

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○各単元の最後に学習の見通しが立てやすいよう「てびき」や「学びのとびら」での漫画を使った説明などとてもわかりやすくまとめられていて、生徒が主体的に学習しやすいよう工夫されている。</p> <p>○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶことができるよう工夫がなされている。</p> <p>○詳細で分かりやすい反面、生徒の発達の段階や特性に応じた教材の扱いが難しく、配慮を要する。</p> <p>○Dマークを配し、インターネットの資料を紹介しているが、学んだことを生活に生かすことができるよう、該当ページにQRコードを配する等の工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元の最後に学習の見通しが立てやすいよう「てびき」や「学びのとびら」での漫画を使った説明などとてもわかりやすくまとめられていて、生徒が主体的に学習しやすいよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶことができるよう工夫がなされている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○フォントを大きくし読みやすくすることで、中学校の学習にスムーズに入れるよう工夫がなされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○詳細で分かりやすい反面、生徒の発達の段階や特性に応じた教材の扱いが難しく、配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○物語を二つ連続で並べるなど活動場面の設定や多様な学習の組み合わせを可能にする工夫がなされているが、他の文章単位では同じような構成が望ましい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○Dマークを配し、インターネットの資料を紹介しているが、学んだことを生活に生かすことができるよう、該当ページにQRコードを配する等の工夫を要する。⑥ ○資料編の色使いが本編に比べ暗い印象を受け、生徒が興味をもちにくく、配慮を要する。⑧

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<p>○各単元の最後に学習の見通しが立てやすいように目標や活動内容等まとめられており、生徒が自らの到達度に応じて教材に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>○「読み方を学ぼう」など読解技術を学べるような工夫がなされていて、生徒が思考力や想像力を養う基礎を学ぶことができる。</p> <p>○生徒が主体的に学ぶことができるよう、もう少し助言や参考になるような内容を加える等の工夫を要する。</p> <p>○「学びを振り返る」のような学習内容や過程を振り返る内容はあるが、生徒が学んだことを生活に生かしやすいようにするためには、QRコードなど ICT 機器を利用した発展的な学習へのてびきとなるような工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元の最後に学習の見通しが立てやすいように目標や活動内容等まとめられており、生徒が自らの到達度に応じて教材に取り組むことができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○「読み方を学ぼう」など読解技術を学べるような工夫がなされていて、生徒が思考力や想像力を養う基礎を学ぶことができる。③</p> <p>○言葉がもつ価値を認識し、言語感覚を豊かにし、言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図ることができるよう、適切な内容が取り上げられている。④</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿し絵や写真などが鮮明である。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒が主体的に学ぶことができるよう、もう少し助言や参考になるような内容を加える等の工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	○説明的文章を二つ連続で並べるなど活動場面の設定や多様な学習の組み合わせを可能にする工夫がなされているが、他の文章単元でも同じような構成が望ましい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「学びを振り返る」のような学習内容や過程を振り返る内容はあるが、生徒が学んだことを生活に生かしやすいようにするためには、QRコードなど ICT 機器を利用した発展的な学習へのてびきとなるような工夫を要する。⑥

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○各単元に学習の見通しや学習内容が理解しやすいように「みちしるべ」や「学びナビ」などとてもわかりやすくまとめられていて生徒が主体的に学習しやすいように工夫されている。</p> <p>○生徒の発達段階や特性に応じた教材の扱いが難しく、工夫を要する。</p> <p>○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶための工夫が「学びナビ」に掲載されているが、もう少し詳細な解説や演習問題を増やすなどの工夫を要する。</p> <p>○「まなびリンク」でインターネットの資料を紹介しているが、生徒が進んで学んだことを生活に生かすため、該当ページにQRコードを配するなどの工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元に学習の見通しや学習内容が理解しやすいように「みちしるべ」や「学びナビ」などとてもわかりやすくまとめられていて生徒が主体的に学習しやすいように工夫されている。③
	2 内容の取扱い	○生徒が学んだことを生かし、主体的に学べるよう工夫されている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿し絵や写真が鮮明である。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の発達段階や特性に応じた教材の扱いが難しく、工夫を要する。④
	2 内容の取扱い	<p>○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶための工夫が「学びナビ」に掲載されているが、もう少し詳細な解説や演習問題を増やすなどの工夫を要する。③</p> <p>○同じジャンルの文章を連続で並べるなどして、文章の読み方を生かした活動場面の設定や多様な学習の組み合わせを可能にする構成にするなどの工夫を要する。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「まなびリンク」でインターネットの資料を紹介しているが、生徒が進んで学んだことを生活に生かすため、該当ページにQRコードを配するなどの工夫を要する。⑥

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○各単元の最後に学習の見通しが立てやすいように目標や活動内容等まとめられており、生徒が自らの到達度に応じて教材に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶための工夫がなされている。</p> <p>○本文の最後に「考えをもつ」や「言葉を広げる」など学習内容や過程を振り返る場面や各所にQRコードが配されているなど、学んだことを生活に生かす工夫がなされている。</p> <p>○主体的に学ぶところには、助言や参考を増やすなどの工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元の最後に学習の見通しが立てやすいように目標や活動内容等まとめられており、生徒が自らの到達度に応じて教材に取り組むことができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	○社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための技術を学ぶための工夫がなされている。③ ○説明的文章や物語文を二つ連続で並べるなど活動場面の設定や多様な学習の組み合わせを可能にする工夫がなされている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿し絵や写真が鮮明である③ ○本文の最後に「考えをもつ」や「言葉を広げる」など学習内容や過程を振り返る場面や各所にQRコードが配されているなど、学んだことを生活に生かす工夫がなされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的に学ぶところには、助言や参考を増やすなどの工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	○「思考のレッスン」の内容を増やし、生徒が論理的に考えるための思考技術をさらに学び深められるよう工夫を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料編の色使いが本編に比べ暗い印象を受け、生徒が興味をもちにくい点で配慮を要する。⑧

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○「基本の点画の書き方」において、始筆から終筆までの筆の動きを「顔」を用いて示しているが、「顔」に気をとられてしまう生徒も考えられ、論理的思考力の育成につながりにくい点で工夫を要する。</p> <p>○「行書の筆使い」において、筆の動きをまとめて示してはならず、行書の基本を全体的に説明しにくい点で配慮を要する。</p> <p>○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりにくく、基礎的な書き方を理解しづらい点で工夫を要する。</p> <p>○「案内の手紙を書こう」「職場訪問をしよう」などでの見本となる手紙文やハガキ文が小さく、学習の内容を確実に習得していくうえで配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「楷書に調和する仮名」の学習において、字形をわかりやすく示し、字形を整えて書くよう配慮されている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「基本の点画の書き方」において、始筆から終筆までの筆の動きを「顔」を用いて示しているが、「顔」に気をとられてしまう生徒も考えられ、論理的思考力の育成につながりにくい点で工夫を要する。④
	2 内容の取扱い	<p>○「行書の筆使い」において、筆の動きをまとめて示してはならず、行書の基本を全体的に説明しにくい点で配慮を要する。②</p> <p>○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりにくく、基礎的な書き方を理解しづらい点で工夫を要する。③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「案内の手紙を書こう」「職場訪問をしよう」などでの見本となる手紙文やハガキ文が小さく、学習の内容を確実に習得していくうえで配慮を要する。⑥

書写		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<p>○「点画の種類と筆遣い」において、始筆から終筆までの筆の動きをわかりやすく示し、生徒の発達の段階や特性を踏まえて指導することができるよう工夫されている。</p> <p>○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりやすく比較されている。</p> <p>○「行書の筆使い」において、筆の動きをまとめて示してはならず、行書の基本を体系的に説明しにくい。</p> <p>○資料編にある日常の書式の例が少なく、「振り返ろう」にある宛先や手紙文の練習に生かしにくい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「点画の種類と筆遣い」において、始筆から終筆までの筆の動きをわかりやすく示し、生徒の発達の段階や特性を踏まえて指導することができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりやすく比較されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「仮名の字形と筆使い」「行書に調和する仮名」において、仮名の字形の取り方が理解しにくく、配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○「行書の筆使い」において、筆の動きをまとめて示してはならず、行書の基本を体系的に説明しにくい。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料編にある日常の書式の例が少なく、「振り返ろう」にある宛先や手紙文の練習に生かしにくい。⑥

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○「基本点画の種類」において、筆圧にまで及んで詳しく説明されており、生徒の発達の段階や特性を踏まえて指導することができるよう工夫されている。</p> <p>○「行書の筆使い」において、筆の動きを示すことで、行書の基本を理解できるよう工夫されている。また、筆脈についても理解しやすい。</p> <p>○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりやすく比較されている。また、「考えよう」において、行書をどのように用いて速く書くのか、調和よく書くのかを意識できるように構成されている。</p> <p>○「書式の教室」は、多くの情報を小さく一つにまとめており、実際に手紙やはがきを書く時には参考にしづらく、工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「基本点画の種類」において、筆圧にまで及んで詳しく説明されており、生徒の発達の段階や特性を踏まえて指導することができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○「楷書に調和する仮名」の学習において、仮名の筆順を示し、字形を整えるための配慮がなされている。①</p> <p>○「行書の筆使い」において、筆の動きを示すことで、行書の基本を理解できるよう工夫されている。また、筆脈についても理解しやすい。②</p> <p>○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりやすく比較されている。また、「考えよう」において、行書をどのように用いて速く書くのか、調和よく書くのかを意識できるように構成されている。③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「新聞を書く」に例示されている新聞にどのような工夫がなされているのか分かりにくい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「書式の教室」は、多くの情報を小さく一つにまとめており、実際に手紙やはがきを書く時には参考にしづらく、工夫を要する。⑥

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○「行書の筆使い」において、筆の動きを示すことで、行書の基本を理解できるよう工夫されている。</p> <p>○「点画の種類」において、始筆から終筆までの筆の動きを示しているが、実際に半紙に記入する大きさよりは小さく、生徒の発達の段階や特性によっては指導しにくく、配慮を要する。</p> <p>○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりにくい。</p> <p>○「行書を活用しよう」に示された資料が小さく見づらい。</p>
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「行書の筆使い」において、筆の動きを示すことで、行書の基本を理解できるよう工夫されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習した内容を生活に生かせるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「点画の種類」において、始筆から終筆までの筆の動きを示しているが、実際に半紙に記入する大きさよりは小さく、生徒の発達の段階や特性によっては指導しにくく、配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○「行書と仮名の調和」では、楷書と行書の仮名文字の変化がわかりにくい。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「行書を活用しよう」に示された資料が小さく見づらい。⑥

社会（地理的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○構造化された問いを繰り返す課題解決的な単元構成のため、生徒の思考力、判断力、表現力を効果的に高めるために有効である。</p> <p>○各章の導入時に、「世界の人々の生活を探ろう」「SDGs から地球的課題を考えよう」「日本がどのような国かイメージしよう」など日本や世界諸事象について興味関心を持たせ課題を解決しようとする態度を養える工夫がされている。</p> <p>○世界や日本の諸地域学習では、「基礎・基本のまとめ」から「まとめの活動」へと、基礎学力の定着を段階的に図ることができる。また、まとめを通して、生徒の社会的な見方・考え方を育む構成となっている。</p> <p>○日本の諸地域に関するページ数が全体の3割を切っており少ないため、地域の諸事象や地域的特色を理解する際に工夫を要する。</p> <p>○諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べる「資料から発見！」では、まとめる技能が養成できるコーナーがあるが、世界の諸地域学習にのみ設定されており、日本の諸地域学習への設定がない。指導にあたっては他補足資料を提供するなどの配慮が必要。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○構造化された問いを繰り返す課題解決的な単元構成のため、生徒の思考力、判断力、表現力を効果的に高めるために有効である。④
	2 内容の取扱い	○地理的な見方・考え方を活用して取り組む場面に「見方・考え方」のコーナーを設けたりマークを85か所も付したりすることで、より深い思考・判断を促し地理的分野で公民的資質も養える内容である。① ○各章の導入時に、「世界の人々の生活を探ろう」「SDGs から地球的課題を考えよう」「日本がどのような国かイメージしよう」など日本や世界諸事象について興味関心を持たせ課題を解決しようとする態度を養える工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○世界や日本の諸地域学習では、「基礎・基本のまとめ」から「まとめの活動」へと、基礎学力の定着を段階的に図ることができる。また、まとめを通して、生徒の社会的な見方・考え方を育む構成となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○地域の在り方の単元において、他者の地域設定と比較して、主題県が本市の生徒にとって馴染みがうすく、主体的な学習を展開するには工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	○日本の諸地域に関するページ数が全体の3割を切っており少ないため、地域の諸事象や地域的特色を理解する際に工夫を要する。② ○諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べる「資料から発見！」では、まとめる技能が養成できるコーナーがあるが、世界の諸地域学習にのみ設定されており、日本の諸地域学習への設定がない。指導にあたっては他補足資料を提供するなどの配慮が必要。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○日本の諸地域では、各地方の冒頭の地図が小さいため、視覚的にイメージさせる際には配慮を要する。⑧

社会（地理的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○地理的な見方・考え方を活用し、主体的に選択・判断する学習を重視している。学習の進行に伴い、学習内容や学習活動が段階的に発展、深化する構成で、生徒の発達の段階や特性に配慮されている。</p> <p>○「地図を活用しよう」という折り込みがあり、我が国の国土および世界の諸地域に関して、地域の諸事象や特色を理解することができるよう配慮されている。</p> <p>○地域の在り方のページ数が少なく調査や諸資料から情報を効果的に調べまとめる技能を身につける際に配慮を要する。</p> <p>○単元毎に「学習のまとめと表現」が設定されているが、語句の確認などが中心で学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生かしたりするための活動ではなく配慮が必要である。</p> <p>○世界と日本の地域構成の単元において、掲載されている地図がやや少なく、学習の内容や過程を振り返る際には、地図帳を併用するなどの工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○地理的な見方・考え方を活用し、主体的に選択・判断する学習を重視している。学習の進行に伴い、学習内容や学習活動が段階的に発展、深化する構成で、生徒の発達の段階や特性に配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○「諸地域」学習に、教科書総ページ数の半分以上が充てられており、グローバル化する国際社会の中で公民的資質を地理学習で育成できる工夫がされている。①</p> <p>○「地図を活用しよう」という折り込みがあり、我が国の国土および世界の諸地域に関して、地域の諸事象や特色を理解することができるよう配慮されている。②</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○円グラフや棒グラフなどの色遣いがわかりやすく、視覚的に捉えやすい資料となっている。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○単元のまとめに「意見を交換しよう」が設定されているが、そのための諸資料が少なく生徒が主体的に学習するには工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	<p>○地域の在り方のページ数が少なく、調査や諸資料から情報を効果的に調べ、まとめる技能を身につける際に配慮を要する。③</p> <p>○単元毎に「学習のまとめと表現」が設定されているが、語句の確認などが中心で学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生かしたりするための活動ではなく配慮が必要である。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○世界と日本の地域構成の単元において、掲載されている地図がやや少なく、学習の内容や過程を振り返る際には、地図帳を併用するなどの工夫を要する。⑥

