

受験番号	
------	--

令和5年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 英語 解答用紙 (3枚のうち1)

3

得点	
----	--

--

(1)	④	/	
(2)	能 動 的 で あ っ た 受 講 者	/	
	の 学 習 態 度 が 、 消 極 的		
	に な る こ と 。		
(3)	①	/	
(4)	この種の学習の動機づけはあまり持続せず、妨害されやすい。		/
	また、しばしば内容に周辺的にしか関わりのない価値に向けられる。		
(5)	学習が、主題となる事柄の内容や有用性への人の関心に基づいているとき、つまり、生徒が自分の従事している実践を習得・理解したり、発展・		/
	変化させたりすることにその事柄の「使用価値」を感じているとき、 動機づけが本質的なものとなる。		
(6)	Different solutions to the problem of motivation have been		/
	proposed		
(7)	Another proposal is to assure the motivation of students by		/
	taking their wishes as the basis for teaching.		

--

--

--

--

--

--

--

受験番号	
------	--

令和5年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 英語 解答用紙 (3枚のうち2)

4	得点	
---	----	--

(1)

It is important to foster skills that are necessary to express opinions
in foreign languages without hesitation, and to interact and get along
with others in various places both domestically and internationally, in
order to proactively collaborate with people of different languages and
cultures.

4 (2)

(解答例)

I have three steps for language activities to improve students' spoken interaction skills in my lesson.

First, I will show students a model conversation in order to show them a learning goal.

Second, I will ask them to say words related to the topic as a form of brainstorming. Then I will have them write simple notes in order to arrange the contents of what they want to say.

Finally, I will have them talk in pairs and ask questions to each other, giving them some support or guidance as needed.

By repeating this practice, students' spoken interaction skills will improve.