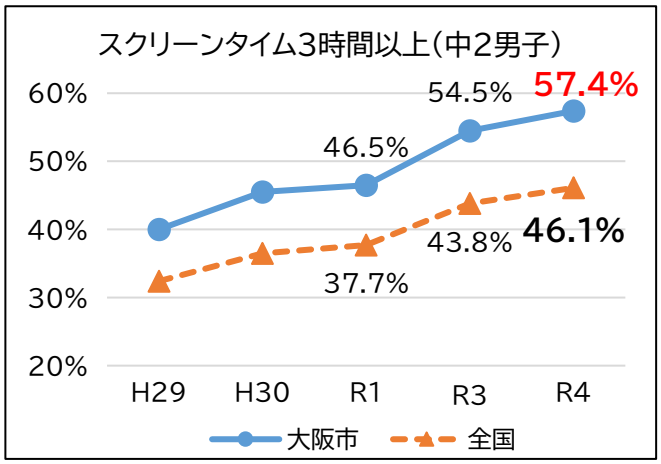
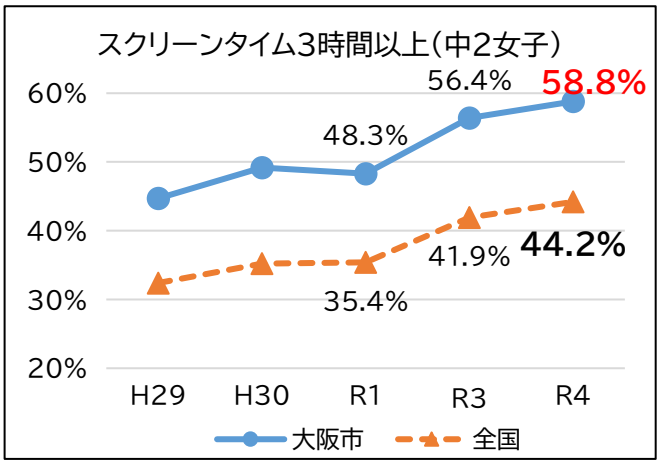
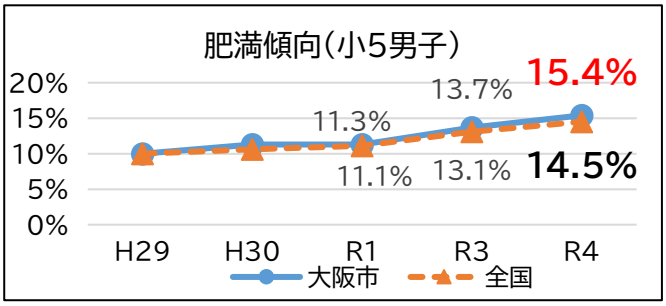
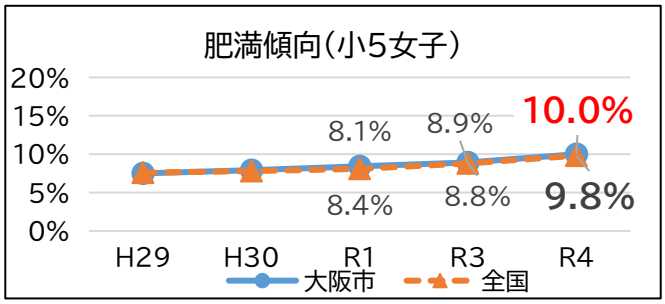
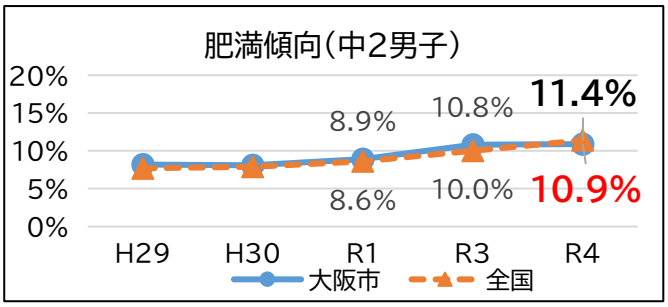


