

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「てびき」において、実社会に生かせる力を獲得するための活動を具体的に示し、生徒が主体的・対話的で深い学びに向かいやすいように配慮されている。 ○「てびき」において、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することができるよう配慮されている。 ○読書に親しみやすいように著名人がおすすめの本を語る読書案内があり、生徒たちにとって著名人の読書体験を知ることが、自らの読書生活を広げることに役立っている。 ○写真、挿絵、図、表などの資料が発達段階に応じたものになっている。 ○資料としての情報が多く、必要以上に情報を示しているため、生徒の学習内容に応じて活用することに配慮することが必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○文法について、巻末に大まかな理解と細かな注意点を分けて示し、生徒が自ら言葉を分析し、力強く生きていくための力の獲得を促すことができる資料となっている。② ○「てびき」において、実社会に生かせる力を獲得するための活動を具体的に示し、生徒が主体的・対話的で深い学びに向かいやすいように配慮されている。③
	2 内容の取扱い	○「てびき」において、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成することができるよう配慮されている。① ○「学びの扉」において社会生活に必要な国語について、わかりやすく漫画の形で示されており、生徒が実社会を想定しやすい作りになっている。② ○読書に親しみやすいように著名人がおすすめの本を語る読書案内があり、生徒たちにとって著名人の読書体験を知ることが、自らの読書生活を広げることに役立っている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真、挿絵、図、表などの資料が発達段階に応じたものになっている。③ ○二段組で書かれた文章において、上下段共に見やすい行番号が振られており、生徒が迷うことなく学習に取り組むことができる。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○読むことにおける古典の内容の取扱箇所数が少なく、生徒が学習した内容を確実に習得させることに配慮する必要がある。⑥ ○資料としての情報が多く、必要以上に情報を示しているため、生徒の学習内容に応じて活用することに、配慮することが必要である。⑧

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○古典作品の成立年代について、カラー図表や資料などが効果的に使用されており、主体的・対話的で深い学びの実現に資するよう配慮されている。 ○「学びの道しるべ」において、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成することができるよう配慮されている。 ○読みの手法について、掲載されている作品を用いて図で表現することで生徒が作品を俯瞰し、また、その効果が実感できる工夫がされている。 ○本の紹介はあるが、進んで学習や生活に生かすためには、多様な資料を提示するなど、配慮することが必要である。 ○挿絵や写真などが少なく、生徒の思考を適切に働かせるための資料を提示する配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○グループディスカッションなどの話し合いの活動の方法がまとめられており、未来を切り拓くための学力の育成に役立つ構成になっている。② ○古典作品の成立年代について、カラー図表や資料などが効果的に使用されており、主体的・対話的で深い学びの実現に資するよう配慮されている。③
	2 内容の取扱い	○「学びの道しるべ」において、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成することができるよう配慮されている。① ○情報を活用する際の細かな注意点や、図書館の使用法を細かく図表を使い効果的に解説しており、学校図書館との連携において効果的な作りになっている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○読みの手法について、掲載されている作品を用いて図で表現することで生徒が作品を俯瞰し、また、その効果が実感できる工夫がされている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○伝え合う力を高め合うために、必要な活動内容に関する記述が少なく、多種多様な手段を提示しなければならないため、活動の手段を示す配慮が必要である。③ ○本の紹介はあるが、進んで学習や生活に生かすためには、多様な資料を提示するなど、配慮することが必要である。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿絵や写真などが少なく、生徒の思考を適切に働かせるための資料を提示する配慮が必要である。③ ○取り上げられている情報量が多く、生徒が適切に資料を活用することができるかを工夫することが必要である。④

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○映像表現について考える部分が充実しており、そのことが社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、未来を切り拓くための学力の育成に配慮されている。 ○「学びナビ」などにおいて読みの観点や見方・考え方を理解したうえで自らの読みへと発展していくことができる構成になっており、言語活動などにも効果的に活用することができる。 ○「広がる本の世界」において様々な本の紹介をするだけでなく、三行ほどの簡潔で読みたくなるようなコメントがついており、生徒の読書への興味を惹く構成となっている。 ○作家についての写真が充実しており、文学に関する生徒の興味を惹く構成になっている。 ○和歌などの表記について適切な行間がとられており、言葉のリズムを感じ、想像に余白を残しやすい構成になっている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○映像表現について考える部分が充実しており、そのことが社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、未来を切り拓くための学力の育成に配慮されている。③ ○短歌の学習において鑑賞文のボリュームが適当で言葉のイメージを創造しやすく、生徒が豊かな表現力を育成することに配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○「学びナビ」などにおいて読みの観点や見方・考え方を理解したうえで自らの読みへと発展していくことができる構成になっており、言語活動などにも効果的に活用することができる。① ○「言葉の小部屋」や「漢字の広場」のようなコーナーを使い、言葉の価値を実感し、日本語の言語文化を感じる工夫がされている。④ ○「広がる本の世界」において様々な本の紹介をするだけでなく、三行ほどの簡潔で読みたくなるようなコメントがついており、生徒の読書への興味を惹く構成となっている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○言語に関する部分において効果的に挿絵が使われており、生徒の興味・関心を惹きつつ、文法や言葉の理解へと誘う工夫がされている。また、作家についての写真が充実しており、文学に関する生徒の興味を惹く構成になっている。③ ○和歌などの表記について適切な行間がとられており、言葉のリズムを感じ、想像に余白を残しやすい構成になっている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○説得力のある批評文の書き方について、生徒が身近で考えやすい素材を選び、かつ手順を追って作成できる作りになっており、主体的・対話的で深い学びに向けた配慮がされている。 ○作品の最後にカバー画像付きで関連する本を紹介することで、読書に親しみ、進んで学習に生かすことについて配慮されている。 ○古典作品において、すでに必要な情報が提示されていることで、生徒が学習しようとする意欲を持ち続けることに配慮しなければならず、教科書の本文を示さずに授業することが必要である。 ○作家や場面についての写真が少なく、文学に関する生徒の興味を惹く構成になっていないため配慮が必要である。 ○資料や手段の情報が詳細ではあるが、学習意欲を引き出すことにおいては、基本的な内容が多く、向上を図る態度につなげるための配慮が必要である。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○説得力のある批評文の書き方について、生徒が身近で考えやすい素材を選び、かつ手順を追って作成できる作りになっており、主体的・対話的で深い学びに向けた配慮がされている。③
	2 内容の取扱い	○本文下部に読んだことを他者と共有する場面の設定などがされており、社会生活の中で伝え合う大切さを実感できる構成となっている。② ○作品の最後にカバー画像付きで関連する本を紹介することで、読書に親しみ、進んで学習に生かすことについて配慮されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○古今和歌集仮名序において時代を感じることものできるような書体と見やすい書体を役割ごとに使い分け、効果的に表現がされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○古典作品において、すでに必要な情報が提示されていることで、生徒が学習しようとする意欲を持ち続けることに配慮しなければならず、教科書の本文を示さずに授業することが必要である。① ○説明文において、読む手段を丁寧に書いているが、言語感覚を豊かにする能力を向上させるための資料として配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○作家や場面についての写真が少なく、文学に関する生徒の興味を惹く構成になっていないため配慮が必要である。③ ○資料や手段の情報が詳細ではあるが、学習意欲を引き出すことにおいては、基本的な内容が多く、向上を図る態度につなげるための配慮が必要である。⑧

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○書を作成するまでの流れと、鑑賞するところまでのスキームが書かれており、中学生が実際に体験する書類の書き方等も盛り込まれ、具体的でよい教材になっている。 ○漢字の行書の基礎的な書き方について、左右のページに見本とポイントが整理されており配慮されている。 ○書写活用ブックにおいて様々な教科との横断的な単元構成がしやすいように工夫されている。 ○学びはじめの楷書の書き方の練習できるスペースが狭く、学力の向上への配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○書を作成するまでの流れと、鑑賞するところまでのスキームが書かれており、中学生が実際に体験する書類の書き方等も盛り込まれ、具体的でよい教材になっている。③
	2 内容の取扱い	○漢字の行書の基礎的な書き方について左右のページに見本とポイントが整理されており配慮されている。② ○生徒自身が直面するような場面を設定し、どのように書くべきかを効果的に示されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○書写活用ブックにおいて様々な教科との横断的な単元構成がしやすいように工夫されている。⑤ ○学んだことを生かせるような活用場面が目的別に示されており、生活に生かしやすい工夫がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○学びはじめの楷書の書き方の練習できるスペースが狭く、学力の向上への配慮を要する。②
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

書写		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○書に関わる人物を紹介するなど、自らの生活の中にある書を感じる機会を効果的に設けている。 ○日常の書式について書き方をすべて説明しており、主体的に生徒が考え取り組む余地が少ない。 ○漢字の行書の書き方について毛筆の例が少なく、やや物足りない。 ○目標や内容を踏まえたうえで、教科横断的な視点を含めた単元構成をしやすくするような工夫が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○書に関わる人物を紹介するなど、自らの生活の中にある書を感じる機会を効果的に設けている。②
	2 内容の取扱い	○活字と手書き文字・筆順などを丁寧に示してあり、字形を整え、楷書で書くことができるように配慮されている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○日常の書式の項目が設けられており、生徒が興味を持ちやすい資料展開になっている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○日常の書式について書き方をすべて説明しており、主体的に生徒が考えられる余地が少ない。③
	2 内容の取扱い	○漢字の行書の書き方について毛筆の例が少なく、やや物足りない。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○目標や内容を踏まえたうえで、教科横断的な視点を含めた単元構成をしやすくするような工夫が少ない。⑤

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		○書と日本文化との関わりに関する項目が充実しており、正確に美しく書くことだけでなく、国際社会に生きるうえで生徒が未来を切り開いていくために必要な資質を育むのに適している。 ○実社会で用いられている様々な書体を視覚的に感じられる資料が充実しており、生徒の文字に関する興味・関心を高め、主体的・対話的で深い学びにつながる学習に活用しやすくなっている。 ○行書の筆遣いについて順を追って筆の動きを丁寧に解説したうえで漢字に応用する構成がとられており、ポイントを理解しながら身近な漢字を行書で書くことができるよう配慮されている。 ○観察記録のまとめ方や本の POP の作り方など、理科や美術科などとの教科横断的な学習を効果的に行われるよう構成されている。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○書と日本文化との関わりに関する項目が充実しており、正確に美しく書くことだけでなく、国際社会に生きるうえで、生徒が未来を切り開いていくために必要な資質を育むのに適している。② ○実社会で用いられている様々な書体を視覚的に感じられる資料が充実しており、生徒の文字に関する興味・関心を高め、主体的・対話的で深い学びにつながる学習に活用しやすくなっている。また、身近なノートを例に示しながら字形の整え方、文字の大きさ、配列などが示されており生徒が主体的に学ぶことができるようになっている。③
	2 内容の取扱い	○行書の筆遣いについて順を追って筆の動きを丁寧に解説したうえで、漢字に応用する構成がとられており、ポイントを理解しながら身近な漢字を行書で書くことができるよう配慮されている。② ○日本中の石碑の文字を集めることで、身の回りにある文字について興味・関心を導くよう工夫されていて、その中に様々な書体があり、また、同じ書体でも作者によって書に個性があることを感じさせやすく作られている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○注意点やポイントについてキャラクターに語らせる方法で生徒になじみやすく、また、実生活での書の活用場面の写真資料が充実している。③ ○観察記録のまとめ方や本の POP の作り方など、理科や美術科などとの教科横断的な学習を効果的に行われるよう構成されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○書き初めの項目が充実しており、心豊かに力強く生きることに生かせる工夫がされている。 ○楷書と行書の筆遣いの違いが比較できる作りになっており、主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫がされている。 ○漢字の行書の基礎的な書き方を理解した学習の後、身近な文字を行書で書く練習を行う場面が少ない。 ○目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるような材料や資料が少ない。
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○書き初めの項目が充実しており、心豊かに力強く生きることに生かせる工夫がされている。② ○楷書と行書の筆遣いの違いが比較できる作りになっており、主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○楷書と行書の使い分けの場面において資料を例に効果的に示してあり、また、場合分けが図表を使って表すことで使いやすい構成となっている。また、毛筆で書いたものを硬筆に表す方法を丁寧に示されており、毛筆を硬筆に生かしやすくなっている。④ ○文字がどのようにデザインされているかについて、コラムの形で示すことで生徒の興味関心を惹く構成をとっている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインについて、コラム形式でページを設けており、文字がどのようにデザインされ、どんな効果を生んでいるかをわかりやすくまとめている。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○漢字の行書の基礎的な書き方を理解した学習の後、身近な文字を行書で書く練習を行う場面が少ない。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるような材料や資料が少ない。⑤

