

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○各単元末の「てびき」において、実際の出来事や情報を通して、メディアについて自分の意見や考えを書く活動が設定されており、生徒の主体性を引き出す要素が強く、特に優れている。【1－③】 ○1年「分類する・比較する」2年「情報を図や表に整理する」3年「多面的に捉える」の単元のように、社会生活に必要な伝達力、思考力、想像力を育成する学習内容が記載されており特に優れている。【2－③】 ○付録として巻末に入っている基礎編において「学びを支える言葉の力」という記載があり、言語生活を支える基礎的な力について示されており優れている。【2－①】 ○読む教材において、説明的文章、文学的文章、古典作品がバランスよく配置されていて優れている。【3－⑤】 ○各単元の「学びの扉」にマンガなども入っており、生徒にとって親しみやすい内容になっており優れている。【3－⑧】 ○全体的に全学年を通して学ぶことや目標を整理して提示されておらず、工夫を要する。【3－⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各単元末の「てびき」において、実際の出来事や情報を通して、メディアについて自分の意見や考えを書く活動が設定されており、生徒の主体性を引き出す要素が強く、特に優れている。③（全学年）
	2 内容の取扱い	○付録として巻末に入っている基礎編において「学びを支える言葉の力」という記載があり、言語生活を支える基礎的な力について示されており、優れている。①（全学年 巻末） ○1年「分類する・比較する」2年「情報を図や表に整理する」3年「多面的に捉える」の単元のように、社会生活に必要な伝達力、思考力、想像力を育成する学習内容が記載されており特に優れている。 ③（1年 P226～249、2年 P230～252、3年 P234～257 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○読む教材において、説明的文章、文学的文章、古典作品がバランスよく配置されていて優れている。⑤（全学年） ○各単元の「学びの扉」にマンガなども入っており、生徒にとって親しみやすい内容になっており優れている。⑧（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○全体として細かく説明されており、内容項目が過多のように感じられる。生徒の想像力を引き出し、豊かな表現力をはぐくむという指針に逆行している感もあり特に工夫を要する。④
	2 内容の取扱い	○全体として読みの教材が多く、読みに時間をとられ、その他の言語活動に取り組むことが難しく感じ工夫を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文章、図表、イラスト、マンガ等情報量が過多であり、全体的に煩雑で工夫を要する。③ ○全体的に全学年を通して学ぶことや目標を整理して提示されておらず、工夫を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○各単元「学びの道しるべ」のページに「思考の方法」「語彙を豊かに」があり、主体的・対話的で深い学びの授業改善に資するよう配慮されており、特に優れている。【1-③】 ○中心となる単元の前学習として読解の観点を学んでから本単元を学習し、条件に応じた文章を書く学習過程となっている。更に学びを振り返り、習得・活用・探求できるよう工夫されており特に優れている。【2-①】 ○考えの違いを対話によって理解し合い尊重しながら自分の考えを広げ、創造的な内容に拡充できるような学習活動が展開されており、特に優れている。【2-③】 ○単元ごとに設定されている「学びのみちしるべ」で内容を整理し、読みを深め、自分の考えを深める構成となっていて特に優れている。【3-⑥】 ○思考の方法や話し合いの形式、手紙の書き方、メモの活用等、社会生活や教科横断的に活用できる項目が全学年に記載され優れている。【3-⑤】 ○資料には、現代の社会生活で実践的に生かせる項目や、我が国の伝統と文化を尊重しつつ親しみやすい内容の題材や、各時代の代表的な作品や冒頭文を紹介しており、生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような工夫がされており優れている。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各単元「学びの道しるべ」のページに「思考の方法」「語彙を豊かに」があり、主体的・対話的で深い学びの授業改善に資するよう配慮されており、特に優れている。③（全学年） ○各教材の目標によって見通しを持ち、読解し、「読み方を学ぼう」によって思考力・判断力・表現力を伸ばすための方法が記されており優れている。④（1年 P40, 76、2年 P30, 40、3年 P32, 40 等）
	2 内容の取扱い	○中心となる単元の前学習として読解の観点を学んでから本単元を学習し、条件に応じた文章を書く学習過程となっている。更に学びを振り返り習得・活用・探求できるよう工夫されており特に優れている。①（全学年） ○考えの違いを対話によって理解し合い、尊重しながら自分の考えを広げ、創造的な内容に拡充できるような学習活動が展開されており特に優れている。③（1年 P30～33、2年 P34～37、3年 P34～37 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○思考の方法や話し合いの形式、手紙の書き方、メモの活用等社会生活や教科横断的に活用できる項目が全学年に記載され優れている。⑤（全学年 巻末「資料編」） ○単元ごとに設定されている「学びのみちしるべ」で内容を整理し、読みを深め、自分の考えを深める構成となっていて特に優れている。⑥（全学年） ○資料には、現代の社会生活で実践的に生かせる項目や、我が国の伝統と文化を尊重しつつ親しみやすい内容の題材や、各時代の代表的な作品や冒頭文を紹介しており、生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような工夫がされており優れている。⑧（全学年 巻末「資料編」）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○SDGs(エス・ディー・ジーズ)のような、現代社会の喫緊の課題に即した題材が少なく工夫を要する。①（全学年）
	2 内容の取扱い	○言語活動の頁にある発展問題が少なく、言葉が持つ価値を認識する学習に取り組むには工夫を要する。④（1年 P61、2年 P97、3年 P77 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○各教材が「目標」→「問いかけ」→「振り返り」という流れで設定されており、生徒が主体的・対話的な学習に取り組めるよう工夫されており特に優れている【1－③】 ○説明文で論理の展開を捉えたり考えを形成し記述・推敲したりした後、考えを共有する活動が取り扱われており優れている。【2－①】 ○調べ学習をし、交流しながら考えを構築する活動が設定されており、優れている。【2－③】 ○全学年「持続可能な未来を創るために」では、教科横断的に学習できる単元が配列されており優れている。【3－⑤】 ○学習の手引き「みちしるべ」において、生徒が学習を確かめ深め考えを伝え合うことができるよう配慮されており優れている。【3－⑥】 ○図書館活用や情報活用を取り扱っている箇所が少なく特に工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各教材が「目標」→「問いかけ」→「振り返り」という流れで設定されており、生徒が主体的・対話的な学習に取り組めるよう工夫されており特に優れている。③（全学年） ○日本と世界が直面している課題について学びを育てるよう工夫されており優れている。①（1年 P76、2年 P84、3年 P60 等）
	2 内容の取扱い	○説明文で論理の展開を捉えたり考えを形成し記述・推敲したりした後、考えを共有する活動が取り扱われており優れている。①（1年 P47～49、2年 P61～63、3年 57～59 等） ○調べ学習をし、交流しながら考えを構築する活動が設定されており優れている。③（1年 P41～43、2年 P81～83、3年 P57～59 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全学年「持続可能な未来を創るために」では、複数の教科等で総合的に取り扱うことのできる単元が配列されており優れている。⑤（1年 P76～85、2年 P94～100、3年 P220～229） ○学習の手引き「みちしるべ」において、生徒が学習を確かめ深め考えを伝え合うことができるよう配慮されており優れている。⑥（1年 P40、2年 P34、3年 P15 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○1年生の文学作品の学びの内容が視点の転換の内容で最初から難しく、学習発達段階をふまえてという点において疑問を感じる。 ④（1年 P16～23）
	2 内容の取扱い	○生徒にとって読解が難解で理解に困難が生じるように感じる題材があり工夫を要する。②（3年 P244～261）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○図書館活用や情報活用を取り扱っている箇所が少なく特に工夫を要する。⑧（全学年）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○生徒の発達段階に応じた言語活動の例が順に掲載されており、生徒が興味を持ちながら授業に取り組めるように工夫されている。主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されていて特に優れている。【1－③】 ○各学年の「続けてみよう」では、言葉による見方や考え方を学ぶとともに、取り組むことで語彙力がつき、国語で正確に理解し適切に表現する力を育成することができるようになっていて優れている。【2－③】 ○説明文でグラフや資料を読み取ったり、情報を基にして文章を書いたり科学的な視点で分析できるような工夫がされており優れている。【3－⑤】 ○「読書を楽しむ」「本の世界を広げよう」のページでは、生徒が興味を持ちそうな小説の冒頭文が掲載されている。また多彩なジャンルの本が紹介されており生徒が読書に親しみ進んで学習や生活に生かせるようになっており優れている。【3－⑥】 ○2次元コードのある作品は、ウェブでの資料動画が視聴できる。古文・漢文においては朗読も視聴できるため、授業の導入や生徒の自学自習にも活用でき優れている。【3－⑧】 ○詩の単元に叙情的な内容が多く、教材のバランスには特に配慮・工夫を要する。【2－①】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○生徒の発達段階に応じた言語活動の例が順に掲載されており、生徒が興味を持ちながら授業に取り組めるように工夫されている。主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されていて特に優れている。③（全学年）
	2 内容の取扱い	○各学年の「続けてみよう」では、言葉による見方や考え方を学ぶとともに、取り組むことで語彙力がつき、国語で正確に理解し適切に表現する力を育成することができるようになっていて優れている。③（1年P20、2年P12、3年P12）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「読書を楽しむ」「本の世界を広げよう」のページでは、生徒が興味を持ちそうな小説の冒頭文が掲載されている。また多彩なジャンルの本が紹介されており生徒が読書に親しみ進んで学習や生活に生かせるようになっており優れている。⑥（1年P82-82、2年P82-83、3年P80-81） ○2次元コードのある作品は、ウェブでの資料動画が視聴できる。古文・漢文においては朗読も視聴できるため、授業の導入や生徒の自学自習にも活用でき優れている。⑧（1年P14、2年P18、3年P19等） ○説明文でグラフや資料を読み取ったり、情報を基にして文章を書いたり科学的な視点で分析できるような工夫がされており優れている。⑤（1年P138-143、2年P32-33、3年P130-133等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○3年「人工知能」などの現代の科学技術に即した論説文の取扱いが小さく工夫を要する。②（3年P124-129等）
	2 内容の取扱い	○詩の単元に叙情的な内容が多く、教材のバランスには特に配慮・工夫を要する。①（1年 巻頭、P14-15、P68-71、P150-151、2年 巻頭、P144-146、P228-230、3年 巻頭、P94-97、P140-141）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「漢字」や「言葉」のページにおける小見出しの字が小さく、わかりにくく工夫を要する。②（全学年） ○「書くこと」の単元のページは字や情報量が多く工夫を要する。⑦（全学年）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○単元の学習過程が「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「振り返って話そう」の流れで示されており、主体的で対話的な深い学びが実現できるような工夫がされており特に優れている。【１－③】 ○毛筆を使用する単元では、まず硬筆でポイントとなる「書写のかぎ」を見つけ、次に毛筆で確かめ、最後に同じねらいの他の文字を硬筆で書くことで定着を図るよう展開が工夫されており優れている。【２－⑦】 ○国語と連動した教材や言語活動が取り上げられており、効果的な指導が行われるよう構成・配列されており優れている。【３－⑤】 ○活用単元「生活に広げよう」で、「案内の手紙」や「年賀状」など生徒に身近な場面が題材に取り上げられていて、身につけた「書写のかぎ」を生活に生かせる工夫がされており優れている。【３－⑥】 ○「文字のいずみ」の資料では写真が用いられ、巻末の「書写ブック」では実例が多く掲載されており、生徒の興味や学習意欲を引き出す工夫がされており優れている。【３－⑧】 ○行書の筆脈の記述が小さく、少ない点に工夫を要する。【２－⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○防災やバリアフリーに関するポスターを書く活動が取り上げられており、安全な社会の実現に配慮し優れている。①（P75等） ○単元の学習過程が「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「振り返って話そう」の流れで示されており、主体的で対話的な深い学びが実現できるような工夫がされており特に優れている。③（全体）
	2 内容の取扱い	○行書を書く時の動きが、４つのパターンに絞って示されており、基礎的な書き方を理解しやすいよう配慮されており優れている。②（P32） ○毛筆を使用する単元では、まず硬筆でポイントとなる「書写のかぎ」を見つけ、次に毛筆で確かめ、最後に同じねらいの他の文字を硬筆で書くことで定着を図るよう展開が工夫されており優れている。⑦（P34等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○国語と連動した教材や言語活動が取り上げられており、効果的な指導が行われるよう構成・配列されており優れている。⑤（P48, 64等） ○活用単元「生活に広げよう」で、「案内の手紙」や「年賀状」など生徒に身近な場面が題材に取り上げられていて、身につけた「書写のかぎ」を生活に生かせる工夫がされており優れている。⑥（P26, 42） ○「文字のいずみ」の資料では写真が用いられ、巻末の「書写ブック」では実例が多く掲載されており、生徒の興味や学習意欲を引き出す工夫がされており優れている。⑧（P19, P40-41, 48等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○行書の書き方を段階的に理解できるよう、毛筆の筆使いが図版で明示されていないので特に工夫を要する。②（全体） ○行書の筆脈の記述が小さく、少ない点に工夫を要する。⑥（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○振り返りが言葉で記述できるような学習内容に則した資料が少なく、配慮を要する。⑦（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

書写		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えるための工夫や『現代の国語』の内容との関連性を持たせた配慮は、生徒が主体的に学ぶことができる点において特に優れている。【1－③】 ○毛筆で学んだことを硬筆に生かせるよう配列が工夫されており特に優れている。【2－⑦】 ○資料編では、「日常の書式」、「書写の広場」等で、生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような内容になっており、日常において身につけておくべき内容が学べるようになっており特に優れている。【3－⑧】 ○「文字文化」については、文字文化の豊かさにふれさせ、効果的に文字を書くことの必要性について考えさせることができるように工夫されており優れている。【2－⑥】 ○毛筆補充教材が豊富であり、文字への興味・関心をもてるよう工夫されており優れている。【3－⑥】 ○「楷書と行書の使い分け」において、読み手によって書体を選択して書く力を求められているが、効果的な指導が行われるような構成になっていないので工夫を要する。【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○毛筆で学習したことを「書いて身につけよう」では硬筆で各自練習できるようになっており優れている。②（P20, 44, 62 等） ○文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書くことの必要性について考えるための工夫や『現代の国語』の内容との関連性を持たせた配慮は、生徒が主体的に学ぶことができる点において特に優れている。③（P72-75）
	2 内容の取扱い	○自分の文字をよりよくして、生活の中で生かして学習を進められるような内容構成についてイラストを用いてわかりやすく説明しており優れている。⑤（P4-6） ○「文字文化」については、文字文化の豊かさにふれさせ、効果的に文字を書くことの必要性について考えさせることができるように工夫されており優れている。⑥（P72-75） ○毛筆で学んだことを硬筆に生かせるよう配列が工夫されており特に優れている。⑦（P4-12）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○楷書の点画の種類と筆使い、行書の筆使いを、朱筆等を用いてわかりやすく示してあり優れている。③（P16-17, P38, 40, 42） ○毛筆補充教材が豊富であり、文字への興味・関心をもてるよう工夫されており、優れている。⑥（P110-128） ○資料編では、「日常の書式」、「書写の広場」等で、生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような内容になっており、日常において身につけておくべき内容が学べるようになっており特に優れている。⑧（P82-91）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○仮名の字形/文字の大きさと配列において漢字と平仮名の文字の大小について仮名や画数の少ない漢字は小さめに書くと説明されているがその違いがわかるよう配慮されてなく特に工夫を要する。①（P28-31） ○1年の毛筆の「楷書」が「天地」のみである点は少ないと感じる。また、行書の毛筆が、「名月」「元気」「探究」と続き、身近な言葉でない点が生徒の興味・関心が薄らぎ工夫を要する。⑤（P18-19, P39-43）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「楷書と行書の使い分け」において、読み手によって書体を選択して書く力を求められているが、効果的な指導が行われるような構成になっておらず工夫を要する。⑤（P64-65）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		○「学校生活に生かして書く」で、効果的なポップや帯を作成したり、ポスターなど日常生活や学習活動に役立つ活動が取り入れられたりしており特に優れている。【１－③】 ○「まとめ書きと応用」で、硬筆で書く欄があり、毛筆で行書で書くことを学習したのち、硬筆による書写の能力の基礎を養うよう配慮されており特に優れている。【２－⑦】 ○「さまざまな書く場面」で、中学生が話し合っている場面や看板を書いている写真などが鮮明で、色遣いが配慮されており、生徒が興味関心をもつよう構成された点において特に優れている。【３－⑤】 ○「多様な表現による文字」において、「自分の街の城」の表記で表現効果について考えるのは違和感があり工夫を要する。【３－⑥】 ○「はがきの書き方」の文例で、夏休みもあと少しという表現であれば、「暑中見舞い」ではなく、「残暑見舞い」である。特に工夫を要する。【２－⑥】 ○資料が多く、内容は充実しているが、自ら調べるなど主体的な学習意欲を引き出すために特に工夫を要する。【３－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「学校生活に生かして書く」で、効果的なポップや帯を作成したり、ポスターなど日常生活や学習活動に役立つ活動が取り入れられたりしており特に優れている。③（P36-37）
	2 内容の取扱い	○「行書の筆使い」での筆使いが分かりやすく、筆の動きを「スピードをあげて」「ゆっくり反転」などわかりやすい表記で書かれているので、行書の基礎的な書き方を理解するように配慮されており優れている。②（P44-51） ○「まとめ書きと応用」で、硬筆で書く欄があり、毛筆で行書を書くことを学習したのち、硬筆による書写の能力の基礎を養うよう配慮されており特に優れている。⑦（P47, 49, 51）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻頭の「ふしぎ」は、文字の大きさ・フォントが大きく、見やすく、適切であり、読みやすいものになっており優れている。②（P1-2） ○「さまざまな書く場面」で、中学生が話し合っている場面や看板を書いている写真などが鮮明で、色遣いが配慮されており、生徒が興味関心をもつよう構成された点において特に優れている。⑤（P78-79）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○「はがきの書き方」の文例で、夏休みもあと少しという表現であれば、「暑中見舞い」ではなく、「残暑見舞い」である。特に工夫を要する。⑥（P104）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「多様な表現による文字」において、「自分の街の城」の表記で表現効果について考えるのは違和感があり工夫を要する。⑥（P96-97） ○資料が多く、内容は充実しているが、自ら調べるなど主体的な学習意欲を引き出すために特に工夫を要する。⑧（P22-23）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○「学習の進め方」で見通しをもって学習に取り組ませている。各単元では、まず初めに「①考えよう」で課題について友達と話し合ったりして考えることから始めて、「②確かめよう」、「③生かそう」へと進ませるという、授業改善の工夫がされており特に優れている。【1－③】 ○行書の導入で「速さを比べてみよう」を設けて、硬筆で実際に速く書いて、行書の特徴を学ぶようになっており特に優れている。【2－⑦】 ○「学校生活」「国語」等で、学級や個人の目標、ノートやメモの書き方等の具体的な活用事例が取り上げられていて、書写の能力を学習や生活に役立てる態度を育成でき優れている。【2－⑥】 ○「日常に役立つ書式」の3年では、手紙の書き方に加えて「メール」や「入学願書、志望理由書」の書き方が取り上げられていて、キャリア教育の視点も踏まえており優れている。【3－⑤】 ○「書写ブック」というワークブックが別冊になっているので、学習の振り返りを確実に行うことができ優れている。【3－⑥】 ○巻頭ページP3～P23に1年、2年、3年向けの教材、P24,25に1～3年向けの教材、P26,27に2～3年の教材、本編がP38からという構成になっており、生徒の学習意欲を引き出すには工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「学習の進め方」で見通しをもって学習に取り組ませている。各単元では、まず初めに「①考えよう」で課題について友達と話し合ったりして考えることから始めて、「②確かめよう」、「③生かそう」へと進ませるという、授業改善の工夫がされており特に優れている。③（P36）
	2 内容の取扱い	○「全国文字マップ」で日本全国の身近で多様な表現の文字を載せて、文字文化の豊かさに触れさせることができている。⑤（P92-95） ○「学校生活」「国語」等で、学級や個人の目標、ノートやメモの書き方等の具体的な活用事例が取り上げられていて、書写の能力を学習や生活に役立てる態度を育成でき優れている。⑥（P50,80,P106-107,108等） ○行書の導入で「速さを比べてみよう」を設けて、硬筆で実際に速く書いて、行書の特徴を学ぶようになっており特に優れている。⑦（P52-53）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「日常に役立つ書式」の3年では、手紙の書き方に加えて「メール」や「入学願書、志望理由書」の書き方が取り上げられていて、キャリア教育の視点も踏まえており優れている。⑤（P109-116） ○「書写ブック」というワークブックが別冊になっているので、学習の振り返りを確実に行うことができ優れている。⑥（P36等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○「字形の整え方」の「西」の字が、硬筆の手書きとしては安定感に欠け工夫を要する。①（P4,34）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「楷書と行書の使い分け」で相手と目的を考えて選んで書くことができるように配慮されているが、キャラクターのイラストが単色遣いで違いが分かりにくいように感じられ工夫を要する。③（P86-87） ○巻頭ページP3～P23に1年、2年、3年向けの教材、P24,25に1～3年向けの教材、P26,27に2～3年の教材、本編がP38からという構成になっており、生徒の学習意欲を引き出すには工夫を要する。⑧

