道 徳		東京書籍（東書）
特に優れている点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画に基づく観点	①個人の尊厳について、日々の生活に即して考えられるよう配慮された資料である。 3年 P48 ⑩力強く生き抜いていくという点について、わかりやすい内容で示されている 1年 P10 ⑪他者への理解や思いやり、規範意識などの人間性をはぐくむよう配慮されている。 1年 P98
	2 教育基本法に基づく観点	④自然とのつながりを考え、そこから生命を尊び、自然を大切にすることについて示されている。 1年 P142 ⑤伝統と文化を尊重し郷土を愛するとともに他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことについての配慮がある。 2年 P94
	3 学習指導要領に基づく観点	②いじめ問題を重点的にとりあげ、様々な教材を組み合わせながら学習でき、生徒が深く考えられる工夫がある。 1年 P24 ⑥キャリア教育に関する指導内容が多く、勤労を重んずる態度を養うことに配慮されている。 ⑦3学年とも生命の尊さを主題とした連続集中的な題材を用意している。 1年 P56、59 2年 P130、136 3年 P66、69 ⑧「自分の学びをふり返ろう」のページがあり、生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め表現する力を育むことができるよう工夫されている。 ⑪スマートフォンとどう付き合うかという身近な話題に触れ情報モラルを考えさせることができる。 3年 P62
	4 外的要素に関する観点	①製本が丈夫で、装丁が生徒に親しみやすくできており、文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明である。 ②差し絵や写真などが鮮明で色づかいが配慮されている。 1年 P85 2年 P57 3年 P15 ③余白や行間を広くとることで全体的に見やすくなっている。文章を理解しにくい生徒も取り組みやすいよう配慮されている。 2年 P64
	5 構成・配列に関する観点	①読み物資料の内容について、発達段階を考慮して、系統的に配列されている。 ④計画的、発展的な指導が行えるよう構成されている。
	6 資料その他に関する観点	①資料は学習内容に応じて正確・適切に用意されている。 ②さし絵の絵柄が親しみやすく、図表なども生徒が興味を持つように工夫されている。 2年 P164、165
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画	⑫インクルーシブ教育の推進に有効だと思われる教材への配慮が必要である。
	2 教育基本法	④生命尊重や環境保全に関する内容の取扱いが少ない。
	3 学習指導要領	⑩情報モラルに関して、生徒の発達段階を考慮した内容ではない。 1年 P52、2年 P32、3年 P62
	4 外的要素	①教科書のサイズが他の教科書よりも大きく、使いにくい可能性がある。
	5 構成・配列	①教材の内容が長く、1時間の中で流れをつかみ、登場人物の心の動きを考えるには難しい。
	6 資料その他	①内容と資料（マンガ）の関連性に課題がある。

道 徳		学校図書 (学図)
特に優れている点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	③自己の判断と責任で道を切り拓くことができる能力の育成について、イラスト等を用いて分かりやすく配慮されている。 3年 P68 ⑧様々な地域の題材や人物を取り上げている。中でも大阪府に関する教材も収録されており、郷土を愛する態度を養うことに配慮されている。 3年 P16 ⑨生命、防災、いじめ防止、安全確保等、現代的な課題について幅広く取り扱われ、生徒が主体的に課題を発見できるよう配慮されている。 1年 P26、214、2年 P44、200 3年 P150、192
	2 教育基本法に基づく観点	③正義と責任、男女の平等を重んずる態度を養うことについて配慮されている。 1年2年3年 ④生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。
	3 学習指導要領に基づく観点	②⑩情報モラルやいじめについて考えることができる内容が豊富であり、挿絵もわかりやすい。 1年 P20 ⑤周りの人への思いやりや感謝の気持ちについての取り上げ方が、生徒にとって理解しやすいよう工夫されている。 2年 P142 ⑥「主として集団や社会とのかかわりに関すること」の育成について様々な教材を用いている。 1年 P36 ⑧「心の扉」という学習ページが設定されており、内容項目ごとに考えを深め、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。 1年 P19
	4 外的要素に関する観点	①文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明である。 ②挿絵や写真などが鮮明で、色遣いが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。 ③ユニバーサルデザインについて、見やすく読み間違いを防ぐ配慮がなされている。
