

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

国語		東書(東京書籍株式会社)
総 評		○単元ごとに漫画やイラストで「学びの扉」が挿入され、「学びを支える言葉の力」についての学習に円滑に誘導している。①(２年 P. 35 など) ○単元のはじめに扱われている文章で学んだ言語の力を活用し、言語活動が行えるよう、教材の配置が工夫されている。③(３年 P. 75 など) ○社会を生き抜くために必要とされる言語の力が「学びを支える言葉の力」として３学年とも教科書後半に網羅的に取り扱われている。④(１年 P. 225 ２年 P. 229 ３年 P. 234) ○人間の心の揺れを描いた純文学作品が収録されているが、読書教材として扱われているものが多く、単元として取り上げにくくなっている。②(１年 P. 210 ２年 P. 210) ○道徳的価値につながる多様な本の紹介がされているものの、人権や平和などのテーマを直接扱った教材が読書教材として扱われており、短時間で読解し、考えを深めたり、道徳的価値を学んだりするには、取り扱いにくい。⑤(１年 P. 80 など)
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○単元ごとに漫画やイラストで「学びの扉」が挿入され、「学びを支える言葉の力」についての学習に円滑に誘導している。①(２年 P. 35 など) ○単元のはじめに扱われている文章で学んだ言語の力を活用し、言語活動が行えるよう、教材の配置が工夫されている。③(３年 P. 75 など) ○社会を生き抜くために必要とされる言語の力が「学びを支える言葉の力」として３学年とも教科書後半に網羅的に取り扱われている。④(１年 P. 225 ２年 P. 229 ３年 P. 234)
	2 内容の取扱い	○社会を生き抜くために必要とされる言語の力が、３学年とも単元内に「学びの扉」を導入として、「学びを支える言葉の力」に展開するよう適切に配置されている。②(１年 P. 29 など) ○３学年を通してレポートや新聞を使って、「伝える」ことを段階的に学習できる教材が配置されている。③(１年 P. 70 など) ○古典現代語訳を取り扱っている箇所が３学年を通じて 19 箇所あり、我が国の古典的言語文化に触れる機会が多く設定されている。④(１年 P. 126 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○文字の大きさやフォントが大きく、読みやすい印象を受ける。②(１年 P. 36 など) ○各学年とも、「他教科で学ぶ漢字」のページが設けられており、教科横断的な視点で配列されている。⑤(１年 P. 171 など) ○教科書中に「Dマーク」のあるページについて補完するデジタルコンテンツが充実しており、巻末の QR コードから簡単にアクセスすることができる。⑦(１年 P. 336 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○人間の心の揺れを描いた純文学作品が収録されているが、読書教材として扱われているものが多く、単元として取り上げにくくなっている。②(１年 P. 210 ２年 P. 210) ○道徳的価値につながる多様な本の紹介がされているものの、人権や平和などのテーマを直接扱った教材が読書教材として扱われており、短時間で読解し、考えを深めたり、道徳的価値を学んだりするには、取り扱いにくい。⑤(１年 P. 80 など)
	2 内容の取扱い	○行間に潜む人間の思いを読み取ることのできる物語教材が各学年 1 本ないし 2 本程度しか収録されてない。①(１年 P. 36 など) ○図書館についての言及はあるものの、直接的に取扱う教材が３学年を通して 1 つしかない。⑥(１年 P. 94)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○国際理解やキャリア教育につながる文章が収録されているものの、読書教材として扱われているものが多く、単元として取り上げにくくなっている。⑧(３年 P. 86 P. 172)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

国語		三省堂(株式会社三省堂)
総 評		○現代の書き手による作品だけでなく、近代の名作も全学年に採用されている。想像力を鍛え、時代を経ても変わらない人間の真実の姿を読み解く力を高める教材として有効である。①(１年 P. 180 など) ○「情報を関連づける」の單元では、図表・文章など多様な情報を関連付けながら、現代の課題について考える学習が設定されている。②(１年 P. 142 など) ○「読み方を学ぼう」では、文章を読み解くための方略が３年間で 22 箇所示されている。これにより、他教科や日常生活に生かせる読解のスキルを意識して身に付けることができる。③(１年 P. 76 など) ○教材ごとに「思考の方法」が示され、情報を的確にとらえ、考えを深めるための知識・技能を身に付けることができる。④(１年 P. 18 など) ○道徳教育に関連する教材は多く採用されているが、身近な問題を通して考えさせるような教材が、１・２年生では４教材あるが、３年生では２教材しかない。⑤(３年 P. 78 P. 88)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○現代の書き手による作品だけでなく、近代の名作も全学年に採用されている。想像力を鍛え、時代を経ても変わらない人間の真実の姿を読み解く力を高める教材として有効である。①(１年 P. 180 など) ○「情報を関連づける」の單元では、多様な情報を関連付けながら、現代の課題について考える学習が設定されている。②(１年 P. 142 など) ○「読み方を学ぼう」では、文章を読み解くための方略が３年間で 22 箇所示されている。これにより、他教科や日常生活にも生かせる読解のスキルを意識して身に付けることができる。③(１年 P. 76 など) ○教材ごとに「思考の方法」が示され、情報を的確にとらえ、考えを深めるための知識・技能を身に付けることができる。④(１年 P. 18 など)
	2 内容の取扱い	○各教材には「語彙を豊かに」が設けられ、あらゆる角度から教材に関連する語彙が取り上げられている。理解語彙と使用語彙を増やし、語感を磨くことができる。④(１年 P. 29 など) ○作家が自らの読書体験を語る「私の読書体験」など、生徒を主体的な読書に誘うための教材が新たに設けられている。⑦(１年 P. 92 など) ○「書くこと」に関して多様な教材が設定され、言葉で考える力、表現する力を育成できるようにしている。③(１年 P. 54 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○独自のフォントを開発し、画数や点画の方向において誤解が生じないようにする配慮がされている。フォントの大きさも適切である。②(全学年) ○紙面の情報の量が精査され、カラフルで見やすく、何がどこに書いてあるかわかりやすいレイアウトが採用されている。③(１年 P. 54 など) ○「グループディスカッション」が全学年に設けられ、他教科でのグループ学習にも活かせる「話し合いのこつ」を段階的に習得できるように配慮している⑤(１年 P. 30 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○道徳教育に関連する教材は多く採用されているが、身近な問題を通して考えさせるような教材が、３年生では少ない。⑤(１年 P. 78 など)
	2 内容の取扱い	特になし。
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○１年・２年の表紙が、どちらも緑を基調としてデザインされており、区別が付きにくい。①(１年表紙など)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

国語		教出(教育出版株式会社)
総 評		○生徒の発達段階に即して学習が進められるよう、小学校や高等学校との接続が意識されている。①(１年 P. 161 など) ○「学習ナビ」という形で、事前に課題を示すことで、その解決を意識して教材に入ることができる。②(１年 P. 18 など) ○教材のあとに、「話し合おう」「交流しよう」という表記はあるが、その方法や展開についての説明が不足している。③(１年 P. 25 など) ○多様な文章を取り上げ、論理的思考や判断力、豊かな表現力の育成を図っているが、具体的な展開についての説明が不足している。④(１年 P. 78 など) ○生徒の道徳的価値観を高める内容を取り上げた教材が多数取り扱われているが、継続的に指導する工夫が必要である。⑤(１年 P. 52 など)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の発達段階に即して学習が進められるよう、小学校や高等学校との接続が意識されている。①(１年 P. 161 など) ○「学習ナビ」という形で、事前に課題を示すことで、その解決を意識して教材に入ることができる。②(１年 P. 18 など)
	2 内容の取扱い	○言葉や文法について、日常の場面をもとに考えさせ、解説編で説明する形式をとっており、生徒にとって分かりやすい工夫がされている。①(１年 P. 260 など) ○「四季のたより」というページで古典の中から、昔の人の各季節に対する感覚が、今と変わらないことが感じられ、古典に対する親しみを持たせることができている。④(１年 P. 30 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○文字の色やフォントにユニバーサルデザインを採用し、読みやすくする工夫がなされている。②(１年 P. 13 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教材のあとに、「話し合おう」「交流しよう」という表記はあるが、その方法や展開についての説明が不足している。③(１年 P. 25 など) ○多様な文章を取り上げ、論理的思考や判断力、豊かな表現力の育成を図っているが、具体的な展開についての説明が不足している。④(１年 P. 78 など) ○生徒の道徳的価値観を高める内容を取り上げた教材が多数取り扱われているが、継続的に指導する工夫が必要である。⑤(１年 P. 52 など)
	2 内容の取扱い	○学校図書館の活用について、「ビブリオバトル」の紹介等はあるが、全体的な記述は少ない。⑥(３年 P. 54 など) ○本の紹介は一定量あるが、一つ一つの説明が少ない。⑦(１年 P. 28 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○物語文や説明文のさし絵や写真は、具体的で分かりやすいものが多いが、言語事項のさし絵が地味なものが多く、生徒の理解の助けになるものが少ない。③(１年 P. 27 など)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

国語		光村(光村図書出版株式会社)
総 評		○「学習」(手引き)のページでは、学習過程が「捉える」「読みを深める」「考えを持つ」「振り返る」の4段階で明示されており、生徒が学習に見通しを持ち、主体的に学べるように工夫されている。③(1年P.28など) ○「不便」の価値を見つめなおす意見文や、人工知能と人間の関係性をテーマにした論説文などを収録し、科学技術との関わり方について考えられるようになっている。②(3年P.124) ○1年の読書教材では「考える人になろう」をテーマに本が紹介されている。例えば「西の魔女が死んだ」「君たちはどう生きるか」などは登場人物の生き方から自身の生き方について考えることができる作品であり、豊かな心や創造性の涵養をめざす道德教育と通ずるものである。⑤(1年P.86) ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けて配慮された教材が収録されているが、とりわけ地域との関わりをテーマとした教材が少なく、家族とのきずなをテーマとしたものが多い。①(2年P.92など) ○難易度が高いと思われる教材が多くあり、本地区の生徒の実情に合っていない。④(1年P.73など)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「学習」(手引き)のページでは、学習過程が「捉える」「読みを深める」「考えを持つ」「振り返る」の4段階で明示されており、生徒が学習に見通しを持ち、主体的に学べるように工夫されている。③(1年P.28など) ○「不便」の価値を見つめなおす意見文や、人工知能と人間の関係性をテーマにした論説文などを収録し、科学技術との関わり方について考えられるようになっている。②(3年P.124) ○1年の読書教材では「考える人になろう」をテーマに本が紹介されている。例えば「西の魔女が死んだ」「君たちはどう生きるか」は登場人物の生き方から自身の生き方について考えることができる作品であり、豊かな心や創造性の涵養をめざす道德教育と通ずるものがある。⑤(1年P.86)
	2 内容の取扱い	○読書に親しむ態度を育む工夫として、教科書に作品の一部を紹介して、その続きは実際に本を手にとって読むようにと紹介されている。⑦(1年P.84など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○色覚特性に配慮し、図表は色に頼ることなく、線の種類や濃淡、地紋でも識別できるようになっており、色覚特性により判別しづらい色の組み合わせは用いられていない。④(1年P.143など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けて配慮された教材が収録されているが、とりわけ地域との関わりをテーマとした教材が少なく、家族とのきずなをテーマとしたものが多い。①(2年P.92など) ○難易度が高いと思われる教材が多くあり、本地区の生徒の実情に合っていない。④(1年P.73など)
	2 内容の取扱い	○伝え合う力を高め、思考力・想像力を養うために各単元に「話すこと・聞くこと」や「書くこと」の学習活動が設定されている。しかし、同単元の「読むこと」教材の関連が薄く、柔軟な単元計画を立てづらい。①(1年P.116)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○文字がやや小さい。②(1年P.52など)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

書写		東書(東京書籍株式会社)
総 評		○「書写のかぎ」では、注意点を意識しながら書くことができ、主体的で深い学びにつながるよう工夫されている。③(１年 P. 15 P. 21 など) ○「文字の成り立ちと移り変わり」では、道徳教育を通して豊かな心が育めるよう、書体についての説明に加え、日本の歴史について知ることができるよう工夫されている。⑤(１年 P. 28 P. 29) ○手紙や封筒、願書の書き方など、未来を切り拓くための学力の向上につながるよう工夫されているものの、情報量が多過ぎる。②(１年 P. 26 P. 46 など) ○まとめとしての「振り返って話そう」では、書写の基礎力の向上だけでなく、生徒同士のコミュニケーションにもつながるよう工夫されているものの、簡素化されており配慮を要する。①(１年 P. 14 P. 17 など) ○毛筆の見本はいくつもあるものの、原寸大の見本が少なく、豊かな表現力を育成するのに配慮を要する。④(２年 P. 57)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「書写のかぎ」では、注意点を意識しながら書くことができ、主体的で深い学びにつながるよう工夫されている。③(１年 P. 15 P. 21 など) ○「文字の成り立ちと移り変わり」では、道徳教育を通して豊かな心が育めるよう、書体についての説明に加え、日本の歴史について知ることができるよう工夫されている。⑤(１年 P. 28 P. 29)
	2 内容の取扱い	○筆の運びが音で表現されており、筆の力加減や動かす速さが意識できるよう、工夫されている。①(１年 P. 10) ○「書写活用ブック」が社会に出てからも活用できるような充実した内容となっており、豊かな表現力を育成できるよう工夫されている。⑤(書写活用ブック P. 1 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○状況に応じたイラストが多いため、親しみやすく想像しやすい。③(１年 P. 3 ２年 P. 66) ○目次が見やすく、学年ごとに習得すべき内容が分かりやすい。特に、見本となる作品が小さく載っており、練習する作品が一目でわかるよう工夫されている。⑦(目次 P. 1)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○手紙や封筒、願書の書き方など、未来を切り拓くための学力の向上につながるよう工夫されているものの、情報量が多過ぎる。②(１年 P. 26 P. 46 など) ○まとめとしての「振り返って話そう」では、書写の基礎力の向上だけでなく、生徒同士のコミュニケーションにもつながるよう工夫されているものの、簡素化されており配慮を要する。①(１年 P. 14 P. 17 など) ○毛筆の見本はいくつもあるものの、原寸大の見本が少なく、豊かな表現力を育成するのに配慮を要する。④(２年 P. 57)
	2 内容の取扱い	○硬筆での楷書の練習をする枠はたくさんあるものの、全体的に枠が小さいため配慮を要する。⑦(１年 P. 24 P. 25)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○朱で書かれた見本が色の濃淡で筆の動きを表しているものの、実際の動かし方を考えて、習得するのは難しい。⑧(３年 P. 100)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

書写		三省堂(株式会社三省堂)
総 評		○「名言集を作ろう」では、道德教育を通して豊かな心や創造性が育めるよう、故人の名言を中心に提示があり、教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(３年 P. 76 P. 77) ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現について社会参画できる身の回りの書式や文化・仕事に触れられている。①(３年 P. 88 P. 89) ○生徒の発達段階に応じた作品作りが各学年に配置されており、論理的思考に基づいた課題と豊かな表現力を身につけられる構成となっている。④(１年 P. 48 ２年 P. 66) ○主体的・対話的で深い学びの実現において、扱う題材に乏しく、書く活動に特化しており、生徒の豊かな表現力等を育成するのに配慮を要する。③(１年 P. 39 P. 41 P. 46) ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上において、他教科との連携が少なく、配慮を要する。②(１年 P. 32 P. 33)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○生徒の発達段階に応じた作品作りが各学年に配置されており、論理的思考に基づいた課題と豊かな表現力を身につけられる構成となっている。④(１年 P. 48 ２年 P. 66) ○「名言集を作ろう」では、道德教育を通して豊かな心や創造性が育めるよう、故人の名言を中心に提示があり、教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(３年 P. 76 P. 77) ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現について社会参画できる身の回りの書式や文化・仕事に触れられている。①(３年 P. 88 P. 89)
	2 内容の取扱い	○「情報誌をつくろう」では、漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解させ、読みやすい資料の作り方が学べるように配慮されている。③(P. 66 P. 67) ○身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れられるように、適切な資料を提示し、効果的に文字を書くことの必要性和魅力が伝わる構成となっている。⑤(P. 72～P. 75)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○随所に学習内容の「振り返ろう」があり、効果的な指導ができる構成になっている。総合・家庭科・社会科分野との横断的な内容もあり、体裁も整っている。⑥(２年 P. 56 P. 57 ３年 P. 82～P. 89) ○硬筆に関する資料が既習事項となっており、親しみやすく学習意欲を引き出せる工夫がある。⑧(１年 P. 29 ２年 P. 58 P. 62 P. 63)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びの実現において、扱う題材に乏しく、生徒の豊かな表現力等を育成するのに配慮を要する。③(１年 P. 39 P. 41 P. 46) ○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上において、他教科との連携が少なく、配慮を要する。②(１年 P. 32 P. 33)
	2 内容の取扱い	○字形を整え、楷書で書くことができるように配慮はされているものの、取扱いの範囲が少ないため、生徒の基礎定着に配慮を要する。①(１年 P. 20 P. 21)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○人権尊重の観点から、文章・写真・挿絵・図・資料などが適切に取り扱われてはいるものの、ユニバーサルデザインに関する事項について間接的な取り扱いになっているため配慮を要する。④(３年 P. 72 P. 73)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

書写		教出(教育出版株式会社)
総 評		○「情報を整理して、活動につなげよう」では、心豊かに力強く生き抜く未来を切り拓くための学力向上につながる言語活動例があり、授業改善に資するよう配慮されている。②(３年 P. 110 P. 111) ○生徒の発達段階や特性を踏まえ、資料の提示の仕方がされており、豊かな表現力を育成できる構成となっている。④(２年 P. 64 P. 65) ○毛筆のガイドラインにより、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた資料の提示があり、取り組みやすい。③(１年 P. 25 P. 49 ３年 P. 91) ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現において、社会に参画するための手引きが明示されており、思考を深めることができる。①(１年 P. 30 P. 31 ２年 P. 78 P. 79) ○道徳教育につながる指導教材が少なく配慮を要する。⑤(２年 P. 70 P. 71)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「情報を整理して、活動につなげよう」では、心豊かに力強く生き抜く未来を切り拓くための学力向上につながる言語活動例があり、授業改善に資するよう配慮されている。②(３年 P. 110 P. 111) ○生徒の発達段階や特性を踏まえ、資料の提示の仕方がされており、豊かな表現力を育成できる構成となっている。④(２年 P. 64 P. 65) ○毛筆のガイドラインにより、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた資料の提示があり、取り組みやすい。③(１年 P. 25 P. 49 ３年 P. 91) ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現において、社会に参画するための手引きが明示されており、思考を深めることができる。①(１年 P. 30 P. 31 ２年 P. 78 P. 79)
	2 内容の取扱い	○身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れられるよう、資料の提示が豊富に準備されており、効果的に文字が書ける構成となっている。⑤(３年 P. 94～99) ○字形を整え、文字の大きさ、配列などが適切に配置され、筆順を明確にすることで、楷書で読みやすく書けるように配慮されている。①(P. 26 P. 27)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○さし絵や写真などが鮮明で、大きさや位置などが適切に配置された構成となっているため、生徒が興味を持ち学習意欲が引き出される工夫がされている。③(１年 P. 22 P. 23)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○道徳教育につながる指導教材が少なく配慮を要する。⑤(２年 P. 70 P. 71)
	2 内容の取扱い	○漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して書くことの取扱いが少ないため配慮を要する。③(１年 P. 26 P. 27)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○製本、装丁が生徒の視点に立ったものとなっており、汚れにくく、手本の大きさを実寸大(半紙)にするなどの工夫がされているものの、大きく扱いづらい。①(全学年) ○学習内容を確実に習得できるよう随所に振り返りはあるものの、簡素化し過ぎている。⑥(全学年)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

書写		光村(光村図書出版株式会社)
総 評		○「全国文字マップ」では、子どもが安心して成長できる安全な社会(地域)の実現に向けて、生徒が興味を持ち、学習意欲が引き出される工夫がされている。①(３年 P. 92 P. 93) ○「私の好きな言葉」では、道德教育を通して豊かな心や創造性がはぐくめるよう主体的に取り組むことができ、教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(３年 P. 104) ○「学習を振り返る」というまとめが、単元ごとにはあるものの、チェックをつけるだけで終わる可能性が高い。②(１年 P. 41) ○主体的に技能の定着ができるよう「書写ブック」を活用した授業を展開することができるよう工夫されているものの、授業時間内に扱いきれないことが十分に考えられる。③(２年 書写ブック P. 14 P. 15) ○硬筆の手本を載せてはいるものの、書き写す際に中心線が引かれていないため、字形が崩れ、生徒の発達段階に踏まえた配慮を要する。④(１年 P. 8)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「全国文字マップ」では、子どもが安心して成長できる安全な社会(地域)の実現に向けて、生徒が興味を持ち、学習意欲が引き出される工夫がされている。①(P. 92 P. 93) ○「私の好きな言葉」では、道德教育を通して豊かな心や創造性がはぐくめるよう主体的に取り組むことができ、教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(３年 P. 104)
	2 内容の取扱い	○ QR コードを読み取ると動画が流れ、字形の整え方、文字の大きさ、配列などについて理解しやすい。①(１年 P. 42)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○ユニバーサルデザインに関して、コラムがカラーで書かれており、生徒の興味、関心を高め、読みやすいものになっている。④(３年 P. 98) ○さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されているため、筆の入り方が分かりやすく、学習意欲を高める工夫がされている。③(１年 P. 40 P. 41)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「学習を振り返る」というまとめが、単元ごとにはあるものの、チェックをつけるだけで終わる可能性が高い。②(１年 P. 41) ○主体的に技能の定着ができるよう「書写ブック」を活用した授業を展開することができるよう工夫されているものの、授業時間内に扱いきれないことが十分に考えられる。③(２年 書写ブック P. 14 P. 15) ○硬筆の手本を載せてはいるものの、書き写す際に中心線が引かれていないため、字形が崩れ、生徒の発達段階に踏まえた配慮を要する。④(１年 P. 8)
	2 内容の取扱い	○文字を正しく整えて、書くことができるよう「漢字の筆使い」を確かめるページがあるものの、解説(答え)が載っていないため、自主的な学習に取り組む際に配慮を要する。⑥(１年 P. 40)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○朱で書かれた見本があるものの、筆の入り方が書かれておらず、実際の動かし方を捉えるのが難しい。⑧(２年 P. 70 P. 71)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

地理的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○全体的にSDGsが掲げる現代的諸課題を意識した学習が進むよう配慮している。①（巻頭3 P.1） ○二次元コードを利用して、インターネットで歴史や公民の関連ページの紙面や地理院地図を見ることができる工夫がなされている。②（P.26 P.27 など） ○単元冒頭に学習課題が提示され、見通しをもって取り組める工夫がなされており、「みんなでチャレンジ」により対話的な学習に取り組みやすい配慮がなされている。 ③（P.8 P.24 など） ○「チェック」と「トライ」、「もっと地理」では社会的事象の意味や特色、相互の関連が考察できる工夫があり、学びを深めるための配慮がなされている。④（P.27 P.63 P.166 P.213 など） ○多文化共生社会、国際理解の内容について配慮を要する。⑤（P.59 P.133 P.259）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○全体的にSDGsが掲げる現代的諸課題を意識した学習が進むよう配慮している。①（巻頭3-P.1） ○二次元コードを利用して、インターネットで歴史や公民の関連ページの紙面や地理院地図を見ることができる工夫がなされている。②（P.26 P.27 など） ○単元冒頭に学習課題が提示され、見通しをもって取り組める工夫がなされており、「みんなでチャレンジ」により対話的な学習に取り組みやすい配慮がなされている。 ③（P.8 P.24 など） ○「チェック」と「トライ」、「もっと地理」では社会的事象の意味や特色、相互の関連が考察できる工夫があり、学びを深めるための配慮がなされている。④（P.27 P.63 P.166 P.213 など）
	2 内容の取扱い	○探求課題の設定で、生徒の理解に応じた取組、ができ、グローバル化などの問題を自分の事として考える機会を設け、学習が深まる工夫がなされている。①（P.99 P.103 など） ○「資料から発見！」では、様々な情報をもとに自分で考え、表現できるような工夫がされ、グループワークへの配慮がなされている。③（全6回 P.71 など） ○調べ学習の手法や段階を詳細に例示し、活動がしやすい工夫がなされている。③（P.142 など） ○「地理にアクセス」を各所に設け、学習内容に関連づけて多面的・多角的に考察できるように工夫している。④ ○キャラクターが話す形式で、中学生の視点でのコメントや疑問が随所にあり、学習意欲を高め、主体的に学習に取り組める工夫がなされている。⑥ ○日本の領域について、写真や資料、図も工夫して地理的にわかりやすく理解できるよう配慮がなされている。⑦（P.24 P.27）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○製本が丈夫で、表紙が柔らかい。① ○シンキングツールなどを使い、学習しやすい配慮がみられる。⑤（P.243 など） ○地図や資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されている。⑦（P.76 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○多文化共生社会、国際理解の内容について配慮を要する。⑤（P.59 P.133 P.259）
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真や資料の大きさや配置は適切であるが、鮮明さにもう少し工夫が必要である。③ ○語句の説明や図版を豊富にし、主体的に学習に取り組める配慮が必要である。⑧

