

(別紙2)

令和2年度使用教科用図書

調 査 の 観 点

(小 学 校 用)

令和元年5月

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

教科用図書の調査及び研究にあたっての留意事項

1. 調査の基本的態度

- (1) 「大阪市教育局振興基本計画」等 に示された基本的な目標に基づいて調査及び研究をすること。

めざすべき目標像

全ての子どもたちが学力を身に付けながら健やかに成長し、自立した個人として自己を確立し、他者とともに次代の社会を担うようになることをめざします。

そのために、社会が多様化し激しく変化する中で、国際化の進展や未曾有の災害の発生等に立ち向かう「生き抜く力」を備え、未来を切り拓く心豊かな子どもたちをはぐくむようにします。

基本となる考え方

- ・個人としての尊厳を重んじ、その意見を尊重するとともに、自由と規範意識、権利と義務を重んじ、自己の判断と責任で道を切り拓き、真理と正義を求め、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備え、グローバル化が進む国際社会においても強く「生き抜く力」を備えた子どもたちをはぐくむこと
- ・子どもたちが、我が国と郷土の伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた国と、自らが育ったこの大阪を愛し、大阪にふさわしい新しい文化の創造をめざすようになること

(平成 29 年 3 月改訂「大阪市教育局振興基本計画」より)

- (2) 大阪市の教育施策との関連性に基づいて調査及び研究をすること。

2つの最重要目標

- (1) 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現
- (2) 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上

2つの「最重要目標」を達成するために重点的に取り組むべき施策

- (1) 全ての基礎となる幼児教育の普及と質の向上
- (2) 安全で安心できる学校、教育環境の実現
- (3) 道徳心・社会性の育成
- (4) 国際社会において生き抜く力の育成
- (5) 子ども一人ひとりの状況に応じた学力向上への取組
- (6) 健康や体力を保持増進する力の育成
- (7) 地域に開かれた学校づくりと生涯学習の支援
- (8) 施策を実現するための仕組みの推進

(3) 今日の教育課題に基づいて調査及び研究をすること。

今日的な教育課題

(1) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

(2) 論理的思考力・判断力、豊かな表現力等の育成

(3) 道德教育を通した、豊かな心や創造性の涵養

※これらの観点をふまえつつ、新たな時代を生きる子どもたちの視点に立った
配慮・工夫がなされているかについて調査及び研究を行う

2. 調査会を構成する者の資格要件及び責務

(1) 資格要件は、次のとおりとする。

各調査会において、教科用図書の採択に直接利害を有する者は、調査会を構成する者になることができない。教科用図書の採択に利害関係を有する者とは、特定の教科用図書が採択されることにより直接に利益または損害を受ける者であり、例えば次に掲げる者をいう。

ア 教科書発行者の役員及び従業員並びにこれらの配偶者及び三親等内の親族

イ 顧問、参与、嘱託等いかなる名称によるを問わず、事実上教科書発行者の事業の運営に重要な影響力を有している者

ウ 教科書及び教師用指導書の著作・編集者（事実上、著作・編集に参加し、又は協力した者を含む）

エ ウの著作・編集者が団体である場合は、当該団体の役員及びこれに準ずる者

オ 教科書の供給の事業を行う者及びこれに準ずる者

※ 教科書採択に直接の利害関係を有しないまでも、教科書発行者から個別に協力ないしは意見聴取の依頼を受け、著作・編集活動に一定の関与を行うなど、特定の教科書発行者と関係を有する者を、調査員等として選任することは適当ではない。

(2) 責務は、次のとおりとする。

ア 教科用図書の選定に関する事業内容を理解して、適正かつ公正な調査及び研究を行い、調査の経過及び結果を教科用図書選定委員会に報告しなければならない。

イ 職務上知りえた秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も同様とする。

ウ 調査会を構成する者としての良識と自覚の上に立って、公正確保に留意し、いかなる疑惑をも招くことのないようにしなければならない。

国 語 選 定 基 準

項 目	観 点
1 大阪市教育振興 基本計画等との関連	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達の段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現することについて配慮されているか。 ② 日常生活に必要な国語の特質を理解し適切に使うことができるような内容が取りあげられているか。 ③ 人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うことについて適切な内容が取りあげられているか。 ④ 言葉がもつよさを認識し、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことについて適切な内容が取りあげられているか。 ⑤ 漢字や入門期の文字を含む語彙を段階的に獲得し、活用することについて、児童の発達の段階を考慮した内容になっているか。 ⑥ 読書に親しむ態度の育成を通して読書習慣が形成されるよう配慮されているか。 ⑦ 活動場面の設定や多様な学習活動の組み合わせについて工夫されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