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

地理的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○各章のまとめ部分が、生徒自らがその単元をまとめやすい構成となっている。また、まとめ作業を行う過程においても、更に問題の追究が行える構成になっているなど、協働的な学習へ導きやすいよう工夫されている面が特に優れている。【１－③】 ○SDGsに関連する用語や、それを連想させる資料が多く使用されており、次世代に向けた持続可能な社会の形成に関わる課題に取り組む工夫において、優れている。【２－①】 ○導入部分にそれぞれ「探究課題」という項目があり、生徒が課題を持ちながら単元に取り組めるように工夫されており、優れている。【２－⑥】 ○ヨーロッパ州の気候に関する地図中に海流名と風名が示されており、学習しやすく優れている。【３－⑥】 ○写真やグラフが見やすく表示されており、興味関心を引き出す工夫がされている。特に、資料に関しては、一目で理解できるように作られているものが多く、優れている。【３－⑧】 ○SDGs など、現在・未来に対する探究はできるが、歴史的背景や、公民的な視点をもって考察するなどの面では工夫を要する。【３－⑤】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各章のまとめ部分が、生徒自らがその単元をまとめやすい構成となっている。また、まとめ作業を行う過程においても、更に問題の追究が行える構成になっているなど、協働的な学習へ導きやすいよう工夫されている面が特に優れている。③（P32, P52-53, P72-73, P86-87 等）
	2 内容の取扱い	○SDGsに関連する用語や、それを連想させる資料が多く使用されており、次世代に向けた持続可能な社会の形成に関わる課題に取り組む工夫において、優れている。①（P45, P55, P81, P139, P270 等） ○導入部分にそれぞれ「探究課題」という項目があり、生徒が課題を持ちながら単元に取り組めるように工夫されており、優れている。⑥（P59, 77, 91, 103, 187, 199, 211, 223 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真やグラフが見やすく表示されており、興味関心を引き出す工夫がされている。特に、資料に関しては、一目で理解できるように作られているものが多く、優れている。⑧（P78, 119, 223, 260 等） ○ヨーロッパ州の気候に関する地図中に海流名と風名が示されており、学習しやすく優れている。⑥（P76）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○SDGs など、現在・未来に対する探究はできるが、歴史的背景や、公民的な視点をもって考察するなどの面では工夫を要する。⑤

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

地理的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○各章末の「学習のまとめと表現」は、学習内容の確認や、単元の振り返りが各自でできるようにするなど、生徒自身が復習に生かせる構成になっているところが特に優れている。【3－⑥】 ○単元ごとに「確認」「表現」といった自ら課題を発見できるような構成になっており、各章においても、まとめ部分で「意見を交換しよう」という対話的な学習に導くよう工夫されている点が優れている。【1－③】 ○歴史や公民につながる発問が多く設定されているため、次世代につなげるための課題を主体的に追究できる構成となっている。また、ほとんどの単元にある「地理の窓」でもそのような、つながりを考えられる内容となっているため、主体的な学習を行える面で優れている。【2－⑥】 ○多くのページに「確認」「表現」があり、課題追究に取り組めるようになっているが、まとめの部分では、主体的に取り組むための内容としては乏しく課題解決に導く内容としては、工夫を要する。【2－①】 ○課題に対して主体的に取り組める一方、説明や議論に導く内容構成の面では工夫を要する。【3－⑤】 ○資料が豊富で各単元においても見やすく構成されているが、本文との関連性が乏しく、学習意欲を引き出す面においては工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○単元ごとに「確認」「表現」といった自ら課題を発見できるような構成になっており、各章においても、まとめ部分で「意見を交換しよう」という対話的な学習に導くよう工夫されている点が優れている。 ③（P46, 65, 81 等）
	2 内容の取扱い	○歴史や公民につながる発問が多く設定されているため、次世代につなげるための課題を主体的に追究できる構成となっている。また、ほとんどの単元にある「地理の窓」でもそのような、つながりを考えられる内容となっているため、主体的な学習を行える面で優れている。⑥ （公民とのつながり…P152～P172, P186, P228） （歴史とのつながり…P90-91, P116-117）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章末の「学習のまとめと表現」は、学習内容の確認や、単元の振り返りが各自でできるようにするなど、生徒自身が復習に生かせる構成になっているところが特に優れている。⑥（P46, P64, P81 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○多くのページに「確認」「表現」があり、課題追究に取り組めるようになっているが、まとめの部分では、主体的に取り組むための内容としては乏しく課題解決に導く内容としては、工夫を要する。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○課題に対して主体的に取り組める一方、説明や議論に導く内容構成の面では工夫を要する。⑤ ○資料が豊富で各単元においても見やすく構成されているが、本文との関連性が乏しく、学習意欲を引き出す面においては工夫を要する。⑧

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

地理的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○各章毎や節、また1時間毎の学習課題が示されていて、学習課題の問いに対して、自らの意見を考察し表現できるように工夫されている点が特に優れている。【1－③】 ○「未来に向けて」では持続可能な社会をつくるために参考になる取り組みが環境・防災・共生の3つの分野で紹介され、広い視野に立ち課題解決に向けて活動できる点が優れている。【2－①】 ○「地域の在り方を考える」ではSDGsに関連させた7つの事例から、課題をどのように解決してきたかを追究できる点が優れている。 【2－⑥】 ○随所、見開きの1ページ目には、1時間の学習内容に対して、歴史・公民分野に関連するキーワードが載せられており、他分野との関わりについて、わかりやすい点で優れている。【3－⑤】 ○各節の最後の「キーワード」は、学習内容を自分でチェックし確認することができる点で優れている。【3－⑥】 ○二次元コードが数多く示されており、ウェブサイトにつながりやすく学習に役立つ情報を取得でき、復習ができる点で優れている。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○各章毎や節、また1時間毎の学習課題が示されていて、学習課題の問いに対して、自らの意見を考察し表現できるように工夫されている点が特に優れている。③ （章の問い…P2-12, P14-24, P26-43 等） （節の問い…P48-63, P66-79, P82-91 等）
	2 内容の取扱い	○「未来に向けて」では持続可能な社会をつくるために参考になる取り組みが環境・防災・共生の3つの分野で紹介され、広い視野に立ち課題解決に向けて活動できる点が優れている①（P69, 91 等） ○「地域の在り方を考える」ではSDGsに関連させた7つの事例から、課題をどのように解決してきたかを追究できる点が優れている。 ⑥（P186, 202 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○随所、見開きの1ページ目には、1時間の学習内容に対して、歴史・公民分野に関連するキーワードが載せられており、他分野との関わりについて、わかりやすい点で優れている。 ⑤（P6, P18, P20, P54, P56, P58 等） ○各節の最後の「キーワード」は、学習内容を自分でチェックし確認することができる点で優れている。⑥（P64-65, 80-81, 106-107） ○二次元コードが数多く示されており、ウェブサイトにつながりやすく学習に役立つ情報を取得でき、復習ができる点で優れている⑧（P68, 84 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

地理的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○「チャレンジ地理」では、具体的な課題を自ら調べ、クラスで議論する活動を通じて多角的・多面的に考察できるようにしている点が優れている。【１－③】 ○見開きページの右側に、「深めよう」というコーナーで学習内容を深める問いが示されており、課題を主体的に追究・解決できるよう意欲的に取り組める点が優れている。【２－⑥】 ○見開きページの学習内容に対して、他分野との関わりがある場合は見開きの左ページ下部に連携コーナーが載せられていて、歴史や公民との繋がりが示されている点が優れている。【３－⑤】 ○各章毎の学習内容の最後には復習する為のページが設けられていて活用しやすい点が優れている。【３－⑥】 ○スキルアップコーナーでは、地理の技能を６種類に整理し、系統立てて習得できるように詳しく解説され、「アクティビティ」でも主体的・対話的な活動ができる点が優れている。【３－⑧】 ○「地理＋α」や「アクティビティ」のコーナーでは今日の世界情勢や地域情勢を知ることができるが、課題解決に向けての取り組みや追究に向けての明確な提示がなされておらず、配慮を要する。【２－①】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「チャレンジ地理」では、具体的な課題を自ら調べ、クラスで議論する活動を通じて多角的・多面的に考察できるようにしている点が優れている。③（P70-71, 94-95）
	2 内容の取扱い	○見開きページの右側に、「深めよう」というコーナーで学習内容を深める問いが示されており、課題を主体的に追究・解決できるよう意欲的に取り組める点が優れている。⑥（P77, 103 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○見開きページの学習内容に対して、他分野との関わりがある場合は見開きの左ページ下部に連携コーナーが載せられていて、歴史や公民との繋がりが示されている点が優れている。⑤（P18, 62, 74, 78, 166 等） ○各章毎の学習内容の最後には復習する為のページが設けられていて活用しやすい点が優れている。⑥（P22, 42, 57, 71, 81 等） ○スキルアップコーナーでは、地理の技能を６種類に整理し、系統立てて習得できるように詳しく解説され、「アクティビティ」でも主体的・対話的な活動ができる点が優れている。⑧（P47, 51, 105, 115）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○「地理＋α」や「アクティビティ」のコーナーでは今日の世界情勢や地域情勢を知ることができるが、課題解決に向けての取り組みや追究に向けての明確な提示がなされておらず、配慮を要する。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

歴史的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○教科書の中に項ごとに「チェック」を設けて発問し、動機付けを行っている。「トライ」で課題を設け、グループ学習で子どもたちが主体的に学べるように工夫されているところが特に優れている。【1-③】 ○各章、各項のまとめにおいて、図表等を用いて既習事項の理解を深める工夫に加えて、Xチャートやピラミッドストラクチャー等、既習事項についての考察を論理的に展開するための手立てが充実しており、生徒の思考過程をより発展させるための工夫がなされており、特に優れている。【2-⑥】 ○分野関連マーク、教科関連マークを施して、教科横断的な視点で教科指導ができるように配慮されているところが特に優れている。【3-⑤】 ○「基礎・基本のまとめ」「まとめの活動」を通して、歴史を大観できるように工夫が凝らされているところが特に優れている。【3-⑥】 ○項ごとに「見方・考え方」を設け、これを活用することで、学習を深める配慮がされている。教科書を通して、よりよい社会を創り出そうとする人々の姿を学ぶことで、公民的な資質を養おうとしているところが優れている。【2-①】 ○見開きごとに、文章と資料がバランス良く配列されており、生徒が親しみやすい教材となっているところが優れている。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教科書の中に項ごとに「チェック」を設けて発問し、動機付けを行っている。「トライ」で課題を設け、グループ学習で子どもたちが主体的に学べるように工夫されているところが特に優れている。③（全体）
	2 内容の取扱い	○項ごとに「見方・考え方」を設け、これを活用することで、学習を深める配慮がされている。教科書を通して、よりよい社会を創り出そうとする人々の姿を学ぶことで、公民的な資質を養おうとしているところが優れている。①（P106, 113, 126等） ○各章、各項のまとめにおいて、図表等を用いて既習事項の理解を深める工夫に加えて、Xチャートやピラミッドストラクチャー等、既習事項についての考察を論理的に展開するための手立てが充実しており、生徒の思考過程をより発展させるための工夫がなされており、特に優れている。⑥（P144-145等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○分野関連マーク、教科関連マークを施して、教科横断的な視点で教科指導ができるように配慮されているところが特に優れている。⑤（P29, 45等） ○「基礎・基本のまとめ」「まとめの活動」を通して、歴史を大観できるように工夫が凝らされているところが特に優れている。⑥（P94～97等） ○見開きごとに、文章と資料がバランス良く配列されており、生徒が親しみやすい教材となっているところが優れている。⑧（全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特記事項なし
	2 内容の取扱い	○特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○現代史の写真資料のなかに、生徒の発達段階に対する配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦（P271）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

歴史的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○社会的事象に対する原因や背景、結果やその影響を探るために、資料の読み方や表現方法の紹介がされているところが特に優れている。 【2-⑥】 ○各章末の「学習のまとめと表現」で各時代の特色等をまとめ、各時代の特色を自分の言葉で説明する構成となっており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されているところが優れている。【1-③】 ○「見方・考え方」を働かせるための工夫として、時期や推移、比較、関連といった視点を使いこなせるよう構成しているところが優れている。 【2-①】 ○各章の終わりにある「学習のまとめと表現」は、日本の動きと世界の動きが見開きで紹介され、双方をリンクしてとらえられるよう工夫しているところが優れている。【3-⑤】 ○見開きごとに「確認」「表現」があり、本時で学習した内容から視点を変えて捉え直すことができるところが優れている。【3-⑥】 ○見やすい大きな資料と資料数の多さにより、多角的に歴史的事象を捉えられるようになっているところが優れている。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章末の「学習のまとめと表現」で各時代の特色等をまとめ、各時代の特色を自分の言葉で説明する構成となっており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されているところが優れている。③（P56-57等）
	2 内容の取扱い	○「見方・考え方」を働かせるための工夫として、時期や推移、比較、関連といった視点を使いこなせるよう構成しているところが優れている。 ①（P62等） ○社会的事象に対する原因や背景、結果やその影響を探るために、資料の読み方や表現方法の紹介がされているところが特に優れている。 ⑥（P60-61等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章の終わりにある「学習のまとめと表現」は、日本の動きと世界の動きが見開きで紹介され、双方をリンクしてとらえられるよう工夫しているところが優れている。⑤（全体） ○見開きごとに「確認」「表現」があり、本時で学習した内容から視点を変えて捉え直すことができるところが優れている。⑥（全体） ○見やすい大きな資料と資料数の多さにより、多角的に歴史的事象を捉えられるようになっているところが優れている。⑧（全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特記事項なし
	2 内容の取扱い	○特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元のタイトルに特色が見られ、生徒の興味・関心の喚起に一定の効果は認められるものの、必ずしも見開き2頁全体を表したものにはなっておらず、工夫を要する。①（目次） ○現代史の写真資料のなかに、生徒の発達段階に対する配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦（P280）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

歴史的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○「見方・考え方」を働かせるため、時期や年代、推移、比較、相互の関連といった視点を使いこなせるよう構成しているところが特に優れている。 【2-①】 ○振り返りの構成により、学習した内容を活かす場面が設定されているところが特に優れている。【3-⑥】 ○各章、各節、各項のはじめに学習課題を設けて、歴史について大観する動機付けを行うことができるよう設定されており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されているところが優れている。【1-③】 ○はじめに学習課題、本文頁の学習課題を設けることで、歴史的背景、社会的事象に対して考えられるように工夫されているところが優れている。 【2-⑥】 ○小学校での既習事項や地理的分野、公民的分野における学習事項との相関性が示されているところが優れている。【3-⑤】 ○各節の最初にある導入資料（タイムトラベル）では、イラストとともに単元を貫く問題提起がされているところが優れている。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章、各節、各項のはじめに学習課題を設けて、歴史について大観する動機付けを行うことができるよう設定されており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されているところが優れている。③（全体）
	2 内容の取扱い	○「見方・考え方」を働かせるため、時期や年代、推移、比較、相互の関連といった視点を使いこなせるよう構成しているところが特に優れている。①（P147等） ○はじめに学習課題、本文頁の学習課題を設けることで、歴史的背景、社会的事象に対して考えられるように工夫されているところが優れている。 ⑥（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○小学校での既習事項や地理的分野、公民的分野における学習事項との相関性が示されているところが優れている。⑤（P35等） ○振り返りの構成により、学習した内容を活かす場面が設定されているところが特に優れている。⑥（P94～101等） ○各節の最初にある導入資料（タイムトラベル）では、イラストとともに単元を貫く問題提起がされているところが優れている。⑧（P34-35, P48-49等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「コラム『未来に向けて』」は対話的な学びの導入に有効である。また、道徳教育の充実にも資するものであるが、一部はその内容に工夫を要する。 ⑤（P51, 278）
	2 内容の取扱い	○「コラム『技能をみがく』」において、当時の人々の考え方や立場を踏まえた考察を促す（P144-145, P188-189）一方で、別頁では絵と写真資料を見比べて、当時と現代を対比して考察を促す記述（P187）が見られる。考察の提示方法に工夫が必要である。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

歴史的分野		山川（株式会社山川出版社）
総 評		○単元ごとの学習課題や「ステップアップ」など歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問が明確に提示されている点で特に優れている。 【2-⑥】 ○史料や地図、用語解説が多く掲載され、資料集の役割も果たしており、学習内容を教科書だけでしっかり習得できる点で特に優れている。 【3-⑥】 ○「ステップアップ」や「コラム」など、単元ごとに学習内容を深める発問や生徒の学習意欲を高める文章が提示され、ペアワークやグループワークなどで生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されている点で優れている。【1-③】 ○「地域・歴史へのアプローチ」や「歴史を考えよう」などの学習内容を深める記述が多く設定されている点で優れている。【2-①】 ○単元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。【3-⑤】 ○時代区分ごとに、その時代を大観できる年表やイラストが分かりやすく提示され、その時代の流れや様子が理解しやすいよう工夫されているという点で優れている。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「ステップアップ」や「コラム」など、単元ごとに学習内容を深める発問や生徒の学習意欲を高める文章が提示され、ペアワークやグループワークなどで生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されている点で優れている。③（P19, 23, 30, 42等）
	2 内容の取扱い	○「地域・歴史へのアプローチ」や「歴史を考えよう」などの学習内容を深める記述が多く設定されている点で優れている。 ①（P32-33, P46-47, P58-59, P78-79等） ○単元ごとの学習課題や「ステップアップ」など歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問が明確に提示されている点で特に優れている。 ⑥（全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。⑤（P56-57, P76-77等） ○史料や地図、用語解説が多く掲載され、資料集の役割も果たしており、学習内容を教科書だけでしっかり習得できる点で特に優れている。 ⑥（P42-43等） ○時代区分ごとにその時代を大観できる年表やイラストが分かりやすく提示され、その時代の流れや様子が理解しやすいよう工夫されているという点で優れている。⑧（P48-49等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特記事項なし
	2 内容の取扱い	○歴史学習の導入にあたり、小学校での既習事項を踏まえる必要があるが、第1章では、小学校学習指導要領で例示された42名の人物のうち4名しか取りあげておらず、授業を進める上で工夫を要する。③（P7）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○現代史の写真資料のなかに、生徒の発達段階に対する配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦（P281）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

歴史的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○单元ごとに歴史的な事象や場所などに関わる「地域調べ」や「歴史を掘り下げる」など、学習内容を深める記述が多く設定されている点で特に優れている。【２－⑥】 ○单元ごとに学習内容を深める発問や学習内容を確認させる発問が分かりやすく提示され、ペアワークやグループワークなど、主体的・対話的で深い学びに実現に配慮されている点で優れている。【１－③】 ○单元ごとに学習課題や歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問、学習内容の確認などが明確に提示されている点で優れている。【２－①】 ○单元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。【３－⑤】 ○单元ごとに年表や地図があり、学習する時代の流れを大観しやすく、学習内容が振り返りやすい配慮がされている点で優れている。【３－⑥】 ○单元ごとに基本用語の解説や史料が多く掲載され、学習内容を習得しやすい点で優れている。【３－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○单元ごとに学習内容を深める発問や学習内容を確認させる発問が分かりやすく提示され、ペアワークやグループワークなど、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されている点で優れている。③（P136-137 等）
	2 内容の取扱い	○单元ごとに学習課題や歴史的な見方・考え方、学習内容を深める発問、学習内容の確認などが明確に提示されている点で優れている。 ①（P 254-255 等） ○单元ごとに歴史的な事象や場所などに関わる「地域調べ」や「歴史を掘り下げる」など、学習内容を深める記述が多く設定されている点で特に優れている。⑥（P 102-103 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○单元ごとに歴史的な事象を文学的、地理的、美術的な視点に立って深く考えることができる点で優れている。⑤（全体） ○单元ごとに年表や地図があり、学習する時代の流れを大観しやすく、学習内容が振り返りやすい配慮がされている点で優れている。⑥（全体） ○单元ごとに基本用語の解説や史料が多く掲載され、学習内容を習得しやすい点で優れている。⑧（全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特記事項なし
	2 内容の取扱い	○特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○現代史の写真資料のなかに、生徒の発達段階に対する配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦（P289）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