	5 構成・配列に関する観点	①発達段階を考慮して系統的に配列されている。 ④「学びの記録」のページがあり振り返りを行うことができる。 2年 P80
	6 資料その他に関する観点	②目次にある「大切な 10 のポイントのマーク」は、生徒にとっても親しみやすく、読みやすいものである。 2年 P1 ②写真を見開き半面の 1 ページに使うなど、子どもの興味を引くよう工夫されている。 1年 P89、2年 P155
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局行政基本条例・大阪市教育局振興基本計画	⑫インクルーシブ教育の推進に配慮されている教材が少ない。
	2 教育基本法	④生命を尊ぶ態度を養う教材に配慮を要する。
	3 学習指導要領	⑥「C 主として集団や社会とのかかわりに関すること」に配慮されている取り組み方次第だが工夫のいる題材がある。
	4 外的要素	①教科書の横幅が広く、生徒の持ち運びが不便である。
	5 構成・配列	①発達段階を考えた際、情報量が多い。
	6 資料その他	①書き込む欄が同じ冊子内にあり、少し使いにくい。

道 徳		教育出版（教出）
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	③自己の判断と責任、未来について考える教材を多く取り上げるよう配慮されている。 1年 P28 3年 P88 ⑧大阪の伝統文化について学習できる内容が示されている。 2年 P158 ⑩「生命を尊重する」ことを多面的・多角的に考え、議論することができる教材を取り上げている。 3年 P126
	2 教育基本法に基づく観点	②個人の価値を尊重し、その能力を伸ばすことについて、偉人の生き方を示し、自身の生き方の変容を促している。 1年 P32 ③社会の一員として参画できるよう配慮されている。 ④実際の取り組みを知り、環境の保全に寄与する態度が育めるよう配慮されている。 1年 P180
	3 学習指導要領に基づく観点	②いじめに関する内容が身近に起こり得る題材を取り上げており、いじめについて考える意識が持てるよう配慮がなされている。 ⑧項目の終わりに「学びの道しるべ」がついており、学びの振り返りができる。 ⑨生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、自分の考えを基に討論したり表現したりする言語活動が充実している。 1年 P82 ⑩情報機器が発展する近年において、モラルにおける教育が急務である現在、社会生活の中で必要不可欠な秩序の醸成に、生徒の発達段階に応じて記載されるなど、配慮されている。
	4 外的要素に関する観点	①文章の行の数字が見やすいように配慮されている。 ②写真を多く活用し、視覚から直接感じることができるよう工夫されている。
	5 構成・配列に関する観点	①発達段階を考慮して系統的に配列されている。 ④学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要としての役割を果たし、計画的・発展的な指導を行えるよう構成されている。
	6 資料その他に関する観点	①資料は学習内容に応じて正確・適切に用意されている。 ②各学年の教科書巻末にある都道府県別有名な人の言葉は興味をひきつける工夫がされている。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	⑩命の尊さを知るについて、取り上げられている内容に配慮がある。 3年 P60
	2 教育基本法	③「死刑を考える」の教材は配慮を要する。 3年 P88
	3 学習指導要領	③「学びの道しるべ」が道徳的価値観を誘導し、考え議論する道徳に対して課題がある。 1年 P107 2年 P127 3年 P17
	4 外的要素	①表紙は親しみが持ちにくい。
	5 構成・配列	①1年生で取り扱う内容にしては難しく、意欲を高めることが難しい。 ③3学年とも記録記事が多く、読み物が少ない。
	6 資料その他	②さし絵が古い感じで、生徒が興味を持ちにくい。

道 徳		光村図書（光村）
特に優れている点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画に基づく観点	③学びのテーマが各題材の後ろに設定されており、自己の判断で道を切り開くことができる能力の育成に配慮されている。 ⑩命の尊さについて、共感できる題材を取り上げるよう配慮されている。 1年 P66 2年 P25
	2 教育基本法に基づく観点	②自主自律の精神を養える資料が多く、生徒の心に沿い親しみがある。 ③ユニバーサルデザインについて、自他の敬愛と協力、共生を重んじる態度を養うことに配慮されている。 ⑤伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛すると共に、他国を尊重し国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるよう配慮している。 3年 P115
