

大阪市体力調査結果(本市独自調査)

<小学校男子 大阪市経年比較>

小学校4年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R4	13.94	17.03	31.35	33.88	35.55	9.97	138.13	16.11	45.46
昨年度	14.19	16.78	30.99	33.54	35.44	9.92	139.29	17.10	45.61
昨年度との比較	-0.25	0.25	0.36	0.34	0.11	-0.05	-1.16	-0.99	-0.15

※網掛は昨年度の大阪市の平均を下回っている項目

<小学校女子 大阪市経年比較>

小学校4年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R4	13.48	16.23	35.05	32.37	27.48	10.21	130.77	10.64	46.46
昨年度	13.74	16.10	34.94	31.98	27.97	10.17	131.90	10.91	46.79
昨年度との比較	-0.26	0.13	0.11	0.39	-0.49	-0.04	-1.13	-0.27	-0.33

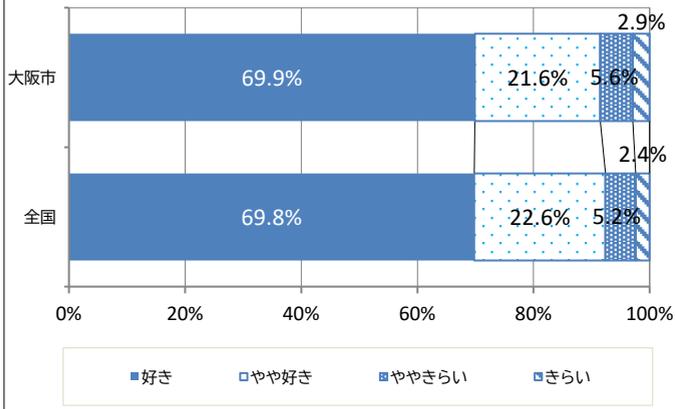
※網掛は昨年度の大阪市の平均を下回っている項目

児童質問紙調査結果(小学校5年)

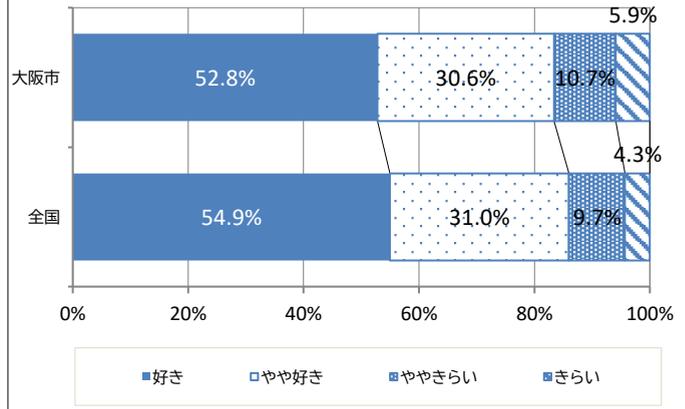
1 運動やスポーツをすることは好きですか

- 男子は、運動やスポーツをすることが「好き」な児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 女子は、「好き」な児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、総運動時間は多かった。

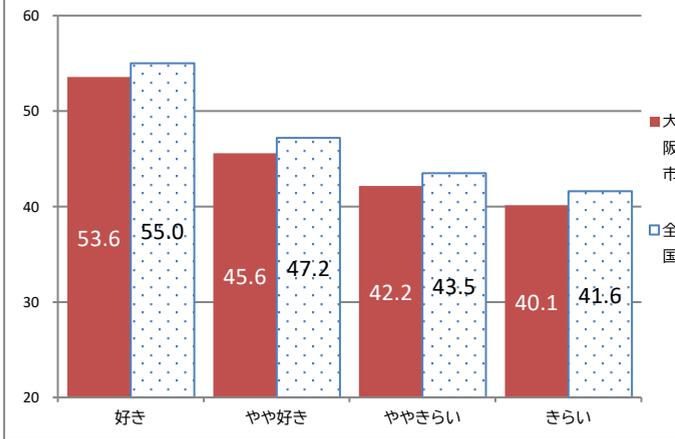
1 運動が好き(小学校男子)



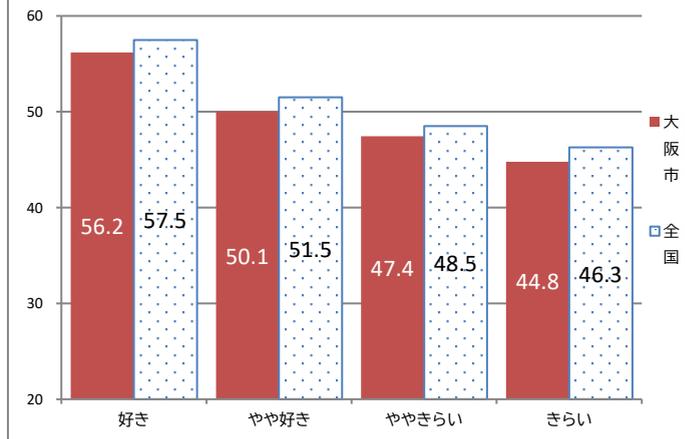
1 運動が好き(小学校女子)



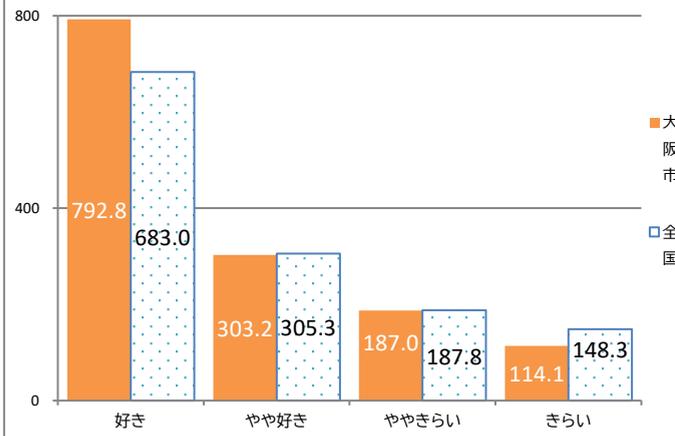
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 小学校男子)



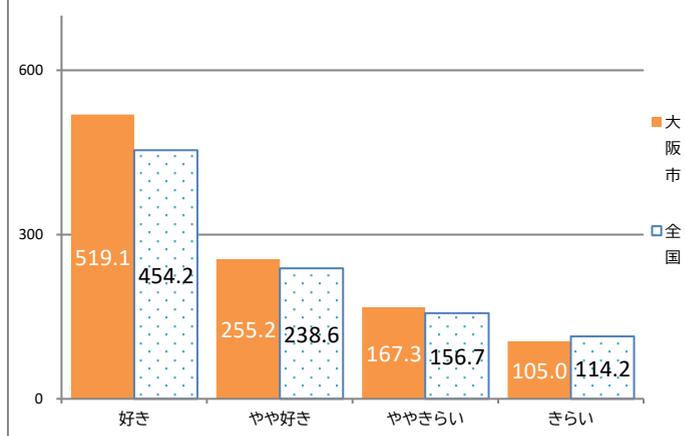
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 小学校男子)