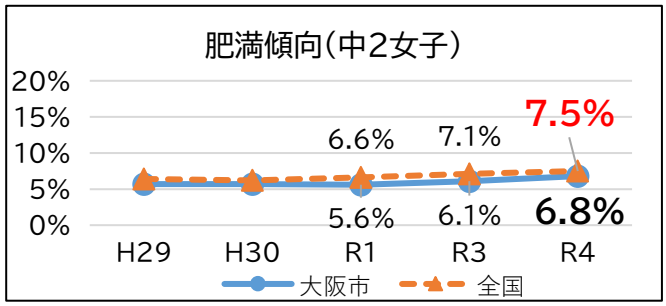


体型について(肥満傾向)

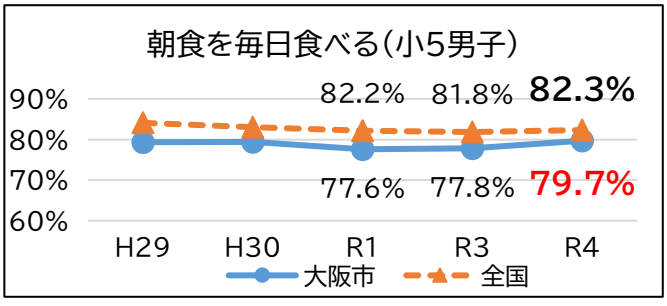


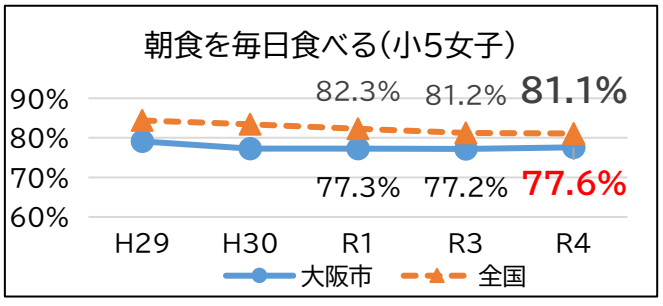


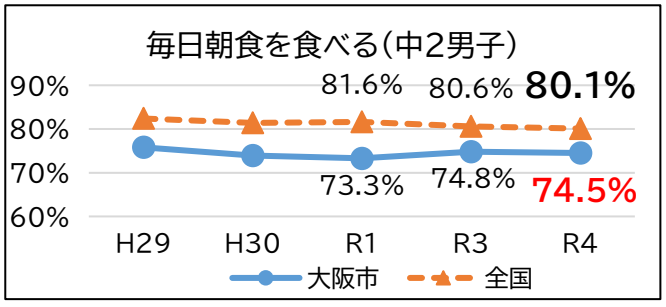


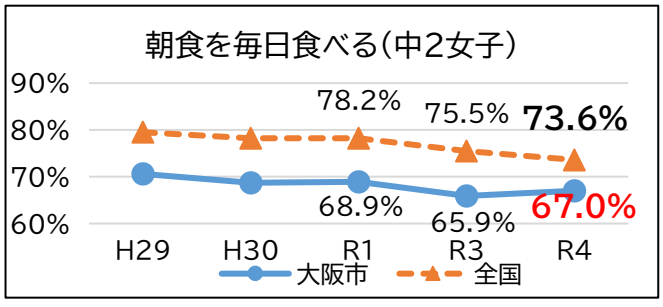


朝食について(毎日食べる)