社会（地理的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○各州の主題に応じて、人々の生活の様子と地球的課題を関連付けて把握できるようになっている。また自然環境、歴史、生活文化など地域的特色についてバランスよく取り扱われ見通しがたてやすい。</p> <p>○「技能をみがく」のコーナーが23か所あり、地図帳や写真、グラフ等の読み取り方や地理学習の基礎的な技能が学べるよう工夫されている。</p> <p>○「未来に向けて」が25か所、また「地域の在り方を考える」が7か所あり、日本や世界の地域に関わる諸事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養うよう工夫されている。</p> <p>○世界・日本の諸地域の学習では、単元展開の構成が統一されており、生徒が復習する際には、系統立てて比較しながら学習しやすい工夫がされている。</p> <p>○目次や索引のページ数がやや少なく、巻末に用語解説のページがないため、主体的に自主学習・家庭学習などに活用する際に、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○主体的な学びを実現するため、学習の全体像や選択機会を明示するよう工夫されている。③</p> <p>○取り上げる題材や写真等は、人々の営みや努力する姿を題材や写真等にとりあげる等、道徳教育にも配慮されている。⑤</p>
	2 内容の取扱い	<p>○各州の主題に応じて、人々の生活の様子と地球的課題を関連付けて把握できるようになっている。また自然環境、歴史、生活文化など地域的特色についてバランスよく取り扱われ見通しがたてやすい。②</p> <p>○「技能をみがく」のコーナーが23か所あり、地図帳や写真、グラフ等の読み取り方や地理学習の基礎的な技能が学べるよう工夫されている。③</p> <p>○「未来に向けて」が25か所、また「地域の在り方を考える」が7か所あり、日本や世界の地域に関わる諸事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養うよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○世界・日本の諸地域の学習では、単元展開の構成が統一されており、生徒が復習する際には、系統立てて比較しながら学習しやすい工夫がされている。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○目次や索引のページ数がやや少なく、巻末に用語解説のページがないため、主体的に自主学習・家庭学習などに活用する際に、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ配慮を要する。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○自然災害や防災に関する内容がやや少なく、我が国の国土を大切にする自覚などについて補足説明をするなどの工夫を要する。⑦</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○特になし</p>

社会（地理的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○生徒の発達段階に考慮した内容構成になっており、小学校の振り返りや歴史・公民との分野間での連携を意識できるよう工夫されている。</p> <p>○「チャレンジ地理」が設定されており、ディベートやシミュレーションの活動を通して、日本や世界の地域に関する諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養えるよう工夫されている。</p> <p>○地域調査の方法で「京都市伏見区」、また、地域の在り方で「京都市」を取り上げており、多様な地域の諸事象や地域的特色を理解するうえで、配慮を要する。</p> <p>○「世界と日本の地域構成」における資料が少なく、諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能の習得するために、補足資料を活用するなどの工夫を要する。</p> <p>○「学習のまとめ」の分量がやや少なく、十分な知識定着の観点から配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の発達段階に考慮した内容構成になっており、小学校の振り返りや歴史・公民との分野間での連携を意識できるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	○地理的な見方・考え方をイラストや問いを用いて分かりやすく示している。また「見方・考え方」のマークを多数掲載することより深い思考・判断を促し地理的分野で公民的資質が養えるよう工夫されている。① ○「チャレンジ地理」が設定されており、ディベートやシミュレーションの活動を通して、日本や世界の地域に関する諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養えるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元の学習課題とその課題を確認するための問いが明確であり、何を学ぶのかということイメージしやすい構成となっている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○世界と日本の地域構成の単元において、掲載されている写真や資料がやや大きいため、本文量が少なくなっており、生徒が主体的に学びをすすめる際に配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	○地域調査の方法で「京都市伏見区」、また、地域の在り方で「京都市」を取り上げており、多様な地域の諸事象や地域的特色を理解するうえで、配慮を要する。② ○「世界と日本の地域構成」における資料が少なく、諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能の習得するために、補足資料を活用するなどの工夫を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「学習のまとめ」の分量がやや少なく、十分な知識定着の観点から配慮を要する。⑥

社会（歴史的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○構造化された問いを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることができるようになっている。</p> <p>○小集団での参加型学習「みんなでチャレンジ」を40か所設定しており、歴史に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養えるよう配慮されている。</p> <p>○左側のページ下部に学習している時代や世紀を前後の時代も含めて常に表記する構成になっており、生徒が学習の内容や過程など時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。</p> <p>○各章のまとめの活動は「古代の日本のキーパーソンはだれだろう」や「現代の日本を形作ったものはなんだろう」などユニークではあるが、各時代の特色を踏まえるための、指導時間確保に工夫を要する。</p> <p>○年表資料が掲載されている箇所が13か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れを世界の歴史と合わせて理解するには、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○構造化された問いを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることができるようになっている。④
	2 内容の取扱い	○小集団での参加型学習「みんなでチャレンジ」を40か所設定しており、歴史に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○左側のページ下部に学習している時代や世紀を前後の時代も含めて常に表記する構成になっており、生徒が学習の内容や過程など時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○身近な地域の歴史を調べる学習で、郷土愛を育てる「地域の歴史を調べよう」の項目には大阪市の扱いがなく、本市の生徒が郷土愛を主体的に育むには工夫を要する。⑤
	2 内容の取扱い	○各章のまとめの活動は「古代の日本のキーパーソンはだれだろう」や「現代の日本を形作ったものはなんだろう」などユニークではあるが、各時代の特色を踏まえるための、指導時間確保に工夫を要する。② ○年表資料が掲載されている箇所が13か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れを世界の歴史と合わせて理解するには配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○導入の活動でのイラスト資料がやや小さく、生徒の興味と学習意欲を引き出すために工夫を要する。⑧

社会（歴史的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○各節の単元構成が原則「世界の動きから日本の動き」の順で配列されており、世界の時代背景を大局的におさえながら、我が国の歴史の流れを各時代の特色を踏まえて理解できるように工夫されている。</p> <p>○左側のページに学習している時代や世紀を前後の時代も含めて常に表記する「時代スケール」を配置し、生徒が学習の内容や過程など時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。</p> <p>○「歴史を探ろう」や「身近な地域の歴史を調べよう」などの特設ページが設定されているが、文字が小さく諸資料の説明も少ないので、生徒の発達の段階や特性を踏まえた配慮を要する。</p> <p>○年表資料が掲載されている箇所が7か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解する際に配慮を要する。</p> <p>○節ごとにテーマや目標が設けられているが、章としてのテーマ設定のつながりが薄く歴史事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養うためには工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○巻末の「歴史学習の終わりに」では、今日的な課題とその解決についてSDG s 達成の観点から探究・構想し、まとめる活動を取り入れるなど、生徒が歴史を主体的・対話的に学べるような工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○各節の単元構成が原則「世界の動きから日本の動き」の順で配列されており、世界の時代背景を大局的におさえながら、我が国の歴史の流れを各時代の特色を踏まえて理解できるように工夫されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○左側のページに学習している時代や世紀を前後の時代も含めて常に表記する「時代スケール」を配置し、生徒が学習の内容や過程など時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「歴史を探ろう」や「身近な地域の歴史を調べよう」などの特設ページが設定されているが、文字が小さく諸資料の説明も少ないので、生徒の発達の段階や特性を踏まえた配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○年表資料が掲載されている箇所が7か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解する際に配慮を要する。③ ○節ごとにテーマや目標が設けられているが、章としてのテーマ設定のつながりが薄く歴史事象について主体的に追究、解決しようとする態度を養うためには工夫が必要である。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○小学校社会科との関連については、既習の人物についてマークが付されているが、地理や公民と関連する項目は特設ページのみに関連をしめすマークが付されているだけであり、分野や教科横断的な視点での学習には配慮を要する。⑤

社会（歴史的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○構造化された問いを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達 の段階や特性を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高める ことができるようになっている。</p> <p>○紙面全体にわたるワイドなイラスト地図を世界史の画期となった時代 に設定しており、生徒が我が国の歴史の大きな流れと世界史の歴史に興 味・関心を持ちながら理解することができるように工夫がされている。</p> <p>○主体的・対話的で深い学びが実現できるよう「多面的・多角的に考えて みよう」が設定されており、歴史に関わる諸事象について課題を追究、 解決しようとする態度を養えるよう配慮がされている。</p> <p>○右側のページに学習している時代や世紀の前後の時代も含めて常に表 記する構成になっており、生徒が学習の内容や時代の確認をしながら復 習できる工夫がされている。</p> <p>○年表資料が掲載されている箇所が12か所と少なく、年表資料から我が 国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要 する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本 計画等との関連	○構造化された問いを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達 の段階や特性を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高める ことができるようになっている。④
	2 内容の取扱い	○紙面全体にわたるワイドなイラスト地図を世界史の画期となった時代 に設定しており、生徒が我が国の歴史の大きな流れと世界史の歴史に興 味・関心を持ちながら理解することができるように工夫がされている。 ②
	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）	○右側のページに学習している時代や世紀の前後の時代も含めて常に表 記する構成になっており、生徒が学習の内容や時代の確認をしながら復 習できる工夫がされている。⑥
特に工夫・ 配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本 計画等との関連	○日本の伝統や文化への理解を多面的・多角的に深めるために「地域史」 のコラムが18か所設定されているが、目次での記載がなく、主体的に 郷土に関する学習をすすめる点において配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	○年表資料が掲載されている箇所が12か所と少なく、年表資料から我が 国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要 する。③
	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）	○資料の解説などに文字の小さい箇所が見受けられる。人物さくいんでは 凡例記号はわかりやすいが、種類が多く生徒が振り返りを行う際には配 慮を要する。⑦

社会（歴史的分野）		山川（株式会社山川出版社）
総 評		<p>○各章の扉ページでは、日本史と世界史の年代を上下に分けて示す帯年表が付されている。また、2・8・13・16・18世紀の世界を地図とイラストで紹介するページもあり、世界の歴史を背景に、我が国の歴史の流れが各時代の特色を踏まえて理解することができるように工夫がされている。</p> <p>○見開きごとにテーマがあり、そのテーマを解決する発問、テーマに関して図版を用いた発問、さらにページの左下にはステップアップにつながる発問となるよう配置されており、生徒が学習内容を確実に習得できるよう工夫がされている。</p> <p>○文章量が多く、「歴史へのアプローチ」の項目では内容に高度なものも含まれていることから、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、指導するには配慮を要する。</p> <p>○年表資料が掲載されている箇所が16か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。</p> <p>○各章のまとめについては諸資料が少なく、発問のみとなっており、歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養うには配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「身近な地域を調べよう」では東京都荒川区を、「地域へのアプローチ」では奈良・福岡・平泉・金沢・札幌・広島・沖縄を取り上げ、日本全体の地域を網羅することで本市の生徒たちにも郷土愛が育成されるような工夫がされている。⑤
	2 内容の取扱い	○各章の扉ページでは、日本史と世界史の年代を上下に分けて示す帯年表が付されている。また、2・8・13・16・18世紀の世界を地図とイラストで紹介するページもあり、世界の歴史を背景に、我が国の歴史の流れが各時代の特色を踏まえて理解することができるように工夫がされている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○見開きごとにテーマがあり、そのテーマを解決する発問、テーマに関して図版を用いた発問、さらにページの左下にはステップアップにつながる発問となるよう配置されており、生徒が学習内容を確実に習得できるよう工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○文章量が多く、「歴史へのアプローチ」の項目では内容に高度なものも含まれていることから、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、指導するには配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○年表資料が掲載されている箇所が16か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。③ ○各章のまとめについては諸資料が少なく、発問のみとなっており、歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養うには配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体的に資料や文字が小さく、紙面の8割が文章であるので、生徒の興味関心を高めるための画像資料を意識的に準備する必要がある。⑧

社会（歴史的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○ページ数が336ページと多く、テーマ別さくいんや「歴史との対話を未来に活かす」という、歴史を事象として学ぶだけではなく、学んだ歴史事象を未来にどのように活かすのか主体的に学習する項目が豊富である。このような学習ページが豊富にあることで、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力、判断力、豊かな表現力が身につくように工夫されている。</p> <p>○各編・章の導入ページに当時の世界地図が掲載され、我が国の大きな歴史の流れと世界の歴史を合わせて理解できるよう配慮されている。</p> <p>○年表資料の掲載が79か所と多く、諸資料から情報を効果的にまとめる技能を身につけられるように工夫がされている。</p> <p>○歴史に関わる諸事象について、「チャレンジ歴史」や「アクティビティ」という特設ページがあり、課題を主体的に追究、解決しようとする態度が養えるよう配慮されている。</p> <p>○右側のページに、学習している時代や世紀の前後の時代も含めて、常に表記する構成になっており、生徒が学習の内容や過程などを時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ページ数が336ページと多く、テーマ別さくいんや「歴史との対話を未来に活かす」という、歴史を事象として学ぶだけではなく、学んだ歴史事象を未来にどのように活かすのか主体的に学習する項目が豊富である。このような学習ページが豊富にあることで、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力、判断力、豊かな表現力が身につくように工夫されている。④
	2 内容の取扱い	○各編・章の導入ページに当時の世界地図が掲載され、我が国の大きな歴史の流れと世界の歴史を合わせて理解できるよう配慮されている。② ○年表資料の掲載が79か所と多く、諸資料から情報を効果的にまとめる技能を身につけられるように工夫がされている。③ ○歴史に関わる諸事象について、「チャレンジ歴史」や「アクティビティ」という特設ページがあり、課題を主体的に追究、解決しようとする態度が養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○右側のページに、学習している時代や世紀の前後の時代も含めて、常に表記する構成になっており、生徒が学習の内容や過程などを時代の確認をしながら復習できる工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「地域に学ぶ」のコラムについて大阪に関するコラムが少なく本市の生徒が主体的に地域における歴史を学ぶ際には配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○索引に掲載されている歴史的事項数が711と少なく、資料として索引を生徒が活用する際に配慮を要する。⑦

