

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「説得力のある提案をしよう」では、説得力のある話の構成を考慮することで、論理的思考力・判断力・豊かな表現力等を育成するように配慮されている。1-④（2年 P.107） ○「移り行く浦島太郎の物語」の単元では、時代によって移り変わる物語の内容を紹介することで、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。2-④（1年 P.126） ○各学年の教科書冒頭において、年間で学ぶ内容と身につけたい言葉の力が単元別に明示されており、学習内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。3-⑥（1年 P.6～9） ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないので、工夫を要する。1-②（1年） ○社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高められる単元が少ないので、工夫を要する。2-③（全体）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「説得力のある提案をしよう」では、説得力のある話の構成を考慮することで、論理的思考力・判断力・豊かな表現力等を育成するように配慮されている。1-④（2年 P.107） ○「風を受けて走れ」「鯉節—世界に誇る伝統食」『何のために「働く」のか』は道徳教育を通して豊かな心を養う教材として配慮されている。1-⑤（1年 P.172、2年 P.174、3年 P.172）
	2 内容の取扱い	○「移り行く浦島太郎の物語」の単元では、時代によって移り変わる物語の内容を紹介することで、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。2-④（1年 P.126）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年の教科書冒頭において、年間で学ぶ内容と身につけたい言葉の力が単元別に明示されており、学習内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。3-⑥（1年 P.6～9）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないので、工夫を要する。1-②（1年）
	2 内容の取扱い	○社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高められる単元が少ないので、工夫を要する。2-③（全体） ○教科書の単元を活用した学校図書館の利用に対する工夫を要する。2-⑥（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「話すこと」「聞くこと」のページは字が小さく読みにくいので、配慮を要する。3-②（2年 P.47～49 など） ○教科横断的な視点から、効果的な指導を行う構成や配列に工夫を要する。3-⑤（全体）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○「体験に向き合い意味づける」の単元や「根拠を明確にして考えを述べる」の意見文では、日常生活の中で感じたことや体験したことを随筆にすることで、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。１-②（１年 P. 88、P. 196） ○言語活動を通して「話す・聞く」ことの力を向上させる教材で「グループディスカッション」や「スピーチ」「グループ新聞」などでは、語彙力、言葉遣い、表現の技法など、生徒の発達の段階や特徴等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するように配慮されている。１-④（１年 P. 30、P. 108、P. 218） ○「防災に関するデータ」や「みんなでいるから大丈夫の怖さ」では、社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うことができるよう配慮されている。２-③（１年 P. 144、P. 146） ○古典教材では、我が国の言語文化について学び、国語を尊重する態度が養われるように工夫されている。２-④（３年 P. 120） ○各単元にある「学びの道しるべ」の中で、論理的に文章を読み取るための工夫がなされている。また、「考えを深める観点」も主体的な学びを生み出す工夫がなされており、学習の内容などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりできるよう配慮されている。３-⑥（１年 P. 50 など）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「体験に向き合い意味づける」の単元や「根拠を明確にして考えを述べる」の意見文では、日常生活の中で感じたことや体験したことを随筆にすることで、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。１-②（１年 P. 88、P. 196） ○言語活動を通して「話す・聞く」ことの力を向上させる教材で「グループディスカッション」や「スピーチ」「グループ新聞」などでは、語彙力、言葉遣い、表現の技法など、生徒の発達の段階や特徴等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するように配慮されている。１-④（１年 P. 30、P. 108、P. 218）
	2 内容の取扱い	○SNS、広告、情報など社会生活の中で必要な国語について生徒が興味をもって取り組めるように工夫されている。２-②（３年 P. 146、P. 148） ○「防災に関するデータ」や「みんなでいるから大丈夫の怖さ」では、社会生活における人との関わりの中で、伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うことができるよう配慮されている。２-③（１年 P. 144、P. 146） ○古典教材では、我が国の言語文化について学び、国語を尊重する態度が養われるように工夫されている。２-④（３年 P. 120）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元にある「学びの道しるべ」の中で、論理的に文章を読み取るための工夫がなされている。また、「考えを深める観点」も主体的な学びを生み出す工夫がなされており、学習の内容などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりできるよう配慮されている。３-⑥（１年 P. 50 など）
工夫を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○教科書の単元を活用した学校図書館の利用に対する工夫を要する。２-⑥（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○さし絵などが作品にそぐわないので、工夫を要する。３-③（２年 P. 200～215、３年 P. 162～174）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○「イメージを言葉にする」の単元では、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するように配慮されている。1-④（1年 P. 178） ○「昔話と古典」「物語の始まり」では、古典の様々な作品に触れながら、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語活動を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。2-④（1年 P. 110～121） ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため工夫を要する。1-②（1年） ○社会生活における人と人との関わりの中で伝え合う力を高める単元が少なく配慮を要する。2-③（全体） ○学習した内容を確実に習得できるよう、単元ごとの学習の振り返りに配慮を要する。3-⑥（全体）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「持続可能な未来を創るために」の単元では、子どもが安心して成長できる社会の実現について学ぶことができるよう配慮されている。1-①（2年 P. 94） ○「イメージを言葉にする」の単元では、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するように配慮されている。1-④（1年 P. 178）
	2 内容の取扱い	○『熟語の構成』の単元では、社会生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使うことができるよう配慮されている。2-②（1年 P. 230） ○「昔話と古典」「物語の始まり」では、古典の様々な作品に触れながら、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語活動を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。2-④（1年 P. 110～121）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○『漫画で「物語」を表現する』、『映像作品の表現』の単元では、漫画、アニメーションを資料として生徒が興味や関心を持ちながら学べるように工夫されている。3-⑧（1年 P. 226、2年 P. 186）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため工夫を要する。1-②（1年）
	2 内容の取扱い	○社会生活における人と人との関わりの中で伝え合う力を高める単元が少なく配慮を要する。2-③（全体） ○教科書の単元を活用した学校図書館の利用に対する工夫を要する。2-⑥（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習した内容を確実に習得できるよう、単元ごとの学習の振り返りに配慮を要する。3-⑥（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○「情報整理のレッスン」「思考のレッスン具体化・抽象化」「実用的な文章を読もう」「報道文を比較して読もう」では、系統立てた論理的思考力、判断力が育成されるよう配慮されている。1-④（3年 P. 32、P. 50、P. 62、P. 64） ○「思考の地図」の単元では、人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力を養うことができるようにわかりやすく配慮されている。2-③（3年 P. 9～10） ○「古今和歌集」や「君待つと（和歌集）」の単元では、言葉を人の心に例えつつ、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語活動を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。2-④（3年 P. 146～153） ○学習した内容は、「捉える」「読み深める」「考えをもつ」「振り返る」というように段階を追って学びを深め、学習の窓で読み方についてまとめられており、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。3-⑥（1年 P. 28～29） ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため工夫を要する。1-②（1年）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「情報整理のレッスン」「思考のレッスン具体化・抽象化」「実用的な文章を読もう」「報道文を比較して読もう」では、系統立てた論理的思考力、判断力が育成されるよう配慮されている。1-④（3年 P. 32、P. 50、P. 62、P. 64）
	2 内容の取扱い	○「思考の地図」の単元では、人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力を養うことができるようにわかりやすく配慮されている。2-③（3年 P. 9～10） ○「古今和歌集」や「君待つと（和歌集）」の単元では、言葉を人の心に例えつつ、言葉がもつ価値を認識するとともに、言語活動を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うことができるよう配慮されている。2-④（3年 P. 146～153）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○古典教材では、原文と口語文を色分けではなく、字体を変えているので見やすく、文字の大きさ・フォント・行間などが配慮されている。3-②（2年 P. 150～159） ○学習した内容は、「捉える」「読み深める」「考えをもつ」「振り返る」というように段階を追って学びを深め、学習の窓で読み方についてまとめられており、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。3-⑥（1年 P. 28～29）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮された単元が少ないため工夫を要する。1-②（1年）
	2 内容の取扱い	○学校図書館などを、目的をもって計画的に活用することについて工夫を要する。2-⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○『根拠を示して説明しよう』、『情報整理のレッスン』の図表や、『文の組み立て』などの文字の書体、色づかいに配慮を要する。3-③（1年 P. 32、P. 138、P. 242）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○新聞・ポップづくりなど、文字表現によって社会を歩んでいくための力を養える教材が配慮されている。1-②（P.64） ○自分の考えや他者の考え・工夫したい点・気をつけることなど、生徒の思考力を深めることができる内容が配慮されている。1-④（P.45） ○「生活に広げよう」コーナーで、身近な日常生活に活用でき、文字文化の豊かさに触れることができるように配慮されている。2-⑤（P.26） ○これまでに学習した点画の小学校の復習ができるように、復習のページを載せている。穂先の通る位置を図式化して、見てわかるように工夫されている。2-⑥（P.13） ○書写の学習の進め方では、活動の具体性に欠けるので、工夫を要する。3-⑥（P.4）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○新聞・ポップづくりなど、文字表現によって社会を歩んでいくための力を養える教材が配慮されている。1-②（P.64） ○自分の考えや他者の考え・工夫したい点・気をつけることなど、生徒の思考力を深めることができる内容が配慮されている。1-④（P.45）
	2 内容の取扱い	○「生活に広げよう」コーナーで、身近な日常生活に活用でき、文字文化の豊かさに触れることができるように配慮されている。2-⑤（P.26） ○これまでに学習した点画の小学校の復習ができるように、復習のページを載せている。穂先の通る位置を図式化して、見てわかるように工夫されている。2-⑥（P.13）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○行書の書き方における点画の連続がわかりにくいので、工夫を要する。2-②（P.31～32）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページの中の情報量が多く、見開きでのポイントに工夫を要する。3-③（P.30） ○書写の学習の進め方では、活動の具体性に欠けるので、工夫を要する。3-⑥（P.4） ○資料の中に文字情報が多く、学習意欲を引き出すことに工夫を要する。3-⑧（P.46）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

書写		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○楷書・行書を繰り返し練習できるように配慮されている。筆使いや穂先の向きを明らかにした表記は生徒の理解につながるので工夫されている。２-⑥（１年 P. 10、P. 20） ○ページの端にある「振り返ろう」によって、学習ポイントをおさえることに配慮されている。３-⑥（１年 P. 23） ○初めのページのみ QR コードが掲載されていないため、全体的に活用できるよう工夫を要する。「やってみよう」コーナーでは、学習したことをどのように生かすのかが、明示されていないので工夫を要する。１-②（P. 8、P. 10、P. 12、P. 66） ○生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できるような課題や問いに配慮を要する。１-④（全体） ○文字文化についての資料や記述が少ないので、配慮を要する。２-⑤（P. 72～73）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○対話を通して学習を進めるように構成されているので、生徒も主体的に、かつ安心して学ぶことができるように配慮されている。１-③（P. 48）
	2 内容の取扱い	○楷書・行書を繰り返し練習できるように配慮されている。筆使いや穂先の向きを明らかにした表記は生徒の理解につながるので工夫されている。２-⑥（P. 10、P. 20）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページの端にある「振り返ろう」によって、学習ポイントをおさえることに配慮されている。３-⑥（１年 P. 23）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○初めのページのみ QR コードが掲載されていないため、全体的に活用できるよう工夫を要する。「やってみよう」コーナーでは、学習したことをどのように生かすのかが、明示されていないので工夫を要する。１-②（P. 8、P. 10、P. 12、P. 66） ○生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できるような課題や問いに配慮を要する。１-④（全体）
	2 内容の取扱い	○文字文化についての資料や記述が少ないので、配慮を要する。２-⑤（P. 72～73）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料の中に文字情報が多く、学習意欲を引き出すことに工夫を要する。３-⑧（P. 82）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		○筆の持ち方では、写真に説明書きを詳しく書いており、配慮されている。名作を用いて、硬筆練習を繰り返しておこない、正しく仮名の習得ができるよう工夫されている。2-⑥（P.7、P.28など） ○他教科や生活にも学習したことが広がっていくことができるよう配慮されている。3-⑥（P.22） ○初めのページにのみQRコードが掲載されていないため、全体的に活用できるよう工夫を要する。従来の学習指導法と特に変わらず、学力の向上につながるよう工夫を要する。1-②（P.3 背表紙、P.42） ○自身の考えや学習を通しての気づきなど、学習前後での違いを振り返り、学びを深める機会や自己表現する力を育む内容に配慮を要する。1-④（P.73） ○文字文化の象徴である、手紙を書くという学習に配慮を要する。2-⑤（P.32）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的に話し合いができるよう、めあてや学習方法に配慮されている。1-③（P.4）
	2 内容の取扱い	○筆の持ち方では、写真に説明書きを詳しく書いており、配慮されている。名作を用いて、硬筆練習を繰り返しておこない、正しく仮名の習得ができるよう工夫されている。2-⑥（P.7、P.28など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科や生活にも学習したことが広がっていくことができるよう配慮されている。3-⑥（P.22） ○さまざまな筆記具の特徴を学ぶことができる配慮がされている。3-⑦（P.83）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○初めのページにのみQRコードが掲載されていないため、全体的に活用できるよう工夫を要する。従来の学習指導法と特に変わらず、学力の向上につながるよう工夫を要する。1-②（P.3 背表紙、P.42） ○自身の考えや学習を通しての気づきなど、学習前後での違いを振り返り、学びを深める機会や自己表現する力を育む内容に配慮を要する。1-④（P.73）
	2 内容の取扱い	○文字文化の象徴である、手紙を書くという学習に配慮を要する。2-⑤（P.32）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料の文字が小さいので、工夫を要する。3-②（P.82）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○ QRコードを用いて、実際の筆の運びなどをわかりやすく示すことで、生徒の理解も深まり、学力の向上に工夫されている。また、QRコードが複数のページにあり、活用することに工夫されている。1-②（表紙、P. 30、P. 32、P. 42、P. 61 など） ○ 「やってみよう」が、生徒が今後の学習に向けての手立てとなり、生徒の思考力を深めることができるよう配慮されている。「考えよう・確かめよう・生かそう」と段階的に学べるよう配慮されている。1-④（P. 52、P. 96） ○ 文字文化の象徴である手紙の書き方の学習が充実している。文字文化にまつわるコラムが多く、配慮されている。2-⑤（P. 98、P. 110） ○ 点画の書き方について、一つ一つ学習できるようになっているので、字形をしっかりと身に付けることができる。「書写ブック」により、硬筆を集中的に学べ、生徒自身も取り組みやすく配慮されている。2-⑥（P. 16、P. 54） ○ 国語科との資料との関連が明らかで配慮されている。3-⑥（P. 15、P. 90）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○ QRコードを用いて、実際の筆の運びなどをわかりやすく示すことで、生徒の理解も深まり、学力の向上に工夫されている。また、QRコードが複数のページにあり、活用することに工夫されている。1-②（表紙、P. 30、P. 32、P. 42、P. 61 など） ○ 「やってみよう」が、生徒が今後の学習に向けての手立てとなり、生徒の思考力を深めることができるよう配慮されている。「考えよう・確かめよう・生かそう」と段階的に学べるよう配慮されている。1-④（P. 52、P. 96）
	2 内容の取扱い	○ 楷書と行書の違いを、生徒自ら気付けるように配慮されている。2-②（P. 52） ○ 文字文化の象徴である手紙の書き方の学習が充実している。文字文化にまつわるコラムが多く、配慮されている。2-⑤（P. 98、P. 110） ○ 点画の書き方について、一つひとつ学習できるようになっているので、字形をしっかりと身に付けることができる。「書写ブック」により、硬筆を集中的に学べ、生徒自身も取り組みやすく配慮されている。2-⑥（P. 16、P. 54）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ 学習課題やめあてが大きく示され工夫されている。3-③（P. 40） ○ 硬筆は「書写ブック」として活用することができ、多様な授業に対応できるよう配慮されている。3-⑤（P. 2） ○ 国語科との資料との関連が明らかで配慮されている。3-⑥（P. 15、P. 90）
工夫を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方について、速く書く指導内容にふれられていないので、工夫を要する。2-③（全ページ）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

地理的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○QR コードから関係資料やクイズを取り入れることができ、多様な学習が展開できるよう工夫されている。1-②（P. 5、P. 9 など） ○「みんなでチャレンジ」を通して、グループでの対話をおこない、地理に関する知識を多面的、多角的にとらえる力を養うよう配慮されている。2-④（P. 13 など） ○世界地理、日本地理の各節の導入ページには探究課題が設定されている。これらによって生徒が主体的に課題を追究・解決しようとする態度が養われるよう工夫されている。2-⑥（P. 59 など） ○各節での復習ページでは、用語を自分の言葉で説明させようとしており、振り返りができるよう工夫されている。3-⑥（P. 53 など） ○「資料から発見」のページが世界地理のみであるが、日本地理でも同様に設けるなどの配慮を要する。1-④（P. 71 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○QR コードから関係資料やクイズを取り入れることができ、多様な学習が展開できるよう工夫されている。1-②（P. 5、P. 9 など）
	2 内容の取扱い	○世界地理、日本地理のいたるところに読み取る、考える、まとめる、集めるといったタイトルで生徒に作業などを提起しており、生徒が主体的に課題を追究・解決できるプロセスで構成され、工夫されている。2-③（P. 17 など） ○「みんなでチャレンジ」を通して、グループでの対話をおこない、地理に関する知識を多面的、多角的にとらえる力を養うよう配慮されている。2-④（P. 13 など） ○世界地理、日本地理の各節の導入ページには探究課題が設定されている。これらによって生徒が主体的に課題を追究・解決しようとする態度が養われるよう工夫されている。2-⑥（P. 59 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各節での復習ページでは、用語を自分の言葉で説明させようとしており、振り返りができるよう工夫されている。3-⑥（P. 53 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「資料から発見」のページが世界地理のみであるが、日本地理でも同様に設けるなどの配慮を要する。1-④（P. 71 など）
	2 内容の取扱い	○「世界各地の人々の生活と環境」について、寒帯の学習と同時に雨温図の読み取りの学習をする流れになっており、内容を理解するための学習時間の設定が難しい。また、ひと通り気候帯の学習を終えてからP. 48・49で気候帯と気候区をまとめて学習する流れは、内容が重複する部分が多いため、指導に際して工夫が必要である。2-②（P. 33～49）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○世界の諸地域と日本の諸地域の冒頭ページで紹介される写真やイラストの量に違いがあり、日本の諸地域のページも充実させるなどの配慮を要する。3-⑦（P. 74、P. 185） ○写真が大きく掲載されているものの、意図がわかりづらく、生徒に何を読み取らせるかを明確にする配慮を要する。3-⑦（P. 170 など） ○巻末に統計資料があるが、地図帳と重複していることもあり、地図帳使用との区別化などの工夫を要する。3-⑦（P. 282～287）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

地理的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○ほぼ毎時間に「確認!」「表現!」の項目、「地図を活用しよう①～④」のコーナーを設け、論理的思考力、豊かな表現力を育成するよう配慮されている。1-④（P.21、P.129～132 など） ○「地理の窓」というコラムを設けており、事象を多角的・多面的に考察できるよう十分な分量で構成している点で工夫されている。2-④（P.13 など） ○「地域から世界を考えよう」「現代日本の課題を考えよう」のページでは、課題を主体的に追究・解決しようとする態度を養うことをねらいとして、さまざまな課題を投げかけるよう工夫されている。2-⑥（P.64、P.186 など） ○各節の最終ページに「学習のまとめと表現」のコーナーを設け、学習内容の確実な習得ができるよう工夫されている。3-⑥（P.46 など） ○学習に役立つ情報が得られる「まなびリンク」のウェブサイトアクセスするQRコードの数が少ないため、様々な資料に触れる機会に配慮を要する。1-②（P.5、P.9 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○ほぼ毎時間に「確認!」「表現!」の項目を設け、論理的思考力、豊かな表現力を育成するよう配慮がされている。1-④（P.21 など） ○「地図を活用しよう①～④」というコーナーが設けられ、論理的思考力、豊かな表現力を育成するよう配慮がされている。1-④（P.129～132）
	2 内容の取扱い	○地域ごとの気候の説明と雨温図を読み取るという流れがわかりやすく、気候区の特徴を理解しやすいよう配慮されている。2-②（P.28～41） ○「地理の窓」というコラムを設けており、事象を多角的・多面的に考察できるよう十分な分量で構成している点で工夫されている。2-④（P.13 など） ○「地域から世界を考えよう」「現代日本の課題を考えよう」のページでは、課題を主体的に追究・解決しようとする態度を養うことをねらいとして、さまざまな課題を投げかけるよう工夫されている。2-⑥（P.64、P.186 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各節の最終ページに「学習のまとめと表現」のコーナーを設け、学習内容の確実な習得ができるよう工夫されている。3-⑥（P.46 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○学習に役立つ情報が得られる「まなびリンク」のウェブサイトアクセスするQRコードの数が少ないため、様々な資料に触れる機会に配慮を要する。1-②（P.5、P.9 など）
	2 内容の取扱い	○アジア州の地図が大きく掲載され、隣のページの資料と見比べ、アジアの地域区分を確かめる作業をさせるようになっているが、その意図がわかりにくい。また、その他の州に関しても、導入として使いにくいものが多く、工夫を要する。2-③（P.50 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末に統計資料があるが、地図帳と重複していることもあり、地図帳使用との差別化などの工夫を要する。3-⑦（P.288～291）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