歴史的分野		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		○見開きごとに「学習のまとめ」を設定することで、既習事項を整理し、自分の考えを説明させる構成となっており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されており、優れている。【1－③】 ○「歴史ズームイン」において、多様な資料が提示されており、社会的事象をさまざまな視点から考察できるよう工夫されており、優れている。【2－①】 ○多くの資料や情報があるが、そこから何を学ぶのかがわかりにくい部分があり、工夫を要する。【2－⑥】 ○単元内で中心となる学習内容が、単元の枠外で扱われているなど、授業を進める上で、工夫を要する。【3－⑤】 ○学習内容を確認する年表では、世界と日本のできごとが分類されておらず、工夫を要する。【3－⑥】 ○単元の内容と資料の関連づけが難しく、生徒の興味を引き出しにくいものがあり、工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○見開きごとに「学習のまとめ」を設定することで、既習事項を整理し、自分の考えを説明させる構成となっており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されており、優れている。③（全体）
	2 内容の取扱い	○「歴史ズームイン」において、多様な資料が提示されており、社会的事象をさまざまな視点から考察できるよう工夫されており、優れている。 ①（P56-59, P146-147 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特記事項なし
	2 内容の取扱い	○多くの資料や情報があるが、そこから何を学ぶのかがわかりにくい部分があり、工夫を要する。⑥（P156 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元内で中心となる学習内容が、単元の枠外で扱われているなど、授業を進める上で、工夫を要する。⑤（P110） ○学習内容を確認する年表では、世界と日本のできごとが分類されておらず、工夫を要する。⑥（P152 等） ○現代史の写真資料のなかに、生徒の発達段階に対する配慮が不足しているものが見られ、工夫を要する。⑦（P280） ○単元の内容と資料の関連づけが難しく、生徒の興味を引き出しにくいものがあり、工夫を要する。⑧（P201 等）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

歴史的分野		学び舎（株式会社学び舎）
総 評		○各単元の冒頭部「フォーカス」では、人々の生活の様子が具体的に表記されており、生徒が主体的に考え、疑問点などを発表させやすいため、優れている。【１－③】 ○諸外国との戦争についての学習では、それぞれの立場が表記され、『両国はどうか』を考えさせている点が、優れている。【２－①】 ○「歴史を体験する」では既習事項の整理とともに、ペアやグループ、クラス全体で、さらに考えを深めるための設問があり、優れている。【２－⑥】 ○歴史の中で培われた技術が、具体的に紹介されている点で優れている。【３－⑤】 ○他の教科書では扱われていない、興味深く珍しい資料が使われており、子どもたちの興味を引く点で優れている。【３－⑧】 ○ゴシック体をなくしていることなどから、生徒が家庭で予習・復習、テスト対策等を行いにくいいため、工夫が必要である。【３－⑥】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各単元の冒頭部「フォーカス」では、人々の生活の様子が具体的に表記されており、生徒が主体的に考え、疑問点などを発表させやすいため、優れている。③（P30, 56, 108 等）
	2 内容の取扱い	○諸外国との戦争についての学習では、それぞれの立場が表記され、『両国はどうか』を考えさせている点が、優れている。①（P188 等） ○「歴史を体験する」では既習事項の整理とともに、ペアやグループ、クラス全体で、さらに考えを深めるための設問があり、優れている。⑥（P180 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○歴史の中で培われた技術が、具体的に紹介されている点で優れている。⑤（P34-35 等） ○他の教科書では扱われていない、興味深く珍しい資料が使われており、子どもたちの興味を引く点で優れている。⑧（P150 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特記事項なし
	2 内容の取扱い	○歴史学習の導入にあたり、小学校での既習事項を踏まえる必要があるが、巻頭では、小学校学習指導要領で例示された 42 名の人物のうち 3 名しか取りあげておらず、授業を進めるうえで工夫を要する。③（P6）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元のタイトルに特色が見られ、生徒の興味・関心の喚起に一定の効果は認められるものの、必ずしも見開き 2 頁全体を表現したものにはなっておらず、工夫を要する。①（目次） ○ゴシック体をなくしていることなどから、生徒が家庭で予習・復習、テスト対策等を行いにくいいため、工夫が必要である。⑥（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

公民的分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○各章の冒頭に導入の課題が設定され、『追究』『解決』と学習を進める中、課題に対する考察・構想が深まり、思考力や判断力が身につくよう工夫されている点が特に優れている。【1－③】 ○世界の多様な文化を学習することにより多文化社会の重要性を認識し、他国を尊重し、国際社会問題に主体的に関わる態度が育つよう工夫されている点が特に優れている。【2－⑥】 ○全編にわたり多くの資料が掲載され、その資料1つ1つが分かりやすく活用しやすいものとなっている。また巻末には各章ごとに重要語句の説明があり学習しやすいよう工夫されている点が特に優れている。【3－⑧】 ○現代社会の分野では、今までの学習を生かした導入になっており、現代日本の特色（グローバル化・情報化など）や日本の伝統や文化に関心を持って学習できるよう工夫されている点が優れている。【2－①】 ○各節の終わりの『もっとと公民』は、豊富な資料をもとに各分野（地理・歴史・公民）の相互に関連した内容が学習できるよう工夫されている点が優れている。【3－⑤】 ○各章の基礎・基本のまとめは、各用語（語句）が容易に確認できるよう、ページ数が記載されるなどの配慮があるが、基礎・基本の記載をもう少し目立たせるなどの工夫を要する。【3－⑥】
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○各章の冒頭に導入の課題が設定され、『追究』『解決』と学習を進める中、課題に対する考察・構想が深まり、思考力や判断力が身につくよう工夫されている点が特に優れている。③（P30等）
	2 内容の取扱い	○現代社会の分野では、今までの学習を生かした導入になっており、現代日本の特色（グローバル化・情報化など）や日本の伝統や文化に関心を持って学習できるよう工夫されている点が優れている。①（P9等） ○世界の多様な文化を学習することにより多文化社会の重要性を認識し、他国を尊重し、国際社会問題に主体的に関わる態度が育つよう工夫されている点が特に優れている。⑥（P186等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各節の終わりの『もっとと公民』は、豊富な資料をもとに各分野（地理・歴史・公民）の相互に関連した内容が学習できるよう工夫されている点が優れている。⑤（P16, 72等） ○全編にわたり多くの資料が掲載され、その資料1つ1つが分かりやすく活用しやすいものとなっている。また巻末には各章ごとに重要語句の説明があり学習しやすいよう工夫されている点が特に優れている。⑧（P248等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章の基礎・基本のまとめは、各用語（語句）が容易に確認できるよう、ページ数が記載されるなどの配慮があるが、もう少し目立たせるなどの工夫を要する。⑥（P69等）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

公民的分野		教出（教育出版株式会社）
総 評		○随所に設けられた「公民の技」のコーナーでは、学んだことを生かす力が養えるよう工夫されている点が特に優れている。【３－⑥】 ○「言葉で伝え合おう」「読んで深く考えよう」の特設ページが設定されており、学習した内容をより発展させ、考察が深められるよう工夫されている点が優れている。【１－③】 ○各章の導入ページには、各章の内容に対応した見方・考え方が明示されており、それらに留意し、働かせながら学習していけるよう工夫されている点が優れている。【２－①】 ○他教科との関連が記載されており、教科横断的な視点において効果的な指導ができるようにしている点が優れている。【３－⑤】 ○特に政治や国際社会(持続可能な社会)を扱う単元では、これからの社会を担う生徒が、主体的に社会参加・社会参画していく必要性についての取扱いに配慮を要する。【２－⑥】 ○各章の導入ページの内容が、生徒にとって身近に感じ、興味を持ち意欲的に取り組ませる内容となるよう特に配慮を要する。【３－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○「言葉で伝え合おう」「読んで深く考えよう」の特設ページが設定されており、学習した内容をより発展させ、考察が深められるよう工夫されている点が優れている。③（P24-25, P68-69 等）
	2 内容の取扱い	○各章の導入ページには、各章の内容に対応した見方・考え方が明示されており、それらに留意し、働かせながら学習していけるよう工夫されている点が優れている。①（P13, 39 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科との関連が記載されており、教科横断的な視点において効果的な指導ができるようにしている点が優れている。⑤（P16, 132 等） ○随所に設けられた「公民の技」のコーナーでは、学んだことを生かす力が養えるよう工夫されている点が特に優れている。⑥（P33, 57 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○特に政治や国際社会(持続可能な社会)を扱う単元では、これからの社会を担う生徒が、主体的に社会参加・社会参画していく必要性についての取扱いに配慮を要する。⑥（P82～124, P192～224 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章の導入ページの内容が、生徒にとって身近に感じ、興味を持ち意欲的に取り組ませる内容となるよう特に配慮を要する。 ⑧（P12-13, P38-39 等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

公民的分野		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○具体的な例を示し、その例を引用した本文により、現代社会の見方・考え方が解説され、その後の具体的な「問い」によって、課題を追究したり、解決したりする活動がしやすい点が特に優れている。【2-①】 ○各部の冒頭に、現代社会に見られる課題を取り上げたイラストの導入ページが設けられており、生徒が学習内容や課題についてイメージしやすく、自らの経験に基づいて考察しやすい点が特に優れている。【2-⑥】 ○漫画風のイラスト資料を使うなど、これから学習する内容に対し、生徒が身近に感じ、興味を持ち、理解しやすい点が特に優れている。また、資料活用の方法が具体的に記述されており、生徒が資料を読み取りやすいよう工夫されている点が特に優れている。【3-⑧】 ○各章、各節をつらぬく問いが設定されており、また、見開きページでも個々の問いが設定されていて、単元を見通し、主体的・対話的で深い学びの実現がしやすい点が優れている。【1-③】 ○各章で見通しを持ち学習してきた内容を、各章の振り返りでは、見方・考え方を働かせ、3段階に分けて学びを深められるよう工夫されている点が優れている。【2-⑥】 ○他教科との連携により、効果的な指導が行えるよう、他教科との関連についての記載をするなど、教科横断的な視点も含めた工夫を要する。【3-⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章、各節をつらぬく問いが設定されており、また、見開きページでも個々の問いが設定されていて、単元を見通し、主体的・対話的で深い学びの実現がしやすい点が優れている。③（P3, 9等）
	2 内容の取扱い	○具体的な例を示し、その例を引用した本文により、現代社会の見方・考え方が解説され、その後の具体的な「問い」によって、課題を追究したり、解決したりする活動がしやすい点が特に優れている。①（P19-20, P23-24等） ○各部の冒頭に、現代社会に見られる課題を取り上げたイラストの導入ページが設けられており、生徒が学習内容や課題についてイメージしやすく、自らの経験に基づいて考察しやすい点が特に優れている。⑥（P1-2, P27-28, P65-66等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章で見通しを持ち学習してきた内容を、各章の振り返りでは、見方・考え方を働かせ、3段階に分けて学びを深められるよう工夫されている点が優れている。⑥（P16, 26等） ○漫画風のイラスト資料を使うなど、これから学習する内容に対し、生徒が身近に感じ、興味を持ち、理解しやすい点が特に優れている。⑧（P59, 115等）また、資料活用の方法が具体的に記述されており、生徒が資料を読み取りやすいよう工夫されている点が特に優れている。⑧（各ページの資料）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科との連携により、効果的な指導が行えるよう、他教科との関連についての記載をするなど、教科横断的な視点も含めた工夫を要する。⑤（P3, P117-118等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

公民的分野		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○各単元末の学習の整理と活用のコーナーで、4つシンキングツールを紹介しており、自身の考えをさまざまな手法で構築できる点が優れている。【1－③】 ○国際的な人権の保障について、難民条約、婦人参政権、女子教育、子供兵士、児童の権利条約など人権に関わる課題が多岐にわたって記載されており、生徒がさまざまな課題を学習できる点が優れている。【2－①】 ○地球温暖化に関する意見を紹介し、環境と経済のバランスに着目しながら自身の考えを深め、整理する構成は、授業の導入として扱いやすく優れている。【2－⑥】 ○国家の最高法規である憲法の学習について、人の支配・法の支配をあわせて紹介し、権力の集中や横暴を抑制する権力分立の考えと合わせて学習できるよう構成されている点が優れている。【3－⑤】 ○各単元末の「明日に向かって」は、生徒の関心を引き出す読み物教材となっており、単元を振り返りやすく工夫されている点が優れている。【3－⑥】 ○私たちの消費生活について、一般的なライフイベントの費用が紹介されているが、ひとり親など家族の在り方は多様であり、資料としての取り扱いに配慮を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元末の学習の整理と活用のコーナーで、4つシンキングツールを紹介しており、自身の考えをさまざまな手法で構築できる点が優れている。③(P76, 121, 175, 209)
	2 内容の取扱い	○国際的な人権の保障について、難民条約、婦人参政権、女子教育、子供兵士、児童の権利条約など人権に関わる課題が多岐にわたって記載されており、生徒がさまざまな課題を学習できる点が優れている。①(P64) ○地球温暖化に関する意見を紹介し、環境と経済のバランスに着目しながら自身の考えを深め、整理する構成は、授業の導入として扱いやすく優れている。⑥(P208)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○国家の最高法規である憲法の学習について、人の支配・法の支配をあわせて紹介し、権力の集中や横暴を抑制する権力分立の考えと合わせて学習できるよう構成されている点が優れている。⑤(P38) ○各単元末の「明日に向かって」は、生徒の関心を引き出す読み物教材となっており、単元を振り返りやすく工夫されている点が優れている。⑥(P50, 96等)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○私たちの消費生活について、一般的なライフイベントの費用が紹介されているが、ひとり親など家族の在り方は多様であり、資料としての取り扱いに配慮を要する。⑧(P128)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

公民的分野		自由社（株式会社自由社）
総 評		○国際社会問題に関わる態度が育つよう、様々な難しい問題を掲載し、思考を深める工夫がされている点が優れている。【２－⑥】 ○各章の末に課題を出題しているが、中学生においてこの表記の仕方に対話的な学びを進めるのは難しく工夫を要する。【１－③】 ○冒頭の現代日本の特色（グローバル化・情報社会など）は、文章が難しく欄外の説明も長いため、内容が分かりにくく配慮を要する。【２－①】 ○全体的に文章先行型の構成・配列で、生徒に対して効果的な指導がしにくく工夫を要する。【３－⑤】 ○各章の基礎・基本のまとめが語句や文だけの記載にとどまり、事後学習に発展することができず特に配慮を要する。【３－⑥】 ○資料や表が全体的に暗く、見にくい印象を感じる。また各章の表紙が抽象的な手書きのイラストで興味を持ちにくく特に配慮を要する。 【３－⑧】
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○国際社会問題に関わる態度が育つよう、様々な難しい問題が掲載し、思考を深める工夫がされている点が優れている。⑥（P184 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○各章の末に課題を出題しているが、中学生においてこの表記の仕方に対話的な学びを進めるのは難しく工夫を要する。③（P8-9 等）
	2 内容の取扱い	○冒頭の現代日本の特色（グローバル化・情報社会など）は、文章が難しく欄外の説明も長いため、内容が分かりにくく配慮を要する。 ①（P2-3）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体的に文章先行型の構成・配列で、生徒に対して効果的な指導がしにくく工夫を要する。⑤（全体） ○各章の基礎・基本のまとめが語句や文だけの記載にとどまり、事後学習に発展することができず特に配慮を要する。⑥（P22, 42 等） ○資料や表が全体的に暗く、見にくい印象を感じる。また各章の表紙が抽象的な手書きのイラストで興味を持ちにくく特に配慮を要する。 ⑧（P1, 26）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

公民的分野		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		○「人生をデザインしよう」では、自分のライフイベントと一般的にかかる費用を計算し、自分たちの未来を具体的にイメージできる内容となっている点が優れている。【２－⑥】 ○各単元末に学習のまとめのページがあり、単元の重要語句を再確認し、学習内容を振り返り、今後の学習に活かせる内容となっている点が優れている。【３－⑤】 ○「学習を深めよう」のコラム・資料の中に「TRY!」という学習を深める指示があるが、調べ学習のみで終わっており、多様な他者と考えを深めながら諸課題を柔軟に思考するような指示を増やすなどの工夫を要する。【１－③】 ○平和主義について、平和主義の説明６行に対し、自衛隊についての説明が２７行と説明のバランス差が感じられる。もう少し平和主義に関する記述を増やすなど、内容面での工夫を要する。【２－①】 ○国民主権と象徴天皇制について、国民主権１２行、国民としての自覚９行、象徴天皇制１７行に配分され、国民主権に関する記述が少ないため、生徒に国民主権を理解させる上で工夫を要する。【３－⑥】 ○法の下での平等について、LGBT・SOGI など今日的課題に関するコラムや資料を掲載するなどの工夫を要する。【３－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○「人生をデザインしよう」では、自分のライフイベントと一般的にかかる費用を計算し、自分たちの未来を具体的にイメージできる内容となっている点が優れている。⑥(P162)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元末に学習のまとめのページがあり、単元の重要語句を再確認し、学習内容を振り返り、今後の学習に活かせる内容となっている点が優れている。⑤（P34, 74 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「学習を深めよう」のコラム・資料の中に「TRY!」という学習を深める指示があるが、調べ学習のみで終わっており、多様な他者と考えを深めながら諸課題を柔軟に思考するような指示を増やすなどの工夫を要する。③（P15 等）
	2 内容の取扱い	○平和主義について、平和主義の説明６行に対し、自衛隊についての説明が２７行と説明のバランス差が感じられる。もう少し平和主義に関する記述を増やすなど、内容面での工夫を要する。①(P48-49)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○国民主権と象徴天皇制について、国民主権１２行、国民としての自覚９行、象徴天皇制１７行に配分され、国民主権に関する記述が少ないため、生徒に国民主権を理解させる上で工夫を要する。⑥(P42-43) ○法の下での平等について、LGBT・SOGI など今日的課題に関するコラムや資料を掲載するなどの工夫を要する⑧(P56～59)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○歴史や公民の学習にも密接に関連した補充資料ページが設けられ、また、一般図には歴史的な出来事が起こった場所に「主な歴史の舞台」のマークを付し、他分野と連携した活用が可能となっている点が優れている。【2-⑦】 ○歴史や公民の学習に役立つ資料には「歴」・「公」のアイコンマークが付いていて関連している分野がわかりやすくなっている点が優れている。【3-⑤】 ○世界や日本の様々な生活や文化遺産、地域に関連する写真等を多数掲載している。また、各地域の地図中にはその地域の各国の国旗も掲載し、日本の都道府県では産品と名所・お国自慢なども掲載され、興味を持たせる工夫がされている点が優れている。【3-⑧】 ○世界各州の地図にはDマークコンテンツが用意されていて、ウェブページを通して白地図等で確認をすることが可能だが、復習する明確な指示や問題が少ないので配慮を要する。【3-⑥】 ○P7-8の資料では自分の考えや取り組みを考察する課題が明記されているが、それ以降は主体的・対話的に取り組むための課題が明記されていないので特に配慮を要する。【1-③】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特記事項なし
	2 内容の取扱い	○歴史や公民の学習にも密接に関連した補充資料ページが設けられ、また一般図には歴史的な出来事が起こった場所に「主な歴史の舞台」のマークを付し、他分野と連携した活用が可能となっている点が優れている。 ⑦（P21「世界の宗教」、P22「主な世界文化遺産」、P39-40「日本と世界との関係（古代～近世）」、P95-96「歴史の舞台・九州地方」等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○歴史や公民の学習に役立つ資料には「歴」・「公」のアイコンマークが付いていて関連している分野がわかりやすくなっている点が優れている。⑤（P21「世界の宗教」、P22「主な世界文化遺産」、P25「世界の資源・エネルギー」、P151「日本の自然災害」、P153「日本の人口」等） ○世界や日本の様々な生活や文化遺産、地域に関連する写真等を多数掲載している。また、各地域の地図中にはその地域の各国の国旗も掲載し、日本の都道府県では産品と名所・お国自慢なども掲載され、興味を持たせる工夫がされている点が優れている。⑧（P19-20「世界の生活・文化①」、P25-26「世界の資源・エネルギー」、P33-34「アジア州」、P41-42「東南アジア・南アジア」等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○P7-8の資料では自分の考えや取り組みを考察する課題が明記されているが、それ以降は主体的・対話的に取り組むための課題が明記されていないので特に配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○世界各州の地図にはDマークコンテンツが用意されていて、ウェブページを通して白地図等で確認をすることが可能だが、復習する明確な指示や問題が少ないので配慮を要する。⑥（P33-34「東アジア」、P41-42「東南アジア・南アジア」、P45-46「西アジア」等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○随所に設けられた地図活用のなかには、地図や資料を使いながら、見開きページの内容を要点で復習できるようになっている点が特に優れている。【3-⑥】 ○資料・図のページで扱うテーマとして学習課題が示されており、図等を確認するときの着目点や図と資料から自分の意見を考察し、意見を用いて討論する事ができるようになっている点が優れている。【1-③】 ○地図活用の技能を身に付けるためのコーナーの中には、読図の視点分けがされた「歴史」の項目が設けられていて、遺跡や古墳の分布と地形の関係性を考察する等、他分野との関係性をもたせている点が優れている。【2-⑦】 ○各地域の資料には歴史的建造物のアイコン（絵）が使われていてわかりやすい。また、地形と歴史に関係するページには、地図中に当時の自然地形（川や湖）が描かれていて現在と比較しやすくなっている点が優れている。【3-⑤】 ○各地域の資料にはその国を代表する建造物や動物等が絵を使って表され視覚的にもわかりやすくなっている点が優れている【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○資料・図のページで扱うテーマとして学習課題が示されており、図等を確認するときの着目点や図と資料から自分の意見を考察し、意見を用いて討論する事ができるようになっている点が優れている。③（P13-14「世界の環境問題」、P15-16「世界の生活・文化」、P17-18「世界の生活・文化2」、P145-146「日本の地形」、P147-148「日本の気候」、P149-150「日本の自然災害防災」等）
	2 内容の取扱い	○地図活用の技能を身に付けるためのコーナーの中には、読図の視点分けがされた「歴史」の項目が設けられていて、遺跡や古墳の分布と地形の関係性を考察する等、他分野との関係性をもたせている点が優れている。⑦（P101-102「大阪湾周辺の地形」、P123-124「東京都周辺の地形」等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各地域の資料には歴史的建造物のアイコン（絵）が使われていてわかりやすい。また、地形と歴史に関係するページには、地図中に当時の自然地形（川や湖）が描かれていて現在と比較しやすくなっている点が優れている。⑤（P89「中国地方」、P101-102「大阪湾周辺」、P107「本州と五街道」、P123-124「東京都周辺の地形」等） ○随所に設けられた地図活用のなかには、地図や資料を使いながら、見開き1ページの内容を要点で復習できるようになっている点が特に優れている。⑥（P20-40「アジア州」、P41-44「アフリカ州」、P45-50「ヨーロッパ州」等） ○各地域の資料にはその国を代表する建造物や動物等が絵を使って表され視覚的にもわかりやすくなっている点が優れている。⑧（P21「アジア州」、P25-26「アジア州2」、P43「アフリカ州」、P49-50「ヨーロッパ州の資料1」等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