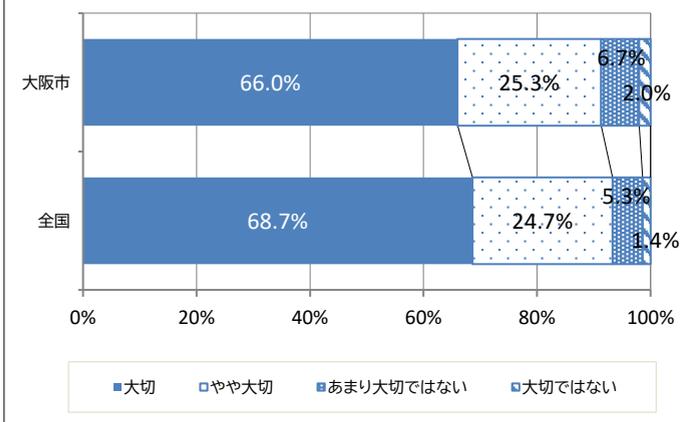
総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 小学校女子)



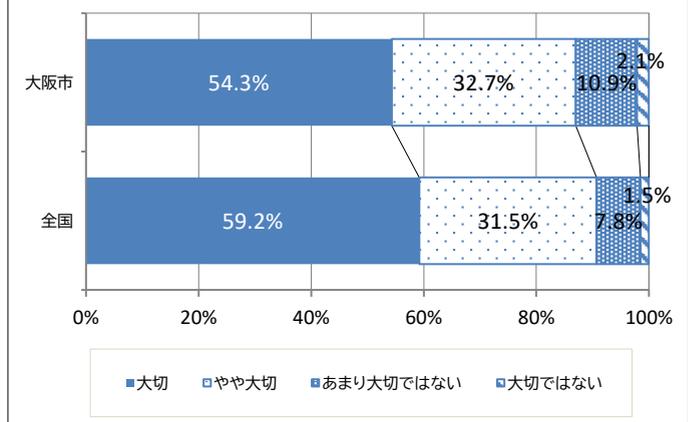
2 運動やスポーツをすることは大切なものですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」・「やや大切」な児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」思う児童ほど、総運動時間が多かった。

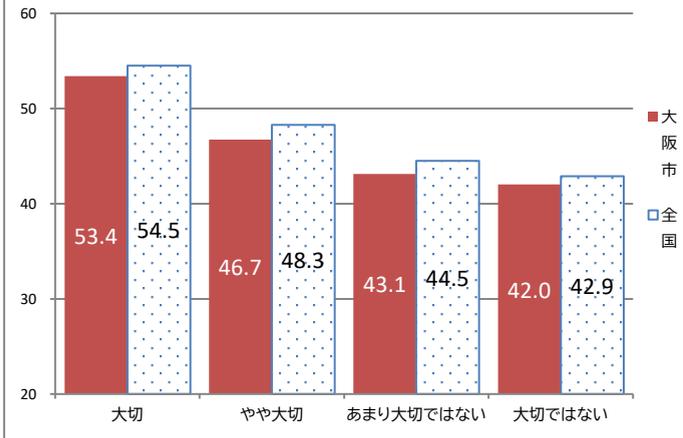
2 運動は大切(小学校男子)



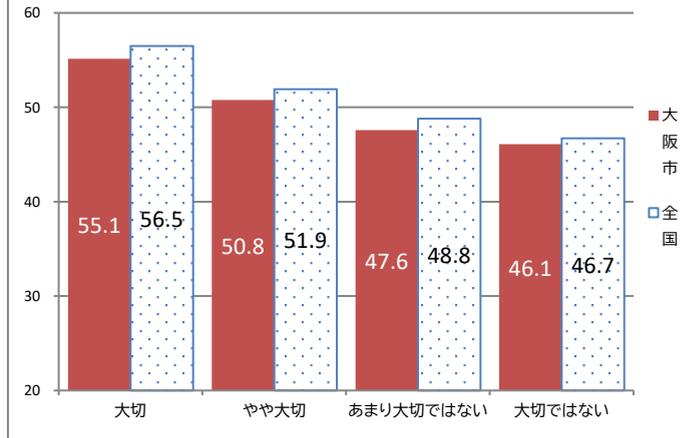
2 運動は大切(小学校女子)



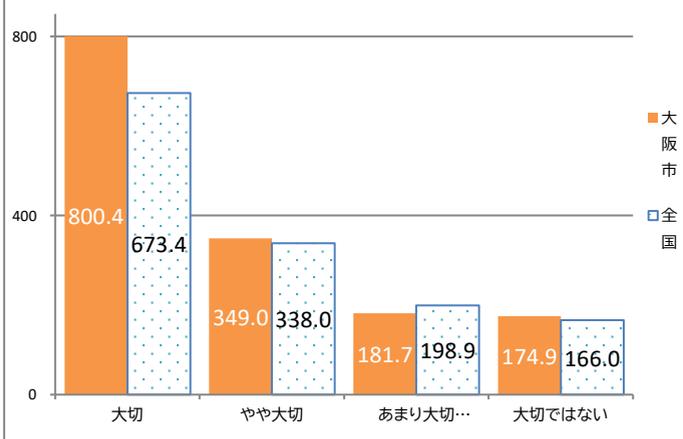
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 小学校男子)



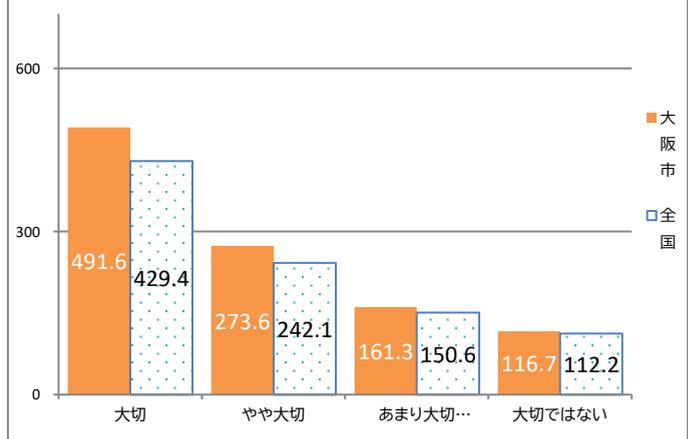
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 小学校男子)