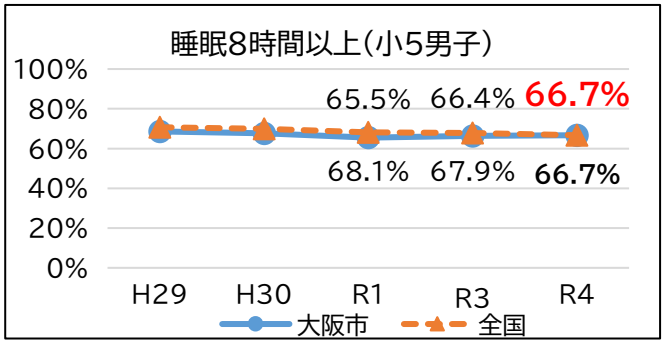


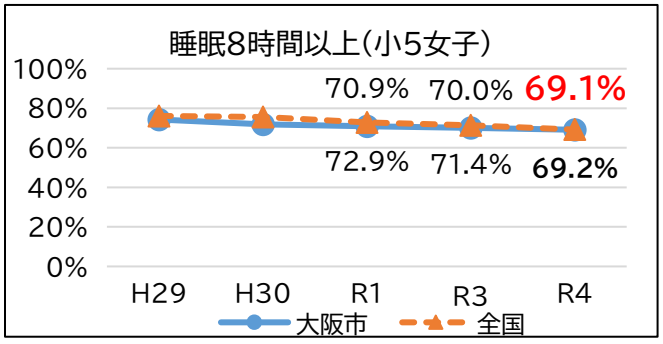


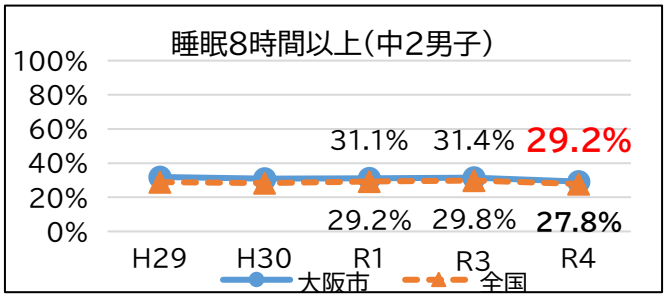


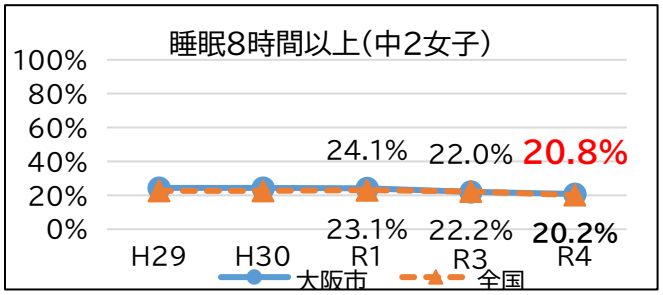


睡眠時間について（8時間以上）







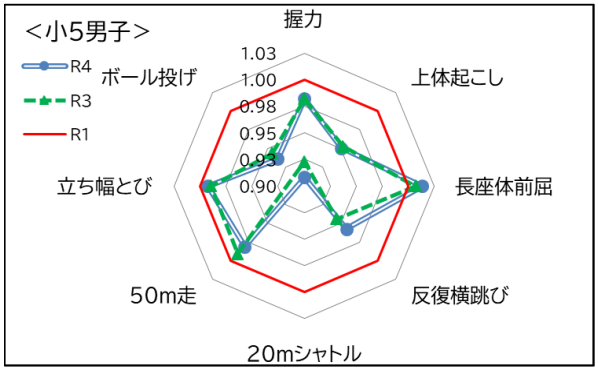


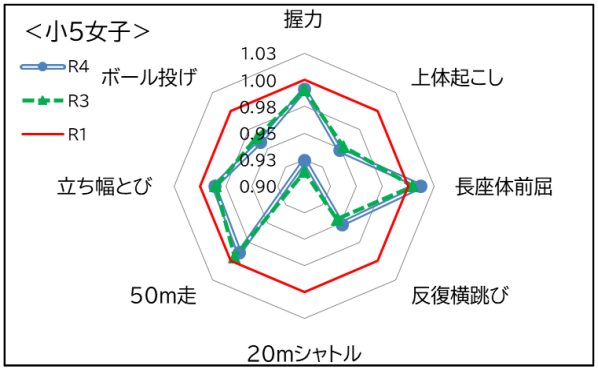
新型コロナウイルス感染症の影響前後の変化

小5男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
R4	16.11	18.44	33.14	38.26	42.95	9.59	148.22	20.07
R3	16.11	18.48	32.94	37.73	42.24	9.50	147.79	20.23
R1	16.40	19.40	32.70	39.96	48.15	9.41	149.30	21.44

小5女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
R4	16.01	17.55	38.00	36.50	34.13	9.76	140.76	12.77
R3	16.00	17.64	37.71	36.25	34.55	9.70	140.60	12.84
R1	16.15	18.51	37.54	38.38	38.97	9.65	142.68	13.31