数学		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○主体的・対話的活動がすべての学年の各章・各節の扉ページ「深い学び」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。【1－③】 ○2年「データの活用」分野で、コンビニエンスストアの販売数のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いている。また、大阪関連の写真が数多く取り上げられており、特に優れている。【3－⑧】 ○3年「相似」分野で、タブレット上の地図を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。【2－①】 ○各章・各節の終わりのページ「学びをふり返ろう」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。【2－⑦】 ○素因数分解の項目で正負の数との関連性が取りづらいものの、教科横断的視点が明示されており、全体として優れている。【3－⑤】 ○「活用の問題」や「学びをひろげよう」等で、数学を生活に生かす配慮があり優れている。【3－⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○主体的・対話的活動がすべての学年の各章・各節の扉ページ「深い学び」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。③（1年 P55-56 等）
	2 内容の取扱い	○3年「相似」分野で、タブレット上の地図を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。①（1年 P188-220、2年 P111-124、3年 P127-164 等） ○各章・各節の終わりのページ「学びをふり返ろう」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。⑦（2年 P185 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○素因数分解の項目で正負の数との関連性が取りづらいものの、教科横断的視点が明示されており、全体として優れている。⑤（3年 P235） ○「活用の問題」や「学びをひろげよう」等で、数学を生活に生かす配慮があり優れている。⑥（1年 P59, 182、2年 P34, 186、3年 P122, 164 等） ○2年「データの活用」分野で、コンビニエンスストアの販売数のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いている。また、大阪関連の写真が数多く取り上げられており、特に優れている。⑧（2年 P178-191）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○主体的・対話的活動を促す流れになっており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、優れている。【1-③】 ○3年「相似」分野で、コンピュータ上の写真を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。【2-①】 ○「Q伝えよう」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。【2-⑦】 ○紙面が錯綜気味であるが、教科横断的視点も明示されており、優れている。【3-⑤】 ○「活用・探究」や「社会にリンク」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。【3-⑥】 ○2年「データの活用」分野で、複数年の1月の平均気温のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的活動を促す流れになっており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、優れている。③（1年 P59-60, 92、2年 P29-30, P89-90、3年 P69-70, P167-168 等） ○他民族にルーツのあるキャラクターを採用しており、人権に配慮し国際理解を進めているので優れている。⑤（1年 P5、2年 P29、3年 P101）
	2 内容の取扱い	○3年「相似」分野で、コンピュータ上の写真を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。①（3年 P136-175） ○2年「データの活用」分野で、PPDAC サイクルを意識させる表現があり、論理的かつ発展的に考察する力を養うよう配慮されており、優れている。④（2年 P176-177） ○「Q伝えよう」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。⑦（1年 P39, 133, 147, 205, 217、2年 P17, 75, 194、3年 P64, 91, 111, 115, 179, 189, 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○紙面が錯綜気味であるが、教科横断的視点も明示されており、優れている。⑤（1年 P64, P124-125、2年 P133, 208、3年 P74, 244 等） ○「活用・探究」や「社会にリンク」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥（1年 P98, 162、2年 P96, 132、3年 P132-133 等） ○2年「データの活用」分野で、複数年の1月の平均気温のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。⑧（1年 P256-258、2年 P168、3年 P211-212）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

数学		学図（学校図書株式会社）
総 評		○主体的・対話的活動が「数学的活動」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。【1－③】 ○各章末「できるようになったこと」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されている。さらに、批判的な視点もあり、特に優れている。【2－⑦】 ○3年「相似」分野で、タブレット上の写真を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。【2－①】 ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。【3－⑤】 ○「役立つ数学」や「深めよう！」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。【3－⑥】 ○2年「データの活用」分野で、日本各地の年間降水量のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○主体的・対話的活動が「数学的活動」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。③（1年 P50-51）
	2 内容の取扱い	○3年「相似」分野で、タブレット上の写真を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。①（3年 P136-179） ○2年「データの活用」分野で、「箱ひげ図」の説明が丁寧で理解しやすく、優れている。②（2年 P202） ○各章末「できるようになったこと」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されている。さらに、批判的な視点もあり、特に優れている。⑦（1年 P92, 192、2年 P67, 211、3年 P132, 200 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○装丁が良く、ストレスなく学習に集中でき、優れている。①（全学年 表紙） ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。⑤（全学年 全体） ○「役立つ数学」や「深めよう！」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥（1年 P64, 65、2年 P196-197、3年 P178-179 等） ○2年「データの活用」分野で、日本各地の年間降水量のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。⑧（2年 P198）
特に工夫・配慮を要す	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文の「文節区切り」ができておらず、工夫を要する。②（1年 P54 等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

数学		教出（教育出版株式会社）
総 評		○主体的・対話的活動を促す流れになっており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、優れている。【1－③】 ○3年「相似」分野で、コピー機やタブレット上の地図を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。【2－①】 ○各章末「学習のまとめ」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。【2－⑦】 ○各章末「数学の広場」や各章末問題の振り返り「学んだことを活用しよう」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。【3－⑥】 ○2年「データの活用」分野で、札幌の7、8月の最高気温のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。【3－⑧】 ○本文・写真・挿絵・図・表などは適切に配置されているものの、素因数分解の項目が単独の章として扱われ、正負の数を含めた累乗との関連性が取りづらく、構成において工夫を要する。【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的活動を促す流れになっており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、優れている。③（1年 P61-62, P121-123、2年 P118-119, P194-195、3年 P68-69, P154-156 等）
	2 内容の取扱い	○3年「相似」分野で、コピー機やタブレット上の地図を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。①（3年 P135-176） ○PPDAC サイクルを意識させる表現があり、論理的かつ発展的に考察する力を養うよう配慮されており、優れている。④（1年 P260-261、2年 P214-215、3年 P222-223 等） ○各章末「学習のまとめ」では、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。⑦（2年 P217）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章末「数学の広場」や各章末問題の振り返り「学んだことを活用しよう」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥（1年 P44, 65 等） ○2年「データの活用」分野で、札幌の7、8月の最高気温のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。⑧（2年 P202）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文・写真・挿絵・図・表などは適切に配置されているものの、素因数分解の項目が単独の章として扱われ、正負の数を含めた累乗との関連性が取りづらく、構成において工夫を要する。⑤（1年 P12～21）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○主体的・対話的活動が、巻末の「自分から学ぼう編」の「学びをいかそう」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。【1-③】 ○章末問題「学びを確かめよう」で振り返り先を明示し、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されている。さらに、批判的な視点もあり、特に優れている。【2-⑦】 ○2年「データの活用」分野で、インターネットの通信速度のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、特に優れている。【3-⑧】 ○3年「相似」分野で、縮小や拡大した写真を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。【2-①】 ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。【3-⑤】 ○「数学ライブラリー」や「学びをいかそう」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。【3-⑥】
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的活動が、巻末の「自分から学ぼう編」の「学びをいかそう」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。③（1年 P29-30 等）
	2 内容の取扱い	○3年「相似」分野で、縮小や拡大した写真を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。①（3年 P120-159） ○2年「データの活用」分野で、「箱ひげ図」の説明が丁寧で理解しやすく、優れている。②（2年 P177） ○PPDAC サイクルを意識させる表現があり、論理的かつ発展的に考察する力を養うよう配慮されており、優れている。④（2年 P182 等） ○章末問題「学びを確かめよう」で振り返り先を明示し、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されている。さらに、批判的な視点もあり、特に優れている。⑦（2年 P181, 183 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○装丁が良く、ストレスなく学習に集中でき、優れている。①（全学年 表紙） ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。⑤（全学年 全体） ○「数学ライブラリー」や「学びをいかそう」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥（1年 P43, 55、2年 P62, 72、3年 P20, 208 等） ○2年「データの活用」分野で、インターネットの通信速度のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、特に優れている。⑧（1年 P233, 239、2年 P172、3年 P212-213）
特に工夫を配	1 大阪教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

数学		数研（数研出版株式会社）
総 評		○主体的・対話的活動が別冊の「探求ノート」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。【1－③】 ○3年「相似」分野で、雪の結晶の顕微鏡写真等を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。【2－①】 ○「探究ノート」において、課題学習の形で問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。【2－⑦】 ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。 【3－⑤】 ○「数学旅行」や別冊の「課題学習」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。【3－⑥】 ○2年「データの活用」分野で、中学生の体力テストのデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的活動が別冊の「探求ノート」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。③（別冊）
	2 内容の取扱い	○3年「相似」分野で、雪の結晶の顕微鏡写真等を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。①（3年 P129-168） ○2年「データの活用」分野で、「箱ひげ図」の説明が丁寧で理解しやすく、優れている。②（2年 P177） ○「探究ノート」において、課題学習の形で問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫されており優れている。⑦（2年 P183 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。 ⑤（全学年 全体） ○「数学旅行」や別冊の「課題学習」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥（1年 P249 等） ○2年「データの活用」分野で、中学生の体力テストのデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いており、優れている。 ⑧（2年 P171-172）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○主体的・対話的活動が「学び合おう」「対話シート」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。 【1-③】 ○基本問題で振り返り先を明示しており、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫している。さらに、批判的な視点もあり、特に優れている。【2-⑦】 ○2年「データの活用」分野で、大都市の猛暑日のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いている。また、大阪関連の写真が数多く取り上げられており、特に優れている。【3-⑧】 ○3年「相似」分野で、コンピュータ上の写真を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。【2-①】 ○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。 【3-⑤】 ○「数学のたんけん」や「身近なことがら」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。【3-⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的活動が「学び合おう」「対話シート」で焦点化されており、自分や周りの考えをまとめ問題解決できるので、特に優れている。 ③（1年 P58-59）
	2 内容の取扱い	○3年「相似」分野で、コンピュータ上の写真を題材とし、吹き出しでの問いかけやアドバイスがされており、また、方眼図を用いたり、演繹による証明、「合同」に関連付けたりするなど、生徒が数学的な見方・考え方を働かせるうえで工夫がなされており優れている。①（3年 P121-156） ○2年「データの活用」分野で、「箱ひげ図」の説明が丁寧で理解しやすく、優れている。②（2年 P165） ○基本問題で振り返り先を明示しており、問題解決の過程を振り返り、生徒が自らの学びを深めることができるよう工夫している。さらに、批判的な視点もあり、特に優れている。 ⑦（2年 P174-175）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文・写真・挿絵・図・表など適切に配置されており、優れている。 ⑤（全学年 全体） ○「数学のたんけん」や「身近なことがら」等で、数学を生活に生かす配慮があり、優れている。⑥（1年 P23, 73、2年 P49, 92、3年 P134, 152等） ○2年「データの活用」分野で、大都市の猛暑日のデータを分析し、興味・関心を喚起する資料を用いている。また、大阪関連の写真が数多く取り上げられており、特に優れている。⑧（1年 P244-247、2年 P162, 194、3年 P198-212）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○単元の各節に「問題発見」として発題するなど、学習プロセスがわかりやすく示され、主体的に考えられるように工夫されており、特に優れている。【1－③】 ○問題→仮説→分析→検討→結論→活用という進め方で構成されており、実験や観察を通して探究するために必要な力を養うための内容が取りあげられており、特に優れている。【2－①】 ○わかりやすい写真が随所に配置され、またペーパークラフトが巻末付録として付けられ、生徒が興味を持って取り組むことができるよう工夫されており、特に優れている。【3－⑧】 ○本文中や単元末のコラムでは学んだことが日常生活や社会で活用されていることを紹介しており、日常生活や社会と科学が関連することが実感しやすくなっており、優れている。【2－⑦】 ○例題、練習、確認が設定されて、丁寧な解説が示されるなど、工夫されており、優れている。【3－⑥】 ○他教科との関係は示されているが目標設定や内容的なつながりは把握しにくく、工夫を要する。【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○単元の各節に「問題発見」として発題するなど、学習プロセスがわかりやすく示され、主体的に考えられるように工夫されており、特に優れている。③（1年P202、2年P50、3年P16等） ○新たな課題と、課題に対する自らの考えをまとめる設問がセットで配置されており、思考力・判断力・表現力を育成するのに優れている。④（1年P201、2年P271、3年P26等）
	2 内容の取扱い	○問題→仮説→分析→検討→結論→活用の流れで構成されており、実験や観察を通して探究するために必要な力を養うための内容が取りあげられており特に優れている。①（1年P86、2年P218、3年P170等） ○本文中や単元末のコラムでは学んだことが日常生活や社会で活用されていることを紹介しており、日常生活や社会と科学が関連することが実感しやすくなっており優れている。⑦（1年P81、2年P172、3年P265等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○A4 スリム判が採用されており、扱いやすく優れている。① ○單元ごとにテーマカラーが分かりやすく設定されており、また、落ち着いた色合いが適切であり優れている。④ ○例題、練習、確認が設定されて、丁寧な解説が示されるなど、工夫がみられ優れている。⑥（1年P161、2年P45、3年P175等） ○わかりやすい写真が随所に配置され、また、ペーパークラフトが巻末付録として付けられ、生徒が興味を持って取り組むことができるよう工夫されており特に優れている。⑧（1年P226、2年P288、3年P110）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○情報収集が必要な個所にデジタルコンテンツやインターネットの活用のページがあるが、QRコードが各ページにはなく工夫を要する。②（1年P240、2年P252、3年P302等）
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科との関係は示されているが目標設定や内容的なつながりは把握しにくく工夫を要する。⑤（1年P222、2年P264、3年P93）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○要所にイラストなどで対話的な学びを促す工夫や、単元末に「探究活動」のページを設け、主体的で対話的な活動がしやすくなる工夫があり、優れている。【1－③】 ○「くらしの中の理科」で、学習内容が日常生活や社会と関連することが実感できる内容となっており、優れている。【2－⑦】 ○「つながる」「そのころの日本は」「Professional」の資料で他教科とのまなびをつなげる工夫があり優れている。【3－⑤】 ○各章末に言葉で説明する設問が設けられており、学習内容を振り返ることができ優れている。【3－⑥】 ○提示される課題の出題の表現が具体的でないところがあり、生徒が捉えにくく工夫を要する。【2－①】 ○資料の写真が見づらかったり、伝えたいことが分かりにくかったりする点があり工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○要所にイラストなどで対話的な学びを促す工夫や、単元末に「探究活動」のページを設け、主体的で対話的な活動がしやすくなる工夫があり、優れている。③（1年P32, P47、2年P66, P72、3年P98, P103等）
	2 内容の取扱い	○実験での注意事項が適切であり、また生徒の注意を引くような色の工夫があり、優れている。⑥（1年P145、2年P51、3年P171等） ○「くらしの中の理科」で、学習内容が日常生活や社会と関連することが実感できる内容となっており優れている。⑦（1年P159、2年P111、3年P105等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「つながる」「そのころの日本は」「Professional」の資料で他教科とのまなびをつなげる工夫があり優れている。⑤（1年P97、2年P41、3年P46等） ○各章末に言葉で説明する設問が設けられており、学習内容を振り返ることができ優れている。⑥（1年P43、2年P36、3年P19等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○インターネットのウェブサイトが活用できるページがあるが、目につきにくく工夫を要する。②（1年P78、2年P296、3年P3等）
	2 内容の取扱い	○提示される課題の出題の表現が具体的でないところがあり、生徒が捉えにくく工夫を要する。①（1年P119、2年P97、3年P41等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料の配置に統一感がなく、本文との境界が分かりにくく、工夫を要する。④（1年P147、2年P52、3年P22等） ○資料の写真が見づらかったり、伝えたいことが分かりにくかったりする点があり工夫を要する。⑧（1年P52、2年P167、3年P18等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

