

道 徳		東書(東京書籍株式会社)
総 評		<p>インクルーシブ教育の推進に配慮されており、命の尊さを強く感じさせる内容もあり、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度をはぐくむことに配慮されている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	<p>○ 防災、情報モラル等、現代的な課題について幅広く取り扱われており、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に配慮されている。 ⑨</p> <p>○ インクルーシブ教育の推進に配慮された内容となっている。 ⑫</p>
	2 教育基本法に基づく観点	<p>○ 生命を尊び、自然を大切にし、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 ④</p>
	3 学習指導要領に基づく観点	<p>○ いじめについての単元で、命の尊さを強く感じさせる内容が示されている。 ②</p> <p>○ 生命の尊さについて、多面的・多角的に考えられる教材が幅広く取り上げられており、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることに配慮されている。 ③</p>
	4 外的要素に関する観点	<p>○ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいよう配慮されている。 ③</p>
	5 構成・配列に関する観点	<p>○ 「自分の学びをふり返ろう」により、学期ごとの振り返りを行えるよう系統的に配列されている。 ①</p> <p>○ 目次の各単元の名称上に学習する4つの視点を色違いのマークをつけることで、各単元の目的をわかりやすくしている。 ②</p> <p>○ 資料「プラス」や巻末資料「郷土のことを考える」により、さらに深く考えることができる。 ④</p>
	6 資料その他に関する観点	<p>○ 資料は、学習内容に応じて適切に用意されている。 ①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	<p>○ グローバル化に関する記述が少なく、国際社会で力強く行き抜く能力の育成にはあまり配慮がされていない。 ⑦</p>
	2 教育基本法	<p>○ 特になし</p>
	3 学習指導要領	<p>○ 「家族愛、家庭生活の充実」についての記述が、若干少なく、少し工夫が必要である。 ⑥</p>
	4 外的要素	<p>○ 教科書のサイズが大きく、生徒の取扱いに配慮を要する。 ①</p>
	5 構成・配列	<p>○ 特になし</p>
	6 資料その他	<p>○ 「いじめに当たるのはどれだろう」の図案で、小学校の教室を想像させる図案になっており、やや適切さに欠ける。 ①</p>

平成31年度使用教科用図書 答申資料（咲くやこの花中学校）

道 徳		学図（学校図書株式会社）
総 評		バランスよく様々なテーマが掲載されている。また、文字のフォントが大きく、行間も広く見やすく、簡単な漢字までルビが打たれ、すべての生徒が読めるように配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○ 生命の尊さについて、多面的・多角的に考えられる教材が幅広く取り上げられており、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度をはぐくむことに配慮されている。 ⑪
	2 教育基本法に基づく観点	○ 生命を尊び、自然を大切に、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 ④
	3 学習指導要領に基づく観点	○ いじめについての単元で、命の尊さを強く感じさせる内容が示されている。 ② ○ 各教材の末尾にある「心の扉」で、学んだ内容について考えを深めることができるよう配慮されている。 ⑨
	4 外的要素に関する観点	○ 文字のフォントが大きく、行間も広く見やすい。 ① ○ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいよう配慮されている。 ③ ○ 簡単な漢字までルビが打たれ、すべての生徒が読めるように配慮されている。 ③
	5 構成・配列に関する観点	○ 教科書の冒頭に内容項目が示されており、生徒が課題意識を持って考えられるよう配慮されている。また、内容や大切なポイントがマークで示されておりわかりやすい。 ① ○ 教材が4つの視点でバランスよく配置されており、各教科等との関連を考慮しながら、道徳科の年間指導計画が作成できるように配慮されている。 ③
	6 資料その他に関する観点	○ 資料は、学習内容に応じて適切に用意されている。 ①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○ グローバル化に関する記述が少なく、国際社会で力強く行き抜く能力の育成にはあまり配慮がされていない。 ⑦
	2 教育基本法	○ 特になし
	3 学習指導要領	○ 「礼儀」に関する項目が、他の教科書に比べると3学年共やや少なく、少し工夫が必要である。 ⑤
	4 外的要素	○ 教科書のサイズが大きく、生徒の取扱いに配慮を要する。 ①
	5 構成・配列	○ 特になし
	6 資料その他	○ 題材にスポーツに関する内容の割合が多く、ややバランスに欠ける。 ①