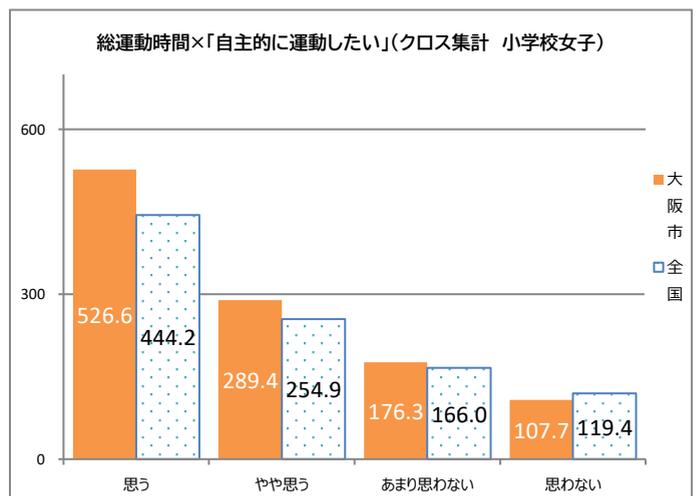
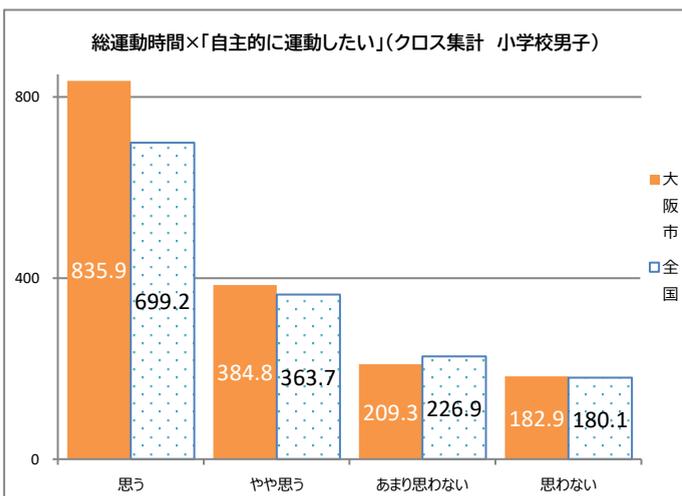
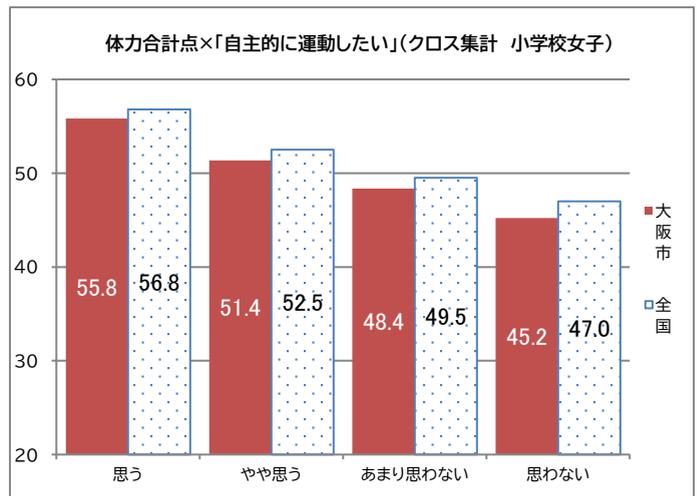
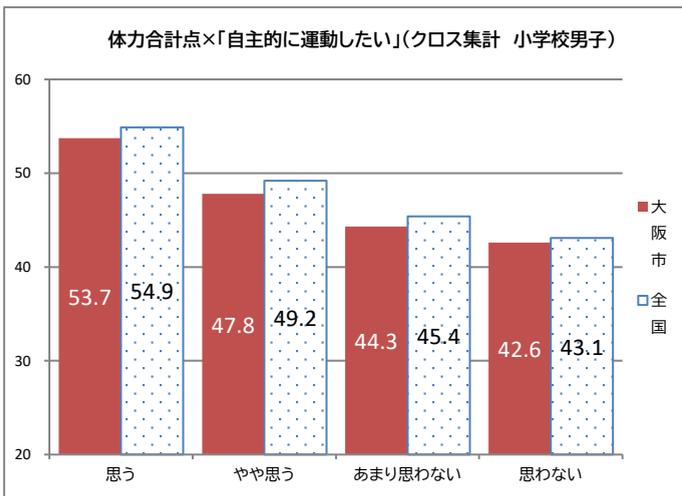
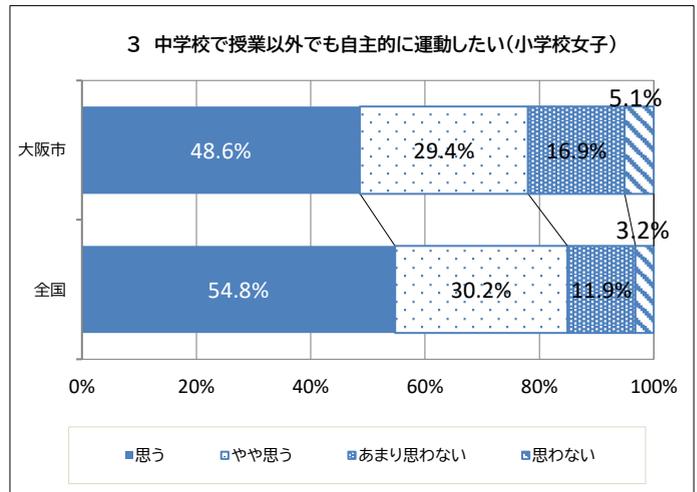
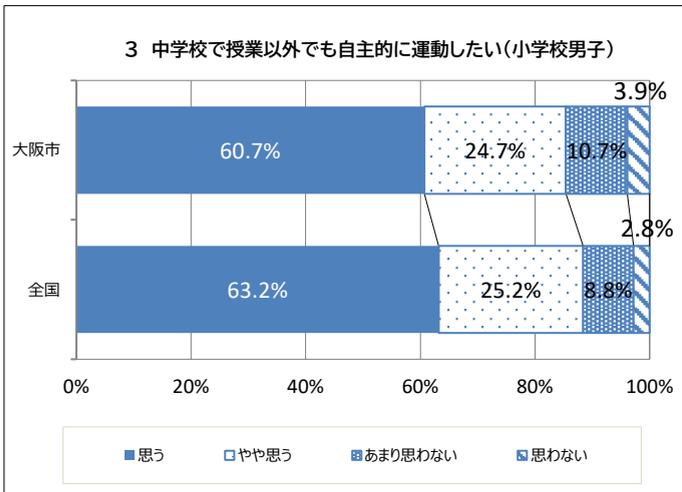


総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 小学校女子)