理科		学図（学校図書株式会社）
総 評		○巻頭に「理科のトリセツ」巻末に「アイデアボード」のページが設けられており、自分の考えをまとめたり、話し合ったりしやすいよう、主体的・対話的・深い学びにつながる工夫がされており、特に優れている。 【1-③】 ○授業の課題がページごとに記載されているため、生徒は見通しをもって学ぶことができ、優れている。【2-①】 ○内容を振り返るポイントが多くあり、教科書の内容をつかみやすいように工夫されており優れている。【3-⑥】 ○学習内容に関連する資料はわかりやすい写真や身近なものを取りあげたものが多く優れている。【3-⑧】 ○日常や社会との関連をまとめた箇所が少ない。また、折込みページ「なぜ理科を学ぶの？」は生徒が気づきににくくなっており工夫を要する。 【2-⑦】 ○他教科との関連のある「つながり」は、目標設定や内容にまで関連があるところではないため工夫を要する。【3-⑤】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○巻頭に「理科のトリセツ」巻末に「アイデアボード」のページが設けられており、自分の考えをまとめたり、話し合ったりしやすいよう、主体的・対話的・深い学びにつながる工夫がされており、特に優れている。 ③（全学年 巻末） ○ウェブサイトが活用できるページとしてQRコードが表記してあり、生徒にとって活用しやすく優れている。 ②（1年P47、2年P24、3年P30等）
	2 内容の取扱い	○授業の課題がページごとに記載されているため、生徒は見通しをもって学ぶことができ、優れている。①（1年P23、2年P21、3年P67等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○内容を振り返るポイントが多くあり、教科書の内容をつかみやすいように工夫されており優れている。⑥（1年P178、2年P28、3年P158等） ○学習内容に関連する資料はわかりやすい写真や身近なものを取りあげたものが多く優れている。⑧（1年P37、2年P108、3年P78等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○キャラクターの吹き出しによる説明が多くなっており、生徒が話し合いをしたり、自発的に考えたりするためには精選するなど、工夫を要する。 ④（1年P91、2年P25、3年P55等）
	2 内容の取扱い	○日常や社会との関連をまとめた箇所が少ない。また、折込みページ「なぜ理科を学ぶの？」は生徒が気づきににくくなっており工夫を要する。 ⑦（全学年 巻頭 目次の次頁）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページ数の表記が中央下にあり見えにくい箇所があるため、特に工夫を要する。①（1年P18、2年P14、3年P12等） ○他教科との関連のある「つながり」は、目標設定や内容にまで関連があるところではないため工夫を要する。 ⑤（1年P49、2年P171、3年P34等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		○課題の提示→仮説を立てる→計画→実験・観察→考察→結論というように構成されており、科学的に探究できる内容になっており特に優れている。【2-①】 ○要所にイラストをもとに意見交換したり、科学的な根拠に基づいて議論したりするなど、主体的・対話的・深い学びを促す工夫がされており、優れている。【1-③】 ○写真は大きく、分かりやすく工夫されており、また高校で学ぶことがらも紹介されており、学習意欲を高める工夫がされており優れている。【3-⑧】 ○学習内容に関わるさまざまな事柄を紹介している「ハローサイエンス」が多岐にわたっており実感しにくい内容があり、学習した内容と日常生活や社会と関連付けるには工夫を要する。【2-⑦】 ○他教科との関連性を示すページもあるが、内容的なつながりは把握しにくく工夫を要する。【3-⑤】 ○章ごとに、要点のチェック、「学習後の私」があるが、設問が少なく、学習内容の振り返りとしては工夫を要する。【3-⑥】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○要所にイラストをもとに意見交換したり、科学的な根拠に基づいて議論したりするなど、主体的・対話的・深い学びを促す工夫がされており、優れている。③（1年 P21、2年 P244、3年 P218 等）
	2 内容の取扱い	○課題の提示→仮説を立てる→計画→実験・観察→考察→結論というように構成されており、科学的に探究できる内容になっており特に優れている。(① 1年 P82、2年 P85、3年 P129 等)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○課題の箇所は色を変えてあり、また文節区切りができており、生徒が分かりやすくなる工夫がされており優れている。④（1年 P67、2年 P17、3年 P11 等） ○写真は大きく、分かりやすく工夫されており、また高校で学ぶことがらも紹介されており、学習意欲を高める工夫がされており優れている。⑧（1年 P64、2年 P45、3年 P175 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○ウェブサイトが活用できるページがあるが、目立たず工夫を要する。②（1年 P16、2年 P204、3年 P71 等）
	2 内容の取扱い	○学習内容に関わるさまざまな事柄を紹介している「ハローサイエンス」が多岐にわたっており実感しにくい内容があり、学習した内容と日常生活や社会と関連付けるには工夫を要する。⑦（1年 P72, 105、2年 P128, 185、3年 P151, 275 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科との関連性を示すページもあるが、内容的なつながりは把握しにくく工夫を要する。⑤（1年 P83、2年 P249、3年 P297 等） ○章ごとに、要点のチェック、「学習後の私」があるが、設問が少なく、学習内容の振り返りとしては工夫を要する。⑥（1年 P25、2年 P29、3年 P41 等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○教科書全般にわたり、「話し合ってみよう」「考えてみよう」「表現してみよう」などの項目があり、主体的で対話的な学びにつなげられるように工夫がされており、特に優れている。【1－③】 ○課題→仮説→計画→実験・観察→結果→考察と探究の過程が示され、学習の進め方をイメージしやすく、探究的な学習を繰り返すことにより、科学的思考力を養えるように工夫され、特に優れている。【2－①】 ○節末に科学コラムがあり、学習した内容と日常生活や社会との関連付けができるように工夫され、特に優れている。【2－⑦】 ○前学年までに学んだ事や、数学科や社会科などとの関連が分かりやすく記載されており、教科横断的な学習ができるように工夫され優れている。【3－⑤】 ○单元ごとのまとめが用語のまとめ部分と、問題演習部分に分かれており、用語部分に図などを用いてわかりやすくまとめられており優れている。【3－⑥】 ○本文が中央に寄せられており、まわりの写真・資料の分量が多いページがあり目に入る情報が多いため、本文に目が行きにくく工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教科書全般にわたり、「話し合ってみよう」「考えてみよう」「表現してみよう」などの項目があり、主体的で対話的な学びにつなげられるように工夫がされており、特に優れている。③ (1年 P42-46, P141-145、2年 P18-25, P196-200、3年 P19-20, P111-112等) ○豊富な QR コンテンツがあり使いやすく優れている。 ② (1年 P28、2年 P9、3年 P21 等)
	2 内容の取扱い	○課題→仮説→計画→実験・観察→結果→考察と探究の過程が示され、学習の進め方をイメージしやすく、探究的な学習を繰り返すことにより、科学的思考力を養えるように工夫され、特に優れている。 ① (1年 P143、2年 P197、3年 P23 等) ○節末に科学コラムがあり、学習した内容と日常生活や社会との関連付けができるように工夫され、特に優れている。 ⑦ (1年 P53、2年 P17、3年 P119 等)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○前学年までに学んだ事や、数学科や社会科などとの関連が分かりやすく記載されており、教科横断的な学習ができるように工夫され優れている。⑤ (1年 P78、2年 P34、3年 P80 等) ○单元ごとのまとめが用語のまとめ部分と、問題演習部分に分かれており、用語部分に図などを用いてわかりやすくまとめられており、優れている。⑥ (1年 P54、2年 P62、3年 P98 等)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教科書に書き込み欄が設けられているが、図が小さく工夫を要する。 ④ (1年 P214、2年 P104、3年 P69 等)
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文が中央に寄せられており、まわりの写真・資料の分量が多いページがあり目に入る情報が多いため、本文に目が行きにくく工夫を要する。 ⑧ (1年 P108-109、2年 P14-15、3年 P18-19 等)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○生徒が学習活動を「うたう・つくる・きく」と系統立てて学習できる工夫があり、主体的・対話的に深く学べるとともに、各領域・分野の関連を示すことで、生徒が学習の見通しをつけやすい点で優れている。【1－③】 ○我が国の伝統音楽で表現と鑑賞を関連付けて学習ができ、教材と各領域の関連性がわかりやすく、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成できる点で優れている。【2－①】 ○「まなびリンク」では2次元バーコードを読み取ることにより学習支援のコンテンツを見ることができ、自ら音楽に興味をもち親しんでいく態度を養える点で優れている。【2－⑤】 ○学習活動の領域分野の見出しが同色で統一、整理されているため、学習の内容や過程などを振り返りやすい点で優れている。【3－⑥】 ○鑑賞教材では、日本・西洋・アジアの音楽文化を見渡しながら、学ぶ楽しさ、音楽を愛好する心情を育成できるが、各楽曲ページにおいて、日本の時代との比較がないため、教科横断的な視点について工夫を要する。【3－⑤】 ○ポピュラー音楽図鑑のページでは、アーティストの紹介がイラストのみである点、日本のポピュラー音楽に触れていない点で、生徒の興味・関心へのアプローチに対して工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○生徒が学習活動を「うたう・つくる・きく」と系統立てて学習できる工夫があり、主体的・対話的に深く学べるとともに、各領域・分野の関連を示すことで、生徒が学習の見通しをつけやすい点で優れている。 ③（全学年 P4-5）
	2 内容の取扱い	○我が国の伝統音楽で表現と鑑賞を関連付けて学習ができ、教材と各領域の関連性がわかりやすく、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成できる点で優れている。①（1：P28-29, P30-31 2・3上：P40-45、2・3下：P38-45） ○日本とアジアの音楽、歌舞伎とオペラを対比することで、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができる点で優れている。 ②（1：P60, 63、2・3上：P56、2・3下：P50） ○「まなびリンク」では2次元バーコードを読み取ることにより学習支援のコンテンツを見ることができ、自ら音楽に興味をもち親しんでいく態度を養える点で優れている。⑤（全学年 目次）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○楽曲所縁の土地についての美しい写真が掲載され、また、UDフォントを用いて生徒の学習意欲を引き出すレイアウト、表現方法、色づかいの点で優れている。②（全学年 口絵等） ○学習活動の領域分野の見出しが同色で統一、整理されているため、学習の内容や過程などを振り返りやすい点で優れている。⑥（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○生徒の発達の段階や特性等を踏まえると、指導する教材が学年に合っていない点があり、判断力・豊かな表現力の育成という点で工夫を要する。 ④（1年 P14, 15 2・3上 P16-19）
	2 内容の取扱い	○単元の学習目標が長く、ポイントがわかりにくい点のため、思考、判断し、表現する一連の過程については工夫を要する。⑥（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○折り込みページの楽典資料は、折れ曲がりや破れるリスクが高く、扱いづらい点で工夫を要する。①（全学年 P84, ①②他） ○鑑賞教材では、日本・西洋・アジアの音楽文化を見渡しながら、学ぶ楽しさ、音楽を愛好する心情を育成できるが、各楽曲ページにおいて、日本の時代との比較がないため、教科横断的な視点について工夫を要する。⑤ ○ポピュラー音楽図鑑のページでは、アーティストの紹介がイラストのみである点、日本のポピュラー音楽に触れていない点で、生徒の興味・関心へのアプローチに対して工夫を要する。⑧（2・3年上：P66-69）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

一般		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		○学習内容のページで表現と鑑賞の関連が示されており、それを手掛かりにして、学習内容を横断的に広げながら、主体的・対話的で深い学びの実現にむけた取り組みができるよう工夫されている点で優れている。【１－③】 ○音楽を形作っている要素、例えば「旋律」「強弱」「リズム」などが各教材に示されており、また、どの学年においても音楽活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせることができる点で優れている。【２－①】 ○親しみやすい歌唱曲を取り入れ、音楽を愛好する心情を育むとともに、豊かな人間性と創造性を培う配慮がされている点で優れている。【２－⑤】 ○活動に応じて、各ページの見出しの色が変えられており、内容の関連を横断的に捉えやすくし、効果的な指導が行われるよう工夫されている点で優れている。【３－⑤】 ○「深めよう！音楽」で感じ取ったことをまとめたり、話し合ったりしながら、学習の振り返りを主体的に行う工夫について、内容が充実し、配列が優れている【３－⑥】 ○日本の伝統音楽について記述量の多いことで、写真のもつ魅力が十分に伝わらず、生徒の興味・関心を引き出すためには工夫を要する。【３－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学習内容のページで表現と鑑賞の関連が示されており、それを手掛かりにして、学習内容を横断的に広げながら、主体的・対話的で深い学びの実現にむけた取り組みができるよう工夫されている点で優れている。 ③（１：P52-55, 60-62、2・3 上：P56-61, P64-66） ○ハーモニーが付けやすく、希望にあふれた楽曲が多い。また、心身の発達段階から音域や難易度を考慮して配列し、論理的思考・判断力、豊かな表現力等を育成する点で優れている。⑤（１：P10-13, 30-31, 34-35 2・3 上：P10-11, P14-15 等）
	2 内容の取扱い	○音楽を形作っている要素、例えば「旋律」「強弱」「リズム」などが各教材に示されており、また、どの学年においても音楽活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせることができる点で優れている。①（全学年） ○親しみやすい歌唱曲を取り入れ、音楽を愛好する心情を育むとともに、豊かな人間性と創造性を培う配慮がされている点で優れている。⑤（１：P68, 69、2・3 下：P28-29, 58 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○活動に応じて、各ページの見出しの色が変えられており、内容の関連を横断的に捉えやすくし、効果的な指導が行われるよう工夫されている点で優れている。⑤（全学年） ○「深めよう！音楽」で感じ取ったことをまとめたり、話し合ったりしながら、学習の振り返りを主体的に行う工夫について、内容が充実し、配列が優れている⑥（１年 P30-31, 36-37 2・3 上 P16, 29, 33 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○思考から生み出される気づきが既に掲載されていることで、音楽構造の理解の深化を図る点において工夫を要する。②（１年 P. 27, 31）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○アニメ映画のようなタッチで描かれた表紙のイラストは、色彩が鮮やかで思わず手に取りたくなるが、音楽教育を想像し辛いシーンもあり工夫を要する。①（全学年 表紙） ○日本の伝統音楽について記述量の多いことで、写真のもつ魅力が十分に伝わらず、生徒の興味・関心を引き出すためには工夫を要する。⑧（2・3 上：P58, P62-65, 2・3 下：P42-49）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

音楽（器楽）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○楽器ごとのページでは基礎的な楽曲に取り組み、「まとめ」と記された楽曲に取り組むことで、生徒にとってステップアップを体感することができ、親しみももて、意欲が高められる点で特に優れている。【2-⑥】 ○各楽器の配列を構造で分類し、まとめりごとの最後に各楽器の比較を確認するページが設定されている点で優れている。【3-⑥】 ○まなびリンクで、様々なコンテンツが用意されており、興味や学習意欲を引き出す工夫がされている点で優れている。【3-⑧】 ○全体的に各単元の目標が長くポイントを絞り辛いため、生徒が教材に対しての見通しを持ちにくい点で工夫を要する。【1-③】 ○身近な打楽器の演奏方法の記載や紹介をするページが少ない点で工夫を要する。【3-⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○日本の伝統的な楽器を扱うにあたり、和楽器奏者のメッセージがそれぞれ紹介されており、楽器との関わりを通して、自らの生活との関わりを意識することができ、心豊かに力強く生き抜く力を育める点で優れている。②（巻頭口絵②, P18, 24, 36, 44, 54 等） ○リコーダーの基本事項から始まり、生徒の発達段階を考慮している点で優れている。④（P4-17）
	2 内容の取扱い	○基本奏法を扱う部分で、特に写真を大きく掲載し、奏法、身体の使い方などの技能を身につけることができる点で優れている。④（P4-5, P37-38, 41 等） ○楽器ごとのページでは基礎的な楽曲に取り組み、「まとめ」と記された楽曲に取り組むことで、生徒にとってステップアップを体感することができ、親しみももて、意欲が高められる点で特に優れている。⑥（P6-9 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真の角を取ることで余白部分が増え、また、UDフォントの使用により図や文章が見やすく、楽譜の配置は基礎的な楽曲も横に広く掲載されている点で優れている。④（P6-11, 30, 41, 47 等） ○各楽器の配列を構造で分類し、まとめりごとの最後に各楽器の比較を確認するページが設定されている点で優れている。⑥（P26-27, P52-53） ○まなびリンクで、様々なコンテンツが用意されており、興味や学習意欲を引き出す工夫がされている点で優れている。⑧（目次等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○全体的に各単元の目標が長くポイントを絞り辛いため、生徒が教材に対しての見通しを持ちにくい点で工夫を要する。③（P6, 8, 10, 12, 14, 16 等）
	2 内容の取扱い	○基礎的なリコーダーの楽曲にコードネームが記載されており、指導する側には便利であるが、生徒がリコーダーの技能習得のために読譜する側から考えると、読みづらい点で工夫を要する。①（P6, 7, 8, 9 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○折り込みページのコード表やリコーダーの運指表は、折れ曲がりや破れるリスクが高く、扱いづらい点で工夫を要する。①（P99, 99-1, 口絵③） ○発展的な楽譜のページの色合いが、茶色系統であり、写真も白黒になるなど、色づかいの点で工夫を要する。③（P60-97） ○身近な打楽器の演奏方法の記載や紹介をするページが少ない点で工夫を要する。⑤（P98） ○個々の楽器が実際に用いられている場面の紹介が少なく、音楽と生活や社会との結びつき、生活や社会において音楽が果たす役割をイメージしにくい点で工夫を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

器楽合奏		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		○各単元の目標を基本的な内容ではポイントを絞って示し、発展的な内容ではより深化した目標を示すことにより、教材に対して見通しをもって主体的に学習に取り組める点で優れている。【1-③】 ○個々の楽器が実際にどのような場面で用いられているかを紹介することで、生徒が親しみを持ち、生活や社会において音楽が果たす役割を感じ取りやすい点で優れている。【2-⑥】 ○和楽器では比較的音の鳴りやすい弾く楽器や打つ楽器を前半に配置し、比較的音を鳴らすのに時間を要する管楽器は後半に配置することで、効果的な指導が行われるよう構成・配列されている点で優れている。【3-⑤】 ○日本及び諸外国の楽器を一覧にまとめ、楽器同志の関連を示す資料を掲載し、生徒に興味を持たせる点で優れている。【3-⑧】 ○最初に器楽表現の後半段階に来るべきアンサンブルの内容が示され、学習段階を追う配列となっていない点で工夫を要する。【3-⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元の目標を基本的な内容ではポイントを絞って示し、発展的な内容ではより深化した目標を示すことにより、教材に対して見通しをもって主体的に学習に取り組める点で優れている。③（全体） ○冒頭のピアノ奏者や各楽器で現在活躍中の演奏家のメッセージの記載とともに、学習内容の一覧を示したページでは音楽を学習する目的が記載されており、豊かな心を育むための配慮がされている点で優れている。⑤（P2-3, P8-9, 40, 50, 56, 62, 66）
	2 内容の取扱い	○個々の楽器が実際にどのような場面で用いられているかを紹介することで、生徒が親しみを持ち、生活や社会において音楽が果たす役割を感じ取りやすい点で優れている。⑥（P32-33, 40, 50, 56, 62, 69） ○身近な打楽器の基本的な奏法について取り上げ、器楽表現に関わる知識・技能を得るために工夫されている点で優れている。①（P70-74） ○ポピュラー音楽についての紹介や楽器の掲載が生徒の興味を引き、楽器を楽しもうとする意欲につながる点で優れている。③（P33, 75, 105）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○和楽器では比較的音の鳴りやすい弾く楽器や打つ楽器を前半に配置し、比較的音を鳴らすのに時間を要する管楽器は後半に配置することで、効果的な指導が行われるよう構成・配列されている点で優れている。⑤（P40-69） ○目次では、楽器別に曲名を色分けし、ページ番号を内容の後ろに記載することで、見やすくまとめている点が特に優れている。②（P6-7） ○日本及び諸外国の楽器を一覧にまとめ、楽器同志の関連を示す資料を掲載し、生徒に興味を持たせる点で優れている。⑧（P31, P104-105）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○二次元バーコードを読み取ることにより、学習を支援する参考資料が閲覧できるが、練習に関するコンテンツが無く、今後休業となった際に家庭で学習できるような資料としては工夫を要する。①（P41, 51, 57 等）
	2 内容の取扱い	○同じ運指のソプラノリコーダーとアルトリコーダーの楽譜を併記することにより、アルトリコーダーの導入段階においては効果的な側面も考えられるものの、アルトリコーダーへの移行を妨げる恐れがある点で工夫を要する。④（P10-11, 20, P22-25 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○1つ1つの写真が小さいものが多く、圧迫感がある点で工夫を要する。③（P41, 43, 47, 63 等） ○最初に器楽表現の後半段階に来るべきアンサンブルの内容が示され、学習段階を追う配列となっていない点で工夫を要する。⑥（P10-15）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

美術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○まとめの単元を設け、近年の社会における美術の広がりや美術を通して世界をよりよくする取り組みを紹介しており、美術を愛好する心情をはぐくみ、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培うことができるよう工夫されている点が特に優れている。 【2-⑤】 ○各単元に「学習のポイント」として、生徒が学習に目当てをもち、主体的・対話的で深く学べるような発問が行われている点が優れている。 【1-③】 ○全体を通して、効果的な指導が行われるよう構成されている。例えば、表現や鑑賞の扉ページでそれぞれの領域で学ぶことの意味を示している。また、ページ下部に関連するページを示している点が優れている。【3-⑥】 ○美術と他教科とのつながりが示されており、生徒が考える際の視野に広がりを持たせることができる点が優れている。【3-⑧】 ○資料として、生徒が身近に感じることのできる図版や作品例の掲載が少ない。生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような作品や制作過程の掲載方法や紙面レイアウトに工夫・配慮を要する。【2-①】 ○目標や内容をふまえて、効果的な指導が行われるように構成・配列するという点において、作品のサイズや文字情報とのバランスや組み合わせ方に工夫・配慮を要する。【3-⑤】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各単元に「学習のポイント」として、生徒が学習に目当てをもち、主体的・対話的で深く学べるような発問が行われている点が優れている。 ③（全学年）
	2 内容の取扱い	○まとめの単元を設け、近年の社会における美術の広がりや美術を通して世界をよりよくする取り組みを紹介しており、美術を愛好する心情をはぐくみ、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培うことができるよう工夫されている点が特に優れている。 ⑤（2・3年 P92-105） ○作品紹介に「作者のことば」があることにより作者と作品との関わりについて深く考えることができる点が特に優れている。⑦（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体を通して、効果的な指導が行われるよう構成されている。例えば、表現や鑑賞の扉ページでそれぞれの領域で学ぶことの意味を示している。また、ページ下部に関連するページを示している点が優れている。⑥（1年 P8-9, P32-33、2・3年 P8-9, P36-37, P62-63 等） ○美術と他教科とのつながりが示されており、生徒が考える際の視野に広がりを持たせることができる点が優れている。⑧（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○資料として、生徒が身近に感じることのできる図版や作品例の掲載が少ない。生徒が興味を持ち、学習意欲を引き出すような作品や制作過程の掲載方法や紙面レイアウトに工夫を要する。 ①（1年 P11、2・3年 P8 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○作品写真の発色に工夫・配慮を要する。③（全学年） ○目標や内容をふまえて、効果的な指導が行われるように構成・配列するという点において、作品のサイズや文字情報とのバランスや組み合わせ方に工夫・配慮を要する。⑤（1年 P18、2・3年 P48, 92 等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