道 徳		教 出（株 式 会 社）
総 評		生徒が考えを深め、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることに配慮されている。しかしながら、インクルーシブ教育の推進や情報モラルに関する内容に配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○ 「都道府県にゆかりのある人物とその言葉」の項目が巻末にあり、我が国と郷土の伝統を尊重できるよう工夫されている。 ⑧
	2 教育基本法に基づく観点	○ 生命を尊び、自然を大切に、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 ④
	3 学習指導要領に基づく観点	○ いじめについての単元で、命の尊さを強く感じさせる内容が示されている。 ② ○ 各教材の最後に、「学びの道しるべ」が設定されており、生徒が考えを深められ、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることに配慮されている。 ③ ○ 現代的な課題について取り扱われており、身近な社会的課題を自分との関係において考え、その解決に向けて取り組もうとする意欲や態度を育てられるよう配慮されている。 ⑪
	4 外的要素に関する観点	○ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいよう配慮されている。 ③ ○ 簡単な漢字までルビが打たれ、すべての生徒が読めるように配慮されている。 ③
	5 構成・配列に関する観点	○ 「道徳の学びを記録しよう」を活用し、主体的・発展的に考えを深められるよう構成されている。 ③
	6 資料その他に関する観点	○ 資料は、学習内容に応じて適切に用意されている。 ①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○ インクルーシブ教育に関する記述が少なく、その推進にはあまり配慮されていない。 ⑫
	2 教育基本法	○ 特になし
	3 学習指導要領	○ 情報モラルに関する単元が少なく、内容に課題がある。 ⑪
	4 外的要素	○ さし絵の割合が多く、写真の割合が少ないため、明るさに課題がある。 ②
	5 構成・配列	○ 特になし
	6 資料その他	○ 題材以外の取扱いページ数が少なく、内容に配慮を要する。 ①

道 徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		インクルーシブ教育の推進や命の尊さ等、バランスよく掲載されており、多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。しかしながら、少し文字が小さいように感じる。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○ インクルーシブ教育の推進に配慮された内容となっている。 ⑫ ○ 命の尊さを知り、思いやりや責任感をはぐくむこと等、多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。 ⑪
	2 教育基本法に基づく観点	○ 生命を尊び、自然を大切にし、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 ④
	3 学習指導要領に基づく観点	○ いじめについての単元で、命の尊さを強く感じさせる内容が示されている。 ② ○ 各巻末に、「つなげよう」が設定されており、生徒自らが考えを深め、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ⑧
	4 外的要素に関する観点	○ 簡単な漢字までルビが打たれ、すべての生徒が読めるように配慮されている。 ③ ○ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいよう配慮されている。 ③
	5 構成・配列に関する観点	○ 4つのシーズンに分けられており、テーマに応じて複数の教材を組み合わせた学習ができるように配列されている。 ①
	6 資料その他に関する観点	○ シーズンごとに学びを振り返ることができるよう「学びの記録」が学習内容に応じて設定されている。 ①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○ 我が国と郷土の伝統文化を尊重することに関わる記述が少なく、内容の取扱いに配慮を要する。 ⑧
	2 教育基本法	○ 特になし
	3 学習指導要領	○ 情報モラルの記述が3学年共本文にはなくコラムにしかない。現代の大きな課題の1つである内容としては本文で取り上げる方がよい。 ⑪
	4 外的要素	○ 文字が小さく見える。 ①
	5 構成・配列	○ 巻末の「学びの記録」（まとめシート）が大枠すぎて、まとめにくい。 ④
	6 資料その他	○ 特になし