3 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

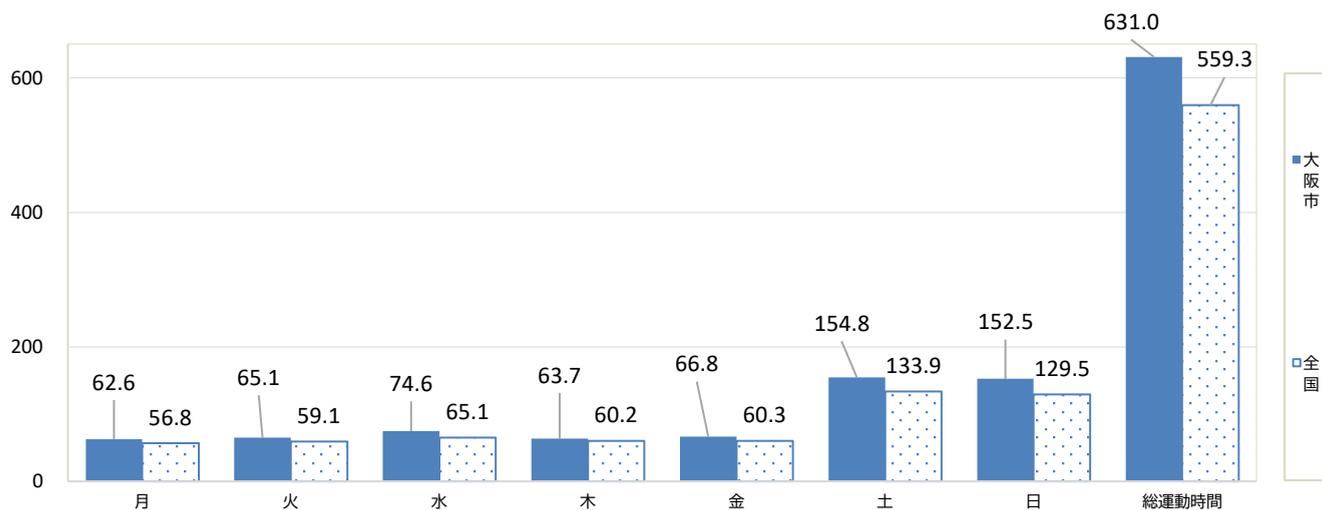
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童は、総運動時間が多かった。



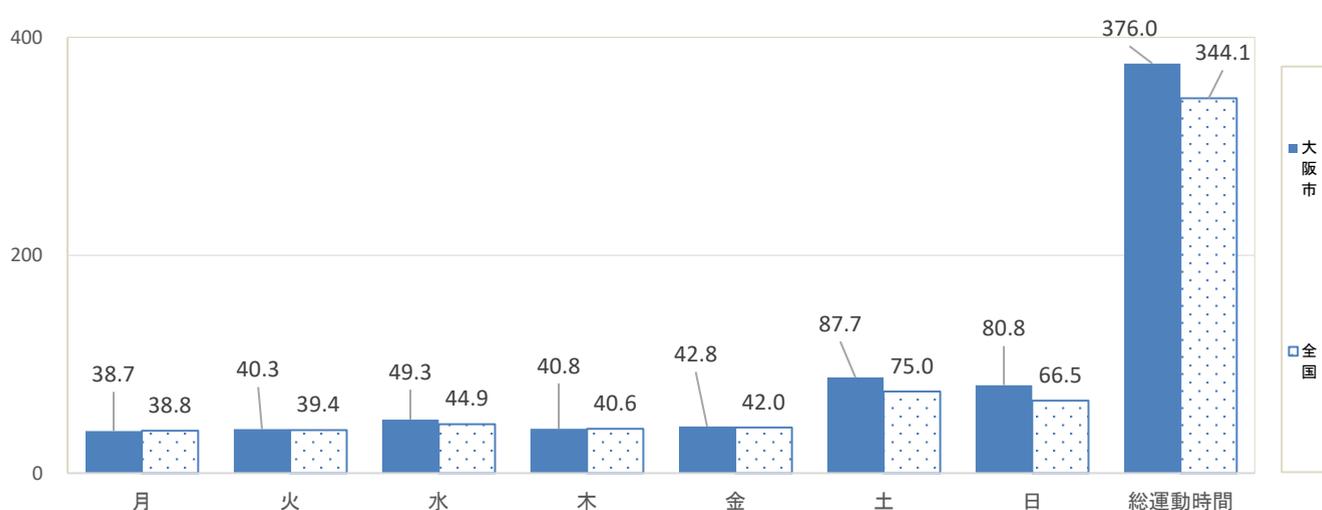
4 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(体を動かす遊びを含む)

- 男女とも、体育授業以外の運動やスポーツの総運動時間が、全国と比べて大幅に越えていた。
- 男子は、体育授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べてどの曜日の運動時間も多い。
- 女子は、特に、全国と比べて土日が多い。

4 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(小学校男子)



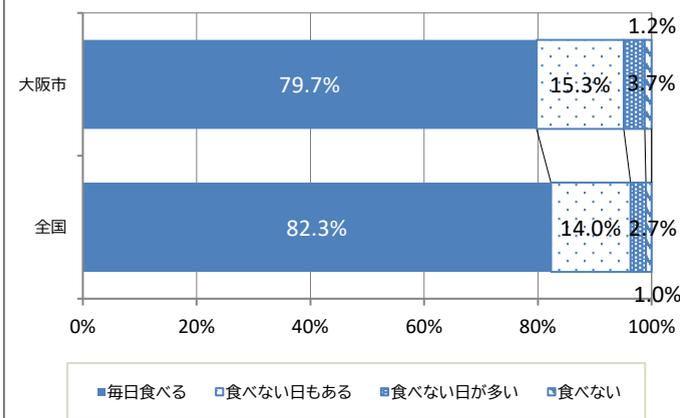
4 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(小学校女子)



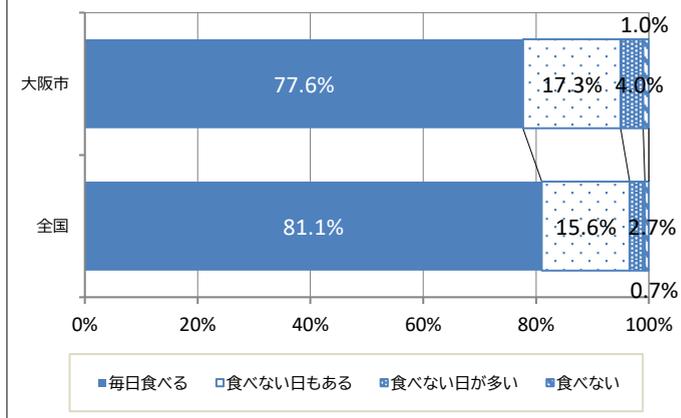
5 朝食を食べる

- 男女とも、「毎日朝食を食べる」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「毎日朝食を食べる」児童は、体力合計点が高かった。
- 男子は、「毎日朝食を食べる」児童ほど、総運動時間が多かった。
- 男女とも、「食べない」児童が、一番総運動時間が多かった。

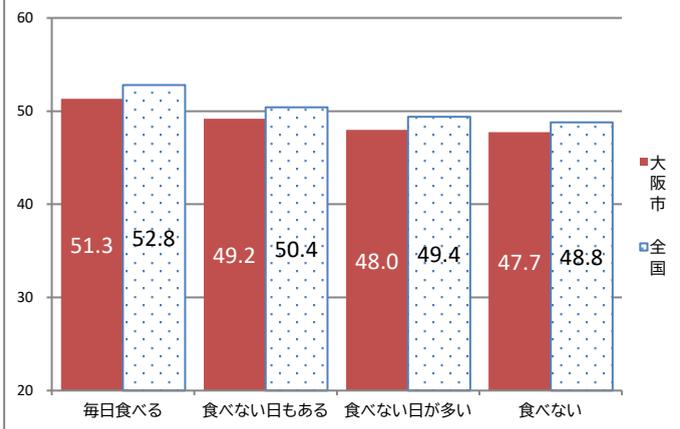
5 朝食を食べる(小学校男子)



