

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

生 活		東京書籍
総 評		<p>豊富な資料であることに加え、はっきりとした色合いの美しさや、資料画像の大きさ、配列などが子どもたちにとって見やすい教科書になっており、主体的な学びとつながるものとなっている。かんさつカードでは、書き方や大切な視点を書き入れたものになっており、子どもたちにとって、良い参考となるものにもなっている。</p> <p>教科書が少し大きくて、持ち運びには重たいものになっている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 教科書端に、「やくそく」という欄があり、子どもたちがその単位の中で大切なことを話し合うことができる（主体的・対話的）内容になっている。
	2 内容の取扱い	○ 1年生の児童にとって、具体的、かつ、実際の活動に沿った点に配慮されている。学校生活において身に付けるべき生活習慣や、自然や生き物のことがバランスよく取り扱われており、飽きのこない内容である。 ○ 豊かな表現力が育成されるよう、かんさつカードには「かきかた」や「視点」などが例示されている。
	3 外的要素	○ はっきりとした美しい資料画像と、大きな資料写真で視覚的に見やすい教科書になっている。
	4 構成・配列	○ 授業の流れが想起できる配列になっている。 ○ 適度な資料と文章の配列で構成されており、文章が苦手な子どもにとっても、得意な子どもにとっても見やすい配列となっており、ユニバーサルデザインとして工夫されている。
	5 資料・その他	○ 草花や生き物の資料写真が適切な大きさである。また、美しい色合いで、観察することにも適している。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 生活科の学びとしては十分網羅された内容であるが、道徳的価値のある、「思いやり」や「感謝」、「生命の尊さ」などにふれる単元や投げかけの文言があると、他教科と関連づけやすい。
	2 内容の取扱い	○ もう少し、道徳と関連させるような内容があると横断的に学習しやすくなる。
	3 外的要素	○ 持ち運びすることや、低学年ということを考えると大きめサイズの教科書であるので、もう少し小さめのほうがよい。
	4 構成・配列	○ 特になし
	5 資料・その他	○ 特になし

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

生 活		大日本図書
総 評		<p>子どもの活動と教科書の内容が合致するような紙面構成になっている。子どもの興味・感心や、「やってみよう」という気持ちを引き出しやすくなっている。上下巻ともに巻末に「がくしゅう どうぐばこ」があり、調べ方や活動のヒントがあり、子ども自らが活動を進めていくヒントになっている。キャラクターの吹き出しに「・・・」を使い、子どもの表現を誘発するようなページもある。目次の場所がわかりづらい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学力向上及び人格の形成を図るため、幼児期の学びを繋げる小学校教育の入り口としての生活科の9つの内容が網羅されている。</li> <li>○ 「がくしゅう どうぐばこ」に安全や安心を守る取り組みがある。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクターや絵の男の子・女の子に気付きにつながるつぶやきをさせて、子どもの気付きを促している。</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 色づかいが絵本のように、親しみが持てる。</li> <li>○ 挿絵が淡い色を使っているため、その中に写真が混ざっている。写真と挿絵の違いが分かりやすい。</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 上が「なかよし」で入学から1年間を見据えた友達との交流のきっかけから始まっておりスタートカリキュラムを意識した構成になっている。また、「いきもの」「花ややさい」及び「夏」「秋」「冬」を扱っている。下が「はっけん」で自ら対象にかかわっていきこうとする構成になっている。</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ユニバーサルデザインフォントやユニバーサルデザインを使用し、見やすく、読みやすい。</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「はっけん」の「夜の長さってどのくらいかな？」の重ね合わせるページは本当に必要なのだろうか。</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 写真とのバランスが良いとは思われない。</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 上巻の「なかよし」の目次の場所がわかりづらい。</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし</li> </ul>