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

地理的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○「確認」と「表現」により学習内容を確認し、学びを深めることができる工夫がされている。③（P.31 P.89 P.211 など） ○見開きごとに学習課題を設定しており、見通しをもって学習に取り組みやすい工夫がなされている。④（P.12 など） ○「地理の窓」では、人種差別について考えるなど、個人や人権の尊重について学べる工夫がなされている。⑤（P.89 など） ○歴史的背景を正確に理解するための文章の表現、他者を尊重し思いやる心や多様性を受け入れるための文章表記に配慮を要する。①（P.45 P.111 P.123 など） ○世界地図について学ぶ際には、六大陸・三大洋について触れる配慮が必要である。②（P.10）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「確認」と「表現」により学習内容を確認し、学びを深めることができる工夫がされている。③（P.31 P.89 P.211 など） ○見開きごとに学習課題を設定しており、見通しをもって学習に取り組みやすい工夫がなされている。④（P.12 など） ○「地理の窓」では、人種差別について考えるなど、個人や人権の尊重について学べる工夫がなされている。⑤（P.89 など）
	2 内容の取扱い	○「地域から世界を考えよう」では、社会的事象を多面的・多角的に考えることができるよう工夫がなされている。④（P.116 など） ○「現代日本の課題を考えよう」では、現代の社会事象についてどのように参画していくことが解決につながるのか、主体的に考えられる工夫がなされている。⑥（P.186 など）
	3 その他 (外的要素・構成・配列・資料)	○製本はしっかりしており、表紙も柔らかいので扱いやすい。① ○全編にわたりカラーユニバーサルデザインやユニバーサルフォントを採用しており、視覚特性への配慮がされている。④ ○單元ごとに振り返りページを設定し、学習内容への理解が深められるよう工夫されている。⑥（P.46 など） ○「まなびリンク」（QRコード）があり、学習の内容や過程などを振り返ることができるよう配慮されている。⑥（P.5 など） ○キャラクターの言葉の中に、中学生の視点でのコメントや疑問が随所にある。⑦（P.56 P.94 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○歴史的背景を正確に理解するための文章の表現、他者を尊重し思いやる心や多様性を受け入れるための文章表記に配慮を要する。①（P.45 P.111 P.123 など） ○世界地図について学ぶ際には、六大陸・三大洋について触れる配慮が必要である。②（P.10）
	2 内容の取扱い	○日本の領域、領土問題については、地理的分野の視点で記述する配慮が必要である。⑦（P.24 P.25） ○より簡明な本文記述とともに、多面的・多角的に利用できる資料や人物の写真をより豊富に掲載する配慮が必要である。③
	3 その他 (外的要素・構成・配列・資料)	○余白部分が多く、資料をもう少し大きく配置する配慮が必要である。③（P.58 P.94 など） ○グラフが見つらい箇所が見受けられるので、見やすくする配慮が必要である⑧（P.208 など） ○各編の導入のページに掲載されている資料は、生徒がこの編で何を学ぶのかをイメージさせるための配慮を要する。⑤（P.9 など） ○写真資料に新しいものが少ない。⑧（P.35 など） ○地図・資料の色づかいを鮮明にして見やすくする配慮が必要である。⑧

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

地理的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○巻頭で SDGs の事例を紹介し、「未来にむけて」で持続可能な開発目標に関連した取組を紹介して、学力が向上できるよう工夫されている。①（P. 89 P. 191 他 25 テーマ） ○QR コードの配置など、二次元コードコンテンツを各所に置き、タブレットパソコンなどを活用して、生徒が自分で学習内容を深めることのできる工夫をしている。②（P. 3 など） ○節（章）のはじめに単元を貫く問いが示され、「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」を設定し、問いの構造化により主体的で深い学びにつながる配慮がなされている。③（P. 96 P. 97 P. 206 P. 207） ○歴史的背景や宗教との関連性などが充実し、異文化理解が行える工夫がされている。⑤（P. 70 P. 71） ○「節の問い」の説明に高度な内容がみられ、多様な生徒に対応する工夫が必要である。④（P. 65 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○巻頭で SDGs の事例を紹介し、「未来にむけて」で持続可能な開発目標に関連した取組を紹介して、学力が向上できるよう工夫されている。①（P. 89 P. 191 他 25 テーマ） ○QR コードの配置など、二次元コードコンテンツを各所に置き、タブレットパソコンなどを活用して、生徒が自分で学習内容を深めることのできる工夫をしている。②（P. 3 など） ○節（章）のはじめに単元を貫く問いが示され、「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」を設定し、問いの構造化により主体的で深い学びにつながる配慮がなされている。③（P. 96 P. 100 P. 101） ○歴史的背景や宗教との関連性などが充実し、異文化理解が行える工夫がされている。⑤（P. 70 P. 71）
	2 内容の取扱い	○冒頭で SDGs について触れ、学習の見通しを立てることに配慮されている。①（巻頭 1・2） ○学習する地域の特色を写真やイラスト地図で視覚的に概観でき、学習意欲が高まり、理解が深まる配慮がなされている。②（P. 108 P. 109 P. 204 P. 205） ○節の学習を振り返る際、写真をもとに学んだ内容を再確認し、その地域ごとの課題などを再度考えさせる工夫がされている。③（P. 92 など） ○巻頭で学習の見通しや振り返り活動の基本的な流れ、学習の大きな目標が示され、生徒が主体的に学習できる工夫がされ、「技能をみがく」で地理の学習に必要な基礎的技能が身につく工夫がなされている。③（巻頭 5・6・7 P. 46 P. 136） ○実社会の人々の具体的な話を紹介し、より深い学びに向けた工夫がされている。⑥（P. 42 など） ○東北地方の「やませ」など、地理のテーマに沿ったわかりやすく見やすい写真を多く掲載し、多面的・多角的・主体的に学べる工夫がされている。④（P. 51 P. 104 P. 227 P. 260 など） ○日本の領域・領土について写真や資料を用いて地理的にわかりやすく理解できるように、また、歴史・公民との接続に配慮がなされている。⑦（P. 18 P. 21）
	3 その他 （外的要素・構成・配列・資料）	○鮮明で見やすく、印象的な写真をよく考えて配置し、学習内容との結びつきにも配慮がされている。③（P. 76 P. 102 P. 212 P. 258 など） ○ユニバーサルデザインフォントが採用されており、読みやすい工夫がされている。④ ○第2部第1章（人々の生活と環境）では、環境と人々の生活が密接に関係していることがイメージできる資料が多数掲載されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「節の問い」の説明に高度な内容がみられ、多様な生徒に対応するような工夫が必要である。④（P. 65 など）
	2 内容の取扱い	○学習内容した内容についてシンキングツールなどを活用し、主体的に思考を整理し、関連付けできるような配慮があればよい。⑤（P. 93 など）
	3 その他 （外的要素・構成・配列・資料）	○本文中に示されている資料の番号の順番が前後しており、生徒が確認しにくいいため、配慮を要する。⑦（P. 74 P. 75 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

地理的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○「地理＋α」では、身近な話題や何気ない疑問などが記載されており、多面的・多角的な考察や学習内容を深められるよう工夫されている。①（P.21 など） ○「チャレンジ地理」では、具体的な課題を調べたり、議論したりする活動を通して、深い学びにつながられる工夫がされている。④（P.94 など） ○多文化共生社会の実現に向けて考えることができる配慮がなされている。⑤（P.56 P.199 P.229） ○語句の説明や図版を豊富にし、主体的に学習に取り組める配慮が必要である。② ○「アクティビティ」のページに、シンキングツールを活用するなど、生徒が主体的に思考しやすくする工夫が必要である。③（P.57 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「地理＋α」では、身近な話題や何気ない疑問などが記載されており、多面的・多角的な考察や学習内容を深められるよう工夫されている。①（P.173 など） ○「チャレンジ地理」では、具体的な課題を調べたり、議論したりする活動を通して、深い学びにつながられる工夫がされている。④（P.94 など） ○多文化共生社会の実現に向けて考えることができる配慮がなされている。⑤（P.56 P.199 P.229）
	2 内容の取扱い	○見開きごとに、「学習課題」や「見方・考え方」を明確化することで、知識・技能を着実に身につけることができるよう工夫されている。② ○「自由研究」や「スキルUP コーナー」で様々な情報を効果的に調べ、まとめる技能を身につけられるよう工夫されている。③（P.151 P.176） ○章を通しての追求課題について、表で分かりやすく整理されており、学習に見通しをもって取り組むことが出来る。⑥（P.43 など） ○「深めよう」を設定し、学習課題を深めることのできる工夫がなされ、言語力向上につなげる配慮がなされている。⑦（P.77 P.169） ○日本の領域について、写真や資料を用いて理解しやすいように配慮している。⑤（P.16 P.19）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○表紙が柔らかく作られており、手に馴染みやすくページがめくりやすい。① ○ユニバーサルデザインフォントが採用されており、生徒にとって読みやすい。④ ○巻末の用語解説で、学習内容を習得したり、振り返ったりできる工夫がされている。⑥ ○資料が詳細かつ簡潔に示され、効果的に読み取れる工夫がある。⑦（P.7 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○語句の説明や図版を豊富にし、主体的に学習に取り組める配慮が必要である。② ○「アクティビティ」のページに、シンキングツールを活用するなど、生徒が主体的に思考しやすくする工夫が必要である。③（P.57 など）
	2 内容の取扱い	○第2編では、「声コーナー」を設け、実際にそこに住む人々の言葉を紹介しているが、学習内容と人々の言葉との関連性が乏しい。特に、第2章では、州ごとにこのコーナーが設けられていないため、工夫を要する。①（P.55 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○導入で設定されているクイズと学習課題との関連性がわかりにくい。⑤（P.72 P.220 など） ○挿絵や写真がやや小さくわかりにくいところがあり、資料も興味・関心が高めるような配慮を要する。⑧

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「現代的な諸課題」で世界的課題を捉え、グローバルな視点で学習できる工夫がされている。 ②（P. 9 P. 14） ○地域地図に「注目したい記号」が示され、主体的に地図を活用できる工夫がされている。③（P. 30 など） ○「テーマ資料」の地図や資料を通して、多面的・多角的に考え、判断し、表現できる配慮がされている。 ④（P. 36 P. 38 P. 94 など） ○世界の伝統や文化に関する写真や地図を掲載し、多文化共生について理解できる配慮がなされている。 ⑤（P. 21 P. 22） ○国名や首都名などに英語を含めた他言語による表記があると、多様な状況に置かれている生徒にも対応しやすくなるので、工夫があるとよい。①
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「現代的な諸課題」で世界的課題を捉え、グローバルな視点で学習できる工夫がされている。 ②（P. 9 P. 14） ○地図に「注目したい記号」が示され、主体的に地図を活用できる工夫がされている。③（P. 30 など） ○「テーマ資料」の地図や資料を通して、多面的・多角的に考え、判断し、表現できる配慮がされている。 ④（P. 36 P. 38 P. 94 など） ○世界の伝統や文化に関する写真や地図を掲載し、多文化共生について理解できる配慮がなされている。 ⑤（P. 21 P. 22）
	2 内容の取扱い	○SDGs を特集。持続的発展可能な社会の現状を捉え、対策を考える工夫がされている。①（P. 7 P. 8） ○主体的に学んで、防災・減災や環境保全への意識が高まるように配慮されている。②（P. 151 P. 152） ○世界と日本の結びつきに関わる分布図や写真資料が豊富で、グローバルな視点で現代的諸課題を効果的にまとめることができる配慮がなされている。①（P. 18 P. 19 など） ○地図が地球上のどの範囲かがわかりやすく、空間的位置を捉えやすい工夫がある。 ③（P. 29 P. 31 P. 33 P. 61 P. 62 P. 67 P. 68 など） ○巻頭に QR コードがあり、興味・関心をもった様々な社会的事象の情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けることができる配慮がされている。④（P. 3） ○比較して考え、理解できるよう、地図や関連資料の配置・大きさ、内容に工夫がされている。 ④（P. 17 P. 72 など） ○歴史的建造物や世界遺産の表記が見やすく、歴史や公民でも効果的に活用できる工夫がされている。 ⑥（P. 108 など）
	3 その他 （外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインを採用し、色覚特性に適應できる工夫がある。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○国名や首都名などに英語を含めた他言語による表記があると、多様な状況に置かれている生徒にも対応しやすくなるので、工夫があるとよい。①
	2 内容の取扱い	○地域的特色の多面的・多角的な考察に向け、地域や地方別に雨温図を掲載する工夫が必要である。⑦
	3 その他 （外的要素・構成・配列・資料）	○全体的に色が薄く、標高や平野、地名などが見えにくい部分があり、工夫が必要である。③ ○統計資料に色わけがなく、行間も狭いので、見やすさへの工夫が必要である。②（P. 169 など）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○地形と歴史・防災の資料が充実している。現状を捉え、対策を考えられる工夫がされている。②（P. 101 など） ○随所に「地図活用」を設けて学習課題を示し、主体的に地図を活用して学習に取り組むことのできる工夫がされている。③（P. 9 P. 10 P. 109 P. 110 など） ○環境問題や生活・文化について魅力ある写真や資料、変化を捉えられる分布図を豊富に掲載し、現代的諸課題を効果的に調べまとめる技能を身に付けられる配慮がされている。④（P. 13 など） ○世界の文化を紹介する資料を掲載し、他国の文化理解が深まる工夫がされている。⑤（P. 15 P. 18） ○多様な状況にある生徒にも対応できるように、国名や首都名などに英語を含めた他言語による表記の工夫が必要である。①
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○地形と歴史・防災の資料が充実している。現状を捉え、対策を考えられる工夫がされている。②（P. 101 など） ○随所に「地図活用」を設けて学習課題を示し、主体的に地図を活用して学習を深めることのできる工夫がされている。③（P. 9 P. 10 P. 109 P. 110 など） ○環境問題や生活・文化について魅力ある写真や資料、変化を捉えられる分布図を豊富に掲載し、現代的諸課題を効果的に調べまとめる技能を身に付けられる配慮がされている。④（P. 13 など） ○世界の文化を紹介する資料を掲載し、他国の文化理解が深まる工夫がされている。⑤（P. 15 P. 18）
	2 内容の取扱い	○「日本との結びつき」で、世界各地と日本の経済的な結びつきがわかるように工夫され、SDGs が意識できる配慮がされている。①（P. 28 P. 31） ○日本の領域がわかりやすく示され、北方領土・南西諸島・竹島の詳細な地図を掲載して我が国固有の領土の学習に配慮がなされている。①（P. 77 P. 89 P. 142 P. 187 P. 188） ○同緯度・同縮尺の日本や大陸からみた日本が示され、多角的に空間的位置を捉えることができる工夫がある。②（P. 32 P. 67 P. 142 など） ○歴史・公民、防災、理科の学習、修学旅行にも活用できるよう配慮がある。②（P. 107 P. 108 P. 149 P. 150） ○QR コード（NHK for School にリンク）で、興味・関心をもった社会的事象についての情報を収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けることができる配慮がされている。④（P. 19 など） ○鳥瞰図は生徒の興味・関心を高め、イメージを形成できるように工夫がされ、一般図との対比によりその地域の特色が捉えられるように配慮がなされている。⑤（P. 67 P. 68） ○大阪市中心部の路線図や建造物のイラストが見やすく、地域調査や諸行事に効果的に活用できる工夫がされている。⑥（P. 103）
	3 その他 (外的要素・構成・配列・資料)	○大判化したことや色合いを鮮明にしたことで、地図や資料が見やすく、地域的な特色が捉えやすくなっている。⑧ ○全体にユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインを取り入れ、地名には白色系の縁取りを行うことでどの生徒も見やすい配慮がなされている。④ ○大判化により、巻末の統計は行間にゆとりがあり、色分けにより大変見やすく、調べやすい工夫がなされている。資料も豊富である。②（P. 167～P. 169）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○多様な状況にある生徒にも対応できるように、国名や首都名などに英語を含めた他言語による表記の工夫が必要である。①
	2 内容の取扱い	○地域的特色の多面的・多角的な考察に向け、地域や地方別に雨温図を掲載する工夫が必要である。⑦
	3 その他 (外的要素・構成・配列・資料)	○写真資料の大きさが小さく、配列が単調である。③

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

歴史的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○巻末の「歴史のまとめ」では、振り返りによって持続可能な社会について構想することを通じて、よりよい社会の形成に主体的に参画する態度につながるよう工夫しており、さらに裏表紙の保護者へのメッセージが教科の目的を明確にしている。①(P. 280 裏表紙) ○章の初めに探求課題が示され、章末の振り返りで探求をステップに分けて行えるよう工夫されており、「まとめの活動」では様々なまとめ方を用いて学習を深める方法が学べるように配慮されている。②(P. 19 P. 60 など) ○「みんなでチャレンジ」や「見方・考え方」等で、本文での学習内容を確実に理解し、対話的な活動を通じて学習を深められるように配慮されている。また、「チェック」や「トライ」「スキルアップ」「読み取る」等の欄が設定され、学習した内容を確認し、歴史の見方・考え方を働かせて説明できるよう工夫されている。③(ページ右下、P. 8 P. 9 など) ○「歴史にアクセス」のコラムを設定し、人権・平和・伝統・文化・防災・安全等のジャンルをテーマに考えさせるよう工夫されている。⑤(P. 51 P. 87 P. 130 など) ○「抜き出してみよう」という課題は、すべての生徒が取り組みやすいように配慮されているが、他のコラムと課題設定が重複している。④(P. 22とP. 23「トライ」など)
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○巻末の「歴史のまとめ」では、振り返りによって持続可能な社会について構想することを通じて、よりよい社会の形成に主体的に参画する態度につながるよう工夫しており、裏表紙の保護者へのメッセージが教科の目的を明確にしている。①(P. 280 裏表紙) ○章の初めに探求課題が示され、章末の振り返りで探求をステップに分けて行えるよう工夫されており、「まとめの活動」では様々なまとめ方を用いて学習を深める方法を学べるように配慮されている。②(P. 19 P. 60 など) ○「みんなでチャレンジ」や「見方・考え方」等で、本文での学習内容を確実に理解し、対話的な活動を通じて学習を深められるように配慮されている。また、「チェック」や「トライ」「スキルアップ」「読み取る」等の欄が設定され、学習した内容を確認し、歴史の見方・考え方を働かせて説明できるよう工夫されている。③(ページ右下、P. 8 P. 9 など) ○「歴史にアクセス」のコラムを設定し、人権・平和・伝統・文化・防災・安全等のジャンルをテーマに考えさせるよう工夫されている。⑤(P. 51 P. 87 P. 130 など)
	2 内容の取扱い	○資料が豊富に掲載されており、鮮明で読み取りやすい。①(P. 20 等) ○資料の使用方法等が詳細に説明されており、生徒が主体的に調べることができるように配慮されている。③(P. 12 など) ○章ごとに探求課題を設け、「探求のステップ」を踏まえることで段階的に課題について考えることができる⑥(P. 19 など)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○人名へのふりがなが多く記載されている。④(P. 188 など) ○見開き左下の「年表スケール」が、どの時代を学習しているか可視化されてわかりやすい。⑥(P. 19 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「抜き出してみよう」という課題は、すべての生徒が取り組みやすいように配慮されているが、他のコラムと課題設定が重複している。④(P. 22とP. 23「トライ」など)
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

歴史的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○巻末の「平和と共生を願う人々」では、平和に向けた日本をはじめとする各国の取組の紹介があり、特に、オリンピック・パラリンピックが人類の世界平和に向けたスポーツの祭典であることが記述されており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現について配慮されている。①（P. 284～P. 285） ○「未来をひらくために」では、これから私たちが、より豊かで平和な世界を築くための社会との関わり方について考えるように構成されており、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力の向上について配慮されている。②（P. 282～P. 283） ○各ページに「学習課題」「確認!」「表現!」の項目が定められており、授業の最初に学習課題を提示し、確認で振り返りを行い、表現で学習課題に対しての答えを論述する流れが教科書内で設定されていることから、授業者が一連の流れを追いやすいよう配慮されている。③（P. 20～P. 21 など） ○各ページに「学習課題」「確認!」「表現!」の項目が定められており、確認では知識の振り返りを行い、表現では、学習課題に対して論述させることができる配慮がなされている。④（P. 20～P. 21 など） ○道徳教育に資する記述は多数あるが、生徒が道徳的価値との関連について意識できるよう強調する工夫が必要である。⑤（P. 278 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○巻末の「平和と共生を願う人々」では、平和に向けた日本をはじめとする各国の取組の紹介があり、特に、オリンピック・パラリンピックが人類の世界平和に向けたスポーツの祭典であることが記述されており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現について配慮されている。①（P. 284～P. 285） ○「未来をひらくために」では、これから私たちが、より豊かで平和な世界を築くための社会との関わり方について考えるように構成されており、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力の向上について配慮されている。②（P. 282～P. 283） ○各ページに「学習課題」「確認!」「表現!」の項目が定められており、授業の最初に学習課題を提示し、確認で振り返りを行い、表現で学習課題に対しての答えを論述する流れが教科書内で設定されていることから、授業者が一連の流れを追いやすいよう配慮されている。③（P. 20～P. 21 など） ○各ページに「学習課題」「確認!」「表現!」の項目が定められており、確認では知識の振り返りを行い、表現では学習課題に対して論述させることができる配慮がなされている。④（P. 20～P. 21 など）
	2 内容の取扱い	○「未来をひらくために」では、日本国憲法の精神が平和主義であることに触れ、歴史教育の中で培われてきた知識を生かし、今から力を合わせることも重要であると説明している。①（P. 283） ○歴史の流れを理解することができるよう単元の構成が工夫されており、特に、日本の歴史に影響を与えた世界の流れを単元の始めに学習してから日本史に入るように構成されている。②（第4章 P. 60～など） ○各ページにも必ず資料が挿入されていることをはじめ、資料も含めて見開きに収まるように配慮がなされている。③（P. 20～P. 21 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○諸資料が多く、本文が必要最低限でまとめられているため、読みやすい。③（P. 20～P. 21 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○道徳教育に資する記述は多数あるが、生徒が道徳的価値との関連について意識できるよう強調する工夫が必要である。⑤（P. 278 など）
	2 内容の取扱い	○章の初めに QR コードを掲載して情報収集に役立つようにしているが、より調べやすいようにリンクの内容等を工夫する必要がある。⑧（P. 17 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