社会（歴史的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		<p>○「このころ世界は」が6か所設定されており、世界の歴史を背景に、我が国の歴史の流れが各時代の特色を踏まえて理解できるよう工夫がされている。</p> <p>○章のまとめに「歴史のターニングポイント①～⑥」が設定されており、様々な資料を基に掘り下げて歴史事象を考察し、議論することで、歴史に関わる事象について追及、解決しようとする態度が養えるよう配慮されている。</p> <p>○「歴史ズームイン」など特設ページは豊富であるが、設定されている時代に偏りがあり、指導の際には生徒の発達段階や特性を踏まえた配慮を要する。</p> <p>○年表資料が掲載されている箇所が17か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。</p> <p>○章のまとめに「私の歴史博物館」をデザインしてみようが配置されているが、説明が少なく、内容も①～⑥まで似ている構成で生徒が学習の内容や過程を振り返る際には、補助資料を必要とするなど配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「地域の歴史を調べてみよう④」が大阪の歴史であり、本市の生徒にとっては興味・関心をもって学びやすい内容であり郷土愛の育成に工夫がされている。⑤
	2 内容の取扱い	○「このころ世界は」が6か所設定されており、世界の歴史を背景に、我が国の歴史の流れが各時代の特色を踏まえて理解できるよう工夫がされている。② ○章のまとめに「歴史のターニングポイント①～⑥」が設定されており、様々な資料を基に掘り下げて歴史事象を考察し、議論することで、歴史に関わる事象について追及、解決しようとする態度が養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「歴史ズームイン」など特設ページは豊富であるが、設定されている時代にやや偏りがあり、指導の際には生徒の発達段階や特性を踏まえた配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○年表資料が掲載されている箇所が17か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○章のまとめに「私の歴史博物館」をデザインしてみようが配置されているが、説明が少なく、内容も①～⑥まで似ている構成で生徒が学習の内容や過程を振り返る際には、補助資料を必要とするなど配慮を要する。⑥

社会（歴史的分野）		学び舎（株式会社学び舎）
総 評		<p>○各章の導入ページでは世界地図を掲載し、各時代の特色を踏まえながら、世界の歴史を背景に我が国の歴史の流れを理解することができるように工夫がされている。</p> <p>○教科書のサイズが大きく、図版が大きいため資料が見やすい。生徒が学習内容や学習過程を振り返りやすいように工夫がされている。</p> <p>○本文中に掲載されている図・表が少なく、文章量が多いため生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、指導するには配慮を要する。</p> <p>○年表資料が掲載されている箇所が10か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。</p> <p>○各章の学習のまとめについては、諸資料の掲載が少なく歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養うには、補助資料を活用するなどの工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○見開きごとに生徒の興味がわくタイトルや関心を引き出す学習課題が設定されており、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○各章の導入ページでは世界地図を掲載し、各時代の特色を踏まえながら、世界の歴史を背景に我が国の歴史の流れを理解することができるように工夫がされている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズが大きく、図版が大きいため資料が見やすい。生徒が学習内容や学習過程を振り返りやすいように工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○本文中に掲載されている図・表が少なく、文章量が多いため生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、指導するには配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<p>○年表資料が掲載されている箇所が10か所と少なく、年表資料から我が国の歴史の大きな流れと世界の歴史を合わせて理解するには配慮を要する。③</p> <p>○各章の学習のまとめについては、諸資料の掲載が少なく歴史に関わる諸事象について課題を追究、解決しようとする態度を養うには、補助資料を活用するなどの工夫を要する。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体として落ち着いた色合いの資料が多いので、色鮮やかな映像資料等を補い、生徒の興味関心を引く工夫が必要である。⑧

社会（公民的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○構造化された問いを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達 の段階を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることが できるようになっている。</p> <p>○個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識できるよう、 社会の変化に対応した新しい人権についても「環境権」「科学技術の発 展と人権」「自己決定権」「知る権利」「プライバシーの権利」「インター ネットと人権」など多数記載されており、個人と社会の関わりについて も理解が深められるよう配慮されている。</p> <p>○各章の章末において「基礎・基本のまとめ」から「まとめの活動」へと、 基礎学力の定着を図ることができ、まとめを通して、生徒の社会的な見 方・考え方を育む構成となっている。</p> <p>○「もっと公民」というコーナーがあり、本文の学習内容をもとに、深め たり広げたり、異なる視点で捉えたりすることができ公民的資質を養う ことができるが、9教材のみとなっているので現代の社会的事象を指導 する際に工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本 計画等との関連	○構造化された問いを軸にする課題解決的な単元構成のため、生徒の発達 の段階を踏まえつつ、思考力、判断力、表現力を効果的に高めることが できるようになっている。④
	2 内容の取扱い	○個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識できるよう、 社会の変化に対応した新しい人権についても「環境権」「科学技術の発 展と人権」「自己決定権」「知る権利」「プライバシーの権利」「インター ネットと人権」など多数記載されており、個人と社会の関わりについて も理解が深められるよう配慮されている。②
	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）	○社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察で きるように単元全体を貫く問いである「探究活動」と節ごとの課題であ る「探究のステップ」があり、課題を確認しながら主体的に学習に取り 組める工夫がされている。④
特に工夫・ 配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本 計画等との関連	○各章の章末において「基礎・基本のまとめ」から「まとめの活動」へと、 基礎学力の定着を図ることができ、まとめを通して、生徒の社会的な見 方・考え方を育む構成となっている。⑥
	2 内容の取扱い	○大きな写真を掲載し、生徒が興味をもって学習できるような紙面構成が 工夫されている。⑧
	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）	○終章の「より良い社会を目指して」の単元において、例題が丁寧に書か れすぎており、生徒の主体的な学習を展開するには工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	○「もっと公民」というコーナーがあり、本文の学習内容をもとに、深め たり広げたり、異なる視点で捉えたりすることができ公民的資質を養う ことができるが、9教材のみとなっているので現代の社会的事象を指導 する際に工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・ 構成・配列・資料）	○特になし

社会（公民的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○「言葉で伝えあおう」と設定されているページでは言語による表現活動を重視しており、ディベートやクリティカルシンキングを学ぶことを通して現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に関わろうとする態度が養えるよう工夫されている。</p> <p>○まなびリンク（QRコード）により、信頼性・妥当性の高い学習に役立つウェブサイトを読覧することができるよう工夫されている。これにより紙面資料だけでなく、多面的・多角的な資料から生徒が学習の内容や過程のふり返りが行いやすい構成になっている。</p> <p>○全体的に本文が長く、発展的な内容も「読んで深く考えよう」が設定されているが6テーマと少ないため、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、発展的な内容については補助資料を用いて加えるなどの配慮を要する。</p> <p>○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「自己決定権」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「公民の学習を始めるにあたって」でSDGsに触れ、各章末問題でも学んだことが17の目標のどの項目にあたるかを丁寧に確認することで、主体的に深い学びが実現されるように工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○「言葉で伝えあおう」と設定されているページでは言語による表現活動を重視しており、ディベートやクリティカルシンキングを学ぶことを通して現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に関わろうとする態度が養えるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○まなびリンク（QRコード）により、信頼性・妥当性の高い学習に役立つウェブサイトを読覧することができるよう工夫されている。これにより紙面資料だけではなく、多面的・多角的な資料から生徒が学習の内容や過程のふり返りが行いやすい構成になっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○全体的に本文が長く、発展的な内容も「読んで深く考えよう」が設定されているが6テーマと少ないため、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、発展的な内容については補助資料を用いて加えるなどの配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「自己決定権」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○本文と資料を配置するのに、ややアンバランスなページが多く文章が読みづらいページがある。②</p> <p>○図・資料等が色彩の加減によってやや見づらく、生徒の興味・関心を引くために補助的な資料を用いるなどの配慮を要するページがある。⑧</p>

社会（公民的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○「公民プラス」という学習内容に関連する実社会の動きについてのコラムが25か所あり、現代の社会的事象について主体的に関わろうとする態度を養えるよう工夫がされている。</p> <p>○節の振り返りでは、基礎的基本的な知識の定着を図ることができるだけでなく、深い学びにつながるよう見方・考え方を働かせるステップが設定され、生徒の思考力・判断力の育成を促す配慮がされている。</p> <p>○用語解説などが巻末に設定されておらず、巻頭にページ数が指示されているのみとなっており、指導する際には、生徒の発達の段階を考えて自学させることにおいて配慮を要する。</p> <p>○社会の変化に対応した新しい人権について「プライバシーの権利」「知る権利」「自己決定権」「環境権」「外国人の権利」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的な学びを実現するための工夫として、学習の全体像や選択機会がはっきり明示されている。③
	2 内容の取扱い	<p>○「先輩たちの選択」を6か所設定し、実社会で学習内容との関わりが深い活動をしている人物へのインタビューを掲載することで、社会の形成者に必要な公民的資質を育成する配慮がされている。①</p> <p>○「公民プラス」という学習内容に関連する実社会の動きについてのコラムが25か所あり、現代の社会的事象について主体的に関わろうとする態度を養えるよう工夫がされている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○節の振り返りでは、基礎的基本的な知識の定着を図ることができるだけでなく、深い学びにつながるよう見方・考え方を働かせるステップが設定され、生徒の思考力・判断力の育成を促す配慮がされている。⑥</p> <p>○各章の導入で「学習音前に」という見開きページがあり生徒が興味をもちやすく、なじみやすいイラストを多用して、学習意欲を引き出せるよう工夫がされている。⑧</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○用語解説などが巻末に設定されておらず、巻頭にページ数が指示されているのみとなっており、指導する際には、生徒の発達の段階を考えて自学させることにおいて配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○社会の変化に対応した新しい人権について「プライバシーの権利」「知る権利」「自己決定権」「環境権」「外国人の権利」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○小学校や地理・歴史的分野との関連については本文ページ左下部に記載しているが、文字がやや小さくマークではないので、教科横断的な視点を含めて効果的に指導が行われるためにはやや配慮を要する。⑤

社会（公民的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○章末や編末に「チャレンジ公民」が見開き2ページで設定され、資料をもとに現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。</p> <p>○巻末に類似用語集が配置されており、学習した内容を生徒が確実に取得できるよう工夫されている。</p> <p>○単元のまとめとして「学習の整理と活用」が設定されているが、基礎・基本の定着をはかる内容がやや薄く、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ補助的な内容を加える配慮を要する。</p> <p>○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「環境権」「自己決定権」「科学技術の発展と人権」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○道徳教育を通して、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するように「主として集団や社会との関わりに関すること」のなかでも「社会参画、公共の精神」「国際理解、国際貢献」等について点字を取り上げたり比較的新しい写真資料を掲載したりするなどの工夫がされている。⑤
	2 内容の取扱い	○章末や編末に「チャレンジ公民」が見開き2ページで設定され、資料をもとに現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末に類似用語集が配置されており、学習した内容を生徒が確実に取得できるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○単元のまとめとして「学習の整理と活用」が設定されているが、基礎・基本の定着をはかる内容がやや薄く、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ補助的な内容を加える配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「環境権」「自己決定権」「科学技術の発展と人権」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○左側ページの下に「地理」「歴史」といったマークを付し、分野や教科横断的な視点を持てるように構成されているが問い形式になっているため、指導には配慮を要する。⑤ ○第5編の「私たちの課題」において、レポート作成を学ぶための資料がやや少なく、生徒の視点にたって興味・関心を引くための資料に配慮を要する。⑧

社会（公民的分野）		自由社（株式会社自由社）
総 評		<p>○「アクティブに深めよう」を設定し、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。</p> <p>○巻頭に各章末の「学習のまとめと発展」の取り組み方を掲載し、章のまとめと発展の仕方に共通性をもたせる構成にしていることから、生徒が学習内容や過程を振り返りやすいように配慮されている。</p> <p>○全編を通して、資料掲載が少なく文章量が多い。また、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するような項目も少なく、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、授業を構成する際には多くの補助資料を必要とする内容であることから配慮を要する。</p> <p>○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「環境権」を取り上げているが、記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「もっと知りたい」を設定していて、読み物資料が豊富であることから生徒が主体的に深い学びが実現できるように工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○「アクティブに深めよう」を設定し、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻頭に各章末の「学習のまとめと発展」の取り組み方を掲載し、章のまとめと発展の仕方に共通性をもたせる構成にしていることから、生徒が学習内容や過程を振り返りやすいように配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○全編を通して、資料掲載が少なく文章量が多い。また、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するような項目も少なく、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、授業を構成する際には多くの補助資料を必要とする内容であることから配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○社会の変化に対応した新しい人権について「知る権利」「プライバシーの権利」「環境権」を取り上げているが、記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○さし絵や写真などが鮮明ではないところがあり、色づかいについても配慮を必要とする箇所がある。また資料のサイズが大きく文章が目立たないページもあり配慮を要する。③</p> <p>○資料が学習内容に対して不十分であり、課題の探求と題した「レポートと卒業論文をつくろう」が特にその傾向が顕著であり補助的資料を必要とする。⑦</p>

社会（公民的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		<p>○各章の導入に、章全体の学習内容の趣旨をとらえさせる「入口」があり、2章～5章の章末には学習した内容を踏まえて「これから」と題したページがあり、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。</p> <p>○問題解決型学習の教材配列となっている。全編を通して、見開きで導入資料、課題認識のための吹き出し、ねらいを示した学習課題、本文、学習内容を深めるコラム、図版資料、学習内容を確認する学習のまとめといった配列になっており、生徒が学習した内容を確実に習得できる工夫がされている。</p> <p>○章末である学習のまとめの内容が、重要語句の確認や基礎・基本を確認する問いが中心であることから、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、より発展的な思考力、判断力、表現力等を育成するまとめとするための配慮を要する。</p> <p>○社会の変化に対応した新しい人権について「プライバシーの権利」「環境権」「知る権利」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びが実現できるように、「スキルアップ」を7か所、「学習を深めよう」を49か所設置するなどの工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○各章の導入に、章全体の学習内容の趣旨をとらえさせる「入口」があり、2章～5章の章末には学習した内容を踏まえて「これから」と題したページがあり、現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養えるよう配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○問題解決型学習の教材配列となっている。全編を通して、見開きで導入資料、課題認識のための吹き出し、ねらいを示した学習課題、本文、学習内容を深めるコラム、図版資料、学習内容を確認する学習のまとめといった配列になっており、生徒が学習した内容を確実に習得できる工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○章末である学習のまとめの内容が、重要語句の確認や基礎・基本を確認する問いが中心であることから、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、より発展的な思考力、判断力、表現力等を育成するまとめとするための配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○社会の変化に対応した新しい人権について「プライバシーの権利」「環境権」「知る権利」を取り上げているが、やや記載内容が少なく、個人の尊厳と人権の尊重の意義を広い視野から正しく認識ができるようにするためには指導に工夫を要する点もある。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○社会科のまとめとして「よりよい社会をめざして」と題し、レポートを作成するページがあるが、学習内容に対して資料が多く、生徒が自ら考えるためには資料や説明表示の取捨選択について配慮を要する。⑦