	3 学習指導要領に基づく観点	②いじめの防止や安全の確保等についてわかりやすい読み物で問題提起を行い、漫画で可視化し内容へ入るよう配慮されている。2年 P48、97、164 ⑤思いやり、感謝の気持ちの育成に配慮されている。1年 P212 ⑨各教材の最後にある“学びのテーマ”で、“見方を変えて”という設問があり、生徒が多様な感じ方や考え方に接する中で、主体的に取組み、多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。 ⑩全学年を通して、情報モラルを扱っており、コラムと教材を組み合わせることで、深く考えられることができるよう工夫されている。 ⑭生徒が身近に感じやすい、現代的な内容が含まれており、生徒が問題意識を持って取り組めるよう配慮されている。
	4 外的要素に関する観点	①フォントが読みやすく、文字の大きさが適当で、本文と学び（考える観点）が一目でわかるように書かれている。 ②さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。
	5 構成・配列に関する観点	①学年ごとに読み物の内容が系統的に構成されている。 ③1年間を4シーズンに分け、それぞれテーマを掲げており、3年間を見通して組織・配列されている。
	6 資料その他に関する観点	①シーズンごとに学びを振り返ることのできる「学びの記録」が設けられ、課題や目標を見つけることができるよう工夫されている。 ②さし絵の画風が題材ごとに変化に富んでおり生徒の学習意欲を引き出す工夫がされている。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画	⑧大阪の新しい文化の創造についての教材が十分に取上げられてない。 ⑩心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されていない。 1年 P162 2年 P84 3年 P8
	2 教育基本法	⑤国際社会の平和と発展に関する内容が薄い。2年
	3 学習指導要領	⑩情報モラルに関して、具体的な例示や事例がなく、生徒の想像、考えを深める機会が少ない。 2年 P18、3年 P108
	4 外的要素	①フォントの影響もあるのか文字が小さく見え、読みづらい。 ②さし絵や写真などが不鮮明で色遣いに配慮が少ない。
	5 構成・配列	①文学作品が多く、読み取りに時間をとられ、深く考えたり、議論することができない可能性がある。
	6 資料その他	①各学年の最後にある「学びの記録」が活用しにくい。

道 徳		日本文教出版 (日文)
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	④真理と正義を求めることができるよう配慮されている。 1年 P78, 82 ⑩命の尊さを知り、自己肯定感を高め、他者への理解や思いやり、規範意識、自主性や責任感などの人間性をはぐくむよう配慮されている。 ⑪「いじめ」「情報モラル」「安全」など現代的な課題を各所に題材として取り上げられており、また、生徒が主体的に学べるよう、身近な教材を選び編集されている。 1年 P82、92、2年 P32、36、3年 P50、92
	2 教育基本法に基づく観点	①人格の完成を目指すうえで、いじめをテーマにした話が多いと生徒も考えやすい。 1年 P28、82 ④生命を尊び、自然を大切に、環境保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 1年 P48、106 ⑤伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 2年 P150
	3 学習指導要領に基づく観点	①テーマごとに分かれていて見やすくなっている。また、一つの教材が、多数のテーマと重なっており幅広く感じる事が出来やすくなっている。 全学年 P4・5 ②いじめ防止や安全の確保について深く学べる教材が豊富にあり、いじめを深く、多角的に考えられるよう工夫されている。 1年 P30 2年 P32 3年生 P40 ③よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うための学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることに配慮されている。 2年 P10 ⑨題材中に出てきた問題について議論するページを設定しており、自分の考えを基に議論したり表現したりするなどの言語活動が充実している。 ⑩生徒の発達段階や特性等を考慮し、情報モラルに関する指導内容が充実している。 3年 P106、109
	4 外的要素に関する観点	①製本が丈夫で、装丁が生徒に親しみやすくできている。文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明である。 ②さし絵や色づかいについて、表紙をはじめとして、中学生に爽やかで、親しみやすいイラストや写真を掲載している。 表紙、1年 P145
	5 構成・配列に関する観点	①いじめの教材をはじめとして、発達段階を考慮し、系統的に配列されている。
	6 資料その他に関する観点	①別冊「道徳ノート」について、項目整理が適切で、生徒が考えを深めることができる。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	③“学習の進め方”のページで誘導されている気がしてしまう。内容項目を満たしてはいるものの、生徒が自ら考えを深めていくことに課題がある。