※ 新型コロナウイルス感染症の影響前の令和元年度を大阪市平均を1としたときのR3,R4の各項目の割合を示したもの。

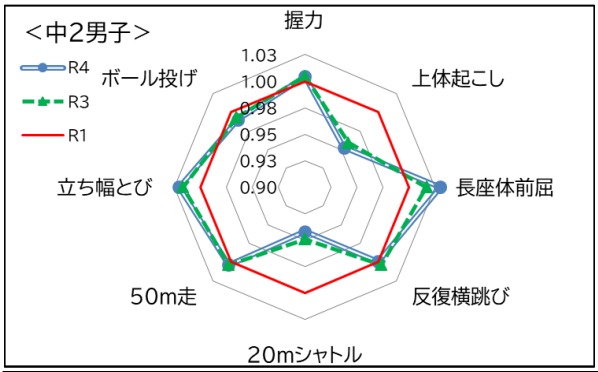


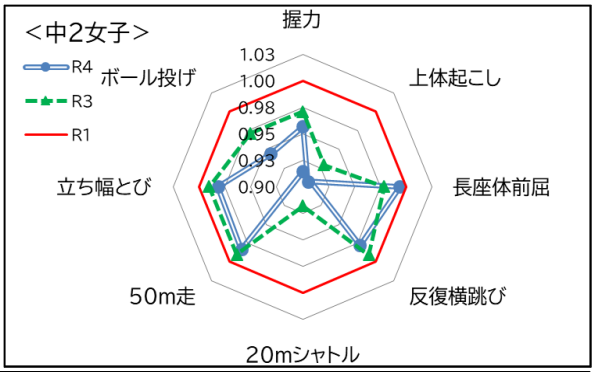


中2男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
R4	28.88	26.10	42.66	51.66	77.74	8.08	196.13	19.98
R3	28.90	26.27	42.12	51.88	78.32	8.08	195.40	20.03
R1	28.76	27.39	41.41	51.68	82.53	8.11	192.16	20.17

中2女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
R4	23.08	21.91	45.40	46.34	51.72	9.07	166.28	12.26
R3	23.42	22.44	44.71	46.94	53.61	9.01	167.76	12.62
R1	24.12	24.15	45.67	47.38	58.40	8.92	169.36	12.99

※ 新型コロナウイルス感染症の影響前の令和元年度を大阪市平均を1としたときのR3,R4の各項目の割合を示したもの。





新型コロナウイルス感染症の影響前のR1を基準に、影響後のR3、R4（R2は中止）の8種目を比較すると、小中学校の男女ともに、体力の回復には時間を要すると考えられる。
持久系にあたる20mシャトルランや上体起こしに大幅な低下が見られ、有酸素運動を取り入れた運動を長期的に取り組むことで、体力の回復が見込まれるのではないかと考えら

主体的・対話的で深い学び（小学5年生）

体育の授業への積極的な参加

目標を意識して学習

友達と助け合ったり、教えあったりする

体力合計点の向上

運動・スポーツをすることが好きになる

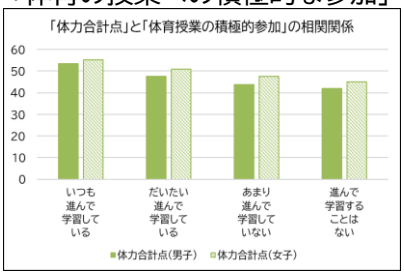
体育の授業が楽しくなる

生涯にわたり、主体的に運動やスポーツに取り組む姿勢を持つことにつながる

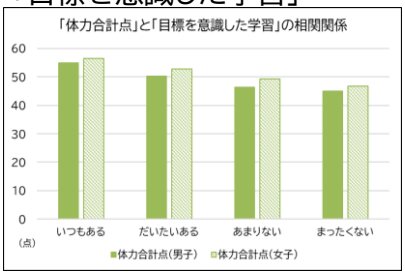
（小学5年生）

「体力合計点」との関係

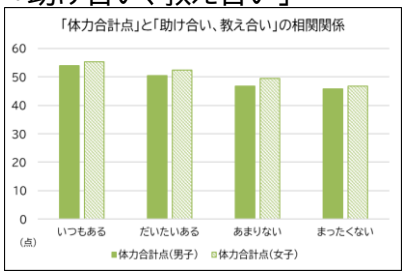
「体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」