社会（地理的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○地理的な見方、考え方を働かせ、その地域特有の課題を調べさせるなど深い学びに向けて工夫がされている。 ○教科書冒頭ページでは、最新の写真や記事を使用することで生徒の興味・関心を高め、生徒の発達段階や特性を踏まえながら、論理的思考力・判断力・表現力を高める工夫がされている。 ○各章の導入においては、小学校での学習経験を振り返ったり、SDGs から「地球的課題」を考えたりするなど、知識の理解または技能の習得にとどまるだけではなく、社会的事象に対して特色や相互の関連を多面的・多角的に考察するよう工夫がされている。 ○世界の諸地域と比べ、日本の諸地域を扱う割合が少ないため、地球的課題について探究し、身近な地域の特色ならびに社会的課題と関連付けながら議論するうえで配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○地理的な見方、考え方を働かせ、その地域特有の課題を調べさせるなど深い学びに向けて工夫がされている。③ ○教科書冒頭ページでは、最新の写真や記事を使用することで生徒の興味・関心を高め、生徒の発達段階や特性を踏まえながら、論理的思考力・判断力・表現力を高める工夫がされている。④
	2 内容の取扱い	○各章の導入においては、小学校での学習経験を振り返ったり、SDGs から「地球的課題」を考えたりするなど、知識の理解または技能の習得にとどまるだけではなく、社会的事象に対して特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、課題の解決に向けて選択・判断したりしながら学習に取り組めるよう工夫がされている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「世界と日本の地域構成」「世界の様々な地域」「日本の様々な地域」の順で学習する配列となり、地域の将来像を構想する「地域の在り方」が、日本の様々な地域の最後に配列されている。⑤ ○導入の活動では、小学校の学習を振り返る活動を通して、「探究課題」を軸にした課題解決的な学習に取り組む構成になっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○世界の諸地域と比べ、日本の諸地域を扱う割合が少ないため、地球的課題について探究し、身近な地域の特色ならびに社会的課題と関連付けながら議論するうえで配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元導入の部分などでは景観写真をたくさん用いているが、キャプションが少ないため、主体的に学ぼううえで工夫を要する。③ ○日本の諸地域では、各地方で扱われている地図のサイズが小さいため、位置や場所などを視覚的に特定するうえで工夫を要する。③

社会（地理的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○学習から興味・関心を高めていくコラムや地理的技能を身につける特集が組まれるなど、主体的で対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。 ○教科書の冒頭ページに、小学校、中学校の社会科学習の内容・進め方などが触れられ、生徒の発達段階や特性を踏まえて工夫がみられる。 ○各単元について、語句を確認したり、学習内容を文章でまとめたりする内容が随所に設けられ、地域の諸事情や地域的特色についての理解を促す工夫がされている。 ○生徒の一人ひとりの学習意欲を引き出すコラムなどが多い一方で、「意見を交換しよう」など他者との対話を促すような問いや学習内容が少ないため、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○学習から興味・関心を高めていくコラムや地理的技能を身につける特集が組まれるなど、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。③ ○教科書の冒頭ページに、小学校、中学校の社会科学習の内容・進め方などが触れられ、生徒の発達段階や特性を踏まえて工夫がみられる。④
	2 内容の取扱い	○「オリンピックはどこで開かれるのだろうか」などの現代社会を捉えるトピックを「地図を活用しよう」という特設ページに設け、国際社会において平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成する工夫がされている。① ○各単元について、語句を確認したり、学習内容を文章でまとめたりする内容が随所に設けられ、地域の諸事情や地域的特色についての理解を促す工夫がされている。② ○学習課題に合わせて、現代社会の視点で学習内容を捉えなおすコラム「地理の窓」が設けられており、より良い社会の実現に向けて課題を主体的に追究、解決しようと取り組める内容になっている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末には、地域の諸事情や地域的特色について理解できるように「用語解説」ページが設けられている。② ○「世界と日本の地域構成」「世界の様々な地域」「日本の様々な地域」の順で学習する配列となっている。また学習したことを生かすことができるように、地域の将来像を構想する「地域の在り方」が、日本の様々な地域の最後に配列されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○単元の終わりにまとめの活動が設定されているが、学習内容をまとめるうえで語句の理解や文章表現の活動となっているため、単元ごとに地理的な技能を身につけるために工夫を要する。③ ○生徒の一人ひとりの学習意欲を引き出すコラムなどが多い一方で、「意見を交換しよう」など他者との対話を促すような問いや学習内容が少ないため、工夫を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習課題が表現された背景色と円グラフや年表などで使用される色の扱いが不明瞭なため、資料の分析を行ううえで視覚的に捉えにくい。④

社会（地理的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○社会科学習の進め方や未来に向けたコラムを設けるなど、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう工夫されている。 ○興味・関心を広げるような資料を単元の冒頭部分で取り上げ、それらに関連する単元を貫く問いが設定されるなど主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ○コラム「未来に向けて」のコーナーが25か所あり、現代的な諸課題とその解決に向け、環境・防災・共生の視点で解説されており、持続可能な社会の実現に向けて課題を主体的に追究、解決しようと取り組める内容となっている。 ○コラム「未来に向けて」のコーナーが25か所あり、現代的な諸課題とその解決に向け、環境・防災・共生の視点で解説されており、それらを基に議論する力を養うことができるよう工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○社会科学習の進め方や未来に向けたコラムを設けるなど、主体的・対話的で深い学びを実現することができるよう工夫されている。③ ○興味・関心を広げるような資料を単元の冒頭部分で取り上げ、それらに関連する単元を貫く問いが設定されるなど主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。④ ○世界中の社会的課題をもとに、自らが生活をする地域の特徴を振り返ったり、これからの生き方などを考えたりするなど創造性の涵養をめざす工夫がされている。⑤
	2 内容の取扱い	○コラム「未来に向けて」のコーナーが25か所あり、現代的な諸課題とその解決に向け、環境・防災・共生の視点で解説されており、持続可能な社会の実現に向けて課題を主体的に追究、解決しようと取り組める内容となっている。② ○地理学習を進めるうえで必要な基礎的な技能の習得をめざし、23種類のテーマが単元に合わせて随所に設定されている。③ ○「章（節）の学習を振り返ろう」で、図表とともに地理的な見方・考え方を働かせる言語活動に取り組むページや学習理解度に合わせて3つのステップが設けられており、多面的・多角的に考察し、説明や議論したりすることができるよう取り扱われている。④ ○コラム「未来に向けて」のコーナーが25か所あり、現代的な諸課題とその解決に向け、環境・防災・共生の視点で解説されており、それらを基に議論する力を養うことができるよう工夫されている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○世界・日本の諸地域では、「問いで見通す」「確認・説明する」「振り返る」の単元構成を基本とし、章や節ごとに設けられた「問い」を軸にした課題解決的な学習に取り組む構成になっている。⑥ ○世界と日本の諸地域の学習では、冒頭部に写真やイラスト地図のページ、また、キャプションや生徒の視点に立った初発の問いが設けられるなど地域への興味・関心を高める工夫がみられる。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○用語の解説ページが少ないため、主体的に調べて学習を進める際に配慮を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

社会（地理的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○学習内容の理解を深めるための問いや活動、シンキングツールを扱うなど主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。 ○小学生時の社会科学学習を振り返ったり、中学校社会の公民・歴史的分野との連携を意識した説明があったりするなど、生徒の発達段階を考慮した内容構成になっている。 ○「チャレンジ地理」コーナーでは、具体的な課題を自ら調べたり、クラスで議論したりする活動を促す内容となり、課題の解決に向けて思考・判断したことを説明することができるように工夫されている。 ○地域調査の方法では特定の地域のみを対象としており、多様な地域の諸事象や地域的特色を理解するうえで配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学習内容の理解を深めるための問いや活動、シンキングツールを扱うなど主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。③ ○小学生時の社会科学学習を振り返ったり、中学校社会の公民・歴史的分野との連携を意識した説明があったりするなど、生徒の発達段階を考慮した内容構成になっている。④
	2 内容の取扱い	○「チャレンジ地理」コーナーでは、具体的な課題を自ら調べたり、クラスで議論したりする活動を促す内容となり、課題の解決に向けて思考・判断したことを説明することができるように工夫されている。⑤ ○単元のまとめに設けられている「アクティビティ」コーナーでは、学習内容の理解を深めるための問いや活動、シンキングツールが示されており、よりよい社会の実現に向けて課題を主体的に追究・解決しようと取り組める内容となっている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「自由研究」のコーナーでは、現代社会を捉えるうえでの「地球的課題」「地域的課題」を取り上げ、それらを生徒自ら探究することができるような写真や図表などが用意されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○地域調査の方法では特定の地域のみを対象としており、多様な地域の諸事象や地域的特色を理解するうえで配慮を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○世界・日本の地域構成では、単元内で扱われる写真や資料の掲載が小さいため、視覚的に捉えにくい。③

社会（歴史的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○見開きごとに、学習課題及び学習内容の理解を確認することができるわかりやすい問いと説明問題が掲載されている。 ○資料の種類別に読み取りに関する特集が組まれている。 ○学びを深めるための探究や、自分の言葉で歴史的事象を説明する課題が多くあり、歴史に関わる事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うことができる。 ○過去の反省を生かすことや社会参加につながる、グループで話し合うためのトピックが用意されている。 ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びのためのグループで取り組む課題が多く記載されている。③
	2 内容の取扱い	○見開きごとに学習課題及び学習内容の理解を確認することができるわかりやすい問いと説明問題が掲載されている。② ○資料の種類別に読み取りに関する特集が組まれている。③ ○学びを深めるための探究や、自分の言葉で歴史的事象を説明する課題が多くあり、歴史に関わる事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うことができる。④ ○過去の反省を生かすことや社会参加につながる、グループで話し合うためのトピックが用意されている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○重要資料が網羅されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥

社会（歴史的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○単元名にその時代を象徴する言葉や、その時代の特色を端的に示した言葉が使われている。 ○見開き冒頭に、学習課題及び重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。 ○地域の歴史調査の特集が多数あり、日本の伝統や文化に対する理解を深めることができる。 ○議論の題材となる内容が少ない。 ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○見開き最後にある、内容理解及び理由説明、資料活用力を養うための問いにより、論理的思考力・判断力の育成ができる。④
	2 内容の取扱い	○単元名にその時代を象徴する言葉や、その時代の特色を端的に示した言葉が使われている。② ○見開き冒頭に、学習課題及び重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。③ ○地域の歴史調査の特集が多数あり、日本の伝統や文化に対する理解を深めることができる。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○画像資料は大きく見やすく掲載されており、文書資料は定型のコラム内に見やすくまとめられている。③ ○カラーユニバーサルデザインや特別支援教育に対応した、すべての生徒にとって学びやすい紙面である。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○議論の題材となる内容が少ない。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥

社会（歴史的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできるわかりやすい問いと説明問題が掲載されている。 ○見開き冒頭に、学習課題及び重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。 ○歴史学習を情報化の時代における判断力を養うための学習と位置づけ、広い視野を持つことや資料の活用、物事の背景を深く探究することができるよう工夫されている。 ○議論の題材となる内容が少ない。 ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○現在につながる国際問題について、多面的・多角的に歴史をとらえるための特集が組まれており、変化する社会の中でたくましく生きるための学力、および国際社会の中で多文化と共生していく態度の育成に重点が置かれている。②
	2 内容の取扱い	○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできるわかりやすい問いと説明問題が掲載されている。② ○見開き冒頭に、学習課題及び重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。③ ○歴史学習を情報化の時代における判断力を養うための学習と位置づけ、広い視野を持つことや資料の活用、物事の背景を深く探究することができるよう工夫されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○主体的な学びを促進するための資料の分析・考察の方法や調査方法が掲載されている。④ ○生徒の興味・関心を高める人物や、発展的な内容に関するコラムが多数ある。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○議論の題材となる内容が少ない。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○資料の解説などに文字の小さい箇所が多々ある。② ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥

社会（歴史的分野）		山川（株式会社山川出版社）
総 評		○全体を通して、見開き冒頭には学習のポイントとなる問いがあり、見開きの最後には社会の仕組みや時代背景に気付かせるための発展的な問いがある。 ○資料には、読み取る際の観点が示されている。 ○物事を多面的・多角的に捉える力を養う特集が多く組まれている。また、それらの中で複雑な情報を表にまとめ、整理して理解するための枠組みが設定されている。 ○議論の題材となる内容が少ない。 ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○情報量が多く、知識をもとに考える力を養い、たくましく生きる力や国際社会の中で多文化と共生していく態度を培うことができる。①
	2 内容の取扱い	○全体を通して、見開き冒頭には学習のポイントとなる問いがあり、見開きの最後には社会の仕組みや時代背景に気付かせるための発展的な問いがある。② ○資料には、読み取る際の観点が示されている。③ ○物事を多面的・多角的に捉える力を養う特集が多く組まれている。また、それらの中で複雑な情報を表にまとめ、整理して理解するための枠組みが設定されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特集の字が大きく見やすい。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○議論の題材となる内容が少ない。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文や資料の文字が小さく、紙面の８割が文章であるので、生徒の興味・関心を高めるための画像資料を意識的に多く準備する必要がある。② ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥

社会（歴史的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできる説明問題がある。 ○単元冒頭に学習課題の設定があり、解決の手がかりとなる主な見方や考え方が示されている。また、重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。 ○見開きごとに、社会の仕組みや時代背景に気付かせるための発展的な問いが設定されていたり、人物や発展的な内容に関するコラム、地域や女性の観点から歴史を捉えたコラムが多数あったりすることで、物事を多面的・多角的に捉える力を養うことができる。 ○議論の題材となる内容が少ない。 ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○現代においても議論となる事象や、社会に貢献した先人のエピソード、政治参加や世界平和に関する学習を通して、心豊かに力強く生き抜き未来を切り開くための学力向上に活用できる。②
	2 内容の取扱い	○見開き右に、学習ページの時代が全史の中のどの位置にあるのかわかる尺度が載っており、世界史分野と日本史分野の時代の比較がしやすい。② ○単元冒頭に学習課題の設定があり、解決の手がかりとなる主な見方や考え方が示されている。また、重要資料の読み取りに必要な観点が示されている。③ ○見開きごとに、社会の仕組みや時代背景に気付かせるための発展的な問いが設定されていたり、人物や発展的な内容に関するコラム、地域や女性の観点から歴史を捉えたコラムが多数あったりすることで、物事を多面的・多角的に捉える力を養うことができる。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○図版が大きくて見やすい。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○議論の題材となる内容が少ない。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥

社会（歴史的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		○見開き最後に、学習内容を確認することのできる説明問題が示されているため、各時代の特色を理解しやすい。 ○資料には読み取りに必要な観点が示されているため、資料活用能力を養うことができる。 ○個人と社会の関わりや、女性の観点から歴史を捉えたコラムが多数ある。また、各時代区分にミクロとマクロの両方の視点で時代の特色を捉える特集があり、物事を多面的・多角的に捉える力を培うことができる。 ○議論の題材となる内容が少ない。 ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○見開き冒頭に学習課題が示され、問題意識をもって主体的に探究し、深く理解しながら学習することができる。④
	2 内容の取扱い	○見開き最後に、学習内容を確認することのできる説明問題が示されているため、各時代の特色を理解しやすい。② ○資料には読み取りに必要な観点が示されているため、資料活用能力を養うことができる。③ ○個人と社会の関わりや、女性の観点から歴史を捉えたコラムが多数ある。また、各時代区分にミクロとマクロの両方の視点で時代の特色を捉える特集があり、物事を多面的・多角的に捉える力を培うことができる。④ ○歴史学習を通じた文化的背景の学習を通して、日本人としてのアイデンティティに気づくと共に、国際社会の中で多文化と共生していく態度を養うことができる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○時代背景の説明に必要な資料が過不足なく掲載されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○議論の題材となる内容が少ない。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥

社会（歴史的分野）		学び舎（株式会社学び舎）
総 評		○各章の冒頭に当時の世界の状況を俯瞰できる図があり、世界史の流れの中に日本史を組み込んで学習することができる。 ○歴史的背景を掘り下げるコラムや資料を活用することにより、資料の読み取りの力を身に付けることができる。 ○通常大きく取り扱われることの少ない庶民の生活にも焦点を当て、各時代を生きた人々に思いを寄せながら、歴史に関わる事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断する力を養ったりすることができるよう配慮されている。 ○議論の題材となる内容が少ない。 ○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各時代を生きた人々に思いを寄せながら、物事を多角的・多面的に捉える力を養うことに重点が置かれており、社会が多様化し激しく変化する中で心豊かに生き抜く力を養うことができる。②
	2 内容の取扱い	○各章の冒頭に当時の世界の状況を俯瞰できる図があり、世界史の流れの中に日本史を組み込んで学習することができる。② ○歴史的背景を掘り下げるコラムや資料を活用することにより、資料の読み取りの力を身に付けることができる。③ ○通常大きく取り扱われることの少ない庶民の生活にも焦点を当て、各時代を生きた人々に思いを寄せながら、歴史に関わる事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断する力を養ったりすることができるよう配慮されている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズが大きく図版が大きいので資料が見やすく、全体として情報量が多い。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○議論の題材となる内容が少ない。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学習の内容や過程を振り返ったり、実践し、活用したりする内容が少ない。⑥

社会（公民的分野）		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。 ○実践的なテーマに関する議論を通した学習課題が多く設定されており、社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を養うことができる。 ○公民的分野の学習を現代社会の課題解決と持続可能な社会の実現のための学習と位置づけ、公民としての自覚を深めることができるよう配慮されている。 ○教科横断的な学習ができるよう、適宜学習の要点が示されている。 ○ユニバーサルデザインフォントを使用しているが、文字が細く少し見えづらい。
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○各章の導入とまとめに、具体的な現代の課題の討論や探究のテーマが設定されているため、主体的・対話的で深い学びを実現することができる。③
	2 内容の取扱い	○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。② ○情報の調べ方や資料の活用に関する特集があり、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けることができる。③ ○実践的なテーマに関する議論を通した学習課題が多く設定されており、社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を養うことができる。④ ○公民的分野の学習を現代社会の課題解決と持続可能な社会の実現のための学習と位置づけ、公民としての自覚を深めることができるよう配慮されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文の文字の大きさは適切である。② ○写真やグラフが色鮮やかで、大きく示されている。③ ○教科横断的な学習ができるよう、適宜学習の要点が示されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインフォントを使用しているが、文字が細く少し見えづらい。④

社会（公民的分野）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。 ○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。 ○文字・色覚ともにユニバーサルデザインである。 ○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断する力を伸ばしたりするような教材が少ない。 ○教科横断的な学習につながる内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○多様な見方・考え方を用いて、学習内容の理解を深め、主体的・対話的な活動を行うための特集が多く組まれている。③
	2 内容の取扱い	○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。② ○情報の調べ方や資料の活用に関する特集があり、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けることができる。③ ○実践的なテーマに関する議論やプレゼンテーションを通じた学習課題が多く設定されており、思考・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力が養われる。⑤ ○現代社会の課題解決のための実践例が多く示されており、主体的に社会に関わろうとする態度を養うことができる。⑥ ○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文の文字の大きさは適切である。② ○写真やグラフが色鮮やかで、大きく示されている。③ ○文字・色覚ともにユニバーサルデザインである。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断する力を伸ばしたりするような教材が少ない。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科横断的な学習につながる内容が少ない。⑤

社会（公民的分野）		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。 ○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。 ○ユニバーサルデザインのフォントが使われている。 ○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。 ○教科横断的な学習につながる内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○多様な見方・考え方をを用いて、学習内容の理解を深め、主体的・対話的で深い学びのための特集が多く組まれている。③
	2 内容の取扱い	○見開き冒頭に学習課題の設定があり、最後に内容理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。② ○情報の調べ方や資料の活用に関する特集があり、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けることができる。③ ○実践的なテーマに関する議論を通した学習課題が多く設定されており、思考・判断したことを説明したり、それらをもとに議論したりする力が養われる。⑤ ○現代社会の課題解決のための実践例が多く示されており、主体的に社会に関わる態度を養うことができる。⑥ ○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさは適切である。② ○写真やグラフが色鮮やかで、大きく示されている。③ ○ユニバーサルデザインのフォントが使われている。④
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科横断的な学習につながる内容が少ない。⑤

社会（公民的分野）		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。 ○現代社会の見方・考え方に関する特集や、シンキングツールに関する特集が多く組まれており、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を養うことができる。 ○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。 ○ユニバーサルデザインのフォントが使われているが、写真ではなく挿絵が多いため、実感を持って学習をするのに配慮を要する。 ○教科横断的な学習につながる内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○多様な見方・考え方をを用いて、学習内容の理解を深め、主体的・対話的な活動を行うための特集が多く組まれている。③
	2 内容の取扱い	○見開きの最後に、学習内容の理解を確認することのできる説明問題があり、正しい理解を深めることができる。② ○見開き冒頭に学習課題の設定があり、解決の手がかりとなる主な見方や考え方が示されている。③ ○現代社会の見方・考え方に関する特集や、シンキングツールに関する特集が多く組まれており、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を養うことができる。④ ○各章の最後に、実践的な社会の課題について考察・構想するための学習課題が示されており、主体的に社会に関わる態度を養うことができる。⑥ ○学習内容の理解を深めるためのコラムが多くあり、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を高めることができる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさは適切である。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインのフォントが使われているが、写真ではなく挿絵が多いため、実感を持って学習をするのに配慮を要する。④ ○教科横断的な学習につながる内容が少ない。⑤

社会（公民的分野）		自由社（株式会社自由社）
総 評		○各章末に学習のまとめがあり、学習内容を正しく理解できているか確認できるようになっている。 ○現代的な地球規模の課題や、重要な事柄について深く理解するための特集が多く組まれており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を深めることができる。 ○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。 ○ユニバーサルデザインフォントではない。 ○教科横断的な学習につながる内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元の始めに学習の核となる問いがあり、また、随所に学習内容を実践につなげるための問いが示されており、豊かな心や創造性を養うことができる。⑤
	2 内容の取扱い	○各章末に学習のまとめがあり、学習内容を正しく理解できているか確認できるようになっている。② ○巻末に示されたレポート作成やディベートに取り組むことによって、思考・判断したことを説明したり、議論したりする力が養われる。⑤ ○現代的な地球規模の課題や、重要な事柄について深く理解するための特集が多く組まれており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、公民としての自覚を深めることができる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文の文字の大きさは適切である。② ○写真やグラフが色鮮やかで、大きく示されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びにつながる内容が少ない。③
	2 内容の取扱い	○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインフォントではない。④ ○教科横断的な学習につながる内容が少ない。⑤

社会（公民的分野）		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		○物事の流れや社会の仕組みが分かりやすいように図解が多く示されており、生徒の正しい理解につながる。 ○課題研究レポートの作成方法やプレゼンテーション、議論の方法についての特集が多く組まれており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して養われる、公民としての自覚を深めることができる。 ○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。 ○ユニバーサルデザインフォントではない。 ○教科横断的な学習につながる内容が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元の始めに学習の核となる問いがあり、また随所に学習内容を実践につなげるための問いが示されており、豊かな心や創造性を養うことができる。⑤
	2 内容の取扱い	○物事の流れや社会の仕組みが分かりやすいように図解が多く示されており、生徒の正しい理解につながる。② ○課題研究レポートの作成方法やプレゼンテーション、議論の方法についての特集が多く組まれており、多面的・多角的な考察や深い理解を通して養われる、公民としての自覚を深めることができる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本文の文字の大きさは適切である。② ○写真やグラフ、図が色鮮やかで、大きく示されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○資料の読み取りに関する内容が少ない。③ ○社会的事象の意味や意義を多面的・多角的に考察したり、公正に判断したりする力を伸ばすような教材が少ない。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインフォントではない。④ ○教科横断的な学習につながる内容が少ない。⑤

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○世界と日本の古代・中世の陸上・海上交通など、歴史的なつながりについて学ぶことができる資料があり、地域に関する情報の収集や処理などの地理的技能を身につくように工夫されている。 ○世界・日本の諸地域ともに「一般図」「基本資料」「テーマ資料」が設けられ、歴史や公民で扱われる各単元の問いと関連付けられ、多面的・多角的に考察することができるように工夫がされている。 ○本書に用いられている「ジャンプマーク」により、関連性があるページを示す工夫がされている。 ○地図以外にも、景観写真や分布図など様々な資料が掲載されていることから社会的事象を多面的・多角的に考察することができる一方で、扱われている文字が小さく視覚的に認識しづらいため、配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「都道府県の産品と名所・お国自慢など」では各都道府県の特産品や観光名所などが取り上げられており、「我が国の国土と歴史」に関して理解する態度を養う工夫がされている。①
	2 内容の取扱い	○世界と日本の古代・中世の陸上・海上交通など、歴史的なつながりについて学ぶことができる資料があり、地域に関する情報の収集や処理などの地理的技能を身につくように工夫されている。③ ○日本全図、日本地域図、世界全図、世界大陸図、世界地域図が生徒にとって理解しやすいように取り扱われている。④ ○世界・日本の諸地域ともに「一般図」「基本資料」「テーマ資料」が設けられ、歴史や公民で扱われる各単元の問いと関連付けられ、多面的・多角的に考察することができるように工夫がされている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○本書に用いられている「ジャンプマーク」により、関連性があるページを示す工夫がされている。④ ○世界全図、地図帳の活用方法、世界全体の資料、世界の各州、日本列島広域図、地方別、都道府県地図、統計、索引、日本の地方区分・旧国名の順に構成されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○地図以外にも、景観写真や分布図など様々な資料が掲載されていることから社会的事象を多面的・多角的に考察することができる一方で、扱われている文字が小さく視覚的に認識しづらいため、配慮を要する。②

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○各地域に地図活用を促す視点が掲載されているため、主体的に地図の読図や作図、景観写真の読み取り、地域に関する情報の収集や処理などの地理的技能を身につくよう工夫されている。 ○「日本の生活・文化」では日本全国の特徴的な生活文化が取り上げられており、「我が国の国土と伝統を尊重」する豊かな心の育成に向けた工夫がされている。 ○図版などについて、学習を効果的に進めることができるように配慮されている。自然災害を扱うページでは、日本近辺のプレートの境界を示すなど、理科の学習内容と関連づけることができるようにしている。 ○我が国の国土と歴史に関して理解をするうえで、江戸時代のおもなできごとの位置を図に示したり、東京から大阪までの所要時間について江戸時代と現在を比べたりするなどの学ぶ資料が豊富である。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「日本の災害と防災」では日本でこれまでに起こった災害及び防災の取組が取り上げられており、未曾有の災害の発生等に立ち向かう「生き抜く力」の育成に時間をかけて学習するよう配慮されている。①
	2 内容の取扱い	○各地域に地図活用を促す視点が掲載されているため、主体的に地図の読図や作図、景観写真の読み取り、地域に関する情報の収集や処理などの地理的技能を身につくよう工夫されている。③ ○日本全図、日本地域図、世界全図、世界大陸図、世界地域図が取り扱われている。④ ○「日本の生活・文化」では日本全国の特徴的な生活文化が取り上げられており、「我が国の国土と伝統を尊重」する豊かな心の育成に向けた工夫がされている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○図版などについて、学習を効果的に進めることができるように配慮されている。自然災害を扱うページでは、日本近辺のプレートの境界を示すなど、理科の学習内容と関連づけることができるようにしている。② ○我が国の国土と歴史に関して理解をするうえで、江戸時代のおもなできごとの位置を図に示したり、東京から大阪までの所要時間について江戸時代と現在を比べたりするなどの学ぶ資料が豊富である。④ ○世界全図、地図帳に関すること、世界全体の資料、世界の各州、日本列島広域図、地方別、都道府県地図、統計、索引、日本の地方区分・旧国名の順に構成されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