歴史的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○北方領土・竹島・尖閣諸島に関して2ページにわたって記述されており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現についての配慮がなされている。①（P. 266～P. 267） ○QRコードを読み込むと「タイムトラベル」「NHK for school」等にリンクし、より深い学習が望める。②（P. 34 P. 94 など） ○各章・各節に「単元を貫く問い」が設定されており、「学習のしかた」に主体的・対話的で深い学びについてまとめられているとともに、「章の問い」「節の問い」が設けられ、それぞれに関連した学習課題が各単元に設けられていることより、歴史事象を連続して、効果的に学習することができる。③（P. 14 等、P. 56～P. 57 など）。 ○教科書本文に参考となる資料へのリンク先が書かれていたり、当時の人々の様子を絵で表した「タイムトラベル」が導入部分に記載されていたり、生徒の発達段階に応じた主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりができるように多くの工夫が見られる。④（P. 14 など） ○コラムなどで道徳的価値について取り上げているが、生徒に生き方を考えさせ、自尊感情を涵養させる工夫が必要である。⑤（P. 281、P. 282 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○北方領土・竹島・尖閣諸島に関して2ページにわたって記述されており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現についての配慮がなされている。①（P. 266～P. 267） ○QRコードを読み込むと「タイムトラベル」「NHK for school」等にリンクし、より深い学習が望める。②（P. 34 P. 94 など） ○各章・各節に「単元を貫く問い」が設定されており、「学習のしかた」に主体的・対話的で深い学びについてまとめられているとともに、「章の問い」「節の問い」が設けられ、それぞれに関連した学習課題が各単元に設けられていることより、歴史事象を連続して、効果的に学習することができる。③（P. 14 等、P. 56～P. 57 など）。 ○教科書本文に参考となる資料へのリンク先が書かれていたり、当時の人々の様子を絵で表した「タイムトラベル」が導入部分に記載されていたり、生徒の発達段階に応じた主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりができるように多くの工夫が見られる。④（P. 14 など）
	2 内容の取扱い	○「タイムトラベル」の当時の人々の様子や、教科書本文に資料・グラフ・写真・タイムスリップへのリンク、資料を活用するための問い（「資料活用」）などが多く設けられており、わかりやすく生徒が資料を読み取る手立てとなる。③（P. 34、P. 170 など） ○章の振り返りがわかりやすくまとめられており、1～3の3つのステップで振り返られるように工夫されている。⑤（P. 56～P. 57 など） ○世界進出の様子がよくわかる地図が掲載されている。②（P. 157） ○当時の人々の考え方に共感させる特集ページが3か所あり、多面的・多角的に考察を行うことができる。⑦（P. 144～P. 145 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「ユニバーサルデザインフォント」が採用され、色覚特性に配慮した色遣いがされている。④（各ページ） ○「タイムトラベル」は、当時の人々の様子を理解するのに役立つ。③（P. 80～P. 81） ○すべてのページに年代のインデックスが掲載され、学習している内容が歴史のどの部分なのかを俯瞰することができる。⑥（各ページ）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○コラムなどで道徳的価値について取り上げているが、生徒に生き方を考えさせ、自尊感情を涵養させる工夫があるとよい。⑤（P. 281、P. 282 など）
	2 内容の取扱い	○日本の世界遺産についての記述はあるが、写真が掲載されていないものが多い。⑦（折り込みP. 7～P. 8）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

歴史的分野		山川（株式会社山川出版社）
総 評		○各章末に、「まとめ」の授業が設定されており、学んだことを振り返る学習を行うことができるよう配慮されている。さらに、第7章においては、これまで学んだ学習項目を用いて、これからの社会に生きる公民として考えなければならないことをまとめる授業ができるように配慮されている。②(P. 282～P. 283) ○学習課題が明記されていると共に、授業の最後には「ステップアップ」として、思考を深める必要のある問いが設定されている。問いの内容が、「なぜ」を問う発問が多く、歴史的分野における学習事項が暗記や解説に終始しないように配慮がなされている。③(P. 39 など) ○各章ごとに「歴史へのアプローチ」が設定されており、論理的思考力を高めるために配慮されている。④(P. 200～P. 201 など) ○本文において解説が詳しくなされているが、思考・表現のヒントとなる記述が少なく、生徒が主体的に学習を進めるための工夫が必要である。①(P. 278 P. 281 など) ○道徳教育に資する記述は多数あるが、生徒が道徳的価値との関連について意識できるよう強調する工夫が必要である。⑤ (P. 278 など)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章末に、「まとめ」の授業が設定されており、学んだことを振り返る学習を行うことができるよう配慮されている。さらに、第7章においては、これまで学んだ学習項目を用いて、これからの社会に生きる公民として考えなければならないことをまとめる授業ができるように配慮されている。②(P. 282～P. 283) ○学習課題が明記されていると共に、授業の最後には「ステップアップ」として、思考を深める必要のある問いが設定されている。問いの内容が、「なぜ」を問う発問が多く、歴史的分野における学習事項が暗記や解説に終始しないように配慮がなされている。③(P. 39 など) ○各章ごとに「歴史へのアプローチ」が設定されており、論理的思考力を高めるために配慮されている。④(P. 200～P. 201 など)
	2 内容の取扱い	○我が国の歴史の流れを理解するにおいて、世界史と日本史の関連を理解しやすいよう、世界の歴史的事象を背景として日本の歴史事象を学ぶことができる単元構成がなされている。②(P. 2～P. 4) ○明治初期の対外関係において岩倉使節団経路が球体地図を用いて表されており、使節団が地球を一周していることが平面地図より視覚的にとらえやすく描写されている。③(P. 182) ○ペリーの来航に関して、幕府が日米和親条約、日米修好通商条約を結ぶことを「やむなく」と表現しており、幕府の苦悩と迷いを含めて各条約を結んだことの本当の意味を多面的に考える機会を持たせるように配慮されている。④(P. 166～P. 167)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○初出の漢字語句にはふりがなが振られており、日本語指導が必要な生徒に配慮されている。②(P. 17 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○本文において解説が詳しくなされているが、思考・表現のヒントとなる記述が少なく、生徒が主体的に学習を進めるための工夫が必要である。①(P. 278 P. 281 など) ○道徳教育に資する記述は多数あるが、生徒が道徳的価値との関連について意識できるよう強調する工夫が必要である。⑤ (P. 278 など)
	2 内容の取扱い	○「ビザンツ帝国」「三国時代」「環濠集落」「土師器」「庚午年籍、庚寅年籍」など、学習指導要領の内容より高度なものが記述されているところが多い、歴史の大きな流れを理解するためには工夫が必要である。⑦(P. 21 P. 23 P. 31 P. 35 P. 39 他多数)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○情報量が多いことで文章量が増え、文字も小さくなり、生徒の発達段階や習熟度によっては工夫が必要である。⑤ (P. 31 P. 35 など)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

歴史的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○北方領土・竹島・尖閣諸島に関して2ページにわたって記述があり、安心安全な社会の実現へ向けて配慮されている。①（P. 292～P. 293） ○「なぜ」という問いが多く設けられ、深い学びの実現に向けた授業づくりに活用できる。③（P. 21 など） ○「資料活用」の問いは、生徒が資料を読み取る手助けとなる問いが多い。これらにより、資料を根拠にして、生徒の思考力・判断力・表現力の高まりが期待できる。④（P. 41 など） ○大阪大空襲について2ページにわたって特集が組まれており、世界の平和と発展に寄与する道德心の育成が期待できる。⑤（P. 256～P. 257） ○生徒にとってQRコードを読み取れば、教科書会社のホームページにリンクされているが、ワークシートが中心のページなので、情報収集に役立つようなリンク等の工夫が必要である。②（P. 5）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○北方領土・竹島・尖閣諸島に関して2ページにわたって記述されており、安心して成長できる社会の実現に向けて学ぶことができる。①（P. 292～P. 293） ○「なぜ」という問いが多く設けられ、深い学びの実現に向けた授業づくりに活用できる。③（P. 21 など） ○「資料活用」の問いは、生徒が資料を読み取る手助けとなる問いが多い。これらにより、資料を根拠にして、生徒の思考力・判断力・表現力の高まりが期待できる。④（P. 41 など） ○大阪大空襲について2ページにわたって特集が組まれており、世界の平和と発展に寄与する道德心の育成が期待できる。⑤（P. 256～P. 257）
	2 内容の取扱い	○表やグラフ、写真などの資料を活用するための問い（「資料活用」）が多く設けられており、生徒が資料を読み取る手立てとなる。③（P. 41 など） ○日本の世界遺産が写真とともに掲載されており、文化遺産を尊重しようとする大切さを自覚することができる。⑦（P. 2～P. 7）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○年代のインデックスが掲載され、学習している内容がどの時代なのかを全体から俯瞰することができる。②（各ページ） ○使用されている紙が白く、文字や図が見やすい。また、見開き4ページで町の様子が描かれており、当時の様子を詳細に理解することができる。③（P. 106～P. 109） ○「ユニバーサルデザインフォント」が採用されており、「さくいん」にもルビがある。④（P. 311～P. 317）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○生徒にとってQRコードを読み取れば、すべて教科書会社のホームページにリンクされるが、ワークシートが中心のページなので、情報収集に役立つようなリンク等の工夫が必要である。②（P. 5）
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文の内容を補足する記述が豊富である。しかし、細かい部分まで記述があり、また量も多く、一方で本文の内容や資料が少なくなっている。⑥（P. 18～P. 19 など）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

歴史的分野		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		○多くの人物を紹介することにより、その時代背景や生き方を捉えさせる機会を持たせている。特に、古代から現代にわたっての「なでしこ日本史」や「人物クローズアップ」で他国との交流や平和についての歴史的事項や人物が取りあげられている。②(P. 68 P. 241 など) ○「歴史のターニングポイント」で議論ができる場を設定し、対話的な学びについて工夫されている。③(P. 64 など) ○「地域の歴史を調べよう」で郷土の歴史を調べる方法を考えさせ、「私の歴史博物館」等で、生徒に思考・表現力を身に着けられるように工夫がなされている。④ (P. 13 P. 65 など) ○戦争や平和問題等の内容において、生徒に自分自身の生き方を考えさせられる工夫が必要である。①(P. 248 など) ○人権や SDGs・震災等の内容において、道徳教育を通した自尊感情等の涵養までには至っていない。⑤ (P. 284 など)
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○より多くの人物を紹介することにより、その時代背景や生き方を捉えさせるきっかけとしている。特に、古代から現代にわたっての「なでしこ日本史」や「人物クローズアップ」で他国との交流や平和についての歴史的事項や人物が取りあげられている。②(P. 68 P. 241 など) ○「歴史のターニングポイント」で議論ができる場を設定し、対話的な学びについて工夫されている。③(P. 64 など) ○「地域の歴史を調べよう」で郷土の歴史を調べる方法を考えさせ、「私の歴史博物館」等で、生徒に思考・表現力を身に着けられるように工夫がなされている。④ (P. 13 P. 65 など)
	2 内容の取扱い	○各章で「このころ世界は」を設定し、日本と世界の歴史を対照させている。②(P. 38 など) ○多くの人物を紹介することにより、その時代背景や生き方を捉えさせる機会を持たせている。特に、古代から現代にわたっての「なでしこ日本史」や「人物クローズアップ」で他国との交流や平和についての歴史的事項や人物が取りあげられている。②(P. 68 P. 241 など) ○「地域の歴史を調べよう」で、郷土の歴史を調べる方法を考えさせ、「学習のまとめ」等で、生徒の思考・表現力を身に着けられるように工夫がなされている。④ (P. 13 P. 66 など) ○各単元の末(見開き２ページ右下)にその単元のまとめの課題を説明する項目を設けて、学習を深められるよう配慮している。⑤ (P. 25 など)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ フォントや文字の大きさ、レイアウトや図の配色等は配慮されている。②(全ページ)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○戦争や平和問題等の内容において、生徒に自分自身の生き方を考えさせられる工夫が必要である。①(P. 204 など) ○人権や SDGs・震災等の内容において、道徳教育を通した自尊感情の涵養までには至っていない。⑤ (P. 30 など)
	2 内容の取扱い	○大日本帝国憲法や日本国憲法等に関する記述に関して生徒の公民的資質・能力を育成するために多角的な資料の提示などの配慮が必要である。①(P. 192 P. 263 など) ○部落差別問題や沖縄戦等が多面的に考察されるような工夫が必要である。⑦(P. 227 P. 248) ○各章末の「学習のまとめ」は、年表形式が中心で発展的な学習につながりにくく工夫が必要である。⑥(P. 66 など)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○QR コードや URL の表記などインターネットへのリンク紹介がない。⑧(全ページ)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

歴史的分野		学び舎（株式会社学び舎）
総 評		○「商業の発展と元禄文化」や「ナチ党のドイツ」など、当時のエピソードを紹介することにより、歴史の流れがわかりやすく工夫されている。②（P.112 P.218） ○「学童疎開に行く子と行けない子」や「アメリカが原爆を投下した理由」など、それぞれの立場に立った記述があり、多面的に考察するよう工夫されている。④（P.236 P.241） ○「日本の産業革命」や「第一次世界大戦後の文化」「1960年代の世界」など、それぞれの時代の社会問題や人権問題を取り上げ、よりよい解決への主体的探究を促すよう工夫されている。⑤（P.194 P.214 P.264） ○奈良時代の「大仏建立」や江戸時代の「飢饉と改革」、近年の震災などを通して、それぞれの時代の人々の生活や考えを掲載しているが、子どもが安心して成長できる安全な社会という観点については、工夫が必要である。①（P.41 P.131 P.274） ○QRコードやネットへのリンク紹介や太字などによる強調がないので、主体的・対話的で深い学びのきっかけとなる工夫が必要である。③（全ページ）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「商業の発展と元禄文化」や「ナチ党のドイツ」など、当時のエピソードを紹介することにより、歴史の流れがわかりやすくとらえることができる工夫がされている。②（P.112 P.218） ○「学童疎開に行く子と行けない子」や「アメリカが原爆を投下した理由」等、それぞれの立場に立った記述があり、多面的に考察する工夫がなされている。④（P.236 P.241） ○「日本の産業革命」や「第一次世界大戦後の文化」「1960年代の世界」など、それぞれの時代の社会問題や人権問題を取り上げ、よりよい解決への主体的探究を促している。⑤（P.194 P.214 P.264）
	2 内容の取扱い	○各章の振り返り等で、学習したことを整理するとともに、自分の考えとその理由を発表するよう促している。②（P.52 P.84 P.236 P.241） ○「歴史を体験する」で「『学問のすゝめ』をどう読むか」をテーマに、討論するようにしている。⑤（P.178） ○朝鮮通信使や国連平和維持活動など、古代から現代にわたって他国との交流や平和についての歴史的事項が取りあげられている。⑦（P.38 P.56 P.80 P.116）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文がページ中央、写真や地図・グラフ等が周りという見やすい配置となっている。③（P.56～P.57 など） ○巻末の年表は「社会・政治・経済」「文化・宗教」「世界」と分野別に並列して表記し、比較対照しやすくなっている。⑤（P.282～P.293）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○奈良時代の「大仏建立」や江戸時代の「飢饉と改革」、近年の震災などを通して、それぞれの時代の人々の生活や考えを掲載しているが、子どもが安心して成長できる安全な社会という観点については、工夫が必要である。①（P.41 P.131 P.274） ○QRコードやネットへのリンク紹介や太字などによる強調がないので、主体的・対話的で深い学びのきっかけとなる工夫が必要である。③（全ページ）
	2 内容の取扱い	○戦時中の記述や災害の様子について詳細に描かれているが、凄惨な描写もあり、生徒の発達段階に応じた配慮が必要な部分もある。③（P.231 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○A4版の教科書は、持ち運び等に不便である。また、文章の量に対して（特に資料）文字が小さいので、読みにくい。②（P.250～P.251 など） ○重要語句などが太字になっていない。⑥（全ページ） ○索引に掲載されている人物数が少ない。⑦（P.294～P.299） ○元号の表記やQRコードやネットへのリンク紹介が少ない。⑧（全ページ）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

公民的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○どのような政治参加ができるのかを考えるため、自分たちの地域の課題や実態を調べて取り組むことで、子どもが安心して成長できる安全な地域の実現に配慮したものとなっている。①(P.118 P.119) ○二次元コードには学習の理解を助けるコンテンツが入っており、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上につながっている。②(P.81 P.109 など) ○各章の導入とまとめにグループ活動を行う内容があり、主体的・対話的で深い学びの実現に向けたものとなっている。③(P.6 P.7など) ○現代社会に残る偏見や差別をなくすために国を中心とした具体的な取り組みを考えるなど、道徳教育との関連が図られている。⑤(P.52 P.53) ○直接税・間接税のグラフにおいて、色の配色が左隣の図とは異なり、直接税・間接税でそれぞれ割合の配分には触れていないことから、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成することが難しい。④(P.163)
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○どのような政治参加ができるのかを考えるため、自分たちの地域の課題や実態を調べて取り組むことで、子どもが安心して成長できる安全な地域の実現に配慮したものとなっている。①(P.118 P.119) ○二次元コードには学習の理解を助けるコンテンツが入っており、心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上につながっている。②(P.81 P.109 など) ○各章の導入とまとめにグループ活動を行う内容があり、主体的・対話的で深い学びの実現に向けたものとなっている。③(P.6 P.7など) ○現代社会に残る偏見や差別をなくすために国を中心とした具体的な取り組みを考えるなど、道徳教育との関連が図られている。⑤(P.52 P.53)
	2 内容の取扱い	○PKO を行う自衛隊や日本の ODA の活動の事例から、国際社会において主体的に生きる資質・能力を育てる資料となっている。①(P.204 P.205) ○人権尊重への理解を深めるコラムや資料が多く、多様性を尊重する態度をはぐくめるように配慮されている。②(P.74 P.146 P.147) ○各章末に設定されている内容をまとめる活動で、節ごとに学習した内容・重要語句もふりかえることができるため、諸資料から情報を効果的に調べまとめる技能を身につけることができる。③(P.68 P.69 など) ○SDGs から現代的な社会問題について考えられるようになっており、現代社会にみられる課題の解決に向けて、主体的に社会に関わる態度を養うことができる。⑤(P.180)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿絵・写真が鮮明で、色づかいも資料ごとに分類されている。③ ○ユニバーサルフォントの使用やカラーユニバーサルデザインに対応しており、すべての生徒にとってわかりやすく配慮されている。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○直接税・間接税のグラフにおいて、色の配色が左隣の図とは異なり、直接税・間接税でそれぞれ割合の配分には触れていないことから、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成することが難しい。④(P.163)
	2 内容の取扱い	○グローバル社会と人権を考える資料として、もう少し身近な話題に触れた資料が望ましい。⑥(P.66 P.67)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○見開きページにおける文章の量が多い。②(P.106 P.107)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

公民的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○各章の扉ページに「まなびリンク」が設けられ、ウェブサイトから学習に役立つ」様々な情報にアクセスすることができる。②（P.81 など） ○章の最後に、「学習のまとめと表現」があり、思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。④（P.34 P.78 P.124 P.164 P.188 P.224） ○配当時数に余裕がなく、生徒の自主的な学習の時間や評価のための時間を確保することが難しい。③（P.2 P.3） ○資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。①（P.24 P.27 P.146 P.176 など） ○基本的人権を取り扱う単元において、他の教科書に比べて、自分の考えを考えさせる内容が少なく、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実にはもの足りない。⑤（P.30 P.31 P.80）など
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章の扉ページに「まなびリンク」が設けられ、ウェブサイトから学習に役立つ」様々な情報にアクセスすることができる。②（P.81 など） ○章の最後に、「学習のまとめと表現」があり、思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。④（P.34 P.78 P.124 P.164 P.188 P.224）
	2 内容の取扱い	○各章まとめのページに設けられた「SDGs 関連コーナー」などで確認した内容を終章で SDGs の視点を持って地球規模の課題と向き合い、解決方法を探る構成となっている。①（P.80 など） ○「公民の技」「確認」では、関連する資料を適切に活用したり、調べた過程や結果を整理し、まとめたりする活動ができるよう工夫されている。③（P.57 P.149 など） ○「言葉で伝えあおう」や本編の「表現」、章末の「学習のまとめと表現」では、考察・判断したことを論理的に説明したり、立場・根拠を明確にして議論したりできるよう工夫されている。⑤（P.68 P.177 など） ○見開きの始めにある「LOOK」や「学習課題」で社会との関わりを意識した課題が設けられ、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。④（P.88 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○図やグラフにはカラーユニバーサルデザインが取り入れられており、教科書中の文章にはユニバーサルデザインフォントを使用している。④ ○章の初めに見方・考え方を働かせる活動をマークで明示してある。本文下部に小学校や他分野との関連が示されている。⑤（P.39 P.48 など） ○本編ページのタイトルには、学習内容を象徴する主題がおかれ、併せて「学習課題」が明示されている。「学習課題」を受けて、授業の最後に「確認／表現」コーナーの問いに取り組むことで学習を振り返ることができる。⑥（P.48 P.49 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。①（P.24 P.27 P.146 P.176 など） ○配当時数に余裕がなく、生徒の自主的な学習の時間や評価のための時間を確保することが難しい。③（P.2 P.3） ○基本的人権を取り扱う単元において、他の教科書に比べて、自分の考えを考えさせる内容が少なく、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実にはもの足りない。⑤（P.30 P.31 P.80 など）
	2 内容の取扱い	○資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他社に比して最も頁数が多く、分厚い。① ○本文と資料等掲載部分との境目が分かりにくい（枠や背景色の違いなどで区分けられていない）。①

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

公民的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○各部はじめにイラストを用いた導入ページが設置されていて、主体的・対話的で深い学びへの効果的な支援となっている。③（P. 1 P. 2 など） ○章のまとめに、「見方・考え方を働かせて考えよう」のコーナーを通して、思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。④（P. 106 P. 156 など） ○現代社会にみられる人権問題や環境問題を取り上げるなど、道徳教育との関連が図られる。⑤（P. 49 P. 50） ○コラムの文章が長く、読解力に課題のある生徒には取り掛かりにくい教材があり、すべての生徒が安心して取り組むことはできない。①（P. 85 P. 86 など） ○巻末に掲載されている法令・用語集が少なく、生徒の学習意欲を引き出すことが難しい。②（P. 212 P. 230）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各部はじめにイラストを用いた導入ページが設置されていて、主体的・対話的で深い学びへの効果的な支援となっている。③（P. 1 P. 2 など） ○章のまとめに、「見方・考え方を働かせて考えよう」のコーナーを通して、思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。④（P. 106 P. 156 など） ○現代社会にみられる人権問題や環境問題を取り上げるなど、道徳教育との関連が図られる。⑤（P. 49 P. 50）
	2 内容の取扱い	○現代における紛争の課題を考察することで、国際社会において主体的に生きる資質・能力の基礎を育成することができる。①（P. 179 P. 180） ○人権尊重への知識や理解を深め、考える資料が多数あり、多様性を尊重する態度をはぐくむように配慮されている。②（P. 47 P. 48） ○特設ページ「アクティブ公民」では、多面的・多角的に資料を考察・構想することで効率・公正を活かして議論を行えるように配慮されている。⑤（P. 163 P. 164） ○SDGs と私たちの関わりについて説明されており、現代社会における課題の解決に主体的に社会に関わる態度を養う内容である。⑥（P. 196） ○領土問題や国際連合について、日本政府の見解を紹介し、明確に記述している。⑦（P. 175 P. 178）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文章は平易な表記がされ、地名・人名などの固有名詞や社会科の用語などにはふりがながついている。② ○ユニバーサルフォントの使用やカラーユニバーサルデザインに対応しており、すべての生徒にとってわかりやすく配慮されている。④ ○各ページの下部に、そのページの本文内容を小学校・他分野で学習した内容と関連した語句が示されている。⑤（P. 95 P. 161 など） ○生徒が学習しやすいように、本文の見開きページで授業が構成しやすいようになっている。⑥ ○学習内容に応じた正確な資料となっている。⑦（P. 35 P. 36 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○巻末に掲載されている法令・用語集が少なく、生徒の学習意欲を引き出すことが難しい。②（P. 212 P. 230） ○コラムの文章が長く、読解力に課題のある生徒には取り掛かりにくい教材があり、すべての生徒が安心して取り組むことはできない。①（P. 85 P. 86 など）
	2 内容の取扱い	○写真や資料の掲載が少ないため、多面的・多角的に考察することが困難である。④（P. 85 P. 86 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○日本国憲法の右端の語句欄の赤色が見にくく、全体的に色が薄い。③（P. 212 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