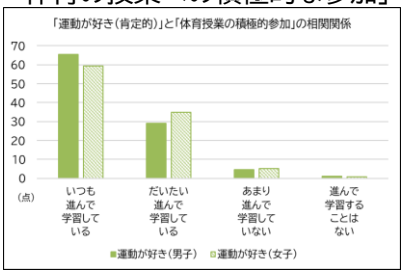


「助け合い、教え合い」

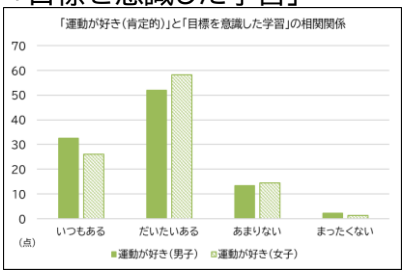


「運動・スポーツをすることが好き」（「好き・やや好き」肯定的な回答）

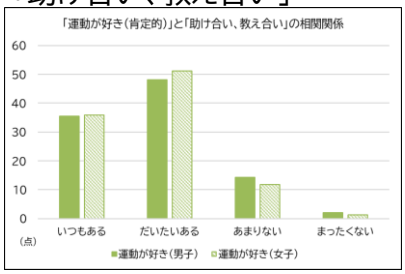
「体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」

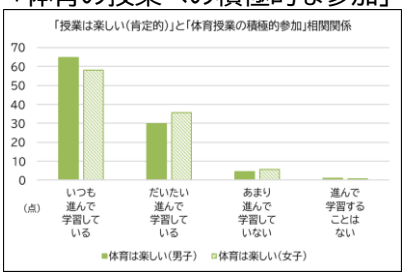


「助け合い、教え合い」

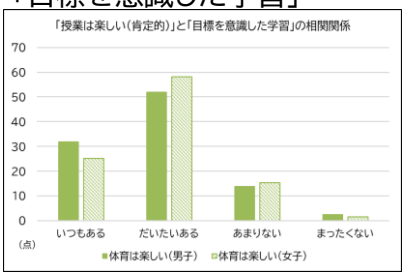


「体育の授業は楽しい」（「楽しい・やや楽しい」肯定的な回答）

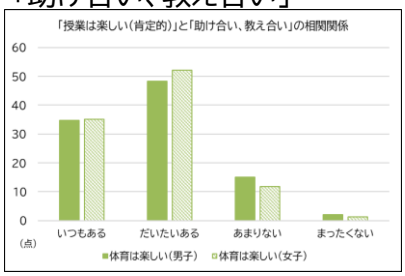
「体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」



「助け合い、教え合い」



主体的・対話的で深い学び（中学2年生）

保健体育の授業への積極的な参加

目標を意識して学習

友達と助け合ったり、教えあったりする

体力合計点の向上

運動・スポーツをすることが好きになる

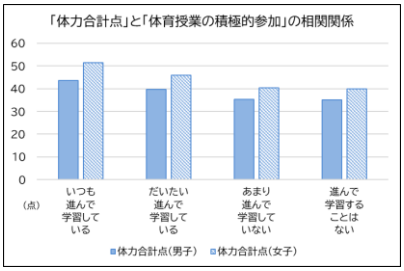
体育の授業が楽しくなる

生涯にわたり、主体的に運動やスポーツに取り組む姿勢を持つことにつながる

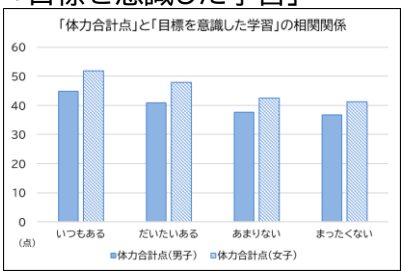
（中学2年生）

「体力合計点」との関係

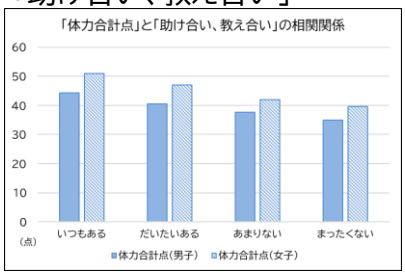
「保健体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」