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○歴史マークや公民マークにより我が国の国土と歴史や政治、経済、国際関係についての理解を深められる。</p> <p>○世界の諸地域・日本の諸地域ともに「一般図」、「基本資料」「テーマ資料」の構成になっており、地図と関連資料を合わせることによって社会的事情に関する様々な情報が効果的に収集できる。</p> <p>○現代的な諸課題の資料は豊富であるが、注釈などが少なく内容がやや高度であり、活用にあたっては生徒の発達段階や特性を考慮する必要がある。</p> <p>○掲載されている鳥瞰図の情報量が少なく、生徒が読図や資料からの読み取りを行う際に、興味関心を高める補足の説明を要する。</p> <p>○調べ学習などへの活用に『この地図帳の活用方法』のページが設定されているが、情報量がやや少なく、補足などの配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教科書と連携した編集をしており、教科書にない補充資料や、教科書より詳しい資料などを掲載し多面的・多角的に学習に取り組める工夫がされていることから生徒が主体的に学ぶことができると考えられる。③
	2 内容の取扱い	○歴史マークや公民マークにより我が国の国土と歴史や政治、経済、国際関係についての理解を深められる。① ○世界の諸地域・日本の諸地域ともに「一般図」、「基本資料」「テーマ資料」の構成になっており、地図と関連資料を合わせることによって社会的事情に関する様々な情報が効果的に収集できる。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページの左右両外側にインデックスがあり、前からも後ろからも引きやすいよう工夫がされている。またパステルカラー調の色合いでカラーユニバーサルデザインにも配慮されており、生徒が特性の有無にかかわらず親しみやすいものとなっている。④ ○世界・日本の諸地域の学習では、基本資料からテーマ資料へという構成となっており、生徒がテーマに基づいて、様々な情報を収集できるようになっている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○現代的な諸課題の資料は豊富であるが、注釈などが少なく内容がやや高度であり、活用にあたっては生徒の発達段階や特性を考慮する必要がある。④
	2 内容の取扱い	○掲載されている鳥瞰図の情報量が少なく、生徒が読図や資料からの読み取りを行う際に、興味関心を高める補足の説明を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○調べ学習などへの活用に『この地図帳の活用方法』のページが設定されているが、情報量がやや少なく、補足などの配慮を要する。⑥

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○問いである「地図の活用」が多数掲載されており、地図の読み取りなどの地理的スキルが身につく。そのため生徒が家庭学習も含めて主体的に学習に取り組み、論理的思考力・判断力が育成できるよう工夫されている。</p> <p>○元禄期の大阪、江戸末期の東京の地図五街道を示した鳥観図などで我が国の国土と歴史を理解できる。また、EU や大陸と日本のかかわりなどの地図では国際間関係の理解も深めることができ、歴史・公民分野のスキルも併せて身につけられる配慮がされている。</p> <p>○世界の諸地域では地図だけでなく、各国の生活の様子や宗教・言語など資料や写真が豊富に掲載されていることで、社会的現象についてまとめる学習が展開しやすい。</p> <p>○「地図活用」が計 94 か所に配置されており、「社会的な見方・考え方」を働かせて主体的に学べる工夫がなされている。</p> <p>○小学校との関連については「地図帳の使い方」についての記載のみでその他は二次元コード内のみの掲載であり、地図帳本誌への掲載が少なく、地図の読図などの地理的スキルを身につける際にやや配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○問いである「地図の活用」が多数掲載されており、地図の読み取りなどの地理的スキルが身につく。そのため生徒が家庭学習も含めて主体的に学習に取り組み、論理的思考力・判断力が育成できるよう工夫されている。 ④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○元禄期の大阪、江戸末期の東京の地図五街道を示した鳥観図などで我が国の国土と歴史を理解できる。また、EU や大陸と日本のかかわりなどの地図では国際間関係の理解も深めることができ、歴史・公民分野のスキルも併せて身につけられる配慮がされている。①</p> <p>○世界の諸地域では地図だけでなく、各国の生活の様子や宗教・言語など資料や写真が豊富に掲載されていることで、社会的現象についてまとめる学習が展開しやすい④</p> <p>○近畿地方の地図では歴史・防災の観点から地形図が大きく掲載され、本市の生徒にとっては学習内容と関連づけながら活用できるよう配慮されている。⑧</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○地図帳が A4 判化したことにより地図の範囲が拡張され、地域間の結びつきが捉えやすい。また、鳥瞰図などの地図上のコントラストも明瞭である。④</p> <p>○「地図活用」が計 94 か所に配置されており、「社会的な見方・考え方」を働かせて主体的に学べる工夫がなされている。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○都道府県名を手話で表してみようといった項目はあるが、説明などが不十分で活用の際には補足するなどの配慮を要する。⑤</p>
	2 内容の取扱い	<p>○小学校との関連については「地図帳の使い方」についての記載のみでその他は二次元コード内のみの掲載であり、地図帳本誌への掲載が少なく、地図の読図などの地理的スキルを身につける際にやや配慮を要する。 ③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○特になし</p>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

数学		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○各章の章末には、「章の問題A」→「章の問題B」と難易度ごとに問題が配置されていて、自分の学力を概観できるよう工夫されている。</p> <p>○3年の「相似な図形」の単元で、基本的な内容はしっかり押さえられているが、生徒の特性を踏まえ、もう少し発展的な内容（三角形の重心など）に触れたいが、載っていない点で配慮を要する。</p> <p>○生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するためには、発展的な内容についても、もう少し掲載するなどの配慮が必要である。</p> <p>○1年生の「データを活用して判断しよう」の単元で、もっとわかりやすくするためには、平均値と度数分布表の関連など、もう少し具体的に例題を示すなどの工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教科書の各場面で、4人の生徒たちや「ルーローさん」が登場して、読者に話しかけているこのことにより、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するように配慮されている。③
	2 内容の取扱い	○2年の「図形の性質と証明」の単元で、「定義」と「定理」を学習する。その既習後に習ういろいろな性質や条件について、それが「定義」なのか「定理」なのかが明記されていて、基礎的な概念の獲得に有用である。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各章の章末には、「章の問題A」→「章の問題B」と難易度ごとに問題が配置されていて、自分の学力を概観できるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○3年の「相似な図形」の単元で、基本的な内容はしっかり押さえられているが、生徒の特性を踏まえ、もう少し発展的な内容（三角形の重心など）に触れたいが、載っていない点で配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<p>○生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するためには、発展的な内容についても、もう少し掲載するなどの配慮が必要である。④</p> <p>○1年生の「データを活用して判断しよう」の単元で、もっとわかりやすくするためには、平均値と度数分布表の関連など、もう少し具体的に例題を示すなどの工夫が必要である。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○数学に関わる多様な内容が記載されていて、統合的・発展的に考察する力をつけていくよう工夫されている。</p> <p>○各章の導入のページはもう少しシンプルなデザインで、質問自体も対話的な形で楽しく活動できるよう配慮を要する。</p> <p>○内容的には基本問題から高校へつながるような発展問題も入っていて良いが、「思い出そう」のコーナーなど関連する既習内容やヒントが生徒用教科書に書かれすぎること、対話的な活動の中で楽しく問題解決していったり、粘り強く考えたりする授業が作りにくくならないよう、配慮する必要がある。</p> <p>○社会との関連を伝えるページが掲載されているが、それぞれにボリュームがありすぎるため、それなりの時間を必要としてしまうため、工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○吹き出しの形で、生徒がミスしがちな事柄や他の考え方について書かれており、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力等を育成していけるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<p>○章末などにまとめて発展問題を掲載するだけでなく、発展問題に関連する内容を扱っており、その時々「プラス・ワン」や「学びにプラス」という形で取り組むことができるように工夫されている。①</p> <p>○数学に関わる多様な内容が記載されていて、統合的・発展的に考察する力をつけていくよう工夫されている。④</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章の導入のページはもう少しシンプルなデザインで、質問自体も対話的な形で楽しく活動できるよう配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○内容的には基本問題から高校へつながるような発展問題も入っていて良いが、「思い出そう」のコーナーなど関連する既習内容やヒントが生徒用教科書に書かれすぎること、対話的な活動の中で楽しく問題解決していったり、粘り強く考えたりする授業が作りにくくならないよう、配慮する必要がある。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○社会との関連を伝えるページが掲載されているが、それぞれにボリュームがありすぎるため、それなりの時間を必要としてしまうため、工夫を要する。⑥

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

数学		学図（学校図書株式会社）
総 評		<p>○小單元ごとに、その單元での学習内容を改めて確認し、連動するその後の学習内容についても主体的に考えていけるよう工夫されている。</p> <p>○章末問題の「活用」の内容では、数学が自分たちの生活の中でどのように利用されているのかを知ることができる問題があり、そうした利用がどのような活動や職業と関連しているか、社会的な事柄とも関連づけながら紹介されている。</p> <p>○各章の「役立つ数学」では、生活・文化・職業等と関係づける内容の記載があり、数学の良さを実感したり、生活や学習に生かそうとする態度を養うことができるよう、配慮されている。</p> <p>○発展的な内容も多く扱われているが、3年6章の「円に内接する四角形」や「接弦定理」等、「定理」としてまとめられた形になっていない点で配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○小單元ごとに、その單元での学習内容を改めて確認し、連動するその後の学習内容についても主体的に考えていけるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	○各章の「役立つ数学」では、生活・文化・職業等と関係づける内容の記載があり、数学の良さを実感したり、生活や学習に生かそうとする態度を養うことができるよう、配慮されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○章末問題の「活用」の内容では、数学が自分たちの生活の中でどのように利用されているのかを知ることができる問題があり、そうした利用がどのような活動や職業と関連しているか、社会的な事柄とも関連づけながら紹介されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学習内容と関連する既習事項のきめ細かい確認が記載されているが、生徒用教科書に書き尽くされてしまうと、授業者と生徒や生徒同士の関わりに工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	○発展的な内容も多く扱われているが、3年6章の「円に内接する四角形」や「接弦定理」等、「定理」としてまとめられた形になっていない点で配慮を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

数学		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○「円のいろいろな性質」として「円に内接する四角形」「接線と弦のつくる角」も掲載されており、生徒の発達段階を踏まえつつ、学力を育成するよう工夫されている。</p> <p>○「数学の広場」では、発展的な内容が多数掲載されている他、様々なアプローチで数学への興味・関心を持たせられるよう工夫されている。</p> <p>○巻末の振り返り問題をさらに充実したものにすると、より発展的な力を養うことができる。</p> <p>○章末問題も、章ごとの内容が段の途中から始まるため、レイアウトに工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○複数の考え方が対話的な表現で示してあり、発展的な内容の他、様々な角度から数学への興味・関心を持てるような工夫がされている。③</p> <p>○「円のいろいろな性質」として「円に内接する四角形」「接線と弦のつくる角」も掲載されており、生徒の発達段階を踏まえつつ、学力を育成するよう工夫されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○「数学の広場」では、発展的な内容が多数掲載されている他、様々なアプローチで数学への興味・関心を持たせられるよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<p>○巻末の振り返り問題をさらに充実したものにすると、より発展的な力を養うことができる。④</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○余白が少なく、すっきりとまとまった感じが弱い。</p> <p>○章末問題も、章ごとの内容が段の途中から始まるため、レイアウトに工夫を要する。⑥</p> <p>○各ページの右端のスペースを分けることによって、図形等が見にくくなっているように感じる。⑤</p>

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○導入では、実験からグラフを作成し、“学びをいかそう”のページでは、高等学校の数学Ⅱへの展開を示唆するなど、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するよう配慮されている。</p> <p>○導入では、実際の円周角の大きさを測り、“学びをいかそう”のページでは、「円に内接する四角形」「接線と弦のつくる角」「方べきの定理」が掲載されていて発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>○「数学ライブラリー」という形で、数学的活動の楽しさをいろいろな側面より示している点で優れている。</p> <p>○章末問題が“学びをたしかめよう”や“学びを身につけよう”との表現になっていて、難易度がわかりにくい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○「けいた」「かりん」「つむぎ」が登場し、対話を行うことで学びを深めるような配慮されている。③</p> <p>○導入では、実験からグラフを作成し、“学びをいかそう”のページでは、高等学校の数学Ⅱへの展開を示唆するなど、生徒の発達の段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するよう配慮されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○導入では、実際の円周角の大きさを測り、“学びをいかそう”のページでは、「円に内接する四角形」「接線と弦のつくる角」「方べきの定理」が掲載されていて発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されている。④</p> <p>○「数学ライブラリー」という形で、数学的活動の楽しさをいろいろな側面より示している点で優れている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○2年の「図形の性質と証明」の単元で、「定義」と「定理」を学習するが、その既習後に習ういろいろな性質や条件について、より基礎的概念の獲得に資するためには、それが「定義」なのか「定理」なのかを明記するような工夫が必要である。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○章末問題が“学びをたしかめよう”や“学びを身につけよう”との表現になっていて、難易度がわかりにくい⑥

数学		数研（数研出版株式会社）
総 評		<p>○2乗に比例する関数の導入に始まり、発展では高等学校の数学Ⅱへの展開を示唆するなど、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するよう特に配慮されている。</p> <p>○基本的な「円周角の定理」の導入から学習を始め、最後の発展的な内容へと連続して発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>○各学年、巻末の「数学旅行」、別冊探究ノート「課題学習」で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。</p> <p>○各学年ともに、巻末に「まとめ」が掲載されていて、学習した内容を確実に習得できるよう、また、学習の内容などを振り返ることができるよう工夫されている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○2乗に比例する関数の導入に始まり、発展では高等学校の数学Ⅱへの展開を示唆するなど、生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等育成するよう特に配慮されている。④</p> <p>○教科書の各場面で、4人の生徒たちと先生が登場して対話している。このことにより、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するように配慮されていると感じた。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○基本的な「円周角の定理」の導入から学習を始め、最後の発展的な内容へと連続して発展的に考察する力を養うことができるよう配慮されている。④</p> <p>○各学年、巻末の「数学旅行」、別冊探究ノート「課題学習」で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○章末には、「確認問題」→「問題A」→「問題B」と難易度ごとに問題が配置されていて、自分の学力を概観できるよう工夫されている。⑤</p> <p>○各学年ともに、巻末に「まとめ」が掲載されていて、学習した内容を確実に習得できるよう、また、学習の内容などを振り返ることができるよう工夫されている。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<p>○1年生の「データの活用」の単元で”まとめられたデータの代表値”のページの中で、度数分布表から平均値を求める方法に言及されているが、もう少し具体的に例題が示されていれば、より分かりやすく感じる。③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○もう少し発展的な問題や思考力・表現力を伸ばしていけるような内容があまり盛り込まれていない点で工夫を要する。</p> <p>○基本的なことがらはすっきりと分かりやすく記載されているが、発展的に思考力を伸ばしていける記載・問題が少ない。</p> <p>○数学が自分たちの生活や社会の中で、どのようにいかされ繋がっているのかということを知る機会にできる内容が少なく配慮を要する。</p> <p>○学んだことを生活に生かしていこうとする態度を育成することができるような課題設定の点で配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各章の導入部分で、対話的な学習活動ができるよう配慮されている。③
	2 内容の取扱い	○各単元の「めあて」が明記されており、基礎的な概念や原理・法則などを理解することができるよう、配慮されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○新たな章に入る前に設定されている、「次の章を学ぶ前に」では、既習事項の確認だけでなく、その内容をいつ学習したかも含めてまとめてあり、量的にも最低限の内容だけを確認できる適度な配分となっている。⑦ ○ゆったりと余白がとってあり、数学が苦手な子どもも見やすいように配慮されたレイアウトとなっている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○もう少し発展的な問題や思考力・表現力を伸ばしていけるような内容が盛り込まれているとよい。④
	2 内容の取扱い	○基本的なことがらはすっきりと分かりやすく記載されているが、発展的に思考力を伸ばしていける記載・問題が少ない。④ ○数学が自分たちの生活や社会の中で、どのようにいかされ繋がっているのかということを知る機会にできる内容が少なく配慮を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科横断的な視点、自分たちの生活や社会での活動に生かしていけるような視点による記載が少ないように感じる。⑤ ○学んだことを生活に生かしていこうとする態度を育成することができるような課題設定をする点で配慮を要する。⑥