地理的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○世界の諸地域ごとに「未来に向けて」が設置され、諸地域の多様な価値観や文化の共生をはかる人々の姿を紹介している。また、随所に QR コードを掲載して ICT の活用がしやすくするなど、未来を切り拓く学力の向上をねらった工夫がされている。1-②（P. 26、P. 69 など） ○節ごとに復習のページがあり、「地理的な見方・考え方」を働かせて説明する項目では、明確に「思考力、判断力、表現力」と表記し、その力が育成できるよう工夫している。1-④（P. 65 など） ○「章(節)の学習を振り返ろう」で、整理・説明・考えるの3つのステップを設けており、多角的に考察したり、公正に判断したり、説明や議論したりすることができるよう配慮されている。2-④（P. 64～65 など） ○世界の諸地域の学習で、「衣・食・住」が地域ごとに写真で紹介され、見比べて相互の関連や特色を把握しやすく、主体的に見通しを立てて課題を追究・解決していけるよう工夫されている。2-⑥（P. 30～39） ○単元で取り扱われている地域や内容に関連付けて、課題の解決に主体的に関わらせるコーナー「私たちとの関わり」やSDGsを意識した特設ページ「地域の在り方を考える」、学習内容をより深く理解できるコラム「地理プラス」を設けている点が優れている。3-⑥（P. 29など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○世界の諸地域ごとに「未来に向けて」が設置され、諸地域の多様な価値観や文化の共生をはかる人々の姿が紹介されている。また、随所に QR コードを掲載して ICT の活用がしやすくするなど、未来を切り拓く学力の向上をねらった工夫がされている。1-②（P. 26、P. 69 など） ○節ごとに復習のページがあり、「地理的な見方・考え方」を働かせて説明する項目では、明確に「思考力、判断力、表現力」と表記し、その力が育成できるよう工夫している。1-④（P. 65 など）
	2 内容の取扱い	○「章(節)の学習を振り返ろう」で、整理・説明・考えるの3つのステップを設けており、多角的に考察したり、公正に判断したり、説明や議論したりすることができるよう配慮されている。2-④（P. 64～65 など） ○世界の諸地域の学習で、「衣・食・住」が地域ごとに写真で紹介され、見比べて相互の関連や特色を把握しやすく、主体的に見通しを立てて課題を追究・解決していけるよう工夫されている。2-⑥（P. 30～39）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元で取り扱われている地域や内容に関連付けて、課題の解決に主体的に関わらせるコーナー「私たちとの関わり」やSDGsを意識した特設ページ「地域の在り方を考える」、学習内容をより深く理解できるコラム「地理プラス」を設けている点が優れている。3-⑥（P. 29など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特になし
	2 内容の取扱い	特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「未来に向けて」のコラム欄にページを大きく割いており、この内容だけで授業ができるようになっているものもある。生徒にとってどこが大事な点かが明確になるような工夫が必要である。3-⑧（P. 69 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

地理的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○単元中に複数設けられている「深めよう」コーナーで、学習課題の理解を深めるため、見方・考え方を働かせる問いが示されており、よりよい社会の実現に向けて論理的に考えることに取り組めるよう工夫されている。1-④（P. 51 など） ○「チャレンジ地理」コーナーで、地理的事象について根拠を持って意見を考えられるようになっており、課題に対して多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うことができるように配慮されている。2-④（P. 70 など） ○「学習課題」「確認」「深めよう」などの記載があり、何を学習するか、何に注目するかがわかりやすく、あとからの振り返りにも使いやすいように配慮されている。3-⑥（P. 12～13 など） ○デジタルマークが巻頭のⅦにあるぐらいで、デジタル資料に単元学習中にアクセスできるよう配慮を要する。1-②（P. Ⅶ） ○「アクティビティ」に取り組ませる際、単元によってはすぐに終わるような内容もあれば、時間をかけて取り組むべき内容もあり、配慮を要する。2-⑥（P. 191、P. 247 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○単元冒頭に、導入のための発問がクイズ形式で用意されており、生徒が教材に対して興味・関心を持ちやすく、主体的に取り組むことができるように配慮されている。1-③（P. 44 など） ○単元中に複数設けられている「深めよう」コーナーで、学習課題の理解を深めるため、見方・考え方を働かせる問いが示されており、よりよい社会の実現に向けて論理的に考えることに取り組めるよう工夫されている。1-④（P. 51 など）
	2 内容の取扱い	○「チャレンジ地理」コーナーで、地理的事象について根拠を持って意見を考えられるようになっており、課題に対して多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うことができるように配慮されている。2-④（P. 70 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「日本の領海」の色分けがわかりやすく、生徒が学習する際に排他的経済水域や公海の範囲を把握しやすく工夫されている。3-⑤（P. 16） ○「学習課題」「確認」「深めよう」などの記載があり、何を学習するか、何に注目するかがわかりやすく、あとからの振り返りにも使いやすいように配慮されている。3-⑥（P. 12～13 など） ○「小学校で学習した内容」や「この編で着目する見方・考え方」の記載があり、過去に学習した内容を振り返りながらこれから学ぶことを見通すことができる工夫がされている。3-⑥（P. 1 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○第3編第1章の「地域調査の手法」では調査と発表の手順が示されているが、内容のボリュームが多く、指導に関して生徒の興味・関心を引きつけるための工夫を要する。1-①（P. 118～137） ○デジタルマークが巻頭のⅦにあるぐらいで、デジタル資料に単元学習中にアクセスできるよう配慮を要する。1-②（P. Ⅶ）
	2 内容の取扱い	○「アクティビティ」に取り組ませる際、単元によってはすぐに終わるような内容もあれば、時間をかけて取り組むべき内容もあり、配慮を要する。2-⑥（P. 191、P. 247 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○掲載されている写真に不鮮明なものがあり、工夫を要する。3-③（P. 99、P. 174）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

歴史的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○資料が豊富に掲載されているとともに、それぞれの資料に説明が添えられているものが多く、学習活動が効率的にすすむよう、工夫されている。1-②（全体） ○「チェック」「トライ」（ページ右下）の問いは具体的なものが多く、単元の学習事項を確認して学習内容を定着させることができる。さらに、思考力や豊かな表現力を高める工夫がされている。1-④（P. 43、P. 87、P. 163 など） ○「読み取る」により、歴史にかかわる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりできるよう工夫されている。2-④（P. 37、P. 49、P. 68 など） ○「もっと歴史」で内容を深めることができるほか、「まとめの活動」では多様な手法が紹介され、まとめる工夫がなされている。2-⑥（P. 97、P. 140、P. 147、P. 205、P. 249 など） ○「導入の活動」と「基礎・基本のまとめ」にそれぞれキャラクターを登場させることにより、学習活動のめあてとふりかえりをしっかり取り組むことができるよう、配慮されている。3-⑥（各章の初めと終わり）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○資料が豊富に掲載されているとともに、それぞれの資料に説明が添えられているものが多く、学習活動が効率的にすすむよう、工夫されている。1-②（全体） ○「チェック」「トライ」（ページ右下）の問いは具体的なものが多く、単元の学習事項を確認して学習内容を定着させることができる。さらに、思考力や豊かな表現力を高める工夫がされている。1-④（P. 43、P. 87、P. 163 など）
	2 内容の取扱い	○「歴史にアクセス」の中で、興味をひきやすい資料をたくさん扱う工夫がされている。2-③（P. 133、P. 163、P. 187 など） ○「読み取る」により、歴史にかかわる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりできるよう工夫されている。2-④（P. 37、P. 49、P. 68 など） ○「もっと歴史」で内容を深めることができるほか、「まとめの活動」では多様な手法が紹介され、まとめる工夫がなされている。2-⑥（P. 97、P. 140、P. 147、P. 205、P. 249 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさ・フォント・行間が適切に工夫されている。3-②（全部） ○分野関連マークや教科関連マークの記号が多用されており、教科横断的に学べる工夫がされている。3-⑤（全体） ○「導入の活動」と「基礎・基本のまとめ」にそれぞれキャラクターを登場させることにより、学習活動のめあてとふりかえりをしっかり取り組むことができるよう、配慮されている。3-⑥（各章の初めと終わり）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「トライ」の問いに対して、同ページ内には具体的な資料がほとんどなく、生徒にとって、各国がとった対応を考え深めるためには配慮を要する。1-③（P. 211）
	2 内容の取扱い	○鎖国という語句がゴシック体によって説明されているが、次ページ（p. 120）には、「 」付きで表記されていて紛らわしくなっている。生徒が思考を整理し、理解しやすい工夫を要する。2-②（P. 119）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「さくいん」のページの字体が画一的であるため、重要な部分を強調するなどの工夫を要する。3-②（p. 290～p. 295） ○各資料の中に描かれている人物や場所、本文との関連などを示す工夫を要する。3-⑧（P. 70～P. 71、P. 106、P. 177、P. 211）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

歴史的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○妥当な配列によって構成されており、単元の学習内容を整理して学習しやすいように工夫されている。1-②（目次のページ） ○各単元の「確認！」によって基礎事項をふりかえることができ、「表現」によってとらえるべき根幹にせまれる工夫がされている。1-④（P. 21、P. 103、P. 135、P. 241、P. 267 など） ○具体的な内容を伴った資料が多く、相互に比較したり関連付けたりして理解を深めることができやすいように配置されていて、「歴史を探ろう」の項目では、庶民の立場からとらえた文章が掲載されており、多面的・多角的に考察する力が養成できるよう工夫されている。2-④（P. 106～107、P. 116、P. 140、P. 184～P. 185 など） ○各章末の「学習のまとめと表現」において、年表・地図・資料などが掲載され、時代の流れや外交関係の変遷、文化の変容などが総合的に復習できる構成に工夫されている。3-⑥（全体） ○単元の見出しは工夫されているが、全単元を通した統一感がなく、また見出しの語が本文中では全く触れられていない単元もあり、工夫を要する。2-⑥（P. 48、P. 76、P. 148、P. 150、P. 224 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○妥当な配列によって構成されており、単元の学習内容を整理して学習しやすいように工夫されている。1-②（目次のページ） ○各単元の「確認！」によって基礎事項をふりかえることができ、「表現」によってとらえるべき根幹にせまれる工夫がされている。1-④（P. 21、P. 103、P. 135、P. 241、P. 267 など）
	2 内容の取扱い	○具体的な内容を伴った資料が多く、相互に比較したり関連付けたりして理解を深めることができやすいように配置されていて、「歴史を探ろう」の項目では、庶民の立場からとらえた文章が掲載されており、多面的・多角的に考察する力が養成できるよう工夫されている。2-④（P. 22～P. 23、P. 27、P. 29、P. 75、P. 135、P. 184～P. 185 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさや分量が適切であり、ユニバーサルデザインフォントを意識した見やすい構成に工夫されている。3-④（全体） ○各章末の「学習のまとめと表現」において、年表・地図・資料などが掲載され、時代の流れや外交関係の変遷、文化の変容などが総合的に復習できる構成に工夫されている。3-⑥（P. 56、P. 57、P. 92、P. 93、P. 142、P. 143、P. 204、P. 205、P. 250、P. 251、P. 286、P. 287）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○本文や資料については詳細に解説が掲載されているが、本文中に参照する番号や項目が多く、またその中での順序が整合されていないため、整理して学習しづらい単元が見受けられる。主体的対話的で深い学びにつながるやすい配慮を要する。1-③（P. 126、P. 127、P. 130、P. 131、P. 148、P. 149、P. 160、P. 161 など）
	2 内容の取扱い	○単元の見出しは工夫されているが、全単元を通した統一感がなく、また見出しの語が本文中では全く触れられていない単元もあり、工夫を要する。2-⑥（P. 48、P. 76、P. 148、P. 150、P. 224 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「歴史を探ろう」が内容としてどのような構成上の利点があって配列されているかわかりづらいため、授業の進行に支障をきたさない工夫と配慮を要する。3-⑦（P. 158 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

歴史的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○「未来に向けて」のコラムで43のテーマを挙げ、未来の社会をつくるために参考となる先人の取り組みを紹介し、未来を切り拓くための学力の向上を実現させる学習に配慮されている。1-②（P.51、P.67、など） ○1單元ごとの「学習課題」では生徒の学習意欲の向上や、各章末の「章の学習を振り返ろう」や各節末の「第○節の問いを振り返ろう」では、節や章で得た知識を生かし、単元を貫く問いに対して思考・判断・表現する設問が工夫されている。1-④（P.23、P.31、P.47 など） ○各時代の文化に関する単元では、豊富な写真資料とともに、文化の特色を多面的・多角的に考察できる工夫がされている。2-④（P.44 など） ○「未来に向けて」というコラムでは、先人たちの取り組みを紹介し、多様な立場や異なる見方を学び現代的な諸課題の解決に主体的に取り組めるよう工夫されている。2-⑥（P.51、P.67、P.77、P.83 など） ○「章の学習を振り返ろう」や「タイムトラベルを眺め直そう」で、年表で時代の流れや変化を確認させ、知識の定着のための課題が設定されている。また、各単元のめあてを示し、内容の習得、単元の振り返りを一連の学習活動として工夫している。3-⑥（P.56、P.92、P.146 など）
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○「未来に向けて」のコラムで43のテーマを挙げ、未来の社会をつくるために参考となる先人の取り組みを紹介し、未来を切り拓くための学力の向上を実現させる学習に配慮されている。1-②（P.51、P.67、など） ○1單元ごとの「学習課題」では生徒の学習意欲の向上や、各章末の「章の学習を振り返ろう」や各節末の「第○節の問いを振り返ろう」では、節や章で得た知識を生かし、単元を貫く問いに対して思考・判断・表現する設問が工夫されている。1-④（P.23、P.31、P.47 など）
	2 内容の取扱い	○各時代の文化に関する単元では、豊富な写真資料とともに、文化の特色を多面的・多角的に考察できる工夫がされている。2-④（P.44 など） ○「未来に向けて」というコラムでは、先人たちの取り組みを紹介し、多様な立場や異なる見方を学び現代的な諸課題の解決に主体的に取り組めるよう工夫されている。2-⑥（P.51、P.67、P.77、P.83 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文は生徒の発達段階に応じた文章量と分かりやすい表現で記述されている。また、キャラクターのことで学習課題の解決につながるポイントを示し、生徒が意欲的に取り組める工夫がされている。3-④（全体） ○「章の学習を振り返ろう」や「タイムトラベルを眺め直そう」で、年表で時代の流れや変化を確認させ、知識の定着のための課題が設定されている。また、各単元のめあてを示し、内容の習得、単元の振り返りを一連の学習活動として工夫している。3-⑥（P.56、P.92、P.146 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○「未来に向けて」や「地域史」、「歴史プラス」のコラムが設けられているが、同単元に2つの掲載は、情報量として多く、時間的に内容理解が困難となり、主体的対話的で深い学びにつながる工夫を要する。1-③（P.46、P.47、P.51、P.83、P.91、P.185 など）
	2 内容の取扱い	○江戸時代の幕政改革について、主要人物の肖像画資料として、天保の改革の水野忠邦の肖像画は取りあげられていない。主要人物については、きちんと取りあげる配慮を要する。2-③（P.163）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文にはふりがなや対応する資料番号などが書き入れられ、自学自習に効果的であるが、紙面に小さな文字が多くなり、見やすさについての工夫を要する。3-②（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

歴史的分野		山川（株式会社山川出版社）
総 評		○「ステップアップ」での身の回りの生活や身近な地域と歴史との関連に着目する発問により、現代とその時代のつながりを考える工夫がなされている。1-②（P. 19、P. 21、P. 29、P. 119 など） ○世界史では、多様な立場から見た歴史事象を捉える資料から多面的・多角的に考察できるよう配慮されている。2-④（P. 105、P. 107、P. 162） ○「まとめ」では、現在の世界観、解決すべき課題や解決策を考えるように促し、よりよい社会の実現に向けて主体的に考え、解決していく態度を養える配慮がされている。2-⑥（P. 60、P. 100、P. 152、P. 210 など） ○各章のまとめのページでは学習内容を振り返り、時代の比較を通して変化が理解でき、設問も簡易なもので、書き込み式になっており、生徒が取り組みやすい配慮がされている。3-⑥（P. 60、P. 100、P. 152 など） ○「ステップアップ」で生徒の発達段階を超えた発問がみられるため、配慮を要する。1-④（P. 21、P. 133、P. 145、P. 191 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「ステップアップ」での身の回りの生活や身近な地域と歴史との関連に着目する発問により、現代とその時代のつながりを考える工夫がなされている。1-②（P. 19、P. 21、P. 29、P. 119 など） ○「歴史を考えよう」では、対話、考察により、思考力・判断力・表現力を育成できるよう配慮されている。1-③（P. 56、P. 76、P. 95 など）
	2 内容の取扱い	○「○世紀の世界」では、各時代の様子が世界地図とイラストの紹介で、日本と世界との関係が分かりやすく配慮されている。2-②（P. 26、P. 48、P. 80 など） ○世界史では、多様な立場から見た歴史事象を捉える資料から多面的・多角的に考察できるよう配慮されている。2-④（P. 105、P. 107、P. 162 など） ○「まとめ」では、現在の世界観、解決すべき課題や解決策を考えるように促し、よりよい社会の実現に向けて主体的に考え、解決していく態度を養える配慮がされている。2-⑥（P. 60、P. 100、P. 152、P. 210 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章のまとめのページでは学習内容を振り返り、時代の比較を通して変化が理解でき、設問も簡易なもので、書き込み式になっており、生徒が取り組みやすい配慮がされている。3-⑥（P. 60、P. 100、P. 152 など） ○世界の史料は横書きで、日本の史料が縦書きで配置され、背景に落ち着いた配色がされ、コラムなどとの区別がしやすく視覚的な配慮がされている。3-⑦（P. 18、P. 20、P. 35～P. 38、P. 41 など） ○資料にQRコードが示され、生徒が興味関心を持って学習に取り組めるよう配慮されている。3-⑧（P. 19、P. 25、P. 47、P. 59 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「ステップアップ」で生徒の発達段階を超えた発問がみられるため、配慮を要する。1-④（P. 21、P. 133、P. 145、p. 191 など）
	2 内容の取扱い	○重要語句の中に、難易度が高い語句があり、配慮を要するものがある。2-③（P. 39、P. 65、P. 123、P. 132、P. 136、P. 140、P. 168、p. 192 など） ○中学校1年生では理解が困難な部分があり、工夫を要する。2-⑦（P. 21、P. 32、P. 39、P. 51、P. 53 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字が小さく、1ページあたりの文章量も多いため、生徒の学習意欲を持たせることに配慮を要する。特に索引の文字が小さく、効率よく学習を進めるにあたって課題がある。3-②（全ページ） ○多くの史料が取り上げられていて全体を捉えているため、書かれている内容が読み取りやすいように工夫を要する3-③（P. 53、P. 73、P. 86 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

歴史的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○单元ごとにキャラクターの吹き出しによって「問い」を設定し、生徒が課題を主体的にとらえ意欲的に取り組める工夫がされている。1-②(各单元) ○章末の「アクティビティ」に取り組むことにより、論知的思考力・判断力、豊かな表現力を育成しながら、時代の特色を捉えることができるよう配慮されている。1-④(P.63、P.105、P.157、P.219など) ○「チャレンジ歴史」では、資料をもとに、歴史について自分で考えたことをまとめ、グループでの話し合いや意見交換を通して、生徒が歴史的事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。2-④(P.34、P.136、P.216など) ○『歴史との対話』を未来に活かすでは、先人たちの取り組みを学び、SDGsの実現に向けて、考察できるように学習の展開が工夫されている。2-⑥(P.298～P.305) ○章末に「学習の整理と活用」が設けられ、年表や地図を活用しながら学習内容を振り返ることができるよう配慮されていたり、巻末の「テーマ別さくいん」を活用することで、これまで学んできたできごとを効率よく振り返ったりできるよう工夫されている。3-⑥(P.62、P.104、P.156、P.218、P.258、P.296、P.298～p.299)
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○单元ごとにキャラクターの吹き出しによって「問い」を設定し、生徒が課題を主体的にとらえ意欲的に取り組める工夫がされている。1-②(各单元) ○章末の「アクティビティ」に取り組むことにより、論知的思考力・判断力、豊かな表現力を育成しながら、時代の特色を捉えることができるよう配慮されている。1-④(P.63、P.105、P.157、P.219など)
	2 内容の取扱い	○「チャレンジ歴史」では、資料をもとに、歴史について自分で考えたことをまとめ、グループでの話し合いや意見交換を通して、生徒が歴史的事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。2-④(P.34、P.136、P.216など) ○『歴史との対話』を未来に活かすでは、先人たちの取り組みを学び、SDGsの実現に向けて、考察できるように学習の展開が工夫されている。2-⑥(P.298～P.305)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○章末に「学習の整理と活用」が設けられ、年表や地図を活用しながら学習内容を振り返ることができるよう配慮されていたり、巻末の「テーマ別さくいん」を活用することで、これまで学んできたできごとを効率よく振り返ったりできるよう工夫されている。3-⑥(P.62、P.104、P.156、P.218、P.258、P.296、P.298～p.299)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○教科書全体を通して歴史的事象を多面的・多角的に考察し、文章にまとめる活動の課題が多いのに対して、話し合い活動の課題が少ないため、工夫を要する。1-③(P.34～P.36、P.216、P.217など)
	2 内容の取扱い	○「元寇」に関する資料として「ほうびの馬をもらう竹崎季長」が番号付きの資料として取り上げられているが、本文中には説明がない。本文に必要な資料を取り上げるよう、配慮する必要がある。2-③(P.84)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○取り上げられている写真や絵画資料などの番号が、本文中のどの部分に示されているかを分かりやすく示す配慮を要する。3-⑧(P.64、P.65、P.68、P.76、p.80など)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