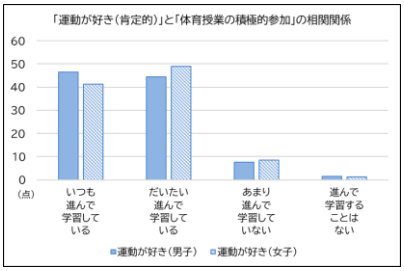


「助け合い、教え合い」

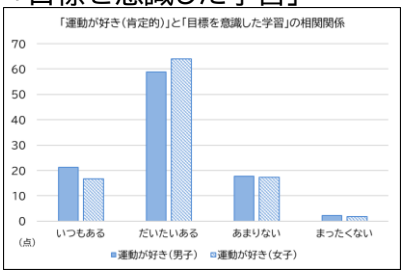


「運動・スポーツをすることが好き」（「好き・やや好き」肯定的な回答）

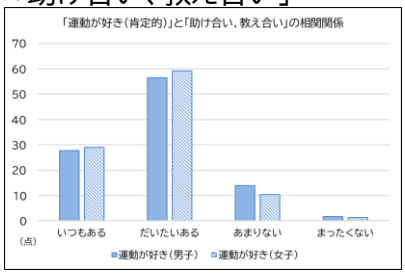
「保健体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」

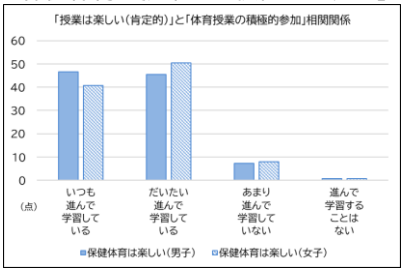


「助け合い、教え合い」

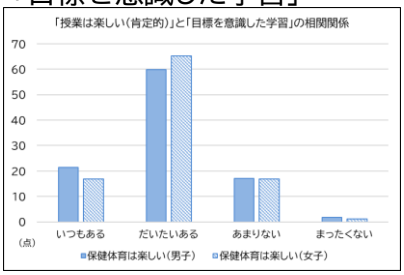


「保健体育の授業は楽しい」（「楽しい・やや楽しい」肯定的な回答）

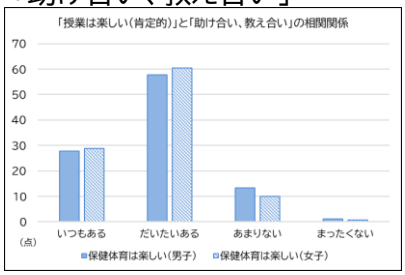
「保健体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」



「助け合い、教え合い」



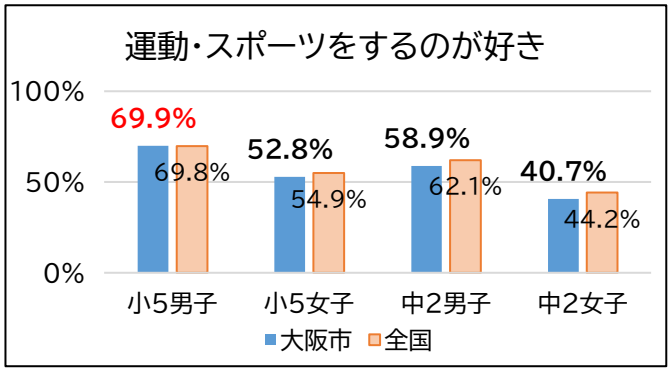
「運動やスポーツをするのが好き」「体育の授業は楽しい」と感じる授業づくりについて