数学		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。 ○主体的・対話的で深い学びに繋がる設問があるが、答えも記載されており、少し教科書の扱い方に工夫を要する。 ○東京都の地図を用いた問題が存在するが、大阪の生徒には少し身近ではない地図が使用されており、発達段階を考慮した工夫が必要である。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○子どもが安心して成長できる安全な社会と数学を繋げる工夫がされている。①
	2 内容の取扱い	○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。① ○「章の問題A・B」の「活用の問題」や巻末の「学びをひろげよう」「数学の自由研究」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。また、「深い学び」のページでは、問題解決の過程を振り返り、評価・改善できるよう取り扱われている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末にさまざまな補充問題が記載されており、総合的な復習ができる構成となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びに繋がる設問があるが、答えも記載されており、少し教科書の扱い方に工夫を要する。③ ○東京都の地図を用いた問題が存在するが、大阪の生徒には少し身近ではない地図が使用されており、発達段階を考慮した工夫が必要である。④
	2 内容の取扱い	○例題数が比較的少なく、より増やすことができれば、生徒の理解を助けるものとなる。④ ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所数がより増えれば、教科横断的に学習を進めることができるようになる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○単元の終わりには、演習問題の位置づけで総括的な問題が掲載されており、まとめの学習ができる構成となっているが、生徒の実態を踏まえて指導者が扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。⑦ ○単元の導入では、身近な生活の中で出てくる疑問を取り扱い、数量や図形の性質を見出し、問題に取り組んでいく構成になっているが、生徒の実態に合わせて、より適切な身近な生活の中の例を指導者が提示するなど、工夫を要する。⑧

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。 ○数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見いだし総合的・発展的に思考・判断・表現することができる内容となっている。 ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見いだし総合的・発展的に思考・判断・表現することができる内容となっている。① ○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末にさまざまな補充問題が記載されており、総合的な復習ができる構成となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。③
	2 内容の取扱い	○効果的な指導が行われるよう、本文中の写真・図・表などに合わせて立体図形の模型や模型などを用いた実験的な活動を取り入れるなどの工夫を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○さまざまな問題が網羅的に記載されているが、生徒の実態を踏まえて指導者が扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。また、指導者は生徒の状況を鑑みて自ら作問するなどの工夫が必要である。⑦

数学		学図（学校図書株式会社）
総 評		○対話的な学びに繋がる箇所が多く、アクティブラーニングを見据えた構成になっている。 ○生徒の発達段階や特性等を踏まえ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を磨けるように配慮されている。 ○1年「文字と式」において、「式の値」の例題がなく、教える際に工夫を要する。特に、代入は重要な概念であり、工夫を要する。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○対話的な学びに繋がる箇所数が多く、アクティブラーニングを見据えた構成になっている。③ ○生徒の発達段階や特性等を踏まえ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を磨けるように配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○「役立つ数学」や単元末の「深めよう!」、「○章のまとめの問題」の活用等で、数学を生活や学習に生かすことができるように取り扱われている。また、「数学的活動」のページでは、問題解決の過程を振り返り評価、改善できるように取り扱われている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年の目標や内容を踏まえて、教科横断的な視点も含め、効果的な指導が行われるよう組織・配列されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実を図るための工夫が必要である。⑤
	2 内容の取扱い	○1年「文字と式」において、「式の値」の例題がなく、教える際に工夫を要する。特に、代入は重要な概念であり、工夫を要する。① ○数学的活動の楽しさや数学のよさを実感できる配慮が必要である。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ユニバーサルデザインに関して、効果的な指導を行える工夫が必要である。④ ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○単元の終わりには、演習問題の位置づけで総括的な問題が掲載されており、まとめの学習ができる構成となっているが、生徒の実態を踏まえて指導者が取り扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。⑦

数学		教出（教育出版株式会社）
総 評		○発達段階や特性等を踏まえ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を磨けるように配慮されている。 ○主体的・対話的で深い学びにつながる教材が少ないため、指導者に工夫が求められる。 ○他教科に関連した内容について取り上げている箇所がより増えれば、教科横断的に学習を進めることができる。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○発達段階や特性等を踏まえ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を磨けるように配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。② ○数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考えられる工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末にさまざまな補充問題が記載されており、総合的な復習ができる構成となっている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びに繋がる教材が少ないため指導者に工夫が求められる。③
	2 内容の取扱い	○他教科に関連した内容について取り上げている箇所がより増えれば、教科横断的に学習を進めることができるようになる。① ○例題数が比較的少なく、生徒の理解を助けるための工夫が指導者に求められる。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ教員と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○単元の終わりには、演習問題の位置づけで総括的な問題が掲載されており、まとめの学習ができる構成となっているが、生徒の実態を踏まえて指導者が扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。⑦

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○対話的な学びに繋がる設問が豊富で、授業改善に資するように配慮されている。 ○生徒にとって身近なものを題材にすることで、発達段階に応じて取り組みやすい内容になっている。 ○例題数が多く、生徒の理解に役立つ内容となっている。 ○英語版の教科書がアプリケーションで存在するが、本校では、ネイティブ指導者が授業を行うため、生徒、指導者の双方にとって英語版があることが望ましい。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○子どもが安心して暮らせる社会について考えるきっかけとなる題材を取り扱っている。① ○対話的な学びに繋がる設問が豊富で、授業改善に資するように配慮されている。③ ○生徒にとって身近なものを題材にすることで、発達段階に応じて取り組みやすい内容になっている。④
	2 内容の取扱い	○例題数が多く、生徒の理解に役立つ内容となっている。① ○数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。② ○数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見いだし総合的・発展的に思考・判断・表現することができる内容となっている。④ ○「数学ライブラリー」や「自分から学ぼう編」の「学びをいかそう」等で、数学を生活や学習に生かすことができるよう取り扱われている。また、「話しあおう」「説明しよう」「まとめよう」では、問題解決の過程を振り返り、評価・改善できるよう取り扱われている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の行間やフォントなどが見やすく、生徒が学びやすい工夫が施されている。② ○学習した内容を振り返り、生活に生かす工夫が随所に施されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○未来を切り開く力を養うために、時事問題や、社会問題を数学的に考える題材が少なく、指導者自らの工夫が必要である。②
	2 内容の取扱い	○吹き出し等が全体的に少なく、生徒が自分たちでアイディアを出しやすくする指導者の工夫が必要である。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○デザインに関して、使われている色が少し暗く、生徒にとってなじみにくいデザインになっている。④ ○英語版の教科書がアプリケーションで存在するが、本校では、ネイティブ指導者が授業を行うため、生徒、指導者の双方にとって英語版があることが望ましい。⑤

数学		数研（数研出版株式会社）
総 評		○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。 ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。 ○他教科との関わりの中で、数学的に考える資質・能力を育成する点において、指導者の工夫が必要である。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ指導者と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○探究ノートを活用することで、生徒の論理的思考力、判断力、表現力等を効果的に育成することができる。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各学年の目標や内容を踏まえて、全体を通して写真や図表が効果的に配列されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。③
	2 内容の取扱い	○他教科との関わりの中で、数学的に考える資質・能力を育成する点において、指導者の工夫が必要である。① ○数学科の目標を達成するために、指導者は教科書に掲載されている問題を取捨選択し、生徒の実態に適した問題を指導者が作問するなどの工夫が求められる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元の終わりには、演習問題の位置づけで総括的な問題が掲載されており、まとめの学習ができる構成となっているが、生徒の実態を踏まえて指導者が扱う問題を取捨選択し、授業を設計することが求められる。⑧ ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ指導者と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤

数学		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。 ○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。 ○効果的な指導が行われるよう、本文中の写真・図・表などに合わせて立体図形の模型や模型などを用いた実験的な活動を取り入れるなどの工夫を要する。 ○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ指導者と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○単元の導入では、具体的で身近な例を示すことによって生徒の発達段階や特性を踏まえつつ、論理的思考力・表現力等を育成するよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○全体を通して、数学科の目標を達成するために、適切な内容が取り上げられている。② ○数学的な見方・考え方を示すことで、事象を論理的に考察し、数量や図形等の性質を見いだし総合的・発展的に思考・判断・表現することができる内容となっている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文章の記述や分量について、生徒の発達段階を考慮した内容となっている。② ○各学年の目標や内容を踏まえて、全体を通して写真や図表が効果的に配列されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○各単元の導入では、具体例が示されてはいるが、主体的・対話的で深い学びを実現するために、指導者が注意深く授業設計する必要がある。③
	2 内容の取扱い	○効果的な指導が行われるよう、本文中の写真・図・表などに合わせて立体図形の模型や模型などを用いた実験的な活動を取り入れるなどの工夫を要する。① ○数学科の目標を達成するために、指導者は教科書に掲載されている問題を取捨選択し、生徒の実態に適した問題を指導者が作問して扱うことなどの工夫が求められる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○英語版の教科書が存在しない。本校では、数学の授業をネイティブ指導者と英語で行うため、指導者側に工夫が必要となる。⑤ ○単元の導入では、身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見出し、問題に取り組んでいく構成になっているが、生徒の実態に合わせて、より適切な身近な生活の中の例を指導者が提示するなど、工夫を要する。⑥

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験や体験的な活動を知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。 ○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。 ○各単元の終わりに要点をまとめた見開きページがあり、図等も簡潔にまとめられているため、生徒が学習内容を振り返ることができる。 ○いくつかの単元で、生徒が問いや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして用意されていない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験や体験的な活動が知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。③
	2 内容の取扱い	○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字、図のサイズとも適当であり、生徒が親しみやすいように工夫されている。② ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、図等も簡潔にまとめられているため、生徒が学習内容を振り返ることができる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○体系的な概念を示した資料が、写真や図が不十分でわかりづらく、体系的な理解をしていくうえで工夫が必要である。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズが大きく、生徒にとって通学の際に負担となる。① ○いくつかの単元で、生徒が問いや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして用意されていない。⑧

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験や体験的な活動を知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。 ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、生徒が学習内容を振り返ることができる。 ○実験器具の操作方法について、写真や図などが具体的に操作するうえでわかりづらい。 ○いくつかの単元で、生徒が問いや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして用意されていない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験や体験的な活動が知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。③
	2 内容の取扱い	○体系的な概念を示した資料が、わかりやすい写真や図をともなって、全体を理解していくうえで優れている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズ、文字、図のサイズとも適当であり、生徒が親しみやすいように工夫されている。② ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、生徒が学習内容を振り返ることができる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○実験器具の操作方法について、写真、図などが具体的に操作するうえでわかりづらい。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○いくつかの単元で、生徒が問いや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして用意されていない。⑧

理科		学図（学校図書株式会社）
総 評		○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。 ○実験や体験的活動の前に内容や知識の説明があり、主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するための工夫が必要である。 ○各単元の終わりに、要点をまとめたページがなく、生徒が学習内容を振り返ることに配慮を要する。 ○いくつかの単元で、生徒が問いや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして十分に解説されていない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズ、文字、図のサイズとも適当であり、生徒が親しみやすいように工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○実験や体験的活動の前に内容や知識の説明があり、主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するための工夫が必要である。③
	2 内容の取扱い	○体系的な概念を示した資料が、写真や図が不十分でわかりづらく、体系的な理解をしていくうえで工夫が必要である。② ○探究活動のページで、結果や解答が当該見開きページにあり、探究する前に解答がわかってしまう。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元の終わりに、要点をまとめたページがなく、生徒が学習内容を振り返ることに配慮を要する。⑥ ○いくつかの単元で、生徒が問いや疑問を持って取り組もうとする発展的分野が、コラムとして十分に解説されていない。⑧

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		○実験器具の操作方法について、写真、図などもわかりやすく示されている。 ○資料として、当該単元で生徒が疑問に思っ取り組もうとする発展的分野を、当該学年にわかりやすく、解説されている。 ○実験や体験的活動の前に内容や知識の説明があり、主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するための工夫が必要である。 ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあるが、知識を確認する程度にとどまっており、生徒が十分に自身の理解を振り返れない可能性がある。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○実験器具の操作方法について、写真や図などもわかりやすく示されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズ、文字、図のサイズとも適当であり、生徒が親しみやすいように工夫がされている。② ○資料として、当該単元で生徒が疑問に思っ取り組もうとする発展的分野を、当該学年にわかりやすく、解説されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○実験や体験的活動の前に内容や知識の説明があり、主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するための工夫が必要である。③
	2 内容の取扱い	○探究活動のページで、結果や解答が当該見開きページにあり、探究する前に解答がわかってしまう。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあるが、知識を確認する程度にとどまっており、生徒が十分に自身の理解を振り返れない可能性がある。⑥

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験、体験的な活動が知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。 ○実験器具の操作方法について、1か所にまとめられて記載されており、また、写真や図などもわかりやすく、さらに安全に行うため方法も示されている。 ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、図等も簡潔にまとめられていて生徒が学習内容を振り返ることができる。 ○資料として、生徒が問いや疑問を持って取り組もうとする発展的分野では、わかりやすく解説されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○主体的・対話的で深い学びを行うための授業を展開するため、実験、体験的な活動が知識や技能を学ぶ前に行える構成となっている。 ③
	2 内容の取扱い	○体系的な概念を示した図が、わかりやすい写真や図をともなって、体系的に理解をしていくうえで優れている。② ○探究活動のページでは、結果や解答が次のページを開かないとわからない等、探究を促すような工夫がされている。⑤ ○実験器具の操作方法について、1か所にまとめられて記載されており、また、写真や図などもわかりやすい。さらに、安全に行うため方法も示されている。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○教科書のサイズ、文字、図のサイズとも適当であり、生徒が親しみやすいように工夫がされている。② ○各単元の終わりに、要点をまとめた見開きページがあり、図等も簡潔にまとめられていて、生徒が学習内容を振り返ることができる。⑥ ○資料として、生徒が問いや疑問を持って取り組もうとする発展的分野では、わかりやすく解説されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