歴史的分野		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		○単元ごとにキャラクターの吹き出しによって「問い」を設定し、生徒が課題を主体的にとらえ意欲的に取り組むことができるよう工夫されている。1-②（P. 24、P. 26、P. 30、P. 32 など） ○「歴史のターニングポイント」が設けられ、さまざまな資料をもとに詳しく掘り下げて考え、話し合い活動を通して論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できるよう配慮されている。1-④（P. 64、P. 98、P. 150、P. 210、P. 252、P. 286） ○「歴史ズームイン」では、多様な資料と紙面構成で、必要な資料を選択して有効に活用する技能が養え、歴史的事象の多面的・多角的な考察力の育成に効果的な配慮がされている。2-④（P. 28、P. 44、P. 45 など） ○「歴史のターニングポイント」では、「もし私がその時代を生きていたらどんなことを考えたのか」について問いかけ、議論することを促すなど、社会に見られる課題の解決に向けて主体的に関わる姿勢につながるよう工夫されている。2-⑥（P. 64、P. 252 など） ○特設ページの内容が多く、1時間内で学習を完結するには配慮を要する。3-⑥（P. 64、P. 65、P. 66、P. 67、P. 98、P. 99、P. 100、P. 101 など）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○単元ごとにキャラクターの吹き出しによって「問い」を設定し、生徒が課題を主体的にとらえ意欲的に取り組むことができるよう工夫されている。1-②（P. 24、P. 26、P. 30、P. 32 など） ○「歴史のターニングポイント」が設けられ、さまざまな資料をもとに詳しく掘り下げて考え、話し合い活動を通して論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できるよう配慮されている。1-④（P. 64、P. 98、P. 150、P. 210、P. 252、P. 286）
	2 内容の取扱い	○「歴史ズームイン」では、多様な資料と紙面構成で、必要な資料を選択して有効に活用する技能が養え、歴史的事象の多面的・多角的な考察力の育成に効果的な配慮がされている。2-④（P. 28、P. 44、P. 45 など） ○「歴史のターニングポイント」では、「もし私がその時代を生きていたらどんなことを考えたのか」について問いかけ、議論することを促すなど、社会に見られる課題の解決に向けて主体的に関わる姿勢につながるよう工夫されている。2-⑥（P. 64、P. 252 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章末の「学習のまとめ」では、学習した時代を時系列年表で整理することにより、学習内容を振り返り、学習内容の習得ができるよう配慮されている。3-⑤（P. 66、P. 100、P. 152、P. 212、P. 254、P. 288） ○資料や絵画資料などを読み解くための着眼点に番号をつけることで、内容理解が深まるよう配慮している。3-⑧（P. 22、P. 23、P. 72、P. 73 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○情報量やまとめる活動が多すぎて、十分に思考・判断・表現する時間があるよう配慮を要する。1-③（P. 64、P. 65、P. 66、P. 67、P. 98、P. 99、P. 100、P. 101 など）
	2 内容の取扱い	○ヨーロッパの市民革命において、本文の内容量が少なく、課題について考え、まとめるには配慮を要する。2-⑤（P. 164、P. 165）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特設ページの内容が多く、1時間内で学習を完結するには配慮を要する。3-⑥（P. 64、P. 65、P. 66、P. 67、P. 98、P. 99、P. 100、P. 101 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

歴史的分野		学び舎（株式会社学び舎）
総 評		○各ページにその時代の特色を示す図版を大きく示し、生徒の興味関心を引き出し、学ぶ意欲が喚起されるように工夫されている。1-②（全部） ○「歴史を体験する」では、当時の人々のくらしや生きていくための工夫、思いに触れることができ、現代社会との比較において体験や調査活動などから論理的思考力・判断力、表現力の育成に効果的な配慮がされている。1-④（P.34 など） ○「フォーカス」では、歴史事象の背景にある世相や民衆の思いを取り上げ、考察力、選択・判断力の育てる工夫がなされている。2-④（P.30、P.56 など） ○人権問題や平和問題について、民衆の立場に立っての記述がなされており、また、図版や資料を用いて理解が深まるように配慮されており、年表には写真資料や図説等が分かりやすく掲載されている。2-⑥（P.282～P.293） ○掲載資料については、別途資料集がなくても対応できるほど豊富であるが、専門的なものや難易度が高いものも多く、教師の説明時間、生徒の資料読解に時間を要するため、精選の工夫を要する。3-⑥（全部）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各ページにその時代の特色を示す図版を大きく示し、生徒の興味関心を引き出し、学ぶ意欲が喚起されるように工夫されている。1-②（全部） ○「歴史を体験する」では、当時の人々のくらしや生きていくための工夫、思いに触れることができ、現代社会との比較において体験や調査活動などから論理的思考力・判断力、表現力の育成に効果的な配慮がされている。1-④（P.34 をはじめ全7箇所）
	2 内容の取扱い	○「フォーカス」では、歴史事象の背景にある世相や民衆の思いを取り上げ、考察力、選択・判断力の育てる工夫がなされている。2-④（P.30、P.56 をはじめ、全37箇所） ○人権問題や平和問題について、民衆の立場に立っての記述がなされており、また、図版や資料を用いて理解が深まるように配慮されており、年表には写真資料や図説等が分かりやすく工夫されている。2-⑥（P.282～P.293）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿絵や写真が鮮明で、色使いや大きさや位置などが適切であり、文章中の漢字へのルビ振りにより、漢字の読みが苦手な生徒にも内容が理解しやすく、学力の向上につなげられるよう工夫されている。3-③（全部）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「各章の扉ページ」では、民衆や女性の地位など、人権や民主主義に関連する内容を取り扱い、よりよい社会の実現に向けての提起が読み取れるが、すべてを取り扱うには時間不足となるため、工夫を要する。1-⑥（P.10、P.11、P.36、P.37 をはじめ各章の冒頭部分）
	2 内容の取扱い	○各単元や学習項目の見出しのフレーズが印象的で、生徒の興味をひく工夫がうかがわれるが、生徒にとってはかなりの読解力を必要とし、このフレーズを板書時の項だてにそのまま使うことは難しいため、工夫が必要である。2-②（各単元、学習項目の見出し部分）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○年表、索引を含め、総ページ数が300ページ超に及ぶという点で、重量もかさみ、取り扱いに難点があるため、工夫が必要である。3-①（全部） ○掲載資料については、別途資料集がなくても対応できるほど豊富であるが、専門的なものや難易度が高いものも多く、教師の説明時間、生徒の資料読解に時間を要するため、精選の工夫を要する。3-⑥（全部）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

公民的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「学習課題」が必ず設定され、生徒が何を学ぶべきか明確にわかりやすく、「チェック」「トライ」で理解を深め定着を図り、学力の向上に配慮されている。1-②（P. 8～9、P. 40～41 など） ○「みんなでチャレンジ」などの対話的な活動に取り組む学習が豊富に取り入れられ、論理的思考力・判断力、表現力を育むことができるよう工夫されている。1-④（P. 9、P. 27、P. 29 など） ○学習内容に関連する発展的な学習活動を「見方・考え方」などで取り上げることにより、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、公正に判断し、議論したりできるよう工夫されている。2-④（P. 55、P. 71 など） ○「探究のステップの問いを解決しよう」では、単元で学習した知識を活かして、現代社会の課題の解決に向けた主体的に社会に関わろうとする態度を育むよう工夫されている。2-⑥（P. 32、P. 68 など） ○各章ごとに「まとめの活動」が設定され、活動方法も豊富な内容が取り入れられ、学習した内容を振り返ったり学んだことを生活に活かしたりできるよう配慮されている。3-⑥（P. 122、P. 176 など）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「学習課題」が必ず設定され、生徒が何を学ぶべきか明確にわかりやすく、「チェック」「トライ」で理解を深め定着を図り、学力の向上に配慮されている。1-②（P. 8～9、P. 40～41 など） ○「みんなでチャレンジ」などの対話的な活動に取り組む学習が豊富に取り入れられ、論理的思考力・判断力、表現力を育むことができるよう工夫されている。1-④（P. 9、P. 27、P. 29 など）
	2 内容の取扱い	○学習内容に関連する発展的な学習活動を「見方・考え方」などで取り上げることにより、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、公正に判断し、議論したりできるよう工夫されている。2-④（P. 55、P. 71 など） ○「探究のステップの問いを解決しよう」では、単元で学習した知識を活かして、現代社会の課題の解決に向けた主体的に社会に関わろうとする態度を育むよう工夫されている。2-⑥（P. 32、P. 68 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章ごとに「まとめの活動」が設定され、活動方法も豊富な内容が取り入れられ、学習した内容を振り返ったり学んだことを生活に活かしたりできるよう配慮されている。3-⑥（P. 122、P. 176 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各章ごとの「導入の活動」には主体的で対話的な活動になっているが、章の導入にはすべての生徒が学習に参加しやすい設定の工夫が必要である。1-③（P. 6、P. 180）
	2 内容の取扱い	○全体的に思考力・判断力を身につけるための学習課題が多く設定されているが、単元によってはその構成に偏りがあり配慮を要する。2-⑤（P. 179）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料が豊富であるが重要な資料がどれなのかわかりにくい反面もあるため、生徒の視点に立った資料の精選に工夫を要する。3-⑧（P. 12、P. 88、P. 116）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

公民的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○「学習課題」に対して「確認」「表現」が必ず設定され、自分の言葉でまとめ、説明する活動を通して、論理的思考力・判断力、表現力を育むよう工夫されている。1-④（P.14、P.106 など） ○「公民の技」では示された課題をディベートなどの学習活動を通して、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、公正に判断し、議論したりできるよう工夫されている。2-④（P.31、P.87） ○各章ごとに単元のまとめが設定され、学習した内容の振り返りや学んだことを生活に活かすことができるよう配慮されている。3-⑥（P.34、P.78 など） ○見開きに多くの資料が掲載されていることで、それぞれの資料が小さくなって情報が読み取りにくく、生徒の意欲をかき立て、学力の向上を実現するために配慮を要する。1-②（P.40、P.100） ○「学習のまとめと表現」のSTEP3について、テーマ設定が抽象的な問いとなっており、主体的に社会に関わろうとする態度を育成するうえで配慮を要する。2-⑥（P.36、P.80 など）
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○「学習課題」に対して「確認」「表現」が必ず設定され、自分の言葉でまとめ、説明する活動を通して、論理的思考力・判断力、表現力を育むよう工夫されている。1-④（P.14、P.106 など）
	2 内容の取扱い	○「公民の技」では示された課題をディベートなどの学習活動を通して、社会的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察したり、公正に判断し、議論したりできるよう工夫されている。2-④（P.31、P.87）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章ごとに単元のまとめが設定され、学習した内容の振り返りや学んだことを生活に活かすことができるよう配慮されている。3-⑥（P.34、P.78 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○見開きに多くの資料が掲載されていることで、それぞれの資料が小さくなって情報が読み取りにくく、生徒の意欲をかき立て、学力の向上を実現するために配慮を要する。1-②（P.40、P.100）
	2 内容の取扱い	○「学習のまとめと表現」のSTEP3について、テーマ設定が抽象的な問いとなっており、主体的に社会に関わろうとする態度を育成するうえで配慮を要する。2-⑥（P.36、P.80 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○色合いについて、ユニバーサルデザインとしての配慮は施されているが、生徒の興味・関心を高めるうえでの工夫を要する。3-③（P.146、P.186）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

公民的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○各章冒頭に二次元コードが掲載されており、動画や関連資料の閲覧を通じて、生徒の学力向上に寄与するとともに、ICTを効果的に活用した学習ができるよう配慮されている。1-②（P. 1、P. 3 など） ○「アクティブ公民」が10ヶ所配置されており、アクティブラーニング型の授業を通じて、社会における様々な課題に対する論理的思考力や解決力を養えるよう配慮されている。1-④（P. 91、P. 125 など） ○コラム「Yes/No」では、課題の解決に向けた選択や判断に取り組む力を育成するよう工夫されている。2-④（P. 44） ○「よりよい社会を目指して」では、社会的な課題を解決するための取り組みを紹介しており、主体的に社会に関わる態度を養うよう工夫されている。2-⑥（P. 6、P. 8 など） ○「章の学習を振り返ろう」では、まとめ方が画一的であり、多様な社会事象を多面的に考え深めるうえで配慮を要する。また、指示事項が膨大なため、授業時間内で取り組むという点においても配慮を要する。3-⑥（P. 16 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章冒頭に二次元コードが掲載されており、動画や関連資料の閲覧を通じて、生徒の学力向上に寄与するとともに、ICTを効果的に活用した学習ができるよう配慮されている。1-②（P. 1、P. 3 など） ○「アクティブ公民」が10ヶ所配置されており、アクティブラーニング型の授業を通じて、社会における様々な課題に対する論理的思考力や解決力を養えるよう配慮されている。1-④（P. 91、P. 125 など）
	2 内容の取扱い	○コラム「Yes/No」では、課題の解決に向けた選択や判断に取り組む力を育成するよう工夫されている。2-④（P. 44） ○「技能をみがく」では、KJ法など意見の整理方法や議論の進め方等の力を習得できるよう配慮されている。2-⑤（P. 24、P. 102 など） ○「よりよい社会を目指して」では、社会的な課題を解決するための取り組みを紹介しており、主体的に社会に関わる態度を養うよう工夫されている。2-⑥（P. 6、P. 8 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○持ち運びの負担軽減のため、教科書に使う用紙の軽量化について配慮されている。3-①（全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「技能をみがく」では、「やってみよう」での指示と説明文中の指示があり、その掲載順に配慮を要する。2-③（P. 144）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「章の学習を振り返ろう」では、まとめ方が画一的であり、多様な社会事象を多面的に考え深めるうえで配慮を要する。また、指示事項が膨大なため、授業時間内で取り組むという点においても配慮を要する。3-⑥（P. 16 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

公民的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○「デジタルマーク」を配置し、デジタル資料の活用を促すことで学力向上に寄与するとともに、プレゼンテーションソフトの活用等に触れることで、ICTを活用した教育の推進についても工夫されている。1-②（P. 61、P. 220） ○「シンキングツールマーク」を配置することで、様々なシンキングツールの活用を通して、課題の把握、多面的な考察、分類、整理、判断等に無理なく取り組むことを可能にし、論理的思考力・判断力、豊かな表現力が育成できるよう工夫されている。1-④（P. 33、P. 77、P. 121 など） ○本文ページの「学習課題」において、解決に向けて手がかりになる見方・考え方が示されており、多面的・多角的に考察しやすいよう工夫されている。2-④（P. 30 など） ○全編を通して設定されている「明日に向かって」において、身近な地域の課題や、日本全体の課題について考える活動が取り上げられており、主体的に社会に関わろうとする態度を身につけることができるよう工夫されている。2-⑥（P. 68 など） ○「確認」の学習内容ごとに問いかけがあるが、まとめる要点を明確にするうえで配慮を要する。3-⑥（P. 197、P. 199 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「デジタルマーク」を配置し、デジタル資料の活用を促すことで学力向上に寄与するとともに、プレゼンテーションソフトの活用等に触れることで、ICTを活用した教育の推進についても工夫されている。1-②（P. 61、P. 220） ○「シンキングツールマーク」を配置することで、様々なシンキングツールの活用を通して、課題の把握、多面的な考察、分類、整理、判断等に無理なく取り組むことを可能にし、論理的思考力・判断力、豊かな表現力が育成できるよう工夫されている。1-④（P. 33、P. 77、P. 121 など）
	2 内容の取扱い	○本文ページの「学習課題」において、解決に向けて手がかりになる見方・考え方が示されており、多面的・多角的に考察しやすいよう工夫されている。2-④（P. 30 など） ○全編を通して設定されている「明日に向かって」において、身近な地域の課題や、日本全体の課題について考える活動が取り上げられており、主体的に社会に関わろうとする態度を身につけることができるよう工夫されている。2-⑥（P. 68 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「アクティビティ」では、学習内容との関連をはかるだけでなく、より広い観点から考察する必要のある社会的事象が取り上げられていることから、公民的資質育成について効果的な指導ができるよう工夫されている。3-⑤（P. 69、P. 81、P. 131）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○自国を愛することの大切さについての自覚を促すため、「公民+α」で取り上げられている社会的事象のうち、日本の国際的地位や役割等についての扱いに工夫を要する。2-⑦（P. 5）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「確認」の学習内容ごとに問いかけがあるが、まとめる要点を明確にするうえで配慮を要する。3-⑥（P. 197、P. 199 など）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

公民的分野		自由社（株式会社自由社）
総 評		○「学習のまとめと発展」では、最重要語句を一覧にするなど、生徒が学習内容を振り返り、まとめを行うことができるよう配慮されている。１-②（P. 22、P. 42 など） ○「アクティブに深めよう」では、生徒同士の対話や学習のまとめに重きを置いており、思考力や判断力を育成するよう配慮がなされている。１-④（P. 8、9 など） ○「ここがポイント！」では、学習内容の要点が示されており、毎時の学習内容を確実に習得できるよう工夫されている。３-⑥（全体） ○政治参加等に関する資料について、多面的・多角的に考察するための構成としては配慮を要する。２-④（P. 81、P. 88、P. 98） ○産業や社会の構造的な変化について取り上げられたページが少なく、社会に主体的に関わろうとする態度を育成するために課題があり、配慮を要する。２-⑥（P. iii、P. 4、P. 5、P. 162）
特に優れている点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「学習のまとめと発展」では、最重要語句を一覧にするなど、生徒が学習内容を振り返り、まとめを行うことができるよう配慮されている。１-②（P. 22、P. 42 など） ○「アクティブに深めよう」では、生徒同士の対話や学習のまとめに重きを置いており、思考力や判断力を育成するよう配慮がなされている。１-④（P. 8、P. 9 など）
	２ 内容の取扱い	○「アクティブに深めよう」では、学習内容のまとめの表や、発問が明示され、調べ学習を中心とした主体的な学習が進められるよう配慮されている。２-⑤（P. 52、P. 53 など）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「ここがポイント！」では、学習内容の要点が示されており、毎時の学習内容を確実に習得できるよう工夫されている。３-⑥（全体）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし
	２ 内容の取扱い	○各単元において、調べまとめる活動の設定が少ないことに課題があり、配慮を要する。２-③（P. 120 など） ○政治参加等に関する資料について、多面的・多角的に考察するための構成としては配慮を要する。２-④（P. 81、P. 88、P. 98） ○産業や社会の構造的な変化について取り上げられたページが少なく、社会に主体的に関わろうとする態度を育成するために課題があり、配慮を要する。２-⑥（P. iii、P. 4、P. 5、P. 162）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料として取り上げている写真に不鮮明なものがあるなど、ユニバーサルデザインについて課題がみられ、配慮を要する。３-③（P. 214、P. 261 など） ○図やグラフに資料番号が振られていない点に課題がみられ、配慮を要する。３-⑦（P. 59、P. 155、P. 200）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

公民的分野		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		○「やってみよう」では、個人やグループによる作業や活動が設定されており、技能や豊かな表現力を育成するよう工夫されている。1-④（P. 105） ○「スキルアップ」では、ロールプレイングやディベート、KJ 法等をはじめとする様々な方法が取り上げられており、事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。2-④（P. 76、P. 112 など） ○「学習を深めよう」では、49 か所にわたって、日本の伝統、社会的事象や現代的な課題等について、本文をより深く説明したりする部分を設けることで、主体的に社会に関わろうとするきっかけとなるよう工夫されている。2-⑥（P. 43、P. 123、P. 151、P. 181 など） ○取り上げられている社会的事象や人物の一部について、興味関心を高めるうえで工夫が必要であり、学習内容との関連から理解を進める際に配慮を要する。1-②（P. 45、P. 61、P. 85、P. 140） ○鉛筆マークで示されている課題設定について、まとめる要点を明確にするうえで配慮を要する。3-⑥（P. 53、P. 119 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「やってみよう」では、個人やグループによる作業や活動が設定されており、技能や豊かな表現力を育成するよう工夫されている。1-④（P. 105）
	2 内容の取扱い	○「スキルアップ」では、ロールプレイングやディベート、KJ 法等をはじめとする様々な方法が取り上げられており、事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。2-④（P. 76、P. 112 など） ○「学習を深めよう」では、49 か所にわたって、日本の伝統、社会的事象や現代的な課題等について、本文をより深く説明したりする部分を設けることで、主体的に社会に関わろうとするきっかけとなるよう工夫されている。2-⑥（P. 43、P. 123、P. 151、P. 181 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○取り上げられている社会的事象や人物の一部について、興味関心を高めるうえで工夫が必要であり、学習内容との関連から理解を進める際に配慮を要する。1-②（P. 45、P. 61、P. 85、P. 140）
	2 内容の取扱い	○「社会科のまとめ」では、目次に誤字がある。また、各単元において、調べまとめる活動の設定が少ないことに課題があり、配慮を要する。2-③（P. 5、P. 114 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿絵や資料等に登場するキャラクターが、ページごとに異なる部分があるなど統一感に課題があり、配慮を要する。3-③（P. 119、P. 122、P. 134） ○鉛筆マークで示されている課題設定について、まとめる要点を明確にするうえで配慮を要する。3-⑥（P. 53、P. 119 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「テーマ資料」では、地図や資料を通して多面的・多角的に考える、判断する、表現することができるよう工夫されている。1-④（P.36～38 など） ○地図や主題図だけではなく、写真も効果的に使われており、様々な情報を調べまとめられるよう工夫されている。2-①（P.65 など） ○各地図の範囲を示す際に、隣の地域のページ数が掲載されているため、学習した内容に関連付けて学習できるよう配慮されている。3-⑥（P.60 など） ○ICTが活用できるように白地図に限らず、様々な資料や写真にリンクさせるなどの工夫が必要である。1-②（P.2、P.41 など） ○全体的に地図を活用する問いが少ないため、主体的な学習の充実に配慮を要する。また、社会に見られる課題の解決に向けて、思考や判断したことを説明したり、議論したりする力を養うことができるよう工夫を要する。2-②（P.33、36）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○安全な社会、防災について関連したページが多く、防災学習や避難訓練などにつなげた展開が考えられるよう配慮されている。1-①（P.151） ○「テーマ資料」では、地図や資料を通して多面的・多角的に考える、判断する、表現することができるよう工夫されている。1-④（P.36～38 など）
	2 内容の取扱い	○地図や主題図だけではなく、写真も効果的に使われており、様々な情報を調べまとめられるよう工夫されている。2-①（P.65 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各地図の範囲を示す際に、隣の地域のページ数が掲載されているため、学習した内容に関連付けて学習できるよう配慮されている。3-⑥（P.60 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ICTが活用できるように白地図に限らず、様々な資料や写真にリンクさせるなどの工夫が必要である。1-②（P.2、P.41 など）
	2 内容の取扱い	○全体的に地図を活用する問いが少ないため、主体的な学習の充実に配慮を要する。また、社会に見られる課題の解決に向けて、思考や判断したことを説明したり、議論したりする力を養うことができるよう工夫を要する。2-②（P.33、P.36）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○表紙の材質と大きさが教科書と同じなので、教科書と間違わないよう工夫を要する。3-④（全ページ） ○全体的に色味が薄く、読み取りやすいように配慮を要する。3-③（P.49、P.55 など）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○QR コードが随所についており、ICT を活用して様々な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けさせるのに優れている。1-②（P. 5 など） ○テーマごとに分かりやすく主題図がつくられており、地図を読み取る技能を身に付けられるよう工夫されている。1-④（P. 51 など） ○世界の環境、生活、文化について、変化・変遷が比較できる写真や分布図などを掲載しており、効果的に調べ、まとめる技能を身に付けることができるよう工夫されている。2-①（P. 13） ○各州を取り扱う際など、「地図活用」を使って情報を調べまとめる技能を身に付けることができるよう工夫されている。2-②（P. 20 など） ○資料のページなどに学習の内容の振り返りや学んだことを生活にいかすような工夫を要する。3-⑥（P. 127～130 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○安全な社会、防災について関連したページが多く、防災学習や避難訓練などにつなげた展開が考えられるよう配慮されている。1-①（P. 149～150） ○QR コードが随所についており、ICT を活用して様々な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けさせるのに優れている。1-②（P. 5 など） ○テーマごとに分かりやすく主題図がつくられており、地図を読み取る技能を身に付けられるよう工夫されている。1-④（P. 51 など）
	2 内容の取扱い	○世界の環境、生活、文化について、変化・変遷が比較できる写真や分布図などを掲載しており、効果的に調べ、まとめる技能を身に付けることができるよう工夫されている。2-①（P. 13） ○各州を取り扱う際など、「地図活用」を使って情報を調べまとめる技能を身に付けることができるよう工夫されている。2-②（P. 20 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○掲載されているデータの文字の色使いや大きさなど、細かく示しているにも関わらず、とても見やすく工夫されている。3-②（P. 166 など） ○教科書をA版にすることにより、主題図や資料、データを大きく掲載することができ、とても見やすいよう配慮されている。3-④（全ページ）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特になし
	2 内容の取扱い	特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料のページなどに学習の内容の振り返りや学んだことを生活にいかすような工夫を要する。3-⑥（P. 127～130 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