美術		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○各題材において、「表現（発想 構想）」マークで、発想や構想の手立てを示し、美術に対する見方や感じ方を深められるよう扱われている点が特に優れている。【2－①】 ○表現や鑑賞の様々な活動を通して、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、美術での学びを生活や社会に生かそうとすることができる内容が取りあげられている点が特に優れている。【2－⑤】 ○参考生徒作品の制作過程を図解したり、参考作品や資料を見るうえで働かせる造形的な視点のヒントを表記したりすることで、学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている点が特に優れている。【3－⑥】 ○写真資料のレイアウトや図版によって用紙を変えているところなど鑑賞の資料として主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されている点が優れている。【1－③】 ○美術と他教科とのつながりが示されることで、生徒の考える視野に広がりを持たすことができる点が優れている。【3－⑧】 ○単元ごとに観点別に目標が示されているが、視覚的に生徒には理解しにくい点が工夫・配慮を要する。【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○写真資料のレイアウトや図版によって用紙を変えているところなど鑑賞の資料として主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されている点が優れている。③（1年P19-20, 2・3年P11-12, P37-38等）
	2 内容の取扱い	○各題材において、「表現（発想 構想）」マークで、発想や構想の手立てを示し、美術に対する見方や感じ方を深められるよう扱われている点が特に優れている。①（1年P45, 53等、2・3年P7, 21等） ○スケッチや制作過程が順を追って示されており具体的な発想や構想過程が理解できる内容となっている点が優れている。②（1年P12, 15, 24, 42、2・3年P46, 58, 72等） ○表現や鑑賞の様々な活動を通して、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、美術での学びを生活や社会に生かそうとすることができる内容が取りあげられている点が特に優れている。⑤（1年P58-80、2・3年P76-103等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○生徒にとって視認しやすい構成の紙面にするために、掲載内容を適切に精選しており、大きさや位置などが適切に配置されている点が優れている。③（全学年） ○参考生徒作品の制作過程を図解したり、参考作品や資料を見るうえで働かせる造形的な視点のヒントを表記したりすることで、学習した内容を確実に習得できるよう、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている点が特に優れている。⑥（1年P12, 23, 24, 27等） ○美術と他教科とのつながりが示されることで、生徒の考える視野に広がりを持たすことができる点が優れている。⑧（2・3年P90-96）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元ごとに観点別に目標が示されているが、視覚的に生徒には理解しにくい点が工夫・配慮を要する。⑤（1年P52等）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

美術		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○資料が色鮮やかであり、生徒の興味、学習意欲が引き出されるように配置されている。また様々な角度から画像の視聴が可能なコードが今後の主体的・対話的で深い学びの発展に配慮されている点が特に優れている。 【１－③】 ○各単元において「造形的な視点」を項目で示し、「作者の言葉」の項目で作者の意図や思いを読み取らせられるように構成されている。また、それらの項目を視認しやすいマークで示しており、生徒が造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と関わる資質・能力を伸ばすことができるよう工夫されている点が特に優れている。【２－①】 ○学年別に「美術との出会い」「学びの実感と広がり」「学びの探求と未来」をコンセプトにして、生徒の発達段階に応じて学べる内容となっている点が特に優れている。【２－⑤】 ○写真資料の色調が他者に比べ正確であり、教科書見開き２ページの内容が、資料が大きく見えるように配置されているので、生徒が興味を持ち、学習意欲が引き出されるようなデザインとなっている点が特に優れている。 【３－⑧】 ○各単元において「学びの目標」が見やすいマークとともに示されており、目標や内容を踏まえて効果的な指導が行われるよう構成・配置されている点が優れている。【３－⑤】 ○２・３年の教科書が上下巻に分かれているが、生徒の発達段階に応じて学習課題を設定するうえで、両方の教科書を使わなければいけないことが出てくるため、工夫・配慮を要する。【３－⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○資料が色鮮やかであり、生徒の興味、学習意欲が引き出されるように配置されている。また様々な角度から画像の視聴が可能なコードが今後の主体的・対話的で深い学びの発展に配慮されている点が特に優れている。 ③（全学年 表紙、１年:P33,72、２・３年上:P22等）
	2 内容の取扱い	○各単元において「造形的な視点」を項目で示し、「作者の言葉」の項目で作者の意図や思いを読み取らせられるように構成されている。また、それらの項目を視認しやすいマークで示しており、生徒が造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と関わる資質・能力を伸ばすことができるよう工夫されている点が特に優れている。①（全学年） ○学年別に「美術との出会い」「学びの実感と広がり」「学びの探求と未来」をコンセプトにして、生徒の発達段階に応じて学べる内容となっている点が特に優れている。⑤（１年:P34-37,P71-72、２・３年上:P26-29,P64-65、２・３年下:P26-29,P48-49等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元において「学びの目標」が見やすいマークとともに示されており、目標や内容を踏まえて効果的な指導が行われるよう構成・配置されている点が優れている。⑤（全学年） ○写真資料の色調が他者に比べ正確であり、教科書見開き２ページの内容が、資料が大きく見えるように配置されているので、生徒が興味を持ち、学習意欲が引き出されるようなデザインとなっている点が特に優れている。 ⑧（１年:P52-53等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○各領域、情報量が多いことで生徒に混乱を生じさせる可能性があり、資料として扱いにくい面がある。紙面構成に工夫・配慮を要する。 ⑦（１年:P38-39等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○２・３年の教科書が上下巻に分かれているが、生徒の発達段階に応じて学習課題を設定するうえで、両方の教科書を使わなければいけないことが出てくるため、工夫・配慮を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○1 単位時間ごとに、課題に気づき、その解決や追究、活用方法を適切に学習できるような構成が特に優れている。【1－③】 ○学習のめあてが明確に提示され、他教科との関連資料も掲載している点が特に優れている。【3－⑤】 ○生涯にわたってスポーツに取り組むための健康の保持増進について、また具体的にスポーツライフを考える場面が設定されている。多様なスポーツ観から自らに適した生活態度が培われるよう工夫されているところが優れている。【2－④】 ○生徒が学習した知識を深める資料提示があり、またその知識を実際の生活で活用できるところが優れている。【3－⑥】 ○課題解決に対する問いかけは多いが、全体として課題発見や伝える力の育成につながる問いかけは少なく、工夫を要する。【2－③】 ○生徒の興味・関心を高めるために写真やイラストなどを資料として使用しているが、それらを基にして、生徒自身が主体的に掘り下げて学習し、深い学びにつながる効果的な資料は少なく、工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○学習して得た知識を日頃の運動に生かせるように分かりやすく資料が提示されている工夫が各所にあり優れている。②（P120 等） ○1 単位時間ごとに、課題に気づき、その解決や追及、活用方法を適切に学習できるような構成が特に優れている。③（P6-7 等）
	2 内容の取扱い	○生涯にわたってスポーツに取り組むための健康の保持増進について、また具体的にスポーツライフを考える場面が設定されている。多様なスポーツ観から自らに適した生活態度が培われるよう工夫されているところが優れている。④（P54-57 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習のめあてが明確に提示され、他教科との関連資料も掲載している点が特に優れている。⑤（P22-23 など） ○生徒が学習した知識を深める資料提示があり、またその知識を実際の生活で活用できるところが優れている。⑥（P10-11 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○課題解決に対する問いかけは多いが、全体として課題発見や伝える力の育成につながる問いかけは少なく、工夫を要する。③（P105 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○生徒の興味・関心を高めるために写真やイラストなどを資料として使用しているが、それらを基にして、生徒自身が主体的に掘り下げて学習し、深い学びにつながる効果的な資料は少なく、工夫を要する。 ⑧（P108-109 等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○各単元内の「リンク」から、学習分野が保健体育や他教科のどことつながっているかが明確にされている点が特に優れている。【3-⑤】 ○豊かなスポーツライフについて取り上げ、生涯を通じて運動やスポーツに親しむ方法を指し示しており、今後の運動やスポーツの関わり方についても考えるような工夫がなされており優れている。【2-④】 ○各単元の初めのページ「トピックス」では、学習内容に関連が深く、生徒の興味をひきつけるような話題が提供され、生徒の学習意欲をかきたてる工夫が優れている。【3-⑧】 ○「話し合ってみよう」で、対話的な活動を促すようにしているが、ある程度決まった内容の回答が予想され、話が広げにくい発問になっているため、工夫を要する。【1-③】 ○各章末の「学びを活かそう」では、課題発見とその解決を思考する内容が取り込まれているが、学びを活かす教材自体の設定が少なく、工夫を要する。【2-③】 ○振り返りのためのまとめの問題が教科書内になく、紹介されたウェブサイトにアクセスしなければ生徒が学習の振り返りに取り組むことができない点に、工夫を要する。【3-⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○豊かなスポーツライフについて取り上げ、生涯を通じて運動やスポーツに親しむ方法を指し示しており、今後の運動やスポーツの関わり方についても考えるような工夫がなされており優れている。④（P9等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元内の「リンク」から、学習分野が保健体育や他教科のどことつながっているかが明確にされている点が特に優れている。⑤（P32等） ○各単元の初めのページ「トピックス」では、学習内容に関連が深く、生徒の興味をひきつけるような話題が提供され、生徒の学習意欲をかきたてる工夫が優れている。⑧（P.80など）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「話し合ってみよう」で、対話的な活動を促すようにしているが、ある程度決まった内容の回答が予想され、話が広げにくい発問になっているため、工夫を要する。③（P23, P132等）
	2 内容の取扱い	○各章末の「学びを活かそう」では、課題発見とその解決を思考する内容が取り込まれているが、学びを活かす教材自体の設定が少なく、工夫を要する。③（P69等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○振り返りのためのまとめの問題が教科書内になく、紹介されたウェブサイトにアクセスしなければ生徒が学習の振り返りに取り組むことができない点に、工夫を要する。⑥（P28等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		○「つかむ、身につける・考える、まとめる・振り返る」が明確に示されており、学ぶポイントをつかみやすい。また、自他の課題がを見つけやすく、学びやすい工夫が随所にあり、特に優れている。【2－③】 ○学習した内容の定着が図れるように、各章のおわりに「章のまとめ」があり、学んだことが実際に生かせるように問題が構成されている点が特に優れている。【3－⑥】 ○スポーツの意義に着目できるように課題を設定し、パラリンピアンやスポーツ交流などを紹介することで生涯スポーツにつながるよう展開され、優れている。【2－④】 ○心身の発達において他教科で学習したことや別の単元との関連を明確に示している点が優れている。【3－⑤】 ○主体的、対話的な活動を促すような発問が全体を通じて少ない。感じたことや思ったことをさらに発展させ、課題解決にいたるまでの過程を扱うような発問を付け加えるなど、工夫を要する。【1－③】 ○発展資料が多すぎる。学習内容のページと発展資料のページを分けるなどの工夫を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○体力を高めるために具体的に計画を立てるための資料をわかりやすく資料で示されており、優れている。②（P62-63等）
	2 内容の取扱い	○「つかむ、身につける・考える、まとめる・振り返る」が明確に示されており、学ぶポイントをつかみやすい。また、自他の課題がを見つけやすく、学びやすい工夫が随所にあり、特に優れている。（③全ページ） ○スポーツの意義に着目できるように課題を設定し、パラリンピアンやスポーツ交流などを紹介することで生涯スポーツにつながるよう展開され、優れている。④（P122-123） ○心と体のバランスについて考えを深められるように、統計や著名人のコメントを掲載し、その学習活動が課題の発見からその解決へと接続するよう展開している点が優れている。（⑥P54-55）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○心身の発達において他教科で学習したことや別の単元との関連を明確に示している点が優れている。（⑤P30-31等） ○学習した内容の定着が図れるように、各章のおわりに「章のまとめ」があり、学んだことが実際に生かせるように問題が構成されている点が特に優れている。⑥（P26-27等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的、対話的な活動を促すような発問が全体を通じて少ない。感じたことや思ったことをさらに発展させ、課題解決にいたるまでの過程を扱うような発問を付け加えるなど、工夫を要する。③（P113等）
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○発展資料が多すぎる。学習内容のページと発展資料のページを分けるなどの工夫を要する。⑧（P146-147等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		○単元ごとに課題を見つけやすいように示しており、考えて調べたことを、まとめ深めるための資料が豊富に用意されている点や、見方・考え方の例示に工夫があり、対話的に学びが深められる点が特に優れている。【1－③】 ○自分の体験に着目させ、課題を掴みやすくし、実習を展開することで他者に伝える力を養いながら、課題解決方法を模索できるように展開している点が、特に優れている。【2－③】 ○各章の終わりに「章のまとめ」があり、学んだことが実際に生かせるように問題構成が工夫されている点が特に優れている。【3－⑥】 ○特集で体力向上の必要性を実生活に照らし合わせて紹介し、けがの防止に努めながらスポーツ活動が行えるようにしている点が優れている。【2－④】 ○写真・イラストの素材やレイアウトも明瞭・明確で一目で学習内容がとらえやすい。生徒が興味を持ちやすいように工夫されている点が優れている。【3－⑧】 ○学習分野が保健体育の他のどこの分野とつながっているかについては触れられているが、他教科とのつながりの記述がほとんどなされていない点が工夫を要する。【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○単元ごとに課題を見つけやすいように示しており、考えて調べたことを、まとめ深めるための資料が豊富に用意されている点や、見方・考え方の例示に工夫があり、対話的に学びが深められる点が特に優れている。③（P38-39, P58-59等）
	2 内容の取扱い	○自分の体験に着目させ、課題を掴みやすくし、実習を展開することで他者に伝える力を養いながら、課題解決方法を模索できるように展開している点が、特に優れている。③（P56-57等） ○特集で体力向上の必要性を実生活に照らし合わせて紹介し、けがの防止に努めながらスポーツ活動が行えるようにしている点が優れている。④（P80-82等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章の終わりに「章のまとめ」があり、学んだことが実際に生かせるように問題構成が工夫されている点が特に優れている。⑥（P186-187等） ○写真・イラストの素材やレイアウトも明瞭・明確で一目で学習内容がとらえやすい。生徒が興味を持ちやすいように工夫されている点が優れている。⑧（P116-117等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習分野が保健体育の他のどこの分野とつながっているかについては触れられているが、他教科とのつながりの記述がほとんどなされていない点が工夫を要する。⑤

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

技術分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「やってみよう」「話し合ってみよう」、キャラクターの発言や各編最終頁の振り返り、「資料」等により、主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善への配慮が特に優れている。【1－③】 ○コラム「技術の匠」において、技術者のメッセージの紹介を通して、単元の学習内容と将来の生き方とのかかわりを考えることができるような配慮が特に優れている。【2－⑦】 ○「リンク」「他教科」「小学校」などのマークと何年生までの表記で細かい連携や横断への配慮に加え、デジタルコンテンツに当該教科書のページが閲覧できるような点が特に優れている。【3－⑤】 ○漫画や鮮明な拡大写真の掲載、家庭でも学習できる「コンピュータの基本操作」「プログラミング手帳」など、学習意欲を引き立てる工夫において特に優れている。【3－⑧】 ○各編冒頭に「見方・考え方」が設定され、問題の発見から課題の設定、活動後の評価とつながるように設定され、各編3章の「これからの技術」では持続可能な社会について必ず取り上げている点が優れている。【2－①】 ○章末「学習のまとめ」や家庭で可能な実習例、デジタルコンテンツを使用することで、学習内容の応用や定着化への配慮が優れている。【3－⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「やってみよう」「話し合ってみよう」、キャラクターの発言や各編最終頁の振り返り、「資料」等により、主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善への配慮が特に優れている。③(P20, 87等) ○道徳へのリンクや巻末の専用ページなど道徳教育との関連が優れている⑤(P109, 210, 275)
	2 内容の取扱い	○各編冒頭に「見方・考え方」が設定され、問題の発見から課題の設定、活動後の評価とつながるように設定され、各編3章の「これからの技術」では持続可能な社会について必ず取り上げている点が優れている。①(P11, 80等) ○コラム「技術の匠」において、技術者のメッセージの紹介を通して、単元の学習内容と将来の生き方とのかかわりを考えることができるような配慮が特に優れている。⑦(P80等)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「リンク」「他教科」「小学校」などのマークと何年生までの表記で細かい連携や横断への配慮に加え、デジタルコンテンツに当該教科書のページが閲覧できるような点が特に優れている。⑤(P20等) ○章末「学習のまとめ」や家庭で可能な実習例、デジタルコンテンツを使用することで、学習内容の応用や定着化への配慮が優れている。⑥(P86等) ○漫画や鮮明な拡大写真の掲載、家庭でも学習できる「コンピュータの基本操作」「プログラミング手帳」など、学習意欲を引き立てるような工夫において特に優れている。⑧(P12, 50, 276)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○現行の教科書より紙の厚みが薄く、生徒が3年間使用する点で配慮を要する。①(全頁)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

技術分野		教図（教育図書株式会社）
総 評		○主体的・対話的で深い学びが実現できるように題材ごとに活動の方向性が明確になっている点が優れている。【1－③】 ○他教科や小学校など、ほかの学習との繋がりを示している点が優れている。【2－⑦】 ○身の回りの技術から始まり、具体的なものや未来のもの、基礎から応用まで幅広く配列されている点が優れている。【3－⑥】 ○QRコードが記載されており、携帯端末等で材料・用具の適切な扱い方を動画で視聴できる点が優れている。【3－⑧】 ○「B編 生物育成の技術」で説明に偏りがある構成になっており、生徒自身がまとめたり活動したりする上で配慮を要する。【2－①】 ○分野の目標や内容に少し偏りがあり、構成・配列が効果的ではなく、配慮を要する。【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○教科書に記載されている内容は、基本的なものであるが、必要な技や考え方、進め方で必要な力を身に付けることができる点が優れている。④(P50-67) ○主体的・対話的で深い学びが実現できるように題材ごとに活動の方向性が明確になっている点が優れている。③(P70-71, P112-113, P178-179)
	2 内容の取扱い	○分野ごとに扱う工具が明確に示されており、作品例も掲示することで製作意欲を高める工夫が優れている。②(P68-69, P176-177 等) ○設計・計画の流れ、材料や工具の安全な扱い方、技能チェックが示されている点が優れている。④(P50～P67) ○個人の価値を尊重して、創造性を培い、自主及び自立の精神を養うために、情報機器など生徒の身近な製品を取りあげ、情報モラルやセキュリティについて示している点が優れている。⑥(P198-203) ○他教科や小学校など、ほかの学習との繋がりを示している点が優れている。⑦(P36, 80, 124, 188 等)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○身の回りの技術から始まり、具体的なものや未来のもの、基礎から応用まで幅広く配列されている点が優れている。⑥(P10-25) ○技術ハンドブックが別冊で付属している点が優れている。⑦(巻末) ○QRコードが記載されており、携帯端末等で材料・用具の適切な扱い方を動画で視聴できる点が優れている。⑧(P59, 61, 63, 65, 67, 69)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○情報モラル以外は、道徳教育との関連に具体性が乏しく配慮を要する。⑤(全体)
	2 内容の取扱い	○「B編 生物育成の技術」で説明が偏った構成になっており、生徒にまとめさせるなど、生徒自身が活動できるような配慮を要する。①(P106-P111)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○分野の目標や内容に少し偏りがあり、構成・配列が効果的ではなく、配慮を要する。⑤(全体)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

技術分野		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○「話し合ってみよう」や「考えてみよう」で、主体的・対話的に活動する内容が設定されており、深い学びを充実させるよう工夫されている点が優れている。【1－③】 ○各編のまとめである「学習のまとめ」では、既習事項の振り返りについて技術の見方・考え方を働かせ、学びを深めるための参考資料が適切に扱われており、よりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成するための配慮に優れている。【2－①】 ○各編の最後では、これからの技術について考えさせられるような話題が取りあげられ、学習内容と将来の生き方との関わりを考えさせるための工夫が優れている。【2－⑦】 ○他教科や小学校での学習との関連を示すとともに、関連している箇所を随所にマークで示している。ページ下部の「豆知識」では、用語解説や技術の工夫が紹介されている点が優れている。【3－⑤】 ○各編の最後や、巻末の「技術分野の学習をふり振り返り、私たちの未来へつなげよう」では、技術によって解決した過程を振り返ることで、既習事項を実生活で活用しようとする力を身に付けることができるよう取り扱われており、優れている。【3－⑥】 ○「QRコード」があるところでは、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる点が優れている。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○「話し合ってみよう」や「考えてみよう」で、主体的・対話的に活動する内容が設定されており、深い学びを充実させるよう工夫されている点が優れている。③(P44, 46, 48, 68, 90, 110, 112等)
	2 内容の取扱い	○各編のまとめである「学習のまとめ」では、既習事項の振り返りについて技術の見方・考え方を働かせ、学びを深めるための参考資料が適切に扱われており、よりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を育成するための配慮に優れている。①(P92, 138, 192, 264) ○各編の最後では、これからの技術について考えさせられるような話題が取りあげられ、学習内容と将来の生き方との関わりを考えさせるための工夫が優れている。⑦(P88, 134, 188, 260)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科や小学校での学習との関連を示すとともに、関連している箇所を随所にマークで示している。ページ下部の「豆知識」では、用語解説や技術の工夫が紹介されている点が優れている。⑤(全体) ○各編の最後や、巻末の「技術分野の学習をふり振り返り、私たちの未来へつなげよう」では、技術によって解決した過程を振り返ることで、既習事項を実生活で活用しようとする力を身に付けることができるよう取り扱われており、優れている。⑥(P88, 134, 188, 260, 266) ○「QRコード」があるところでは、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる点が優れている。⑧(P13等)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○道徳教育との関連に具体性が乏しく、配慮を要する。⑤(全体)
	2 内容の取扱い	○双方向性のあるコンテンツによる問題解決は、内容をとらえにくく、配慮を要する。②(P238)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○分かりやすくするため、サイドインデックスなどの配慮を要する。 ①(P11, 21, 95, 141等)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