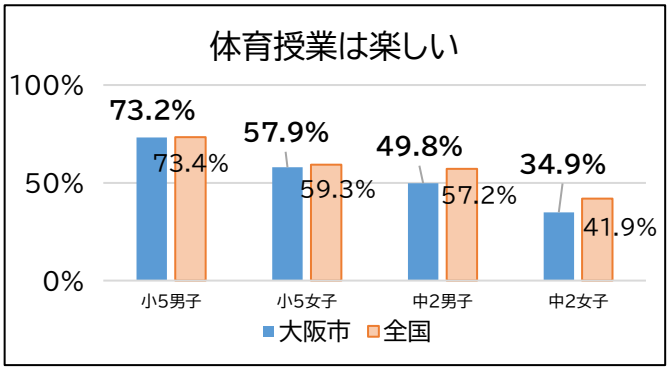
1-1　どのようなときに運動やスポーツが楽しいと感じたかについての男女比較

「運動やスポーツが楽しい」「体育の授業は楽しい」と感じている児童生徒は、全国と同様に、大阪市においても年齢が上がるにつれて減少している。

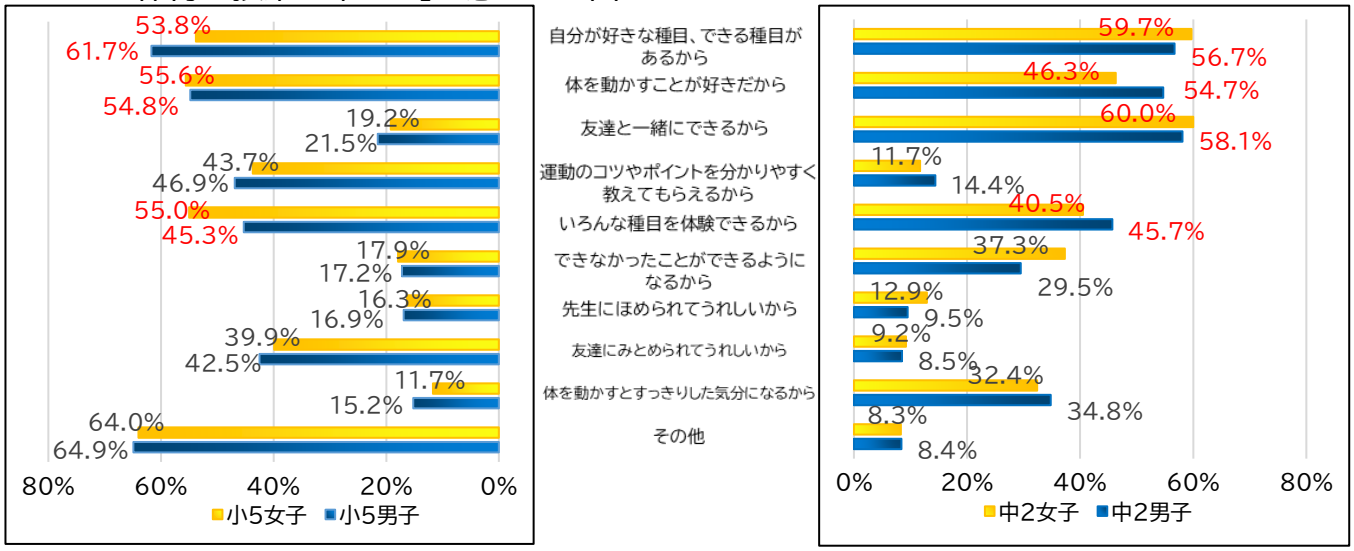
体育授業が楽しいと感じている理由として、主に「自分が好きな種目、できる種目があるから」「体を動かすことが好きだから」「いろんな種目を体験できるから」を挙げている。中学生は「友達と一緒にできるから」も多い。

一方で、「体育の授業を楽しい」と感じていない児童生徒は、授業で「できなかったことができるようになったら」「自分のペースで行うことができたら」楽しいと感じられると回答している。