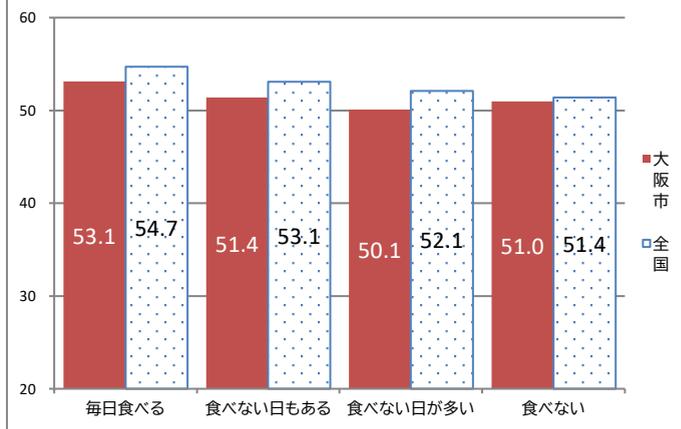
5 朝食を食べる(小学校女子)



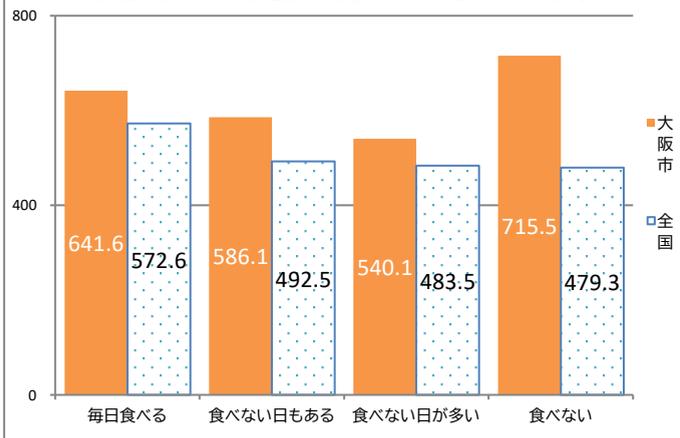
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校男子)



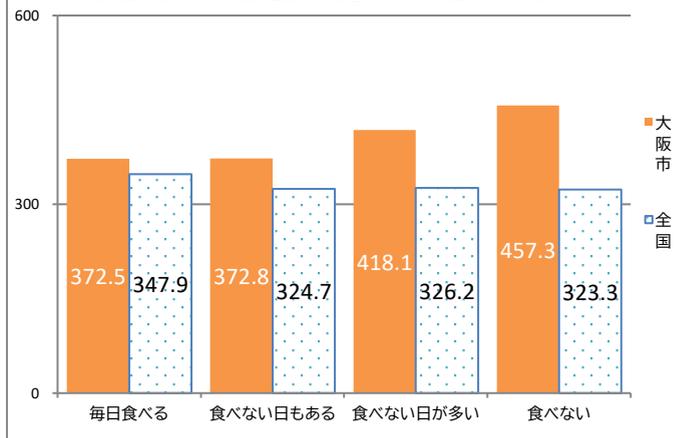
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校男子)

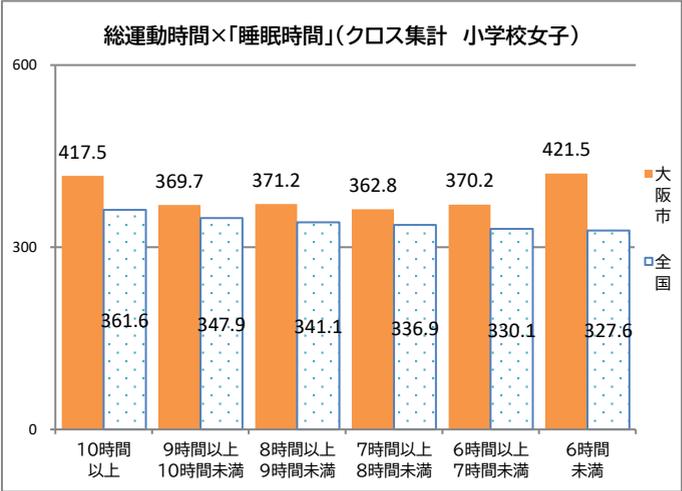
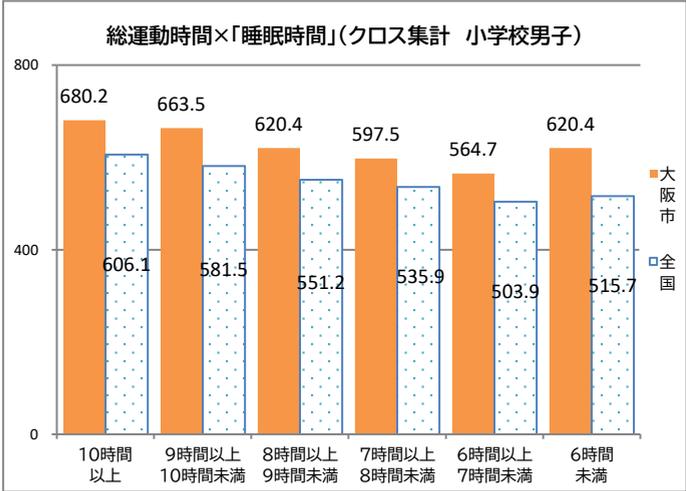
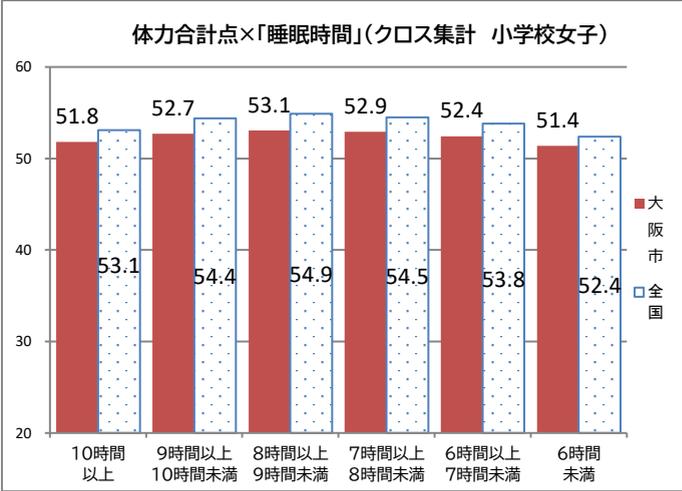
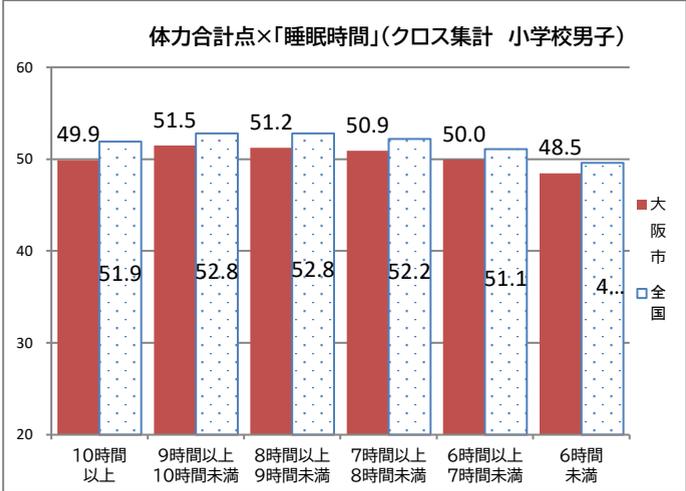
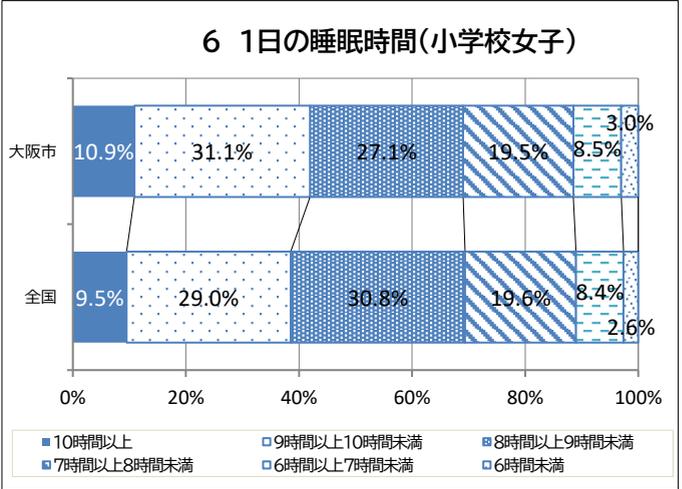
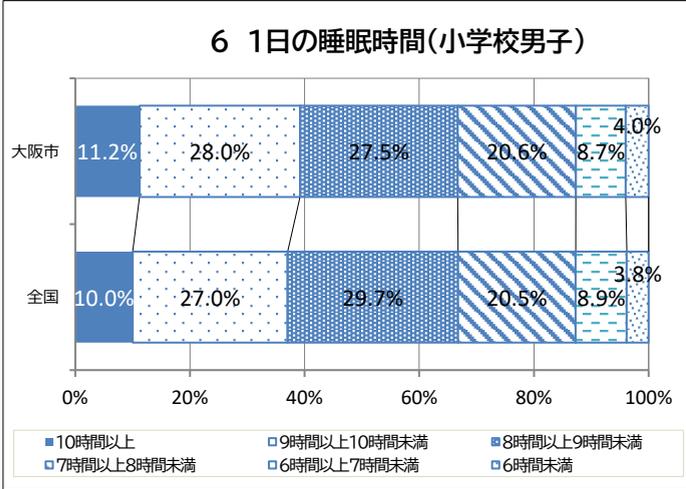


