

1. 大阪府教育行政基本条例・教育振興基本計画に基づく観点

世界で活躍している選手をとり上げ、その選手のことばかりでなく、周りでサポートをしている人や栄養面について幅広く紹介し、健康・体力の保持増進が図れるよう配慮している。大阪にふさわしい新しい文化を創造できるためには記述の充実が求められる。教科書に直接書き込みできるようになっていることから、様々な意見を引き出すことができ、興味・関心を引き出しやすい。さらに導入部分の写真資料を充実させ、生徒自らが主体的に考えるきっかけとなるよう工夫している。《②⑤⑧⑩》

2. 教育基本法に基づく観点

オリンピックの紹介などと関連させて、幅広い知識と教養を身に付けることができるよう配慮されている。伝統と文化を尊重する態度を育成するには工夫が必要である。一方、生命・自然・環境についての内容は充実している。《①④》

3. 学習指導要領に基づく観点

小学校や高等学校で学習することがらを意識した内容で、学年ごとに分けられ系統だてて指導できるようになっており、明るく豊かな生活を営む態度を育てることに配慮されている。また、自己の役割を果たす意欲を育て、健康や安全に留意しながら自己の最善を尽くして運動する態度を育てることに配慮されており、日常生活におけるスポーツとの関わりについての記述を充実させるとなるとよい。生涯スポーツや健康の保持増進について考えることができる内容になっており、写真や大型のイラストを用い理解しやすいよう工夫している。《①②⑤⑧》

4. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点

自他の安全に留意して、健康の増進と体力の向上が図れるよう工夫されているが、その具体的方法についての記述を充実させるとなるとよい。新体力テストについては、イラストが効果的に使用されている。《③》

5. 外的要素に関する観点

製本は丈夫で、鮮明な絵、写真などが使用されている。一方、サイズがA4版より大きいので扱いにくい。また、カットや写真が多く配置されるあまり、本文記載事項よりも目立っている部分がある。《①③》

6. 構成・配列に関する観点

発達段階に応じて書き込めるように工夫されている。一方、保健と体育の配列が交互であるため扱いにくい。また、体育編の分量が多い。《①②》

7. 資料その他に関する観点

資料は詳しく記されており、生徒が興味をもって学習に取り組めるよう親しみやすい人物を掲載している。一方、絵や文字が小さく見づらい箇所がある。《①②》

1. 大阪府教育行政基本条例・教育振興基本計画に基づく観点

世界で活躍している選手をとり上げ、その選手のことばかりでなく、周りでサポートをしている人や栄養面について幅広く紹介し、健康・体力の保持増進が図れるよう配慮している。大阪にふさわしい新しい文化を創造できるためには記述の充実が求められる。教科書に直接書き込みできるようになっていることから、様々な意見を引き出すことができ、興味・関心を引き出しやすい。さらに導入部分の写真資料を充実させ、生徒自らが主体的に考えるきっかけとなるよう工夫している。《②⑤⑧⑩》

2. 教育基本法に基づく観点

「トピックス」を用いるなど生徒の作文なども活用し、真理を求める態度や幅広い教養を身に付けられるよう工夫されている。また、自然災害においては写真などさまざまな資料を用い、生命・自然・環境について身近な問題ととらえたうえで、考えることができるよう工夫されている。しかし、一般的な内容が多く、もう少し詳細かつ多角的に学習できる内容であればなお良い。《①②④》

3. 学習指導要領に基づく観点

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたり運動に親しむ資質や能力を育てるとともに、健康の保持増進に向けた実践力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てることができるよう配慮されている。体育分野において、体力増進についての記述に工夫が求められるものの、健康・安全に関する理解を通して自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てることができるよう配慮されている。《①③⑥》

4. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点

新体力テストの方法はわかりやすく説明されているが、体力を向上させるための具体的な記述が必要である。一方で、運動がもたらす効果を図や写真を使って表し、運動の必要性について理解できるよう工夫されている。《①③》

5. 外的要素に関する観点

製本は丈夫であり、図や写真などは鮮明で色使いや大きさは適切であるが、カットやグラフは配色に工夫を要する。製本の大きさについてはA4版より大きいので扱いにくい。《①③》

6. 構成・配列に関する観点

生徒が主体的に意志決定や行動選択を行い、実践力を高めるような構成になっている。一部に本文記載事項と資料等のバランスに工夫を要する箇所もあるが、学習課題については明確に示されている。《①》

7. 資料その他に関する観点

生徒の興味、関心を高める工夫が見られるものの、イラストでの説明が多く、説明のための記述が十分でないことから、生徒に理解させるには工夫が必要である。しかし、健康に関する現代的な課題について正しく知識を身に付けることができるよう配慮されている。《①》

1. 大阪市教育行政基本条例・教育振興基本計画に基づく観点

世界で活躍している選手をとり上げ、その選手のことばかりでなく、周りでサポートをしている人や栄養面について幅広く紹介し、健康・体力の保持増進が図れるよう配慮している。大阪にふさわしい新しい文化を創造できるためには記述の充実が求められる。教科書に直接書き込みできるようになっていることから、様々な意見を引き出すことができ、興味・関心を引き出しやすい。さらに導入部分の写真資料を充実させ、生徒自らが主体的に考えるきっかけとなるよう工夫している。《②⑤⑧⑩》