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

生 活		学校図書
総 評		全単元を通して、4人のキャラクターのつぶやきが、子どもの自然な見方や考え方のヒントになっていて、気付きの質を高めるよう工夫されている。また、絵本のようにストーリーが読み取りやすい構成になっているので、子どもたちに、単元の活動や展開がわかりやすい。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし
	2 内容の取扱い	○ 全単元を通して、4人のキャラクターのつぶやきが、子どもの自然な見方や考え方のヒントになっており、気付きの質を高めるように工夫されている。 ○ 植物や昆虫の観察では、アサガオの変化、セミの種類、秋の葉などを写真ではなくイラスト表記しりすることで、特徴がつかみやすくなっている。 ○ 上巻では全単元を通して、つぶやいているキャラクターや躍動感のある写真(秋を楽しもうなど)によって、子どもたちが意欲的に学習に取り組めるように、導入場面を設定している。
	3 外的要素	○ 非常に鮮明で見やすい色使いになっている。表紙に厚い紙が使用されていてコーティングされているので汚れや濡れに強そう。 ○ すべての漢字にルビがついている。
	4 構成・配列	○ 特になし
	5 資料・その他	○ アフリカ系の外国人のキャラクターが登場して、ともに学んでいる感覚になりやすい。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 下巻では、どの地域でも使えるような写真の選定になっていない。下巻(P. 4・P. 5)
	2 内容の取扱い	○ スタートカリキュラム「みんななかよしいちねんせい」は、イラスト表示は、学校生活のイメージは表しているが、期待感や楽しさが伝わってこない。 ○ 下巻では、情報量が多くなりすぎていて、イラストやつぶやきの良さがわかりにくくなっている。下巻の町たんけんでは、2回目のたんけんを「あの人に会いたいな」と頑張っている人に絞って設定している。
	3 外的要素	○ 特になし
	4 構成・配列	○ 下巻には目次にない「春～冬」が入っている。
	5 資料・その他	○ 特になし

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

生 活		教育出版
総 評		<p>自分、他者、社会へのかかわりを踏まえ、①自己決定できる子どもを育てる。②他者とのかかわりの中で変容できる子どもを育てる。③自分の成長を自覚することができる子どもを育てる。の3点を目指して編修されている。この3点が「主体的・対話的で深い学び」に対応しているといえる。</p> <p>写真や絵などが少しくすんでいるように感じる。外的要素の「工夫・配慮を要する点」が7社平均を上回っていた。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 児童の発達段階や特性を踏まえて思考力、判断力、表現力等を育成されるように配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○ 3年からの総合的な学習の時間も踏まえ思考ツールを活用している。(下P.121) ○ 幼児教育から小学校教育への円滑な接続が図れるように「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」の一例を示すなど分かりやすく工夫されている。(上P.8-9, 10-11, 12-13)⑦
	3 外的要素	○ ユニバーサルデザインに関して「パラリンアート」と取り組みを掲載する等、子どもが関心をもてるように工夫されている。(裏表紙) ○ 文字の大きさ、フォント、行間が適切である。
	4 構成・配列	○ 学習した内容を確実に習得できるよう学習の内容や過程などが振り返ることができるように構成・配列されている。②
	5 資料・その他	○ まんぞくハシゴで振り返りができるように工夫されている。(単元末)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし
	2 内容の取扱い	○ 板書の書き方がやや単調である。
	3 外的要素	○ バックの色がきつい。
	4 構成・配列	○ 特になし。
	5 資料・その他	○ 写真や絵などが少しくすんでいるように感じる。

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

生 活		光村図書出版
総 評		<p>生き物や植物に触れる体験を大切にしていると感じた。観察記録カードの例が豊富で、それを時系列に並べる工夫がされていたり、種や球根の大きさを比べる図を載せていたり、児童が飼育栽培活動に興味関心を持って継続的に活動できるように工夫されている。</p> <p>学校調査の結果では、外的要素の項目で、「優れている点」は7社平均を上回っているものの、「工夫・配慮を要する点」も7社平均を上回っており、光村図書の外的要素を好む人と好まない人がはっきりと分かると考えられる。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、全単元を「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で構成し、児童が学習のスタートからゴールまでを見通して取り組めるように工夫されている。</li> <li>○ 礼儀や挨拶、生命尊重やマナーを守ることを、単元の必要な場面で取り上げ児童の道徳心が芽生えるように配慮している。</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童の日常生活の中で必要な習慣や技能が、学習活動の中で身に付くように、「どうすれば」の項目で気を付けるポイントなどを記載したり、種のまき方を、写真とイラストで丁寧に記載したりしている。また、飼育栽培活動を継続的に活動できるように上下巻通して多くのページを使って多様な植物や生き物を紹介している。③</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ イラストや写真は刺激の少ない色使いとなっていて、児童が親しみやすいものとなっている。</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 入学当初の単元では、算数や体育など他教科の学習につながるきっかけを豊富に示している。</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教材の写真や材料は、どの地域でも身近な学習課題として活用できるように工夫されている。</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ スタートカリキュラム「あたらしいいちねんせい」では、子どもたちにワクワク感を与えるような構成になっているが、一日の流れなど必要な情報がある方がよい。⑦</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特になし</li> </ul>