音楽（一般）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○クラシックと呼ばれるジャンルの音楽が時代別にまとめられており、ソロ曲から管弦楽曲と幅広く鑑賞することができ、楽曲の持つ特徴や性質について深く考えることができる。 ○歌唱教材は、日本歌曲、合唱曲、ポップスなどジャンルにとらわれず様々な形式の楽曲に親しむことができる選曲となっており、外国語の歌曲を取り入れることで、旋律と共に言葉の持つリズムや特性に触れ、自然と他国の音楽の持つ特徴を理解することができる。 ○鑑賞教材における資料や楽譜に思考のヒントとなる情報が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○歌唱、鑑賞、創作の分野からバランスよく楽曲が掲載されており、楽譜や鑑賞教材も見やすく、生徒が積極的に取り組むことができるよう工夫されている。③ ○各楽器の歴史的背景と現在の文化とのつながりを認識できる資料が多く掲載されており、生徒の興味を引き出し、生涯音楽に親しみを持てる内容となっている。④
	2 内容の取扱い	○クラシックと呼ばれるジャンルの音楽が時代別にまとめられており、ソロ曲から管弦楽曲と幅広く鑑賞することができ、楽曲の持つ特徴や性質について深く考えることができる。① ○鑑賞教材では、楽曲の構造からその歴史的背景や作曲家の性格・意図を汲みとることまで考えを巡らせ、音楽的な一面だけでなく、文学的、歴史的、道徳的等、あらゆる視点から総合的に学習することができる。② ○歌唱教材は、日本歌曲、合唱曲、ポップスなどジャンルにとらわれず様々な形式の楽曲に親しむことができる選曲となっており、外国語の歌曲を取り入れることで、旋律と共に言葉の持つリズムや特性に触れ、自然と他国の音楽の持つ特徴を理解することができる。③ ○小学生時の教科書と同じ選曲や、器楽の教科書と関連性を持たせた教材で、音楽をより身近に、積極性的に取り組むことができる構成となっている。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○添付の資料は、教材に関連しわかりやすく、かつ生徒が興味を惹くようなものが多く選ばれている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○外国籍の生徒が増加し、信仰する宗教についても多様となり、宗教と関連性が深い教材については取り扱いに配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	○鑑賞教材における資料や楽譜に思考のヒントとなる情報が少ない。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○鑑賞や歌曲のページに、項目別によるピンクや淡いブルーの配色があり、視点が散らばるため、楽譜そのものに目を向けられるように配色は一部分にするのが望ましい。⑥

音楽（一般）		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		○クラシックと呼ばれるジャンルの音楽が時代別にまとめられており、ソロ曲から管弦楽曲と幅広く鑑賞することができ、楽曲の持つ特徴や性質について深く考えることができる。 ○歌唱教材は、日本歌曲、合唱曲、ポップスなどジャンルにとらわれず様々な形式の楽曲に親しむことができる選曲となっている。 ○創作教材においては、リズム・旋律作りから楽曲作りに至るまで、楽譜について十分に理解していなくても感性を生かして取り組む事のできる題材が取り入れられている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○歌唱、鑑賞、創作の分野からバランスよく楽曲が掲載されており、各楽譜や鑑賞教材も見やすく生徒が積極的に取り組むことができるよう工夫されている。③ ○各楽器の歴史的背景と現在の文化とのつながりを認識できる資料が多く掲載されており、生徒の興味を引き出し、生涯音楽に親しむことができる内容となっている。④
	2 内容の取扱い	○クラシックと呼ばれるジャンルの音楽が時代別にまとめられており、ソロ曲から管弦楽曲と幅広く鑑賞することができ、楽曲の持つ特徴や性質について深く考えることができる。① ○鑑賞教材では、楽曲の構造からその歴史的背景や作曲家の性格・意図を汲みとることまで考えを巡らせ、音楽的な一面だけでなく、文学的、歴史的、道徳的等、あらゆる視点から総合的に学習することができる。② ○歌唱教材は、日本歌曲、合唱曲、ポップス、とジャンルにとらわれず様々な形式の楽曲に親しむことができる選曲となっている。③ ○創作教材においては、リズム・旋律作りから楽曲作りに至るまで、楽譜について十分に理解していなくても感性を生かして取り組む事のできる題材が取り入れられている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○添付の資料は、教材に関連しわかりやすくかつ生徒が興味を惹くようなものが多く選ばれている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○外国籍の生徒が増加し、信仰する宗教についても多様となり、宗教と関連性が深い教材については取り扱いに配慮を要する。⑤
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

音楽（器楽合奏）		教出（教育出版株式会社）
総 評		○管楽器、弦楽器、和楽器の奏法が詳細に掲載されている点が実用的であり、生徒が積極的に取り組むことができる工夫がされている。 ○各楽器の奏法や身体の使い方について詳細に掲載されており、見やすく、実用的である。 ○打楽器の掲載がラテン楽器と和太鼓のみであり、その他の打楽器についての奏法や楽譜の掲載が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○管楽器、弦楽器、和楽器の奏法が詳細に掲載されている点が実用的であり、生徒が積極的に取り組むことができる工夫がされている。③ ○各楽器の歴史的背景と現在の文化とのつながりを認識できる資料が掲載されており、生徒の興味を引き出し、生涯、音楽に親しみを持つことができる内容となっている。⑤
	2 内容の取扱い	○管楽器、弦楽器、打楽器、和楽器について掲載されており、各楽器のジャンルからそれぞれ演奏に親しみ学ぶことができる。① ○アルトリコーダー譜だけでなくソプラノリコーダー譜が掲載されているなど、楽器同士の関連性を持たせたうえで、楽器の特性や音色の違いを理解することができるよう工夫されている。② ○他者と合わせ、創意工夫を生かして演奏することができる楽曲が選曲されている。③ ○各楽器の奏法が細やかに掲載されており、見やすく、実用的である。④ ○中学音楽の教科書と関連性を持たせた教材が多く、各楽器の関連楽器や歴史的資料が掲載されており、より楽器について理解を深められる内容となっている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○和楽器の項目に関連のある民謡楽器の奏法や楽譜の掲載が少ない。三線など、もっと身近な日本の民謡楽器の奏法や楽曲の掲載があれば、生徒は取り組みやすい。⑥ ○打楽器の掲載がラテン楽器と和太鼓のみであり、その他の打楽器についての奏法や楽譜の掲載が少ない。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

音楽（器楽合奏）		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		○管楽器、弦楽器、和楽器の奏法が細かに掲載されている点が実用的であり、生徒が主体的に取り組むことができる工夫がされている。 ○各楽器の奏法や体の使い方について細やかに掲載されており、見やすく、実用的である。特に、打楽器において、様々な種類の打楽器の奏法が掲載されており、より主体的に取り組みやすいものになっている。 ○発展的な要素を持つ教材が多く、長いスパンで楽器と楽譜を使用でき、演奏することにより、音楽を深めることができる内容となっている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○管楽器、弦楽器、和楽器の奏法が細かに掲載されている点が実用的であり、生徒が主体的に取り組むことができる工夫がされている。③ ○各楽器の種類や構造が認識できる資料をわかりやすく掲載されており、生徒の興味を引き出し、生涯、音楽に親しむことができる内容となっている。⑤
	2 内容の取扱い	○管楽器、弦楽器、打楽器、和楽器について掲載されており、各楽器のジャンルから演奏に親しみ学ぶことができる。① ○アルトリコーダー譜だけでなくソプラノリコーダー譜が掲載されているなど、楽器同士の関連性を持たせたうえで、楽器の特性や音色の違いを理解することができるよう工夫されている。② ○他者と合わせ、創意工夫を生かして演奏することができる楽曲が選曲されている。③ ○各楽器の奏法や体の使い方について細やかに掲載されており、見やすく、実用的である。特に、打楽器において、様々な種類の打楽器の奏法が掲載されており、より主体的に取り組むことができる。④ ○発展的な要素を持つ教材が多く、長いスパンで楽器と楽譜を使用でき、演奏することにより、音楽を深めることができる内容となっている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○添付の資料は、教材に関連しわかりやすく、かつ生徒が興味を惹くようなものが選ばれている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○和楽器の項目に関連のある民謡楽器の奏法や楽譜の掲載が望ましい。三線についての情報だけでなく奏法や楽曲の掲載があると取り組みやすいものになる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

美術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○安全の確保や事故防止について、適切に取り扱われている。 （特にカッターの使い方） ○美術館でのマナーを取り上げ、道徳教育の一環として、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育になるよう配慮されている。 ○世界的に有名な作家のみならず、注目されている若手、日本人作家の作品を参考資料として掲載している。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○安全の確保や事故防止について、適切に取り扱われている。 （特にカッターの使い方）① ○美術を通して友だちや地域の人たちと交流できるよう、“共に学ぶ美術”としてのページを設けており、心豊かに力強く生き抜き、未来を切り開いていくビジョンの育成に向けて配慮されている。④ ○美術館でのマナーを取り上げ、道徳教育の一環として、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育になるよう配慮されている。⑤
	2 内容の取扱い	○「B鑑賞」領域において、鑑賞に関する資質・能力に特化した内容が豊富であり、表現および鑑賞の相互の関連において工夫されている。① ○ピカソのゲルニカ、池田学氏の誕生など、戦争や大震災など、地球上で暮らすあらゆる人々が経験するかもしれない出来事を取り上げ、美術で表現できることを考えさせようとしている。② ○世界で大注目されている、関西発の“具体(具体美術協会)”作家、白髪一雄氏の作品が取り上げられており、地元関西の作家を通し、国際理解や美術文化の継承や想像について考えを深めやすい。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○“1年/発見と想像”“2・3年/探求と継承”については、学年を通し、何を学ぶかが、簡潔で分かりやすい。⑤ ○いよいよ美術の時間が始まる！というページ構成で、ワクワク感をうまく醸し出し、中学美術で何を学習するかをわかりやすくまとめている。⑥ ○世界的に有名な作家のみならず、注目されている若手、日本人作家の作品を参考資料として掲載している。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○色相環の12色名は、あらかじめ書いてある方が、生徒たちも色に親しみを覚えると共に、学習する際に学びやすい。⑦

美術		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○“美術館を楽しむ“為にも、美術館でのマナーを追記することで、日本のみならず世界の美術館での共通マナーを学ぶことの楽しみが増すことができる。 ○紙の質感に変化を持たせ生徒の興味を引くように作品を紹介している。 ○彫刻刀の使い方のみならず、カッターナイフを上手く使えない生徒たちが増えてきているので、カッターナイフの使い方も掲載されていると尚、安全度が高まる。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○“描くための材料と用具”として、十分な資料を盛り込み、生徒の発達の段階に応じ、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。② ○“うつくしい”という一貫したコンセプトのもと、3年間を通し、対象や事象を捉える造形的な視点について理解することができるように配慮されている。④ ○“美術館を楽しむ“為にも、美術館でのマナーを追記することで、日本のみならず世界の美術館での共通マナーを学ぶことの楽しみが増すことができる。⑤
	2 内容の取扱い	○ゴッホやピカソの作品のみならず、略歴にも触れ、作家がどういう人物かを伝え、事象を捉える造形的な視点について理解できるよう配慮されている。② ○全体的に文字と絵が多く、詳細に説明がされ、基礎を踏まえ、創造的に表現する能力を高めるための内容がたくさんある。③ ○巻末資料が豊富であり、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるよう配慮されている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○色の仕組みがわかるよう、色相環のページが引き出されるようになり、いつでも色について学べるようになっている。⑤ ○資料の色の世界で、“トーンの種類図”を掲載している。⑥ ○紙の質感に変化を持たせ生徒の興味を引くように作品を紹介している。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○彫刻刀の使い方のみならず、カッターナイフを上手く使えない生徒たちが増えてきているので、カッターナイフの使い方も掲載されていると尚、安全度が高まる。①
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

美術		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○巻末資料が豊富であり、学習意欲を引き出せるよう、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるよう配慮されている。 ○彫刻刀・小刀等の使い方のみならず、日常でよく使う、カッターナイフの使い方も掲載されているとより安全度が高まる。 ○美術館での基本マナーに触れているものの、より理解を深めるために明記すべきである。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○様々なジャンルのアーティストの“言葉”が散りばめられており、未来に向けて、心豊かに力強く生き抜いていけるエッセンスが得られ、考えられよう配慮がされている。② ○学年毎に“美術との出会い”・“学びの実感と広がり”・“学びの探求と未来”と、コンセプトを明確にし、生徒の発達段階に応じて学べる内容となっている。④
	2 内容の取扱い	○ピカソのゲルニカ、池田学氏の誕生、戦争や大震災など、地球上で暮らすあらゆる人々が経験するかもしれない出来事を取り上げ、美術ができることを考えさせている。② ○題材毎に、“造形的な視点”マークで具体的な問いを示し、発想や構想の際に感じたことや考えたことを言語化し、他者との対話から、見方、考え方を広げられるよう工夫されている。③ ○図版が大きめで見やすく、鮮明である。美術の活動に親しみをもちやすく、生徒が表現、鑑賞の幅広い分野で、それぞれの活動において活用しやすい内容となっている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○巻末資料が豊富であり、学習意欲を引き出せるよう、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるよう配慮されている。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○彫刻刀・小刀等の使い方のみならず、日常でよく使う、カッターナイフカッターナイフの使い方も掲載されているとより安全度が高まる。① ○美術館での基本マナーに触れているものの、より理解を深めるために明記すべきである。⑤
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○3冊に分けず、1年と2・3年用の2冊構成の方が便利（間違えて持ってくるようなミスを防ぐことができる）で、振り返りなどがしやすい。①