書 写 選 定 基 準	
項 目	観 点
1 大阪市教育振興 基本計画等との関連	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達の段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道德教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 姿勢や筆記具の持ち方を正しくして書くことについて配慮されているか。 ② 点画の書き方や文字の形、文字の組立て方に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くことについて配慮されているか。 ③ 点画相互の接し方や交わり方、長短や方向などに注意して、文字を正しく書くことについて配慮されているか。 ④ 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くことについて配慮されているか。 ⑤ 毛筆を使用して、点画の書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いたり、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いたりすることについて配慮されているか。 ⑥ 用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めるとともに、書く速さを意識して書くことについて配慮されているか。 ⑦ 目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書くことについて配慮されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

社 会 選 定 基 準

項 目	観 点
1 大阪市教育振興 基本計画等との関連	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達の段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道德教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりすることについて配慮されているか。 ② 社会生活についての理解を深めたり、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けたりすることについて、適切な内容が取りあげられているか。 ③ 社会的事象の意味を多角的に考えたり、社会への関わり方を選択・判断したりすることについて、適切な内容が取りあげられているか。 ④ よりよい社会を考えようとする態度を養うことについて、適切な内容が取りあげられているか。 ⑤ 資料を活用する力や観察・見学・聞き取りなどの調査活動を行う力を育むよう工夫されているか。 ⑥ 問題解決的な学習や体験的な学習などが展開しやすいよう工夫されているか。 ⑦ 地域社会の一員としての自覚を持つことができるよう配慮されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

地 図 選 定 基 準	
項 目	観 点
基本計画等との関連 1 大阪市教育振興	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 地図活用の基礎的・基本的な知識と技能が身に付くように、具体的な地図の活用の仕方が明記されているか。 ② 身近な地域や市区町村の様子を読み取ったり、比較したりしやすいよう工夫されているか。 ③ 日本の国土や都道府県の様子を読み取ったり、比較したりしやすいよう工夫されているか。 ④ 日本の食料生産や工業生産、環境、国土の保全などの学習にあわせて、活用できるように工夫されているか。 ⑤ 世界の国々の概要や特色、日本との結びつきについて、わかりやすく、興味や関心をもって異文化理解が深まる表現になっているか。 ⑥ 第3学年から第6学年まで、社会科の教科書の補完や発展的な内容に対応できる構成や内容になっているか。 ⑦ 他教科や実社会・実生活と関連付けられるように配慮されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 児童の発達段階や興味・関心を考慮した構成・配列になっているか。 ② 社会科の学習内容と関連づけながら、活用できるよう工夫されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

算 数 選 定 基 準

項 目	観 点
基本計画等との関連 1 大阪市教育振興	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道德教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考えることについて配慮されているか。 ② 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解することができるよう工夫されているか。 ③ 日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けることができるよう工夫されているか。 ④ 見通しをもち筋道を立てて考察したり、数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察したりする力を養うよう工夫されているか。 ⑤ 数学的な表現を用いて事象を適切に表したり、柔軟に表したりする力を養うよう工夫されているか。 ⑥ 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度や算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うよう工夫されているか。 ⑦ 具体物の操作、日常の事象の観察など、具体的な体験を伴う学習について、適切に取りあげられているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

理 科 選 定 基 準

項 目	観 点
1 大阪市教育振興 基本計画等との関連	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道德教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することについて配慮されているか。 ② 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることについて適切な内容が取りあげられているか。 ③ 観察、実験などを行い、問題解決の力を養うことについて適切な内容が取りあげられているか。 ④ 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養うことについて適切な内容が取りあげられているか。 ⑤ 自然体験、科学的な体験など十分に行えるよう工夫されているか。 ⑥ 日常生活や社会との関連について工夫されているか。 ⑦ 安全の確保や事故防止について適切に取り扱われているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

生 活 選 定 基 準	
項 目	観 点
基本計画等との関連 1 大阪市教育振興	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくことについて配慮されているか。 ② 自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くことができるよう工夫されているか。 ③ 生活上必要な習慣や技能を身に付けることができるよう工夫されているか。 ④ 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されているか。 ⑤ 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養うよう工夫されているか。 ⑥ 見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動について工夫されているか。 ⑦ 幼児教育から小学校教育への円滑な接続を図るよう工夫されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

音 楽 選 定 基 準	
項 目	観 点
基本計画等との関連 1 大阪市教育振興	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道德教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わることについて配慮されているか。 ② 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解することができるよう適切な内容が取りあげられているか。 ③ 表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けることができるよう適切な内容が取りあげられているか。 ④ 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるよう適切な内容が取りあげられているか。 ⑤ 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培うことができるよう適切な内容が取りあげられているか。 ⑥ 表現の活動、鑑賞の活動、[共通事項]の扱いについて、児童の発達段階を考慮した内容になっているか。 ⑦ 表現および鑑賞領域において、思考、判断し、表現する一連の過程について工夫されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