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

生 活		啓林館
総 評		<p>道徳教育に関連させやすい内容となっている。「みんなであそぶ」「生き物とふれあう」「たいせつないのち」「ひろがれえがお」など、他者や生き物を通して、豊かな心を育む一冊となっている。また、生き物に関しても、昆虫だけでなく、その他の様々な動物にもふれることで、子どもたちの興味・関心をひく内容である。</p> <p>「内容の取扱い」と「外的要素」で強みを発揮している。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に配慮されている。例えば、「すたあとぶっく」による通学の安心・安全など、家庭と一緒に手を取り、スタートカリキュラムに適した内容となっている。また、単元によっては、思考力を可視化できる、思考ツールなども参考資料として掲載されており、論理的思考力を育成される内容にも配慮されている。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 単元と単元のつながりが感じられる内容となっているだけでなく、道徳などとの関連させやすい内容が多くなっている。</p> <p>○ 「できるかな できたかな」はその単元の振り返りだけではなく、学習したことの自信や、次時への意欲付けにもつながる。</p>
	3 外的要素	<p>○ 資料写真と挿絵が同じくらいあることで、子どもたちが見やすく工夫されている。</p>
	4 構成・配列	<p>○ 道徳科や、保健などに関連する内容が多くあり、低学年の子どもには気づきやすい。</p>
	5 資料・その他	<p>○ 生き物や、動物にもふれていることで、自分の好きな生き物ということで、主体的に学習に取り組むことができる。また、アレルギーにも配慮されている。</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 文章が少し多く、発達段階によっては興味・関心を持ちにくい単元もある。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 自然（生き物や植物）に関連した内容が少ない。</p>
	3 外的要素	<p>○ 低学年にしては、文章が多く、見ることが少し難しい。</p>
	4 構成・配列	<p>○ 文章や資料写真など視覚的情報が多い。</p>
	5 資料・その他	<p>○ 資料写真の大きさが同一であり、大切な視点に気づきにくい。</p>

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

生 活		日本文教出版
総 評		「学習のめあて」を「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱に基づいて表記しているので、教師が単元の中ですべきことが明確で、授業で使いやすいよう工夫がされている。また、単元の板書例は思考ツールや表など、子どもたちの学びが深まったり質を高めたりできるように工夫されており、生活科の授業作りをサポートするような教科書になっており、教師、子どもの双方にとって扱いやすい構成である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 「学習のめあて」を「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱に基づいて表記しているので、子どもにとっても、教師にとっても(主に教師)、単元の中ですべきことが明確になり授業を作りやすくなる工夫がされている。
	2 内容の取扱い	○ 学習カードやまとめの例は、活動内容がわかりやすい内容となっている。 ○ 単元の板書例は思考ツールや表など、子どもたちの学びが深まったり質を高めたりできるように工夫されている。 ○ スタートカリキュラム「いちねんせいになったら」は、丁寧な構成と写真で学校生活の1日がわかり、安心感を与えるものとなっている。
	3 外的要素	○ 教科書の子どもたちの写真は、授業写真が多く取り上げられていて、子どもたちにとって意欲を高めるものになっている。
	4 構成・配列	○ 下巻の町たんけんが2部構成になっており、段階的に社会科との関連が図れるようになっている。
	5 資料・その他	○ 下巻の町たんけんでは、どの地域でも無理なく使用できる資料や写真が使われている。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし
	2 内容の取扱い	○ 特になし
	3 外的要素	○ 特になし
	4 構成・配列	○ 特になし
	5 資料・その他	○ 特になし