総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校女子)



6 1日の睡眠時間

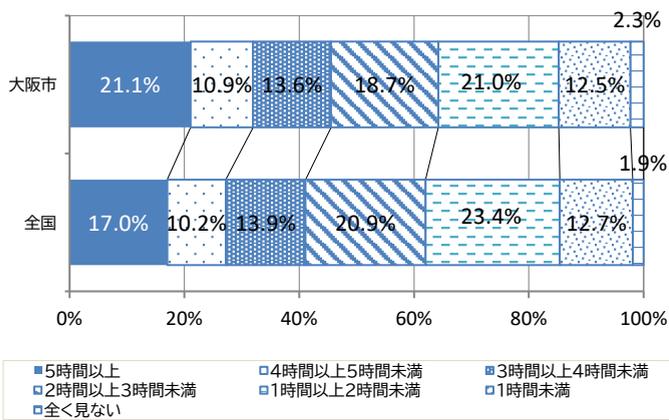
○男女とも、1日の睡眠時間が「9時間以上」の児童の割合は、全国と比べてやや高かった。
 ○男女とも、1日の睡眠時間が「7時間以上10時間未満」と「10時間以上と7時間未満」の児童を比べて、「7時間以上10時間未満」の児童の体力合計点が高かった。
 ○男子は、1日の睡眠時間が「7時間以上」と「7時間未満」の児童を比べて、「7時間以上」の児童の総運動時間が多かった。女子は、「6時間未満」の児童が、総運動時間が一番多かった。



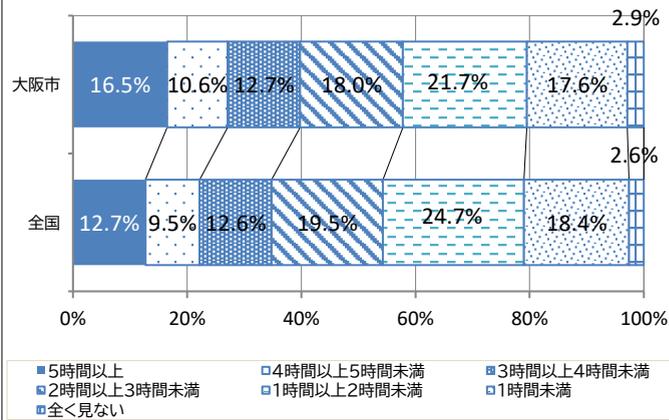
7 平日に学習以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間

- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、ベ、男子は「合計で4時間以上」、女子は「合計で3時間以上」の児童の割合が高かった。
- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、男女とも「1時間未満」の児童で体力合計点が高かった。
- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間において、男子は「1時間未満」の児童の総運動時間が多く、女子では、いずれの視聴時間でもそれほど総運動時間に差はないが、「全く見ない」児童の総運動時間が一番多かった。

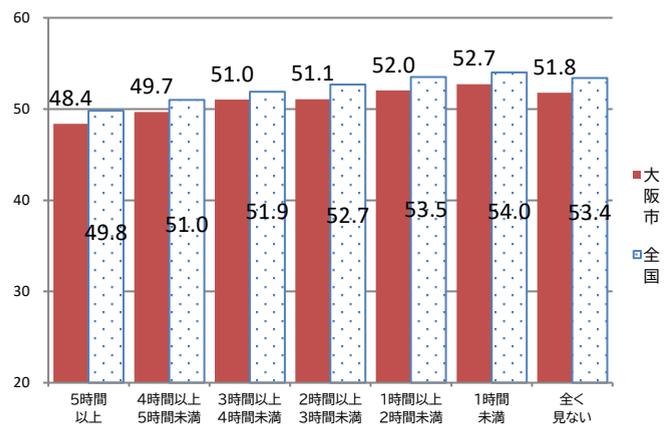
7 平日の視聴時間(小学校男子)



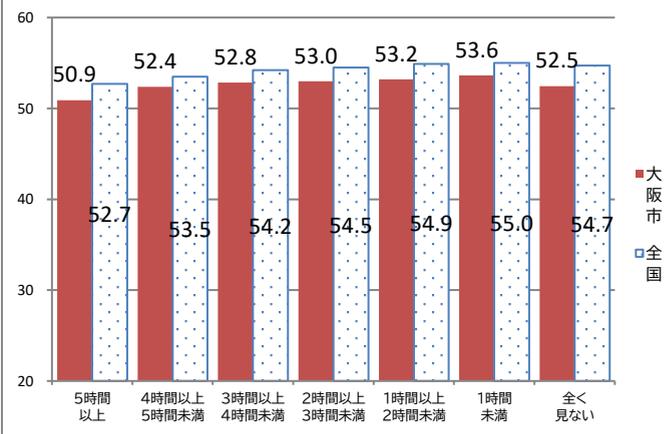
7 平日の視聴時間(小学校女子)