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○体育編では、スポーツを通したフェアプレーやルールの大切さ、体力の保持増進など基礎的な内容から、世界のトップで活躍する一流アスリートの実例を多用している。スポーツという枠でのグローバルな感覚を養うことができるように配慮されている。 ○文字と写真や図のバランスがよくできている。見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。 ○生徒が実践する方法として、学習方法がまとめられており、生徒が主体的に実践していけるような構成になっている。 ○単元末に「広げる」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。 ○章末資料のボリュームが少し多い。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○学習課題を整理し、課題解決に取り組むことで、発達の段階に応じて運動の特性を理解しつつ、個人生活における健康・安全の知識・技能を身に付けられる内容が取りあげられている。④
	2 内容の取扱い	○体育編では、スポーツを通したフェアプレーやルールの大切さ、体力の保持増進など基礎的な内容から、世界のトップで活躍する一流アスリートの実例を多用している。スポーツという枠でのグローバルな感覚を養うことができるように配慮されている。① ○保健編では、生きていくうえでの必要な知識を幅広くまとめてあり、災害時の対処や防災を含めた最新の情報も含まれている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字と写真や図のバランスがよくできている。見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。② ○生徒が実践する方法として、学習方法がまとめられており、生徒が主体的に実践していけるような構成になっている。③ ○単元末に「広げる」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○章末資料のボリュームが少し多い。⑦

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○誰もが健康で、住みよい世界にしようという根本的な内容を表現しており、運動すること・スポーツの意義の変遷と人格形成にかかわる部分、成長段階における自分自身の体調管理の方法から、災害時の対処法や怪我への対処法まで学ぶことができる。 ○文字の大きさやフォントは見やすく、綺麗に印刷されている。文字と写真も見やすく工夫されている。見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。見開き左ページに本文があり、右ページに資料として、写真や図が多く配置されている。 ○単元末に「活用して深めよう」、章末に「学びを活かそう」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。 ○写真、挿絵、図、表の割合が高いため、その箇所だけに注意が向いてしまう。 ○口絵の数が多い。逆に章末資料のボリュームが少ない。
特に優れている点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○学習課題を整理し、課題解決に取り組むことで、発達の段階に応じて運動の特性を理解しつつ、個人生活における健康・安全の知識・技能を身に付けられる内容が取りあげられている。④
	2 内容の取扱い	○誰もが健康で、住みよい世界にしようということを念頭に、体を動かすことの大切さや意義、スポーツを通して養われる社会性やフェアプレーのマインド、保健分野での自分自身の体に関することから、身の回りのこと、地域、より大きな社会へとかわりが広がっていく内容になっている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさやフォントは見やすく、綺麗に印刷されている。文字と写真も見やすく工夫されている。見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。見開き左ページに本文があり、右ページに資料として、写真や図が多く配置されている。② ○単元末に「活用して深めよう」、章末に「学びを活かそう」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真、挿絵、図、表の割合が高いため、その箇所だけに注意が向いてしまう。③ ○口絵の数が多い。逆に章末資料のボリュームが少ない。⑦

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		○心と体の成長の多くの部分を様々な手法で学ぶことにより、最も生活に近い教科として活用できる内容になっている。それらを通して、グローバル化の社会でも生き抜くスキルも身に付けられ、災害時にまさに生き抜く力も養うことができ、ヒトとしての成長と、社会の一員として求められるスキルを気づかせ身に付けられるように配慮されている。 ○見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。 ○単元末に「学習のまとめ」、章末に「課題に向かって」「学びに向かって」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。 ○写真、挿絵、図、表の割合が高いため、その箇所だけに注意が向いてしまう。 ○特集資料の構成、標記がわかりづらい。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○学習課題を整理し、課題解決に取り組むことで、発達の段階に応じて運動の特性を理解しつつ、個人生活における健康・安全の知識・技能を身に付けられる内容が取りあげられている。④
	2 内容の取扱い	○心と体の成長の多くの部分を様々な手法で学ぶことにより、最も生活に近い教科として活用できる内容になっている。それらを通して、グローバル化の社会でも生き抜くスキルも身に付けられ、災害時にまさに生き抜く力も養うことができ、ヒトとしての成長と、社会の一員として求められるスキルを気づかせ身に付けられるように配慮されている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文は見開きページ中央に寄せられており、両端に資料として、写真や図が多く配置されている。② ○単元末に「学習のまとめ」、章末に「課題に向かって」「学びに向かって」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○写真、挿絵、図、表の割合が高いため、その箇所だけに注意が向いてしまう。③ ○特集資料の構成、標記がわかりづらい。⑦

保健体育		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		○かなり具体的な例を提示し、自分事として考えていくように工夫されている。また、一人の人間としての知識、社会の中の自分の役割、災害時や緊急時の自分に求められることがはっきりしており、生きる力の育成に役立っている。 ○見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文はページ左側に寄せられており、右側に資料として、写真や図が多く配置されている。 ○単元末に「まとめる・深める」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。 ○単元ごとの資料、探究用教材の量が不定であるので、少し見えにくい。 ○本文と挿絵、写真の配列が見づらい。体育編と保健編でのイラストと写真の割合に偏りがある。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○学習課題を整理し、課題解決に取り組むことで、発達の段階に応じて運動の特性を理解しつつ、個人生活における健康・安全の知識・技能を身に付けられる内容が取りあげられている。④
	2 内容の取扱い	○かなり具体的な例を提示し、自分事として考えていくように工夫されている。また、一人の人間としての知識、社会の中の自分の役割、災害時や緊急時の自分に求められることがはっきりしており、生きる力の育成に役立っている。①
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○見開き2ページを1単位時間で学習することを基本とし、本文や写真、挿絵、図、表などが効果的に配置されている。本文はページ左側に寄せられており、右側に資料として、写真や図が多く配置されている。② ○単元末に「まとめる・深める」が設けられており、学習したことを活用して、生活の中でどのように実践していくかを考えられる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元ごとの資料、探究用教材の量が不定であるので、少し見えにくい。③ ○本文と挿絵、写真の配列が見づらい。体育編と保健編でのイラストと写真の割合に偏りがある。⑦

技術・家庭(技術分野)		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○情報モラルの扱いにおいて、身近に起こりやすそうな題材を多く選び、的確に防ぐ方法について述べられている。 ○「情報の技術」において、プログラミング言語「Scratch」「ドリトル」「JavaScript」について詳しく書かれ、教科書だけである程度プログラミングできるようになっている。 ○ページがめくりやすく、内容ごとに色分けされている。 ○見返しの内容がうまくまとめられている。 ○我が国の歴史と社会における技術についての継承に関する記述が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○ 全般的に、問題の発見、構想の具体化を特に重点的に記述しており、アクティブラーニングにおける学習の導入を容易に行えるようにしている。③ ○「情報の技術」において、特に双方向性のあるコンテンツで、問題の発見と課題の設定の例を示し、いろいろな例を挙げ、プログラミング学習において、アクティブラーニングの手法を取って、深い学びに導こうとしている。④ ○ 情報モラルの扱いにおいて、身近に起こりやすそうな題材を多く選び、的確に防ぐ方法について述べられている。⑤
	2 内容の取扱い	○「生物の育成の技術」において、これからの農業、特に、スマート農業、GAP(農業生産工程管理)など新しい取組について、多く書かれている。① ○「情報の技術」において、プログラミング言語「Scratch」「ドリトル」「JavaScript」について詳しく書かれ、教科書だけである程度プログラミングできるようになっている。② ○「材料と加工の技術」において、木材、金属、プラスチックそれぞれの材料を科学的にとらえ、その技術がどのように使われているかを、的確に表示している。④ ○「エネルギー変換の技術」において、理科、社会などの他教科との関連を考えながら書かれている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページがめくりやすく、内容ごとに色分けされている。① ○見返しの内容がうまくまとめられている。③ ○プログラミング言語を含めて、コンピュータに関する資料がうまくまとめられている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○安全、安心な授業の環境において、多くの記述があるが、焦点がはっきりしない。① ○我が国の歴史と社会における技術についての継承に関する記述が少ない。②
	2 内容の取扱い	○「生物の育成の技術」において、動物の飼育、水産生物の育成の扱いが少ない。特に、水産生物の資料が乏しい。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○「技術の最適化って何だろう」において、内容が多い分、字数が多くなり、字の大きさが小さいので分かりにくい部分がある。② ○プログラミング言語が書かれた「プログラム手帳」は、本編に含んだほうが良い。⑦

技術・家庭(技術分野)		教図（教育図書株式会社）
総 評		○「情報の技術」において、アクティビティ図を用いてプログラムの設計について詳しく書かれている。 ○さし絵が中学生にとって適切で、大きさも合っている。 ○我が国の歴史と社会における技術についての継承に関する記述が少ない。 ○情報モラルに関して、生活の実態に即した具体的な例示が少なく、それに対応する手段が示されていない。 ○ページ数が多い。教科書としては重い。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「生物育成の技術」において、植物栽培、動物飼育、水産生物の別に、それぞれの安全性についてイラストを使って丁寧に解説している。また、「エネルギー変換の技術」において、保守、点検について丁寧な説明があり、その安全性について十分な記述がある。① ○「情報の技術」において、特に、双方向性のあるコンテンツで、アクティブラーニングの手法で、いろいろなプログラム言語を使って例示している。④
	2 内容の取扱い	○「情報の技術」において、アクティビティ図を用いてプログラムの設計について詳しく書かれている。② ○「材料と加工の技術」において、実体に沿った製図の書き方が書かれている。特に、第三角法の書き方が詳しく書かれていて、実用的である。また、電子部品の活用方法が詳しく掲載されている。特に、抵抗のカラーコードが掲載されていて、実習には役に立つ。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○さし絵が中学生にとって適切で、大きさも適切である。③ ○ページがめくりやすく、色で内容が区別されている。④ ○技術ハンドブックがうまくまとめられている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○我が国の歴史と社会における技術についての継承の記述が少ない。② ○「生物育成の技術」において、PDCAサイクルの記述が少なく、アクティブラーニングの記述が不十分である。④ ○情報モラルに関して、生活の実態に即した具体的な例示が少なく、それに対応する手段が示されていない。⑤
	2 内容の取扱い	○「材料と加工の技術」において、のこぎり、げんのうなどの実際の使い方の説明が少なく、散在して見にくい。① ○アルゴリズムの表記が、同一の教科書にアクティビティ図とフローチャートの別々の表記になっている。⑤ ○プログラミングは、多くの言語の例が紹介されているが、日本語入力型の言語として「なでしこ」と「ドリトル」の両方の紹介は必要ない。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページ数が多い。教科書としては重い。① ○余分な空白が多く、無駄なイラストがある。② ○「技術ハンドブック」が別冊になっていて、本編に含める方が良い。また、設計計画表が教科書から切り離しにくい。⑦

技術・家庭(技術分野)		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○我が国の歴史と社会における技術についての継承に関する記述が明確である。 ○情報モラルの扱いにおいて、身近に起こりやすそうな題材を多く選び、的確に防ぐ方法について述べられている。 ○「情報の技術」において、巻末のプログラム言語「Scratch」「ドリトル」について詳しく書かれ、例に挙げているプログラムも適切である。 ○ページが色分けされているが、色が重なりページがめくりにくい。 ○人物のイラストおよびその服装が、中学校技術の教科書に似つかわしくない。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「材料と加工の技術」「エネルギー変換の技術」「生物育成の技術」および「情報の技術」において、それぞれ十分な安全性の確保が述べられている。① ○我が国の歴史と社会における技術についての継承の記述が明確である。② ○情報モラルの扱いにおいて、身近に起こりやすそうな題材を多く選び、的確に防ぐ方法について述べられている。⑤
	2 内容の取扱い	○「材料と加工の技術」において、木材の種類と特徴が詳しく述べられている。また、金属に関して、金属およびその合金について詳しく書かれている。金属の加工に関しては、鋳造、圧延などの成形について書かれている。プラスチックについては、その種類と成型方法とが図を使って、分かりやすく書かれている。① ○「情報の技術」において、巻末のプログラム言語「Scratch」「ドリトル」について詳しく書かれ、例に挙げているプログラムも適切である。② ○「情報の技術」において、従来のフローチャートとアクティビティ図を比較して表現して、アルゴリズムの理解に役立つ。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページのレイアウトのまとまりが良く、文字、図とも非常に見やすい。② ○巻末の資料に、コンピュータの基本操作およびアプリケーションソフトの操作方法ならびにプログラム言語の基本操作がまとめられているため、利用しやすい。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○「情報の技術」以外の内容において、ICTの利用についての記述が少ない。② ○「情報の技術」におけるPDCAサイクルの記述が不明確であり、アクティブラーニングについて述べられていることが、明確に書かれていない。③
	2 内容の取扱い	○「技術分野の学習の流れ」において、必ずしもPDCAサイクルに則っていない。④ ○JIS(日本工業規格)は、現在では日本産業規格である。一部、校正ミスがあるのではないかと。また、情報通信ネットワークの説明において、同様のインターネットに対する図が重なり、細かい説明が多く、焦点がはっきりしない。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページが色分けされているが、色が重なりページがめくりにくい。① ○技術の歴史の年表における文字が小さい。② ○人物のイラストおよびその服装が、中学校技術の教科書に似つかわしくない。③