	2 教育基本法	①取り扱う教材は身近に感じるもので良いが、「考えてみよう」「自分にプラスワン」の発問は考えを深化しにくいものと思われる。
	3 学習指導要領	④⑤題材として取り上げられている内容の例が、具体的に生徒がイメージすることへ繋げるには難しいように思われる。 1年 P30
	4 外的要素	①印刷は鮮明であるが、行間が狭く文字が少し小さい。
	5 構成・配列	①情報量が多すぎる。
	6 資料その他	①別冊「道徳ノート」の扱いが難しそうである。

道 徳		学研教育みらい(学研)
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	⑦国際社会で力強く生き抜くために、世界の実情を知ることができる内容が示されている。 2年 P110 ⑧緒方洪庵と適塾を教材に掲載されており、大阪の伝統と文化を尊重されるよう配慮されている。 2年 P162 ⑩命のありがたさについて、生まれてきたことが当たり前ではなく、奇跡の積み重ねであり、一人ひとりがかけがえない自分であることを自覚できる内容である。 2年 P64
	2 教育基本法に基づく観点	④世界が抱える環境問題について、環境保全に寄与する態度が養うことができるよう配慮されている。 1年 P86 ⑤日本の各地域に関連した教材が掲載されるなど、郷土を愛する心が育まれるよう配慮されている。
	3 学習指導要領に基づく観点	③スポーツを通して自らの進路を考えることのできる記述になっており、障がい者のスポーツ種目の説明もある。 2年 P54 ⑤友情の尊さを理解し、心から信頼できる友達がどのような環境でもできることを感じさせ、人との関わりに関することの育成ができる教材となっている。 2年 P18 ⑥家族の思いやり、勤労の尊さ、人類に対する貢献などを学ぶ配慮がされている。 2年 P34、74、100 ⑦生命の尊さを感じさせるために、漫画を用いて生徒に内容の理解をさせやすいように配慮されている。 2年 P92 ⑩SNS など最近のワードを掲載し、その利用などに関係して、情報モラルに関する内容が充実している。 1年 P24
	4 外的要素に関する観点	①印刷が鮮明で装丁が生徒に親しみやすく、文字の大きさ・フォント・行間などが適切である。 ②全体を通してさし絵や写真が効果的に使われており、文章をより理解しやすいよう工夫されている。
	5 構成・配列に関する観点	①発達段階に応じるように工夫されている。1年 P88 2年 P106 3年 P40 ②一つのテーマに関連する複数の教材が連続しており配列が工夫されている。
	6 資料その他に関する観点	①資料は学習内容に応じて正確・適切に用意されている。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	③自己の判断と責任で道を切り拓くことができる能力の育成に配慮されているかというところで課題がある。 ⑧この大阪を愛し、大阪にふさわしい新しい文化の創造ができるように配慮されるには至らない。 3年 P60
	2 教育基本法	④自然愛護について資料内容が浅い。漫画の表現方法が発達段階にあっていない。 2年 P30
	3 学習指導要領	⑧読み物資料と「クローズアップ」の関連があまりなく、資料について考えさせる内容がほしい。
	4 外的要素	①教科書のサイズが大きい。生徒のかばんの大きさの関係で課題がある。
	5 構成・配列	①読みにくい配列となっている。 2年。
	6 資料その他	②さし絵が古い感じで親しみにくい。 3年 P98

道 徳		廣濟堂あかつき(廣あかつき)
特に優れている点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画に基づく観点	⑦国際社会で力強く生き抜く能力の育成に配慮されている。 1年 P80 ⑨いじめについて、日常起こりうる問題を場面設定した資料を通して、多面的・多角的に考えられる工夫がされている。 1年 P41 ⑩心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上に配慮されている。 1年 P116 2年 P104 3年 P82 ⑪命の尊さを知り、自己肯定感を高め他者への理解や思いやり、規範意識自主性や責任感などの人間性を育むよう配慮されている。 1年 P154 2年 P34 3年 P24
	2 教育基本法に基づく観点	④生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことについて配慮されている。 1年 P42 2年 P25 3年 P156 ⑤伝統文化継承についての内容がしっかりと組み込まれている。 1年 P52 3年 P137