道 徳		日 文 (日 本 文 教 出 版 株 式 有 限 公 司)
総 評		現代的な課題について、バランスよく取り扱われ、自分自身のこととして捉えながら、道徳的な判断力、心情をはぐくむよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○ 現代的な課題について、幅広く取り扱われ、自分自身のこととして捉えながら、道徳的な判断力、心情をはぐくむよう配慮されている。 ⑨
	2 教育基本法に基づく観点	○ 生命を尊び、自然を大切に、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 ④ ○ 伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 ⑤
	3 学習指導要領に基づく観点	○ いじめについての単元で、命の尊さを強く感じさせる内容が示されている。他の教科書よりページ数も多い。① ○ 「この教科書で学ぶテーマ」のページにより、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、考えを深め、道徳的な判断力、心情をはぐくむよう配慮されている。 ③ ○ 別冊「道徳ノート」に自分の考えを書き、自らを振り返って成長を実感できるよう配慮されている。ワークシートの量も適度である。 ⑧
	4 外的要素に関する観点	○ 簡単な漢字までルビが打たれ、すべての生徒が読めるように配慮されている。 ③ ○ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいよう配慮されている。 ③
	5 構成・配列に関する観点	○ 別冊「道徳ノート」にある「自分にプラスワン」により、自らの考えを深め、これからの思いや課題について考えることができるよう配慮されている。 ④
	6 資料その他に関する観点	○ さし絵や写真のバランスがよく、生徒の学習意欲を引き出す工夫がされている。 ②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○ 特になし
	2 教育基本法	○ 特になし
	3 学習指導要領	○ 「思いやりや感謝、礼儀」に関する記述が、他の教科書と比較すると若干少なく、少し工夫が必要である。 ⑤
	4 外的要素	○ 別冊「道徳ノート」も含めると、やや重たい。 ①
	5 構成・配列	○ 特になし
	6 資料その他	○ 資料として、もう少し個々の人物を取り上げた方が生徒の関心を引き出せる。 ①

道 徳		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		様々なテーマがバランスよく掲載されており、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、考えを深め、道徳的な判断力、心情をはぐくむよう配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画に基づく観点	○ 「様々なテーマで学ぼう」のページにより、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、考えを深め、道徳的な判断力、心情をはぐくむよう配慮されている。 ⑪
	2 教育基本法に基づく観点	○ 生命を尊び、自然を大切にし、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。他の教科書に比べ内容が豊富である。 ④
	3 学習指導要領に基づく観点	○ いじめについての単元で、命の尊さを強く感じさせる内容が示されている。 ② ○ 学年ごとに目次のページに、情報モラルに関する項目を分かりやすく記載しており、現代的な課題の取扱いに配慮されている。 ⑪
	4 外的要素に関する観点	○ 簡単な漢字までルビが打たれ、すべての生徒が読めるように配慮されている。 ③ ○ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいよう配慮されている。 ③
	5 構成・配列に関する観点	○ 各教材の最後に、「クローズアップ」や「クローズアッププラス」があり、考えを深め発展的な学習を行えるよう配慮されている。 ③
	6 資料その他に関する観点	○ 資料は、学習内容に応じて適切に用意されている。 ①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画	○ 我が国と郷土の伝統文化を尊重することに関わる記述が少なく、配慮を要する。 ⑧
	2 教育基本法	○ 特になし
	3 学習指導要領	○ 社会参画、公共の精神に関する記述が少なく、工夫が必要である。 ①
	4 外的要素	○ 教科書のサイズが大きく、生徒の取扱いに配慮を要する。 ①
	5 構成・配列	○ 特になし
	6 資料その他	○ 巻末のワークシート「心の四季」が3学年共全く同じでやや発展性に欠ける。 ②