公民的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○1970年の大阪万博と2025年に予定されている大阪・関西万博、生野区のコリアタウンに触れ、大阪にふさわしい新しい文化の創造をイメージしやすいように工夫されている。①（P.14 P.53） ○学習を支援するページとして類似用語集を掲載し、重要語句を正確に習得することで、基礎学力の向上をめざしている。②（P.246 P.247 P.252 P.253） ○本文だけでなく、特設ページ「明日に向かって」でも人権問題やパラリンピック等を大きく取り上げ、豊かな心や創造性の涵養をめざしている。⑤（P.50 P.51 P.192 P.193 など） ○プレゼンテーションでの発表を最後に設定しているが、発表を行い質問や反論を受けてレポートを作成することで論理的思考力・判断力等の育成が期待できることから、深い学びの実現には困難である。③（P.220） ○本文中に注釈や記号が多く用いられていることで学習内容が多岐に渡り、授業で取り組むべき学習課題に集中しづらい。④（P.8 P.10 P.22 P.39 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○1970年の大阪万博と2025年に開催が予定されている大阪・関西万博、生野区のコリアタウンを取り上げ、大阪にふさわしい新しい文化の創造をイメージしやすいように工夫されている。①（P.14 P.53） ○学習を支援するページとして、巻末には用語解説にとどまらず類似用語集を掲載し、生徒が重要語句を混同しないように工夫されている。②（P.246 P.247 P.252 P.253） ○デジタルマークを表示し、動画やワークシートを公開する興味関心を持たせ、学力の向上をめざしている。②（P.5） ○本文だけでなく、特設ページ「明日に向かって」でも人権問題やパラリンピック等を大きく取り上げ、豊かな心や創造性の涵養をめざしている。⑤（P.50 P.51 P.192 P.193 など）
	2 内容の取扱い	○「アクティビティ」のコラムでは、資料やグラフを多数掲載し、情報を的確に読み取り、考察、構想できるように工夫されている。③（P.9 P.13） ○現代社会の見方・考え方を働かせやすいように、導入ページ、本文ページ、章末ページを設定している。また、SDGsを手掛かりに持続可能な社会の形成について考察を深められるように構成されている。④ ○シンキングツールを適宜紹介し、課題の探究に向けて論理的思考力を磨くとともに、発表するときのポイントも示し、言語活動の充実に配慮されている。⑤（P.33 P.77 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○小学校社会科や地理的分野、歴史的分野をはじめ、他教科との連携や高等学校公民科への接続を意識し、学習内容がより深まるように工夫されている。⑤（P.21 P.145 巻末P.5） ○点字加工ページを設け、身の周りの多様な表現方法を知り、社会に対して興味関心を持ち、多面的・多角的な視野を養えるように工夫されている。⑧（P.50 P.51）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○プレゼンテーションでの発表を最後に設定しているが、発表を行い質問や反論を受けてレポートを作成することで論理的思考力・判断力等の育成が期待できることから、深い学びの実現には困難である。③（P.220） ○本文中に注釈や記号が多く用いられていることで学習内容が多岐に渡り、授業で取り組むべき学習課題に集中しづらい。④（P.8 P.10 P.22、P.39 など）
	2 内容の取扱い	○人工知能や起業に関する内容が少ない。⑥（P.10 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文中に注釈を示す記号や文字が多く、本文が読みにくくなっている。④（P.10 P.22 P.141 P.128 P.141 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

公民的分野		自由社（株式会社自由社）
総 評		○「アクティブに深めよう」のページでは多面的・多角的に考察できるような題材を取り上げ、主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されている。③（P. 8 P. 9 など） ○本文だけでなく、特設ページ「もっと知りたい」や「ミニ知識」でも人権問題や環境問題、日本人の活躍を取り上げ、豊かな心や創造性の涵養をめざしている。⑤（P. 14 P. 15 など） ○写真や図が少ないだけでなく、資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。①（P. 112 P. 115 P. 133 など） ○单元ごとに学習する量に偏りがみられ、基礎学力の向上を実現させることが困難である。②（目次 v ～vi） ○章末のまとめ学習において、「400 字以内でまとめなさい」という聞き方では、論理的思考力、判断力が育成されていない。④（P. 22 P. 42 など）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「アクティブに深めよう」のページでは多面的・多角的に考察できるような題材を取り上げ、主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されている。③（P. 8 P. 9 など） ○本文だけでなく、特設ページ「もっと知りたい」や「ミニ知識」でも人権問題や環境問題、日本人の活躍を取り上げ、豊かな心や創造性の涵養をめざしている。⑤（P. 14 P. 15 など）
	2 内容の取扱い	○内容に関連する人物を多数紹介することで、歴史的分野との関連を図り、個人と社会との関わりについて理解を深めるように配慮されている。②（P. 24 P. 30 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○重要語句をゴシック体で示している。⑥ ○单元や特設ページで基本色を決め、現在学習している内容が視覚的にわかりやすいように配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○写真や図が少ないだけでなく、資料における大阪の取扱いが、他地域に比べて少ない。①（P. 112 P. 115 P. 133 など） ○单元ごとに学習する量に偏りがみられ、基礎学力の向上を実現させることが困難である。②（目次 v ～vi） ○章末のまとめ学習において、「400 字以内でまとめなさい」という聞き方では、論理的思考力、判断力が育成されていない。④（P. 22 P. 42 など）
	2 内容の取扱い	○新しい内容項目にあたる選挙権の引き下げに関する記載や資料が少なく、社会参画への意欲を育成するために配慮が必要である。①（P. 88 など） ○「人間の安全保障を」の項目で、「わが国は世界の先進国のなかで、最もCO₂を排出せず」との記載があるが、エネルギー・経済統計要覧2020年版によると日本は世界で5番目に多くCO₂を排出しており内容に重大な誤謬がある。④（P. 211） ○SDGsに関する記載が少なく、持続可能な社会の形成に向けた単元の習得に配慮を要する。⑦（P. 213 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○同一ページの本文でフォントのサイズが一定せず、注釈を示す数字が本文の文字と重なっている。②（P. 149 P. 186 など） ○資料の写真が不鮮明である。③（P. 261 など） ○資料に番号がないため生徒に提示しづらい。⑧

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

公民的分野		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		○章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。見開きの始めの資料や「課題」で社会との関わりを意識した問いが設けられ、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。③（P.36 P.58 など） ○資料による大阪の取扱いが、少ない。①（P.110 P.111 P.124 P.130 など） ○太字（重要語句）としているものが多く散見され、生徒が学習のめあてを理解しづらい。②（P.29 P.180 など） ○使用されている語彙が難しく、読解力に課題のある生徒への配慮が必要となる。さらに、語句説明も少ない。④（P.40 P.147 など） ○特定の内容のページ数が多く、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実になっているとは言えない。⑤（P.184 P.185 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○章を通して課題解決的な学習ができるよう工夫されている。また、見開きの始めの資料や「課題」で社会との関わりを意識した問いが設けられ、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。③（P.36 P.58 など）
	2 内容の取扱い	○「スキルアップ」や「TRY!」、「学習のまとめ」では、関連する資料を適切に活用したり、調べた過程や結果を整理し、まとめたりする活動ができるよう工夫されている。③（P.11 P.73 P.112 など） ○各章末の「学習のまとめ」では、言語活動を行うための課題が掲載され、思考・判断・表現力を養えるように工夫されている。⑤（P.166 など） ○各章末に「これから」のページが設けられており、章で学習した内容を踏まえて課題に取り組むことで、学びに向かう力等を養えるようになっている。⑥（P.72 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文ページ見開き冒頭に複数の資料が掲載され、生徒が興味・関心を持って学習できる配置である。⑧（P.110 など） ○本文ページのタイトル下に他分野で学習した関連内容が示されている。⑤（P.50 など） ○本文ページは、「課題」で学習のねらいをつかみ、「学習のまとめ」で学習内容を確認できるように構成されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○資料による大阪の取り扱いが、他地域に比べて少ない。①（P.110 P.111 P.124 P.130 など） ○太字（重要語句）としているものが多く散見され、生徒が学習のめあてを理解しづらい。②（P.29 P.180 など） ○使用されている語彙が難しく、読解力に課題のある生徒への配慮が必要となる。さらに、語句説明も少ない。④（P.40 P.147 など） ○特定の内容のページ数が多く、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実になっているとは言えない。⑤（P.184 P.185 など）
	2 内容の取扱い	○現代社会をとらえる概念的な枠組みの基礎である、対立と合意、効率と公正についての内容が少ない。①（P.30 P.33）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真が少なくグラフや絵が多く、バランスが悪い。③（P.16 P.17 P.81 P.83 など） ○UD（ユニバーサルデザイン）フォントを使用していない。④（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

数学		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○章とびらでは、1コマの場면을提示して、生徒の疑問を引き出し、章の学習を通して、解決できるよう工夫をされている。③（1年P.61など） ○知識・技能を活用する場面で、問題発言・解決の過程を意図した活動を紙面化し、「思考力・判断力・表現力」の育成を図れるよう工夫されている。④（2年P.25 P.26など） ○「深い学びのページ」では、説明し伝え合う活動を通して、豊かな心や創造性の涵養を目指している点で優れている。⑤（1年P.246～P.247など） ○「章の問題B」では学力向上を考慮し、問題が工夫されている。②（3年P.67など） ○「深い学びを振り返ろう」では、大切にしたい見方・考え方を友だちと交流しながら学べる記述となっており、協働学習を通して問題解決できるよう工夫されている。①（1年P.104）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○章とびらでは、生活の中の身近な1コマの場면을提示して、生徒の疑問を引き出し、章の学習を通して、解決できるよう工夫をされている。③（1年P.61など） ○「章の問題B」では学力向上を考慮し、問題が工夫されている。②（3年P.67など） ○知識・技能を活用する場面で、問題発言・解決の過程を意図した活動を紙面化し、「思考力・判断力・表現力」の育成を図れるよう工夫されている。④（2年P.25 P.26など） ○「深い学びのページ」では、説明し伝え合う活動を通して、豊かな心や創造性の涵養を目指している点に優れている。⑤（1年P.246 P.247など） ○「深い学びを振り返ろう」では、大切にしたい見方・考え方を友だちと交流しながら学べる記述となっており、協働学習を通して問題解決できるよう工夫されている。①（1年P.104）
	2 内容の取扱い	○問の類題をくり返し練習するための問題を巻末に用意し、基礎的、基本的な知識や技能が習得できるよう工夫されている。③（2年P.209～P.221） ○間違いの理由を問う問題を設けることにより、「思考力・判断力・表現力」を伸ばすことができるよう工夫されている。④（1年P.78） ○身につけた知識や技能を実生活でいかせるものへと高めるため、日常生活や社会の事象に関わる問題発見・解決を重視している。⑥（2年P.83～P.87など） ○有効数字を扱う場所が、理解し易いよう工夫されている。③（3年P.141） ○使いやすい「紙の学習具」を巻末に用意し、図形の基礎的な概念や原理・法則などを理解できるよう工夫されている。②（3年P.273）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○丈夫な製本である。①（全般） ○ルビなどにはUDフォントを採用し、視認性を高めている。②（全般） ○カラーユニバーサルデザインに対応している。④（全般） ○目次において小学校の既習内容との関連がわかるよう工夫されている。⑥（1年P.1）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○「証明」において、対応する辺、角の記述に一貫性がないので、配慮を要する。（「$AD=AD$」と「ADは共通」の表記）⑤（2年P.129） ○導入部分で、考えを無視した図の提示に工夫を要する。①（3年P.185）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習内容の配列において、1年生の「平面図形」の分野では、前後のつながりが不自然であり工夫を要する。⑤（1年P.156～P.163）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○巻頭に、学習の進め方を具体的に示したり、グループ学習をふくめた対話的な学びの方法を例示したりすることで、主体的・対話的な学びが実現するように配慮されている。③（1年P.7 P.8） ○「伝えよう」や「判断しよう」を設けることで、事象を数理的に考察する活動を重視し、数学的な思考力・表現力・判断力を育成するように工夫されている。④（2年P.75 など） ○「総合問題」は、学力向上の観点で工夫されている。②（2年P.224 など） ○導入は、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現という観点に置いて配慮を要する。①（1年P.164） ○教科書の中に特定の作家の著作物を単に宣伝しているととらえられてしまう恐れがあることは、教育的に配慮を要する。⑤（2年P.167）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○巻頭に、学習の進め方を具体的に示したり、グループ学習をふくめた対話的な学びの方法を例示したりすることで、主体的・対話的な学びが実現するように配慮されている。③（1年P.7 P.8） ○「伝えよう」や「判断しよう」を設けることで、事象を数理的に考察する活動を重視し、数学的な思考力・表現力・判断力を育成するように工夫されている。④（2年P.75 など） ○「総合問題」は、学力向上の観点で工夫されている。②（2年P.224 など）
	2 内容の取扱い	○豊富な問題量で、基礎的・基本的な力が身につくよう、工夫されている。②（1年P.58、P.62、P.286～P.293 など） ○現代社会における問題を題材として取り上げられており、学習した内容と日常生活との関連が図れるように配慮されている。⑥（1年P.270～P.279） ○他教科と関連した内容が豊富で、生徒が興味・関心を持てるように工夫されている。⑥（2年P.96）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元末に学習内容の振り返りができるページを用意している点は工夫されている。⑥（1年P.62 など） ○単元のそれぞれに学習のめあてが提示されている。⑤（1年P.19 など） ○目次において、小学校の既習内容との関連がわかるよう工夫されている。⑥（1年P.2 P.3）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○導入は、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現という観点に置いて配慮を要する。①（1年P.164） ○教科書の中に特定の作家の著作物を単に宣伝しているととらえられてしまう恐れがあることは、教育的に配慮を要する。⑤（2年P.167）
	2 内容の取扱い	○例題数が少なく、基礎的・基本的な知識技能を定着させるには、配慮を要する。③（全般）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○既習学習についての記述がない。⑧（全般）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

数学		学図（学校図書株式会社）
総 評		○教科書の章末にある「深めよう！」はこれまでの学習をさらに深めるために身近な例が挙げられ、学習者の学力向上に配慮された点で優れている。②（1年P.126 など） ○さらに「数学的活動のページ」では、生徒たちが協働的に解決するよう工夫されている。①（2年P.30 P.31 など） ○章のとびらでは自分で解決したい問題を発見し、次につなげるよう工夫されている。③（2年P.12 P.13 など） ○振り返りのページではキャラクターを用いた説明をしているが、生徒の発達段階に応じた内容とは言い難く、思考力・判断力・表現力を身に着けるうえで配慮を要する。④（3年P.99 P.136 P.227 など） ○題材の中には、物の正しい使い方を身に付け、よりよい生活をしようとする心情を育むという観点において配慮を要する。⑤（1年P.94 P.95）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○教科書の章末にある「深めよう！」はこれまでの学習をさらに深めるために身近な例が挙げられ、学習者の学力向上に配慮された点で優れている。②（1年P.126 など） ○さらに「数学的活動のページ」では、生徒どうしが協働的に解決するよう工夫されている。①（2年P.30 P.31 など） ○章のとびらでは自分で解決したい問題を発見し、次につなげるよう工夫されている。③（2年P.12 P.13 など）
	2 内容の取扱い	○各章において、既習事項の振り返りとともに、何ができるようになったかを振り返るページがあり、まとめることができるよう工夫されている。⑦（2年P.67 など） ○単元末や巻末に「章のまとめの問題」「深めよう！」「学年の復習」などが設けられ、学習した内容を確実に習得できるよう配慮されている。③（1年P.254～P.256 P.258 P.283～P.289） ○随所に「問題解決」への手掛かりや気づきにつながる吹き出しが用意されており、主体的に取り組めるよう工夫されている。①（1年P.26）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○表紙を含めた装丁や紙質にも問題はなく、書き込み等の作業はしやすく製本されている。また、印刷も鮮明である。①（全般） ○ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトに配慮されている。④（全般） ○小学校の既習内容との関連が分かるよう工夫されている。⑥（1年P.2～3）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○数量関係を調べる導入部のイラストによる説明が、道徳教育の物や金銭を大切にし、正しい使い方を身に付け、よりよい生活をしようとする心情を育むという観点において配慮を要する。⑤（1年P.94 P.95） ○振り返りのページではキャラクターを用いた説明をしているが、生徒の発達段階に応じた内容とは言い難く、思考力・判断力・表現力を身に着けるうえで配慮を要する。④（3年P.99 P.136 P.227 など）
	2 内容の取扱い	○1次方程式の導入が学校生活や日常生活と関連性がなく、作業の意図が見えない。実際に教室内で模範するならば、お金を取り扱うことになるため、別の指導が必要となり配慮を要する。⑥（1年P.94 P.95） ○「ブーメラン形の図形」と称しているが、それがこの図形の名称であると誤解を与えるおそれがあり、配慮を要する。②（2年P.139）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○裏見返しにアイデアボードがあるが、生徒の立場からすると、ページを行き来したり、フラットでなかったり、使いづらい面がある。 ⑤（裏見開き）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

数学		教出（教育出版株式会社）
総 評		○「自分の考えをもとう」のラベルをつけることで、自分の考えを説明したり、話し合ったり、ふり返ったりする活動を通して、主体的・対話的で深い学びが実現されるよう工夫されている。③（2年 P. 195 など） ○章末の問題に「学んだことを活用しよう」が設けられていて、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等が育成するよう工夫されている。④（2年 P. 65 など） ○身近なことを題材にした協働的学習ができるよう工夫されている。①（2年 P. 95 など） ○道徳教育における生命の尊さという観点において、東日本大震災の追悼キャンドルを単なる題材とした扱いにしていることは配慮を要する。⑤（1年 P. 70） ○学力向上を視点に置いた問題数が全体的にあまりなく、様々なパターンの問題に対応する力がつきにくい点で配慮を要する。②（全般）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「自分の考えをもとう」のラベルをつけることで、自分の考えを説明したり、話し合ったり、ふり返ったりする活動を通して、主体的・対話的で深い学びが実現されるよう工夫されている。③（2年 P. 195 など） ○章末の問題に「学んだことを活用しよう」が設けられていて、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等が育成するよう工夫されている。④（2年 P. 65 など） ○身近なことを題材にした協働的学習ができるよう工夫されている。①（2年 P. 95 など）
	2 内容の取扱い	○『数学の広場』では、日常生活で出会う場面を取り上げており、学習後、生活場面で活用できるよう工夫されている。⑥（1年 P. 59 など） ○学習したことをさらに深めたり広げたりする課題や、基礎・基本の定着を図る問題ページを豊富に掲載する点で優れている。④（1年 P. 33 P. 285 など） ○式において「ひく」と「マイナス」の読み方の違いという数量についての基礎的概念を理解させるよう工夫されている。②（1年 P. 44）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○章の学習の準備として、既習内容を確認できるよう工夫されている。⑥（2年 P. 12 など） ○章の出口「学習のまとめ」では、その章で学習した基礎的・基本的な内容が確認できる点で優れている。⑥（2年 P. 63 など） ○重要な語句や説明は、色を変えたり、四角の枠で囲ったりして見やすくなるよう工夫されている。⑧（1年 P. 32 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○道徳教育における生命の尊さという観点において、東日本大震災の追悼キャンドルを単なる題材とした扱いにしていることは配慮を要する。⑤（1年 P. 70） ○学力向上を視点に置いた問題数が全体的にあまりなく、様々なパターンの問題に対応する力がつきにくい点で配慮を要する。②（全般）
	2 内容の取扱い	○他教科に関連した内容について取り上げている箇所が少ない。③（全般）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「学習のまとめ」のページの文字数が多く、生徒の読みづらさに配慮を要する。②（1年 P. 99 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○自分の考えを説明したり、他者の考え方を聞いて自分の考え方と比較したりする場面では「説明しよう」、いろいろな考えが期待される場面では「話し合おう」、統合的に知識や理解の定着が図られる場面では「まとめよう」がそれぞれ設定され、生徒が主体的・対話的な活動ができるよう工夫されている。③（1年P.131 P.128 P.136 など） ○「学びをいかそう」では、課題提示から協働学習を通して問題解決できるよう工夫されている。①（2年「自分から学ぼう編」P.21～P.44） ○章末の「力をつけよう」「学びをいかそう」は深い学びの実現も考えながら学力向上に配慮されている。②（1年「自分から学ぼう編」P.27～P.56 など） ○数学ライブラリーは論理的な思考が身につくような内容の選択にも配慮されている。④（2年P.183 など） ○挿絵に登場する男女の数に配慮しながらも、特定の職種に決まった性別を印象づけていることに配慮を要する。⑤（1年P.15 P.51）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○自分の考えを説明したり、他者の考え方を聞いて自分の考え方と比較したりする場面では「説明しよう」、いろいろな考えが期待される場面では「話し合おう」、統合的に知識や理解の定着が図られる場面では「まとめよう」がそれぞれ設定され、生徒が主体的・対話的な活動ができるよう工夫されている。③（1年P.131 P.128 P.136 など） ○「学びをいかそう」では、課題提示から協働学習を通して問題解決できるよう工夫されている。①（2年「自分から学ぼう編」P.21～P.44 など） ○「力をつけよう」「学びをいかそう」は、深い学びの実現も考えながら学力向上に配慮されている。②（1年「自分から学ぼう編」P.27～P.56 など） ○数学ライブラリーは論理的な思考が身につくような内容の選択にも配慮されている。④（2年P.183 など）
	2 内容の取扱い	○各章において、章末問題「学びをたしかめよう」「学びを身につけよう」の配列において、学びをたしかなものにする点で優れている。③（3年P.86～P.89 など） ○1次方程式では、「場面状況」が3コマ漫画として視覚的に整理されており、見通しを立てて問題解決に取り組むことができる。①（1年P.104） ○例や例題に分かりやすい見出しが示されており、見通しを持って解くことができる。①（2年P.42 P.43）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。④（全般） ○表紙を含めた装丁や紙質にも問題はなく、印刷も鮮明で、書き込み等の作業はしやすく製本されている。①（全般）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○挿絵に登場する男女の数に配慮しながらも、特定の職種に決まった性別を印象づけていることに配慮を要する。⑤（1年P.15 P.51）
	2 内容の取扱い	○論理的、発展的に考察することができる吹き出しや補足説明の箇所が少なく、主体的に学習する場合、配慮を要する。④（全般）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○小学校の既習内容との関連の記載がないため、振り返りがしづらいという点で配慮を要する。⑥（全般）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