家庭分野		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○各編に必要な写真やイラストがわかりやすく示されているので、主体的学習を促し、問題解決型学習に結び付くようになっており、「調べてみよう」「考えてみよう」「活動」等の内容が盛り込まれていることが、主体的・対話的で深い学びにつながるのに特に優れている。【1-③】 ○各編の冒頭に目標が明確に示してあり、キーワードを活用することで実践的、体験的な活動につなげ、「生活と課題の実践」を通して定着させるように工夫されている点が特に優れている。【2-①】 ○将来を見据えた職業観、勤労観を育成するために「プロに聞く」を設けている点が特に優れている。【2-⑦】 ○各編の終わりの「学習のまとめ」が内容とページ数が適切であり特に優れている。【3-⑥】 ○「子どもの視界体験眼鏡」や防災・減災手帳が付録されていることで、生徒がより実感を持ち学習できるようにされていて特に優れている。【3-⑧】 ○学習指導要領の表記の仕方と順序が連動していないのでわかりにくい点が工夫を要する。【3-⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各編に必要な写真やイラストがわかりやすく示されているので、主体的学習を促し、問題解決型学習に結び付くようになっており、「調べてみよう」「考えてみよう」「活動」等の内容が盛り込まれていることが、主体的・対話的で深い学びにつながるのに特に優れている。 ③(P48, 90, 96, 112, 28, 32, 44, 52, 64 等) ○持続可能な社会の構築に向けて、衣食住など多方面から示されていて優れている。⑤(P96, 97, P154-156, P178-179, P206-207)
	2 内容の取扱い	○各編の冒頭に目標が明確に示してあり、キーワードを活用することで実践的、体験的な活動につなげ、「生活と課題の実践」を通して定着させるように工夫されている点が特に優れている。①(P22, 24, 26 等) ○責任を持って消費生活を実践する意識を高めるよう学習活動の内容や高齢者のかかわりについての実践例が示されている点が優れている。 ④(P25, 258, 259) ○将来を見据えた職業観、勤労観を育成するために「プロに聞く」を設けている点が特に優れている。⑦(P29, 53, 92, 165, 204, 239 等)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各編の終わりの「学習のまとめ」が内容とページ数が適切であり特に優れている。⑥(P100-101, P156-157 等) ○「子どもの視界体験眼鏡」や防災・減災手帳が付録されていることで、生徒がより実感を持ち学習できるように工夫されていて特に優れている。⑧(巻末付録)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習指導要領の表記の仕方と順序が連動していないのでわかりにくい点が工夫を要する。⑤(巻頭目次 P1-2)

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

家庭分野		教図（教育図書株式会社）
総 評		○考えてみよう等のワークが各単元に設置されていて、主体的・対話的で深い学びへの授業につなげている点が優れている。【1－③】 ○「センパイに聞こう！」のコーナーでは、学習内容に関連する職業についている人など、人生の先輩からのメッセージが掲載されている点が優れている。【2－⑦】 ○学習した内容を確実に習得できるように、QRコードでICTを活用しやすい内容になっている点が優れている。【3－⑥】 ○「リンク」などで教科横断的な視点もあるが、他教科との連携の記載方法が見にくく、効果的な指導がしにくい構成になっているので工夫を要する。【3－⑤】 ○カラーページが多く見やすくなっているが、情報量が多く精査されていない点に工夫を要する。【3－⑧】 ○新しく導入された高齢者との関わりについての実践例がないので、特に工夫を要する。【2－①】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○考えてみよう等のワークが各単元に設置されていて、主体的・対話的で深い学びへの授業につなげている点が優れている。 ③（P15, 18, 20, 22, 26, 41 等） ○自然災害への備え等現代社会の課題を取りあげ、これからの社会の急激な変化に主体的に対応できる力を育むことができるように配慮されている。①（P149, 185, P228～231）
	2 内容の取扱い	○多くの実習例（約50例）が示されているので実践的な指導につなげることができる点が優れている。③（教科書全体） ○「センパイに聞こう！」のコーナーでは、学習内容に関連する職業についている人など、人生の先輩からのメッセージが掲載されている点が優れている。⑦（P35, 69, 161, 211, 235, 281）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習した内容を確実に習得できるように、QRコードでICTを活用しやすい内容になっている点が優れている。⑥（P7, 21, 43, 59, 113, 125 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○新しく導入された高齢者との関わりについての実践例がないので、特に工夫を要する。①（P. 30）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○紙の質が重く取り扱いにくい。①（全体） ○「リンク」などで教科横断的な視点もあるが、他教科との連携の記載方法が見にくく、効果的な指導がしにくい構成になっているので工夫を要する。⑤（P12, 18, 25, 28, 38, 48, 74, 80, 86, 240, 256, 258 等） ○カラーページが多く見やすくなっているが、情報量が多く精査されていない点に工夫を要する。⑧（全体）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

家庭分野		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○「生活の課題と実践」の中で課題解決学習の進め方について丁寧な説明があり、より具体的に生活の中で自ら問題解決に取り組むことができるよう配慮されている点で優れている。【1－③】 ○多種多様な職種で働いている人へのインタビューを「先輩からのエール」に掲載し勤労観・職業観を育むように工夫されている点が優れている。【2－⑦】 ○実物大の写真の掲載量が多く、食品群別摂取量や栄養バランスをより身近に深く考える工夫がされている点が優れている。【3－⑧】 ○実習の手順はわかりやすく工夫されているが、特に新しく導入された「蒸す料理」の内容が不足している。また、紹介例の数が少なく多様な授業展開には結び付けにくいため工夫を要する。【2－①】 ○各編の学習のまとめの内容が不足しており、学習内容を習得させるためには工夫を要する。【2－⑥】 ○他教科とのつながりが明記されているが、図やデータ等の資料がわかりにくく、効果的な指導を行うには工夫を要する。【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○災害から命と生活を守るためにでは各領域に関連する事例をあげている。①（P292-299） ○「生活の課題と実践」の中で課題解決学習の進め方について丁寧な説明があり、より具体的に生活の中で自ら問題解決に取り組むことができるよう配慮されている点で優れている。③（P268-277）
	2 内容の取扱い	○男女共同参画や多様な性の事例が紹介されており様々な立場の人と協働しより良い生活の実現に向けて実践的な態度を養えるよう工夫されているところが優れている。⑤（P59, 165, 223, 256） ○多種多様な職種で働いている人へのインタビューを「先輩からのエール」に掲載し勤労観・職業観を育むように工夫されている点が優れている。⑦（P21, 24, 66, 73, 150, 154, 186, 203, 204, 220, 224, 249, 261 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○実物大の写真の掲載量が多く、食品群別摂取量や栄養バランスをより身近に深く考える工夫がされている点が優れている。 ⑧（P70-71, P88-94）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○実習の手順はわかりやすく工夫されているが、特に新しく導入された「蒸す調理」の内容が不足している。また、紹介例の数が少なく多様な授業展開には結び付けにくいため工夫を要する。 ①（P116-P139）（実習例約50例）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○他教科とのつながりが明記されているが、図やデータ等の資料がわかりにくく、効果的な指導を行うには工夫を要する。⑤（P29, 65, 77） ○各編の学習のまとめの内容が不足しており、学習内容を習得させるためには工夫を要する。⑥（P67, 155, 205, 265）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○発達段階に応じた内容が厳選され、読む、聞く、書く、話す、という4スキルを段階的に学習できる点が特に優れている。【2-①】 ○1年次の内容においては、主に日常生活を取扱い、小学校からの既習内容を活用した授業展開がしやすいよう工夫されている。学年が進むにつれて、国際理解・食育・人権・歴史など、内容の取扱いが深化し、外国語を習得しながら、主体的に考え自分の意見を他者と共有し深い学びの実現に配慮されており、優れている。【1-③】 ○各単元はじめのPreviewでは、単元で取り扱われる題材についての聞取りの活動が設定され、小単元では目的や場面に応じて、ペアやグループ等で言語材料の使用場面を導入できるよう工夫されており、優れている。【2-⑥】 ○2年次でFood travels around the world（家庭科）、3年次でHaiku in English（国語科）、A Legacy for Peace（社会科）などが取り扱われており、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。【3-⑤】 ○各UnitのSceneには、新出文法事項がKey Sentenceとして文法の理解を助けるための補足説明とともに紹介されている。またGrammar for communicationでもUnitごとの新出文法がまとめられ、主語、動詞、目的語・補語ごとに色分けで網掛けされ、語順等を習熟させやすく優れている。【3-⑥】 ○2年次では職業体験の取扱いがあり、特別活動と結びつけた指導がしやすい。また、Let's talkで取り扱われている内容は、日常生活に関連したものが多く、取扱う題材が生徒にとって使用場面を想像しやすく、優れている。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○1年次の内容においては、主に日常生活を取扱い、小学校からの既習内容を活用した授業展開がしやすいよう工夫されている。学年が進むにつれて、国際理解・食育・人権・歴史など、内容の取扱いが深化し、外国語を習得しながら、主体的に考え自分の意見を他者と共有でき深い学びが実現するよう配慮されており、優れている。③（2年P57, 71、3年P35, P68等）
	2 内容の取扱い	○発達段階に応じた内容が厳選され、読む、聞く、書く、話す、という4スキルを段階的に学習できる点が特に優れている。①（1年P120-121等） ○各単元はじめのPreviewでは、単元で取り扱われる題材についての聞取りの活動が設定され、小単元では目的や場面に応じて、ペアやグループ等で言語材料の使用場面を導入できるよう工夫されており、優れている。⑥（1年P88、2年P8、3年P72等） ○小学校の既習単語の表記があり、新出単語と分けて学習することができ、小学校との接続を意識した配慮があるため優れている。⑦（1年 全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○2年次でFood travels around the world（家庭科）、3年次でHaiku in English（国語科）、A Legacy for Peace（社会科）などが取り扱われており、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。⑤（2年P21、3年P19, 71） ○各UnitのSceneには、新出文法事項がKey Sentenceとして文法の理解を助けるための補足説明とともに紹介されている。またGrammar for communicationでもUnitごとの新出文法がまとめられ、主語、動詞、目的語・補語ごとに色分けで網掛けされ、語順等を習熟させやすく優れている。⑥（1年P32、2年P12、3年P37等） ○2年次では職業体験の取扱いがあり、特別活動と結びつけた指導がしやすい。また、Let's talkで取り扱われている内容は、日常生活に関連したものが多く、取り扱う題材が生徒にとって使用場面を想像しやすく、優れている。⑧（3年P35等） ○巻末資料が豊富で各活動で活用しやすく、家庭においても活用して学習しやすい点で優れている。⑦（全学年 巻末）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○道徳教育の内容にかかわる題材が少なく、豊かな心の創造性をはぐくむ点において工夫を要する。⑤（全学年）
	2 内容の取扱い	○発表する活動において、社会的な話題について理解したり、活用して表現したりするための資料が少ないため工夫を要する。④（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○各学年で Steps という英語表現を取り扱うページで1年次では英語のやりとり、話の組立て方が紹介されている。学年が進むにつれ、内容は高度化し、最後の Steps では、3年間のまとめとして即興性が求められるグループディスカッションを設定している。ディスカッションでは、準備段階から対話的で深い学びが実現でき、段階的な構成に特に優れている。【1-③】 ○各単元のページの上部には try があり、そこで提示されているテーマに即して英語で話すことで、即興性を高めるように工夫されている。また Our project では単元で学んだ内容を統合した活動が行える。各単元と Our project を一つのまとめとしてとらえることで学習者へのめあて提示が容易であり、指導者も指導計画が立てやすいことが、コミュニケーションを図る資質・能力を育成するうえで効果的であり、優れている。【2-①】 ○既習の文法事項や語彙を使用して各単元の think のあとに、2, 3年次は Retell というページがある。そこではページのまとめの活動として、Think で読んだ内容について、ペアで英語で伝え合う活動を設定している。“相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。”との一文があり、相互に学び合うことを促すことやグループ・ワークや身近な題材を利用してプレゼンテーションに取組みやすい点において優れている。【2-⑥】 ○2年次でスティービーワンダー(音楽)・Friendship beyond Time and Borders (道徳) 3年次でジョン万次郎(社会)を取り扱い、外国語教育を通して、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。【3-⑤】 ○表現→思考→使用と新出事項を段階的に学びやすく、学習内容を確実に習得できる手立てがあり優れている。【3-⑥】 ○資料が見やすく、生徒にとってわかりやすく優れている。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各学年で Steps という英語表現を取り扱うページで1年次では英語のやりとり、話の組立て方が紹介されている。学年が進むにつれ、内容は高度化し、最後の Steps では、3年間のまとめとして即興性が求められるグループディスカッションを設定している。ディスカッションでは、準備段階から対話的で深い学びが実現でき、段階的な構成に特に優れている。③(1年 P37, 86、2年 P78、3年 P84 等)
	2 内容の取扱い	○各単元のページの上部には try があり、そこで提示されているテーマに即して英語で話すことで、即興性を高めるように工夫されている。また Our project では単元で学んだ内容を統合した活動が行える。各単元と Our project を一つのまとめとしてとらえることで学習者へのめあて提示が容易であり、指導者も指導計画が立てやすいことが、コミュニケーションを図る資質・能力を育成するうえで効果的であり、優れている。①(1年 P21～51、2年 P7～43、3年 P7～42 等) ○既習の文法事項や語彙を活用するために、各単元の Think のあとに、2, 3年次は Retell というページがある。そこではページのまとめの活動として、Think で読んだ内容について、ペアで英語で伝え合う活動を設定している。“相手が使ったよい表現はどんどん取り入れましょう。”との一文があり、相互に学び合うことを促すことやグループ・ワークや身近な題材を利用してプレゼンテーションに取組みやすい点において優れている。⑥(2年 P10～13、3年 P10～13 等)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○2年次でスティービーワンダー(音楽)・Friendship beyond Time and Borders (道徳) 3年次でジョン万次郎(社会)を取り扱い、外国語教育を通して、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。⑤(2年 P69, 84、3年 P39, 44) ○表現→思考→使用と新出事項を段階的に学びやすく、学習内容を確実に習得できる手立てがあり優れている。⑥(全学年) ○資料が見やすく、生徒にとってわかりやすく優れている。⑧(2年 P89～95 等)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○Writing の単元でモデル文を活用できる流れになっていないため、書くことにおいて実際のコミュニケーションとして活用できる技能を身につける点で工夫を要する。③(2年 P112 等)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○各単元の扉で各ページの役割が明確で、学習内容がプロセス化されている。また各単元の Get で学習した知識・技能の活用に向けて、Use read・Use write・Use speak・Project 等の配置が効果的であることが、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に配慮されている点で特に優れている。【1－③】 ○STAGE や STEP では基礎基本の定着を図り、言語活動を進めることができる。そこで培った語彙力・言語力を活用し、Use read と Use write に取り組むことで、まとまった内容の英文を読むこと、書くことができるように構成されている。また Project では既習事項を活用して統合的な活動ができ、コミュニケーションを図る資質・能力の育成に配慮されている点で優れている。【2－①】 ○既習事項の活用を目的とした Project では、「修学旅行の計画を立てよう」といった課題解決型の教材が設定されており、ペアやグループで主体的・対話的に学習できるよう工夫されている点が優れている。【2－⑥】 ○1 年次では、車椅子バスケット（保健体育科）、2 年次では霧や雲の発生（理科）、3 年次では公民権運動（社会科）といった他教科の題材が複数あり、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。【3－⑤】 ○各単元の終わりに、文法のまとめがあり、既習文法事項の振り返り学習ができるようになっている。各単元の Get には、めあてとなる文法の要点が明示され、また Drill で反復練習することで、学習内容の定着を図ることができ、優れている。【3－⑥】 ○1 年次では日常生活を題材とした取扱いが多く、2 年次では職業体験、3 年次では修学旅行やクールジャパンについての取扱いもあり、学習者が興味や意欲を引き出す内容の取扱いもあり、優れている。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元の扉で各ページの役割が明確で、学習内容がプロセス化されている。また各単元の Get で学習した知識・技能の活用に向けて、Use read・Use write・Use speak・Project 等の配置が効果的であることが、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に配慮されている点で特に優れている。③（2 年 P5 等） ○平和・人権などの題材を取り扱っているため、豊かな心の創造性を育む点で優れている。⑤（1 年 P113～119、3 年 P35～43）
	2 内容の取扱い	○STAGE や STEP では基礎基本の定着を図り、言語活動を進めることができる。そこで培った語彙力・言語力を活用し、Use read と Use write に取り組むことで、まとまった内容の英文を読むこと、書くことができるように構成されている。また Project では既習事項を活用して統合的な活動ができ、コミュニケーションを図る資質・能力の育成に配慮されている点で優れている。①（1 年 P74、76 等） ○既習事項の活用を目的とした Project では、「修学旅行の計画を立てよう」といった課題解決型の教材が設定されており、ペアやグループで主体的・対話的に学習できるよう工夫されている点が優れている。⑥（2 年 P88、P112-113 等） ○新出文法が見開きでまとめられ、説明が優れている。②（2 年 116-117 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○1 年次では、車椅子バスケット（保健体育科）、2 年次では霧や雲の発生（理科）、3 年次では公民権運動（社会科）といった他教科の題材が数あり、教科横断的な指導が可能な構成に優れている。⑤（1 年 P97、2 年 P39、3 年 P69） ○各単元の終わりに、文法のまとめがあり、既習文法事項の振り返り学習ができるようになっている。各単元の Get には、めあてとなる文法の要点が明示され、また Drill で反復練習することで、学習内容の定着を図ることができ、優れている。⑥（1 年 P54、64 等） ○1 年次では日常生活を題材とした取扱いが多く、2 年次では職業体験、3 年次では修学旅行やクールジャパンについての取扱いもあり、学習者が興味や意欲を引き出す内容の取扱いもあり、優れている。⑧（2 年 P21、3 年 P35、51）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○1 つの単元で学ぶことが多すぎて、生徒の段階や特性をふまえて、豊かな表現力を育成する点では指導に工夫を要する。④（全学年）
	2 内容の取扱い	○取り扱う題材が生徒にとって関心がうすいものも多く、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図るという点で工夫を要する。⑥（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○目次に各 Lesson の目標の記載がなく、工夫を要する。③（全学年 P1）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○各単元毎の扉に扱うテーマ、写真、目標が明示されており、写真を見ながら学習内容がイメージし易い工夫がなされており、習得した内容を使って自己表現するのに適した構成となっており優れている。【１－③】 ○多文化共生、ノーマライゼーション、防災教育、平和教育等の内容が網羅され、教科横断的な学習に役立つ内容となっており優れている。【２－①】 ○各単元毎の USE でペアワークに取り組むようになっており優れている。【２－⑥】 ○各単元毎に Target として文法事項が分かりやすくまとめられていて優れている。【３－⑥】 ○全体に教科横断的な内容に乏しく工夫を要する。【３－⑤】 ○巻末の付録や Further study や Read and think はフォントが小さく文字ばかりで構成されており工夫を要する。【３－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各単元毎の扉に扱うテーマ、写真、目標が明示されており、写真を見ながら学習内容がイメージし易い工夫がなされており、習得した内容を使って自己表現するのに適した構成となっており優れている。③（１年 P67、２年 P51、３年 P31 等）
	2 内容の取扱い	○多文化共生、ノーマライゼーション、防災教育、平和教育等の内容が網羅され、教科横断的な学習に役立つ内容となっており優れている。①（１年 P74、２年 P31、３年 P49） ○各単元毎の USE でペアワークに取り組むようになっており優れている。⑥（１年 P83、２年 P13、３年 P77 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元毎に Target として文法事項が分かりやすくまとめられていて優れている。⑥（１年 P64、２年 P84、３年 P60 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体に教科横断的な内容に乏しく工夫を要する。⑤（全学年） ○巻末の付録や Further study や Read and think はフォントが小さく文字ばかりで構成されており工夫を要する。⑧（１年 P122～131、２年 P126～P135、３年 P108～P118 等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