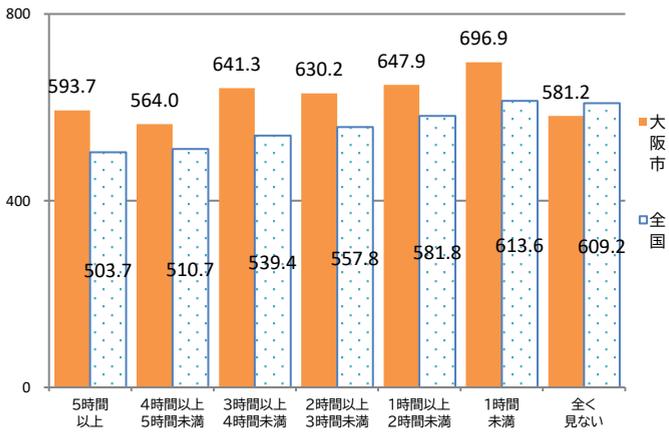
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 小学校男子)



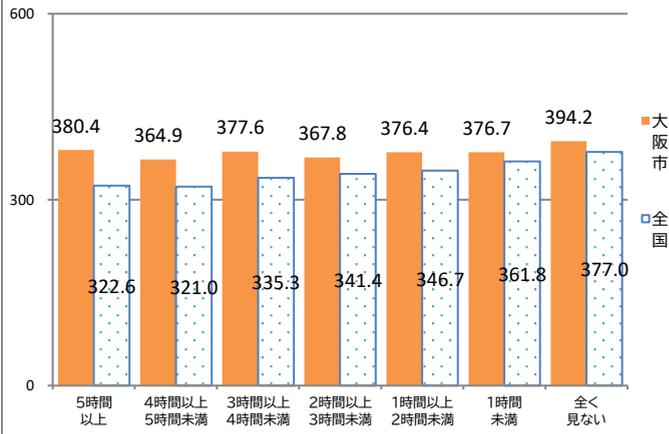
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 小学校男子)



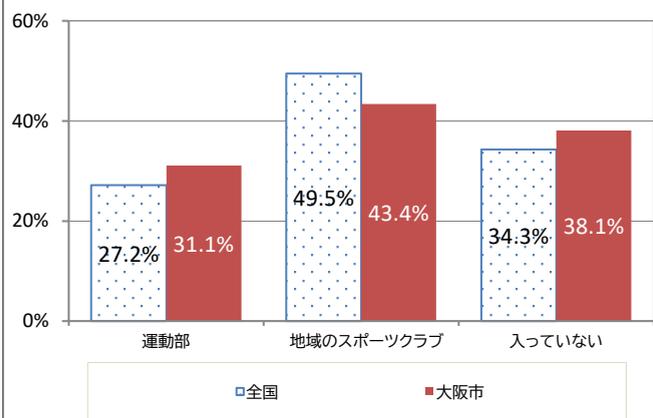
総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 小学校女子)



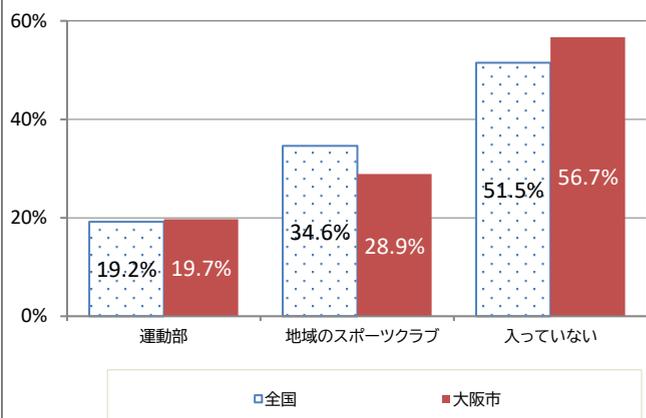
8 学校の運動部や地域のスポーツクラブに所属していますか

- 男女とも、運動部に「所属している」児童の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、運動部やクラブに「入っていない」児童の割合も、全国と比べて高かった。
- 男女とも、運動部やクラブに「所属している」児童は、「所属していない」児童に比べて体力合計点が高かった。
- 男女とも、運動部やクラブに「所属している」児童は、総運動時間が多く、「所属していない」児童は、総運動時間が少なかった。

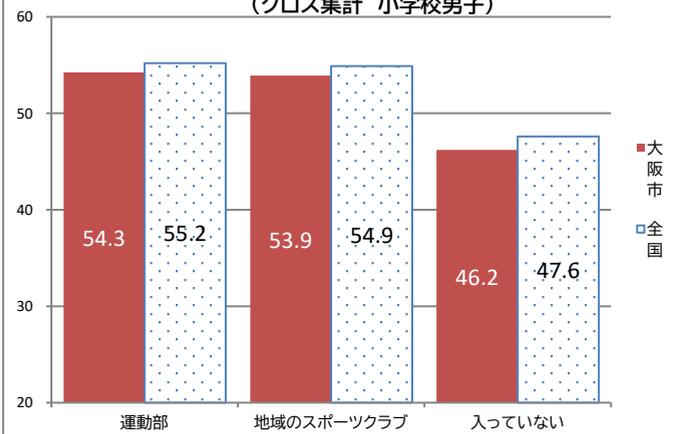
8 運動部やスポーツクラブの所属（小学校男子）



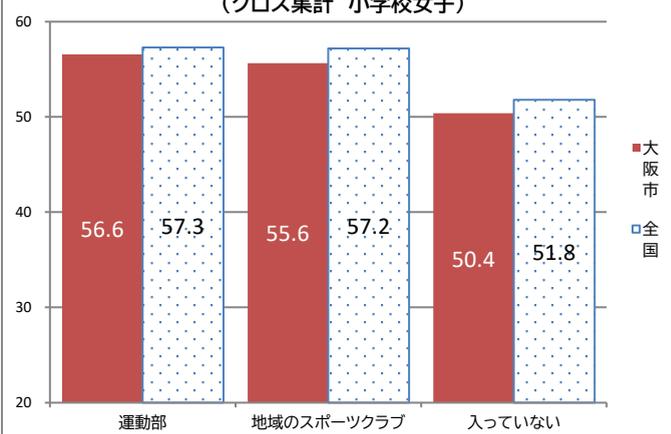
8 運動部やスポーツクラブの所属（小学校女子）



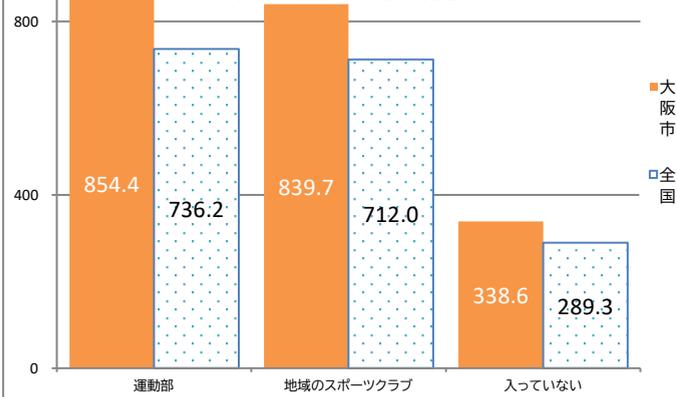
体力合計点×「運動部やスポーツクラブの所属」
(クロス集計 小学校男子)