数学		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○キャリア教育の観点から「学びを広げよう」など、教科書全体で実社会と結びついた題材を豊富に取り上げ、数学の学びが将来につながることを実感できるよう配慮されている。1-②（1年 P. 182～183、2年 P. 90～91、3年 P. 122～123） ○今まで身につけてきた見方・考え方を生かして中学校の学習につなげることができるように工夫し、「虫めがねマーク」でその場面を示す工夫がされている。1-④（1年 P. 81、2年 P. 140、3年 P. 28） ○めあてや課題を明確にすることで、生徒が見通しを持って学習に取り組め、その学習を振り返ることで知識・技能の定着を図れるよう工夫されている。2-③（1年 P. 64、2年 P. 22、3年 P. 57） ○主体的、対話的で深い学びの授業を進めていくことができるような題材を「深い学び」のページとして各章に設ける工夫がされている。2-④（1年 P. 145～146、2年 P. 49～50、3年 P. 149～150） ○演習問題の始めは、例題に類似したものを配置し、マークを付けて生徒にも基本的な問であることをわかりやすく示してあるだけでなく、個に応じて、巻末の「補充問題」に取り組むようにその都度案内してあり、レベルアップにつながるよう配慮されている。3-⑥（1年 P. 75、2年 P. 43、3年 P. 98）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○キャリア教育の観点から「学びを広げよう」など、教科書全体で実社会と結びついた題材を豊富に取り上げ、数学の学びが将来につながることを実感できるよう配慮されている。1-②（1年 P. 182～183、2年 P. 90～91、3年 P. 122～123） ○今まで身につけてきた見方・考え方を生かして中学校の学習につなげることができるように工夫し、「虫めがねマーク」でその場面を示す工夫がされている。1-④（1年 P. 81、2年 P. 140、3年 P. 28）
	2 内容の取扱い	○小学校でつまずきの多い内容について、いつでも確認できるように1年の巻末に「算数の確認」を掲載している。また、本文では、「ちょっと確認」として今の学習に必要な既習事項の確認がされている。2-②（1年 P. 69、P. 107、2年 P. 77、3年 P. 134） ○めあてや課題を明確にすることで、生徒が見通しを持って学習に取り組め、その学習を振り返ることで知識・技能の定着を図れるよう工夫されている。2-③（1年 P. 64、2年 P. 22、3年 P. 57） ○主体的、対話的で深い学びの授業を進めていくことができるような題材を「深い学び」のページとして各章に設ける工夫がされている。2-④（1年 P. 145～146、2年 P. 49～50、3年 P. 149～150）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○演習問題の始めは、例題に類似したものを配置し、マークを付けて生徒にも基本的な問であることをわかりやすく示してあるだけでなく、個に応じて、巻末の「補充問題」に取り組むようにその都度案内してあり、レベルアップにつながるよう配慮されている。3-⑥（1年 P. 75、2年 P. 43、3年 P. 98）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○各章で学習した内容を、身近な場面で活用したり探究したりできる「活用・探究」の問題やキャリア教育につなげる「社会にリンク」の読み物を通して数学の世界をひろげる工夫がされている。1-②（1年 P. 64～65、2年 P. 38～39、3年 P. 74～77） ○学習の区切りで、学んだことを振り返ることを促す質問が設けてあり、その章で学んだ数学の有用性に気づくことができるよう配慮されている。1-④（1年 P. 17、2年 P. 27、3年 P. 24） ○学習に主体的に取り組み、対話的に深めることができるように各章や節の導入ページには対話的な形式を用いる工夫がされている。2-④（1年 P. 124～125、2年 P. 98～99、3年 P. 78～79） ○巻末に各章のまとめを折り込みで入れてあり、1年間に学習した要点を振り返ることができる。さらに、これを切り取ると、小冊子のようにでき、次の学年でも既習事項を確認できるよう配慮されている。3-⑥（巻末） ○例題数が少なく、問題解決の過程を振り返りながら知識・技能の定着を図ることについて配慮を要する。2-③（全体）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各章で学習した内容を、身近な場面で活用したり探究したりできる「活用・探究」の問題やキャリア教育につなげる「社会にリンク」の読み物を通して数学の世界をひろげる工夫がされている。1-②（1年 P. 64～65、2年 P. 38～39、3年 P. 74～77） ○学習の区切りで、学んだことを振り返ることを促す質問が設けてあり、その章で学んだ数学の有用性に気づくことができるよう配慮されている。1-④（1年 P. 17、2年 P. 27、3年 P. 24）
	2 内容の取扱い	○学習に主体的に取り組み、対話的に深めることができるように各章や節の導入ページには対話的な形式を用いる工夫がされている。2-④（1年 P. 124～125、2年 P. 98～99、3年 P. 78～79）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末に各章のまとめを折り込みで入れてあり、1年間に学習した要点を振り返ることができる。さらに、これを切り取ると、小冊子のようにでき、次の学年でも既習事項を確認できるよう配慮されている。3-⑥（巻末）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○例題数が少なく、問題解決の過程を振り返りながら知識・技能の定着を図ることについて配慮を要する。2-③（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

数学		学図（学校図書株式会社）
総 評		○各学年の巻末に「プログラミングを体験してみよう」のページが掲載されており、順序立てて考え、試行錯誤し、ものごとを解決する力が育成されるよう工夫されている。1-②（巻末） ○各章末の「活用」問題や「深めよう！」を中心に、理由や方法を説明する問題が充実しており、思考力・判断力・表現力が育成されるよう工夫されている。1-④（章末など） ○各章末の「活用」問題や「深めよう！」「さらなる数学へ」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。「数学的活動」のページでは、問題解決の過程を振り返り、評価・改善できるよう取り扱われている。2-③（1年P.191～193、2年P.66～68、3年P.96～98） ○各章のまとめの問題が基本・応用・活用と3段階に分けられており、それぞれの習熟度に合わせて単元の振り返りができるよう工夫されている。3-⑥（各章のまとめ） ○数学的活動を取り扱っている場面で、キャラクターの吹き出しを用いて、生徒の学びを誘導しているが、内容が細かいために多様な考え方を生徒から導く際、配慮を要する。2-④（1年P.85～86、2年P.118～119、3年P.34～35）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各学年の巻末に「プログラミングを体験してみよう」のページが掲載されており、順序立てて考え、試行錯誤し、ものごとを解決する力が育成されるよう工夫されている。1-②（巻末） ○巻頭だけでなく単元にもQRコードが掲載されており、問題のヒントや解答など、内容に関連するコンテンツを読み込むことができるよう工夫されている。1-②（1年P.149、2年P.98、3年P.119） ○各章末の「活用」問題や「深めよう！」を中心に、理由や方法を説明する問題が充実しており、思考力・判断力・表現力が育成されるよう工夫されている。1-④（章末など）
	2 内容の取扱い	○各章末の「活用」問題や「深めよう！」「さらなる数学へ」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。「数学的活動」のページでは、問題解決の過程を振り返り、評価・改善できるよう取り扱われている。2-③（1年P.191～193、2年P.66～68、3年P.96～98）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○表紙に組・番号・名前を書く欄があり、表紙を上にした状態で所有者がわかるよう工夫されている。3-①（表紙） ○各章のまとめの問題が基本・応用・活用と3段階に分けられており、それぞれの習熟度に合わせて単元の振り返りができるよう工夫されている。⑥（各章のまとめ）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○数学的活動を取り扱っている場面で、キャラクターの吹き出しを用いて、生徒の学びを誘導しているが、内容が細かいために多様な考え方を生徒から導く際、配慮を要する。2-④（1年P.85～86、2年P.118～119、3年P.34～35）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○多くの色が使用されているために、定義や公式などの重点項目が強調されにくく配慮を要する。3-②（1年P.46～47、2年P.182～183、3年P.78～79）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

数学		教出（教育出版株式会社）
総 評		○関数・図形分野を中心に、「まなびリンク」というデジタルコンテンツが用意されており、紙媒体での実現が難しい動的な表現や3Dによる立体表現が見せられ、学習内容の理解を促すことができるよう工夫されている。1-②（1年P.220、2年P.117、3年P.157など） ○各章末や巻末の「学んだことを活用しよう」を中心に、理由や方法を説明する問題が充実しており、思考力・判断力・表現力が育成されるよう工夫されている。1-④（1年P.65、2年P.39、3年P.43など） ○各章末の「学んだことを活用しよう」や「数学の広場」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。2-③（1年P.164～166、2年P.138～140、3年P.76～77） ○章の問題では、発展的な問題に★印がつけられており、学んだことを活用する問題も載せられているため、それぞれの習熟度に合わせて単元の振り返りができるよう工夫されている。3-⑥（1年P.65、2年P.39、3年P.43など） ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所が少なく、教科横断的な内容を取り扱う場合、配慮を要する。2-④（全体）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○関数・図形分野を中心に、「まなびリンク」というデジタルコンテンツが用意されており、紙媒体での実現が難しい動的な表現や3Dによる立体表現が見せられ、学習内容の理解を促すことができるよう工夫されている。1-②（1年P.220、2年P.117、3年P.157など） ○各章末や巻末の「学んだことを活用しよう」を中心に、理由や方法を説明する問題が充実しており、思考力・判断力・表現力が育成されるよう工夫されている。1-④（1年P.65、2年P.39、3年P.43など）
	2 内容の取扱い	○各章末の「学んだことを活用しよう」や「数学の広場」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。2-③（1年P.164～166、2年P.138～140、3年P.76～77）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○章の問題では、発展的な問題に★印がつけられており、学んだことを活用する問題も載せられているため、それぞれの習熟度に合わせて単元の振り返りができるよう工夫されている。3-⑥（1年P.65、2年P.39、3年P.43など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○他教科に関連した内容について取り上げている箇所が少なく、教科横断的な内容を取り扱う場合、配慮を要する。2-④（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○1年生で「整数の性質」を「正の数・負の数」の前に独立した章として配列しており、やや高度な内容を含むため、中学校入学直後に学習する「数学」の導入としては適さず配慮を要する。3-⑤（1年P.13～22）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○「章末問題」を中心に、ページ右上にQRコードが配置されており、問題のヒントや解答など、内容に関連するコンテンツを読み込むことができるよう工夫されている。1-②（「みんなで学ぼう 編」1年P.53、2年P.31、3年P.35など） ○数学的な見方・考え方を働かせる場面には、キャラクターの吹き出しや、ページ下部の虫めがねマークで注釈が示されており、生徒の思考支援となるよう配慮されている。1-④（「みんなで学ぼう 編」1年P.13、2年P.16、3年P.12など） ○身のまわりの場面から主体的に問題を発見する題材が單元ごとに配置されており、その問題解決の過程が4段階（利用場面、状況整理、見通しを立てる、深める）に分けて丁寧に説明されている。2-③（「みんなで学ぼう 編」1年P.100、2年P.168、3年P.111など） ○「自分から学ぼう 編」の「力をつけよう」では、発展的な問題や入試問題が配置されており、各単元の内容をさらに深めることができるように工夫されている。2-④（「自分から学ぼう 編」1年P.14、2年P.8、3年P.16など） ○「学びをたしかめよう」「学びを身につけよう」「力をつけよう」と、それぞれの習熟度に合わせて練習問題が配置されており、巻末には、單元ごとの達成度を自己評価し、振り返りができるように「学びのあしあと」が掲載され工夫されている。3-⑥（巻末）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「章末問題」を中心に、ページ右上にQRコードが配置されており、問題のヒントや解答など、内容に関連するコンテンツを読み込むことができるよう工夫されている。1-②（「みんなで学ぼう 編」1年P.53、2年P.31、3年P.35など） ○数学的な見方・考え方を働かせる場面には、キャラクターの吹き出しや、ページ下部の虫めがねマークで注釈が示されており、生徒の思考支援となるよう配慮されている。1-④（「みんなで学ぼう 編」1年P.13、2年P.16、3年P.12など）
	2 内容の取扱い	○身のまわりの場面から主体的に問題を発見する題材が單元ごとに配置されており、その問題解決の過程が4段階（利用場面、状況整理、見通しを立てる、深める）に分けて丁寧に説明されている。2-③（「みんなで学ぼう 編」1年P.100、2年P.168、3年P.111など） ○「自分から学ぼう 編」の「力をつけよう」では、発展的な問題や入試問題が配置されており、各単元の内容をさらに深めることができるように工夫されている。2-④（「自分から学ぼう 編」1年P.14、2年P.8、3年P.16など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○授業を中心に扱う内容は「みんなで学ぼう 編」にまとめられており、表紙からはじまる横開き構成になっている。生徒が自ら取り組む問題は「自分から学ぼう 編」にまとめられており、裏表紙からはじまる縦開き構成になお、個人の課題に応じた題材を検索しやすく配慮されている。3-①（全体） ○「学びをたしかめよう」「学びを身につけよう」「力をつけよう」と、それぞれの習熟度に合わせて練習問題が配置されており、巻末には、單元ごとの達成度を自己評価し、振り返りができるように「学びのあしあと」が掲載され工夫されている。3-⑥（巻末）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「自分から学ぼう編」にある「学びをいかそう」で取り上げられている題材は、教科や単元を横断した内容が配置されているが、数学的に問題解決を図るまでに、膨大な予備知識が必要となり、限られた時間内で扱いが厳しく配慮を要する。2-⑤ 1年P.47～50、2年P.41～44、3年P.59～61）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

数学		数研（数研出版株式会社）
総 評		○対話による「数学的な見方・考え方」の可視化により、課題に取り組むプロセスが紙面に見えるようにし、基礎的な内容を学びながら自然に数学的な見方・考え方が働くよう配慮されている。1-②（1年P.65、2年P.116～117、3年P.218～219など） ○問いの文末表現が小学校式の「～しましょう」となっており、算数から数学に変わった抵抗感を抑えるよう、生徒の発達段階を踏まえた文章表現になるよう配慮されている。1-④（全体） ○数式で表現したり、数式を読み取ったりする機会が多く設けられ、数理的に考察し、表現する基本的な能力の習熟が図れるよう工夫されている。2-③（1年P.87、2年P.42、3年P.35など） ○各章を学習する前に振り返りが設けられており、生徒のつまずきに対して適切な配慮がされている。3-⑥（1年P.14、P.159、2年P.14、P.44、3年P.14、P.31など） ○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少なく、数学を生活や学習に活かそうとする態度を養う際、配慮を要する。2-④（全体）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○対話による「数学的な見方・考え方」の可視化により、課題に取り組むプロセスが紙面に見えるようにし、基礎的な内容を学びながら自然に数学的な見方・考え方が働くよう、配慮されている。1-②（1年P.65、2年P.116～117、3年P.218～219など） ○1年生については、問いの文末表現が小学校式の「～しましょう」となっており、算数から数学に変わった抵抗感を抑えるよう、生徒の発達段階を踏まえた文章表現になるよう配慮されている。1-④
	2 内容の取扱い	○数式で表現したり、数式を読み取ったりする機会が多く設けられ、数理的に考察し、表現する基本的な能力の習熟が図れるよう工夫されている。2-③（1年P.87、2年P.42、3年P.35など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○関数、図形、データの活用の各領域において生徒自身が操作をできるデジタルコンテンツが設けられている。3-①（1年P.233、2年P.78、3年P.153など） ○各章を学習する前に振り返りが設けられており、生徒のつまずきに対して適切な配慮がされている。3-⑥（1年P.14、P.159、2年P.14、P.44、3年P.14、P.31など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少なく、数学を生活や学習に活かそうとする態度を養う際、配慮を要する。2-④（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○別冊として「探究ノート」があり、その中の「課題学習」などでは身のまわりの問題を学習するような内容になっているが、本冊で学習する内容も併せると生徒が学習する量としてはやや多く配慮を要する。3-⑤（1年別冊P.16～21、2年別冊P.30～33、3年別冊P.22～25など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○「考えよう」「話し合おう」「深めよう」「説明できるかな？」というマークを付けた間では、数学的活動を通して思考力、判断力、表現力等を育成できるよう工夫されている。1-②（1年 P. 146～150、2年 P. 40～41、3年 P. 98、P. 104～105 など） ○巻末の「対話シート」を使って、問題解決の過程を振り返り、評価・改善ができるよう工夫されている。1-④（1年 P. 58～59、P. 301、2年 P. 30～31、P. 241、3年 P. 34～35、P. 281） ○事象を数学的に考察する数学的な活動の場面が適宜設けられ、横欄には「大切な見方・考え方」を生徒にもわかる表現で、どのような見方・考え方を働かせるのがよいのか具体的にわかりやすく工夫されている。2-③（1年 P. 41、2年 P. 87、3年 P. 96 など） ○各章の始めに「次の章の学ぶ前に」が設けられており、生徒のつまづきを未然に防げるよう配慮されている。3-⑥（1年 P. 13、P. 63、2年 P. 59、P. 95、3年 P. 121、P. 157 など） ○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少なく、数学を生活や学習に活かそうとする態度を養う際、配慮を要する。2-④（全体）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「考えよう」「話し合おう」「深めよう」「説明できるかな？」というマークを付けた間では、数学的活動を通して思考力、判断力、表現力等を育成できるよう工夫されている。1-②（1年 P. 146～150、2年 P. 40～41、3年 P. 98、P. 104～105 など） ○巻末の「対話シート」を使って、問題解決の過程を振り返り、評価・改善ができるよう工夫されている。1-④（1年 P. 58～59、P. 301、2年 P. 30～31、P. 241、3年 P. 34～35、P. 281）
	2 内容の取扱い	○事象を数学的に考察する数学的な活動の場面が適宜設けられ、横欄には「大切な見方・考え方」を生徒にもわかる表現で、どのような見方・考え方を働かせるのがよいのか具体的にわかりやすく工夫されている。2-③（1年 P. 41、2年 P. 87、3年 P. 96 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章の始めに「次の章の学ぶ前に」が設けられており、生徒のつまづきを未然に防げるよう配慮されている。3-⑥（1年 P. 13、P. 63、2年 P. 59、P. 95、3年 P. 121、P. 157 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少なく、数学を生活や学習に活かそうとする態度を養う際、配慮を要する。2-④（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○めあての文章が赤色で印字されているため、見づらく配慮を要する。3-④（1年 P. 42、2年 P. 54、3年 P. 18 等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○自主学習や振り返りが行いやすい構成になっていたり、マークが教科書で効果的に使われていたりするため学習のポイントがわかりやすく配慮されている。1-②（単元末問題、各学年教科書の使い方） ○各節ごとに課題が提示されており、課題に対する自分の考えをキーワードを使い表現できるよう工夫されている。1-④（各学年 各節の最初の部分） ○小学校から中学校3年間の学習のつながりを意識した構成になっており、単元ごとに何を学ぶか、どうつながっているかがわかるよう配慮されている。2-②（各章の手前） ○実験や観察の方法がステップに分けて説明されており、わかりやすい表記となっている。2-④（各学年すべての実験、観察） ○扉絵は興味深いが、全体的に挿絵の雰囲気が暗いため生徒の興味関心を引き出しにくく配慮を要する。3-⑥（1年 P.12、2年 P.94、3年 P.91など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○自主学習や振り返りが行いやすい構成になっていたり、マークが教科書で効果的に使われていたりするため学習のポイントがわかりやすく配慮されている。1-②（単元末問題、各学年教科書の使い方） ○問題発見、課題、実験、活用とわかりやすい記述になっていて、経験の浅い教師でも発問などがしやすくなっている。1-③（各単元） ○各節ごとに課題が提示されており、課題に対する自分の考えをキーワードを使い表現できるよう工夫されている。1-④（各学年 各節の最初の部分） ○表現方法について、どの学年も教科書の最初に説明がされているため、確認しながら発表できる。1-⑤（各学年巻頭）
	2 内容の取扱い	○小学校から中学校3年間の学習のつながりを意識した構成になっており、単元ごとに何を学ぶか、どうつながっているかがわかるよう配慮されている。2-②（各章の手前） ○実験や観察の方法がステップに分けて説明されており、わかりやすい表記となっている。2-④（各学年 すべての実験、観察） ○科学的な概念を使用して考える学習活動の取り扱が多い。2-⑤（1年 P.131、2年 P.103、3年 P.105） ○日常生活や社会との関連を取り扱っている箇所が非常に多く、生徒に興味・関心を持たせられる切り口になっている。2-⑦（1年 P.41、2年 P.78、3年 P.265）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真が豊富でみやすく配置されている。3-③（1年 P.48～49、2年 P.174～175、3年 P.262） ○QRコードが記載されており、ICT機器の活用を促すとともに、動画など資料の補足が可能である。3-④（各学年教科書の使い方） ○学習内容のまとめ、問題が充実している。3-⑦（各単元末） ○公式や法則などに例題と説き方が掲載され、確認用の問題も端的にまとめられていることから理解度の確認と自主学習や振り返りに役立つ。3-⑧（各単元 公式ごと）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○扉絵は興味深いが、全体的に挿絵の雰囲気が暗いため生徒の興味関心を引き出しにくく配慮を要する。3-⑥（1年 P.12、2年 P.94、3年 P.91など） ○3年のエネルギーの配列で、力と運動で運動が先に掲載されているが力が先の方がわかりやすい。3-⑧（3年 P.131）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○「ここがポイント」とタグのように表記し、自主学習等で気を付ける点など、教科書全体的に内容がわかりやすく詳しいものになるよう配慮されている。1-②（1年P.126、2年P.146、3年P.67） ○各単元の初めや吹き出しの「思い出そう」により学習が単元を通して一連のつながりを持つよう配慮されている。1-④（各単元初め、1年P.26、2年P.38、3年P.26） ○学習のつながりを単元当初に示すことで、事前の事物・現象についての理解を深めるような構成となるよう配慮されている。2-②（各単元はじめ） ○全体的に説明は丁寧で、まとめの問題は工夫されている。自主学習や振り返り学習のしやすいものとなっている。3-⑥（各章まとめ、問題） ○実験について、直後に結果が掲載されていることは生徒の深い学びを促すよう配慮を要する。2-④（各学年 実験ごと）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「ここがポイント」とタグのように表記し、自主学習等で気を付ける点など、教科書全体的に内容がわかりやすく詳しいものになるよう配慮されている。1-②（1年P.126、2年P.146、3年P.67） ○各単元の初めや吹き出しの「思い出そう」により学習が単元を通して一連のつながりを持つよう配慮されている。1-④（各単元初め、1年P.26、2年P.38、3年P.26） ○植物が生長していく写真が時系列に記載されており、変化がとらえやすい。1-⑤（1年P.36）
	2 内容の取扱い	○学習のつながりを単元当初に示すことで、事前の事物・現象についての理解を深めるような構成となるよう配慮されている。2-②（各単元はじめ） ○実験項目が見やすく探究する力を養いやすく工夫されている。2-③（1年P.95、2年P.99、3年P.37） ○計算でつまづかないように改めて計算方法を記載するなど配慮がある。2-⑤（1年P.91、2年P.182、3年P.51など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○サイズがコンパクトで生徒にとって読みやすい工夫がなされている。3-①（全体） ○全体的に説明は丁寧で、まとめの問題は工夫されている。自主学習や振り返り学習のしやすいものとなっている。3-⑥（各章まとめ、問題） ○3年の最後に、全学年のまとめがあり、反復学習ができるよう配慮されている。3-⑦（3年P.338～351） ○公式の例題、考え方が掲載されているので、自主学習でも十分理解できるよう配慮されている。3-⑧（1年P.91、2年P.182、3年P.52など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○シンプルで基礎的な学習は充実しているが、発展的な学習について項目が少ないため配慮を要する。1-③（全体）
	2 内容の取扱い	○実験について、直後に結果が掲載されていることは生徒の深い学びを促すよう配慮を要する。2-④（各学年 実験ごと）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文中の文字が太文字とそうでない文字との区別が他社に比べつきにくいいため配慮を要する。3-④（全体）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