英語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○題材について同じトピックについて、学年毎に地理、環境問題と様々な角度から取り上げる工夫がされており、生徒が興味をもって主体的に学習に取り組むことができ優れている。【1－③】 ○取り上げられている題材が、学校や日常生活から外国の生活や文化等生徒の発達に応じてバラエティに富んでおり、生徒が興味をもって様々な活動に取り組むことができ優れている。【2－①】 ○巻末に Activity Plus があり、学習した内容を使って様々な表現活動に取り組むことができ優れている。【3－⑥】 ○各単元の後に文法事項が簡潔にまとめてあり、学習内容を整理して身に付けやすくなっており優れている。【3－⑧】 ○各単元のグループワーク、ペアワークの activity がなく使用しづらい構成となっており工夫を要する。【2－⑥】（1～3年全体） ○平和教育、障がい者の人権に関わる問題等、人権教育に関するトピックがなく工夫を要する。【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○題材について同じトピックについて、学年毎に地理、環境問題と様々な角度から取り上げる工夫がされており、生徒が興味をもって主体的に学習に取り組むことができ優れている。③ （1年 P101～109、3年 P21～28） （1年 P111～119、2年 P19～27、3年 p81～89）
	2 内容の取扱い	○取り上げられている題材が、学校や日常生活から外国の生活や文化等生徒の発達に応じてバラエティに富んでおり、生徒が興味をもって様々な活動に取り組むことができ優れている。①(全学年)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末に Activity Plus があり、学習した内容を使って様々な表現活動に取り組むことができ優れている。⑥(全学年 巻末) ○各単元の後に文法事項が簡潔にまとめてあり、学習内容を整理して身に付けやすくなっており優れている。⑧(全学年 各単元)
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○各単元のグループワーク、ペアワークの activity がなく使用しづらい構成となっており工夫を要する。⑥(全学年)
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○平和教育、障がい者の人権に関わる問題等、人権教育に関するトピックがなく工夫を要する。⑤(全学年)

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○題材について様々に工夫されており、最新のテクノロジーや体験学習など多くのトピックに興味をもって主体的に学習に取り組むことができ優れている。【１－③】 ○各単元毎に目標が明示しており、目標に沿った、聞く、話す、書くの様々なアクティビティに効果的に取り組むことができる点で優れている。【２－①】 ○各単元に取り組みやすいペアワーク課題の設定があり優れている。【２－⑥】 ○巻末に Speaking の帯教材が付属しており使い勝手がよく優れている。【３－⑥】 ○You can do it に様々な資料を使った Activity があり、学習意欲を引き出すように工夫されており優れている。【３－⑧】 ○教科横断的な内容に乏しく特に工夫を要する。【３－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○題材について様々に工夫されており、最新のテクノロジーや体験学習など多くのトピックに興味をもって主体的に学習に取り組むことができる内容となっており優れている。③（１年 P118～127、２年 P75～85、３年 P51～59 等）
	2 内容の取扱い	○各単元毎に目標が明示しており、目標に沿った、聞く、話す、書くの様々なアクティビティに効果的に取り組むことができる点で優れている。①（１年 P126、２年 P82、３年 P82 等） ○各単元に取り組みやすいペアワーク課題の設定があり優れている。⑥（１年 P51、２年 P57、３年 P25 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末に Speaking の帯教材が付属しており使い勝手がよく優れている。⑥（全学年 巻末） ○You can do it に様々な資料を使った Activity があり、学習意欲を引き出すように工夫されており優れている。⑧（１年 P132-133、２年 P126-127、３年 P110-111 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○取り上げられている地域に偏りがあり（イギリス、フィンランド、ラトビア、カナダ、アメリカ等が多く、インドネシア、ブラジル、UAE、ルワンダ等アジア、アフリカ等は少ない）多文化共生の観点からは見劣りがし工夫を要する。⑦（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科横断的な内容に乏しく特に工夫を要する。⑤（全学年）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○冒頭「1年間で学ぶこと」において、テーマが示され生徒が見通しを持ちながら考えることができるよう取り扱われている。また、各単元末の「考えよう」「自分を見つめよう」では、生徒が考え、話し合うための視点が参考として示され、考えを深めることができるよう取り扱われており優れている。【1-③】 ○教材を補充する「PLUS」や巻末の「テーマで振り返ろう」では多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、更に新しい見方や考え方を生み出したりできるよう配慮されていて優れている。【2-①】 ○各学年の教材は、オリエンテーション、本編、付録の3つの流れで構成され、学習に効果的な構成となっている。また、付録の補充教材も複数収録されており、優れている。【3-⑤】 ○教材ごとに「考えよう」「自分を見つめよう」や、学期末に振り返りを記録する「自分の学びを振り返ろう」等が設けられ、自らの成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるよう工夫されている点が優れている。【3-⑥】 ○「Dマーク」のあるページでは学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができ、生徒の学習意欲を引き出す点において優れている。【3-⑧】 ○グループ学習やモラルスキルトレーニングを「アクション」として配置しているが、役割演技に気を取られてしまい深く考える学習につながらないため工夫、配慮を要する。【2-⑥】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○冒頭「1年間で学ぶこと」において、テーマが示され生徒が見通しを持ちながら考えることができるよう取り扱われている。また、各単元末の「考えよう」「自分を見つめよう」では、生徒が考え、話し合うための視点が参考として示され、考えを深めることができるよう取り扱われており優れている。③（全学年 P8-9）
	2 内容の取扱い	○教材を補充する「PLUS」や巻末の「テーマで振り返ろう」では多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、更に新しい見方や考え方を生み出したりできるよう配慮されていて優れている。 ①（2年 P184、2年 P192、3年 P192 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年の教材は、オリエンテーション、本編、付録の3つの流れで構成され、学習に効果的な構成となっている。また、付録の補充教材も複数収録されており、優れている。⑤（全学年） ○教材ごとに「考えよう」「自分を見つめよう」や、学期末に振り返りを記録する「自分の学びを振り返ろう」等が設けられ、自らの成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるよう工夫されている点が優れている。⑥（全学年 各単元末） ○「Dマーク」のあるページでは学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができ、生徒の学習意欲を引き出す点において、優れている。⑧（1年 P34、2年 P56、3年 P36 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○グループ学習やモラルスキルトレーニングを「アクション」として配置しているが、役割演技に気を取られてしまい深く考える学習につながらないため工夫、配慮を要する。⑥（1年 P39、2年 P84、3年 P100 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

道徳		教出（教育出版株式会社）
総 評		○多面的・多角的に考えることができ、さまざまな課題に向き合い、よりよい選択・判断をしていく力をつけていける内容となっており優れている。【2－①】 ○学期末、学年末に振り返りを記録する「道徳の学びを振り返ろう」「1年間の道徳の学びを振り返ろう」等が設けられ、自らの成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるよう工夫されており優れている。【3－⑥】 ○写真や挿絵によって、生徒の興味・関心を引き出す工夫がされており、優れている。【3－⑧】 ○学習の流れとポイントをわかりやすく表現しているが、主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業を展開するには文章量が多いため工夫、配慮を要する。【1－③】 ○各単元末に「学びの道しるべ」として3つの項目をあげているが、教材を読んで考える部分（1，2）と、自分の視点に立って考える部分（3）が混在しているので、工夫、配慮を要する。【2－⑥】 ○各学年とも教材が4つの視点でバランスよく組織・配列されているが各単元の目標の記載が簡潔ではないので、工夫、配慮を要する。 【3－⑤】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○多面的・多角的に考えることができ、さまざまな課題に向き合い、よりよい選択・判断をしていく力をつけていける内容となっており優れている。①（1年 P64, 162, 185、2年 P44, 70, 122、3年 P56, 124 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学期末、学年末に振り返りを記録する「道徳の学びを振り返ろう」「1年間の道徳の学びを振り返ろう」等が設けられ、自らの成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりすることができるよう工夫されており優れている。⑥（各学年 巻末） ○写真や挿絵によって、生徒の興味・関心を引き出す工夫がされており、優れている。⑧（1年 P35, 150、2年 P122, 125、3年 P28～29, P56～57 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学習の流れとポイントをわかりやすく表現しているが、主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業を展開するには文章量が多いため工夫、配慮を要する。③（1年 P56～63, P140～147、3年 P42～47, P70～75, P116～123）
	2 内容の取扱い	○各単元末に「学びの道しるべ」として3つの項目をあげているが、教材を読んで考える部分（1，2）と、自分の視点に立って考える部分（3）が混在しているので、工夫、配慮を要する。⑥（全学年） ○体験的な学習に適した教材では、自分におきかえて考えられるよう工夫されているが、役割演技に気を取られてしまい深く考える学習につながらないため工夫、配慮を要する。④（1年 P54, 104、2年 P102-103、3年 P40-41 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元の目標の記載が簡潔ではないので、工夫、配慮を要する。 ⑤（2年 P52 等）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○各単元「考えよう」では、発問が明確で分かりやすくなっている。それぞれの教材において2つの発問が設定されており、生徒に物事を広い視野から多面的・多角的にとらえさせる点において特に優れている。 【2-①】 ○各単元「つなげよう」では、既習事項をもとにして、道徳的な実践意欲と態度や、これからの人間としての生き方について考えられるよう書籍の紹介などの工夫がされている点が特に優れている。【2-⑥】 ○読み物以外で考えさせる教材や、話し合いの中で考える教材が多く扱われており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮され、優れている。【1-③】 ○各学年、付録で4教材が補填されているが、小学校の段階で学習している教材である可能性もあり、教材の入れ替えなどに工夫、配慮を要する。【3-⑤】 ○各学年 35 時間分の教材が用意されていないため工夫、配慮を要する。 【3-⑥】 ○古い時代の話が多く、生徒の興味関心を引くことに工夫、配慮を要する。【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○読み物以外で考えさせる教材や、話し合いの中で考える教材が多く扱われており、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮され、優れている。③（全学年）
	2 内容の取扱い	○各単元「考えよう」では、発問が明確で分かりやすくなっている。それぞれの教材において2つの発問が設定されており、生徒に物事を広い視野から多面的・多角的にとらえさせる点において特に優れている。 ①（全学年） ○各単元「つなげよう」では、既習事項をもとにして、道徳的な実践意欲と態度や、これからの人間としての生き方について考えられるよう書籍の紹介などの工夫がされている点が特に優れている。⑥（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年、付録で4教材が補填されているが、小学校の段階で学習している教材である可能性もあり、教材の入れ替えなどに工夫、配慮を要する。⑤（全学年） ○各学年 3 5 時間分の教材が用意されていないため工夫、配慮を要する。 ⑥（全学年） ○古い時代の話が多く、生徒の興味関心を引くことに工夫、配慮を要する。⑧（全学年）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○生徒が深く考えることができるよう、単元に対応した「道徳ノート」（別冊）を活用できるように工夫されている。各ページにおいて友達の見解や話し合いから新しい気づきがあったかを振り返ることによって、物事を多面的・多角的に考えられるよう工夫されており、特に優れている。 【2-①】 ○各単元の「考えてみよう」において、これからの思いや課題を考えることができるよう工夫されており、話し合うための視点が参考として示されているため、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮され、優れている。 【1-③】 ○4つの視点による教材配列のバランスがよく、教材に関連する教科等が巻末の表に示され、優れている。 【3-⑤】 ○各単元の「自分に+1」において、自分の生き方についての考えを深められるよう工夫されており、優れている。 【3-⑥】 ○「学習を深めるヒント」において様々な視点の提示が多く、生徒の発想を誘導する傾向が感じられる。生徒が自由に考えを深められる工夫、配慮を要する。 【2-⑥】 ○構成が複雑で、生徒の学習意欲を引き出す点においては工夫、配慮を要する。 【3-⑧】
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○効果的な指導がしやすいように構成されていて優れている。「いじめ」については、発生しやすい時期（学期始め、長期休業後）を想定して配置されていて特に優れている。①（1年 P28-29, P44～47、2年 P28-29, 44～49、3年 P24-25, P42-43 等） ○各単元の「考えてみよう」において、これからの思いや課題を考えることができるよう工夫されており、話し合うための視点が参考として示されているため、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮され、優れている。 ③（全学年）
	2 内容の取扱い	○生徒が深く考えることができるよう、単元に対応した「道徳ノート」（別冊）を活用できるように工夫されている。各ページにおいて友達の見解や話し合いから新しい気づきがあったかを振り返ることによって、物事を多面的・多角的に考えられるよう工夫されており、特に優れている。 ①（全学年 巻末）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○4つの視点による教材配列のバランスがよく、教材に関連する教科等が巻末の表に示され、優れている。 ⑤（全学年 巻末） ○各単元の「自分に+1」において、自分の生き方についての考えを深められるよう工夫されており、優れている。 ⑥（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○「学習を深めるヒント」において様々な視点の提示が多く、生徒の発想を誘導する傾向が感じられる。生徒が自由に考えを深められる工夫、配慮を要する。 ⑥（1年 P103、2年 P173、3年 P109 等） ○「情報モラル」について考えさせるには、各学年2ページずつしかなく、内容が少ないように感じられ、特に工夫、配慮を要する。 （1年 P98-99、2年 P84-85、3年 P90-91）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○構成が複雑で、生徒の学習意欲を引き出す点においては工夫、配慮を要する。 ⑧（全学年）

令和3年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4地区）

道徳		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		○各単元のまとめとして設定されている「深めよう」では、自分の考えと友だちの考えを共有することによって、多面的・多角的な視点で振り返ることができるように工夫がされ、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮され、優れている。【1－③】 ○「地球と地域の未来のために」「夢に向かって共に輝く」というテーマで、それぞれ2教材を連続して掲載するなど、多面的・多角的に学びを深められるようにしており優れている。【2－①】 ○4つの視点のマークに加え、巻頭でテーマごとに教材を紹介したり、学年ごとにテーマを設定したりと、系統性に配慮するなど優れている。【3－⑤】 ○巻頭の「マイプロフィール」、巻末の「心の四季」、学期ごとの「学びの記録」を配置し、学びを通じて生徒が自らの成長に気付くための工夫がなされ優れている。【3－⑥】 ○教材の内容を深めることを目的とした問いかけが明らかに乏しいため工夫、配慮を要する。【2－⑥】 ○概ね教材の内容の難易度がやや高く、生徒が興味をもちにくいいため、工夫、配慮を要する。【3－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元のまとめとして設定されている「深めよう」では、自分の考えと友だちの考えを共有することによって、多面的・多角的な視点で振り返ることができるように工夫がされ、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮され、優れている。③（1年P13、2年P14-15、3年P15等）
	2 内容の取扱い	○「地球と地域の未来のために」「夢に向かって共に輝く」というテーマで、それぞれ2教材を連続して掲載するなど、多面的・多角的に学びを深められるようにしており優れている。①（1年P74～85、P136～147、2年P50～61、P112～123、3年P72～83、P162～169） ○インターネットやSNSなどを取り上げ、情報社会における生き方について考えさせる工夫が見られ、優れている。⑤（1年P24～27、P86～89、2年P49、P108～111、3年P42～45、P122～124）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○4つの視点のマークに加え、巻頭でテーマごとに教材を紹介したり、学年ごとにテーマを設定したりと、系統性に配慮するなど優れている。⑤（全学年） ○巻頭の「マイプロフィール」、巻末の「心の四季」、学期ごとの「学びの記録」を配置し、学びを通じて生徒が自らの成長に気付くための工夫がなされ優れている。⑥（全学年 巻頭・巻末）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○教材の内容を深めることを目的とした問いかけが明らかに乏しいため工夫、配慮を要する。⑥（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○概ね教材の内容の難易度がやや高く、生徒が興味をもちにくいいため、工夫、配慮を要する。⑧（全学年）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

道徳		あかつき（廣済堂あかつき株式会社）
総 評		○各単元末では「考える・話し合う」を設け生徒の主体的、対話的な学びを促す工夫がされ、さらに「考えを広げる・深める」の活動は、授業内にとどまらず、授業外においても周りの友人や家族とも語り合うことができる工夫がされていて特に優れている。【１－③】 ○指導内容「よりよく生きる喜び」については重点項目として各学年に３教材３時間を配当し、系統立てて学習することができるよう工夫されていて特に優れている。【２－①】 ○各教科の学習内容や他の教育活動などとの時期的・内容的関連を考慮した教材が精選され、配列されている点が特に優れている。【３－⑤】 ○別冊「道徳ノート」において自分自身の学習を振り返り、課題や目標を見つけることができるよう配慮されていて特に優れている。【３－⑥】 ○日常生活や学校生活のなかで、人とのかかわりに関する教材を取り入れ、その悩みや葛藤を自分自身の姿に重ねることのできる点において優れている。【２－⑥】 ○先人の伝記、スポーツなど興味を持つ教材を各学年取り入れている。そこから生き方を学ぶことができ、学習意欲を引き出す点において、優れている。【３－⑧】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元末では「考える・話し合う」を設け生徒の主体的、対話的な学びを促す工夫がされ、さらに「考えを広げる・深める」の活動は、授業内にとどまらず、授業外においても周りの友人や家族とも語り合うことができる工夫がされていて特に優れている。③（全学年）
	2 内容の取扱い	○指導内容「よりよく生きる喜び」については重点項目として各学年に３教材３時間を配当し、系統立てて学習することができるよう工夫されていて特に優れている。①（１年 P18～23, P120～125, P148～153、２年 P72～76, P104～107, P138～140、３年 P54～60, P105～119, P151～153） ○日常生活や学校生活のなかで、人とのかかわりに関する教材を取り入れ、その悩みや葛藤を自分自身の姿に重ねることのできる点において優れている。⑥（１年 P4～5、２年 P4～9、３年 P4～9 等）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各教科の学習内容や他の教育活動などとの時期的・内容的関連を考慮した教材が精選され、配列されている点が特に優れている。⑤（全学年） ○別冊「道徳ノート」において自分自身の学習を振り返り、課題や目標を見つけることができるよう配慮されていて特に優れている。⑥（全学年） ○先人の伝記、スポーツなど興味を持つ教材を各学年取り入れている。そこから生き方を学ぶことができ、学習意欲を引き出す点において、優れている。⑧（２年 P42～47、３年 P48～53 等）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	特記事項なし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○３年生資料においては文章量が多く、内容的にも成長段階以上の難しさを感じるものが多く、工夫、配慮を要する。⑦（３年 全体）

令和３年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第４地区）

道徳		日科（日本教科書株式会社）
総 評		○人間の葛藤についての発問が用意されており、生徒が深く考えられるよう工夫されている点が優れている。【２－⑥】 ○写真が多く使用されており、生徒の興味を惹きつけるのに資するよう工夫されており優れている。【３－⑧】 ○対話的な展開への発問が設定されていないことから、主体的・対話的で深い学びの実現に工夫、配慮を要する。【１－③】 ○全体として細部の事象が描写されている読み物が多く、生徒が広い視野から多面的・多角的に考えを展開していくことに工夫、配慮を要する。【２－①】 ○教材が指導内容の項目順に並んでおり、実際の授業で教材を扱う順と配列が異なるため、工夫、配慮を要する。【３－⑤】 ○学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることが見られず、工夫、配慮を要する。【３－⑥】
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	特記事項なし
	2 内容の取扱い	○人間の葛藤についての発問が用意されており、生徒が深く考えられるよう工夫されている点が優れている。⑥（１年 P38～41, P47～54, P74～77、２年 P40～42, P48～53, P80～85） ○生徒にとって身近な課題が取り上げられた教材が多く、人間関係の課題について解決に向けて考えを深めるように工夫されている。④（教材全体）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真が多く使用されており、生徒の興味を惹きつけるのに資するよう工夫されており優れている。⑧（教材全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○対話的な展開への発問が設定されていないことから、主体的・対話的で深い学びの実現に工夫、配慮を要する。③（全学年）
	2 内容の取扱い	○全体として細部の事象が描写されている読み物が多く、生徒が広い視野から多面的・多角的に考えを展開していくことに工夫、配慮を要する。①（全学年）
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字が小さく、学習の苦手な生徒や、視覚に支援を要する生徒にとって工夫、配慮を要する。（教科書全体）② ○教材が指導内容の項目順に並んでおり、実際の授業で教材を扱う順と配列が異なるため、工夫、配慮を要する。⑤（全学年） ○学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることが見られず、工夫、配慮を要する。⑥（全学年）