技術・家庭(家庭分野)		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「バランスの良い献立作り」においては、中学生に必要な食品の種類と概要を踏まえ、1日分の献立を考えられるよう工夫されている。 ○各題材とも、一連の学習過程の中で、生活の中から問題を見だし、生活の営みに係る見方・考え方を働かせて課題を設定し、知識・技能を活用して多様な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、問題を解決する力を養う内容が取りあげられている。 ○自立と共生をめざして「生活に生かそう」では家庭科で学習したことを生かしてこれからの生活を展望し、キャリア形成につながる内容となっている。 ○手ばかり、目ばかりの資料が実際の食生活において、食品群別摂取量を活用する際に参考になる分かりやすい写真などで工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○「バランスの良い献立作り」においては、中学生に必要な食品の種類と概要を踏まえ、1日分の献立を考えられるよう工夫されている。①
	2 内容の取扱い	○各題材とも、一連の学習過程の中で、生活の中から問題を見だし、生活の営みに係る見方・考え方を働かせて課題を設定し、知識・技能を活用して多様な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、問題を解決する力を養う内容が取りあげられている。④ ○自立と共生をめざして「生活に生かそう」では家庭科で学習したことを生かしてこれからの生活を展望し、キャリア形成につながる内容となっている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○手ばかり、目ばかりの資料が実際の食生活において、食品群別摂取量を活用する際に参考になる分かりやすい写真などで工夫されている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

技術・家庭(家庭分野)		教図（教育図書株式会社）
総 評		○持続可能な社会に向けて日本だけでなく海外の事例も取り上げ、自分の消費生活が環境に及ぼす影響について理解でき、自分にできることを考え行動できるよう工夫されている。 ○各章の最後に「学びを生かそう」のページがあり、6つのステップで流れに沿って生徒が自分の課題設定をできる。また、SDG s の 17 種類の目標と「消費生活・環境」の分野の学びを関連付けて学習でき、自分の普段の生活とどのように結びついているのか考えていくことができる。 ○社会の様々な仕組みについてより深く学ぼうとする学習意欲を喚起するために効果的なものとなっており、よりよい社会を創造していこうとする積極的な態度を育むよう構成が工夫されている。 ○「組み合わせで作ろう」「弁当をつくろう」「間食をつくろう」など、実践的な学習につなげやすい内容となっている。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○持続可能な社会に向けて日本だけでなく海外の事例も取り上げ、自分の消費生活が環境に及ぼす影響について理解でき、自分にできることを考え行動できるよう工夫されている。①
	2 内容の取扱い	○各章の最後に「学びを生かそう」のページがあり、6つのステップで流れに沿って生徒が自分の課題設定をできる。また、SDG s の 17 種類の目標と「消費生活・環境」の分野の学びを関連付けて学習でき、自分の普段の生活とどのように結びついているのか考えていくことができる。④ ○社会の様々な仕組みについてより深く学ぼうとする学習意欲を喚起するために効果的なものとなっており、よりよい社会を創造していこうとする積極的な態度を育むよう構成が工夫されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ページがめくりやすく、内容が色分けされており生徒の視点に立ったものになっている。① ○「組み合わせで作ろう」「弁当をつくろう」「間食をつくろう」など、実践的な学習につなげやすい内容となっている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

技術・家庭(家庭分野)		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○いずれの単元においても自己の思考力、判断力、自発的な学習の動機となる資料が豊富である。 ○生活の自立に必要な基礎・基本を本文ページで的確に押さえており、生活で生きる知識及び技能を育む内容が取りあげられている。 ○全体を通してグローバル化が進む国際社会の中で「共生」という視点からどう行動するかという思考力を育むことができるような構成となっている。 ○実物大食品の写真は、食品群別摂取量の目安を実生活において活用するのに役立つものになっている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○いずれの単元においても自己の思考力、判断力、自発的な学習の動機となる資料が豊富である。また、より良い生活の実現に向けて、見方や考え方を生活に生かすために経済生活やキャリアの関心を持てるようになっている。①
	2 内容の取扱い	○生活の自立に必要な基礎・基本を本文ページで的確に押さえており、生活で生きる知識及び技能を育む内容が取りあげられている。④ ○全体を通してグローバル化が進む国際社会の中で「共生」という視点からどう行動するかという思考力を育むことができるような構成となっている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○実物大食品の写真は食品群別摂取量の目安を実生活において活用するのに役立つものになっている。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

英語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○単元冒頭に明確な目標と単元に関するオープンな発問があり、何を学びどのように自分たちの意見を形成していくのか事前に考えさせることで、主体的に学習に取り組む意識を醸成する工夫がされている。 ○ディスカッションやプレゼンテーションなど、文法習得を目的としないプロジェクトが多く、言語活動を通して表現力やコミュニケーションを高める工夫がされている。 ○グループで行うことで内容がより広がるような活動を取り上げており、積極的に他者と関わる工夫が見られる。 ○単元で学んだ文法や表現と、その課にあるアクティビティとの関連性が薄く、既習事項の定着を図る際に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○辞書の索引方法を Hands-on 形式で載せており、生徒たちが主体的に学習に取り組む工夫がされている。② ○単元冒頭に明確な目標と単元に関するオープンな発問があり、何を学びどのように自分たちの意見を形成していくのか事前に考えさせることで、主体的に学習に取り組む意識を醸成する工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○ディスカッションやプレゼンテーションなど、文法習得を目的としないプロジェクトが多く、言語活動を通して表現力やコミュニケーションを高める工夫がされている。① ○グループで行うことで内容がより広がるような活動を取り上げており、積極的に他者と関わる工夫が見られる。⑥ ○小学校で習っている単語を新出単語とは別に取り上げており、生徒たちが今知っておくべき事項を明確化し、自身の知識量を確認することができる工夫がされている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○装丁の色彩が鮮やかで、親しみがわくものになっている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○単元で学んだ文法や表現と、その課にあるアクティビティとの関連性が薄く、既習事項の定着を図る際に配慮を要する。② ○一つの単元が長く、多様な種類の文章に触れ、背景にある文化に対する理解を深める観点からはやや配慮を要する。④
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○サイズが大きく、製本の強度にやや難が見受けられる。① ○1 ページに含まれる情報量が多く、生徒が重要な事項を理解することにやや配慮を要する。⑧

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○中期的な目標達成の成果物としてプロジェクト型の課題がバランス良く挿入されている。また、この課題は、ペアからグループ型へと生徒の発達段階に応じて配置されており、生徒の対話的で深い学びを育成することができるよう工夫されている。 ○単元の内容を最初にイラストを用い生徒に視覚的に伝えており、実際のコミュニケーションにおいて、生徒が使用することができる技能を意識して、主体的に学んでいくことができるよう工夫されている。 ○学びの形成的評価としてグループワークを多く取り入れており、生徒が学習の意味をしっかりと理解しながら主体的に学びを深めることができる工夫がされている。 ○単元毎の文法事項については記述が限定的であり、例外的な事項に対する言及やその実運用的な使用に関しての説明は少ない。生徒が言語の働きをつかみ、発展的な学習に取り組んでいくためには配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○中期的な目標達成の成果物としてプロジェクト型の課題がバランス良く挿入されている。また、この課題は、ペアからグループ型へと生徒の発達段階に応じて配置されており、生徒の対話的で深い学びを育成することができるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	○単元の内容を最初にイラストを用い生徒に視覚的に伝えており、実際のコミュニケーションにおいて、生徒が使用することができる技能を意識して、主体的に学んでいくことができるよう工夫されている。① ○学びの形成的評価としてグループワークを多く取り入れており、生徒が学習の意味をしっかりと理解しながら主体的に学びを深めることができる工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○この教科書を使ってどのようなプロセスを経て、何ができるようになるかが具体的に示されており、学年・教科横断的な指導が継続して行われるよう構成されている。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○単元毎の文法事項については記述が限定的であり、例外的な事項に対する言及やその実運用的な使用に関しての説明は少ない。生徒が言語の働きをつかみ、発展的な学習に取り組んでいくためには配慮を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○単元で扱う内容が、生徒にとって身近なものが選定されており、生徒が教材に対して主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ○ビデオメッセージやメール、ポスター作成など、アウトプットとして様々な表現形式を取り扱っており、生徒が状況に応じて適したコミュニケーション表現ができるよう配慮されている。 ○単元の GET において基本的知識・技能へのフックをつくり、USE と Take Action で思考力・判断力・表現力を高める学習について4技能を用いて行い、さいごに文法のまとめを行っている。様々なフィルターを経て、新出表現が定着する工夫がされている。 ○多くのロールプレインチュエーションが示されており、生徒が日常生活をイメージし、他者との関係の中で学習に取り組むことができるよう工夫されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○単元において学ぶ知識や表現が実社会の状況に結びつけられており、生徒がよりよい社会の実現について考える工夫がされている。① ○単元内で各領域のパイオニアをとりあげ力強く生きているモデルケースとして示しており、未来を切り拓くための学力向上への配慮がされている。② ○単元で扱う内容が、生徒にとって身近なものが選定されており、生徒が教材に対して主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	○ビデオメッセージやメール、ポスター作成など、アウトプットとして様々な表現形式を取り扱っており、生徒が状況に応じて適したコミュニケーション表現ができるよう配慮されている。① ○単元の GET において基本的知識・技能へのフックをつくり、USE と Take Action で思考力・判断力・表現力を高める学習について4技能を用いて行い、さいごに文法のまとめを行っている。様々なフィルターを経て、新出表現が定着する工夫がされている。② ○本文欄外の Notes に文化的背景の記述がされている。また外国文化で文字ではイメージしづらいものにビジュアルエイドをつけ、生徒が活発に意見交換しやすい土壌をつくる配慮がある。⑤ ○多くのロールプレインチュエーションが示されており、生徒が日常生活をイメージし、他者との関係の中で学習に取り組むことができるよう工夫されている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ビジュアルエイドが豊富にあり、生徒の他文化への興味育成、背景理解を促す工夫がされている。③ ○単元冒頭にオープンな発問が設定されており、生徒の自由な考えや仮説を生み出す工夫が見られる。⑤
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

英語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○多くのロールプレイシチュエーションが設定されており、日常生活における外国語の使用を意識し、他者との関係の中で表現力を高める工夫がされている。 ○グループワークを扱う取組が限定的で、形成的評価として十分な取組が見受けられず、対話的な深い学びの実現のために配慮を要する。 ○単元毎に目標は設定されているが、文法や語彙の説明の比重が高く、生徒が4技能の活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力が育成されるよう十分に配慮されているとは言い難い。 ○文章量が少なく、生徒が語彙・表現・文法などの働きを理解し、自分の言葉に落とし込むことができるまで、一定の配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○多くのロールプレイシチュエーションが設定されており、日常生活における外国語の使用を意識し、他者との関係の中で表現力を高める工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○フォントサイズが適切であり、重要事項が一目でわかる構成になっている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○グループワークを扱う取組が限定的で、形成的評価として十分な取組が見受けられず、対話的な深い学びの実現のために配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	○単元毎に目標は設定されているが、文法や語彙の説明の比重が高く、生徒が4技能の活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力が育成されるよう十分に配慮されているとは言い難い。① ○文章量が少なく、生徒が語彙・表現・文法などの働きを理解し、自分の言葉に落とし込むことができるまで、一定の配慮を要する。② ○文章に挿入されている Notes が文法事項に関わるものが多く、文化的背景に関する記述が少ない。そのため、外国語の背景にある文化理解を深め、活発なコミュニケーションを発展させる際配慮を要する。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○音声の QR コードが単元冒頭のみであり、生徒が学習内容に応じて利用する際、利便性にやや難がある。⑦

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○単元毎の目標が分かりやすく、4技能のうちのどれを重点的に扱うのが明確である。また、ふり返しとして can-do リストが単元の終わりに明示されており、生徒たちがどのように学習していき、何ができるようになるか、見通しを持って主体的に学習に取り組む工夫がされている。 ○ストーリーテリングの練習として日常生活に関わる数多くの場面を設定しており、生徒が普段の生活と学習とを結びつけ、コミュニケーションをとりながら能力を育成することができる工夫がされている。 ○スピーキングに重点をおいたペアワークでは、トピックとして自身について語る活動があり、生徒が自己探求をし、豊かな表現力を育成する工夫が見られる。 ○単元毎の文法事項については記述が限定的であり、例外的な事項に対する言及やその実運用的な使用に関しての説明は少ない。生徒が言語の働きをつかみ、発展的な学習に取り組んでいくためには配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○単元毎の目標が分かりやすく、4技能のうちのどれを重点的に扱うのが明確である。また、ふり返しとして can-do リストが単元の終わりに明示されており、生徒たちがどのように学習していき、何ができるようになるか、見通しを持って主体的に学習に取り組む工夫がされている。 ③
	2 内容の取扱い	○ストーリーテリングの練習として日常生活に関わる数多くの場面を設定しており、生徒が普段の生活と学習とを結びつけ、コミュニケーションをとりながら能力を育成することができる工夫がされている。① ○スピーキングに重点をおいたペアワークでは、トピックとして自身について語る活動があり、生徒が自己探究をし、豊かな表現力を育成する工夫が見られる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○単元においての形成的評価として使う課題と総括的評価としての課題が分かりやすく揃えられており、学習した内容が確実に習得できるような配慮がされている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○単元毎の文法事項については記述が限定的であり、例外的な事項に対する言及やその実運用的な使用に関しての説明は少ない。生徒が言語の働きをつかみ、発展的な学習に取り組んでいくためには配慮を要する。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○単元冒頭に目標が明確に設定されており、生徒が自分のすべきことを理解し、主体的に学習を行う工夫がされている。 ○単元のはじめにフックとして新出表現を提示し、様々な活動を通して定着を図った後、まとめとして詳しい文法の説明が載せられており、複数のフィルターを通した形成的な学びができるよう工夫されている。 ○読む学習に比重が置かれており、4技能の言語活動を通したコミュニケーション能力を育成することに配慮を要する。 ○プロジェクトにグループワークを用いるものが少なく、対話的で深い学びの実現に向けた工夫が必要だと考えられる。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○単元冒頭に目標が明確に設定されており、生徒が自分のすべきことを理解し、主体的に学習を行う工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	○単元のはじめにフックとして新出表現を提示し、様々な活動を通して定着を図った後、まとめとして詳しい文法の説明が載せられており、複数のフィルターを通した形成的な学びができるよう工夫されている。②
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文章に関するデータが分かりやすく載っており、生徒の内容理解を促す工夫が見られる。⑦
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○ 特になし。
	2 内容の取扱い	○読む学習に比重が置かれており、4技能の言語活動を通したコミュニケーション能力を育成することに配慮を要する。① ○プロジェクトにグループワークを用いるものが少なく、対話的で深い学びの実現に向けた工夫が必要だと考えられる。⑥ ○基礎的な英語知識について学ぶ取組があり、生徒に興味を持たせることに配慮を要する。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○ 特になし。