数学		数研（数研出版株式会社）
総 評		○数学的活動を意図した場面には、生徒たちが数学的な見方・考え方を働かせながら解決に向かう姿を対話形式で掲載し、紙面上で授業の流れが見取れるように工夫している。③（２年 P. 31 など） ○事実・方法・理由などを説明する問い、自己の考えを他者に伝える機会を増やすなど、言語活動が充実できる。②（２年 P. 116 など） ○探求ノートは、生徒の探求において非常に効果的であり、論理的思考力を育むことができる。しかしながら、課題の中には難易度が高く、生徒の習熟度によっては主体的に課題解決まで導くことが難しい内容があり、授業の展開方法に工夫を要する。④（１年探求ノート P. 38 P. 39） ○「学びの自己評価」で学び合いの力がチェックでき協働的学習の方法を具体的に意識できるよう配慮されている。①（全 裏表紙裏） ○身近なものから支援活動へ目を向けさせるよう配慮されている。⑤（１年 P. 149）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○数学的活動を意図した場面には、生徒たちが数学的な見方・考え方を働かせながら解決に向かう姿を対話形式で掲載し、紙面上で授業の流れを見てとれるようにしている点で優れている。③（２年 P. 31 など） ○事実・方法・理由などを説明する問い、自己の考えを他者に伝える機会を増やすなど、言語活動が充実できる。②（２年 P. 116 など） ○「学びの自己評価」で学び合いの力がチェックでき協働的学習の方法を具体的に意識できるよう配慮されている。①（全 裏表紙裏） ○身近なものを題材として支援活動へ目を向けさせるよう配慮されている。⑤（１年 P. 149）
	2 内容の取扱い	○ポイントとなる箇所では、キャラクターたちのリアルな対話が記されていて、生徒たちが数学的な見方・考え方を働かせるきっかけとなるよう工夫されている。①（３年 P. 60 など） ○例題をなるべく丁寧に表し、汎用性をもたせ、なお且つ目立つよう例題のタイトルが工夫されている。③（３年 P. 59 など） ○巻頭に、中学数学の学び方に関する分かりやすい紹介ページを設けることにより、数学の学習をスムーズに進めていくサポートをしている点で優れている。⑥（１年 P. 8～P. 11）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体にわたって UD フォントを大きめのサイズで用い、文章は改行して、読みやすくしている点で優れている。②（全般） ○カラーユニバーサルデザインに対応している。④（全般） ○中学３年間の学習内容を領域ごとに整理しやすい形でまとめている点で優れている。⑤（３年 P. 284～P. 291）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○探求ノートは、生徒の探求において非常に効果的であり、論理的思考力を育むことができる。しかしながら、課題の中には難易度が高く、生徒の習熟度によっては主体的に課題解決まで導くことが難しい内容があり、授業の展開方法に工夫を要する。④（１年探求ノート P. 38 P. 39）
	2 内容の取扱い	○導入部分で、考えを無視した図の提示に配慮を要する。⑤（３年 P. 191）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○分冊になるのは、紛失などもあり、扱いづらい。⑧（別冊） ○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少ないので、配慮を要する。⑥（全般）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○各小節に「話し合おう」を設けることで、数学的な思考力、判断力、表現力を養いながら言語活動の充実を図れ、学力向上にも工夫されている。②（2年P.185 など） ○巻頭「数学の学習を始めよう！」と各章における学習をつなげることで、数学的活動を通した学びをサポートし、主体的・対話的で深い学びを実現するよう工夫されている。③（全学年P.4 P.5） ○「話し合おう」の項目では、協働的な作業ができるよう配慮されている。①（1年P.231 など） ○巻末の数学マイトライにおいて、生徒の発達の段階と照らし合わせて考えたとき、難易度が適切とは言えず、配慮を要する。④（3年P.230） ○「学び合おう」の中で、「視力」の個人差についてあまり考慮がされていないという点に配慮を要する。⑤（1年P.157）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各小節に「話し合おう」を設けることで、数学的な思考力、判断力、表現力を養いながら言語活動の充実が図れ、学力向上にも工夫されている。②（2年P.185 など） ○巻頭「数学の学習を始めよう！」と各章における学習をつなげることで、数学的活動を通した学びをサポートし、主体的・対話的で深い学びを実現するよう工夫されている。③（全学年P.4 P.5） ○「話し合おう」の項目では、協働的な作業ができるよう配慮されている。①（1年P.231 など）
	2 内容の取扱い	○「大切な見方・考え方」では、その場面で必要な数学的な見方・考え方を具体的に示すことで、数学的な見方・考え方を働かせながら数学的活動に取り組めるように工夫されている。①（1年P.24など） ○生徒キャラクターの吹き出しやノート形式の枠を示し、説明の仕方を学ぶことで、説明する問題、記述する問題にも対応できる表現力が身につくように工夫されている。③（2年P.107 など） ○巻末「活用の問題」では、思考力や読解力、記述する力などを養うことができるように工夫されている。④（1年P.287 P.288 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色遣いやレイアウトに配慮されている。④（全般） ○新しい章に入る直前には、既習事項を確認できるように工夫されている。⑧（1年P.13 など） ○例にタイトルがつけられており、学習内容を理解しやすく、また、復習するときに目的の内容を見つけやすくするよう工夫されている。⑦（1年P.26 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○巻末の数学マイトライにおいて、生徒の発達の段階と照らし合わせて考えたとき、難易度が適切とは言えず、配慮を要する。④（3年P.230） ○「学び合おう」の中で、「視力」の個人差についてあまり考慮がされていないという点に配慮を要する。⑤（1年P.157）
	2 内容の取扱い	○各章の導入において、個々の生徒が興味関心を持って取り組めるかについては、より身近な題材を取り入れる工夫を要する。⑥（1年P.98 P.99 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習したことを日常生活に活用する場面について取り上げている箇所が少ないので、配慮を要する。⑥（全般）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○理科室での心得、してはいけないことの3原則が1年の教科書に書かれている。さらに、応急処置や実験中に地震が起きた場合について書かれており、安心して観察・実験を行えるよう工夫されている。①（1年 P. 8～9） ○科学史が漫画になっており、生徒が理解しやすい内容に構成されている点が工夫されている。②（3年 P. 100） ○それぞれの節の始まりに「問題発見」があるため、問題に対する着眼点の分かりやすい。自分で疑問考えることや、周りとともに考えることができやすい構成になっている点が工夫されている。③（1年 P. 98～P. 99） ○章末の活用問題の難易度が高く、生徒の発達段階を踏まえた問題構成ではないので、すべての生徒の思考力・判断力・表現力の育成にはつながりにくい点で配慮を要する。④（3年 P. 190 など） ○活用編の問題が難しく、記載量も多いので、課題解決の手掛かりを捉えにくく、理科的な創造性を膨らませる学習活動に結びつきにくい。⑤（2年 P. 87 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○理科室の心得、やってはいけないことの3原則が1年の教科書に書かれている。また、応急処置や実験中に地震が起きたときはなど書かれており、安心して観察・実験を行えるように工夫されている。①（1年 P. 8～9） ○科学史の内容が漫画になっており、生徒でも理解しやすく構成されている点が工夫されている。②（3年 P. 100） ○それぞれの節の始まりに「問題発見」があるため、問題に対する着眼点の分かりやすい。自分で疑問考えることや、周りとともに考えることができやすい構成になっている点が工夫されている。③（1年 P. 98～99）
	2 内容の取扱い	○節の終わりにある「つながる科学」では、日常で生まれそうな疑問などが取り上げられており、学習内容を深く学べる構成になっている点が工夫されている。②（2年 P. 77 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○章末に活用問題の難易度が高く、生徒の発達段階を踏まえた問題構成ではないので、すべての生徒の思考力・判断力・表現力の育成にはつながりにくい点で配慮を要する。④（3年 P. 190 など） ○活用編の問題が難しく、記載量も多いので、課題解決の手掛かりを捉えにくく、理科的な創造性を膨らませる学習活動に結びつきにくい。⑤（2年 P. 87 など）
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○行間が狭く、文字が多い点で工夫を要する。②（全般） ○教科書の形は他の教科の教科書と異なるため、生徒にとって管理しにくい可能性がある。①（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○例題が丁寧を示され、かつ生徒にとって身近に親しみやすい自然環境を用いたイメージで説明されており、安心して学習に取り組める工夫がされている。①（2年 P. 171 など） ○問題が幅広い難易度で、段階的に出題されており、学力の向上への工夫がされている。②（2年 P. 171 など） ○登場人物のセリフが生徒の発達段階に応じた表現で、気づきを持たせ、重要ポイントを簡潔に表現しており、豊かな表現力の育成につながるよう工夫されている。④（2年 P. 110 下など） ○単元、章のはじめの発問が抽象的で、生徒に学習の見通しを持たせることができず、主体的・対話的で深い学びにつなげる配慮を要する。③（3年 P. 6 など） ○「日本を知る」の競技用車いすの開発について紹介されているが、理科的な視点が不足し、創造性に欠ける内容であり、学習活動や学習態度への配慮を要する。⑤（3年 P. 318）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○例題が丁寧を示され、かつ生徒にとって身近に親しみやすい自然環境を用いたイメージで説明されており、安心して学習に取り組める工夫がされている。①（2年 P. 171 など） ○問題が幅広い難易度で、段階的に出題されており、学力の向上への工夫がされている。②（2年 P. 171 など） ○登場人物のセリフが生徒の発達段階に応じた表現で、気づきを持たせ、重要ポイントを簡潔に表現しており、豊かな表現力の育成につながるよう工夫されている。④（2年 P. 110 下など）
	2 内容の取扱い	○りん片の「鱗」など、教科書でひらがな表記になっている漢字の意味を説明する注釈があり、自然の事物・現象について理解を深める工夫がされている。②（1年 P. 37 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真に日本や世界の建造物やスポーツが用いられており、生徒が興味を持つように工夫されている。⑧（3年 P. 30 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○単元、章のはじめの発問が抽象的で、生徒に学習の見通しを持たせることができず、主体的・対話的で深い学びにつなげる配慮を要する。③（3年 P. 6 など） ○「日本を知る」の競技用車いすの開発について紹介されているが、理科的な視点が不足し、創造性に欠ける内容であり、学習活動や学習態度への配慮を要する。⑤（3年 P. 318）
	2 内容の取扱い	○天体の見かけの動きを、回転いすを使って体験する図が掲載されているが、生徒が安易に疑似体験をしようとして事故がおこる可能性があり、安全の確保や事故防止の観点から配慮を要する。⑥（3年 P. 237） ○熱による粒子の運動の様子が時間の経過による生徒の行動にたとえられるなど、例示と概念のずれがあり、資料と学習内容の関連に配慮を要する。⑦（1年 P. 109 中段）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

理科		学図（学校図書株式会社）
総 評		○探求の進め方により学びの手順が示されている点が工夫されている。②（２年 P. 6） ○実験や実習のページに探求の過程が示されており、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けて工夫されている。③（３年 P. 135 など） ○電気エネルギーの利用例に障がい者スポーツが挙げられており、あらゆる生徒に親しみやすい点が工夫されている。⑤（３年 P. 65） ○災害の資料が多く掲載されているが、安全を守るための力の育成に関する記述がなく、バランスが欠ける点で配慮を要する。①（１年 P. 250） ○地球儀を使った説明が重力の考え方を混乱させる表記である点が配慮を要する。④（１年 P. 181）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○探求の進め方により学びの手順が示されている点が工夫されている。②（２年 P. 6） ○実験や実習のページに探求の過程が示されており、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けて工夫されている。③（３年 P. 135 など） ○電気エネルギーの利用例に障がい者スポーツが挙げられており、あらゆる生徒に親しみやすい点が工夫されている。⑤（３年 P. 65）
	2 内容の取扱い	○並列回路を学習する際、家のブレーカーや電気のスイッチを例に挙げて説明している部分があり、科学的な事物現象を日常に関連させる点が工夫されている。⑦（２年 P. 166 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○災害の資料が多く掲載されているが、安全を守るための力の育成に関する記述がなく、バランスが欠ける点で配慮を要する。①（１年 P. 250） ○地球儀を使った説明が重力の考え方を混乱させる表記である点が配慮を要する。④（１年 P. 181）
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文以外の文章が多く、その字のフォントが小さいため、生徒に興味を持たせることや内容の理解に工夫を要する。②（３年 P. 14 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		○震度と被害について具体的・現実的な表記がされている点が工夫されている。①（2年 P. 201） ○実験を行う前に仮説を設定し、登場人物の会話から教材への取組方法が理解しやすいつくりになっている。また、結論後の登場人物の会話から深い学びができるように工夫されている。③（3年 P. 11～14 など） ○地震の伝わり方について、実験結果から計算する過程において、計算例がなく、様々な情報をもとに自分で考え、論理的思考能力をつけていくことが難しい。②（1年 P. 199） ○理科と他の教科との関連を示しているが、理科的な思考が薄いものとなっている点で配慮を要する。④（3年 P. 287） ○ハローサイエンスの発展内容は脊髓反射という難易度が高い内容で、しかもその反射には個人差もあり、個人の特性を認めあう土壌が醸成されている必要がある。⑤（2年 P. 149）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○震度と被害について具体的・現実的な表記がされている点が工夫されている。①（2年 P. 201） ○実験を行う前に仮説を設定し、登場人物の会話から教材への取組方法が理解しやすいつくりになっている。また、結論後の登場人物の会話から深い学びができるように工夫されている。③（3年 P. 11～14 など）
	2 内容の取扱い	○仮説から結論、そして議論などの項目あり、理科の“考え方”が分かる内容になっている点で工夫されている。③（1年 P. 37～39 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさや行間が大きく読みやすい。②（全般） ○学習した内容を復習するための要点と重要用語の整理と基本問題が章末についており、知識の定着をさせるための工夫がされている。⑤（1年 P. 220～221 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○地震の伝わり方について、実験結果から計算する過程において、計算例がなく、様々な情報をもとに自分で考え、論理的思考能力をつけていくことが難しい。②（1年 P. 199） ○理科と他の教科との関連を示しているが、理科的な思考が薄いものとなっている点で配慮を要する。④（3年 P. 287） ○ハローサイエンスの発展内容は脊髓反射という難易度が高い内容で、しかもその反射には個人差もあり、個人の特性を認めあう土壌が醸成されている必要がある。⑤（2年 P. 149）
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○探Qシートを用いる探Q実験を行うことにより、科学的探究心を養うことができる点が工夫されている。①（2年P.35 など） ○お仕事ラボなどの科学コラムが充実しており、学習内容に興味を持たせやすく、将来を見据えた理科学習をしやすい点が工夫されている。②（1年P.129 等） ○教科書の構成が、疑問から始まり、子どもたちに思考させた後、内容を理解させていくものになっており、教師からの一方的な講義型の授業でなく、問題解決型の授業を構成しやすく、主体的で深い学びの実現がしやすい点が工夫されている。③（1年P.60～61 等） ○お仕事ラボなどの科学コラムにより、多面的・多角的なものの見方を持たせやすい点が工夫されている。⑤（3年P.249） ○学習のまとめは整理されているが、問題演習では難易度の高いものが多く、生徒の学習状況に応じた思考力・判断力・表現力を育みにくい。④（3年P.164～P.167 等）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○探Qシートを用いる探Q実験を行うことにより、科学的探究心を養うことができる点が工夫されている。①（2年P.35 など） ○お仕事ラボなどの科学コラムが充実しており、学習内容に興味を持たせやすく、将来を見据えた理科学習をしやすい点が工夫されている。②（1年P.129 など） ○お仕事ラボなどの科学コラムにより、多面的・多角的なものの見方を持たせやすい点が工夫されている。⑤（3年P.249 など） ○教科書の構成が、疑問から始まり、子どもたちに思考させた後、内容を理解させていくものになっており、教師からの一方的な講義型の授業でなく、問題解決型の授業を構成しやすく、主体的で深い学びの実現がしやすい点が工夫されている。③（1年P.60～61 など）
	2 内容の取扱い	○単元末に力試し問題、最後に学年末問題があり、習ったことを即実践し、記憶に定着できる点が工夫されている。②（1年P.120 など） ○巻末に探Qシートとその使用法があり、自分の考えを仮説として周りに発表しやすく、授業内で多様な意見を聴くことができる点が工夫されている。④（1年P.290、2年P.306、3年P.338） ○単元末にみんなで探Qクラブや広がる世界という項目があり、学習内容と日常生活での利用をリンクしやすい点が工夫されている。⑦（2年P.286 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○装丁や紙質にも問題はなく、印刷も鮮明で製本されている点が工夫されている。①（全般） ○見やすいフォントや行間を採用している点が工夫されている。②（全般） ○随所にQRコードがついており、読み込むことで静止画だけではなく、動画で見ることができるので、視覚的に理解しやすくなっている。また、QRコードなので家庭でも見られることが工夫されている。⑧（1年P.118 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学習のまとめは整理されているが、問題演習では難易度の高いものが多く、生徒の学習状況に応じた思考力・判断力・表現力を育みにくい。④（3年P.164～P.167 など）
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○要所要所にまとめページが組み込まれており、学習内容の定着に対する工夫が見られる。③（1年 P. 32～P. 35 2・3年上 P. 42 P. 43 2・3年下 P. 22 P. 23） ○発達段階に合わせて生徒が取り組みやすい創作教材が工夫されている。⑤（1年 P. 34 P. 35 2・3年上 P. 26 P. 27 2・3年下 P. 22～P. 25） ○歌唱について、歌いやすい教材ではあるが、似た感じ（曲想）のものが多く興味関心の揺さぶりが弱い。①（1年 P. 68 P. 69 2・3年下 P. 70 P. 71） ○楽典の諸記号のページが折込になっており使いづらい。②（1年 P. 84 2・3年上 P. 84 2・3年下 P. 84） ○鑑賞教材において、曲が難しい。④（2・3年上 P. 33）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○要所要所にまとめページ組み込まれており、学習内容の定着に対する工夫が見られる。③（1年 P. 32～P. 35 2・3年上 P. 42 P. 43 2・3年下 P. 22 P. 23） ○学年に合わせて生徒が取り組みやすい創作教材が工夫されている。⑤（1年 P. 34 P. 35 2・3年上 P. 26 P. 27 2・3年下 P. 22～P. 25）
	2 内容の取扱い	○鑑賞教材において、モチーフの変化などが、生徒に分かりやすく配列、解説されている。②（2・3年上 P. 34 P. 35） ○楽曲の譜列と同時に楽器の写真、ワークシートがバランスよく配列されている。②（2・3年下 P. 26～P. 30）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○様々な教材の後にワークシートが設定されており、学習内容の振り返りが可能である。⑥（1年 P. 9 2・3年上 P. 9 2・3年下 P. 9 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○歌唱について、歌いやすい教材ではあるが、似た感じ（曲想）のものが多く興味関心の揺さぶりが弱い。①（1年 P. 68 P. 69 2・3年下 P. 70 P. 71） ○楽典の諸記号のページが折込になっており使いづらい。②（1年 P. 84 2・3年上 P. 84 2・3年下 P. 84） ○鑑賞教材において、2年生対象としては選曲が難しい。④（2・3年上 P. 33）
	2 内容の取扱い	○合唱教材が、生徒の興味関心への揺さぶりが弱い。⑤（1年 P. 6 P. 7） ○歌唱について、歌いやすい教材ではあるが、似た感じ（曲想）のものが多く興味関心の揺さぶりが弱い。⑤（1年 P. 68 P. 69 2・3年下 P. 70 P. 71）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料のページが折込式になっており、扱いづらく繰り返し使用することにより傷みやすいことが懸念される。①（1年 P. 84 2・3年上 P. 84 2・3年下 P. 84）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		○全体的に使いやすい構成になっており、特に歌唱(合唱曲)が充実している。①(1年 P.72～P.90 2・3年上 P.78～P.94 2・3年下 P.72～P.88) ○選曲全体に生徒に馴染みやすい現代風要素が取り込まれている。②(1年 P.32～P.33 など) ○合唱教材の歌詞が楽譜とともに掲載されており、詞の内容を深めやすい。③(1年 P.10～P.11 など) ○著作権について詳しく説明しており、スマホやタブレットが普及した現代社会に起こりうるトラブルを未然に防ぐ教育活動が可能である。⑤(2・3年下 P.64 P.65) ○指揮の題材が生徒の発達段階に適していない。④(2・3年上 P.50)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○全体的に使いやすい構成になっており、特に歌唱(合唱曲)が充実している。①(1年 P.72～P.90 2・3年上 P.78～P.94 2・3年下 P.72～P.88) ○選曲全体に生徒に馴染みやすい現代風要素が取り込まれている。②(1年 P.32 P.33 など) ○合唱教材の歌詞が楽譜とともに掲載されており、詞の内容を深めやすい。③(1年 P.10 P.11 など) ○著作権について詳しく説明しており、スマホやタブレットが普及した現代社会に起こりうるトラブルを未然に防ぐ教育活動が可能である。⑤(2・3年下 P.64 P.65)
	2 内容の取扱い	○「曲のよさをプレゼンしよう」という項目が設定されており、自分の考えをまとめたり、曲のよさを表現したりすることができるので、言語活動の充実に適している。③(1年 P.93、2・3年下 P.96) ○合唱教材の歌詞が楽譜とともに掲載されており、詞の内容を深めやすい。⑦(1年 P.10 P.11 など)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料として掲載されている写真が大変美しく、楽曲の背景をイメージしやすい構成になっている。③(2・3年上 P.18～P.19 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○2年生における指揮の題材の難易度が高く、生徒の発達段階に適していない。④(2・3年上 P.50)
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○糸で綴じ製本のため、傷みやすい。①(1年 2・3年上 2・3年下、共通)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

音楽（器楽）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○楽器の仕組みと演奏方法が段階的に生徒に理解しやすい内容になっている。③(全学年 P. 28～P. 30 など) ○リコーダーの曲数が豊富であり、クラシックの有名な曲を題材に多く使われている。④(全学年 P. 6～P. 17) ○「Let's Play」「Let's Try!」掲載の曲全体の難易度が高く、生徒が演奏できる曲が少ない。①(全学年 P. 60～P. 91) ○紙質がやや薄く、黄色みがかっていることにより図表や楽譜が美しく見えない。②(全学年 P. 10 P. 11 など) ○箏・三味線の取扱い(内容)が浅い。⑤(全学年 P. 36～P. 51)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○楽器の仕組みと演奏方法が段階的に生徒に理解しやすい内容になっている。③(全学年 P. 28～P. 30 など) ○リコーダーの曲数が豊富であり、クラシックの有名な曲を題材に多く使われている。④(全学年 P. 6～P. 17)
	2 内容の取扱い	○リコーダーの曲数が豊富であり、クラシックの有名な曲を題材に多く使われている。⑤(全学年 P. 6～P. 17)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「Let's Play」「Let's Try!」掲載の曲全体の難易度が高く、生徒の演奏できる曲が少ない①(全学年 P. 60～P. 91) ○紙質がやや薄く、黄色みがかっていることにより図表や楽譜が美しく見えない。②(全学年 P. 10 P. 11 など) ○箏・三味線の取扱い(内容)が浅い。⑤(全学年 P. 36～P. 51)
	2 内容の取扱い	○箏・三味線の取扱い(内容)が浅い。⑥(全学年 P. 36～P. 51)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○紙質がやや薄く、黄色みがかっていることにより図表や楽譜が美しく見えない。①(全学年 P. 10 P. 11 など) ○資料ページが折込になっており、扱いづらく繰り返し使用することによる破損(傷み)が懸念される。①(全学年 P. 99)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

音楽（器楽）		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		○民族楽器を演奏している写真が多く、多くの文化を学べる機会がもてる。①(全学年 口絵 P.53 など) ○視覚的な感覚において明るさ(馴染みやすさ)を感じ、生徒が意欲的に取り組みやすい。②(全学年 P.4 P.5 など) ○習得した音楽表現の技能を使うことのできる楽曲が採用されている。④(全学年 P.96～P.99 など) ○身近な曲の取扱いが多く、学習意欲につなげやすい。⑤(全学年 P.80 P.90 など) ○運指の図や文字が小さく、生徒が理解しやすいように記載されていない。③(全学年 P.20 など)
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○民族楽器を演奏している写真が多く、多くの文化を学べる機会がもてる。①(全学年 口絵 P.53 など) ○視覚的な感覚において明るさ(馴染みやすさ)を感じ、生徒が意欲的に取り組みやすい。②(全学年 P.4 P.5 など) ○習得した音楽表現の技能を使うことのできる楽曲が採用されている。④(全学年 P.96～P.99 など) ○身近な曲の取扱いが多く、学習意欲につなげやすい。⑤(全学年 P.80 P.90 など)
	2 内容の取扱い	○生徒の興味ある曲や、日本の伝統楽器を詳しく掲載している。①(全学年 P.40～P.69) ○習得した音楽表現の技能を使うことのできる楽曲が採用されている。③(全学年 P.96～P.99 など) ○ギターコード表が指の絵等を用い見やすくわかりやすく記載されている。③(全学年 P.102 P.103)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料が豊富で様々な楽器の基本的な演奏法がわかりやすく示されている。⑧(全学年 P.70～P.74 など) ○色使いが良く明るく見える。また全体的に写真も鮮明で美しい。③(全学年 P.4 P.5 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○運指の図や文字が小さく、生徒が理解しやすいように記載されていない。③(全学年 P.20 など)
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○運指の図や文字が小さい。②(全学年 P.20 など) ○製本が糸で綴じられており傷みやすさを感じる。①