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○自然の事物・現象から問題を発見し、仮説を立てて構想し、実験・観察を通して、自然についての理解や科学的に必要な観察、実験などの基本的な技能を身に付けられる内容が取りあげられている。</p> <p>○「学びを広げよう自由研究」などで、自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を育むための適切な内容が取りあげられている。</p> <p>○生徒の発達段階や特性によっては、1ページに内容が詰め込まれすぎているので、内容を精査し論理的思考力・判断力、豊かな表現力が育成できるよう配慮を要する。</p> <p>○「つながる科学」「未来への科学」などで、学習と関連する身の回りの内容を扱っているが、日常生活や社会と関連付けて考えることができるとは言えない。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の安全の確保や事故防止について、注意事項をマークで示すとともに、文字を赤字で示し、危険が回避できるよう配慮されている。また、1年は巻頭、2・3年は巻末の「理科室の決まり」のほか、薬品の性質や扱い方の注意、器具の基本操作が示されている。①
	2 内容の取扱い	<p>○自然の事物・現象から問題を発見し、仮説を立てて構想し、実験・観察を通して、自然についての理解や科学的に必要な観察、実験などの基本的な技能を身に付けられる内容が取りあげられている。①</p> <p>○「学びを広げよう自由研究」などで、自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を育むための適切な内容が取りあげられている。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○文字の大きさ・フォント・行間が適切である。②</p> <p>○挿絵や写真が鮮明である。③</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の発達段階や特性によっては、1ページに内容が詰め込まれすぎているので、内容を精査し論理的思考力・判断力、豊かな表現力が育成できるよう配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○実験や観察の説明が簡素で、基本的な技能を身につけることができるような配慮を要する。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○教科書が縦長で、なじみのないサイズである。①</p> <p>○文章が数行で途切れるため、読みづらい。1ページに様々な内容が詰め込まれているため、読みやすいとは言えない。④</p> <p>○「つながる科学」「未来への科学」などで、学習と関連する身の回りの内容を扱っているが、日常生活や社会と関連付けて考えることができるとは言えない。⑥</p>

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○自然の事物・現象から問題を見出し、予想し、実験・観察をすることを通して、自然についての理解や科学的に必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けられる内容が取りあげられている。</p> <p>○発展的な内容が乏しく感じられるため、理科が得意な生徒に対して、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するよう配慮を要する。</p> <p>○写真が小さく、ダイナミックさに欠けるため、自然の事物・事象に進んで関わる態度が養うことができるように配慮を要する。</p> <p>○「くらしの中の理科」「科学のあしあと」などで、学習と関連する身の回りの内容を扱っているが、日常生活や社会と関連付けて考えることができるよう工夫されているとはいえない。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の安全の確保や事故防止について、「注意マーク」で示し、危険が回避できるよう配慮されている。また、1年は巻頭、2・3年は巻末の「理科室のきまり」のほか、薬品の特徴や取り扱うときの注意、器具の基本操作が示されている。①
	2 内容の取扱い	○自然の事物・現象から問題を見出し、予想し、実験・観察をすることを通して、自然についての理解や科学的に必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けられる内容が取りあげられている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズが今まで通りでなじみやすい。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○発展的な内容が乏しく感じられるため、理科が得意な生徒に対して、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するよう配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○写真が小さく、ダイナミックさに欠けるため、自然の事物・事象に進んで関わる態度が養うことができるように配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○文字の大きさが小さい。②</p> <p>○写真が小さく、掲載数も少ない。生徒が興味をもつような写真を増やすなどの工夫を要する。③</p> <p>○「くらしの中の理科」「科学のあしあと」などで、学習と関連する身の回りの内容を扱っているが、日常生活や社会と関連付けて考えることができるよう工夫されているとはいえない。⑥</p>

理科		学図（学校図書株式会社）
総 評		<p>○自然の事物・現象から問題に気づき、仮説を話し合い、実験・観察をすることを通して、自然についての理解や科学的に必要な観察、実験など基本的な技能が身に付けられる内容が取りあげられている。</p> <p>○発展的な内容が乏しく、理科が得意な生徒に対して、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するよう配慮を要する。</p> <p>○教科書の幅が広いので写真が小さく感じられ、ダイナミックさに欠け、自然の事物・事象に進んで関わる態度が養うことができるような配慮を要する。</p> <p>○『『深めて』目指せ』『学びを日常にいかしたら』などで学習と関連する身の回りの内容を扱っているが、日常生活や社会と関連付けて考えることができるよう工夫されているとはいえない。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の安全の確保や事故防止について、「ストップ」「注意」「危険」マークで示すとともに、文字を赤字で示し、危険が回避できるよう配慮されている。また、1年の巻頭の「理科室を使うコツ」で実験室での注意事項が、巻末の「資料」で薬品の扱い方、実験に使う主な器具や実験器具の操作が示されている。①
	2 内容の取扱い	○自然の事物・現象から問題に気づき、仮説を話し合い、実験・観察をすることを通して、自然についての理解や科学的に必要な観察、実験など基本的な技能が身に付けられる内容が取りあげられている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズが今まで通りでなじみやすい。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○発展的な内容が乏しく、理科が得意な生徒については、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するよう配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○教科書の幅が広いので写真が小さく感じられ、自然の事物・事象に進んで関わる態度が養うことができるような配慮を要する。⑤ ○問題解決学習を意識したつくりになっているが、ヒントが多く自由な発想がでにくく、配慮を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○『『深めて』目指せ』『学びを日常にいかしたら』などで学習と関連する身の回りの内容を扱っているが、日常生活や社会と関連付けて考えることができるよう工夫されているとはいえない。⑥ ○登場人物の吹き出しが多く、見にくいため工夫を要する。⑧

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○自然の事物・現象から疑問を見つけ、課題を決めて仮説や計画を立て、実験・観察をすることを通して、自然についての理解や科学的に必要な観察、実験など基本的な技能を身に付けられる内容が取りあげられている。</p> <p>○問題解決学習を意識したつくりになっているが、ヒントが多く自由な発想が難しい。理科が得意な生徒に対して、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するような配慮を要する。</p> <p>○発問と、それに関連する資料が同じページにあり、科学的に探究する力を養うことが難しい。</p> <p>○「ハローサイエンス」で学習と関連する身の回りの内容を扱っているが、日常生活や社会と関連付けて考えることができるよう工夫されているとはいえない。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の安全の確保や事故防止について、「禁止」「注意」マークで示すとともに、文字を赤字で示し、危険が回避できるよう配慮されている。また、1年は巻頭、2・3年は巻末の「理科室のきまりと応急処置」のほか、教科書に記載されている主な物質・試薬の一覧、基礎技能として、実験器具の使い方が示されている。①
	2 内容の取扱い	○自然の事物・現象から疑問を見つけ、課題を決めて仮説や計画を立て、実験・観察をすることを通して、自然についての理解や科学的に必要な観察、実験など基本的な技能を身に付けられる内容が取りあげられている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズが今まで通りでなじみやすい。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○問題解決学習を意識したつくりになっているが、ヒントが多く自由な発想が難しい。理科が得意な生徒に対して、論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成するような配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	○発問と、それに関連する資料が同じページにあり、科学的に探究する力を養うことが難しい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字のフォントが大きく、行間が広いので、ページに占める文章が多く感じる。② ○写真が小さく、掲載数も少ない。③ ○「ハローサイエンス」で学習と関連する身の回りの内容を扱っているが、日常生活や社会と関連付けて考えることができるよう工夫されているとはいえない。⑥

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○中学校レベルの科学では物足りない生徒も、内容の深いコラムが多用されているため深く学ぶことができる。</p> <p>○興味関心をそそられる写真が多用されており、自然の事物・現象に進んで関わるように配慮されている。</p> <p>○生活に身近な話題が多数紹介する工夫がされている。</p> <p>○顕微鏡の使い方が巻末にあると、一見すると学ばなくてもよい内容に思えてしまうので、配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○生徒が主体的に取り組めるように、探Q実験・探Qシートなどの役立つツールが準備されている。③</p> <p>○中学校レベルの科学では物足りない生徒も、内容の深いコラムが多用し、深く学べるよう工夫されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○興味関心をそそられる写真が多用されており、自然の事物・現象に進んで関わるように配慮されている。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○製本が丈夫で、装丁が親しみやすい。①</p> <p>○文字の大きさ・フォント・行間が適切である。②</p> <p>○挿絵や写真が鮮明である。③</p> <p>○生活に身近な話題が多数紹介する工夫されている。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<p>○顕微鏡の使い方が巻末にあると、一見すると学ばなくてもよい内容にとらえてしまうので、配慮が必要である。①</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○曲想を分かりやすくするために、楽譜に色でマーカーを引いているため生徒が曲の変化に気づきやすくなっている。</p> <p>○題材の目標が教科書の目につきやすいところに書かれているため復習しやすい。【比べてみよう】や【深めてみよう】が書かれており、1曲だけでなく関連して学ぶことができるので、深い学びにつながる。</p> <p>○音名を楽譜の上に記載するなど音楽の苦手な生徒が歌いやすくなるよう配慮が必要である。</p> <p>○鑑賞の教材で簡略譜が記載されており、演奏されている楽器が記入されているが、それぞれ色分けをしたり、フレーズで区切ったりされていないため音楽の良さが生徒に伝わりにくい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教材（曲）が親しみやすく、イラストがシンプルで分かりやすい。全学年の教科書に載っている【故郷】の写真が違い、様々な情景を思い浮かべて学ぶことができる。③
	2 内容の取扱い	○曲想を分かりやすくするために、楽譜に色でマーカーを引いているため生徒が曲の変化に気づきやすくなっている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○題材の目標が教科書の目につきやすいところに書かれているため復習しやすい。【比べてみよう】や【深めてみよう】が書かれており、1曲だけでなく関連して学ぶことができるので、深い学びにつながる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○教科書の曲にあった写真やイラストが鮮明であるが、フレーズごとに強弱や音色の変化をつけて歌うためには、指導者の力量がかなり問われる。③</p> <p>○音名を楽譜の上に記載するなど音楽の苦手な生徒が歌いやすくなるよう配慮が必要である。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○楽譜に書かれている音楽記号が色分けされていると生徒も強弱やフレーズを意識して歌うことができるが、ところどころに記号の意味だけだと技能が身に付きにくい。教科書に載っている歌唱の曲で拍子が小節ごとに変わると音楽の苦手な生徒にとって歌いにくい曲がある。③</p> <p>○鑑賞の教材で簡略譜が記載されており、演奏されている楽器が記入されているが、それぞれ色分けをしたり、フレーズで区切ったりされていないため音楽の良さが生徒に伝わりにくい。④</p> <p>○鑑賞教材が少ない。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○楽器の写真が少ない。もっと楽器を載せる配慮が必要。（B♭クラリネットの楽器だけでなく、EsクラリネットやBassクラリネットなど大きさ、音高、音色が違う楽器であることがわかるような工夫を要する。）②

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		<p>○写真のカラーが見やすく、生徒が歌詞の背景をイメージして歌うことに豊かな表現力を育成できる。</p> <p>○鑑賞教材で旋律にマーカーを引いており、見やすくなっている。</p> <p>○鑑賞教材でどの楽器が演奏されているのかがイラストに記載されている。さらに、色分けもされているため、生徒にとってわかりやすい。また、それぞれの楽器の特徴が「*」で記載されているため楽器も覚えやすい。</p> <p>○音楽記号を復習しやすいようにページ数が示されている。作曲家や教科書に載っている人物についてQRコードがあるためすぐに調べることができる。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○題材の目標がわかりやすく、左下「旋律」「リズム」など音楽の要素が書かれているため、ポイントがわかりやすい。③</p> <p>○写真のカラーが見やすく、生徒が歌詞の背景をイメージして歌うことに豊かな表現力を育成できる。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○鑑賞教材で旋律にマーカーを引いており、見やすくなっている。②</p> <p>○教科書の右上に音楽記号の意味など、どのページに載っているのかが各ページに記載されている。③</p> <p>○鑑賞教材でどの楽器が演奏されているのかがイラストに記載されている。さらに、色分けもされているため、生徒にとってわかりやすい。また、それぞれの楽器の特徴が「*」で記載されているため楽器も覚えやすい。④</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○音楽記号を復習しやすいようにページ数が示されている。作曲家や教科書に載っている人物についてQRコードがあるためすぐに調べることができる。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<p>○教科書に載っている曲が難しく、音楽が苦手な生徒にとって興味を持ちにくい。また、パート譜だけでなく伴奏譜と一緒に載っていると音楽のフレーズやブレスの使い方のヒントとなる。①</p> <p>○鑑賞教材が少なく、配慮を要する。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○どの生徒も見やすくなるよう漢字にルビ打ちをするなどの工夫を要する。④</p> <p>○資料は学習内容に沿って適切に用意されているが、生徒にとって深い学びとなるよう、詳しい内容にするなどの配慮が必要である。⑦</p>

音楽（器楽合奏）		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○楽譜の上にコードネームが書かれているため、リコーダーだけでなく、同じ曲でギターも演奏することができる。</p> <p>○様々な楽器を紹介し、生徒が実際触ったことがなくても楽器を知ることができるよう工夫されている。</p> <p>○生徒のレベルに合わせて演奏できるよう、もう少しアンサンブル曲を載せるなどの工夫を要する。</p> <p>○器楽の教科書は、全体的に音楽表現が書かれていない。</p> <p>○生徒に馴染みのある曲が少ない。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○馴染みの曲がたくさんあり、生徒が興味を持ちやすく教科書の端にリコーダーの運指があるのですぐに復習しやすい。また、完成度が高くなるよう、1曲を短くする工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○楽譜の上にコードネームが書かれているため、リコーダーだけでなく、同じ曲でギターも演奏することができる。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○様々な楽器を紹介し、生徒が実際触ったことがなくても楽器を知ることができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒のレベルに合わせて演奏できるよう、もう少しアンサンブル曲を載せるなどの工夫を要する。④
	2 内容の取扱い	○器楽の教科書は、全体的に音楽表現が書かれていない。④ ○生徒に馴染みのある曲が少ない。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○もう少し楽譜が大きい方が見やすい。② ○色分けなどするとより分かりやすい。③