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○全体的に学校生活や身近な例に関するテーマが多く、自己を見つめ、物事を広い視野から多角的・多面的に考え、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができるよう配慮されている。 ○様々な立場から一つの事象をとらえることの手助けとなるワークがついている。 ○いじめについて考えさせる教材は、文章だけではなく視覚的な教材が準備されており、イラストから関係性を想像させるもので、生徒の様々な考えを引き出しやすく想像力を育てるものである。 ○カラフルで写真や挿絵が大きく、見やすい教材である。 ○本文下部に自分の気持ちを書くためのメモ欄がついており、自分が教材をどのように受け取ったのかを記しておくことができる。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○話し合いの手引きやワークシート、内容理解に関する問いと実生活を送るうえで考えるべき問いが示されていることで、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されている。③
	2 内容の取扱い	○全体的に学校生活や身近な例に関するテーマが多く、自己を見つめ、物事を広い視野から多角的・多面的に考え、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができるよう配慮されている。① ○様々な立場から一つの事象をとらえることの手助けとなるワークがついている。③ ○各単元の問いが分かりやすく絞られたものである。④ ○いじめについて考えさせる教材は、文章だけではなく視覚的な教材が準備されており、イラストから関係性を想像させるもので、生徒の様々な考えを引き出しやすく想像力を育てるものである。⑥ ○近年話題になった人物や漫画を取り入れ、生徒にとって親しみやすい工夫がされており、視覚に訴える写真や挿絵が入っている。また、郷土への愛については、人物や伝統芸能など、様々な観点が紹介されている。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさは適切である。② ○カラフルで写真や挿絵が大きく、見やすい教材である。③ ○文章だけではなく、テーマによって教材の形式が多様で、生徒の学習意欲を高める教材である。⑤ ○本文下部に自分の気持ちを書くためのメモ欄がついており、自分が教材をどのように受け取ったのかを記しておくことができる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

道徳		教出（教育出版株式会社）
総 評		○単元の始めにテーマが書かれており、学習内容の理解がしやすい。また、各ストーリーの最後に、内容理解を含む論点と、実生活に学びを生かすための問いが示されており、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができるよう配慮されている。 ○生徒が考えを深め、判断し、表現する力を育むための言語活動を促すワークが多数ある。 ○いじめや防災については特集があり、より深く考えさせる工夫がされている。 ○挿絵が多く、写真資料がやや少ない。 ○生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えられたりするような教材が少ないので、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○家族や学校生活をテーマにしたもの、また、発達段階に合わせて国際社会の問題がテーマとなっており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に配慮されている。①
	2 内容の取扱い	○単元の始めにテーマが書かれており、学習内容の理解がしやすい。また、各ストーリーの最後に、内容理解を含む論点と、実生活に学びを生かすための問いが示されており、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができるよう配慮されている。① ○生徒が考えを深め、判断し、表現する力を育むための言語活動を促すワークが多数ある。③ ○いじめや防災については特集があり、より深く考えさせる工夫がされている。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○学年やテーマによって一行の長さや行間が異なり、生徒の発達段階に合わせた文字の配置になっている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○挿絵が多く、写真資料がやや少ない。③ ○生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えられたりするような教材が少ないので、工夫を要する。⑥

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○生徒の発達段階に合わせ、時期によってテーマが設定されていることで、体系立てて価値の学習を行うことができる。また、実生活のコミュニケーションに生かせる特集やワークがあることで、実践的な学びを行うことができる。 ○各単元末に観点別の問いが示されていることで、生徒が考えを深め、討論などの言語活動がしやすい工夫がされている。 ○登場人物の考え方の違いが、視覚的にわかりやすく説明されていたり、思春期の生徒にとって大切な「自己理解」に関する特集が組まれていたりしており、人間関係の理解や心の機微を深く考えることができる。 ○生徒がテーマをより深く理解したり、実感を持って考えたりするための写真やイラスト、データがついている。 ○生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えられたりするような教材が少ないので、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○生徒の発達段階に合わせ、時期によってテーマが設定されていることで、体系立てて価値の学習を行うことができる。また、各単元末に観点別の問いが示されていることで、論理的思考力・判断力、豊かな表現力などを育成できるよう配慮されている。④
	2 内容の取扱い	○生徒の発達段階に合わせ、時期によってテーマが設定されていることで、体系立てて価値の学習を行うことができる。また、実生活のコミュニケーションに生かせる特集やワークがあることで、実践的な学びを行うことができる。① ○各単元末に観点別の問いが示されていることで、生徒が考えを深め、討論などの言語活動がしやすい工夫がされている。③ ○情報モラルや社会の持続可能な発展など、現代的な課題が取り扱われており、現代を生きる上で重要な事柄について学ぶことができる。⑤ ○登場人物の考え方の違いが、視覚的にわかりやすく説明されていたり、思春期の生徒にとって大切な「自己理解」に関する特集が組まれていたりしており、人間関係の理解や心の機微を深く考えることができる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○紙面が文字だけでなく、写真やイラストが数多くあり、生徒にとって親しみやすいビジュアルになっている。① ○文字の大きさ・フォント・行間などは適切である。② ○生徒がテーマをより深く理解したり、実感を持って考えたりするための写真やイラスト、データがついている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えられたりするような教材が少ないので、工夫を要する。⑥

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○道徳ノートを活用することで、内容の理解、新しい気付き、考えを深めること、実践的な学びの4つの観点で振り返ることができるため、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができる。 ○各単元末に、内容理解や討論に必要な論点と、実生活に学びを生かすための問いが示されているため、考えを深め、表現する力を十分に養うことができる。 ○カラフルで大きな挿絵が、適切に配置されており、生徒が学習内容に親しみやすい工夫がされている。 ○道徳ノートに学習の記録を残すことができるので、生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりすることができる。 ○友情・信頼に関する教材はいじめが題材となっているものが中心なので、その他の悩みや葛藤などの心の揺れ、人間関係の理解などの課題について学習を深めることに工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○学校・地域・国際社会の多様な課題をテーマとしており、物事を広い視野から多角的・多面的に考えることを通して、豊かな心と創造力を育てることのできる内容である。⑤
	2 内容の取扱い	○道徳ノートを活用することで、内容の理解、新しい気付き、考えを深めること、実践的な学びの4つの観点で振り返ることができるため、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができる。① ○各単元末に、内容理解や討論に必要な論点と、実生活に学びを生かすための問いが示されているため、考えを深め、表現する力を十分に養うことができる。③ ○情報モラルや、社会の持続可能な発展など現代的な課題に関する単元が多く含まれており、現代を生きるうえで重要な課題についても学習することができる。⑤ ○道徳ノートには、自分の意見やクラスメイトの意見をまとめる欄があり、多様な見方により深く触れることができる。⑦
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○文字の大きさ・フォント・行間などは適切である。② ○カラフルで大きな挿絵が、適切に配置されており、生徒が学習内容に親しみやすい工夫がされている。③ ○他教科の学習内容と関連づけ、考えや視野を広げるためのコラムや、学習内容の理解を助けるコラムがある。⑤ ○道徳ノートに学習の記録を残すことができるので、生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりすることができる。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○友情・信頼に関する教材はいじめが題材となっているものが中心なので、その他の悩みや葛藤などの心の揺れ、人間関係の理解などの課題について学習を深めることに工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。

道徳		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		○全体を通して、内容理解に役立つ語注や特集が多く掲載されており、多様な知識を得ることができるほか、全人的な成長につながる。 ○各単元の最後に、内容理解を含む論点と、実生活に学びを生かすための問いが示されているため、考えを深め、自分の考えをまとめ表現する言語活動を充実させることができる。 ○全体を通して、どの見開きにも文字と写真・挿絵・データなどが同じ比率で掲載されており見やすい。 ○友情・信頼に関する単元の問いは、内容理解に関するものや抽象的なものが中心となっており、悩みや葛藤などの心の揺れ、人間関係の理解などの課題について学習を深めることに工夫を要する。 ○生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えられたりするような教材が少ないので工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○各単元の始めに、内容を読み進める上で考えるべきポイントが示されているためテーマを把握しやすく、各単元の最後には、内容理解を含む論点と、実生活に学びを生かすための問いが示されており、自分の考えをまとめ、討論の準備をするための枠があるので、主体的・対話的で深い学びを実現することができる。③
	2 内容の取扱い	○全体を通して、内容理解に役立つ語注や特集が多く掲載されており、多様な知識を得ることができるほか、全人的な成長につながる。① ○各単元の最後に、内容理解を含む論点と、実生活に学びを生かすための問いが示されているため、考えを深め、自分の考えをまとめ表現する言語活動を充実させることができる。③
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○冊子自体のサイズが大きく、文字が大きく適度な行間があり見やすい。② ○全体を通して、どの見開きにも文字と写真・挿絵・データなどが同じ比率で掲載されており、見やすい。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○友情・信頼に関する単元の問いは、内容理解に関するものや抽象的なものが中心となっており、悩みや葛藤などの心の揺れ、人間関係の理解などの課題について学習を深めることに工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えられたりするような教材が少ないので、工夫を要する。⑥

道徳		あかつき（廣済堂あかつき株式会社）
総 評		○各単元の最後に、その教材の大きなテーマと、実生活に学びを生かすための問い、内容に関する偉人の名言が示されており、学習者が教材の核心に触れやすい工夫がされている。 ○各単元の最後に、内容理解を含む論点が示されており、生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自らの考えをもとに討論したり書いたりするなどの言語活動が充実できるよう配慮されている。 ○ノートを活用することで、単元の内容だけにとどまらず、悩みや葛藤などの心の揺れ、人間関係の理解などの課題についての学習を深めることができる。 ○道徳ノートに学習の記録を残すことができるので、生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりすることができる。 ○全体に挿絵や写真が少ない。
特に優れている点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○各単元の最後に、学びを実生活に生かすための発展的な問いがあり、また、内容理解の助けとなる語中が多くあり、心豊かに力強く息抜き未来を切り開くための学力の向上に配慮されている。② ○各単元の最後に、学習者が内容について考えを深め、自分の意見を考えたり、討論したりするための論点が示されており、主体的・対話的で深い学びが実現できる。③
	2 内容の取扱い	○各単元の最後に、その教材の大きなテーマと、実生活に学びを生かすための問い、内容に関する偉人の名言が示されており、学習者が教材の核心に触れやすい工夫がされている。① ○各単元の最後に、内容理解を含む論点が示されており、生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自らの考えをもとに討論したり書いたりするなどの言語活動が充実できるための配慮がされている。③ ○ノートを活用することで、単元の内容だけにとどまらず、悩みや葛藤などの心の揺れ、人間関係の理解などの課題についての学習を深めることができる。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○冊子自体のサイズが大きく、文字が大きく適度な行間があり、見やすい。② ○道徳ノートに学習の記録を残すことができるので、生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりすることができる。⑥ ○詩やグラフなど多種多様な資料がある。⑧
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局振興基本計画等との関連	○特になし。
	2 内容の取扱い	○特になし。
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体に挿絵や写真が少ない。③

道徳		日科（日本教科書株式会社）
総 評		○意見の分かれるテーマに対して、様々な立場の意見や様々な立場から心情を考える問いが示されているので、物事を多角的・多面的に捉える力を養うことができる。 ○全体的に生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自らの考えをもとに討論したり書いたりするといった言語活動ができる教材が少ない。 ○单元ごとの問いが内容理解に関するものが多く、悩みや葛藤などの心の揺れ、人間関係の理解などの課題について学習を深めることに工夫を要する。 ○全体に視覚に訴えるような写真資料が少ない。 ○生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりできるような教材が少ないので、工夫を要する。
特に優れている点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○実生活に根差した話題が多く、安全な社会の実現のための実践的な学習を行うことができる。①
	2 内容の取扱い	○意見の分かれるテーマに対して、様々な立場の意見や様々な立場から心情を考える問いが示されているので、物事を多角的・多面的に捉える力を養うことができる。① ○情報モラルや防災、多文化共生、社会参加など多様な分野についての特集が組まれており、実生活に生かす工夫がされている。⑤
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○特になし。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪府教育振興基本計画等との関連	○議論を活性化させるための教材が少ないので、主体的・対話的な深い学びを実践するための工夫を要する。③
	2 内容の取扱い	○全体的に生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自らの考えをもとに討論したり書いたりするといった言語活動ができる教材が少ない。③ ○单元ごとの問いが内容理解に関するものが多く、悩みや葛藤などの心の揺れ、人間関係の理解などの課題について学習を深めることに工夫を要する。⑥
	3 その他（外的要素・構成・配列・資料）	○全体にやや文字が小さい。② ○全体に視覚に訴えるような写真資料が少ない。③ ○生徒が学んだことをさらに深く心にとどめたり、これからの思いや課題について考えたりできるような教材が少ないので、工夫を要する。⑥