2. 教育基本法に基づく観点

「キーワード」「コラム」、写真やイラストがわかりやすく、実生活を考えながら学習ができるよう工夫されている。ただ、「保健分野」の応急手当てについては一般的な内容であり、学校現場で起こる事例についての掲載がもう少しある方がよい。男女・生命・自然・環境などに関する記述が充実しており、分かりやすい構成になっている。《①④》

3. 学習指導要領に基づく観点

生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに、健康の保持増進のための実践力の育成と体力向上を図ることについて配慮されている。かつ、運動の学び方の例が具体的に示されているため、実践しやすいように工夫されている。また、「トピック」や「QA」などで学習したことを生かし、健康に生活するために改善すべきことを考え、実践していく態度を育てる内容が取り扱われている。道徳教育に基づいた適切な配慮があればなおよい。章末においては、学習した内容をチェックリストで確認でき、自らの健康・安全に関する理解が深められるよう工夫されている。《①③⑧》

4. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点

新体カテストの方法が分かりやすく説明され、ワークシートも工夫されている。また、運動と心が深い関係にあることを示し、運動の大切さについて理解できるよう配慮されている。体力を高めるための計画を立てることができるように、自己の記録を記入できる表やグラフについてもう少し工夫があればよい。部活動や地域スポーツクラブなど毎日運動することの大切さについては理解できるよう工夫されている。《①②③》

5. 外的要素に関する観点

製本は丈夫であり、文章と図や表などのさし絵のバランスは適当である。一方、表紙デザインには工夫が必要であり、また、色づかいは、生徒に難しいイメージを与えてしまう印象を受ける。内容については、重要な箇所を見やすくするなど理解しやすい工夫されている。《①②③》

6. 構成・配列に関する観点

発達段階に考慮して、教材が系統的に配列されている。かつ、各項目にキーワードが示されているため、ポイントを理解しやすいよう工夫されている。しかし、体育分野が前半、保健分野が後半にまとめて掲載されており、保健分野の授業を行うには扱いづらい。かつ、実技・実習に関する記述が簡素化されており、生徒に理解させるには工夫を要する。《①②③》

7. 資料その他に関する観点

生徒が興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。かつ、単元のはじめに疑問が投げかけられ、写真や図などを参考にしながら学習がすすめられる。一方、健康に関する課題について、正しい知識を身に付けるため、より具体的な例をあげたり、写真を多くするなどの工夫が必要である。《①②》

1. 大阪市教育行政基本条例・教育振興基本計画に基づく観点

世界で活躍している選手をとり上げ、その選手のことばかりでなく、周りでサポートをしている人や栄養面について幅広く紹介し、健康・体力の保持増進が図れるよう配慮している。大阪にふさわしい新しい文化を創造できるためには記述の充実が求められる。教科書に直接書き込みできるようになっていることから、様々な意見を引き出すことができ、興味・関心を引き出しやすい。さらに導入部分の写真資料を充実させ、生徒自らが主体的に考えるきっかけとなるよう工夫している。《②⑤⑧⑩》

2. 教育基本法に基づく観点

写真やイラストがわかりやすく、幅広い知識と教養を身につけるために、実生活を考えながら学習ができるように工夫され、豊かな情操と道徳心を培うことに配慮されている。さらに、「キーワード」や「コラム」を活用して学習することで、とてもわかりやすく、環境の保全について配慮されている。《①④》

3. 学習指導要領に基づく観点

健康を損なう原因とその予防について、イラストを例示し、視覚的にとらえることで実際の生活を改善していこうとする態度を育てるとともに、心と体を一体化としてとらえ、学校における体育・健康及び保健体育科の特質に応じて適切に配慮されている。また、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに、健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図ることに配慮されている。かつ、各器官の発達についてだけでなく、思春期における体力増進の必要性や方法についても記載し、自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力をそだてるよう工夫されている。《①⑧》

4. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果に基づく観点

写真資料や工夫された図解などを豊富に掲載し、視覚的にとらえることができるよう配慮され、健康の増進と体力の向上が図られるよう工夫されている。また、体力の必要性を取り上げ毎日運動することの大切さを理解できるよう工夫されている。《①③》

5. 外的要素に関する観点

豊富な写真とイラストが鮮明で適切な大きさが掲載されている。活字は大きく、見やすい書体が使用されており色づかいや大きさに配慮されている。かつ、製本が丈夫で、装丁が生徒に親しみやすい。さらに文字の大きさ、フォント、行間などが適切で印刷が鮮明である。《①②③》

6. 構成・配列に関する観点

保健と体育に分けた構成で編集され、かつ、章のはじめに小学校で学んだことや高校で学習する内容について系統だて掲載されているが、保健分野においての内容不足を感じる。「エクササイズ」では、様々なテーマについて話し合ったり、調べたりする活動が提示され、生徒の思考・判断のもとに取り組めるよう工夫されている。《①②》

7. 資料その他に関する観点

スポーツ関係の仕事から興味・関心をひく内容であるが、具体的な説明が少なく自ら学習しにくい面もある。テーピングの巻き方などの医学的な観点から生徒が自らの健康や安全を管理する能力を形成するため、興味を持って学習に取り組めるようには配慮されている。反面、具体的な説明が少なく自ら学習しにくい面もある。《①②》