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

美術		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総 評		○生徒作品の掲載による同年代の思考や表現に触れることで、自己肯定感を高め、豊かな表現へと導く工夫がされている。①(1年P.10～11など) ○各単元に、道徳や他教科との関連について示されており、学びのつながりや広がりや把握できるよう配慮されている。⑤(1年P.10など) ○発達に応じて理解の難しい単元があり、心豊かに未来を拓くための学力向上に配慮を要する。②(1年P.30など) ○作品や資料掲載の面積が多い単元が多く、主体的で対話的な活動に発展させるには、説明文の内容に配慮を要する。③(2・3年P.18～19など) ○作品例は多いが、技法や発想の手立てが巻末にあり、単元ページと巻末資料ページを往復する必要がある、豊かな表現力を育成する学習が進めづらい。④(1年P.36～39 P.54～55など)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒作品の掲載による同年代の思考や表現に触れることで、自己肯定感を高め、豊かな表現へと導く工夫がされている。①(1年P.10～11など) ○各単元に道徳や他教科との関連について示されており、学びのつながりや広がりや把握できるよう配慮されている。⑤(1年P.10など)
	2 内容の取扱い	○世界で起こった出来事に関わる作品を通して、国際社会と美術のつながりを深く考えることができるよう工夫されている。①④(2・3年P.92～101) ○SDGsを取り上げ、生活や社会とデザインの関わりについて考えるよう工夫されている。①(2・3年P.63) ○「学習の目標」「美術の用語」「学習のポイント」の記載により学習内容を理解・確認しやすいよう工夫されている。⑤(1年P.10など) ○技法や道具の扱い方について具体的な説明がされている。刃物の扱い方について注意すべき点が適確に書かれている。⑥(1年P.52～60)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○作品掲載のレイアウトに工夫が見られ、意欲を引き出しやすい。③(2・3年P.20～21など) ○身近な場所のピクトグラムやユニバーサルデザインの資料が掲載され、安心して安全な社会の実現に美術が関わっていることを、視覚的に学べるよう工夫されている。④(1年P.34 P.35 2・3年P.64 P.65など) ○原寸大や見開きで大きな作品を効果的に掲載しており、細部まで鑑賞しやすく、作品の造形的な良さや美しさを感じられるよう工夫されている。⑦(1年P.25～28 2・3年P.19) ○巻末の資料が充実しており、制作意欲を引き出しやすく工夫されている。⑦(2・3年P.106～122)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○発達に応じて理解の難しい単元があるため、生徒の興味関心を引き出す工夫が必要である。②(1年P.30など) ○作品や資料掲載が多い単元が多いが、それぞれの説明が単刀直入なため、創造力を高める指導には工夫が必要である。③(2・3年P.18 P.19など) ○作品例は多いが、技法や発想の手立てが巻末にあり、単元ページと巻末資料ページを往復する必要がある、豊かな表現力を育成する学習が進めづらい。④(1年P.36～39 P.54 P.55など)
	2 内容の取扱い	○QRコードで読み込んだ資料は、内容に説明的なものが多く、制作の手立てに活用するには工夫を要する。②(1年P.16など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○鑑賞作品紹介の文章が多く、かつ字も小さいことから、生徒にとっては、見づらい。②(2・3年P.56～61など)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

美術		光村(光村図書出版株式会社)
総 評		○ピクトグラムやユニバーサルデザインの題材やLGBTに関する作品例を通して、安心安全な社会の実現に配慮されている。①(２・３年P.59～P.63) ○導入に掲載されている多くの作品構成により、生徒が主体的に考え対話的な活動が行えるよう工夫されている。③(１年P.40 など) ○道徳や他教科を横断した指導ができる工夫がみられる。⑤(１年 P.48 P.49 など) ○各題材の目標が観点ごとに分かれていないため、学力をどのように高め理解を促すか工夫を要する。②(２・３年P.34 など) ○掲載の画像やマークなどの作品および文字が全体的にやや小さく、豊かな表現力につながる工夫を要する。④(１年P.78 ２・３年P.14～P.17 など)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○ピクトグラムやユニバーサルデザインの題材やLGBTに関する作品例を通して、安心安全な社会の実現に配慮されている。①(２・３年P.59～63) ○導入に掲載されている多くの作品構成により、生徒が主体的に考え対話的な活動が行えるよう工夫されている。③(１年P.40 など) ○道徳や他教科を横断した指導ができる工夫がみられる。⑤(１年P.48～P.49 など)
	2 内容の取扱い	○１年巻頭と２・３年巻末に同じ詩が掲載され、三年間の学習の一貫性を理解しやすく工夫されている。⑤(１年P.2 ２・３年P.104) ○日本の美術文化が海外へ与えた影響を効果的に掲載し、美術文化の見方や感じ方が深められるよう工夫されている。④(２・３年P.24～P.31) ○紙の材質を変えるなど、触感を刺激する装丁により、美術への関心が高まるよう工夫されている。⑤(２・３年P.10～P.13 P.36～P.39) ○鑑賞と表現が指導の流れに沿う構成になっており、鑑賞と表現の相互関連がわかりやすく工夫されている。⑦(１年P.22～P.25 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○一つのテーマの作品を多角的に鑑賞できるよう、見開きを効果的に活用する工夫がなされている。①(１年P.30～P.37 など) ○他教科との関連が記載されており、教科間を横断した指導ができるよう工夫されている。⑤(１年P.53 ２・３年P.59 など)。 ○巻末に近い資料では、表現方法や素材・道具の活用の方法について幅広く理解しやすい工夫がされている。⑦(１年P.58 P.59 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各題材の目標が観点ごとに分かれていないため、学力をどのように高め理解を促すか工夫を要する。②(２・３年P.34 など) ○掲載の画像やマークなどの作品および文字が全体的にやや小さく、豊かな表現力につながる工夫を要する。④(２・３年P.14～P.17 など)
	2 内容の取扱い	○各単元のQRコードで示される動画等の用意が不十分であり、活用するための工夫を要する。②(１年P.12 など) ○基本事項の資料がやや少なく、深い学びを実践するための工夫を要する。③(１年P.38 P.44 など) ○彫刻刀の使用方法では、注意点の文字が小さく事故防止の指導の際に使用しにくいいため、配慮を要する。⑥(１年P.65)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○色相環の色合い(発色)が本来よりも濁っているように見えるため、工夫を要する。③(１年P.78)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

美術		日文(日本文教出版株式会社)
総 評		○ピクトグラムやユニバーサルデザインなど、安心で安全な社会の実現に向けて学べるよう工夫されている。①(2・3年上P.44 P.45 など) ○「作者の言葉」の設定は作品鑑賞において対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。③(1年P.14 P.15 など) ○「美術との出会い」「学びの実感と広がり」「学びの探求と未来」をテーマに、生徒の発達段階に応じて学べるよう工夫されている。④(1年P.6 2・3年上P.16 P.17 2・3年下P.8 P.11 など) ○道徳の学習と関連している内容をマークで示し、生徒にわかりやすい表現となるよう配慮されている。⑤(1年P.28 2・3年上P.14 など) ○情報量が多いが系統立てが不明確な点があり、力強く生き抜く学力の向上に配慮を要する。②(1年P.48 など)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○ピクトグラムやユニバーサルデザインなど、安心で安全な社会の実現に向けて学べるよう工夫されている。①(2・3年上P.44 P.45 など) ○「作者の言葉」の設定は、作品鑑賞において対話的で深い学びにつながるよう工夫されている。③(1年P.14 P.15 など) ○「美術との出会い」「学びの実感と広がり」「学びの探求と未来」をテーマに、生徒の発達段階に応じて学べるよう工夫されている。④(1年P.6 2・3年上P.16 P.17 2・3年下P.8 P.11 など) ○道徳の学習と関連している内容をマークで示し、生徒にわかりやすい表現となるよう配慮されている。⑤(1年P.28 2・3年上P.14 など)
	2 内容の取扱い	○日本や世界で起こった災害や戦争に関わる作品を通して、社会に訴える美術の力について考える工夫がなされている。①(2・3年下P.24～P.29) ○親しみのある作品や美術の原点となる作品や風景の掲載により、社会と美術の関わりがわかりやすく工夫されている。④(1年P.2～P.4 P.44～P.45 など) ○技法や道具の扱い方が具体的に説明されており、刃物の扱い方では注意点の記載により、安全面に配慮されている。⑥(1年P.60～P.75) ○ポスターの作例としてSDGsを取り上げ、造形的な視点からの鑑賞を促すよう配慮されている。⑦(2・3年上P.40)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○各ページの見出しや背景などのレイアウトは、明瞭かつ効果的で見やすく工夫されている。②(2・3年上P.16 など) ○作品の写真や図が鮮明で美しく、大きさやバランスも見やすく工夫されている。③(1年P.22 P.23 など) ○QR コードの内容が、学習に効果的なものになっており、創造活動が楽しくなるように工夫されている。⑤(2・3年上P.14 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○情報量が多いが系統立てが不明確な点があり、力強く生き抜く学力の向上に配慮を要する。②(1年P.48 など)
	2 内容の取扱い	○導入の説明や作品の完成形のみが掲載され、過程の不足気味な単位について工夫を要する。③(1年P.50 P.51 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○巻末資料のまとめが小さく、必要なページと合わせて活用する際に配慮を要する。⑦(1年P.66 P.67 など)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○学習課題が端的にわかりやすく記載されていることで、課題解決に取り組みやすい構成になっている。③（1年P.9など） ○課題を発見し、その解決をめざした学習活動に工夫があり、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するように配慮されている。④（2年P.74など） ○インターネットコンテンツが豊富にあることや体育理論編では運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果が示され、学力体力の向上に配慮されている。②（3年P.174など） ○生涯にわたって健康で安全な生活を送るための基礎実践力を身に着ける内容がわかりやすく示されている。①（2年P.116 P.117など） ○イラストや章末資料などからの情報量が多いため、生徒の探求心や創造力を育むことが難しい面がある。⑤（1年P.43など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○学習課題が端的にわかりやすく記載されていることで、課題解決に取り組みやすい構成になっている。③（1年P.9など） ○課題を発見し、その解決をめざした学習活動に工夫があり、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するように配慮されている。④（2年P.74など） ○インターネットコンテンツが豊富にあることや体育理論編では運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果が示され、学力体力の向上に配慮されている。②（3年P.174など） ○生涯にわたって健康で安全な生活を送るための基礎実践力を身に着ける内容がわかりやすく示されている。①（2年P.116 P.117など）
	2 内容の取扱い	○学習活動の内容に沿った発問が設定されている。①（2年P.77 P.78） ○学習課題を整理し、知識の定着を図ることができる内容になっている。②（1年P.47 P.48など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元において「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」などによって自ら学び考えるように構成されている。⑥（3年P.128 P.129など） ○発達段階に適した指導ができるように配列されている。③（1年P.27など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○イラストや章末資料などからの情報量が多いため、生徒の探求心や創造力を育むことが難しい面がある。⑤（1年P.43など）
	2 内容の取扱い	○文章や資料からたくさんのことが読み取ることができるため、話し合う場面につなげる工夫が必要である。③（2年P.62 P.63など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「リンク」マークや「他教科」マークなどの表示がわかりにくいいため他教科や他学年と関連した内容につなげることが難しい。⑤（1年P.31など）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○各章末に「学びを活かそう」があり、学習した内容の理解を深めることができる構成になっている。③（１年 P. 27 P. 52 など） ○生徒の発達や特性を踏まえ、イラスト等も多く用い、興味関心を持たせやすくしている。④（１年 P. 21 ２年 P. 84 など） ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けての情報量がやや少ない。①（２年 P. 100～P. 103 など） ○体育理論編では運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果が示されているが、学力体力の向上に関しての内容はやや少ない。②（１年 P. 43 など） ○文章が左ページ、イラストが右ページの構成になっていることで、生徒の意識がイラストに偏り、集中力や想像する豊かな心を育むことが難しい面がある。⑤（各単元の右ページ）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各章末に「学びを活かそう」があり、学習した内容の理解を深めることができる構成になっている。③（１年 P. 27 P. 52 など） ○生徒の発達や特性を踏まえ、イラスト等も多く用い、興味関心を持たせやすくしている。④（１年 P. 21 ２年 P. 84 など）
	2 内容の取扱い	○学習したことを身近にとらえ、実生活の中でどのようにしていくかを考えることで、健康の保持増進と体力の向上をめざす内容が取り扱われている。①（１年 P. 21 P. 26 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「リンク」マーク、「他教科」マークなどを用い、様々な教科と関連した内容を学習するページやつながりで構成されている。⑤（１年 P. 30 ２年 P. 98 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けての情報が、ほぼ写真であり、写真に対する補足説明等が少ない。①（２年 P. 100～P. 103 など） ○体育理論編では運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果が示されているが、学力体力の向上に関しての説明が少ない。②（１年 P. 43 など） ○文章が左ページ、イラストが右ページの構成になっていることで、生徒の意識がイラストに偏り、集中力や想像する豊かな心を育むことが難しい面がある。⑤（各単元の右ページ）
	2 内容の取扱い	○課題をつかんだ後、「確認問題」等で課題解決をする機会がなく、自主的な家庭学習に取り組むことが難しい。③（全学年全ページ）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元の右のページの「資料」ではイラストやグラフが多く表示されているが、自ら考え、発展的な学習を行うことは難しい面がある。②（各単元の右ページ）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		○単元の最後には「学習のまとめ」として話し合い活動が設定されており、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、豊かな表現力を育成しようとする内容になっている。④（２年 P. 100 など） ○体育理論編では、運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果について表や図を用いてわかりやすく示されている。②（３年 P. 122 など） ○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けての情報として、近年、報道等で取り上げられた内容が少ない。①（３年 P. 168 など） ○イラストや文章により情報が十分にあるため、生徒に探求心が芽生えず、結果として、主体的に深い学びを実現させることが難しい面がある。③（１年 P. 54 など） ○イラストや章末資料などが多く示されているがゆえに、生徒が文章から想像したり、話し合ったりしながら、豊かな心や創造性を養うことが難しい面がある。⑤（３年 P. 128 など）
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○単元の最後には「学習のまとめ」として話し合い活動が設定されており、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、豊かな表現力を育成しようとする内容になっている。④（２年 P. 100 など） ○体育理論編では、運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果について表や図を用いてわかりやすく示されている。②（３年 P. 122 など）
	2 内容の取扱い	○特集資料を通じて体育や保健の見方を働かせ、生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質や能力を育成できるように配慮されている。①（２年 P. 68 P. 69 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「キーワード」で各単元のポイントが簡潔にわかるように工夫されている。⑥（各単元右ページ）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けての情報として、近年、報道等で取り上げられた内容が少ない。①（３年 P. 168 など） ○イラストや文章により情報が十分にあるため、生徒に探求心が芽生えず、結果として、主体的に深い学びを実現させることが難しい面がある。③（１年 P. 54 など） ○イラストや章末資料などが多く示されているがゆえに、生徒が文章から想像したり、話し合ったりしながら、豊かな心や創造性を養うことが難しい面がある。⑤（３年 P. 128 など）
	2 内容の取扱い	○課題をつかんだ後、「学習のまとめ」で内容を振り返ることや、話し合うことが難しい面がある。③（１年 P. 14 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「関連」マークや「他教科」マークで示されているが、他学年や他教科と関連付けることが難しい面がある。⑤（１年 P. 30 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		○「探求しようよ！」では、探求テーマが複数設けられており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた内容になっている。③（1年 P. 38～40 など） ○課題を発見し、その解決をめざした学習活動に工夫があり、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するように配慮されている。④（2年 P. 86 P. 92 など） ○道德教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした内容が随所に見られ生徒にとって使いやすい構成になっている。⑤（2年 P. 96 P. 97 など） ○生涯にわたって健康で安全な生活を送るための基礎実践力を身に着ける内容がわかりにくく、知識・理解に偏っている。①（2年 P. 77 P. 79 など） ○体育理論編では、運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果について、ほぼ資料が写真やイラストであるため、生徒の意識がイラストに偏り、集中力や想像する豊かな心を育むことが難しい面がある。②（1年 P. 18～P. 19 など）
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「探求しようよ！」では、探求テーマが複数設けられており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた内容になっている。③（1年 P. 38～40 など） ○課題を発見し、その解決をめざした学習活動に工夫があり、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するように配慮されている。④（2年 P. 86 P. 92 など） ○道德教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした内容が随所に見られ生徒にとって使いやすい構成になっている。⑤（2年 P. 96 P. 97 など）
	2 内容の取扱い	○「章のまとめ」として知識や技能定着のための問題等が設定されており、学習したことを整理して振り返ることができる内容になっている。①（1年 P. 45 P. 68 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○課題解決の参考となるイラストや資料が多くある。③（2年 P. 107 P. 115 など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○生涯にわたって健康で安全な生活を送るための基礎実践力を身に着ける内容がわかりにくく、知識・理解に偏っている。①（2年 P. 77 P. 79 など） ○体育理論編では、運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果について、ほぼ資料が写真やイラストであるため、生徒の意識がイラストに偏り、集中力や想像する豊かな心を育むことが難しい面がある。②（1年 P. 18 P. 19 など）
	2 内容の取扱い	○例示がわかりやすく、たくさん示されているが、生活を振り返ることや課題解決に向けた対話的な活動を取り入れることが難しい面がある。③（1年 P. 63 など）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料が詳細であるがゆえに、主体的・対話的で深い学びに発展させることが難しい面がある。⑥（1年 P. 36 P. 37 など）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

技術分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○巻頭に特設ページが設定され、作業を安全に進めるため、環境・行動・作業における安全のための3つの視点が示されている。①(P. 4 P. 5) ○各内容の最後には、「未来の Tecnology」のページがあり、予測困難な社会を生き抜き未来を切り拓くための力が養えるよう配慮されている。②(P. 83 P. 135 P. 195 P. 257) ○「話し合ってみよう」や「活動」マークの部分にグループで対話的に進める学習が設定されており、言語活動を充実させるよう工夫されている。③(P. 104 など) ○巻頭の学習方法のページにおいて、論理的思考力や判断力、表現力等を育成するため、「思考ツール」や「KJ 法」、発表方法などが説明されている。④(P. 2 P. 3 P. 103 P. 104) ○情報モラルや生物育成に関わる内容において、道徳との関わりが表示されているが、道徳教育を通した豊かな心や創造性の涵養までには至っていない。⑤(P. 109 P. 134 P. 210 P. 275)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○巻頭の学習方法のページにおいて、論理的思考力や判断力、表現力等を育成するため、「思考ツール」や「KJ 法」、発表方法などが説明されている。④(P. 2 P. 3 P. 103 P. 104) ○「話し合ってみよう」や「活動」マークの部分にグループで対話的に進める学習が設定されており、言語活動を充実させるよう工夫されている。③(P. 104 など) ○巻頭に特設ページが設定され、作業を安全に進めるため、環境・行動・作業における安全のための3つの視点が示されている。①(P. 4 P. 5) ○各内容の最後には、「未来の Tecnology」のページがあり、予測困難な社会を生き抜き未来を切り拓くための力が養えるよう配慮されている。②(P. 83 P. 135 P. 195 P. 257)
	2 内容の取扱い	○技術の原理・法則や基礎的な技術の仕組みについて、本文の内容を裏付ける図などを掲載することで、科学的な思考に基づく知識や技能が習得できるよう工夫されている。②(P. 24 P. 25 など) ○ガイダンスにおいて、技術の最適化についての説明があり、技術による問題解決を重視した内容となっている。各編の2章の最後の項目から3章への流れにおいて、学習を振り返り、評価をしながら、未来へのアプローチを行っている。④(P. 11 P. 12 P. 13 P. 76～P. 85 など) ○技術分野の最後の授業を想定した「技術分野の学習を終えて」では、「地球環境や将来の世代のための技術」として、将来的にも技術に関心や課題意識を持てるように工夫されている。⑤(P. 272～ P. 275)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○効果的な指導が行われるよう、本文・写真・挿絵・図・表などが適切に配置されている。他教科や小学校での学習と関連している箇所をマークで示している。⑤(P. 24 P. 25 など) ○「技術の原理・法則と仕組み」「技術による問題解決」「社会の発展と技術」という順で構成されおり、生活や社会の問題を解決する力を身につけることができるよう工夫されている。⑥(P. 78～ P. 81 など) ○教科書に「QR コード」などが付いており、生徒が興味を持った内容にはスマートフォンなどを使って簡単にデジタルコンテンツにアクセスできるようになっている。⑧(P. 19 P. 89 P. 139 P. 199)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○情報モラルや生物育成に関わる内容において、道徳との関わりが表示されているが、道徳教育を通した豊かな心や創造性の涵養までには至っていない。⑤(P. 210)
	2 内容の取扱い	○社会で活躍する技術に携わる人を、「技術の匠」としてコラムで紹介している。しかし、キャリア発達を踏まえた将来の生き方との関わりまでは至っていない。⑦(P. 67)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし。

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

技術分野		教図（教育図書株式会社）
総 評		○「学習を楽しく安全に進めるために」というページがあり、安全に作業する方法が示されている。①(P. 4 P. 5) ○技術のプラス面マイナス面の比較・検討を繰り返し、未来を切り拓くための学力の向上を図っている。②(P. 73 P. 115 など) ○グループ・ペアなどの対話的学習を通して深い学びへとつなげる内容が製作品の発表程度に限られており、全体的に乏しい。③(P. 71 P. 178) ○「C 編エネルギー変換の技術」と「D 編情報の技術」での課題解決学習に関して、知識・技能の取得から思考力・判断力・表現力の育成へとつなげるには難しい内容がある。④(P. 134～P. 143 P. 204～P. 217 など) ○「D 編情報の技術」の情報モラル以外で道徳教育に結び付く内容がない。⑤(P. 200～P. 203)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「学習を楽しく安全に進めるために」というページがあり、安全に作業する方法が示されている。①(P. 4 P. 5) ○技術のプラス面マイナス面の比較・検討を繰り返し、未来を切り拓くための学力の向上を図っている。②(P. 73 P. 115 など)
	2 内容の取扱い	○「見つける・学ぶ・ふり返る」の流れで学習し、基礎・基本となる知識・技能を取得しながら、科学的な原理・法則を学べるように工夫されている。②(P. 12 P. 13 P. 124 P. 125 など) ○「安全」マークだけではなく ガイダンス並びに各編の実習前に必ず注意してほしい内容を図説している。⑥(P. 28 P. 29 など)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○実習例では特に写真や挿絵が豊富に使われており、わかりやすく示されている。③(P. 50 P. 51 P. 100 P. 101 など) ○各編の最後に内容を振り返るページがあり、理解を確認することができる。また、用語解説や巻末の技術ハンドブックを辞書や資料集のように使うことができる。⑥(P. 76 P. 77) ○本冊とハンドブックの2冊で構成されている。ハンドブックは本冊の題材にあわせて基礎的な技能を参照できるようになっている。⑦(本冊 P. 28 ハンドブック P. 2 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○グループ・ペアなどの対話的学習を通して深い学びへとつなげる内容が製作品の発表程度に限られており、全体的に乏しい。③(P. 71 P. 178) ○「C 編エネルギー変換の技術」と「D 編情報の技術」での課題解決学習に関して、知識・技能の取得から思考力・判断力・表現力の育成へとつなげるには難しい内容がある。④(P. 134～P. 143 P. 204～P. 217 など) ○「D 編情報の技術」の情報モラル以外で道徳教育に結び付く内容がない。⑤(P. 200～P. 203)
	2 内容の取扱い	○技術の見方・考え方を働かせ、生徒が最適解を導く学習活動の内容がない。①(P. 22 P. 23) ○各編の「学びを深めよう」の内容では、技術を評価・活用するための視点が明示されておらず、学びに向かう力・人間性等の育成において、実践的な態度を養うことが難しい。⑤(P. 74 P. 75) ○「ガイダンス」や「E 編 夢をかなえる技術」の内容では、キャリア発達を踏まえ、学習内容と将来の生き方との関わりを考えることが難しい。⑦(P. 2～P. 9 P. 270～P. 278 など)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○章の初めに他教科とのリンクを示しているが、具体的にどの内容とリンクしているかが明示されておらず、分かりにくい。⑤(P. 12 など)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