図 画 工 作 選 定 基 準

項 目	観 点
基本計画等との関連 1 大阪市教育振興	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達の段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わることについて配慮されているか。 ② 造形的な視点についての理解や創造的につくったり表したりすることについて適切な内容が取りあげられているか。 ③ 創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりすることについて適切な内容が取りあげられているか。 ④ つくり出す喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培うことについて適切な内容が取りあげられているか。 ⑤ 表現の活動、鑑賞の活動、[共通事項]の扱いについて、児童の発達の段階を考慮した内容になっているか。 ⑥ 表現および鑑賞の相互の関連について工夫されているか。 ⑦ 材料や用具の安全な扱い方などについて、事故防止に留意されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

家 庭 選 定 基 準	
項 目	観 点
1 大阪市教育振興 基本計画等との関連	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達の段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道德教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫することについて配慮されているか。 ② 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けることについて適切な内容が取りあげられているか。 ③ 日常生活の中から問題を見いだして課題を解決する力を養うことについて適切な内容が取りあげられているか。 ④ 家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養うよう配慮されているか。 ⑤ 実践的・体験的な活動について工夫されているか。 ⑥ 生活体験と関連づけた問題解決的な学習について工夫されているか。 ⑦ 安全や衛生等、事故防止に対する配慮がされているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

保 健 選 定 基 準	
項 目	観 点
1 大阪市教育振興 基本計画等との関連	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現することについて配慮されているか。 ② 身近な生活における健康・安全の知識・技能について適切な内容が取りあげられているか。 ③ 自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることについて適切な内容が取りあげられているか。 ④ 健康の保持増進をめざし、楽しく明るい生活を営む態度について適切な内容が取りあげられているか。 ⑤ 具体的な体験を伴う活動について工夫されているか。 ⑥ 心と体の健康と発育に関する課題を解決する学習活動について工夫されているか。 ⑦ 運動、食事、休養及び睡眠について、食育の観点も踏まえつつ、健康的な生活習慣の形成に結び付くよう配慮されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

英 語 選 定 基 準

項 目	観 点
1 大阪市教育振興 基本計画等との関連	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達の段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① 英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、英語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成することについて配慮されているか。 ② 言語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うよう配慮されているか。 ③ 言語に対する理解や実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるよう配慮されているか。 ④ 身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、自分の考えや気持ちなどを伝え合う基礎的な力を養うよう配慮されているか。 ⑤ 興味・関心のある題材や、言語材料（語・連語や文構造等）の分量や掲示の仕方について、児童の発達の段階を考慮した内容になっているか。 ⑥ 音声と文字との関連付けや、音声指導に当たっての基本的な語や句、文の取り扱いについて工夫されているか。 ⑦ ペア・ワーク、グループ・ワークなど、学習の目的や場面、状況に対応した学習形態の設定について工夫されているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう構成・配列されているか。 ② 学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

道 徳 選 定 基 準	
項 目	観 点
1 大阪市教育振興 基本計画等との関連	① 子どもが安心して成長できる安全な社会（学校園・家庭・地域）の実現に配慮されているか。 ② 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されているか。 ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているか。 ④ 児童の発達の段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているか。 ⑤ 道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているか。
2 内容の取扱い	① よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深められるよう適切な内容が取りあげられているか。 ② 悩みや葛藤等の心の揺れ、人間関係の理解等の課題も含め、児童が深く考えることができるよう適切な内容が取りあげられているか。 ③ 発達の段階や特性を考慮し、指導のねらいに即した内容となるよう配慮されているか。 ④ 身近な社会的課題を自分との関係において考え、その解決に寄与しようとする意欲や態度を育むよう配慮されているか。 ⑤ 自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるよう工夫されているか。 ⑥ 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等が適切に取り入れられるよう工夫されているか。 ⑦ 人間尊重の精神に基づき、人間としての在り方や生き方について考えを深められるよう取り扱われているか。
3 外的要素	① 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすいなど、児童の視点に立ったものになっているか。 ② 文字の大きさ・フォント・行間などが適切であるか。 ③ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。 ④ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、児童にとって読みやすいものになっているか。
4 構成・配列	① 内容項目の全体の効果的な指導が行えるよう、年間にわたり、また6年間を見通して構成・配列されているか。 ② 学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりすることができるよう工夫されているか。
5 資料・その他	① 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ② 資料は、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すようにするなど、児童の視点に立って工夫されているか。