理科		学図（学校図書株式会社）
総 評		○図や文字の大きさが記載内容によって分けられており、見やすくなるよう工夫されている。１-②（本文と資料、本文の中の重要語句） ○課題研究のためのページが設けられ、主体的・対話的に学べる授業を行うための手立てがあり、各単元に多くの「探究」が設けられ配慮されている。１-④（１年 P.159、２年 P.54、３年 P.103） ○実験に対する仮説が複数記載されており、話し合い活動の展開がしやすくなるよう配慮がなされている。２-④（１年 P.97、２年 P.37、３年 P.23） ○振り返り学習の進め方、発展課題など、単元ごとに記載する配慮がなされている。３-⑥（１年 P.62.63、２年 P.70～73、３年 P.72～75） ○自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を身に付けるためには、単元ごとの導入が不十分であるため配慮を要する。２-②（各単元の導入）
特に優れている点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○図や文字の大きさが記載内容によって分けられており、見やすくなるよう工夫がされている。１-②（本文と資料、本文の中の重要語句） ○対話的に学ぶことをねらう工夫がある。１-③（１年 P.72、２年 P.99、３年 P.61） ○課題研究のためのページが設けられ、主体的・対話的に学べる授業を行うための手立てがあり、各単元に多くの「探究」が設けられ配慮されている。１-④（１年 P.159、２年 P.54、３年 P.103）
	２ 内容の取扱い	○実験に対する仮説が複数記載されており、話し合い活動の展開がしやすくなるよう配慮がなされている。２-④（１年 P.97、２年 P.37、３年 P.23） ○導入の写真に QR コードついており、興味関心を引くよう工夫している。２-⑤（１年 P.183、２年 P.145、３年 P.163） ○自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を身に付けるためには、単元ごとの導入が不十分であるため配慮を要する。２-②（各単元の導入）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○振り返り学習の進め方、発展課題など、単元ごとに記載する配慮がなされている。３-⑥（１年 P.62.63、２年 P.70～73、３年 P.72～75） ○身近なものと、学習内容との関連付けがなされており、生徒が分かりやすいよう配慮されている。３-⑧（１年 P.126、２年 P.181、３年 P.146）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○道徳の観点である「自然の崇高さを知り、自然の愛護に努める」に関して、「自然・科学技術と人間」の人の活動と自然への影響に関する記述が少ないため配慮を要する。１-⑤（全体）
	２ 内容の取扱い	○実験・観察の基本的な技能を身につけるための記述はあるが、図には事故注意喚起がなく配慮を要する。２-①（１年 P.98、２年 P.26、３年 P.165） ○自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を身につけるために、単元ごとの導入が不十分であるため配慮を要する。２-②（各単元の導入）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○白背景に白色の挿絵などがあるため、ユニバーサルデザインの配慮が必要である。３-④（３年 P.173、２年 P.91、１年 P.99） ○単元の初めに「目標」があり、わかりやすいが、１年の最初の理科の学び方のボリュームが大きすぎるため配慮を要する。３-⑤（１年 P.1～13） ○振り返りや補充的な学習や復習を取り扱っている箇所が少ないため指導する際に工夫を要する。３-⑦（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		○本文の中の重要語句が色分けされており、分かりやすく工夫されている。1-②（各章の重要語句） ○課題の提示が明確で、仮説の例示もあり、論理的に考えるような構成となるよう配慮されている。1-④（1年P.140～141、2年P.240～244、3年P.129～132） ○各実験の前に適切な導入（課題）が記載されているため、仮説や計画において探究能力を育成することができるよう配慮されている。2-④（1年P.120、2年P.42、3年P.98） ○章のまとめの用語が問題形式になっているため、自主学习しやすい。3-⑥（各章ごとと要点と重要用語の整理） ○自然の事象を深めることに対して、シンプルに取り組まれているが、発展的な内容が少ないため、生徒の学力向上を実現するために配慮を要する。2-②（ハローサイエンスで扱われている発展の割合）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○自然環境と人間のかかわりについて深く書かれており、安全な社会の実現に配慮されている。1-①（3年P.273） ○本文の中の重要語句が色分けされており、分かりやすく工夫されている。1-②（各章の重要語句） ○課題の提示が明確で、仮説の例示もあり、論理的に考えるような構成となるよう配慮されている。1-④（1年P.140～141、2年P.240～244、3年P.129～132） ○教科横断的には3年の単元「自然環境や科学技術と私たちの未来」に道徳科の観点（主として自然や崇高なものとの関わりに関すること）が生かされている。1-⑤（3年P.262～P.322）
	2 内容の取扱い	○実験しやすいようにわかりやすく図に指示があり、また注意も適切である。2-③（1年P.129、2年P.94、3年P.193） ○各実験の前に適切な導入（課題）が記載されているため、仮説や計画において探究能力を育成することができるよう配慮されている。2-④（1年P.120、2年P.42、3年P.98）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○フォントが大きい生徒の視点に立ち、見やすいよう配慮されている。3-②（全体） ○QRコードが記載されており、ICT機器の活用を促すとともに、資料の補足が可能である。3-④（1年P.2など） ○章のまとめの用語が問題形式になっているため、自主学习しやすい。3-⑥（各章ごとと要点と重要用語の整理）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○色づかいが単調で、着目点がわかりにくく、色分けをするなど配慮を要する。1-③（1年P.24-25、3年P.154-155など挿絵の少ないところ）
	2 内容の取扱い	○観察・実験などについて取り上げている箇所が少なく工夫を要する。2-①（全体） ○自然の事象を深めることに対して、シンプルに取り組まれているが、発展的な内容が少ないため、生徒の学力向上を実現するために配慮を要する。2-②（ハローサイエンスで扱われている発展の割合） ○植物と動物の分類が、同じになっておりわかりにくいこと、生徒の学力向上を実現するために配慮を要する。2-⑧（1年P.66～70）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○学力向上に向け、どの学年も内容が豊富で興味関心を引く工夫がされている。1-②（各単元） ○発表に関しては「考えてみよう」「思い出してみよう」などを教員が効果的に使うことで多様な学習の機会を作り出すことができるよう配慮されている。1-④（各学年 巻頭） ○日常生活や社会との関連があるコラムが豊富で、興味関心を持たせられる切り口となる工夫がなされている。2-②（1年P.52、2年P.59、3年P.141） ○問題を見だし、観察・実験を計画する学習活動の取り扱いが多く工夫されている。2-④（1年P.12～13、2年P.76～77、3年P.12～13） ○力だめしは量的にも内容的にも振り返りには十分なものになっており、学力向上に向けての配慮がされている。3-⑥（各学年 各章末）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学力向上に向け、どの学年も内容が豊富で興味関心を引く工夫がされている。1-②（各単元） ○どの学年も発展的な内容について、自主学習で十分に扱うことができるよう工夫されている。1-③（各単元末） ○発表に関しては「考えてみよう」「思い出してみよう」などを教員が効果的に使うことで多様な学習の機会を作り出すことができるよう配慮されている。1-④（各学年 巻頭） ○単元のはじめに「つながる学び」として、小学校などの既習内容とのつながりがわかるので導入がしやすい配慮がなされている。1-⑤（1年P.165、2年P.214、3年P.124）
	2 内容の取扱い	○日常生活や社会との関連があるコラムが豊富で、興味関心を持たせられる切り口となる工夫がなされている。2-②（1年P.52、2年P.59、3年P.141） ○「ためしてみよう」や「深めるラボ」では学習に役立つ観察や実験を身近なものを使ったものから発展的な内容についてまで紹介しており、興味関心を持たせられるアプローチになっている。2-③（1年P.52、2年P.58、3年P.141） ○問題を見だし、観察・実験を計画する学習活動の取り扱いが多く工夫されている。2-④（1年P.12・13、2年P.76～77、3年P.12～13） ○「サイエンス資料」として、実験中の注意点、安全の確保、実験操作について詳しく記載され、生徒の安全に配慮されている。2-⑥（1年P.130～137、2年P.6、3年P.102～103） ○環境保全・防災を取り扱っている箇所が多く、生徒が身近な課題の解決に向け、主体的に社会に関わろうとする態度を養うよう配慮されている。2-⑦（2年P.125など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○QRコードが記載されており、ICT機器の活用を促すとともに、動画など資料の補足が可能であるよう配慮されている。3-④（2年P.39など） ○写真が豊富で大きく掲載されており、見やすいよう配慮されている。3-④（1年P.48～49） ○力だめしは量的にも内容的にも振り返りには十分なものになっており、学力向上に向けての配慮がされている。3-⑥（各学年 各章末）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○観察、実験に関して、結果が直後に掲載されているものがあることから生徒にとって基本的技能を身に付けることに配慮を要する。2-③（1年P.146、2年P.233、3年P.228）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○音楽や音に対する価値を尊重し、その能力を伸ばし創造性を養うことをめざしながら、心豊かに未来を切り拓くための学力向上に配慮されている。1-②（1年P.44～47、2・3年下P.26～30） ○表現及び鑑賞の学習に関して、オペラ・歌舞伎など、幅広い音楽文化と豊かに関わることができる教材を用いている。資質・能力を育成する点で優れている。2-①（2・3年下P.32～41） ○QRコードがあり、豊かな情操を培ううえで学習に役立つ情報がウェブサイトで見ることができる。自ら音楽に興味を持ち親しんでいく態度が養われる点が優れている。2-⑤（目次「まなびリンク」） ○論理的思考力、判断力、豊かな表現力等を育成するには、教材が生徒の発達段階や特性に合っていない点が見られるので配慮を要する。1-④（1年P.14～15） ○教材の配列が悪く、同じページに複数の教材があったり、ページを行ったり来たりする必要があるのでわかりにくく配慮を要する。3-⑥（1年P.18、2・3年上P.18）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○音楽や音に対する価値を尊重し、その能力を伸ばし創造性を養うことをめざしながら、心豊かに未来を切り拓くための学力向上に配慮されている点が優れている。1-②（1年P.44～47、2・3年下P.26～30）
	2 内容の取扱い	○表現及び鑑賞の学習に関して、オペラ・歌舞伎など、幅広い音楽文化と豊かに関わることができる教材を用いている。資質・能力を育成する点で優れている。2-①（2・3年下P.32～41） ○歌唱で発声するために必要な技能がイラストや図を使ってわかりやすく説明されている点が優れている。2-③（1年P.12～13、P.19、P.24～25など） ○QRコードがあり、豊かな情操を培ううえで学習に役立つ情報がウェブサイトで見ることができる。自ら音楽に興味を持ち親しんでいく態度が養われる点が優れている。2-⑤（目次「まなびリンク」） ○言語活動の扱いについて、書き込み欄を設け「話し合おう」を設定するなど工夫されている。2-⑦（1年P.9、P.31、2・3年上P.35など）
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○挿し絵が生徒にとってわかりやすいものである点が優れている。3-③（全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びの学習の観点で、進んで学び合う活動を展開するには内容に工夫を要する。1-③（2・3年下P.31、P.37、P.50など） ○論理的思考力、判断力、豊かな表現力等を育成するには、教材が生徒の発達段階や特性に合っていない点が見られるので配慮を要する。1-④（1年P.14～15）
	2 内容の取扱い	○主要教材での学びを基盤に「比べてみよう」「深めてみよう」とあるが、曲想と音楽の構造や背景を理解するには工夫を要する。2-②（1年P.6、2・3年上P.14） ○器楽の教科書の学習内容と重複している点について工夫を要する。2-⑥（1年P.4～5、P.52～53など）
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○装丁デザインについて生徒の親しみやすさに工夫を要する。3-①（全体） ○楽典の資料が折り込みになっており、見づらさや破れる恐れがあり、配慮を要する。3-④（各学年P.84） ○教材の配列が悪く、同じページに複数の教材があったり、ページを行ったり来たりする必要があるのでわかりにくく工夫を要する。3-⑥（1年P.18、2・3年上P.18） ○内容が本文と重複する部分がある。より豊かな表現力等を育成できる内容に工夫を要する。3-⑦（各学年口絵）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		○多様な音楽文化や、音楽との出会いの機会が広がるように、様々なジャンルの作品や作曲者を学習できるように配慮されている。著名人の言葉を通して、伝統を大切にすることや自尊心の向上、音楽の生まれる過程などを理解できるように、配慮されている。1-②（1年P. 3、2・3年上P. 2、2・3年下P. 2、P. 40～41、P. 62～63） ○豊かな表現力を育成するために、写真上に歌詞を読みやすく配置している。1-④（1年P. 24～25、2・3年上P. 18～19など） ○生活や社会に関わる学習を促している。指揮の学習では発達段階に応じた教材選択がされており、音楽文化と豊かにかかわる資質・能力の育成に優れている。2-①（1年P. 42、2・3年上P. 50、P. 72、2・3年下P. 66、P. 68～69） ○音楽の楽しさや、音楽を愛好する心情を育む教材が優れている。2-⑤（1年P. 36～37） ○学習のねらいや活動の手順を分かりやすく示してあり、主体的・対話的で深い学び」に迫るように工夫し、確実に学習内容が習得できるよう配慮されている。3-⑥（2・3年上P. 14、P. 16、P. 29、2・3年上P. 33）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○多様な音楽文化や、音楽との出会いの機会が広がるように、様々なジャンルの作品や作曲者を学習できるように配慮されている。著名人の言葉を通して、伝統を大切にすることや自尊心の向上、音楽の生まれる過程などを理解できるように、配慮されている。1-②（1年P. 3、2・3年上P. 2、2・3年下P. 2、P. 40～41、P. 62～63） ○豊かな表現力を育成するために、写真上に歌詞を読みやすく配置している点が優れている。1-④（1年P. 24～25、2・3年上P. 18～19など）
	2 内容の取扱い	○生活や社会に関わる学習を促している。指揮の学習では発達段階に応じた教材選択がされており、音楽文化と豊かにかかわる資質・能力の育成に優れている。2-①（1年P. 42、2・3年上P. 50、P. 72、2・3年下P. 66、P. 68～69） ○日本音楽に関する言葉をまとめて説明しており、日本音楽の味わいや、構造などとの関わりについて理解できるよう配慮されている点が優れている。2-②（1年P. 63、P. 67） ○音楽の楽しさや、音楽を愛好する心情を育む教材が優れている。2-⑤（1年P. 36～37）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○すっきりとしたデザインで分かりやすい点が優れている。3-②（全体） ○学習のねらいや活動の手順を分かりやすく示してあり、主体的・対話的で深い学び」に迫るように工夫し、確実に学習内容が習得できるよう配慮されている。3-⑥（2・3年上P. 14、P. 16、P. 29、2・3年上P. 33） ○カラー写真に加え、端的な説明により和楽器の資料がわかりやすい。生徒が興味を持てる資料となっている点で優れている。3-⑧（1年P. 54）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○創作の学習で提示されている内容が細かく、使われている用語が高度である。学習内容も多岐にわたるため、思考、判断、表現の過程を経て学ぶためには工夫を要する。2-⑥（1年P. 21～23、2・3年下P. 30）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教材の各所にQRコードがあり、ウェブサイトを開覧できるが、演奏者のコラムや演奏動画は視聴できるが、練習曲に際しては音声データなどが準備されていない。生徒が家庭においても自発的に学習できるように工夫を要する。3-⑦（1年P. 38、P. 43、P. 45、P. 53、P. 61、P. 63、P. 97など）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第２地区)

音楽(器楽)		教出(教育出版株式会社)
総 評		○和楽器奏者の文章や、楽器の基本的な奏法について、必要な情報が文章や写真でわかりやすく示されている。意識づけや自ら学習を進めやすくなっている点が優れている。１-②(口絵②、P. 18、P. 30 など) ○生徒の発達段階を考慮し、器楽学習がリコーダーの基本的な説明から始まっている点が優れている。１-④(P. 4～13) ○「吹く楽器」「弾く楽器」「打つ楽器」の基本奏法を分かりやすく提示し、我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わったり、愛着を持ったりすることができるよう工夫されている。また、楽器を比較して考える学習ができる点も優れている。生徒に親しみの持てる映画音楽やテーマ音楽、震災をきっかけにして生まれた曲など、音楽が社会に果たしている役割を感じ取らせる楽曲が配置されている点が優れている。２-⑥(P. 26～27、P. 36～59、P. 73～74、P. 84、P. 86) ○楽譜にコードネームが示されていることで楽譜が読みづらくなっている。アンサンブル教材では、創意工夫し学習を進めるための手順や進め方を示していない教材があり工夫を要する。２-①(P. 6～7、P. 17) ○学習内容や学習過程を振り返ることはできるようになっているが、学んだことを生活に生かすという点では工夫を要する。３-⑥(全体)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○和楽器奏者の文章や、楽器の基本的な奏法について、必要な情報が文章や写真でわかりやすく示されている。意識づけや自ら学習を進めやすくなっている点が優れている。１-②(口絵②、P. 18、P. 30 など) ○生徒の発達段階を考慮し、器楽学習がリコーダーの基本的な説明から始まっている点が優れている。１-④(P. 4～7)
	2 内容の取扱い	○「吹く楽器」「弾く楽器」「打つ楽器」の基本奏法を分かりやすく提示し、我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わったり、愛着を持ったりすることができるよう工夫されている。また、楽器を比較して考える学習ができる点も優れている。生徒に親しみの持てる映画音楽やテーマ音楽、震災をきっかけにして生まれた曲など、音楽が社会に果たしている役割を感じ取らせる楽曲が配置されている点が優れている。２-⑥(P. 26～27、P. 36～59、P. 73～74、P. 84、P. 86)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○タイトルや文章だけでなく、楽譜中の歌詞にも UD フォントが使用されている。可読性、可視性が高まり、学習しやすい点が優れている。３-④(全体)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた内容について、難易度の高い教材がみられる。選曲や構成に配慮を要する。１-③(全体)
	2 内容の取扱い	○楽譜にコードネームが示されていることで楽譜が読みづらくなっている。アンサンブル教材では、創意工夫し学習を進めるための手順や進め方を示していない教材があり工夫を要する。２-①(P. 6～7、P. 17)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○学習内容や学習過程を振り返ることはできるようになっているが、学んだことを生活に生かすという点では工夫を要する。３-⑥(全体) ○リコーダーの運指、ギター・キーボードコード表が、見開きではなく折り込みである。生徒にとって扱いづらく工夫を要する。３-⑦(P. 99、P. 99-①、口絵③、口絵④) ○写真資料については、教科書内で取り扱っている楽器のみが掲載されている。生徒が様々な楽器について、興味を持ち今後の学習意欲を引き出すためには工夫を要する。３-⑧(口絵１)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第２地区)