音楽（器楽合奏）		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		<p>○同じ曲で、アルトリコーダーだけでなく、ソプラノのリコーダーが載っている。</p> <p>○アーティキュレーションがわかりやすく示してある。</p> <p>○楽器の持ち方や奏法が、写真やイラストでわかりやすく示してある。</p> <p>○生活や社会の中の音や音楽について考える教材を幅広く取り入れるなど、音楽を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う内容になっている。</p> <p>○巻末の「リコーダーの運指表」や「ギター／キーボード コード表」「音楽の約束」などの資料で学びを振り返ることができるよう取り扱われている。また、音楽家・芸術家からのメッセージや世界の多様な音楽・芸術の資料が掲載されており、幅広い音楽文化について豊かに関わることができるよう配慮されている。QRコードのあるページでは、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができるよう工夫されている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○同じ曲で、アルトリコーダーだけでなく、ソプラノのリコーダーが載っている。④
	2 内容の取扱い	<p>○アーティキュレーションがわかりやすく示してある。①</p> <p>○楽器の持ち方や奏法が、写真やイラストでわかりやすく示してある。④</p> <p>○生活や社会の中の音や音楽について考える教材を幅広く取り入れるなど、音楽を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う内容になっている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末の「リコーダーの運指表」や「ギター／キーボード コード表」「音楽の約束」などの資料で学びを振り返ることができるよう取り扱われている。また、音楽家・芸術家からのメッセージや世界の多様な音楽・芸術の資料が掲載されており、幅広い音楽文化について豊かに関わることができるよう配慮されている。QRコードのあるページでは、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができるよう工夫されている⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的、対話的に学ぶことができるよう、もう少し写真を載せるなどの工夫が必要。③
	2 内容の取扱い	<p>○楽器の写真は、たくさん載っているが、曲をイメージできる写真やイラストが載ってない。②</p> <p>○曲にふさわしい音色、リズムを表現することができるよう、音楽表現をもっと細かく示す工夫が必要である。③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○楽譜の大きさは、もう少し大きいほうが見やすい。②</p> <p>○各曲の目標があまり示されていない。⑤</p> <p>○生徒にとって馴染みのある曲が少なく、生徒が興味を持つためには、もう少し曲数が必要である。⑧</p>

美術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○共同制作や友達と関わりながら取り組む活動を通して、発想や構想の際に感じたことや考えたことを言語化したり、他者との対話を通して見方・考え方を広げたりできるよう工夫されている</p> <p>○主題の文章に抽象的なものが多く、作業工程もあまり載っていないため指導者は課題を設定しにくく、工夫を要する。</p> <p>○全体的に情報量が少なく、美術に興味がありより学びを深めたい生徒には物足りない内容となっている。</p> <p>○見出し・文章の改行などについて、視線がスムーズに流れず、様々な発達段階の生徒にとって使用しにくい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ユニバーサルデザインへの理解を深められる内容となっているため、安全な社会の実現に配慮されている。また、デザインが実際に街中で使われている写真を掲載しているため、教科書で勉強する中で社会や生活に根付いていることが実感できるよう工夫されている。①</p> <p>○共同制作や友達と関わりながら取り組む活動を通して、発想や構想の際に感じたことや考えたことを言語化したり、他者との対話を通して見方・考え方を広げたりできるよう工夫されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○近現代の作家の作品が多く採用されており、今の時代に美術が息づいていることを実感できるよう工夫されている。①</p> <p>○見開きページに現代の日本の作家と海外の作家の作品が並べて掲載されていることで、「美術で世界と向き合う」という主体に合ったものになっている。④</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○代表的な作家の作品が大きく掲載されており、主題に対するイメージが掴みやすいよう工夫されている。また、作品の数も多い。③</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○各ページ QR コードが掲載されているが、表示される内容が少なく QR コードの必要性を感じない。またリンク付けされているサイトに美術館のホームページが多くみられるが、授業で活用しにくい。QR コードから表示される参考作品数が少ないため、QR コードで表示する必要性を感じない。「アーティストファイル」が文字のみなので興味が沸きにくく、深い学びの実現につながりにくいので、配慮を要する。②</p>
	2 内容の取扱い	<p>○主題の文章に抽象的なものが多く、作業工程もあまり載っていないため指導者は課題を設定しづらく、工夫を要する。③</p> <p>○全体的に情報量が少ないため、美術に興味があり、より学びを深めたい生徒には物足りない内容となっている。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○他教科とのつながりを示す表記が小さく、わかりにくい。⑤</p> <p>○見出し・文章の改行などについて、視線がスムーズに流れず、様々な発達段階の生徒にとって使用しづらい。⑥</p> <p>○参考作品が多く視覚的に訴えかけるが、文字が少なく文章による理解を深めにくい。⑧</p>

美術		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○学びの内容・教科書の活用方法などがわかりやすく述べられており、生徒が主体的に取り組める内容となっている</p> <p>○鑑賞や表現の際のアドバイスが具体的であり、造形活動を苦手とする生徒にも取り組みやすい内容となっている。</p> <p>○制作手順が明確に示されているなど、学習内容を確実に習得することができるよう工夫されている。</p> <p>○内容が整理されてわかりやすいが、落ち着いた印象の作品が多く、“美術の楽しさ”を感じさせるために、やや工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○学びの内容・教科書の活用方法などがわかりやすく述べられており、生徒が主体的に取り組める内容となっている。④</p> <p>○他教科とのつながりが具体的に述べられており、学びの内容を相互に関連させながら、生徒に学習させることが出来るよう配慮されている。⑤</p>
	2 内容の取扱い	<p>○各項目において、鑑賞と表現が分けてレイアウトされており、何をどのように学ぶかが明確に記載されているなど、見やすく、主体的に造形活動に取り組むやすいよう工夫されている。②</p> <p>○鑑賞や表現の際のアドバイスが具体的であり、造形活動を苦手とする生徒にも取り組みやすい内容となっている。③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○各ページにおいてレイアウトが整理されており、見やすいものとなっている。色彩は鑑賞資料も含めてやや抑えられたものとなっており、落ちついて鑑賞することが出来る。視線誘導が自然であり、読みやすい。③</p> <p>○鑑賞作品に応じて質感の異なる紙を使用するなど、生徒の興味・関心を引くものとなっている。⑤</p> <p>○制作手順が明確に示されているなど、学習内容を確実に習得することができるよう工夫されている。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○内容が整理されてわかりやすいが、落ち着いた印象の作品が多く、“美術の楽しさ”を感じさせるために、やや工夫が必要である。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○レイアウトが整理され、一つ一つの資料が小さく色彩も抑えられたものであるため、“美術の楽しさ”を感じさせる要素がやや不足しており、配慮を要する。⑧

美術		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○学年が上がり生徒が成長するにつれ、内容がより発展したものになり、図版の解説や制作工程も詳しくなっている。</p> <p>○「造形的な視点」という吹き出しで問いかけをすることで、生徒が自ら美術や作品について考えることができるよう配慮されている。</p> <p>○作品を使用している様子を写真で掲載しており、生徒が生活の中で学んだことを生かしやすいよう工夫されている。</p> <p>○他教科とのつながりを具体的に示した表記が見られず、使用しにくい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学年が上がり生徒が成長するにつれ、内容がより発展したものになり、図版の解説や制作工程も詳しくなっている。④
	2 内容の取扱い	○「造形的な視点」という吹き出しで問いかけをすることで、生徒が自ら美術や作品について考えることができるよう配慮されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○作品を使用している様子を写真で掲載しており、生徒が生活の中で学んだことを生かしやすいよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○制作工程や技法、美術史において、内容・分量ともに十分と言えない。本校には美術・デザインを専門に学ぶ生徒も在籍する。その特性を踏まえ、主体的・対話的な深い学びを実現するには基礎的内容に加えてより発展的な内容が必要である。③
	2 内容の取扱い	○他教科とのつながりを具体的に示した表記が見られず、使用しにくい。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体を通して図版と文字のレイアウトが複雑であり、図版と文字のレイアウトが複雑で読みにくい。③

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○「見つける」「課題の解決」「調べる」「活用する」という流れが明確に示されており、生徒が主体的に学習に取り組み、思考を深められるよう十分配慮されている。</p> <p>○生徒が説明を行う場面を具体的に設定してあり、学習で得た知識・技能を活用して解決策を思考し、他者に伝える力を養うための工夫がみられる。</p> <p>○章末に「資料」が設けられているが、学習したことを活用して生涯にわたる健康の保持増進にどうつなげていくかという視点での記載が少なく、工夫を要する。</p> <p>○「活用する」が各時間に設定され、学びを生活に生かそうという配慮はあるが、学習の内容や過程を振り返る設定の点で工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「見つける」「課題の解決」「調べる」「活用する」という流れが明確に示されており、生徒が主体的に学習に取り組み、思考を深められるよう十分配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○生徒が説明を行う場面を具体的に設定してあり、学習で得た知識・技能を活用して解決策を思考し、他者に伝える力を養うための工夫がみられる。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○章末に「資料」が設けられているが、学習したことを活用して生涯にわたる健康の保持増進にどうつなげていくかという視点での記載が少なく、工夫を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○本文に比べ、図やグラフの占める割合が大きく、配置がややアンバランスなどところがあり、読みづらく、工夫を要する。本文の文章が、小項目に分けられておらず、メリハリがなく読みづらく工夫を要する。③</p> <p>○「活用する」が各時間に設定され、学びを生活に生かそうという配慮はあるが、学習の内容や過程を振り返る設定の点で工夫を要する。⑥</p>

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○トピックスで扱っている内容が中学生の特性に適しており、論理的な思考力・判断力・表現力の育成につながる点で優れている。</p> <p>○各単元で友達へのアドバイスや家族に伝えようという課題を提示するなど、習得した知識・技能を活用して課題を見つけ、解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を養うことができるように配慮されている。</p> <p>○生活の中で運動に親しむ例は示されているが、生涯にわたる必要性の理解につなげる点で工夫を要する。</p> <p>○文章はわかりやすく、簡潔であるが、本文に比べ、図やグラフの占める割合が大きく、学習内容の習得を確実にを行う点で工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○トピックスで扱っている内容が中学生の特性に適しており、論理的な思考力・判断力・表現力の育成につながる点で優れている。④
	2 内容の取扱い	○各単元で友達へのアドバイスや家族に伝えようという課題を提示するなど、習得した知識・技能を活用して課題を見つけ、解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を養うことができるように配慮されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○生活の中で運動に親しむ例は示されているが、生涯にわたる必要性を理解することにつなげる点で工夫を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文章はわかりやすく、簡潔であるが、本文に比べ、図やグラフの占める割合が大きく、学習内容の習得を確実にを行う点で工夫を要する。⑥ ○章末に「重要単語」がまとめられてはいるが、定着させるために工夫を要する。⑦

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		<p>○生徒に身近な事例や実習を紹介するなど、中学生の発達段階や特性を十分に考慮し、「思考力」「判断力」「表現力」を育成できるように配慮されている。</p> <p>○単元の最後で学習のまとめを話し合うように設定し、自他の課題を見つけ、課題解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力の育成についての配慮がある。</p> <p>○「きょうの学習」の提示が箇条書きで分かりやすく、学習の目的を生徒がつかみ、生涯にわたり運動に親しむ態度につなげるよう配慮している。</p> <p>○資料は充実しているが、中学生にとって1ページ当たりの情報量が多く、焦点を絞りにくい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○生徒に身近な事例や実習を紹介するなど、中学生の発達段階や特性を十分に考慮し、「思考力」「判断力」「表現力」を育成できるように配慮されている。④</p> <p>○「健康の保持増進」と「体力向上」をめざし、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができるように配慮されている。⑤</p>
	2 内容の取扱い	<p>○章末に「章のまとめ」が設けられていることで知識の定着につながるように配慮されている。②</p> <p>○単元の最後で学習のまとめを話し合うように設定し、自他の課題を見つけ、課題解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力の育成についての配慮がある。③</p> <p>○「きょうの学習」の提示が箇条書きで分かりやすく、学習の目的を生徒がつかみ、生涯にわたり運動に親しむ態度につなげるよう配慮している。④</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○本文の文章より、資料とコラムの占める割合の方が大きく、レイアウトがアンバランスであり、工夫を要する。③</p> <p>○資料は充実しているが、中学生にとって1ページ当たりの情報量が多く、焦点を絞りにくい。⑥</p>

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		<p>○中学生を主体にした具体的な例を示すことで興味関心をひき、自分のこととして考えて判断していく力を伸ばせる点で優れている。</p> <p>○具体的な場面を設定して考えたり話し合ったりすることで、課題の解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を養うことができるように工夫している。</p> <p>○中学生の年代だけでなく成人の年代まで広く学習の中で取り扱うことで、健康の保持増進や体力の向上が生涯にわたるものだと意識させる点で工夫されている。</p> <p>○「学習の目標」として単元の課題を示し、「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」という流れで学習を繰り返すことで、学びを生活に生かすよう工夫されている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○中学生を主体にした具体的な例を示すことで興味関心をひき、自分のこととして考えて判断していく力を伸ばせる点で優れている。④
	2 内容の取扱い	<p>○具体的な場面を設定して考えたり話し合ったりすることで、課題の解決に向けて思考・判断し、他者に伝える力を養うことができるように工夫している。③</p> <p>○中学生の年代だけでなく成人の年代まで広く学習の中で取り扱うことで、健康の保持増進や体力の向上が生涯にわたるものだと意識させる点で工夫されている。④</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○文章はわかりやすく、簡潔である。写真、挿絵、図、表などの資料は、生徒の発達段階を考慮した内容となっている。③</p> <p>○「学習の目標」として単元の課題を示し、「課題をつかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」という流れで学習を繰り返すことで、学びを生活に生かすよう工夫されている。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

技術・家庭(技術分野)		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できる知識を基礎から詳細に学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>○技術を学ぶ上で根拠となる式を学習することができる。</p> <p>○実習の安全に関する内容が優れており、技術科として最初の授業に教えるべき内容を網羅できるよう工夫されている。</p> <p>○他教科との教科横断的な視点が記載されており、生徒の学習意欲の向上につながるよう工夫されている。全体的に非常に見やすくなっており、効果的な指導ができるような構成になっている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○主体的・対話的で深い学びの実現への手助けとなる内容となっている。③</p> <p>○論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できる知識を基礎から詳細に学ぶことができるよう工夫されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○生活や社会の中の問題を解決するための基礎的な力を養い、身につけることができるよう工夫されている。④</p> <p>○技術を学ぶ上で根拠となる式を学習することができる。⑤</p> <p>○実習の安全に関する内容が優れており、技術科として最初の授業に教えるべき内容を網羅できるよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○順を追って見ていくことによって理解を深めることができるよう、イラストや写真などが適切な大きさに配置されている。③</p> <p>○他教科との教科横断的な視点が記載されており、生徒の学習意欲の向上につながるよう工夫されている。全体的に非常に見やすくなっており、効果的な指導ができるような構成になっている。⑤</p> <p>○生活に密着している内容を含み、復習するときに学んだことを確認できる構成となっている。⑥</p> <p>○応用的な資料も多く、生徒の疑問に答えることができるよう配慮されている。⑦</p> <p>○授業を受けていくと出てくる疑問などに対応しており、教科書を見ると学習意欲を引き出すことができるよう工夫されている。技術者のコラムが多くあり、将来技術に関わる仕事に就きたい生徒に大切なことを教えることができるよう工夫されている。⑧</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「心豊かに力強く生き抜く」という部分について、やや知識よりに偏っており、内容量について配慮を要する。②
	2 内容の取扱い	○作品の説明に1度見れば必要のないと思われる重複する説明が多い。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○内容は充実しているが、文字の小さいページがやや多い。②