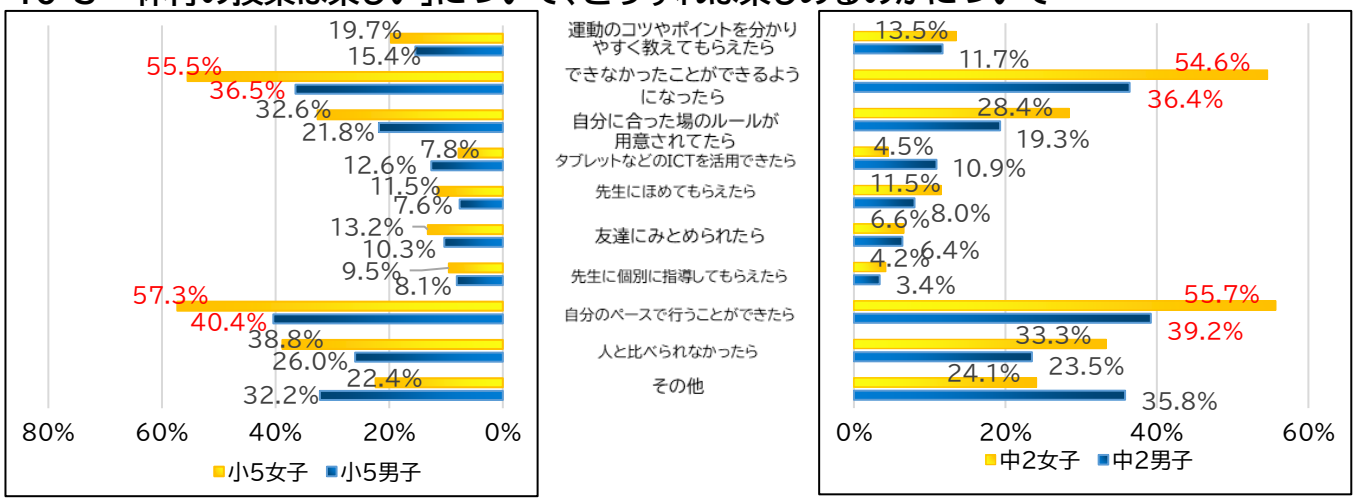




10-2　「体育の授業は楽しい」と感じる理由について



10-3　「体育の授業は楽しい」について、どうすれば楽しめるのかについて



目標値の明確化

各項目についての目標値を明確にするため、
①令和4年度の全国平均②大阪市平均③大阪市の過去5年間平均値
いずれかの高い数値を【令和5年度の目標値】とする。

（小学校5年生）

男子	握力 kg	上体起こし 回数	長座体前屈 cm	反復横跳び 回数	20mシャトルラン 回数	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m	体力合計得点
R5目標値	16.32	18.97	33.79	40.36	46.54	9.45	150.83	21.27	52.28
R4 全国	16.21	18.86	33.79	40.36	45.92	9.53	150.83	20.31	52.28
R4 大阪市	16.11	18.44	33.14	38.26	42.95	9.59	148.22	20.07	50.83
大阪市過去5年の平均	16.32	18.97	32.76	39.05	46.54	9.45	148.88	21.27	51.95

女子	握力 kg	上体起こし 回数	長座体前屈 cm	反復横跳び 回数	20mシャトルラン 回数	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m	体力合計得点
R5目標値	16.10	18.05	38.18	38.66	37.31	9.67	144.55	13.34	54.31
R4 全国	16.10	17.97	38.18	38.66	36.97	9.70	144.55	13.17	54.31
R4 大阪市	16.01	17.55	38.00	36.50	34.13	9.76	140.76	12.77	52.65
大阪市過去5年の平均	16.08	18.05	37.51	37.40	37.31	9.67	142.01	13.34	53.79

（中学校2年生）

男子	握力 kg	上体起こし 回数	長座体前屈 cm	反復横跳び 回数	20mシャトルラン 回数	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m	体力合計得点
R5目標値	28.99	26.99	43.87	51.75	81.66	8.06	196.89	20.28	41.05
R4 全国	28.99	25.74	43.87	51.05	78.07	8.06	196.89	20.28	41.04
R4 大阪市	28.88	26.10	42.66	51.66	77.74	8.08	196.13	19.98	40.80
大阪市過去5年の平均	28.92	26.99	41.84	51.75	81.66	8.09	193.20	20.17	41.05

女子	握力 kg	上体起こし 回数	長座体前屈 cm	反復横跳び 回数	20mシャトルラン 回数	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m	体力合計得点
R5目標値	23.76	23.24	46.07	47.00	56.31	8.96	167.51	12.78	48.92
R4 全国	23.21	21.67	46.07	45.81	51.60	8.96	167.04	12.45	47.42
R4 大阪市	23.08	21.91	45.40	46.34	51.72	9.07	166.28	12.26	47.00
大阪市過去5年の平均	23.76	23.24	45.09	47.00	56.31	8.97	167.51	12.78	48.92