音楽(器楽)		教芸(株式会社教育芸術社)
総 評		○楽器の奏法やギターのダイヤグラムなどが理解しやすく、将来に渡って自ら学習を進められる内容が優れている。１-②(P. 52～53、P. 70～71、P. 102～103) ○学習のポイントが「Q&A 形式」や、わかりやすい説明で書かれていることで、生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成することができるよう配慮されている。１-④(P. 22～23 など) ○クラシックギターだけでなく多様なギターの紹介がある。打楽器や和楽器についても、写真や図版で奏法、手順もわかりやすく、幅広い知識や技能を得るうえで優れている。２-①(P. 33、P. 43～46、P. 48、P. 59～60、P. 68、P. 70～74) ○映画音楽やテレビ番組のテーマ音楽、認知度の高いヒット曲などの多様な教材を取り入れており学習意欲が高められる。生活や社会で、音楽が果たす役割を感受できることに優れている。２-⑥(P. 12、P. 75、P. 80、P. 96、P. 98～99) ○学習内容や学習過程などを振り返ることができるようになっているが、学んだことを生活に生かすという点では工夫を要する。３-⑥(全体)
特に優れている点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○楽器の奏法やギターのダイヤグラムなどが理解しやすく、将来に渡って自ら学習を進められる内容が優れている。１-②(P. 52～53、P. 70、P. 71、P. 102～103) ○アンサンブルセミナーにおいて、主体的・対話的で深い学びを通して、創意工夫をしながら学習が進められる点が優れている。１-③(P. 10～15) ○学習のポイントが「Q&A 形式」や、わかりやすい説明で書かれていることで、生徒の論理的思考・判断力・豊かな表現力等を育成することができるよう配慮されている点が優れている。１-④(P. 22～23 など)
	２ 内容の取扱い	○クラシックギターだけでなく多様なギターの紹介がある。打楽器や和楽器についても、写真や図版で奏法、手順もわかりやすく、幅広い知識や技能を得るうえで優れている。２-①(P. 33、P. 43～46、P. 48、P. 59～60、P. 68、P. 70～74) ○映画音楽やテレビ番組のテーマ音楽、認知度の高いヒット曲などの多様な教材を取り入れており学習意欲が高められる。生活や社会で、音楽が果たす役割を感受できることに優れている。２-⑥(P. 12、P. 75、P. 80、P. 96、P. 98～99) ○曲想と音楽の構造の関わりを、創意工夫して考えることができる点が優れている。２-②(P. 10～15)
	３ その他(外的要素・構成・配列・資料)	○リコーダーを演奏するときの姿勢や構え方に関する写真やイラストが大きく、分かりやすい。また、リコーダーの種類を示した写真も大きく、分かりやすく示されている。３-③(P. 18、P. 31) ○タイトルや文章だけでなく、楽譜中の歌詞にも UD フォントが使用されている。可読性、可視性が高まり、学習しやすい点が優れている。３-④(全体)
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教科書の初めに掲載されているアンサンブルの内容が、高次元の活動となっており、学習した内容を生かす配列となっていないため、配慮を要する。１-③(P. 10～15)
	２ 内容の取扱い	○特になし
	３ その他(外的要素・構成・配列・資料)	○学習内容や学習過程などを振り返ることができるようになっているが、学んだことを生活に生かすという点では工夫を要する。３-⑥(全体) ○教材の各所に QR コードがあり、ウェブサイトを開覧できる。演奏者のコラムや演奏動画は視聴できるが、練習曲に関しては演奏データなどが準備されていない。生徒が家庭においても自発的に学習できるように工夫を要する。３-⑦(P. 17、P. 33 など)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

美術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○「図画工作から美術へ」や「学びの地図」では、小学校から中学校への学習の関連が示され、また、美術の学習の目的や意義を確認し、学習の変化に順応できるように工夫されている。1-④（1年P. 4～7） ○2・3年鑑賞では「日本らしさ」を①～⑤のテーマに分け、日本の文化を系統的に学習し、世界に与えた影響を多くの作品と共に紹介している。また、世界に広がる日本文化についても学習できるよう工夫されている。2-①（2・3年P. 38～51） ○各単元の学習の目標や各題材に「美術の用語」「学習のポイント」が記載されており、学習した内容を確実に習得できるよう工夫されている。3-⑥（1年P. 10～11、P. 14～15 など） ○QRコード教材では、作者名から海外の美術館へのリンクはしているが、外国語表記のため変換が必要であり、活用しにくい。生徒が自主学習しやすく興味関心を持つよう、内容を工夫する必要がある。1-②（1年P. 16、2・3年P. 56） ○双葉マークのコラムで制作のヒントを示しているが、文章が難しく理解しにくいところや、簡潔過ぎてわかりにくいところがあり配慮を要する。2-⑤（1年P. 18～19、P. 35、P. 39、2・3年P. 77）
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○「図画工作から美術へ」や「学びの地図」では、小学校から中学校への学習の関連が示され、また、美術の学習の目的や意義を確認し、学習の変化に順応できるように工夫されている。1-④（1年P. 4～7）
	2 内容の取扱い	○2・3年鑑賞では「日本らしさ」を①～⑤のテーマに分け、日本の文化を系統的に学習し、世界に与えた影響を多くの作品と共に紹介している。また、世界に広がる日本文化についても学習できるよう工夫されている。2-①（2・3年P. 38～51） ○刃物や道具の使い方など安全に配慮する箇所は、赤枠で囲われており、イラスト付きでわかりやすい。2-⑥（1年P. 58～59）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全ページにUDフォントを使用し、誰にでも読み取りやすいように配慮されている。また、文章の折り返し読みやすいように工夫されている。3-②（全体） ○各単元の学習の目標や各題材に「美術の用語」「学習のポイント」が記載されており、学習した内容を確実に習得できるよう工夫されている。3-⑥（1年P. 10～11、P. 14～15 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○QRコード教材では、作者名から海外の美術館へのリンクはしているが、外国語表記のため変換が必要であり、活用しにくい。生徒が自主学習しやすく興味関心を持つよう、内容を工夫する必要がある。1-②（1年P. 16、2・3年P. 56） ○道徳教育との関連では、項目だけを取り上げており、生徒が美術教育につなげて考えにくい。1-⑤（1年P. 10、P. 12、2・3年P. 10、P. 14 など）
	2 内容の取扱い	○参考作品や写真など、興味を引くものが多いが、ページによって扱う大きさや配置が単調で、余白も多く感じられる。解説、作品紹介などの説明文が難しく、文字も小さく読みにくいところがあり配慮を要する。2-②（1年P. 30～31、2・3年P. 34～35、P. 46～47） ○双葉マークのコラムで制作のヒントを示しているが、文章が難しく理解しにくいところや、簡潔過ぎてわかりにくいところがあり、配慮を要する。2-⑤（1年P. 18～19、P. 35、P. 39、2・3年P. 77）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○一つの課題が見開きページで収まっておらず、文字数の多さが際立ち資料集のようで見づらい。3-③（1年P. 16～19） ○日本文化に触れる内容が多く、表紙は2冊とも日本の作品でまとめられているため、偏りが見られる。また、各題材のタイトルも古めかしく、生徒の興味関心を引きにくく配慮を要する。3-⑧（全体）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

美術		日本文教出版（日本文教出版株式会社）
総 評		○QR コードの教材では、主体的な学びに向けて作品が 360 度の角度から鑑賞でき、動画で作業工程がわかりやすく、学習意欲がわくように工夫されており、家庭学習において活用しやすい点が優れている。1-②（1 年 P. 15、P. 61） ○美術 1 年の「美術との出会い」では、見開きページを使って 3 年間の授業の流れが示されており、見通しを持って学習に取り組むことができる。また、それぞれの学年のテーマに沿った内容が展開されている。1-④（1 年 P. 6～7） ○各巻の巻頭に「学びの言葉」や巻末には「社会に生きる美術の力」を取り上げ、社会で活躍する人から美術の学びに対してのコメントも掲載し、キャリア教育も意識するよう配慮されている。2-①（1 年 P. 5、2・3 年下 P. 58） ○じっくりと鑑賞させたい作品をアップにして掲載したり、生徒の目を引くような写真や配列を工夫したりと、豊かな情操を養うことができるよう配慮されている。2-⑤（1 年 P. 54、2・3 年下 P. 48～49） ○題材ごとに「学びの目標」が 3 観点でわかりやすい。「造形的な視点」で着目すべき点を整理し、生徒が考えるきっかけが効果的に示されており、優れている。3-⑥（全）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○QR コードの教材では、主体的な学びに向けて作品が 360 度の角度から鑑賞でき、動画で作業工程がわかりやすく、学習意欲がわくように工夫されており、家庭学習において活用しやすい点が優れている。1-②（1 年 P. 15、1 年 P. 61） ○美術 1 年の「美術との出会い」では、見開きページを使って 3 年間の授業の流れが示されており、見通しを持って学習に取り組むことができる。また、それぞれの学年のテーマに沿った内容が展開されている。1-④（1 年 P. 6～7） ○道徳の学習と関連している内容を若葉マークで示し、それぞれの題材において道徳の学習に関わることをリンクさせ、生徒に分かりやすく表記されている。1-⑤（全体）
	2 内容の取扱い	○各巻の巻頭に「学びの言葉」や巻末には「社会に生きる美術の力」を取り上げ、社会で活躍する人から美術の学びに対してのコメントも掲載し、キャリア教育も意識するよう配慮されている。2-①（1 年 P. 5、2・3 年下 P. 58） ○じっくりと鑑賞させたい作品をアップにして掲載したり、生徒の目を引くような写真や配列を工夫したりと、豊かな情操を養うことができるよう配慮されている。2-⑤（1 年 P. 54、2・3 年下 P. 48～49）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○表紙に日本絵画、西洋絵画、建築物と、様々な分野を取り上げ、生徒の興味関心を引くものとなっている。3-①（全体） ○UD フォントを使用しており、文字も大きく、文章も簡潔でわかりやすく行間も適切である。3-②（全体） ○題材ごとに「学びの目標」が 3 観点でわかりやすい。「造形的な視点」で着目すべき点を整理し、生徒が考えるきっかけが効果的に示されており、優れている。3-⑥（全体）
配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○グループ学習や対話型学習などの活動を取り上げたものがやや少なく配慮を要する。1-③（全体）
	2 内容の取扱い	○題材によっては、「学びを支える資料」に制作工程が記載されていないものもあり、配慮を要する。2-③（1 年 P. 14、2・3 年上 P. 43）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「学びを支える資料」では写真や説明が多く見にくいページがあり、構成や写真と文字量のバランスに配慮を要する。3-⑧（1 年 P. 67、2・3 年上 P. 54、P. 64）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

美術		光村図書（光村図書出版株式会社）
総 評		○QR コード教材では、多くの参考作品が掲載されている。音声ガイドを聞きながら教科書を鑑賞するなど、生徒が作品を見ながら考えることができるようにつくりになっている。また、作品の制作工程を多く取り上げており、家庭学習でも活用しやすいよう配慮されている。１-②（１年 P. 36、２・３年 P. 28 など） ○「美術って何だろう？」をテーマに、図画工作から美術への関連や中学校３年間で学ぶ事柄を順序立てて説明し、生徒が身に付けるべき知識と教養をわかりやすく示している点が優れている。１-④（１年 P. 6～9） ○特に美術２、３年において、地域の魅力や暮らしの中の季節感を取り上げるなど、生活や社会の中の美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成することができる内容となっている。２-①（２・３年 P. 64～65 P. 70～73） ○「鑑賞」と「表現」が見開きのページに掲載されており、制作工程がわかりやすい。また、制作後に「鑑賞」をいれることで他者や自分の作品を振り返り、違いに気付けるようにつくりになっている。３-⑥（１年 P. 22～25、P. 40～43 など） ○情報量が多く、写真が細かく見にくいいため、工夫を要する。２-⑤(全体)
特に優れている点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ QR コード教材では、多くの参考作品が掲載されている。音声ガイドを聞きながら教科書を鑑賞するなど、生徒が作品を見ながら考えることができるようにつくりになっている。また、作品の制作工程を多く取り上げており、家庭学習でも活用しやすいよう配慮されている。１-②（１年 P. 36、２・３年 P. 28 など） ○作品を友達と見せ合い、意見を交換したり相談したり対話型の深い学びを実現できるよう工夫されている。１-③（１年 P. 12、P. 42、２・３年 P. 21、P. 71） ○「美術って何だろう？」をテーマに、図画工作から美術への関連や中学校３年間で学ぶ事柄を順序立てて説明し、生徒が身に付けるべき知識と教養をわかりやすく示している点が優れている。１-④（１年 P. 6～9）
	２ 内容の取扱い	○特に美術２・３年において、地域の魅力や暮らしの中の季節感を取り上げるなど、生活や社会の中の美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成することができる内容となっている。２-①（２・３年 P. 64～65 P. 70～73） ○題材においての目標が明確で、生徒が創造活動の喜びを味わえるよう工夫されている。２-③（１年 P. 10～13、２・３年 P. 70～73 など）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○UD フォントを使用しており、文字も大きく、文章も簡潔でわかりやすく行間も適切である。３-②（全体） ○「鑑賞」と「表現」が見開きのページに掲載されており、制作工程がわかりやすい。また、制作後に「鑑賞」をいれることで他者や自分の作品を振り返り、違いに気付けるようにつくりになっている。３-⑥（１年 P. 22～25、P. 40～43 など）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○美術教育のそれぞれの題材にあった道徳の項目のみ示しており、生徒には理解しにくく配慮を要する。１-⑤（全体）
	２ 内容の取扱い	○作品例の写真には魅力的なものもあるが、レイアウトが細かく単調に感じるものもあり、配慮を要する。２-③（１年 P. 40～41、P. 44～45、２・３年 P. 17～18 など） ○情報量が多く、写真が細かく見にくいいため、工夫を要する。２-⑤(全体)
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○A4 サイズのため、写真や作品の掲載が小さく見にくい点に配慮を要する。３-③ ○SDGs についての取り上げ方に工夫が必要である。⑤（１年 P. 28～29、２・３年 P. 34～35）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○Dマークコンテンツの内容が充実していて使いやすく、学習内容を深めていく工夫や、他教科とのリンクで教科を横断して効果的に指導が行える構成になっている点が特に優れている。1-②（P.1） ○章末資料では、身近な内容を生徒の発達段階に応じて分かりやすく説明しており、論理的に考え判断するとともに、豊かに生き抜く力を育成できるよう配慮されている。1-④（P.43、P.165 など） ○章末資料には実際に運動に携わる人々の写真や紹介があり、生徒自らがスポーツに関わるイメージがしやすくなっているため、生涯にわたって運動に親しみ、明るく豊かな生活を営む態度を養うよう配慮されている。2-④（P.56～57） ○教科書の中で、合理的な解決方法を探すための発問や、問いかけが少なく、他者と話し合う場面が少なく、配慮を要する。2-③（P.98～101） ○全体的な色使いが淡く暗い印象を受ける。また、本文が少なく資料提供や余白部分が多いため、生徒が学びやすい構成に配慮を要する。3-⑥（全体）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○Dマークコンテンツの内容が充実していて使いやすく、学習内容を深めていく工夫や、他教科とのリンクで教科を横断して効果的に指導が行える構成になっている点が特に優れている。1-②（P.1） ○章末資料では、身近な内容を生徒の発達段階に応じて分かりやすく説明しており、論理的に考え判断するとともに、豊かに生き抜く力を育成できるよう配慮がされている。1-④（P.43、P.165 など）
	2 内容の取扱い	○章末資料には実際に運動に携わる人々の写真や紹介があり、生徒自らがスポーツに関わるイメージがしやすくなっているため、生涯にわたって運動に親しみ、明るく豊かな生活を営む態度を養うよう配慮されている。2-④（P.56～57） ○各器官の発育の仕方が、型ごとに解説されており、わかりやすく1年生にも理解しやすいよう配慮されている。2-⑥（P.21） ○犯罪を防ぐための3要素の資料がわかりやすく、実際の生活の中で課題解決ができるよう配慮されている。2-⑦（P.68）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○教科書の中で、合理的な解決方法を探すための発問や、問いかけが少なく、他者と話し合う場面が少なく、配慮を要する。2-③（P.98～101）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料が必要以上に大きく掲載されていたり、記入欄が極端に小さかったりするため、配慮を要する。3-③（P.24、143 資料5 など） ○全体的な色使いが淡く暗い印象を受ける。また、本文が少なく資料提供や余白部分が多いため、生徒が学びやすい構成に配慮を要する。3-⑥（全体的）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○各章の最終ページに「学習のまとめ」として重要な言葉がまとめて解説されていて、各項目において生徒が分かりやすくなっており、ウェブサイトにもまとめ問題が掲載されているなど、学習しやすい形に配慮されている点が特に優れている。1-②（P.53 など） ○教科の内容に則した身近な課題をトピックスやミニ知識として記載することで、生徒自らが学んだことを実生活の中で考え判断し行動できる力を育成するよう配慮されている。1-④（P.104 など） ○章末の「学びを活かそう」では、問題に対する答えを教科書に書き込むことで自らの考えを整理し、その考えを他者と議論する中で、合理的な解決に向け思考・判断できるよう配慮されている。2-③（P.128 など） ○巻頭ページの様々なスポーツや人物をあらわす写真が躍動的であり、生徒の興味関心が高まることにより、生涯にわたって運動に親しむ習慣を身につけ、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができるよう配慮されている。2-④（口絵 P.1～14） ○学習内容に関連が深い読み物や情報が掲載されており、興味を持って学んだことを実際の生活の中で生かせるよう配慮されている。3-⑥（P.40 トピックスなど）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各章の最終ページに「学習のまとめ」として重要な言葉がまとめて解説されていて、各項目において生徒が分かりやすくなっており、ウェブサイトにもまとめ問題が掲載されているなど、学習しやすい形に配慮されている点が特に優れている。1-②（P.53 など） ○教科の内容に則した身近な課題をトピックスやミニ知識として記載することで、生徒自らが学んだことを実生活の中で考え判断し行動できる力を育成するよう配慮されている。1-④（P.104 など）
	2 内容の取扱い	○章末の「学びを活かそう」では、問題に対する答えを教科書に書き込むことで自らの考えを整理し、その考えを他者と議論する中で、合理的な解決に向け思考・判断できるよう配慮されている。2-③（P.128 など） ○巻頭ページの様々なスポーツや人物をあらわす写真が躍動的であり、生徒の興味関心が高まることにより、生涯にわたって運動に親しむ習慣を身につけ、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができるよう配慮されている。2-④（口絵 P.1～14）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科との横断的・効果的指導が行われるような構成・配列がされており、学習を広く展開するよう配慮されている。3-⑤（口絵 12 リンク） ○学習内容に関連が深い読み物や情報が掲載されており、興味を持って学んだことを実際の生活の中で生かせるよう配慮されている。3-⑥（P.40 トピックスなど） ○左のページが本文、右のページが資料や写真等とわかりやすく構成されていることから、生徒の興味関心、学習意欲を引き出すよう、生徒の視点に立って工夫されている。3-⑧（P.30 P.31 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさや太字箇所が多いなど、バランスが悪く生徒が読みやすいような配慮を要する。3-②（P.60） ○各単元名の下に図や写真と単元内容に関連性が見えにくいいため、生徒が親しみやすく興味関心を持ちやすいような配慮を要する。3-③（P.46 P.74 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		○「特集資料」として【スポーツ選手の体】、【運動と脳】、【試合に向けた心の準備】、【リスペクトプロジェクト】など、運動やスポーツの効果・学び方・安全について掲載され、生徒が興味を持ってスポーツを楽しみ、体力の向上ができるよう配慮されている。1-②（P.68～71） ○具体的な食事メニューの提示やスマートフォンに関することなど、身近な問題を分かりやすく解説することにより、論理的思考力や判断力を育成するよう配慮されている。1-④（P.22、P.24など） ○単元内容を細分化し本文を短くまとめ、それぞれに資料をつけることで1年生にも理解しやすく、具体的に課題を発見し解決に向けて思考判断できるよう配慮されている。2-③（P.42～43） ○各章の終わりに「章のまとめ」として、知識・技能の確認問題があり、学習した内容を振り返り、確実に習得できるよう配慮されている。3-⑥（P.26など） ○生涯にわたり運動に親しむ人々の写真が掲載されているが、写真が小さく説明文が乏しいため、健康の保持増進や体力向上をめざす内容に工夫を要する。2-④（口絵3～4）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「特集資料」として【スポーツ選手の体】、【運動と脳】、【試合に向けた心の準備】、【リスペクトプロジェクト】など、運動やスポーツの効果・学び方・安全について掲載され、生徒が興味を持ってスポーツを楽しみ、体力の向上ができるよう配慮されている。1-②（P.68～71） ○具体的な食事メニューの提示やスマートフォンに関することなど、身近な問題を分かりやすく解説することにより、論理的思考力や判断力を育成するよう配慮されている。1-④（P.22、P.24など）
	2 内容の取扱い	○単元内容を細分化し本文を短くまとめ、それぞれに資料をつけることで1年生にも理解しやすく、具体的に課題を発見し解決に向けて思考判断できるよう配慮されている。2-③（P.42～43）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章の終わりに「章のまとめ」として、知識・技能の確認問題があり、学習した内容を振り返り、確実に習得できるよう配慮されている。3-⑥（P.26など） ○資料や写真、イラストが、学習内容を深めるために適切でわかりやすいよう配慮されている。3-⑦（P.60など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○生涯にわたり運動に親しむ人々の写真が掲載されているが、写真が小さく説明文が乏しいため、健康の保持増進や体力向上をめざす内容に工夫が必要である。2-④（口絵3～4）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文の途中に「コラム」などの文字が挿入されているので、本文が読みにくく、構成に配慮を要する。3-①（P.124など）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		○スポーツ・健康を通じて活躍する人たちを紹介し、子どもが未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。１-②（P. 2～3） ○章のまとめで、「振り返ろう」「確かめよう」「生かそう」と系統立てて復習させることで、思考力・判断力等を育成するという点が優れている。１-④（P. 25 など） ○オリンピック・パラリンピックに関する解説や写真が豊富であり、生涯にわたって運動を親しむための意義が詳しく掲載されている点が優れている。２-④（P. 144～P. 147） ○構成が「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」で展開されており、振り返りや、実生活に生かすような学習に配慮されている。３-⑥（P. 152～P. 155） ○健康のとらえ方に対しての発問が漠然としており、導入部分が弱いこと、生徒の興味関心を引き出すうえで配慮を要する。２-③（P. 28～29）
特に優れている点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○スポーツ・健康を通じて活躍する人たちを紹介し、子どもが未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。１-②（P. 2～3） ○章のまとめで、振り返ろう、確かめよう、生かそうと系統立てて復習させることで、思考力・判断力等を育成するという点が優れている。１-④（P. 25 など）
	２ 内容の取扱い	○オリンピック・パラリンピックに関する解説や写真が豊富であり、生涯にわたって運動を親しむための意義が詳しく掲載されている点が優れている。２-④（P. 144～P. 147）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○構成が「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」で展開されており、振り返りや、実生活に生かすような学習に配慮されている。３-⑥（P. 152～P. 155）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	２ 内容の取扱い	○中学生における犯罪被害の状況と防止に対する内容が少ないため、配慮を要する。２-②（P. 114～115） ○健康のとらえ方に対しての発問が漠然としており、導入部分が弱いこと、生徒の興味関心を引き出すうえで配慮を要する。２-③（P. 28～29）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○UD フォントを使用していないため、生徒が見やすく読み間違えにくいという観点について配慮を要する。３-②（全体） ○説明文と挿絵、図や表などのバランスに工夫を要する。３-③（P. 51 など） ○「もくじ」と「キーワードで見る保健体育の学習内容」がほとんど同じ内容であるため工夫が必要である。３-⑤（もくじ、P. 190～191） ○比較的新しい写真が多く使われており、興味をもって学習に取り組めるよう工夫されているが、文字量が少なく内容が薄くなっているため配慮を要する。３-⑦（P. 50～51）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