技術・家庭(技術分野)		教図（教育図書株式会社）
総 評		<p>○論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できる知識を基礎から詳細に学ぶことができるよう、工程に応じた写真と説明が工夫されている。</p> <p>○実習の安全に関する内容が作業ごとに丁寧に記載されており、技術科として最初の授業に教えるべき内容を網羅できるよう工夫されている。</p> <p>○技術を学ぶうえで根拠となる電流や電圧の計算に関する記載が少ない点で配慮を要する。</p> <p>○教科横断的な内容が見受けられない。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○授業時間数を考慮すると内容量としては適当である。心豊かに学びつつ、基本的な技術の基礎を学べる。②</p> <p>○論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できる知識を基礎から詳細に学ぶことができるよう、工程に応じた写真と説明が工夫されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○実習の安全に関する内容が作業ごとに丁寧に記載されており、技術科として最初の授業に教えるべき内容を網羅できるよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○各ページの文字の大きさにはある一定の統一性が見られる。②</p> <p>○イラストが多いため、イメージしやすく授業の理解が非常に進みやすい。また、親しみやすい構成となっている。③</p> <p>○復習するときに学んだことを確認できる構成であり、また生活に密着している内容を含んでいる。⑥</p> <p>○内容が精選されており、少ない授業時間数で学べるよう工夫されている。⑧</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○主体的に深い学びの実現への手助けとなる内容としては、やや足りない部分が見受けられる。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○索引にオームの法則がないなど理論となる具体的な内容を記載されていない部分が見受けられる。②</p> <p>○技術を学ぶうえで根拠となる電流や電圧の計算に関する記載が少ない点で配慮を要する。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○文字の色の違いがややわかりにくい。④</p> <p>○教科横断的な内容が見受けられない。⑤</p> <p>○文字が大きすぎて、1ページ当たりの内容が薄い。⑦</p>

技術・家庭(技術分野)		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できる知識を基礎から詳細に学ぶことができるよう、写真や手書きの等角図で説明するなど工夫されている。</p> <p>○実習の安全に関する内容が優れており、技術科として最初の授業に教えるべき内容を網羅できるよう工夫されている。</p> <p>○技術を学ぶうえで根拠となる電流や電圧の計算式の記載が少ない点、索引にオームの法則がない点など、理論となる具体的な内容の記載が少なく配慮を要する。</p> <p>○教科横断的な内容が見られるが、習う学年などの記載がない点で配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○授業時間数を考慮すると内容量としては適当と思われる。心豊かに学びつつ、基本的な技術の基礎を学べる。②</p> <p>○論理的思考力・判断力、豊かな表現力を育成できる知識を基礎から詳細に学ぶことができるよう、写真や手書きの等角図で説明するなど工夫されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○試作品を作ってから作品を作るような構成になっており、本来必要な作業工程になっている点で優れている。④</p> <p>○実習の安全に関する内容が優れており、技術科として最初の授業に教えるべき内容を網羅できるよう工夫されている。⑥</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○各ページの文字の大きさにはある一定の統一性が見られる。②</p> <p>○イラストが多いため、イメージしやすく理解が非常に進みやすい。③</p> <p>○見開きを極力使わないように工夫されている。④</p> <p>○復習するときに学んだことを確認できる構成であり、また生活に密着している内容を含んでいる。⑥</p> <p>○内容が精選されており、少ない授業時間数で学べるように工夫されている。⑧</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○主体的に深い学びの実現への手助けとなる内容としてはやや足りない部分が見受けられる。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○学習のまとめに具体的な問題がないので、復習してから理解を深める力を養えないことがある。③</p> <p>○技術を学ぶうえで根拠となる電流や電圧の計算式の記載が少ない点、索引にオームの法則がない点など、理論となる具体的な内容の記載が少なく配慮を要する。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○教科横断的な内容が見られるが、習う学年などの記載がない点で配慮を要する。⑤</p> <p>○文字が大きすぎて、1ページ当たりの内容が薄い。実習の写真がやや少ない。⑦</p>

技術・家庭(家庭分野)		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○思考ツールの例を記載することで、自らの考えをまとめることができるように工夫されている。</p> <p>○各章に適切な図や写真が用いられており、理解しやすく、内容も充実しているため、自立に向けての学習ができるよう配慮されている。</p> <p>○家庭と地域の関わりを写真で表すことで、お互いが支えあっているということが理解しやすいよう工夫されている。また、「地域での中学生の活動」を写真で示すことで、自らも地域と関わっている、関わるができるということが理解できるよう工夫されている。</p> <p>○Dマークを利用することで、他教科との関わりや、インターネットを活用した学習を効果的に行うことができ、各単元の内容をより詳しく理解することができるよう工夫されている。</p> <p>○本文の補足に表や図が用いられているが、その量が多すぎることで情報過多になっており、読みにくく、内容の理解が難しい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○思考ツールの例を記載することで、自らの考えをまとめることができるように工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○各章に適切な図や写真が用いられており、理解しやすく、内容も充実しているため、自立に向けての学習ができるよう配慮されている。③</p> <p>○「防災手帳・減災手帳」が携帯に便利な大きさであるため、携帯しやすく、防災意識の向上につながる。「子どもの視界体験眼鏡」を使用することで子どもの視点に立つことができ、事故の起こりやすい状況を把握できることから、事故防止の対策を思考することができる。④</p> <p>○家庭と地域の関わりを写真で表すことで、お互いが支えあっているということが理解しやすいよう工夫されている。また、「地域での中学生の活動」を写真で示すことで、自らも地域と関わっている・関わるができるということが理解できるよう工夫されている。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○Dマークを利用することで、他教科との関わりや、インターネットを活用した学習を効果的に行うことができ、各単元の内容をより詳しく理解することができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的な学習を効果的に行うために、「話し合ってみよう」を各単元の冒頭以外にも記載するなどの工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	○本文の補足に表や図が用いられているが、その量が多すぎることで情報過多になっており、読みにくく、内容の理解が難しい。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○「防災・減災手帳」に記載されているDマークを読み取ると「ファイルが見つかりません」と出るので活用ができない。⑤</p> <p>○各ページの右下に記載されているパラパラ漫画が、生徒の集中を乱したり、教科書の破損につながることも考えられ配慮を要する。⑧</p>

技術・家庭(家庭分野)		教図（教育図書株式会社）
総 評		<p>○図やイラストが多く記載されていることが、理解の助けとなっており、学習しやすいよう工夫されている。</p> <p>○生徒が興味を持ち、主体的に取り組むために、巻末にある付録シールのような実際に作業のできるものを各単元に用意するなどの配慮を要する。</p> <p>○自分の衣服を手入れする際には、まだ、改正前の取り扱い絵表示がついている場合があるので、参考に改正前の取り扱い絵表示を記載するなどの工夫を要する。</p> <p>○親近感がわき、理解しやすく、自ら行動を起こすために、地域との関わりや、協労の参考写真は中学生をモデルにするなどの配慮を要する。</p> <p>○生徒が自主的に調べ、主体的に学ぶことができるようにするために、QRコードがそのページ内にあるどの資料に対応しているかを記載するなどの配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元に生徒同士で話し合いが行えるような内容が記載されており、対話的な学びが行えるように工夫されている。③
	2 内容の取扱い	○図やイラストが多く記載されていることが、理解の助けとなっており、学習しやすいよう工夫されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒が興味を持ち、主体的に取り組むために、巻末にある付録シールのような実際に作業のできるものを各単元に用意するなどの配慮を要する。④
	2 内容の取扱い	<p>○全体的に写真や図が多く掲載されており学習しやすくなっているが、図の大きさが適当でない場合や、図と共に多くの文字が書かれている場合があり、読み取りにくく、理解しにくい。②</p> <p>○自分の衣服を手入れする際には、まだ、改正前の取り扱い絵表示がついている場合があるので、参考に改正前の取り扱い絵表示を記載するなどの工夫を要する。③</p> <p>○親近感がわき、理解しやすく、自ら行動を起こすために、地域との関わりや、協労の参考写真は中学生をモデルにするなどの配慮を要する。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○生徒が自主的に調べ、主体的に学ぶことができるようにするために、QRコードがそのページ内にあるどの資料に対応しているかを記載するなどの配慮を要する。⑥

技術・家庭(家庭分野)		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○図や写真が適切に使用されているため、生徒がイメージしやすい。また、本文は、対話的な学びにつながるよう工夫されている。</p> <p>○文章や資料に記載されている内容に、高等学校で学ぶ内容も含んでおり、内容の先取りをした授業を実施することで、先を見据えた学習を行うことができる。</p> <p>○様々な章にわたってSDGsが記載されており、学習を通して、持続可能な社会をめざす意思が育つように工夫されている。</p> <p>○中学生が地域で活動している写真や、多様性についての例が表記されており、家庭と地域等との関わりがわかりやすく記載されている。</p> <p>○QRコードを読み取ることで動画を見ることができ、自らの学習を振り返ることができる。また、サイトのデザインがよい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○各章に学習の目標が記載されているため、学習内容をイメージしやすい。また、自ら考える問題も記載し、自分の生活と照らし合わせ、主体的に学ぶことができるよう工夫されている。③</p> <p>○図や写真が適切に使用されているため、生徒がイメージしやすい。また、本文は、対話的な学びにつながるよう工夫されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○文章や資料に記載されている内容に、高等学校で学ぶ内容も含んでおり、内容の先取りをした授業を実施することで、先を見据えた学習を行うことができる。②</p> <p>○様々な章にわたってSDGsが記載されており、学習を通して、持続可能な社会をめざす意思が育つように工夫されている。③</p> <p>○中学生が地域で活動している写真や、多様性についての例が表記されており、家庭と地域等との関わりがわかりやすく記載されている。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○QRコードを読み取ることで動画を見ることができ、自らの学習を振り返ることができる。また、サイトのデザインがよい。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○生徒が自主的に調べ、主体的に学ぶことができるようにするためには、QRコードがどの資料に対応しているかを記載するといった工夫が必要である。また、もくじに記載されているQRコードについての配置が読みにくく、配慮が必要である。②</p> <p>○延期されているイベント（オリンピック）が表に記載されている。⑦</p>

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○1年の最初に辞書コーナーがあり、1年の段階から辞書を活用し、学びを深め、豊かな表現力を養う工夫がされている。</p> <p>○「Tool Box」が設けられ、生徒の表現活動に使える語彙や表現が豊富に示されている。また、巻末の「Word Room」には、さらに多くの語彙や表現が示され、生徒が必要に応じて使えるよう配慮されている。</p> <p>○Let's listenやLet's writeでは機内放送や天気予報の聞き取り、お礼状の書き方など、実生活に即したコミュニケーション活動が設定されている。</p> <p>○Read and ThinkやUnit Activity、Let's writeなど、かなりの量のWriting活動を取り入れているので、学習時間の確保をする点で工夫が必要。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○1年の最初に辞書コーナーがあり、1年の段階から辞書を活用し、学びを深め、豊かな表現力を養う工夫がされている。④</p> <p>○SDGs や日本の文化・伝統、異文化や国際社会、今日的課題など生徒の知的好奇心を高め、積極的に世界とつながろうとする心を育てる工夫がされている。⑤</p>
	2 内容の取扱い	<p>○「Tool Box」が設けられ、生徒の表現活動に使える語彙や表現が豊富に示されている。また、巻末の「Word Room」には、さらに多くの語彙や表現が示され、生徒が必要に応じて使えるよう配慮されている。②</p> <p>○Let's talkでは、実生活に即した場面や状況に合わせた即興的なやり取りが設定されている。またTool Boxもあり、自由に会話を広げる工夫がされている。④</p> <p>○1年の教科書では、新出単語の下に小学校の単語欄があり、新出単語と同様に扱い、定着させることが可能である。⑦</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○Let's listenやLet's writeでは機内放送や天気予報の聞き取り、お礼状の書き方など、実生活に即したコミュニケーション活動が設定されている。⑥</p> <p>○習得語彙数の少ない1年生のために、教科書の最後にword roomがあり、自己表現に必要な様々な語が絵とともに掲載されている。⑦</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○Read and Think や Unit Activity、Let's writeなど、かなりの量のWriting活動を取り入れているので、学習時間の確保をする点で工夫が必要。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○A4版は持ち運びに不便である。①

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成できるよう、段階的に新出文法の導入からアウトプット活動までがスムーズにできるよう工夫されている。</p> <p>○音読回数を欄外に記録できるようになっており、家庭学習に役立つよう工夫されている。QRコードで、「Scenes」の画像（イラスト）を見ながら音声を聴くことができ、家庭学習や習熟のための活動として活用できるよう配慮されている。</p> <p>○Think で取り扱われる本文中の語数が多いことから、指導する際に配慮や工夫を要する。</p> <p>○Our Project でアウトプット活動をするための語群や表現等の例が少なく、指導に工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成できるよう、段階的に新出文法の導入からアウトプット活動までがスムーズにできるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○音読回数を欄外に記録できるようになっており、家庭学習に役立つよう工夫されている。QRコードで、「Scenes」の画像（イラスト）を見ながら音声を聴くことができ、家庭学習や習熟のための活動として活用できるよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<p>○Think 取り扱われる本文中の語数が多いことから、指導する際に配慮や工夫を要する。②</p> <p>○Our Project でアウトプット活動をするための語群や表現等の例が少なく、指導に工夫を要する。③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○題材を深める写真や資料が少ないため、教材で取り上げられた国の背景や、文化に関する情報となる写真等の資料が少なく、題材を深めるために、教師が補足するなどの配慮や工夫を要する。⑤

令和3年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<p>○3年間のProject（統合活動）を通して、段階的に既習の言語材料を活用させる工夫がされている。生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力などを高めながら、技能を習得させていくことができるよう工夫されている。</p> <p>○文法事項や文構造を習得しやすいように、Point, Drill, Listen, Speak(Talk, Write)など、基礎基本的な事項を理解し、習得しやすい工夫がされている。</p> <p>○Get Plusで、イラストと対話文で会話の表現や言語の働きを理解してから、実際のコミュニケーションでそれらを活用する構成になっている。Further Reading、Reading for fun等の読み物が豊富で、それらを活用し、生徒の発達段階に合わせて、発展的な読解に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>○各課の終わりに文法のまとめや、英語のしくみがイラストを用いてわかりやすくまとめられているため、学習の振り返りに効果的に活用できる。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○3年間のProject（統合活動）を通して、段階的に既習の言語材料を活用させる工夫がされている。生徒の論理的思考力・判断力、豊かな表現力などを高めながら、技能を習得させていくことができるよう工夫されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○文法事項や文構造を習得しやすいように、Point, Drill, Listen, Speak(Talk, Write)など、基礎基本的な事項を理解し、習得しやすい工夫がされている。②</p> <p>○Get Plusで、イラストと対話文で会話の表現や言語の働きを理解してから、実際のコミュニケーションでそれらを活用する構成になっている。Further Reading、Reading for fun等の読み物が豊富で、それらを活用し、生徒の発達段階に合わせて、発展的な読解に取り組むことができる。③</p> <p>○アメリカの学校生活や多言語・多文化のインドの題材など幅広い題材で、その国の文化への理解を深められるよう工夫されている。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○各課の終わりに文法のまとめや英語のしくみが、イラストを用いてわかりやすくまとめられているため、学習の振り返りに効果的に活用できる。⑥</p> <p>○学習した内容を発展させたり、深めたりすることができる資料が豊富にあるため、学習意欲を引き出しながら指導することができるよう配慮されている。⑧</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

