

## 1. 大阪市教育局基本条例・教育振興基本計画に基づく観点

アスリートのフェアプレイやチーム力について記載され、運動において「ルール」「マナー」を尊重し、それらを社会生活においてどのように応用していくのが学習できるように配慮されている。《①》

## 2. 教育基本法に基づく観点

スポーツが多様な人々を結びつけていることが取り扱われており、国際社会の平和と発展に寄与する態度が育成されるように配慮されている。《⑥》

## 3. 学習指導要領に基づく観点

保健編と体育編が学年単位に分けて構成されている。また、各章の導入「やってみよう」では、小学校で学習した内容について記載されている。《①・⑥》

## 4. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点

運動やスポーツに関わる写真や読み物を通して、生徒の興味・関心を高め、運動の楽しさや、体力の向上につながる内容が記載されている。《②》

## 5. 外的要素に関する観点

さし絵がとて多く、写真が少ないページ構成になっている。写真の掲載割合がもう少し多い方が、わかりやすく、具体的な理解が進みやすい。《④》

## 6. 構成・配列に関する観点

「リンク」マーク「ポイント」マークなどを活用して、学習内容のつながりや、資料を読み取る視点が示されている。自らの健康・安全について理解が深められるよう配慮されている。《②》

## 7. 資料その他に関する観点

「考えてみよう」では、相互に話し合い、発表したりするなどの活動が取り入れられ、学習したことが生かせるように配慮されている。また、「章末資料」の内容が豊富で、生徒の興味・関心を引き付けるように構成され、自主的に学習に取り組めるように工夫されている。《①・②》

**1. 大阪府教育行政基本条例・教育振興基本計画に基づく観点**

運動やスポーツ大会を支援するスポーツボランティア活動の大切さや、競技を通して培われる「ルール」「マナー」を守る意識や、相手への敬意、仲間への感謝などの重要性に気付くように配慮されている。《①》

**2. 教育基本法に基づく観点**

文化的な側面から見たスポーツが、世界の様々な人々のかかわりを円滑にし、結びつけていることを理解し、国際親善や世界平和に果たす役割の重要性に気付くよう配慮されている。《⑥》

**3. 学習指導要領に基づく観点**

保健編と体育編に分けて構成され、わかりやすい。また、各章の導入「考えよう」で小学校で学習した内容について記載されている。《①・③》

**4. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点**

各単元の「章末資料」などで、様々なスポーツや運動の意義、実践例が掲載され、生涯にわたってスポーツや運動に親しむ意欲が持てるように配慮されている。《②》

**5. 外的要素に関する観点**

さし絵がとて多く、写真が少ないページ構成になっている。写真の掲載割合がもう少し多いほうが、わかりやすく、具体的な理解が進みやすい。《③》

**6. 構成・配列に関する観点**

「トピックス」「ミニ情報」で、実生活において生かすことのできる内容や健康課題などが数多く取り上げられており、健康・安全について理解が深められるよう配慮されている。《②》

**7. 資料その他に関する観点**

「学習を生かして」では、学習内容に関連の深い具体的な課題が示されており、実際の生活に活用・応用しやすいように工夫されている。《①・②》

## 1. 大阪市教育行政基本条例・教育振興基本計画に基づく観点

スポーツ活動に対して、さまざまな関わり方があることに気づき、自分の役割を果たしながらスポーツを継続することにより、スポーツや運動の楽しさと意義が理解され深まるように配慮されている。《①》

## 2. 教育基本法に基づく観点

オリンピックやパラリンピックについてとりあげ、スポーツが世界の多様な人々を結ぶ重要なはたらきを担っていることを理解し、そのことを通して国際社会の平和と発展に寄与できる態度を身につけるように配慮されている。《⑥》

## 3. 学習指導要領に基づく観点

保健編と体育編に分けて構成され、わかりやすい。身近な生活の中で役立つ題材が「コラム」として随所に掲載されるなど、生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。《①・⑧》

## 4. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点

「コラム」で、身近な事例がわかりやすく紹介されるなど、運動やスポーツに気軽に親しみ、具体的な実践に発展するように配慮されている。《②》

## 5. 外的要素に関する観点

写真とさし絵の構成に偏りがなくバランスよく配置され、ページ構成が明瞭で読みやすく、理解しやすくなっている。《③》

## 6. 構成・配列に関する観点

「キーワード」「コラム」「資料」の配置がよく、本文全体に淡い黄色の着色がされており、見やすく読みやすい。《④》

## 7. 資料その他に関する観点

「チャレンジ」では、各章で学習した知識を生かして、自分の問題として興味を持って考えられるように課題が取り上げられている。《①・②》

## 1. 大阪府教育行政基本条例・教育振興基本計画に基づく観点

スポーツマンシップやフェアプレイ、チームワークなど、スポーツ全般に求められる社会性を通して、「ルール」「マナー」を守ることや他者を尊重することなどの重要性に気付くように具体的に配慮されている。また、スポーツを通じた国際交流やユニバーサルスポーツなどが掲載されている。スポーツを通して、国や文化などの違いを超えて、積極的に交流できることが理解できるように配慮されている。《①・⑥》

## 2. 教育基本法に基づく観点

オリンピックやパラリンピックについて取り上げ、スポーツが国境を越えて、多様な人々を相互に結びつける重要な役割を果たしていることに気付くように扱われている。国際親善や平和と発展に寄与する態度を養えるように配慮されている。《⑥》

## 3. 学習指導要領に基づく観点

保健編と体育編に分けて構成されてわかりやすく、各章の導入で発展的な内容について記載されており、高等学校との接続を進めていく上で活用しやすい構成となっている。さらに、現代的な健康課題やスポーツに関する題材が多く掲載され、実際の生活を改善したり、計画的に運動し体力を向上させていこうとする態度を育成するように配慮されている。《①・⑧》

## 4. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点

運動やスポーツの意義と実践例、スポーツを支える関わり方が示されており、生涯にわたって、長く豊かで快適なスポーツライフを実現できるように配慮されている。中学校のスポーツ分野から、高等学校のスポーツ系列へと、継続して系統的に指導するうえで、発展的な内容が含まれ活用しやすい。《②・③》

## 5. 外的要素に関する観点

「情報サプリ」「コラム」で、実際の生活に活用できる内容や、現代の健康課題について随所に細かく取り入れられ、健康や安全について理解が深められるように配慮されている。また、写真とさし絵の構成に偏りがなくバランスよく配置され、文字が見やすく、理解しやすくなっている。《③》

## 6. 構成・配列に関する観点

「学習の目標」→「ウォームアップ」→「エクササイズ」→「活用しよう」の流れを通して、動機づけから発展的な学習へと生徒が主体的に学習に取り組みやすいように構成されている。《②》

## 7. 資料その他に関する観点

各章のはじめのページに、学習内容と関連した職業が具体的に紹介され、生徒の興味・関心が高まるように配慮されている。また、各章に最新のデータや情報に基づいた「資料」が豊富に掲載され、図説やグラフなどが非常にわかりやすく、配置も工夫されている。《①・②》