技術分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○エネルギー変換の技術の分野では、新しいエネルギー変換の技術、スマートシティの実現に向けて、明るい未来を切り拓くためのイメージなどが記載されており、理解しやすいよう配慮されている。1-②（P.193～195） ○問題を解決する手立てを整理するための例（思考ツール）や各分野に問題解決カードが記載されており、論理的思考力・判断力を育成するよう配慮されている。1-④（P.39、P.103、P.171、P.223） ○QRコードが記載されており、教科書だけで学習するのではなく、動画やシミュレーション機能がついており、理解を深めるための配慮がされている。2-③（P.19、P.89、P.139、P.199） ○Society5.0などの紹介により、近い未来の創造ができるよう配慮されている。2-⑤（P.260～261） ○各編の終わりに、学習のまとめが記載されており、学習の内容を振り返り、学びに向かう力を身につけられるよう工夫されている。3-⑥（P.86、P.136、P.196、P.262）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○エネルギー変換の技術の分野では、新しいエネルギー変換の技術、スマートシティの実現に向けて、明るい未来を切り拓くためのイメージなどが記載されており、理解しやすいよう配慮されている。1-②（P.193～195） ○問題を解決する手立てを整理するための例（思考ツール）や各分野に問題解決カードが記載されており、論理的思考力・判断力を育成するよう配慮されている。1-④（P.39、P.103、P.171、P.223）
	2 内容の取扱い	○QRコードが記載されており、教科書だけで学習するのではなく、動画やシミュレーション機能がついており、理解を深めるための配慮がされている。2-③（P.19、P.89、P.139、P.199） ○Society5.0などの紹介により、近い未来の創造ができるよう配慮されている。2-⑤（P.260～261） ○内容が豊富であり、取り扱う難易度も基礎から応用まで幅広く、生徒が理解し易い内容になっており優れている。2-⑤（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○製本も丈夫で、さし絵や写真なども、時代のニーズにあったものが適切に配置した記載で、見やすく優れている。3-①（全体） ○各編の終わりに、学習のまとめが記載されており、学習の内容を振り返り、学びに向かう力を身につけられるよう工夫されている。3-⑥（P.86、P.136、P.196、P.262）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○電気回路のスイッチ開閉部の位置がプラス側やマイナス側に記載されており混在しているため、配慮を要する。2-②（P.150）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○環境に配慮した用紙とインクを使用しているためか、インクの色も薄く、小口面を見て、単元のページをすぐに開くことができないため、工夫を要する。3-④（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

技術分野		教図（教育図書株式会社）
総 評		○「生物育成の技術」「材料と加工の技術」では、項目がバランス良く配列されており、工夫されている。1-②（P.80～119） ○商品開発の工夫の「資料1」ペットボトルの説明について、製品開発の工夫が具体的に示されており、優れている。2-③（P.22） ○主体的に学習に取り組む態度を育成するために、各編のまとめの中で生徒に考えさせる内容を取り扱っているところが、優れている。2-⑤（P.77、P.119、P.185、P.269） ○問題を解決する工夫について、資料の提示にとどまっており、学習への深まりに向け興味づけるための工夫を要する。1-④（P.22～23） ○各編に「振り返る」と「確認」が記載されているが、具体的でわかりやすくするなどの配慮を要する。3-⑥（P.23 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「生物育成の技術」では、作物、家畜、水産生物、樹木などバランス良く配列されており、工夫されている。1-②（P.80～119） ○「材料と加工の技術」では、項目がバランス良く配列されており、分かりやすいよう工夫されている。1-②（P.10～77）
	2 内容の取扱い	○熱可塑性、熱硬化性の説明が丁寧で、生徒が理解しやすいように配慮されている。2-②（P.20） ○寸法記入の約束事がわかりやすく記載されており、生徒が理解しやすく優れている。2-②（P.45） ○商品開発の工夫の「資料1」ペットボトルの説明について、製品開発の工夫が具体的に示されており、優れている。2-③（P.22） ○主体的に学習に取り組む態度を育成するために、各編のまとめの中で生徒に考えさせる内容を取り扱っているところが、優れている。2-⑤（P.77、P.119、P.185、P.269）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○目次の構成（各章が基礎、設計、計画、実習に分かれている）が見やすく整理されており、学習内容がすぐにわかるよう配慮されている。3-③（全体） ○各頁の資料が黄色の網掛けで、生徒が理解しやすいように工夫されている。3-②（P.12）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○問題を解決する工夫について、資料の提示にとどまっており、学習への深まりに向け興味づけるための工夫を要する。1-④（P.22～23）
	2 内容の取扱い	○発光ダイオードの消費電力は「10W」ではなく「10W 以下」と記載する必要がある。2-②（P.127 資料3） ○電気回路のスイッチ開閉部の位置がプラス側やマイナス側に記載されており混在しているため、配慮を要する。2-②（P.134、P.137）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各編に「振り返る」と「確認」が記載されているが、具体的でわかりやすくするなどの配慮を要する。3-⑥（P.23 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

技術分野		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○領域ごとに「学習のまとめ」があり、学んだことを深化させる内容となっており、優れている。1-②（P. 93、P. 139、P. 193、P. 265） ○領域ごとに、問題解決の流れが具体的に例示され、「思考力」「判断力」「表現力」が高まるよう配慮されている。1-④（P. 44、P. 114、P. 178、P. 248） ○「材料と加工の技術」において、社会における問題の発見が具体的に例示されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。2-③（P. 47） ○「材料と加工の技術」「エネルギー変換の技術」において、環境問題や環境にやさしいエネルギーについてふれるなど、SDGs の実現に向けた内容となっており、工夫されている。2-⑤（P. 37、P. 143） ○「身近な問題の発見」や「社会とのつながり」から学んだことを生活に生かすことができるよう配慮されている。3-⑥（P. 64 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○領域ごとに「学習のまとめ」があり、学んだことを深化させる内容となっており、優れている。1-②（P. 93、P. 139、P. 193、P. 265） ○領域ごとに、問題解決の流れが具体的に例示され、「思考力」「判断力」「表現力」が高まるよう配慮されている。1-④（P. 44、P. 114、P. 178、P. 248）
	2 内容の取扱い	○「材料と加工の技術」において、社会における問題の発見が具体的に例示されており、生徒が理解しやすいよう配慮されている。2-③（P. 47） ○「材料と加工の技術」「エネルギー変換の技術」において、環境問題や環境にやさしいエネルギーについてふれるなど、SDGs の実現に向けた内容となっており、工夫されている。2-⑤（P. 37、P. 143）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科や小学校での学習とかかわりがある部分にはわかりやすくマークが付けられ、効果的で教科横断的な指導が行えるよう工夫されている。3-⑤（P. 40、P. 157 など） ○「身近な問題の発見」や「社会とのつながり」から学んだことを生活に生かすことができるよう配慮されている。3-⑥（P. 64 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○Society5.0 の記載内容が乏しく、工夫が必要である。2-③（P. 263）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○カラーユニバーサル視点から配慮されているが、写真や文字に読み取りにくい面があり、さらに工夫が必要である。3-③（P. 207）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

家庭分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○単元冒頭に「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」など導入のための発問が明記されており、生徒が学習のめあてを持ち、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。1-②（P.22、P.108 など） ○資料、イラスト、写真などの構成が見やすく、生徒の学習意欲を喚起するために効果的なものとなっており、思考力、判断力、表現力などを育成できるよう配慮されている。1-④（P.172、P.238、P.250 など） ○家族・家庭の基礎的な機能について、理解を深めるための工夫がされており、衣食住等を通して、生活の自立に必要な基礎的な理解を図ることができるよう配慮されている。2-②（P.12～17） ○5編では「私たちの成長と家族・地域」として3章で構成されており、実際の活動内容が写真等を効果的に使って整理して提示され、生徒がイメージしやすいよう配慮されている。「幼児の施設へ行こう」等の実習例では実践的な態度を養う指導の導入として扱いやすく優れている。2-⑤（P.219、P.242 など） ○単元の終わりに「学習のまとめ」が付けられており、単元ごとの学習内容の振り返りや、生徒の理解度を高めることができるよう配慮されている。3-⑥（P.100 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○単元冒頭に「話し合ってみよう」「考えてみよう」「やってみよう」など導入のための発問が明記されており、生徒が学習のめあてを持ち、主体的に学習に取り組めるように配慮されている。1-②（P.22、P.108 など） ○資料、イラスト、写真などの構成が見やすく、生徒の学習意欲を喚起するために効果的なものとなっており、思考力、判断力、表現力などを育成できるよう配慮されている。1-④（P.172、P.238、P.250 など）
	2 内容の取扱い	○家族・家庭の基礎的な機能について、理解を深めるための工夫がされており、衣食住等を通して、生活の自立に必要な基礎的な理解を図ることができるよう配慮されている。2-②（P.12～17） ○5編では「私たちの成長と家族・地域」として3章で構成されており、実際の活動内容が写真等を効果的に使って整理して提示され、生徒がイメージしやすいよう配慮されている。「幼児の施設へ行こう」等の実習例では実践的な態度を養う指導の導入として扱いやすく優れている。2-⑤（P.219、P.242 など）
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○「手ばかり」「目ばかり」の資料が写真等で構成され、食品群別摂取量の目安から献立を考える際に活用しやすく工夫されている。3-②（P.36～37） ○食品や衣服製作で、大きさを知るために定規が添付されており、生徒がイメージしやすくなっており、優れている。3-②（P.142～143 など） ○単元の終わりに「学習のまとめ」が付けられており、単元ごとの学習内容の振り返りや、生徒の理解度を高めることができるよう配慮されている。3-⑥（P.100 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○調理実習の蒸し料理について、他の焼く、煮るなどと同様に調理手順などを1例だけでも詳しく記載する等、配慮を要する。2-③（P.76 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○消費生活に関する内容がこれまでとあまり変化が見られない。キャッシュレス化が急速に進むという内容については具体的な資料や写真で視覚的にも生徒が理解できるような配慮を要する。3-③（P.189）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

家庭分野		教図（教育図書株式会社）
総 評		○実践的・体験的な活動例が多数掲載され、活動を通して知識や技能が身に付けられるよう配慮されている。1-②（P. 29） ○地域や社会で活躍している方や専門学校へ進学した先輩など学習にかかわりのある人たちからのメッセージを取り上げることで、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができるよう配慮されている。2-⑤（P. 35、P. 69 など） ○各章末の「学習のふり返し」では、観点別に学習を振り返る問題が掲載されており、生徒が理解しやすいよう工夫されている。3-⑥（P. 34、P. 68 など） ○家族とのコミュニケーションが中心で、周囲の人との関わりなど広い視点から考えさせるための工夫を要する。1-④（P. 18～19） ○家族の在り方がより多様化する中、教科書の中で紹介されている家族の例はどれも両親がそろっており、配慮を要する。2-②（P. 12～13）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○実践的・体験的な活動例が多数掲載され、活動を通して知識や技能が身に付けられるよう配慮されている。1-②（P. 29） ○「話し合ってみよう」「調べてみよう」など、実践的・体験的な活動を通じて学ぶことができるよう活動が多数掲載され、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。1-③（P. 14、P. 19、P. 30 など） ○取り扱い内容が、道徳の学習との関連がある場合はマークで示しており、教科横断的な学習ができるよう配慮されている。1-⑤（P. 18、P. 28）
	2 内容の取扱い	○各章の導入では、生徒が身近な生活を通して家族や家庭や地域とのかかわりに気づくことができるよう配慮がされている。2-①（P. 14～18、P. 26 など） ○地域や社会で活躍している方や専門学校へ進学した先輩など学習にかかわりのある人たちからのメッセージを取り上げることで、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができるよう配慮されている。2-⑤（P. 35、P. 69 など） ○実習時の服装や取り組み方の注意点をとり上げ、安全に実習を行えるよう配慮されている。2-⑥（P. 6～7）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿絵やオリジナルの登場人物のイラストなど生徒が親しみやすいタッチで描かれており、優れている。3-①（P. 64 など） ○各章末の「学習のふり返し」では、観点別に学習を振り返る問題が掲載されており、生徒が理解しやすいよう工夫されている。3-⑥（P. 34、P. 68 など） ○1～6の食品群、食品群別摂取量のめやすの解説や食品成分表が見開きで見ることができるなど工夫されている。3-⑦（P. 88～97）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○家族とのコミュニケーションが中心で、周囲の人との関わりなど広い視点から考えさせるための工夫を要する。1-④（P. 18～19）
	2 内容の取扱い	○家族の在り方がより多様化する中、教科書の中で紹介されている家族の例はどれも両親がそろっており、配慮を要する。2-②（P. 12～13） ○煮物調理において落し蓋を使用する手順を掲載しているが、アルミホイルで代用できるなど、一般家庭でも実践できる工夫を掲載する等、配慮を要する。2-③（P. 135）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○編集内容が充実しているが、その分厚くて重いいため工夫を要する。3-②（全体） ○タブレットやスマートフォンなどでQRコードを読み込めば動画や資料などを視聴できる工夫がされているが、視聴できない動画もあるため配慮を要する。3-③（P. 169）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

家庭分野		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○各単元において、日常生活の中から自ら問題を見出し、課題を設定できるようなヒントを提示し、主体的に解決方法を考える手立てが示されており、優れている。1-②（P.18） ○主体的・対話的な授業から課題を解決する力を養うために、「話し合い」や「ロールプレイング」を活用する内容が取り入れられており、優れている。1-④（P.21、P.23 など） ○実習を通して確実に基礎的な知識を習得できるよう、当日だけでなく事前事後の流れをまとめて示されており、学習内容を自分の生活に生かすことができるよう配慮されている。2-②（P.42～51） ○家族、家庭生活と地域において「高齢者」に関する内容が様々な項目で取り上げられ、心遣いや態度を養う実践的な内容が充実しており、優れている。2-⑤（P.60～63、P.215、P.280 ） ○実物大の写真の使用が多いが、栄養素と食品群の図がコンパクトになりすぎているため、生活に生かすための基礎的・基本的な知識を活用できるよう工夫する必要がある。3-⑥（P.70～71、P.84、P.88～93）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元において、日常生活の中から自ら問題を見出し、課題を設定できるようなヒントを提示し、主体的に解決方法を考える手立てが示されており、優れている。1-②（P.18） ○主体的・対話的な授業から課題を解決する力を養うために、「話し合い」や「ロールプレイング」を活用する内容が取り入れられており、優れている。1-④（P.21、P.23 など）
	2 内容の取扱い	○実習を通して確実に基礎的な知識を習得できるよう、当日だけでなく事前事後の流れをまとめて示されており、学習内容を自分の生活に生かすことができるよう配慮されている。2-②（P.42～51） ○家族、家庭生活と地域において「高齢者」に関する内容が様々な項目で取り上げられ、心遣いや態度を養う実践的な内容が充実しており、優れている。2-⑤（P.60～63、P.215、P.280 ） ○SDGs について3つの単元で「持続可能な○○」としてわかりやすく取り上げられ、生徒が理解しやすいよう工夫されている。2-④（P.64、P.152、P.202、P.256）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインへの配慮がされている。3-④（全体） ○LGBT に関する内容が取り上げられていて、「多様な人々」の考え方等をとらえられるよう配慮されている。3-④（P.59） ○小学校や他教科とのつながりが示されており、教科横断的な学びから課題を解決する力を養うよう配慮されている。3-⑤（P.18、P.21、P.23）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○蒸し料理については、副菜だけでなく、主菜についても生徒が家庭で実践できるような工夫を要する。2-③（P.132、P.139）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○消費生活についての情報量が多く、文字が小さくなっており、読みにくいため工夫を要する。3-②（P.241 11 図） ○実物大の写真の使用が多いが、栄養素と食品群の図がコンパクトになりすぎているため、生活に生かすための基礎的・基本的な知識を活用できるよう工夫を要する。3-⑥（P.70～71、P.84、P.88～93）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○まとまった量の英文を段階的に読むことで、英語を読み取る力の向上に配慮されている。1-②（2年生P.65 など） ○統計資料の読み取りが多く、論理的判断力を育成するよう配慮されている。1-④（3年生P.81 など） ○Mini Activity やUnit Activity でペア・グループ活動が多く設定されており、コミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。2-④（3年生P.48～49 など） ○リテリング活動に役立つ本文の補足イラストが豊富で、振り返りができるよう配慮されている。3-⑥（3年生P.63 など） ○Stage Activity でまとまった英文を書く活動はあるが、難易度が高く、英語を苦手とする生徒には例文や手立てが少なく取り組みにくく、配慮を要する。2-②（2年生P.48～49 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○まとまった量の英文を段階的に読むことで、英語を読み取る力の向上に配慮されている。1-②（2年生P.65 など） ○Stage Activity では段階的な原稿作成ができる、論理的思考力の育成するよう配慮されている。1-④（3年生P.84～85 など） ○統計資料の読み取りが多く、論理的判断力を育成する配慮されている。1-④（3年生P.81 など）
	2 内容の取扱い	○Mini Activity やUnit Activity でペア・グループ活動が多く設定されており、コミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。2-④（3年生P.48～49 など） ○1年生のUnit5までEnjoy Communication が設けられ、小学校で学んだ会話練習から学習を始められるように工夫されている。2-⑦（1年生P.52 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○リテリング活動に役立つ本文の補足イラストが豊富で、振り返りができるよう配慮されている。3-⑥（3年生P.63 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○Stage Activity でまとまった英文を書く活動はあるが、難易度が高く、英語を苦手とする生徒には例文や手立てが少なく取り組みにくく、配慮を要する。2-②（2年生P.48～49 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○A版でサイズが大きく1ページあたりの内容量・情報量が多く、適切でない。3-②（2年生P.115、3年生P.67 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○Try、Interact、Our Project を通じて即興力を養う教材が多く、四技能の中でも特にスピーキングの力の向上に配慮されている。三年間で系統だったプロジェクトが設定され、生徒は発達段階に応じて構成などを自ら考えられるよう配慮されている。1-②（2年生 P. 66 など） ○三年間で系統だったプロジェクトが設定され、生徒は発達段階に応じて構成などを自ら考えられるよう配慮されている。1-④（1年生 P. 126～129 など） ○各単元の Scenes で新出表現がどんな場面や目的で使われるのか、視覚的に理解しやすく配慮されている。2-②（3年生 P. 8 など） ○各単元の Scenes でその単元で学ぶ文法がまとまっており、生徒が学習の見通しを立てられるよう配慮されている。3-⑥（1年生 P. 104 など） ○各単元の Try は話題や文法の配列に一貫性がなく、また帯活動として毎時間当該ページを探すには、ページ配置が複雑で配慮を要する。2-④（3年生 P. 80 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○Try、Interact、Our Project を通じて即興力を養う教材が多く、四技能の中でも特にスピーキングの力の向上に配慮されている。1-②（2年生 P. 66 など） ○巻末のアクションカードが学習したことを主体的に発信できるツールとして対話的で深い学びの実現に配慮されている。1-③（各学年巻末） ○三年間で系統だったプロジェクトが設定され、生徒は発達段階に応じて構成などを自ら考えられるよう配慮されている。1-④（1年生 P. 126～129 など）
	2 内容の取扱い	○各単元の Scenes で新出表現がどんな場面や目的で使われるのか、視覚的に理解しやすく配慮されている。2-②（3年生 P. 8 など） ○全学年を通じ、最新の話題や身近な話題など、生徒が興味を持って取り組めるものが多くあり、異文化を理解しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。2-⑤（3年生 P. 100 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料の写真・イラストが生徒の興味を引くように効果的に配置されている。3-③（2年生 P. 116～117 など） ○各単元の Scenes でその単元で学ぶ文法がまとまっており、生徒が学習の見通しを立てられるよう配慮されている。3-⑥（1年生 P. 104 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○各単元の Try は話題や文法の配列に一貫性がなく、また帯活動として毎時間当該ページを探すには、ページ配置が複雑で配慮を要する。2-④（3年生 P. 80 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末資料 Try まとめが折り込みで活用しづらく、構成・配列に配慮を要する。3-⑤（全学年巻末 P. 4～5）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○各単元のDrillの数が多く、パターンプラクティスを通して語彙力の向上をはかることができるよう配慮されている。１-②（３年生 P. 9 など） ○巻末資料の情報が豊富で、生徒の語彙を増やすことに配慮されている。２-②（２年生巻末 P. 15-20 など） ○Take Action を通して目的・場面・状況に応じてコミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。２-④（３年生 P. 16 など） ○Project では既習事項を用いた課題が設定され、協働学習を通じて四技能を統合的に活用する力を養うことができるよう配慮されている。３-⑥（３年生 P. 84～85 など） ○USE read では語数が多く、段階的に学習する配慮を要する。１-④（２年生 P. 12～14 など）
特に優れている点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各単元のDrillの数が多く、パターンプラクティスを通して語彙力の向上をはかることができるよう配慮されている。１-②（３年生 P. 9 など）
	２ 内容の取扱い	○巻末資料の情報が豊富で、生徒の語彙を増やすことに配慮されている。２-②（２年生巻末 P. 15～20 など） ○Take Action を通して目的・場面・状況に応じてコミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。２-④（３年生 P. 16 など）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○Project では既習事項を用いた課題が設定され、協働学習を通じて四技能を統合的に活用する力を養うことができるよう配慮されている。３-⑥（３年生 P. 84～85 など）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○USE read では語数が多く、段階的に学習する配慮を要する。１-④（２年生 P. 12～14 など）
	２ 内容の取扱い	○内容の難易度が高く、苦手意識を持った生徒が取り組めるような工夫を要する。２-⑦（１年生 P. 118～119 など）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○フォントが小さすぎ、適切でない。３-②（１年生 P. 28～29、２年生 P. 80 など） ○イラストと比較して実際の写真が少なく、適切に配慮されていない。３-③（２年生 P. 39～45 など） ○今日的な話題・題材に欠けるため生徒の学習意欲を引き出すのに工夫を要する。３-⑤（１年生 P. 144、３年生 P. 35、P. 69、付録５）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