	3 学習指導要領に基づく観点	③物事を多角的・多面的に考え、道徳的な判断力・心情・実践意欲と態度を育てる配慮がなされている。 1年 P18 2年 P72 3年 P91 ⑥全学年で集団や社会に関するものが充実している。公平・公正、公德心、国際理解について配慮されている。 1年 P91 3年 P91 ⑧別冊「道徳ノート」によって、生徒が自ら道徳性を養う中で、自らを振り返って成長を実感することができ、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。 ⑩教材が幅広く取り上げられており、生徒の発達の段階や特性を考慮し、多様な感じ方・考え方ができるよう配慮されている。 1年 P106 ⑪生徒の発達の段階や特性等を考慮し、情報モラルに関する指導内容が充実している。 1年 P174 2年 P158 3年 P154
	4 外的要素に関する観点	①AB判を採用し、紙面にゆとりをもたせ、圧迫感のない構成である。 ②さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。
	5 構成・配列に関する観点	①発達段階を考慮して系統的に配列され、内容項目がわかりやすく分類されている。
	6 資料その他に関する観点	②別冊「道徳ノート」の内容が充実しており、振り返りの時間をかけ、学習の機会を増やし自主的な活動ができるよう配慮されている。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育行政基本条例・大阪市教育振興基本計画	⑧郷土の伝統と文化について、大切にするという単元はあるが、大阪に関することは記載されておらず補助的なものが必要である。
	2 教育基本法	①豊かな情操や道徳心を資料と向き合い、課題に対して自問自答して、自らの中からだけで導き出すような印象を受ける。 2年 P2
	3 学習指導要領	③教材文の末尾の「考える・話し合う」の欄に、学習のめあてや問いが示されているが、自己の生き方等について生徒に多面的・多角的に考えさせるには問いが限定される。
	4 外的要素	①文字が小さく、読みづらい部分がある。 2年 P50、3年 P72
	5 構成・配列	①ノートを含め1年間で学習する量を超えており使用が困難である。
	6 資料その他	①教科書と道徳ノートの活用について、一工夫が必要。補助教材として道徳教材の活用の時間的問題が懸念される。

道 徳		日本教科書（日科）
特に優れている点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画に基づく観点	③自己の判断と責任で道を切り拓く能力の育成に配慮されている。 1年 P21 2年 P22 3年 P28、126 ⑤公共のマナーやルールなど身近な題材でとらえやすい。 2年 P80 ⑪命の尊さを知り、自己肯定感を高め心豊かな人間性を育むよう配慮されている。 3年 P160
	2 教育基本法に基づく観点	④生命を尊び、自然を大切にし、環境保全に寄与する態度を養うことに配慮されている。 1年 P13, 170、2年 P166、3年 P160 ⑤伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養えるよう配慮されている。 1年 P148 2年 P138 3年 P142
	3 学習指導要領に基づく観点	④自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任を持つことに配慮されている。 1年 P8 2年 P13 ⑤人との関わりに関することの育成に配慮されている。 2年 P54 ⑥集団や社会との関わりに関することの育成に配慮されている。 1年 P73 2年 P80 3年 P80 ⑨多様な感じ方や考え方に接し、討論して考えを深める工夫がある。 1年 P70、84 2年 P70 3年 P56、68、88 ⑪情報モラルに関する指導について、身近なテーマで事象を考えることができるように配慮されている。 1年 P9
	4 外的要素に関する観点	①鮮やかな印刷の表紙で、生徒の興味がひく工夫がされている。 ②全ての生徒にとって見やすいようレイアウトを工夫している。
	5 構成・配列に関する観点	①発達段階に応じた配列の工夫がある。 1年 P104 2年 P16 3年 P96 ③内容項目の分類が明確で工夫されている。
	6 資料その他に関する観点	①1年間の総括としての振り返りが簡単にできる資料が最後にある。 ②さし絵、写真、図などに、学習意欲を引き出す工夫がある。
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育局基本条例・大阪市教育局振興基本計画	①自己の判断と責任で道を切り拓くことができる能力の育成について、「読み物」の狙いが不十分で課題が残る。 3年 P40 ⑫インクルーシブ教育の推進に効果がうすい。 2年 P64、177
	2 教育基本法	③男女の平等、社会の形成に参画しその発展に寄与する態度を育成する点において配慮に欠けるように思う。 3年 P100
	3 学習指導要領	⑤人との関わりからずれ発達段階に応じない。 1年 P60 2年 P48 3年 P68 ⑥「主として集団や社会との関わりに関すること」に配慮が欠けている。 ⑧読み物をより深く読み込む資料が少なく、生徒が主体的に学習に取り組めるような配慮に欠ける。
	4 外的要素	①フォントが小さい。
	5 構成・配列	①配列が内容項目ごとで、始めから順に学習しづらい。
	6 資料その他	①全体的に写真、さし絵が少なく感じ、意欲を引き出す面には課題がある。