技術分野		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○「作業の安全」というページにおいて安全に作業する方法が示され、そ 折り込みも含めた見開き3ページで紹介されている。①(P.3 P.4 P.5) ○各章ごとにトレードオフの考え方について表記があり、技術の見方・考 え方を働かせることで、未来を切り拓くための学力の向上を図ってい る。②(P.52 P.114 P.189 P.221 など) ○「調べてみよう」や「考えてみよう」の項目で主体的に学習する活動を、 「話し合ってみよう」の項目で対話的に学習する活動を促すことで、深 い学びに繋がるように配慮されている。③(P.22 P.40 P.44 など) ○思考力・判断力の育成に関しては、各章ごとに「考えてみよう」の項目 で達成することが見込まれている。しかし、表現力の育成に関しては、 ノウハウの記述が乏しい。④(P.40 など) ○「D 情報の技術」の情報モラル以外で道徳教育に結び付く内容が少ない。 ⑤(P.232 P.233)
特に優 れている点	1 大阪府教育振興基本 計画等との関連	○「作業の安全」というページにおいて安全に作業する方法が示され、折 り込みも含めた見開き3ページで紹介されている。①(P.3 P.4 P.5) ○各章ごとにトレードオフの考え方について表記があり、技術の見方・考 え方を働かせることで、未来を切り拓くための学力の向上を図ってい る。②(P.52 P.114 P.189 P.221 など) ○「調べてみよう」や「考えてみよう」の項目で主体的に学習する活動を、 「話し合ってみよう」の項目で対話的に学習する活動を促すことで、深 い学びに繋がるように配慮されている。③(P.22 P.40 P.44 など)
	2 内容の取扱い	○各章ごとにトレードオフの内容があり、技術の見方・考え方を働かせる ことで、技術を最適化する力の育成ができるように配慮されている。 ①(P.52 P.114 P.189 P.221 など) ○各章の「学習を振り返ろう」や「私たちの未来」の項目において、生活 や社会、環境との関りについて考え、理解を深める学習課題が設定され ている。③(P.90 P.91 P.136 P.137 など) ○「安全」マークだけではなく、ガイダンス並びに作業時に注意してほし い内容を図説で解説している。⑥(P.70～P.80 など)
	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）	○すべての生徒にとって使いやすく、わかりやすいように、フォントや文 字の大きさ、レイアウトや配色など配慮されている。④ ○他教科や小学校での学習と関連している箇所をマークで示しており、効 果的な指導が行われるよう構成されている。⑤(P.21 P.34 など) ○問題解決の手順が各章で詳しく説明されている。挿絵や写真が添えられ ており、非常に分かりやすく、生徒の学習意欲を掻き立てる内容になっ ている。また、教科書に「QR コード」が付いており、簡単にデジタルコ ンテンツにアクセスできるようになっている。⑧(P.44 P.45 など)
特に工 夫・配 慮を要 する点	1 大阪府教育振興基本 計画等との関連	○思考力・判断力の育成に関しては、各章ごとに「考えてみよう」の項目 で達成することが見込まれている。しかし、表現力の育成に関しては、 ノウハウの記述が乏しい。④(P.40 など) ○「D 情報の技術」の情報モラル以外で道徳教育に結び付く内容が少ない。 ⑤(P.232 P.233)
	2 内容の取扱い	○「持続可能な社会」についての説明がなく、「持続可能な社会」を構築 することの意義が明確にされていない。⑦(P.17 など) ○課題解決の手順など、各章においてきめ細やかに説明されているが、試 作に関する具体例は、「材料と加工の技術」にしか示されておらず、 学習をさらに深める内容には至っていない。④(P.53 など)
	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）	○学習内容に応じて、資料がきめ細やかに掲載されているが、重点を置く べき項目のイラストが小さく表記されていることがある。⑦(P.36 P.37)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

家庭分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○巻末に切り取って使える「防災・減災手帳」が綴じ込まれており、学んだことを常を確認でき、防災意識の向上につながる。①(巻末) ○ QR コードを1つ読み込むだけで全てのデジタル資料をダウンロードすることができ、活用しやすい。また、QR コードから展開されるデジタルコンテンツが見やすく整理されており、内容が多彩で授業の展開に深まりと広がりができ、オンライン授業などにも活用できる。②(P. 2 P. 21 など) ○巻末に切り取って使える「子どもの視野体験眼鏡」が綴じ込まれており、例示されている写真のような体験学習に取り組みやすくなっている。③(巻末) ○「生活の課題と実践」では進め方の説明に重きを置いており、わかりやすく図示している。また、思考ツールの活用にもふれ、考えを整理する方法を具体的に示している。④(P. 268～P. 271) ○共生・地域というキーワードで掲載されている写真に外国にルーツを持つ人や支援を要する人の姿はなく、配慮を要する。⑤(P. 7 P. 179)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○巻末に切り取って使える「防災・減災手帳」が綴じ込まれており、学んだことを常を確認でき、防災意識の向上につながる。①(巻末) ○ QR コードを1つ読み込むだけで全てのデジタル資料をダウンロードすることができ、活用しやすい。また、QR コードから展開されるデジタルコンテンツが見やすく整理されており、内容が多彩で授業の展開に深まりと広がりができ、オンライン授業などにも活用できる。②(P. 2 P. 21 など) ○巻末に切り取って使える「子どもの視野体験眼鏡」が綴じ込まれており、例示されている写真のような体験学習に取り組みやすくなっている。③(巻末) ○「生活の課題と実践」では進め方の説明に重きを置いており、わかりやすく図示している。また、思考ツールの活用にもふれ、考えを整理する方法を具体的に示している。④(P. 268～P. 271)
	2 内容の取扱い	○家庭生活を営む能力のチェック表があり、三年間を通して確認することで、自分の課題や成長がわかる。キャリアパスポートを併用することにより自己を客観的に評価することにつながる。⑦(P. 12)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○食品の実物大の写真だけでなく、手に乗せてみる「手ばかり」の写真が掲載されており、生徒は理解しやすいものになっている。③(P. 36)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○共生・地域というキーワードで掲載されている写真に外国にルーツを持つ人や支援を要する人の姿はなく、配慮を要する。⑤(P. 7 P. 179)
	2 内容の取扱い	○キャッシュレス決済についての具体的な例が少なく、生活に即した指導をするには別途資料を用意する必要がある。③(P. 189)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○食品成分表の数字が小さく読み取りにくい。②(P. 102)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

家庭分野		教図（教育図書株式会社）
総 評		○SDGsについて見開きで大きく扱われており、今日的な課題が学習に結び付くようになっている。①(P. 238) ○キャッシュレス支払方法についての情報が最新で、詳しく説明されているため、支払方法の特徴が理解しやすい。④(P. 251) ○QRコードを読み取ると、外部のサイトへ誘導されることがある。ダイレクトに必要な情報が得られず、二段階構成となっており、論理的思考能力を高める学びにつながりにくい。②(P. 7 P.17) ○家庭内事故例は、情報量が多すぎて、生徒の混乱を招く恐れがある点で配慮を要する。③(P. 226) ○家族・家庭生活の写真資料が、国際化にも配慮した写真ではなく、現代社会の様相を反映しているとはいえない。⑤(P. 56)
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○キャッシュレス支払方法についての情報が最新で、詳しく説明されているため、支払方法の特徴が理解しやすい。④(P. 251) ○SDGsについて見開きで大きく扱われており、今日的な課題が学習に結び付くようになっている。①(P. 238)
	2 内容の取扱い	○全体的に写真や図の記載が多く、教科書のみで多くの情報が得られる。②(全体) ○衣服の取扱い表示について、例だけでなく記号の法則がわかりやすく図示され、理解が深まりやすい。②(P. 174)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○食品成分表が色分けされ、食品群別に分けられており、読み取りやすく活用しやすい。③(P. 96 P. 97) ○教科書のどのページにおいても重要語句に色がついており、またUDフォントが使用されているので読み取りやすい。②(全体)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○QRコードを読み取ると、外部のサイトへ誘導されることがある。ダイレクトに必要な情報が得られず、二段階構成となっており、論理的思考能力を高める学びにつながりにくい。②(P. 7 P. 17) ○家族・家庭生活の写真資料が、国際化にも配慮した写真ではなく、現代社会の様相を反映しているとはいえない。⑤(P. 56) ○家庭内事故例は、情報量が多すぎて、生徒の混乱を招く恐れがある点で配慮を要する。③(P. 226)
	2 内容の取扱い	○「学びを生かそう」のページはこれからの生活を展望して課題を解決する力を養うことができるが、文字のサイズが小さく構成に配慮が必要である。④(P. 158 P. 188)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末のシールは、生徒の興味関心が高まる反面、学習につながらない可能性が懸念される。⑧(口絵8)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3地区）

家庭分野		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○巻末に「災害から命を守る」がまとめてあり、災害対策から復興まで整理して取り上げ、日常生活の中で考えを巡らせ、見直し、工夫できる内容となっている。①(P. 292) ○「話し合ってみよう」により、言語活動の機会が多く持てることから、主体的・対話的で深い学びを実現することができる。③(P. 97 P. 142) ○QR コードがページごとに配置されており、何度も読み取る必要があるため、活用しにくい。②(P. 87 P. 151 など) ○「生活の課題と実践」は、課題例が多く示されているが、まとめ・発表のレポート例が乏しく、生徒にとって理解しづらい面がある。④(P. 268) ○「幼児の生活と家族」では手づくりおもちゃに関する例示がなく、豊かな心や創造性の涵養につながりにくい。⑤(P. 36～P. 39)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○巻末に「災害から命を守る」がまとめてあり、災害対策から復興まで整理して取り上げ、日常生活の中で考えを巡らせ、見直し、工夫できる内容となっている。①(P. 292) ○「話し合ってみよう」により、言語活動の機会が多く持てることから、主体的・対話的で深い学びを実現することができる。③(P. 97 P. 142)
	2 内容の取扱い	○消費者の権利と責任の説明が、わかりやすく、かつ具体的に考えることができ、理解しやすくなっている。②(P. 252) ○「豆知識」がほぼ全ページにあり、学習意欲が高まる内容となっている。②(全体) ○調理実習のページには「調理方法のQ&A」が示されており、科学的な根拠を理解したうえで調理に臨めるようになっている。②(P. 128) ○ガイダンスや内容Aで使用されている写真やイラストは、人種・性別・家族構成などに偏りがなく、多様な社会生活に対応できている。⑤(巻頭)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○調理実習では手順と時間の流れが横に統一され、理解しやすくなっている。⑥(P. 128)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○QR コードがページごとに配置されており、何度も読み取る必要があるため、活用しにくい。②(P. 87 P. 151 など) ○「生活の課題と実践」は、課題例が多く示されているが、まとめ・発表のレポート例が乏しく、生徒にとって理解しづらい面がある。④(P. 268) ○「幼児の生活と家族」では手づくりおもちゃに関する例示がなく、豊かな心や創造性の涵養につながりにくい。⑤(P. 36～P. 39)
	2 内容の取扱い	○新学習指導要領で「蒸し物」の取り扱いが追加されたが、実習例が少ない。③(P. 132 P. 139)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○食品成分表が単調で読み取りにくく、生徒が主体的に調べやすいものとは言えない。⑦(P. 156) ○栄養素のゆくえが絵で表されているが、正確さに欠け、正しい理解につながりにくい。③(P. 78)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

英語		東書(東京書籍株式会社)
総 評		○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(２年 P. 57 ３年 P. 71 など) ○日常的内容から社会的内容まで取り扱っている言語材料が豊富であるため、学力向上に十分に配慮されている。②(１年 P. 67 ３年 P. 89 など) ○各単元の始めに、身近な話題を用いた英会話による導入が設定されることで、生徒の発達の段階や特性を踏まえた、豊かな表現力を育成する配慮がなされている。④(１年 P. 12 など) ○「パラスポーツ」「人種差別」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(３年 P. 7 P. 35 P. 57 P. 57 P. 71 など) ○自分の考えを表現する活動を取り扱っているページ数が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しづらい。③(１年 P. 120 P. 121)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(２年 P. 57 ３年 P. 71 など) ○日常的内容から社会的内容まで取り扱っている言語材料が豊富であるため、学力向上に十分に配慮されている。②(１年 P. 67 ３年 P. 89 など) ○各単元の始めに、身近な話題を用いた英会話による導入が設定されることで、生徒の発達の段階や特性を踏まえた、豊かな表現力を育成する配慮がなされている。④(１年 P. 12 など) ○「パラスポーツ」「絶滅危惧種」「災害支援」「人権」などに踏み込んだ教材が多く、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした授業を展開しやすい。⑤(３年 P. 7 P. 35 P. 57 P. 71 など)
	2 内容の取扱い	○各レッスンの冒頭にある「Enjoy Communication」は、身近な話題を用いた英会話での単元の導入に適している。④(１年 P. 12 など) ○各レッスン後の文法のまとめは、イラストも数多く使われており、生徒の意欲・関心が高まる。②(１年 P. 26 P. 27 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○「サッカーワールドカップ」「ニューヨークの年末のカウントダウン」など、実物の写真が多く使用されており、生徒の興味・関心が高まるように配慮されている。③(１年 P. 33 P. 104 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○自分の考えを表現する活動を取り扱っているページ数が少ないため主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しづらい。③(１年 P. 120 P. 121)
	2 内容の取扱い	○１年生の最初から be 動詞、一般動詞が同時に導入されるのは、生徒への負担が大きい。⑦(１年 P. 12 P. 13)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○全体的に文字の量や情報量が過多気味である。②(３年 P. 4 P. 5 など) ○サイズが大きいので、持ち運びや管理等が生徒にとって不便である。①(全般)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

英語		開隆堂(開隆堂出版株式会社)
総 評		○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(３年 P. 100～P. 104 など) ○外国の文化を理解し、国際理解を深められるよう配慮された題材や資料が取り扱われている。「ゴミ問題」「フェアトレード」「AI」「アメリカ手話」など、現代的課題をテーマに国際的視野で解決をはかるべき教材が選定されている。②(３年 P. 51～P. 59 など) ○会話表現や自分の考えを表現する活動を取り扱っている量が多く、AIの是非について討論するなど場面が明確に設定されており、主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しやすい。③(３年 P. 94～P. 96) ○題材や資料は、生徒の発達段階が考慮されており、豊かな心や創造性の涵養をめざしたものを取り入れている。⑤(１年 P. 56 P. 57 ２年 P. 44～P. 46) ○生徒にとって親しみのある教材が使われている反面、化学や歴史など重厚感のある読み物教材が少ないため、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するための配慮が必要である。④(１年 P. 22 ２年 P. 7 など)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(３年 P. 100～P. 104 など) ○外国の文化を理解し、国際理解を深められるよう配慮された題材や資料が取り扱われている。「ゴミ問題」「フェアトレード」「AI」「アメリカ手話」など、現代的課題をテーマに国際的視野で解決をはかるべき教材が選定されている。②(３年 P. 51～P. 59 など) ○各章に設定された「Retell」では、未来を切り拓くための学力の向上に配慮されている。②(２年 P. 13 など) ○会話表現や自分の考えを表現する活動を取り扱っている量が多く、AIの是非について討論するなど場面が明確に設定されており、主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しやすい。③(３年 P. 94～P. 96) ○題材や資料は、生徒の発達段階が考慮されており、豊かな心や創造性の涵養をめざしたものを取り入れている。⑤(１年 P. 56 P. 57 ２年 P. 44～P. 46)
	2 内容の取扱い	○冒頭では小学校で学んだ英語表現を復習できるようになっている。また、巻末では小学校でふれた単語が提示されている。⑦(１年 P. 10～P. 20 ２年 P. 140～P. 155) ○各レッスンが「scenes(マンガ)」⇒「Think(対話)」で始まり、無理なく理解できるように構成されている。④(１年 P. 22 など ２年 P. 8 など ３年 P. 8 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○登場人物が漫画の主人公のようで親しみやすい。中学生の写真も多く使われている。③(１年 P. 3 ２年 P. 113 など) ○生徒の表現活動に使える語いや表現が豊富に示されている。巻末の「アクションカード」には、多くの表現ができるように配慮されている。③(３年 P. 82 各学年巻末資料「アクションカード」) ○１年生では４線ノートの幅や色使いなどが工夫されており、英字のフォントや文字の大きさにおいても学年ごとに配慮されている。②(P. 10～P. 15 P. 34)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒にとって親しみのある教材が使われている反面、化学や歴史など重厚感のある読み物教材が少ないため、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するための配慮が必要である。④(１年 P. 22 ２年 P. 7 など)
	2 内容の取扱い	○文法事項が章末だけなので、各パートごとに少しずつ整理されていた方が学習しやすい。②(３年 P. 10 P. 15 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○生徒の表現活動に使える語彙や表現が豊富に示されている。それを活用した即興力がつけられる活動が必要である。⑥(２年 P. 54 など)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

英語		三省堂(株式会社三省堂)
総 評		○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(1年 P. 49 3年 P. 69) ○日常的内容から社会的 content まで取り扱っている言語材料が豊富であるため、学力向上に十分に配慮されている。②(1年 P. 127 3年 P. 19) ○会話表現に触れる箇所が多く、設定場面にも富んでいるため、会話的な学びの実現につなげることができる。③(2年 P. 115 3年 P. 47) ○中学生を主軸とした物語や道徳、人権に配慮した教材が多く、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(3年 P. 35 など) ○社会的に高度な内容が使われているため、生徒の発達段階や特性などを踏まえる必要がある。④(2年 P. 56 P. 57 3年 P. 24 P. 25 など)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(1年 P. 49 3年 P. 69) ○日常的内容から社会的 content まで取り扱っている言語材料が豊富であるため、学力向上に十分に配慮されている。②(1年 P. 127 3年 P. 19) ○会話表現に触れる箇所が多く、設定場面にも富んでいるため、会話的な学びの実現につなげることができる。③(2年 P. 115 3年 P. 47) ○中学生を主軸とした物語や道徳、人権に配慮した教材が多く、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(3年 P. 35 など)
	2 内容の取扱い	○1年生の Lesson 2 までの進出単語に「意味」が書き込んであり、生徒への負担が減らされている。⑦(1年 P. 1～P. 45)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○各レッスンの構成が左右見開き2ページにまとまっており、生徒は理解しやすい。また、各章末のまとめもシンプルで見やすい。③(1年 P. 70～P. 71 P. 82) ○イラスト、写真が大きく見やすい。③(2年 P. 48 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○社会的に高度な内容が使われているため、生徒の発達段階や特性などを踏まえる必要がある。④(2年 P. 56 P. 57 3年 P. 24 P. 25)
	2 内容の取扱い	○3年生の導入の長文が長過ぎるため、授業展開に工夫を要することが考えられる。1つの単元で学ぶ事項が多すぎて、生徒の発達段階や特性を踏まえて、豊かな表現力を育成する点では指導に工夫を要する。②(3年 P. 6 P. 7)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○文字量が多く、取扱う話題が難しいのも多いので、読む指導に配慮が必要である。②(3年 P. 40～P. 43 P. 74～P. 77)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

英語		教出(教育出版株式会社)
総 評		○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(1年 P. 66 3年 P. 102～P. 107) ○「手話」や「原爆」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵めざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(2年 P. 108 3年 P. 92～P. 97) ○1年生の導入時に分量が多いため、学力向上に配慮を要する。②(1年 P. 18) ○自分の考えを表現する活動を取り扱っている量が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮を必要とする。③(2年 P. 46～P. 54 など) ○会話表現を取り扱った内容が少ないため、豊かな表現力を育成するための工夫が必要である。④(3年 P. 32～P. 41 など)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(1年 P. 66 3年 P. 102～P. 107) ○「手話」や「原爆」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(2年 P. 108 3年 P. 92～P. 97)
	2 内容の取扱い	○自分の考えを伝え合うためのアクティビティが多い。①(1年 P. 17 P. 30 P. 45 P. 70 P. 81 など) ○ペア活動に適した教材が多い。⑥(1年 P. 22 など) ○各学年の巻末にある「Activities Plus」では、個々のふり返しだけでなくグループ活動やペアワークでも取り入れることができ、工夫されている。⑥(各学年 巻末)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○各学年の巻末にある「Activities Plus」は、学習した内容を振り返ることができ、かつ即興力をつけられるトピックもあり、資料として工夫がなされている。⑥(各学年 巻末)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○1年生の導入時に分量が多いため、学力向上に配慮を要する。②(1年 P. 18) ○自分の考えを表現する活動を取り扱っている量が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮を必要とする。③(2年 P. 46～P. 54 など) ○会話表現を取り扱った内容が少ないため、豊かな表現力を育成するための工夫が必要である。④(3年 P. 32～P. 41 など)
	2 内容の取扱い	○1年時の最初から英文の量が多すぎ、導入時の学習者の負担が大きい。②(1年 P. 12～P. 15)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○1年生の最初の自己紹介では、話す・聞く・書くが円滑にできるような教材になっているが、一つのレッスンの内容をすべて学習させるのは難しい。⑤(1年 P. 12～P. 21)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

英語		光村(光村図書出版株式会社)
総 評		○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(１年 P. 74 ３年 P. 31～P. 39 など) ○各ページの冒頭に見出しタイトルが用意されており、話題をつかみやすく、その後の言語のやりとりを円滑にし、主体的・対話的で深い学びへの効果的な支援となっている。③(２年 P. 10 P. 12) ○物語文教材、説明文教材ともに、視覚的にも支援され、生徒の発達段階が十分に考慮されており、豊かな心・創造性の涵養をめざした教材をとりいれている。④(２年 P. 120～P. 123 ３年 P. 42～P. 45) ○１年生の途中から文量が多くなり、読解力育成の負担が大きい。②(１年 P. 90～P. 131 など) ○中学生を主軸とした物語が多く、道徳、人権に配慮した教材が少ないため、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に欠ける。⑤
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(１年 P. 74 ３年 P. 31～P. 39 など) ○各ページの冒頭に見出しタイトルが用意されており、話題をつかみやすく、その後の言語のやりとりを円滑にし、主体的・対話的で深い学びへの効果的な支援となっている。③(２年 P. 10 P. 12) ○物語文教材、説明文教材ともに、視覚的にも支援され、生徒の発達段階が十分に考慮されており、豊かな心・創造性の涵養をめざした教材をとりいれている。④(２年 P. 120～P. 123 ３年 P. 42～P. 45)
	2 内容の取扱い	○１年生の教材は「対話」を中心に構成されており、登場人物達の学校生活を追体験する感覚で学習しやすい。また、スキットや暗唱への活動へも発展させやすい。⑥(１年 P. 76 ２年 P. 64)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○イラストが美しく、色合いも柔らかいので、生徒たちにとっても親しみやすい。③(３年 P. 30 P. 31) ○さし絵や写真などが鮮明で、生徒の関心を引きつける内容が多い。文字以外のアプローチで学習意欲を高めることができる。④(１年 P. 30)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○１年生の途中から文量が多くなり、読解力育成の負担が大きい。②(１年 P. 90～P. 131 など) ○中学生を主軸とした物語が多く、道徳、人権に配慮した教材が少ないため、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に欠ける。⑤
	2 内容の取扱い	○２年生後半の本文は文章の量が急に多くなるので、生徒への負担が大きい。②(２年 P. 87～P. 89) ○文法のまとめが少ない。②(３年 P. 40 P. 84)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○初期段階から文量が多い。英語が苦手な生徒にとっては学習意欲を維持させることが難しい。②(１年 P. 50 など)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

英語		啓林館(株式会社新興出版社啓林館)
総 評		○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(３年 P. 49 P. 75 など) ○各学年総じて本文の量は少なめで、「Let's Read」等の読み物教材の英文の量は長めに設定されており、習熟度別学習を想定した配列とすることで生徒の発達の段階や特性を踏まえた指導がしやすい。④(２年 P. 32～P. 39 など) ○「ユニバーサルデザイン、補助犬」「反戦平和」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(３年 P. 34 P. 49 など) ○本文の量が少ないので学習者の負担は軽いものの、重厚な内容を読む機会が少なく、学力向上に配慮を要する。②(３年 P. 76～P. 81 など) ○自分の考えを表現する活動を取り扱っている内容が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しにくい。③
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○外国人との交流や道徳・人権に関して学習できる教材が設定されており、子どもが安心、安全な社会の実現に配慮されている。①(３年 P. 49 P. 75 など) ○各学年総じて本文の量は少なめで、「Let's Read」等の読み物教材の英文の量は長めに設定されており、習熟度別学習を想定した配列とすることで生徒の発達の段階や特性を踏まえた指導がしやすい。④(２年 P. 32～P. 39 など) ○「ユニバーサルデザイン、補助犬」「反戦平和」などに踏み込んだ教材が使用されており、道徳教育を通して豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されている。⑤(３年 P. 34 P. 49 など)
	2 内容の取扱い	○フォニックスの導入がしやすい構成になっている。①(１年 P. 14～P. 17) ○巻末のまとめが、コミュニケーション活動に使いやすい。④(１年 P. 132～P. 139 など)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○字体が見やすい。② ○本文、文法のまとめの位置が一定に整理されており、学習者にとって見やすく配置されている。②(１年 P. 35 など)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○本文の量が少ないので学習者の負担は軽いものの、重厚な内容を読む機会が少なく、学力向上に配慮を要する。②(３年 P. 76～P. 81 など) ○自分の考えを表現する活動を取り扱っている内容が少ないため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業が展開しにくい。③
	2 内容の取扱い	○１年導入時の単語の量が多く、生徒への負担が大きい。⑦(１年 P. 22～P. 25)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○イラストや写真が小さく、生徒への興味を引きつけにくい。③(１年 P. 22～P. 25 など)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