英語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○Activity Plus に付属しているマスキングシートを用いて、語彙・文法などの自主学習を促すことができ、学力の向上に配慮されている。１-②（３年生 P. 121～136 など） ○Activity Plus の Q&A 活動に取り組むことで、コミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。２-④（３年生 P. 122 など） ○各単元の最後にある Review と Task で基礎基本から発展的内容まで学びを積み上げることができるよう配慮されている。３-⑥（３年生 P. 54 など） ○各学年の Project で設定されている目的・目標は適当であるが、学習の手がかりが少なく、論理的思考力を養うための段階的構成に配慮を要する。１-④（１年生 P. 120～121 など） ○まとまった量のリスニングの取り組みが少なく、配慮を要する。２-②（２年生 P. 81、３年生 P. 69～75 など）
特に優れている点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○Activity Plus に付属しているマスキングシートを用いて、語彙・文法などの自主学習を促すことができ、学力の向上に配慮されている。１-②（３年生 P. 121～136 など）
	２ 内容の取扱い	○Tips では集中的にひとつの技能について学ぶことにより、四技能をそれぞれ高めることができるよう配慮されている。２-③（２年生 P. 104 など） ○Activity Plus の Q&A 活動に取り組むことで、コミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。２-④（３年生 P. 122 など）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元の最後にある Review と Task で基礎基本から発展的内容まで学びを積み上げることができるよう配慮されている。３-⑥（３年生 P. 54 など）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各学年の Project で設定されている目的・目標は適当であるが、学習の手がかりが少なく、論理的思考力を養うための段階的構成に配慮を要する。１-④（１年生 P. 120～121 など）
	２ 内容の取扱い	○まとまった量のリスニングの取り組みが少なく、配慮を要する。２-②（２年生 P. 81、３年生 P. 69～75 など）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○フォントの統一感がなく、文字が小さすぎて適切でない。３-②（１年生 P. 55 など） ○挿絵や写真の彩度に配慮を要し、また適切に配置されていない。３-③（１年生 P. 14、３年生 P. 83 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○四技能が各単元のパートごとにバランスよく取り入れられており、総合的な学力向上に配慮されている。1-②（3年生P.34～35など） ○You can do it は対話的な学びの段階が設定され、豊かな表現力の育成に配慮されている。1-④（1年生P.100～101など） ○Active Grammar では文法の使用場面や文法構成をイメージしながら理解することができるよう配慮されている。2-②（2年生P.85など） ○各単元の Goal では、明確な目的や場面が設定され、四技能をすべて活用しながら、コミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。2-④（1年生P.80～81） ○各学年の巻末にある Story Retelling では、学習の内容を振り返り、即興性の力を伸ばすことができるよう配慮されている。3-⑥（3年生P.112～113など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○四技能が各単元のパートごとにバランスよく取り入れられており、総合的な学力向上に配慮されている。1-②（3年生P.34～35など） ○You can do it は対話的な学びの段階が設定され、豊かな表現力の育成に配慮されている。1-④（1年生P.100～101など）
	2 内容の取扱い	○Active Grammar では文法の使用場面や文法構成をイメージしながら理解することができるよう配慮されている。2-②（2年生P.85など） ○各単元の Goal では、明確な目的や場面が設定され、四技能をすべて活用しながら、コミュニケーション能力を養うことができるよう配慮されている。2-④（1年生P.80～81） ○World Tour ではさまざまな国の情報を得ることで視野を広げ、生徒の文化や言語への興味関心を深めることができるよう配慮されている。2-⑤（2年生P.46～47、3年生P.96～97など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字やイラストの大きさが適切で、色づかいに配慮されている。3-③（1年生P.84～85） ○各学年の巻末にある Story Retelling では、学習の内容を振り返り、即興性の力を伸ばすことができるよう配慮されている。3-⑥（3年生P.112～113など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○帯活動で使用する Let's Talk で生徒が記入できるスペースが適切に用意されていない。3-⑦（1年生 Let's Talk P.4～5など）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○２・３年生の各単元にある More Information は、単元で取り上げられた題材についてより深く知ることができるよう配慮されている。１-②（２年生 P. 41、３年生 P. 17 など） ○全学年 Project の課題設定が、段階的に自己表現ができるように配慮されている。１-④（１年生 P. 115～117、３年生 P. 46～47 など） ○付録の英語の歌は日本語訳が併記されており、生徒が内容を理解して楽しく歌える配慮がされている。２-②（２年生 P. 126～127 など） ○Target のまとめでは新しい言語材料が理解できるように配慮されている。３-⑥（２年生 P. 84～85） ○各単元にある Listen はイラストから選択するものが多く、難易度が低く、聞く力を養うには配慮を要する。２-④（３年生 P. 80）
特に優れている点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○２・３年生の各単元にある More Information は、単元で取り上げられた題材についてより深く知ることができるよう配慮されている。１-②（２年生 P. 41、３年生 P. 17 など） ○全学年 Project の課題設定が、段階的に自己表現ができるように配慮されている。１-④（１年生 P. 115～117、３年生 P. 46～47 など）
	２ 内容の取扱い	○付録の英語の歌は日本語訳が併記されており、生徒が内容を理解して楽しく歌える配慮がされている。２-②（２年生 P. 126～127 など）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○身近なイラストや写真を使用することで、生徒の興味・関心を引くように配慮されている。３-③（１年生 P. 33、61 など） ○Target のまとめでは新しい言語材料が理解できるように配慮されている。３-⑥（２年生 P. 84～85）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	２ 内容の取扱い	○各単元にある Listen はイラストから選択するものが多く、難易度が低く、聞く力を養うには配慮を要する。２-④（３年生 P. 80）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「自分をみつめよう」での発問が、資料の内容で同質の場面に直面した際に乗り越える力を育むよう工夫されている。1-②（1年P.110） ○「考えよう」の発問で、場面を想像させることにより、なぜ私がおばあさんにしてもらったように、他者に尽くす生き方を決意したのかを考えられる工夫がされている。1-④（3年P.142） ○「自分の学びをふりかえろう」「みんなで意見を書こう」の項目で、自分の考えを基に討論したり書いたりするなどの言語活動を充実するよう配慮されている。2-③（全体） ○「考えよう」での発問の視点が「ぼく」のみで、多面的・多角的に考えられるよう配慮を要する。2-①（1年P.110） ○全学年各教材の最後にある「つぶやき」のコーナーは目的を明確にするなどの配慮を要する。3-⑥（1年P.11、2年P.12、3年P.11など）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「自分をみつめよう」での発問が、資料の内容で同質の場面に直面した際に乗り越える力を育むよう工夫されている。1-②（1年P.110） ○「考えよう」の発問で、場面を想像させることにより、なぜ私がおばあさんにしてもらったように、他者に尽くす生き方を決意したのかを考えられる工夫がされている。1-④（3年P.142）
	2 内容の取扱い	○「自分の学びをふりかえろう」「みんなで意見を書こう」の項目で、自分の考えを基に討論したり書いたりするなどの言語活動を充実するよう配慮されている。2-③（全体） ○情報モラル領域の内容が各学年に配置されている。2-⑤（1年P.120、2年P.86、3年P.102） ○結果に対して賛美の側面だけに偏らず、そこに至るまでの積み重ねの視点から見た資料があり配慮されている。2-⑥（1年P.44、2年P.144、3年P.106）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「考えよう」での発問の視点が「ぼく」のみで、多面的・多角的に考えられるよう配慮を要する。2-①（1年P.110）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○表題下にあるマンガの1コマは、目的を明確にする工夫を要する。3-③（1年P.40、P.150、2年P.52、P.124、3年P.122） ○全学年各教材の最後にある「つぶやき」のコーナーは目的を明確にするなどの配慮を要する。3-⑥（1年P.11、2年P.12、3年P.11など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

道徳		教出（教育出版株式会社）
総 評		○努力を惜しまず、何事にもくじけないそれぞれの生きてきた道を自分事として考えられるよう工夫されている。1-②（全体） ○巻末にある「1年間の道徳の学びを振り返ろう」のコーナーは、自分の学びを振り返ることができ、今後、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するよう工夫されている。1-④（全体） ○各教材の終わりに「学びの道しるべ」という問いが設定されていて、生徒が多様な感じ方や考え方に接する機会に配慮されている。また「やってみよう」の項目で自分の考えを基に討論したり、書いたりするなどの言語活動を充実するよう配慮されている。2-③（3年P.13、各教材の末尾、1年P.81） ○特集のような項目で「人権について考える」と「いじめに立ち向かう」があるが、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるという観点からは工夫や配慮を要する。2-①（3年P.40～41、P.48～49） ○教材が30時間しかなく、補充教材という名称で5時間あるが、その分け方など配慮を要する。3-⑥（1年P.176～208、2年P.160～192、3年P.162～192）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○努力を惜しまず、何事にもくじけないそれぞれの生きてきた道を自分事として考えられるよう工夫されている。1-②（全体） ○巻末にある「1年間の道徳の学びを振り返ろう」のコーナーは、自分の学びを振り返ることができ、今後論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するよう工夫されている。1-④（全体）
	2 内容の取扱い	○各教材の終わりに「学びの道しるべ」という問いが設定されていて、生徒が多様な感じ方や考え方に接する機会に配慮されている。また「やってみよう」の項目で自分の考えを基に討論したり、書いたりするなどの言語活動を充実するよう配慮されている。2-③（1年P.81、3年P.13、各教材の末尾）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特集のような項目で「人権について考える」と「いじめに立ち向かう」があるが、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるという観点からは工夫や配慮を要する。2-①（3年P.40～41、P.48～49）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教材が30時間しかなく、補充教材という名称で5時間あるが、その分け方など配慮を要する。3-⑥（1年P.176～208、2年P.160～192、3年P.162～192）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○「深めたいむ」のコーナーでは、資料の内容に沿った体験的な活動を通して、資料を多面的に考えさせ議論する道徳の実践ができるよう工夫されている。1-④（全体） ○印象的な写真を使用して国際的な内容の資料が掲載されており、生徒にグローバル社会への関心が向けられるよう工夫されている。また、生徒にとって馴染みのある作者による漫画形式の資料、挿絵が効果的に使われており、興味関心を引き出す工夫がされている。2-①（1年P.126、1年P.80、P.103） ○多様な教材を扱ってはいるが、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力の向上に沿った資料が少ないので、配慮を要する。1-②（全体） ○「多様性・多面性」にやや比重が偏っている。対話を通して、考えが深められる内容を取り入れる工夫を要する。2-③（全体） ○「学びの記録」について、生徒が自分の考えをまとめて記録するには、記入欄が小さく、教師が評価する際の見取りの資料として使うためにも工夫を要する。さらに、学んだことを深く心にとどめたりする構成になっておらず、これからの思いや課題について考えるよう配慮を要する。3-⑥（全体）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「深めたいむ」のコーナーでは、資料の内容に沿った体験的な活動を通して、資料を多面的に考えさせ議論する道徳の実践ができるよう工夫されている。1-④（全体）
	2 内容の取扱い	○印象的な写真を使用して国際的な内容の資料が掲載されており、生徒にグローバル社会への関心が向けられるよう工夫されている。また、生徒にとって馴染みのある作者による漫画形式の資料、挿絵が効果的に使われており、興味関心を引き出す工夫がされている。2-①（1年P.126、1年P.80、P.103）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○多様な教材を扱ってはいるが、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力の向上に沿った資料が少ないので、配慮を要する。1-②（全体）
	2 内容の取扱い	○「多様性・多面性」にやや比重が偏っている。対話を通して、考えが深められる内容を取り入れる工夫を要する。2-③（全体） ○視覚的な印象付けや体験的な学習を通して、生徒が理解しやすいという利点はあるが、資料の内容を深めていく点では、教材の目標が薄れてしまうので、工夫を要する。2-⑥（2年P28、P73）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「学びの記録」について、生徒が自分の考えをまとめて記録するには、記入欄が小さく、教師が評価する際の見取りの資料として使うためにも工夫を要する。さらに、学んだことを深く心にとどめたりする構成になっておらず、これからの思いや課題について考えるよう配慮を要する。3-⑥（全体）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○各教材に設定されている「考えてみよう」と「自分に+1」は、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するよう配慮されている。また、同様の場面に直面した際、未来を切り拓くための学力の向上にも配慮されている。また、道徳ノートと教科書の「考えてみよう」、「自分に+1」はリンクしているので、生徒たちにとって論理的思考力・判断力、表現力を育成しやすいよう配慮されている。１-④（２、３年） ○各教材に設定されている「考えてみよう」と「自分に+1」は、３学年では適しているが、１学年の発達段階では取り組みにくく、配慮を要する。１-②（１年） ○「参考資料」が多すぎて、焦点がぶれて、道徳的諸価値について理解することに配慮を要する。２-①（３年 P. 41、P. 56～57） ○別冊の「道徳ノート」は書く箇所が多く、書く活動の時間がかかり、考えを深める活動には、配慮を要する。２-③（１、２、３年ノート全項） ○「学習の進め方」や「参考資料」がランダムに挿入されているため、教材によっては、生徒たちのこれからの生き方（未来志向）に結びつけることに配慮を要する。３-⑥（３年 P. 108～109）
特に優れている点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各教材に設定されている「考えてみよう」と「自分に+1」は、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するよう配慮されている。また、同様の場面に直面した際、未来を切り拓くための学力の向上にも配慮されている。また、道徳ノートと教科書の「考えてみよう」、「自分に+1」はリンクしているので、生徒たちにとって論理的思考力・判断力、表現力を育成しやすいよう配慮されている。１-④（２、３年）
	２ 内容の取扱い	○特になし
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各教材に設定されている「考えてみよう」と「自分に+1」は、３学年では適しているが、１学年の発達段階では取り組みにくく、配慮を要する。１-②（１年） ○資料や挿絵の丁寧さが、印象を強めてしまい、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成する点においては、生徒の気づきの幅が教科書のイメージに偏ってしまうので工夫を要する。１-③（１年 P. 72、P. 164、２年 P. 74、３年 P. 162）
	２ 内容の取扱い	○「参考資料」が多すぎて、焦点がぶれて、道徳的諸価値について理解することに配慮を要する。２-①（３年 P. 41、P. 56～57） ○別冊の「道徳ノート」は書く箇所が多く、書く活動の時間がかかり、考えを深める活動には、配慮を要する。２-③（１、２、３年ノート全項）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「学習の進め方」や「参考資料」がランダムに挿入されているため、教材によっては、生徒たちのこれからの生き方（未来志向）に結びつけることに配慮を要する。３-⑥（３年 P. 108～109）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

道徳		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		○「ユニット学習」として将来の自分の生き方、社会のあり方について考える教材が取り扱われ「未来を切り開く」ための学力の向上に配慮されている。１-②（全体） ○読み物資料が、学校内での出来事など生徒にとって身近な事が題材となっているので、活発に意見交換がされることで、「考え議論する」道徳の授業を実践するのに配慮されている。２-③（２年 P. 108、３年 P. 42） ○いじめや情報モラルに関するテーマについて、生徒の日常に起こりうる具体的な場面を想定した題材に配慮を要する。１-④（全体） ○命の尊厳について「死」への偏りがある。「死」と向き合う内容を扱うことも大切であるが、「生きることの意味」を深める方向性で命の尊厳を扱うよう配慮を要する。２-①（１年 P. 96 など） ○「考えよう」の欄は、教材の要点や中心発問となるところなので、もっと深める内容を明確に表すよう配慮を要する。３-⑥（全体）
特に優れている点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「ユニット学習」として将来の自分の生き方、社会のあり方について考える教材が取り扱われ「未来を切り開く」ための学力の向上に配慮されている。１-②（全体）
	２ 内容の取扱い	○読み物資料が、学校内での出来事など生徒にとって身近な事が題材となっているので、活発に意見交換がされることで、「考え議論する」道徳の授業を実践するのに配慮されている。２-③（２年 P. 108、３年 P. 42）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○物語形式の資料での挿絵は最小限に、国際的・社会的題材を扱った資料では写真を効果的に使い、全体を通してまとまりがあり、見やすく配慮されている。３-③（３年 P. 36、P. 180）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「郷土の文化」と「災害からの復興」が関連付けられている。郷土の文化については、それぞれの地方ごとに深められる教材を扱えるよう配慮を要する。１-①（１年 P. 53、２年 P. 136） ○いじめや情報モラルに関するテーマについて、生徒の日常に起こりうる具体的な場面を想定した題材に配慮を要する。１-④（全体）
	２ 内容の取扱い	○命の尊厳について「死」への偏りがある。「死」と向き合う内容を扱うことも大切であるが、「生きることの意味」を深める方向性で命の尊厳を扱うよう配慮を要する。２-①（１年 P. 96 など） ○スポーツを扱う資料がオリンピックやパラリンピックに関連したものに偏っているので、配慮を要する。２-⑦（１年 P. 116、P. 158、３年 P. 10、P. 92、P. 164）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「考えよう」の欄は、教材の要点や中心発問となるところなので、もっと深める内容を明確に表すよう配慮を要する。３-⑥（全体）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第２地区）

道徳		あかつき（廣済堂あかつき株式会社）
総 評		○「考える・話し合う」の発問では、問題を乗り越えようとする登場人物に同化し、同質の場面に直面した時の対応力を育む工夫がされている。１-②（１年 P. 125） ○「考える・話し合う」の発問では、行動の理由を考えることにより、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。１-④（３年 P. 95） ○「考えを広げる・深める」の項目で、自分の考えを基に討論したり書いたりするなどの言語活動を充実するよう配慮されている。２-③（３年 P. 43） ○「考える・話し合う」の発問では、題材の内容から自分の生き方についての考えを深め、どう生きていくかを考える工夫がされている。また、挿絵が、場面を想像しやすく、課題について考えやすいよう配慮されている。３-⑥（２年 P. 139、P. 140） ○命の尊さを扱う教材では、「死」に向かう資料が多い。「生きること」に向き合い、生命の尊さに気づく資料を含むよう工夫を要する。２-①（１年 P. 58、P. 130、２年 P. 34、P. 96、P. 98、P. 146、P. 151）
特に優れている点	１ 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「考える・話し合う」の発問では、問題を乗り越えようとする登場人物に同化し、同質の場面に直面した時の対応力を育む工夫がされている。１-②（１年 P. 125） ○「考える・話し合う」の発問では、行動の理由を考えることにより、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。１-④（３年 P. 95）
	２ 内容の取扱い	○「考えを広げる・深める」の項目で、自分の考えを基に討論したり書いたりするなどの言語活動を充実するよう配慮されている。２-③（３年 P. 43） ○情報モラル領域の内容を各学年で取り扱えるよう配慮されている。２-⑤（１年 P. 176、２年 P. 160、３年 P. 156）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「考える・話し合う」の発問では、題材の内容から自分の生き方についての考えを深め、どう生きていくかを考える工夫がされている。また、挿絵が、場面を想像しやすく、課題について考えやすいよう配慮されている。３-⑥（２年 P. 139、P. 140） ○中学生の道徳ノート（各学年）の構成が、資料の後ろに記述の欄が設けられ、課題について考えやすいよう配慮されている。３-⑦（全体）
特に工夫・配慮を要する点	１ 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	２ 内容の取扱い	○命の尊さを扱う教材では、「死」に向かう資料が多い。「生きること」に向き合い、生命の尊さに気づく資料を含むよう工夫を要する。２-①（１年 P. 58、P. 130、２年 P. 34、P. 96、P. 98、P. 146、P. 151）
	３ その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第2地区）

道徳		日科（日本教科書株式会社）
総 評		○「書いてみよう」、「話してみよう」の項目があり、自分の考えを基に討論したり書いたりするなどの言語活動を充実するよう配慮されている。2-③（全体） ○「銀色のシャープペンシル」の発問では、次に活かそうとする未来志向にはつながりにくく、配慮を要する。1-②（1年P.12） ○各教材の発問では、抽象的で論理的思考力・判断力、豊かな表現力の育成につながりにくく配慮を要する。1-④（全体） ○「考え、話し合ってみよう。そして深めよう」で、「わたし」の立場での発問のみで、多面的・多角的にとらえるよう工夫を要する。2-①（2年P.183） ○「考え、話し合ってみよう。そして深めよう」の発問が、登場人物の心情ではなく、個人の意見を問うていて、深い学びにつながるよう工夫を要する。3-⑥（2年P.91）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「書いてみよう」、「話してみよう」の項目があり、自分の考えを基に討論したり書いたりするなどの言語活動を充実するよう配慮されている。2-③（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「銀色のシャープペンシル」の発問では、次に活かそうとする未来志向にはつながらないので配慮を要する。1-②（1年P.12） ○各教材の発問では、抽象的で論理的思考力・判断力、豊かな表現力の育成につながりにくく、配慮を要する。1-④（全体）
	2 内容の取扱い	○「考え、話し合ってみよう。そして深めよう」で、「わたし」の立場での発問のみで、多面的・多角的にとらえるよう工夫を要する。2-①（2年P.183） ○情報モラル領域の内容が、1年「グループ」、2年「言葉の向こうに」だけなので配慮を要する。2-⑤（1年P.99、2年P.74） ○国際的な内容を扱う資料が歴史的資料に偏っている。留学を扱った資料においても、物事を広い視野から多面的多角的に考えるという点において工夫を要する。2-⑦（3年P.138、2年P.148、1年P.153）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「考え、話し合ってみよう。そして深めよう」の発問が、登場人物の心情ではなく、個人の意見を問うていて、深い学びにつながるよう工夫を要する。3-⑥（2年P.91）