

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

地 図		東京書籍
総 評		<p>地図を見るうえで必要な情報の説明が分かりやすく、縮尺の表し方や、陸地の高さ、海の深さの説明も立体図イラストで分かりやすい。また、地図としての精密さが各ページにあり、地方図では、小さな市町村名まで細かく入っている。その反面、文字が多いうえ濃い山の色と重なっている部分があり、児童にとって調べる活動において配慮を要する。(P. 37～P. 40 他)</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各ページで、キャラクターが地域の特色や、気づいてほしいポイントについて語りかけており、そこをヒントに児童の気づきや想像が話し合えるなど、様々な思考を育むことができるよう配慮されている。③④</li> <li>○ 話し合い活動や創造性を育てるヒントが各ページにある。③</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3年生から6年生までの学習内容ごとに、地図の基本的情報に差をつけて調べる内容が明確になっている。鳥瞰図を見開きで大きく取り扱い、そこから地図への表現の説明が丁寧に記されており、初めて地図帳を手にする3年生にとってわかりやすく親しみやすい内容となっている。①②⑦</li> <li>○ 吹き出しや、キャラクターのセリフが調べる内容のヒントになっている。①⑥</li> <li>○ 世界各地域の特徴が地図と一緒に掲載され、子どもが異文化に興味関心をもつことができるように工夫されている。⑤</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 挿し絵や写真が大きく扱われておりわかりやすい。③</li> <li>○ 文字の大きさや字体などが工夫されており、見やすくなっている。①</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本の自然・産業・歴史など5・6年生で扱う内容が順に取り扱われており、それぞれの学習時に活用しやすい。①</li> <li>○ インデックスが色分けされており、児童がページ内容を見つけやすいように工夫されている。②</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 歴史的建造物や名所、世界の文化など、多くの写真が掲載されていることにより、3～6年生の学習の導入や興味関心を高める教材として幅広く取り扱うことができる。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 大阪市・大阪府の情報が少なく、3・4年生では使いにくい。②</li> <li>○ 導入に使える記述は多いが対話的で深い学びにつながる授業改善に工夫を要する。③</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 防災に関する取組や内容に気づかせる記述について工夫を要する。⑦</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 表紙の艶紙は美しいが、4年間の使用では表面摩擦による汚れや擦り切れに配慮を要する。①</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ デジタル教材のQRコードの掲載場所に工夫を要する。②</li> <li>○ 各ページの表題の位置に工夫を要する。①</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 折込のページが4ページあり、地図や資料が大きくなり見やすくなるが、破損について配慮を要する。①</li> <li>○ 統計資料のページは、情報量の多さについて配慮を要する。②</li> </ul>

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

地 図		帝国書院
総 評		<p>3年生で町の様子を学習する単元から地図で表す活動へと進めていくうえで、地図の約束事などが詳しく書かれており、児童が親しみをもちながら地図帳を活用できるよう配慮されている。</p> <p>また、写真、グラフや統計など論理的思考を養い表現するための資料が多く、地図の各ページに二次元コードを使って調べたい地図の拡大や切り取りができるよう工夫されている。ICT活用にも工夫されている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各ページに「地図マスターへの道」があり、自ら学ぶこと、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて工夫されている。③④</li> <li>○ 書名「楽しく学ぶ小学生の地図帳3. 4. 5. 6年」により目的を意識した小学生のための地図ということがわかりやすい。①⑤</li> <li>○ 京阪神のページがあり（P. 47～P. 48）大阪市の地域学習に絵地図から移行できる。③</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地球儀の使い方（P. 73～P. 74）を通して地図と地球儀の良さが比較しやすいように工夫されている。①⑤</li> <li>○ 地図帳の使い方や約束ごとが詳しく（P. 7～P. 18）、実際の距離の求め方などトライのコーナーがイラスト入りでわかりやすく工夫されている。①⑦</li> <li>○ 世界の主な国の子どもたちの様子が写真入りで掲載されており、日本との比較がしやすく工夫されている。②⑤</li> <li>○ 47都道府県名を覚えるためのヒントが形や文字で表されており、イラスト入りで子どもの興味関心が高まるよう工夫されている。③⑦</li> <li>○ 自然災害・防災のページが詳しく扱われており、4年生の学習で充実した取組になるよう配慮されている。⑥⑦</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地図中や説明に丸ゴシックが多く使われており、児童にとって親しみやすく読みやすくなっている。②</li> <li>○ 表紙の繊維質の紙が汚れにくく持ちやすく丈夫である。④</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学年の学習内容に配慮した絵図や文字の大きさなど配慮されている。「広く見わたす地図」（P. 20～P. 28）では、絵地図のように多くの絵が使われ、字が少なく見やすく、発達段階に応じて使い分けができるように工夫されている。①⑥</li> <li>○ 索引では、種別に色分けされており工夫されている。①</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 世界地図のページ（P. 73～P. 86）には主な国の写真や基本データがあり、地図や統計資料を読み取るための導入として適切である。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入に使える記述は多いが対話的で深い学びにつながる授業改善に工夫を要する。③</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本と世界の歴史的な結びつきがわかる地図に工夫を要する。⑤</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ アメリカ合衆国の地図が州ごとの色分けと地形を表す絵図が重なっているなど、見やすさに工夫を要する。④</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本全図が折込で、使用上配慮を要する。（P. 117）②</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 折込のページが3ページあり、地図や資料が大きくなり見やすくなるが、破損について配慮を要する。①</li> </ul>