道徳		東書(東京書籍株式会社)
総 評		○いじめに関する内容が全学年4月から5月に配置されており、系統立てて構成されている。また、直接的教材と間接的教材を組み合わせながら学習することにより、生徒が深く考えられるように配慮されている。①(1年P.22 2年P.24 3年P.20) ○巻頭の「道徳の授業はこんな時間に」での問題解決的な学習の流れを示すとともに、教材の後に「ACTION!」を設け、体験的な学習ができるように工夫されている。③(全学年P.4) ○具体的な事柄や、悩みや葛藤を描いた教材が多く配置されており、生徒が、自己の考えを深め、他者への理解を見つめ直すことができるように工夫されている。⑤(1年P.79 2年P.22 3年P.52) ○著名なスポーツ選手の内容が配置されているが、学力・体力の向上については直接的な工夫・配慮が見られない。②(2年P.83 3年P.40) ○考える観点から論理的思考力を考える工夫はされているが、判断力の育成を養う教材が少なく、工夫が必要である。④(3年P.179)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○いじめに関する内容が全学年4月から5月に配置されており、「いじめのない世界へ」というテーマのもと、3つの資料を重点的に取り上げ、系統立てて構成されている。また、直接的教材と間接的教材を組み合わせながら学習することにより、生徒が深く考えられるように配慮されている。①(1年P.22 2年P.24 3年P.20) ○巻頭の「道徳の授業はこんな時間に」での問題解決的な学習の流れを示すとともに、教材の後に「ACTION!」を設け、体験的な学習ができるように工夫されており、生徒が主体的・対話的で深い学びを実現できるように配慮されている。③(全学年P.4) ○学校生活における具体的な事柄や、悩みや葛藤を描いた教材が多く配置されており、生徒が実生活の中で、自己の考えを深め、他者への理解を見つめ直すことができるように工夫されている。⑤(1年P.79 2年P.22 3年P.52)
	2 内容の取扱い	○巻頭の「道徳の授業はこんな時間に」での話し合いの手引きや、司会者が授業をスムーズに進められるようにカードが用意され、生徒が多様な意見を出し合い、表現する力を育むように工夫されている。③(全学年P.4) ○全学年で情報モラルの教材が配置されている。⑤(1年P.120 2年P.86 3年P.102)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○設問などは文節の区切りで改行し、読みやすく工夫されている。②(全学年) ○全ての生徒が支障なく学習できるように、ユニバーサルデザイン・特別支援教育への対応などの配慮がされている。④(全学年 全ページ)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○2年生と3年生ではスポーツ選手の内容が配置されているが、学力・体力の向上については直接的な配慮は見られない。②(2年P.83 3年P.40) ○考える観点から論理的思考力を考える工夫はされているが、判断力の育成を養う教材が少なく、工夫が必要である。④(3年P.179)
	2 内容の取扱い	○学校生活に即し体験型の手引きが多く見られる分、自分自身で考え、道徳的葛藤をどう乗り越えていくかという資料が少ない。⑥(1年P.86) ○教材の冒頭に導入のキープフレーズや漫画の一場面が示されており、生徒が見通しを立て、先入観が入ってしまい、自らの気づきや考えが深まりにくい。②(3年P.122)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○学習した内容を習得するための振り返りが学期のシートのみであり、一回毎の振り返りシートが必要である。⑥(全学年 巻末)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第３地区)

道徳		教出(教育出版株式会社)
総 評		○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けて地震や災害についての内容が扱われており、自分自身の生活を振り返り考えることができるよう工夫されている。①(１年 P. 82 P. 181) ○社会参画、職業倫理を扱う教材を通して、生徒個々の視野を広げ論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成できるよう配慮されている。④(１年 P. 34 P. 72 ２年 P. 36 P. 48 ３年 P. 86) ○学力・体力の向上については教材が不足しているため配慮を要する。②(１年 P. 34 P. 64 ２年 P. 26 ３年 P. 124) ○学習の方法が、対話形式やロールプレイ形式といった内容に偏りすぎている。③(１年 P. 29 P. 71 P. 75 P. 81 P. 105 P. 147 ２年 P. 12 P. 13 P. 17 P. 29 P. 73 P. 101 P. 107 ３年 P. 13 P. 21 P. 85 P. 99 P. 123) ○各内容項目とも隔たりなく取り扱われているが、豊かな心や創造性の涵養を促す教材はやや少ない。⑤(１年 P. 116 ２年 P. 152 ３年 P. 84)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に向けて地震や災害についての内容が扱われており、自分自身の生活を振り返り考えることができるよう工夫されている。①(１年 P. 82 P. 181) ○社会参画、職業倫理を扱う教材を通して、生徒個々の視野を広げ論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成できるよう配慮されている。④(１年 P. 34 P. 72 ２年 P. 36 P. 48 ３年 P. 86)
	2 内容の取扱い	○いじめに関する教材では、生徒が日常おこりうるトラブルを想起して、自分との関係において課題解決意識がもてるように工夫されている。①(１年 P. 46 P. 76 P. 100 ２年 P. 36 P. 62 P. 92 ３年 P. 34 P. 42) ○人物を取り扱う教材では、その人の功績や活動実績だけではなく、思い悩む場面や葛藤が紹介され、よりよく生きようとするためには何が問題になっているのかななどを把握し深く考えることができるようになっている。②(１年 P. 34 P. 64 P. 68 ２年 P. 26 P. 36 ３年 P. 116 P. 124)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○同じ内容項目の資料や関連する内容項目を連続で配列しているところもあり、内容項目の関連が明確にされている。⑤(全学年) ○内容項目以外にも学校や地域、生徒の実態に応じた複数の補充教材が用意されている。⑧(全学年)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上については教材が不足しているため配慮を要する。②(１年 P. 34 P. 64 ２年 P. 26 ３年 P. 124) ○学習の方法が、対話形式やロールプレイ形式といった内容に偏りすぎている。③(１年 P. 29 P. 71 P. 75 P. 81 P. 105 P. 147 ２年 P. 12 P. 13 P. 17 P. 29 P. 73 P. 101 P. 107 ３年 P. 13 P. 21 P. 85 P. 99 P. 123) ○各内容項目とも隔たりなく取り扱われているが、豊かな心や創造性の涵養を促す教材はやや少ない。⑤(１年 P. 116 ２年 P. 152 ３年 P. 84)
	2 内容の取扱い	○教材の末尾に「学びの道しるべ」という教材理解を促す観点が示されているが、自ら問題意識をもって学習展開をするためには、やや配慮を要する。③(全学年) ○演じて活動するロールプレイ学習では活動内容がやや稚拙な感じがあり考えを深めるには工夫が必要である。⑥(１年 P. 29 P. 81 ２年 P. 13 P. 107)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○巻末に学習の記録を学期や資料ごとに記すページが設けられているが、記入欄が少ない箇所もあり感想を書くには不十分である。⑥(全学年)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

道徳		光村(光村図書出版株式会社)
総 評		○子どもの安全・安心に配慮すべく、「いじめ」に関する資料が全学年にわたって発達段階に応じて準備されている。①(1年 P. 34 2年 P. 37 3年 P. 36) ○心に訴える資料を多く取り入れ、子どもの心を豊かにする工夫がみられる。生徒の発達段階に応じた構成が構築されている。特に、「情報モラル」や「いじめ」に関する分野は特筆される。②(3年 P. 77) ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた配慮については、自己内対話を中心にとらえたアプローチが少し多い。③(1年 P. 136 2年 P. 20 3年 P. 11) ○論理的思考や判断力、豊かな表現力を育てるための手引きや問いかけに工夫を要する。④(1年 P. 102) ○道徳科を要として教育全体にわたっての豊かな心や創造性の涵養に至るには少し工夫が足りない。⑤(2年 P. 50)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○子どもの安全・安心に配慮すべく、「いじめ」に関する資料が全学年にわたって発達段階に応じて準備されている。①(1年 P. 34 2年 P. 37 3年 P. 36) ○心に訴える資料を多く取り入れ、子どもの心を豊かにする工夫がみられる。生徒の発達段階に応じた構成が構築されている。特に、「情報モラル」や「いじめ」に関する分野は特筆される。②(3年 P. 77)
	2 内容の取扱い	○巻末資料「学びの記録」が折り込み形式で設けられており、考えたいことや学びたいことについて書き溜めることができる。②(全学年巻末) ○「情報モラル」や「いじめ」に関する分野は特に力を入れて、全学年で読み物教材を系統立てて配置している。⑥(1年 P. 30 P. 73 2年 P. 33 P. 58 3年 P. 32 P. 77) ○各学年ともに、「つなげよう」というコーナーを設け、下学年で学習した事柄をもう一度振り返ることができるように、かつ、教科における横断的な学びを促す工夫がみられる。②(3年 P. 9 P. 41 など) ○資料を離れることなく自我関与を促す設問ができています。②(全学年)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○教科書の本文は、見やすく読み間違えにくい「ユニバーサル書体」を用いている。②(全学年) ○「カラー・ユニバーサル・デザイン」や「特別支援教育」の観点から、専門家の校閲が行われており万人にやさしい。④(全学年) ○「ベジタブル・オイル・インキ」(植物油インキ)を使用しており環境に配慮されたデザインである。①(全学年)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた配慮については、自己内対話を中心にとらえたアプローチが少し多い。③(1年 P. 136 2年 P. 20 3年 P. 11) ○論理的思考や判断力、豊かな表現力を育てるための手引きや問いかけに工夫を要する。④(1年 P. 102) ○道徳科を要として教育全体にわたっての豊かな心や創造性の涵養に至るには少し工夫が足りない。⑤(2年 P. 50)
	2 内容の取扱い	○各学年の最終資料が、道徳の学びを振り返ることになっているが、一つの内容項目であったり、意図がみえなかったりなどの偏りがある。一年間学んできたことを大きくりにまとめて振り返るなどの工夫を必要とする。⑦(全学年 巻末)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○「学びの記録」の発想は良いが、記録欄がメモ程度である。さらに、綴じ込み(折り込み)となっており使いづらい。⑧(全学年 巻末) ○各学年の巻末に「あなたへのメッセージ」としてページが設けられているが、教科書に掲載する目的や意図が見られない。⑥(全学年 巻末)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第３地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○教材末に、「いじめ」・「情報モラル」・「よりよい社会」といったトピックスがあり、安心・安全な社会の形成について考えを深める学習材について系統を立てて準備されている。①（１年 P. 34 P. 35 ３年 P. 4 P. 24 P. 35 P. 56 P. 90 P. 174） ○一つの教材を多面的な視点から捉えなおして議論するという言語活動の充実が図られている。②（３年 P. 138 P. 139 ２年 P. 45 P. 46 １年 P. 98 P. 99） ○学習の方法は、対話形式などの活動内容が充実している。考え、議論する道徳の授業形態に特にすぐれている。③（１年 P. 26 P. 64 P. 99 P. 103 ２年 P. 37 P. 78 P. 96 ３年 P. 18 P. 32 P. 42） ○読み物教材をもとに、自身の考えを各教科や諸活動とリンクさせて生徒個々の視野を広げ、人としての生き方を考える工夫が見られる。④（１年 P. 64 P. 65 ２年 P. 20 P. 38） ○論理的思考力より情緒・感情的な面の育成に関する資料が目立ち、課題解決学習には工夫を要する。⑤（１年 P. 44 P. 142 ２年 P. 131 P. 96 ３年 P. 168）
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教材末に、「いじめ」・「情報モラル」・「よりよい社会」といったトピックスがあり、安心・安全な社会の形成について考えを深める学習材について系統を立てて準備されている。①（３年 P. 4 P. 24 P. 35 P. 56 P. 90 P. 174） ○一つの教材を多面的な視点から捉えなおして議論するという言語活動の充実が図られている。②（１年 P. 98 P. 99 ２年 P. 45 P. 46 ３年 P. 138 P. 139） ○学習の方法は、対話形式など活動内容が充実している。③（１年 P. 26 P. 64 P. 99 P. 103 ２年 P. 37 P. 78 P. 96 ３年 P. 18 P. 32 P. 42） ○読み物教材をもとに、自身の考えを各教科や諸活動とリンクさせて生徒個々の視野を広げ、人としての生き方を考える工夫が見られる。④（２年 P. 20 P. 38 １年 P. 64 P. 65）
	2 内容の取扱い	○「道徳ノート」が、資料ごとの内容となっており、扱いやすい。自分の考えや他者の意見（議論の内容）、これからの生き方について記録ができるようになっている。①（各学年 道徳ノート） ○「学習の進め方」が、それぞれの資料末に示されている。議論を進める手順がチャート化されており、考え議論する道徳の授業が展開しやすい工夫が見られる。③（各学年） ○「いじめ」に関することについては、各学年系統立てられており、発達段階に応じて考えることができるよう工夫されている。①（１年 P. 34 ２年 P. 72 ３年 P. 34） ○小学校との学びの連続性に鑑みて、学習言語が不足している生徒にも取り扱いやすい内容が多い②（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○内容項目 A～D について 35 の教材の巻頭に示し、学習することの「ねらい」が示されている。⑤（全学年） ○生徒の視点に立って「テーマ」を立てており、学習に対し、興味関心を引き立てる工夫がみられる。③（１年 P. 4 ２年 P. 4 ３年 P. 4） ○表紙にジェンダーフリーを取り入れている。①（１年表紙） ○教材が見開き頁で終始一貫している。③（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○論理的思考力より情緒・感情的な面の育成に関する資料が目立ち、課題解決学習には工夫を要する。⑤（１年 P. 142 P. 44 ２年 P. 131 P. 96 ３年 P. 168）
	2 内容の取扱い	○主体的・対話的で深い学びを意識しすぎるがゆえに、自分自身で考え、モラル・ジレンマをどう乗り越えていくかという教材が少ない。④（３年 P. 102） ○体験型の学習手引きが見られるものの、安易な内容であるため、考えを深める授業が困難になる。⑥（３年 P. 168）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○構成については、巻頭で対話形式やグループ討論、寸劇といった活動を優先した学習法が示されており、学びの方法が固定されてしまう恐れがある。⑧（全学年 P. 2 １年 P. 26 ２年 P. 79 ３年 P. 14 P. 162）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

道徳		学研(株式会社学研教育みらい)
総 評		○スポーツ選手や様々なジャンルで活躍する方の内容が多く取り上げられており、努力の大切さや、心豊かに力強く生き抜く大切さについて教材を通して取り組むことができるように工夫されている。②(2年 P. 75 3年 P. 13) ○多様な感じ方や考え方に接することができるように、段階を踏んだ取組が取り上げられ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に配慮されている。③(2年 P. 165) ○「よりよく生きるための22の鍵」としてテーマを設定しているので、様々な教材を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育に配慮されている。⑤(全学年 P. 4) ○日常起こりうる問題を場面設定した資料を通して、生活につなげていけるよう工夫されているが、いじめについての内容が各学年で系統立てて取り組まれていない。①(1年 P. 24 2年 P. 108 3年 P. 130) ○考える観点は示されているが、論理的思考力と判断力の育成に関する資料がやや少ない。④(3年 P. 102)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○スポーツ選手や様々なジャンルで活躍する方の内容が多く取り上げられており、努力の大切さや、心豊かに力強く生き抜く大切さについて教材を通して取り組むことができるように工夫されている。②(2年 P. 75 3年 P. 13) ○生徒が多様な感じ方や考え方に接することができるように、話し合いの流れとして、「自分の考えをもつ、ペアでの伝え合い、小グループの話し合い、全体への広げ」と段階を踏んだ取り組みが取り上げられ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に配慮されている。③(2年 P. 165) ○「よりよく生きるための22の鍵」としてテーマを設定しているので、様々な教材を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育に配慮されている。⑤(全学年 P. 4)
	2 内容の取扱い	○生徒の問題意識を大切にしながら、教材の末尾にある「考えよう」等で生徒一人ひとりが自己を見つめ、物事を広い視野から多面的に考えられるように工夫されている。①(3年 P. 29) ○「考えよう」の中で討議内容が細かく記載され、考えを深め、表現する力を育むように工夫されている。③(2年 P. 127) ○全学年に情報モラルの資料が配置されている。⑤(1年 P. 24 2年 P. 108 3年 P. 42)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○さし絵や写真が大きさや色遣いに配慮されている。③(全学年) ○生徒が分かりやすいようテーマ別にまとめられており、学習に対する興味関心を引き立てる工夫がされている。⑤(全学年 P. 8)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○規律ある安定した社会の実現など多様な視点から安全な社会の実現に配慮しており、日常起こりうる問題を場面設定した資料を通して、生活につなげていけるよう工夫されているが、いじめについての内容が各学年で系統立てて取り組まれていない。①(3年 P. 42 P. 56 P. 116 P. 138) ○考える観点は示されているが、論理的思考力と判断力の育成に関する資料がやや少ない。④(2年 P. 85 3年 P. 29)
	2 内容の取扱い	○教材の冒頭に導入のキーフレーズが示されており、生徒が見通しを立てて、自らの気づきや考えが深まりにくい。②(全学年 巻頭)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○学びの記録の内容で道徳的諸価値に関する振り返りがないため、これからの課題について考えることが困難である。⑥(全学年 巻末)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

道徳		あかつき(廣済堂あかつき株式会社)
総 評		○「生命の尊さ」や他の内容の内容項目と巻末の特集と関連させ、日常起こりうる場面設定して資料を通し、多面的・多角的に考えられるよう工夫されている。①(1年 P. 36 P. 116 2年 P. 40 P. 96 3年 P. 36 P. 64 P. 96) ○人物を取り扱う教材において、努力、研鑽する姿を通して自己の考えと照らし合わせ、自分の力で未来を切り拓くための学力や体力の向上を啓発するよう工夫されている。②(1年 P. 80 2年 P. 42 3年 P. 48) ○資料末尾の「考える 話し合う」の欄に、学習の手がかりや、教材をもとに考える問い、自己に照らして考える問いが示され、学んだ内容を一層広げられる配慮され、自己の生き方についての考えを、より深められるよう工夫されている。③(全学年) ○生徒の発達の段階や特性等を踏まえながら論理的思考力、判断力、豊かな表現力等の育成に工夫されている。④(1年 P. 41 P. 99 P. 158 2年 P. 30 P. 103 P. 157 3年 P. 22 P. 53 P. 141) ○豊かな心や創造性の滋養をめざす資料がやや少ない。⑤(1年 P. 48 2年 P. 4 3年 P. 48)
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「生命の尊さ」や他の内容の内容項目と、巻末の特集と関連させ、日常起こりうる場面設定して資料を通し、多面的・多角的に考えられるよう工夫されている。①(1年 P. 36 P. 116 2年 P. 40 P. 96 3年 P. 36 P. 64 P. 96) ○人物を取り扱う教材において、努力、研鑽する姿を通して自己の考えと照らし合わせ、自分の力で未来を切り拓くための学力や体力の向上を啓発するよう工夫されている。②(1年 P. 80 2年 P. 42 3年 P. 48) ○資料末尾の「考える 話し合う」の欄に、学習の手がかりや、教材をもとに考える問い、自己に照らして考える問いが示され、学んだ内容を一層広げられる配慮され、自己の生き方についての考えを、より深められるよう工夫されている。③(全学年) ○生徒の発達の段階や特性等を踏まえながら論理的思考力、判断力、豊かな表現力等の育成に工夫されている。④(1年 P. 41 P. 99 P. 158 2年 P. 30 P. 103 P. 157 3年 P. 22 P. 53 P. 141)
	2 内容の取扱い	○多面的、多角的に考えながら課題解決に向けて話し合う「問題解決的な学習」を促す教材と、体験的な学習や役割演技などの活動表現を取り入れた「体験的な学習」を促す教材を、全学年に適切に配置し、道徳的実践を主体的に行う意欲と態度を育めるよう工夫されている。①(1年 P. 10 P. 18 P. 62 2年 P. 10 P. 13 P. 32 3年 P. 14 P. 32 P. 124)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○構成・配列に関しては効果的な指導が行われるよう各学年共通重点項目を設け、複数の教材を配列している。⑤(1年 P. 4 P. 96 2年 P. 17 P. 108 3年 P. 4 P. 44)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○豊かな心や創造性の滋養をめざす資料がやや少ない。⑤(1年 P. 48 2年 P. 4 3年 P. 48)
	2 内容の取扱い	○悩みや葛藤場面のある資料がやや少ない。⑥(1年 P. 10 P. 18 P. 148 2年 P. 17 P. 88 P. 104 3年 P. 4 P. 61 P. 105) ○高度な内容の教材が多く、生徒がその教材のねらいとする道徳性を養うためには内容を理解させるための工夫や配慮が必要である。②(全学年)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○資料の始まりが右ページ、左ページと資料によって分かれていたり、1ページ内に上下段と分かれて改行されていたりと、やや見にくい。②(1年 P. 4 P. 15 P. 24 2年 P. 4 P. 13 P. 132 3年 P. 4 P. 19 P. 72) ○「本冊」と「道徳ノート」との2冊構成のため、活用方法にはやや工夫と配慮を要する。⑦(全学年)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果(第3地区)

道徳		日科(日本教科書株式会社)
総 評		○全学年でいじめについて取り扱われており、いじめを未然に防ぎ、いじめをしない、させない心を育むよう配慮されている。また、全学年で直接いじめを扱った教材や、関連する教材、資料が取り上げられている。①(1年 P. 47 2年 P. 74 3年 P. 174) ○発達の段階を考慮し、友情の尊さや異性についての理解を深め、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めるねらいに即した内容に工夫されている。④(1年 P. 60 2年 P. 48 3年 P. 68) ○学力・体力の向上については、教材が不足しているため配慮を要する。②(1年 P. 16 2年 P. 58) ○教材を補充する「もっと知りたい」や、「込められた想い」では多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、新しい見方や考え方を生み出したりできるように配慮されているが、各学年ともに6回程度の資料しかなく深める機会が少なく感じる。③(1年 P. 1 2年 P. 1 3年 P. 1) ○考える観点は示されているが、問題解決的な学習や問題意識をもって学習展開を行うには工夫が必要である。⑤(1年 P. 132 2年 P. 73 3年 P. 57)
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○全学年でいじめについて取り扱われており、いじめを未然に防ぎ、いじめをしない、させない心を育むよう配慮されている。また、全学年で直接いじめを扱った教材や、関連する教材、資料が取り上げられている。①(1年 P. 47 2年 P. 74 3年 P. 174) ○発達の段階を考慮し、友情の尊さや異性についての理解を深め、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めるねらいに即した内容に工夫されている。④(1年 P. 60 2年 P. 48 3年 P. 68)
	2 内容の取扱い	○教材の冒頭に主題や発問を示さないことで、生徒自らの気づきや考えを促そうとすることができるよう取り扱われている。また、教材の後の「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」では、生徒が考え、話し合うための視点が参考として示され、考えを深めることができるように工夫されている。①(1年 P. 41 2年 P. 53) ○全学年に情報モラルの資料が配置されている。⑤(1年 P. 98 2年 P. 74 3年 P. 58)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○各学年とも、教材が「自分自身と向き合う」「人とのかかわり」「集団や社会とのかかわり」「自然や崇高なものとのかかわり」の4つ視点でバランスよく組織・配列されている。⑤(全学年 P. 1)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○学力・体力の向上については、教材が不足しているため配慮を要する。②(1年 P. 16 2年 P. 58) ○教材を補充する「もっと知りたい」や、「込められた想い」では多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、新しい見方や考え方を生み出したりできるように配慮されているが、具体的な話し合いの方法などが記載されていないため工夫が必要である。③(1年 P. 1 2年 P. 1 3年 P. 1) ○考える観点は示されているが、問題解決的な学習や問題意識をもって学習展開を行うには工夫が必要である。⑤(1年 P. 132 2年 P. 73 3年 P. 57)
	2 内容の取扱い	○学校生活における具体的な事柄や、悩みや葛藤を描いた教材が少ない。③(3年 P. 18 P. 168)
	3 その他(外的要素・構成・配列・資料)	○文章、写真、挿絵、資料など、人権尊重の観点に基づき適切に取り扱われているが、学習言語が不足している生徒はバランスが悪く文字が引き詰められているように見え、読むことに抵抗感を持つ。③(2年 P. 86) ○教科書の最後に振り返りシートがあるが、年1回の振り返りになるので、毎回の授業の振り返りに工夫が必要である。⑥(全学年巻末)