英語		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○「Grammar」「Tips」が設けられ、語彙や表現、文法について解説されている。</p> <p>○自然科学、社会福祉、環境問題、日本や他国の文化・地理などテーマは多岐にわたり興味深い。読解が主で表現活動が少ない。生徒の論理的思考力・豊かな表現力等を養成するには、指導に工夫が必要である。</p> <p>○各 lesson の最後のまとめが、本文を要約する Review とリスニング・簡単な表現活動で締めくくられていることが多く、変化に乏しい。指導に工夫が必要である。</p> <p>○QR コードの音声がついておらず、生徒が家庭で学習内容を振り返ることが困難であり、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○「Grammar」「Tips」が設けられ、語彙や表現、文法について解説されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿絵や写真が鮮明で、大きさや位置が適切に配慮されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○自然科学、社会福祉、環境問題、日本や他国の文化・地理などテーマは多岐にわたり興味深い。読解が主で表現活動が少ない。生徒の論理的思考力・豊かな表現力等を養成するには、指導に工夫が必要である。④
	2 内容の取扱い	<p>○各 lesson の最後のまとめが、本文を要約する Review とリスニング・簡単な表現活動で締めくくられていることが多く、変化に乏しい。指導に工夫が必要である。③</p> <p>○読み手、聞き手としてのコミュニケーション活動は多いが、話し手、書き手としての活動が少ない。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○QR コードの音声がついておらず、生徒が家庭で学習内容を振り返ることが困難であり、配慮を要する。⑥

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○You Can Do It!では、伝える内容や表現を共同で考える thinking の活動を盛り込み、コミュニケーションの目的に応じて、思考力を養うよう工夫されている。</p> <p>○Story Retelling では、各 Unit で学習したストーリーを自分の言葉で即興的に話す活動が継続的に行うことができるよう工夫されている。</p> <p>○会話形式の教材が多く、Reading 教材が、各 Unit の Goal と Let' s read などに限られる。Goal の語彙数も少なく、読む力を養うには配慮と工夫を要する。</p> <p>○ Let' s Read における新出語句が、英文の長さに比べ、多いことから、未習語句の意味を推測しながら読むための、配慮や工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○You Can Do It!では、伝える内容や表現を共同で考える thinking の活動を盛り込み、コミュニケーションの目的に応じて、思考力を養うよう工夫している。④
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○Story Retelling では、各 Unit で学習したストーリーを自分の言葉で即興的に話す活動が継続的に行うことができるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<p>○会話形式の教材が多く、Reading 教材が、各 Unit の Goal と Let' s read などに限られる。Goal の語彙数も少なく、読む力を養うには配慮と工夫を要する。②</p> <p>○Let' s Read における新出語句が、英文の長さに比べ、多いことから、未習語句の意味を推測しながら読むための、配慮や工夫を要する。③</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○身近な題材から社会的な題材へと生徒の発達段階を踏まえながら、生徒の興味関心を惹きつけるリアルな題材を扱っている。生徒の論理的思考・判断力、豊かな表現力等を育成できるよう配慮されている。</p> <p>○Get Ready, Practice, Use という流れで段階的に新出文法を練習できる構成になっており、文法から表現まで自然な流れで学んでいくことができる。</p> <p>○各文法事項において、文法無料解説動画が登録不要で3年間分利用できるため、学習内容を効果的に振り返ることができるよう配慮されている。</p> <p>○語彙数が全体的に少ないため、習熟度に応じた指導が必要である。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○身近な題材から社会的な題材へと生徒の発達段階を踏まえながら、生徒の興味関心を惹きつけるリアルな題材を扱っている。生徒の論理的思考・判断力、豊かな表現力等を育成できるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○ Get Ready, Practice, Use という流れで段階的に新出文法を練習できる構成になっており、文法から表現まで自然な流れで学んでいくことができる。②</p> <p>○アメリカの学校や、その他の国の食文化についてなど、文化に対する理解を深められる題材が扱われている。生徒が主体的に学んだり、理解したことを伝えたりする活動ができるよう工夫されている。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○本文や単語の音声だけでなく、文字も QR コードを読み取ることでスマートフォンなどの機器で確認することができるため、学習内容の習熟に役立つ。⑤</p> <p>○各文法事項において、文法無料解説動画が登録不要で3年間分利用できるため、学習内容を効果的に振り返ることができるよう配慮されている。⑥</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<p>○語彙数が全体的に少ないため、習熟度に応じた指導が必要である。③</p> <p>○自分の考えを表現する活動を取り扱う教材が、少ないことから、主体的に英語を用いてコミュニケーションを図るために、生徒の発達段階に応じた配慮や工夫が必要である。⑤</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○全学年でいじめについて取り扱われており、いじめを防ぐ心をはぐくむよう配慮されている。</p> <p>○教材の後の「考えよう」「自分を見つめよう」では、生徒が考え、話し合うための視点が参考として示され、考えを深めることができるよう取り扱われている。</p> <p>○「PLUS」や「テーマでふり返ろう」により、多角的な視点から振り返り、さらに新しい考え方を生み出せるよう工夫されている。</p> <p>○教材の内容が完結してしまい、さまざまな課題について話し合うことが難しい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○全学年でいじめについて取り扱われており、いじめを防ぐ心をはぐくむよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○教材の後の「考えよう」「自分を見つめよう」では、生徒が考え、話し合うための視点が参考として示され、考えを深めることができるよう取り扱われている。①</p> <p>○巻頭の「道徳の授業はこんな時間に」で問題解決的な学習の流れを示すとともに、教材の後に「ACTION!」を設け、体験的な学習ができるよう工夫されている。②</p> <p>○「PLUS」や「テーマでふり返ろう」により、多角的な視点から振り返り、さらに新しい考え方を生み出せるよう工夫されている。⑦</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年で教材が4つの視点でバランスよく配置されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教材の内容が完結してしまい、さまざまな課題について話し合うことが難しい。⑥

道徳		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○教材の冒頭に導入の問いかけが示されており、生徒が見通しを持ちながら考えることができるよう取り扱われている。また、教材の後の「学びの道しるべ」では、生徒が考え、話し合うための視点が参考として示され、考えを深めることができるよう取り扱われている。</p> <p>○学年によっては、内容が難しい教材もあり、発達段階や特性に応じた工夫が必要である。</p> <p>○学年ごとにテーマで取り扱う教材の差異が大きく、テーマの量で配慮が必要である。</p> <p>○学びを振り返るページの範囲が広すぎて、生徒たちの細かな状況を知るには、困難な点がある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「やってみよう」のページでは、考え、議論する場の展開が期待される。③
	2 内容の取扱い	<p>○教材の冒頭に導入の問いかけが示されており、生徒が見通しを持ちながら考えることができるよう取り扱われている。また、教材の後の「学びの道しるべ」では、生徒が考え、話し合うための視点が参考として示され、考えを深めることができるよう取り扱われている。①</p> <p>○「学びの道しるべ」のコーナーで、問題解決的学習を展開できるようにしている。④</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインに配慮した紙面の工夫が感じられる。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学年によっては、内容が難しい教材もあり、発達段階や特性に応じた工夫が必要である。④
	2 内容の取扱い	○学年ごとにテーマで取り扱う教材の差異が大きく、テーマの量で配慮が必要である。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学びを振り返るページの範囲が広すぎて、生徒たちの細かな状況を知るには、困難な点がある。⑥

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○教材の長さが適切で、内容が理解しやすく、生徒の思考力や判断力等を育成するよう構成されている。</p> <p>○学校生活における具体的な事柄や、悩みや葛藤を描いた教材を通して、生徒が深く考えることができるよう取り扱われている。</p> <p>○教材を補充する「広げよう」や、教材の後の「見方を変えて」では、多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、更に新しい見方や考え方を生み出したりできるよう配慮されている。</p> <p>○生徒になじみのある作者や絵を用い、親しみやすくわかりやすいよう配慮されている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教材の長さが適切で、内容が理解しやすく、生徒の思考力や判断力等を育成するよう構成されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○学校生活における具体的な事柄や、悩みや葛藤を描いた教材を通して、生徒が深く考えることができるよう取り扱われている。①</p> <p>○セルフエスティームや家族について考える内容など、生徒の実態に即して自己を振り返り、課題を見つけるよう工夫されている。②</p> <p>○生徒が多様な考え方を交流できるような内容になっている。③</p> <p>○教材を補充する「広げよう」や、教材の後の「見方を変えて」では、多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、更に新しい見方や考え方を生み出したりできるよう配慮されている。⑦</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○生徒になじみのある作者や絵を用い、親しみやすくわかりやすいよう配慮されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学年によっては、内容が難しい教材もあり、発達段階や特性に応じた工夫を要する。①
	2 内容の取扱い	○特になし
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○教材の長さが適切である。内容が理解しやすく、生徒の豊かな表現力を育成するよう構成されている。</p> <p>○教材を補充する「プラットホーム」や、巻末の詩では、多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、更に新しい見方や考え方を生み出したりできるよう配慮されている。</p> <p>○「学習の進め方」では学習の流れが丁寧に説明されており、わかりやすいが、これを実践して1時限の授業で、道徳的価値を高めるのには厳しい。</p> <p>○資料は正確・適切に十分用意されているが、量が多い。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教材の長さが適切である。内容が理解しやすく、生徒の豊かな表現力を育成するよう構成されている。④
	2 内容の取扱い	<p>○教材に応じて「参考」という部分が設けられ、知識・理解のために導入でしっかりと使えるように置かれている。④</p> <p>○教材を補充する「プラットホーム」や、巻末の詩では、多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、更に新しい見方や考え方を生み出したりできるよう配慮されている。⑦</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「もくじ」や「この教科書で学ぶテーマ」の部分が工夫されており、見やすくなっている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学年によっては、内容が難しい教材もあり、発達段階や特性に応じた工夫を要する。①
	2 内容の取扱い	○「学習の進め方」では学習の流れが丁寧に説明されており、わかりやすいが、これを実践して1時限の授業で、道徳的価値を高めるのには厳しい。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料は正確・適切に十分用意されているが、量が多い。⑥

道徳		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		<p>○全学年でいじめについて取り扱われており、いじめを防ぐ心をはぐくむよう配慮されている。</p> <p>○各学年に「ユニット学習」が設けられており、生徒が複数の教材で連続して学ぶことで、テーマについて広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深められる工夫がされている。</p> <p>○取り扱う内容が古く、生徒が共感できない教材が含まれている。</p> <p>○教材によって「深めよう」のページがある場合とない場合とがあり、授業で利用しにくく、配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○全学年でいじめについて取り扱われており、いじめを防ぐ心をはぐくむよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○各学年に「ユニット学習」が設けられており、生徒が複数の教材で連続して学ぶことで、テーマについて広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深められる工夫がされている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年で教材が4つの視点でバランスよく配置されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○生徒の発達段階に応じて豊かな表現力を養うには、話の内容が単調で深めにくい。⑤
	2 内容の取扱い	○取り扱う内容が古く、生徒が共感できない教材が含まれている。① ○生徒の実態と離れた内容で、自らを振り返ることが難しい。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教材によって「深めよう」のページがある場合とない場合とがあり、授業で利用しにくく、配慮が必要である。⑥

道徳		あかつき（廣濟堂あかつき株式会社）
総 評		<p>○全学年でいじめについて取り扱われており、いじめを防ぐ心をはぐくむよう配慮されている。</p> <p>○教材を補充する資料や「中学生の道徳ノート」等により、さらに新しい見方を生み出せるよう工夫されている。</p> <p>○教材中に、自己犠牲を強いたり、偏見を抱かせたりしてしまう内容があり配慮を要する。</p> <p>○教材の内容が完結してしまい、さまざまな課題について話し合うことが難しい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○全学年でいじめについて取り扱われており、いじめを防ぐ心をはぐくむよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○教材を補充する資料や「中学生の道徳ノート」等により、さらに新しい見方を生み出せるよう工夫されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年で教材が4つの視点でバランスよく配置されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし
	2 内容の取扱い	<p>○教材中に、自己犠牲を強いたり、偏見を抱かせたりしてしまう内容があり配慮を要する。①</p> <p>○生徒の実態と離れた内容で、自らを振り返ることが難しい。②</p>
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	<p>○中学3年生であっても受験を控えていない生徒たちにとっては、これからの自身の課題とつなぐことが難しい。④</p> <p>○教材の内容が完結してしまい、さまざまな課題について話し合うことが難しい。⑥</p>

道徳		日科（日本教科書株式会社）
総 評		<p>○教材の長さが適切で、内容が理解しやすく、生徒の思考力や判断力等を育成するよう構成されている。</p> <p>○教材を補充する「もっと知りたい」や、「込められた想い」では、多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、更に新しい見方や考え方を生み出したりできるよう配慮されている。</p> <p>○教材文の最後に「考え、話あってみよう、そして深めよう」が設けられているが、それ以外にテーマをより多角的な視点から振り返り、さらに新しい考え方を生み出せるような工夫が必要である。</p> <p>○教材文と「考え、話し合ってみよう、そして深めよう」という単純な構成が、教科横断的な視点も含めた、効果的な指導が行われるような構成・配列になっていない。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○教材の長さが適切で、内容が理解しやすく、生徒の思考力や判断力等を育成するよう構成されている。④
	2 内容の取扱い	○教材文と「考え、話し合ってみよう、そして深めよう」という単純な構成なので、何について考えればよいのかがわかりやすい。③ ○教材を補充する「もっと知りたい」や、「込められた想い」では、多面的・多角的な視点から振り返って考えたり、更に新しい見方や考え方を生み出したりできるよう配慮されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年で教材が4つの視点でバランスよく配置されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○話の主人公が中学生ではない人物が多く、生徒が主体的に考えるのが難しい。③
	2 内容の取扱い	○教材文の最後に「考え、話あってみよう、そして深めよう」が設けられているが、それ以外にテーマをより多角的な視点から振り返り、さらに新しい考え方を生み出せるような工夫が必要である。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿し絵や写真が少なく、文章ばかりが目立ち、親しみや興味をもちにくく、工夫が必要である。③ ○教材文と「考え、話し合ってみよう、そして深めよう」という単純な構成が、教科横断的な視点も含めた、効果的な指導が行われるような構成・配列になっていない。⑥