道 徳		廣あかつき（廣濟堂あかつき株式会社）
総 評		それぞれのテーマごとにバランスよく掲載されている。また、各学年の教科書名も、1「自分を見つめる」、2「自分を考える」、3「自分をのぼす」と発達段階を考慮してつけられ配慮されている。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○ 幅広く現代的な課題について取り扱われており、命の尊さを知り、自己肯定感を高め、他者への理解や思いやり等の人間性をはぐくむよう配慮されている。 ⑪ ○ インクルーシブ教育の推進に配慮された内容となっている。 ⑫
	2 教育基本法に基づく観点	○ 生命を尊び、自然を大切にし、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 ④
	3 学習指導要領に基づく観点	○ いじめについての単元で、命の尊さを強く感じさせる内容が示されている。 ④ ○ 別冊「中学生の道徳ノート」に学習内容を補充する多くの資料が掲載されており、考えを深め、道徳的な判断力をはぐくむよう配慮されている。 ⑯
	4 外的要素に関する観点	○ 文字のフォントが大きく、行間も広く見やすい。 ① ○ ユニバーサルデザインに関して、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいよう配慮されている。 ③
	5 構成・配列に関する観点	○ 各学年の教科書名も、1「自分を見つめる」、2「自分を考える」、3「自分をのぼす」と発達段階を考慮してつけられ配慮されている。 ①
	6 資料その他に関する観点	○ 別冊「中学生の道徳ノート」に様々な資料があり、生徒が興味をもち、学習意欲を引き出すよう工夫されている。 ②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○ 郷土の伝統や文化を大切にし発展に努める内容が、3学年共、地方の小都市の例があげられ、大阪にふさわしい新しい文化の創造をめざすことができるようにする点において課題がある。 ⑧
	2 教育基本法	○ 特になし
	3 学習指導要領	○ 情報モラルの記述が3学年共本文に少なく巻末のコラムで取り上げられている。 ⑪
	4 外的要素	○ 教科書のサイズが大きく、生徒の取扱いに配慮を要する。 ①
	5 構成・配列	○ 特になし
	6 資料その他	○ 別冊「中学生の道徳ノート」の記入箇所が横書きであるが、ノートが右開きであるため使いにくい。 ①

道 徳		日 科（日本教科書株式会社）
総 評		全体的にコンパクトにまとまっており、学年ごとに最後には、1年間の学びを振り返ることができるページがある。一方、内容量が多く、また、内容項目ごとに見た場合、偏りがあり配慮を要する。
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	○ 命の尊さについて等、多面的・多角的に考えられる教材が取り扱われており、人間性をはぐくむよう配慮されている。 ⑪
	2 教育基本法に基づく観点	○ 生命を尊び、自然を大切にし、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 ④
	3 学習指導要領に基づく観点	○ いじめについての単元で、命の尊さを強く感じさせる内容が示されている。 ② ○ 各教材の巻末にある「考え、話し合ってみよう そして、深めよう」により、物事を広い視野から多面的・多角的に考え深めることができるよう配慮されている。 ③
	4 外的要素に関する観点	○ 表紙に写真を使用している点に工夫がある。
	5 構成・配列に関する観点	○ 学年ごとに最後に、1年間の学びを振り返ることができるページがあり、これからの課題等を記録し発展させることができる。 ④
	6 資料その他に関する観点	○ 学年ごとに最後に、学習指導要領との対応表が掲載されており整理がしやすい。 ②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	○ 「節度、節制」の記述が少なく、自分自身に関することの育成にはあまり配慮されていない。 ②
	2 教育基本法	○ 特になし
	3 学習指導要領	○ 「思いやりや感謝、礼儀」に関する記述が少なく、人との関わりに関することの育成に配慮を要する。 ⑤
	4 外的要素	○ 本文に写真が少なく、明るさに課題がある。 ② ○ 「ユニバーサルデザインに配慮している」との記述がされていない。 ③
	5 構成・配列	○ テーマごとに構成されており、発達段階を考慮した配列に工夫を要する。 ①
	6 資料その他	○ 特になし