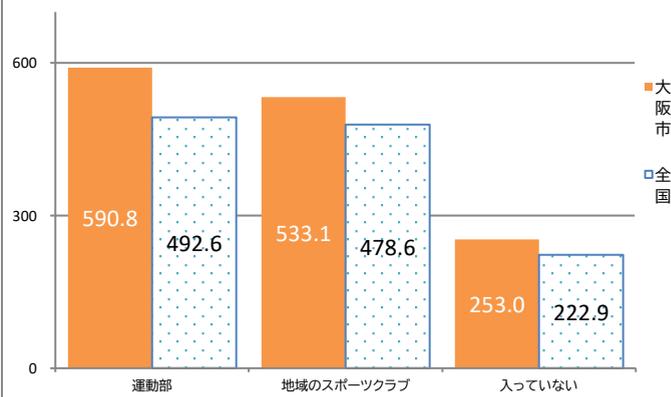
体力合計点×「運動部やスポーツクラブの所属」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「運動部やスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 小学校男子)



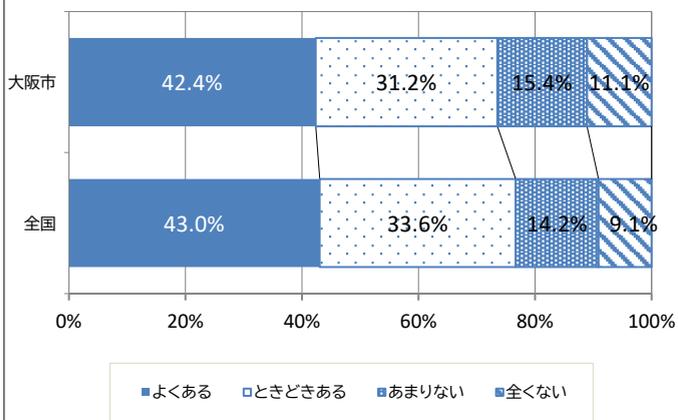
総運動時間×「運動部やスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 小学校女子)



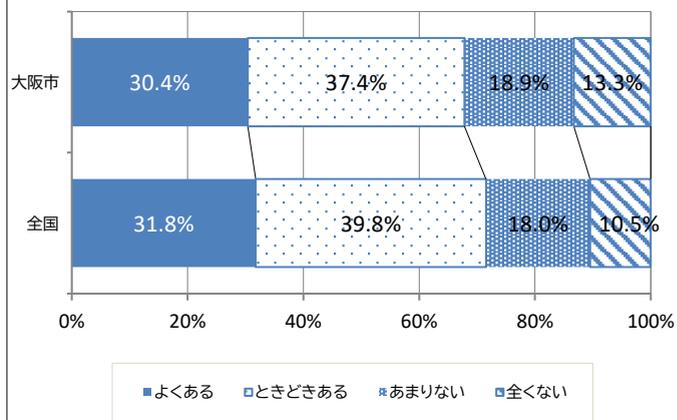
9 放課後や休みの日に、運動部やスポーツクラブ以外で運動やスポーツをしますか

○男女とも、休みの日に運動部やスポーツクラブ以外で「運動する」と答えた児童の割合は、全国と比べて低かった。

9 運動部やスポーツクラブ以外で運動をする(小学校男子)



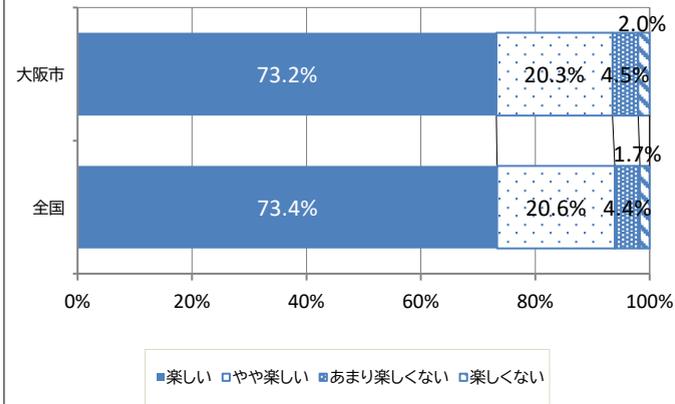
9 運動部やスポーツクラブ以外で運動をする(小学校女子)



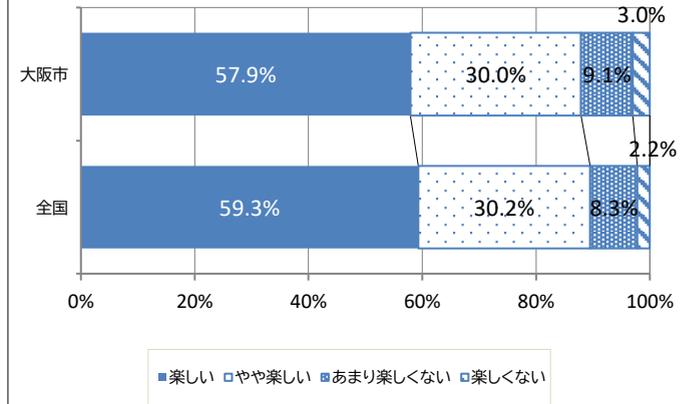
10 体育の授業は楽しいですか

- 体育の授業を「楽しい」と思っている児童の割合は、全国と比べて、男子は若干低く、女子は低かった。
- 男女とも、体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、総運動時間が多かった。

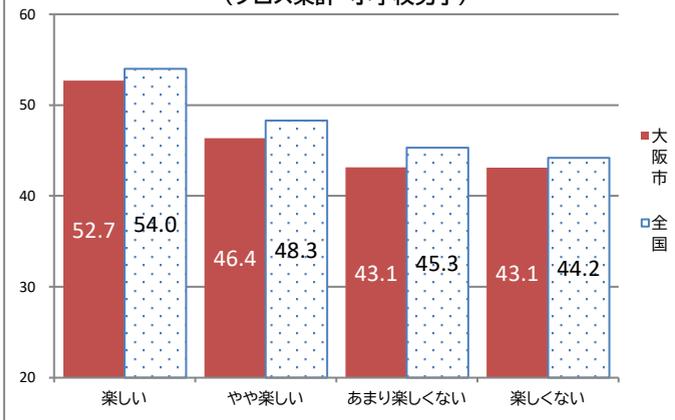
10 体育の授業は楽しい(小学校男子)



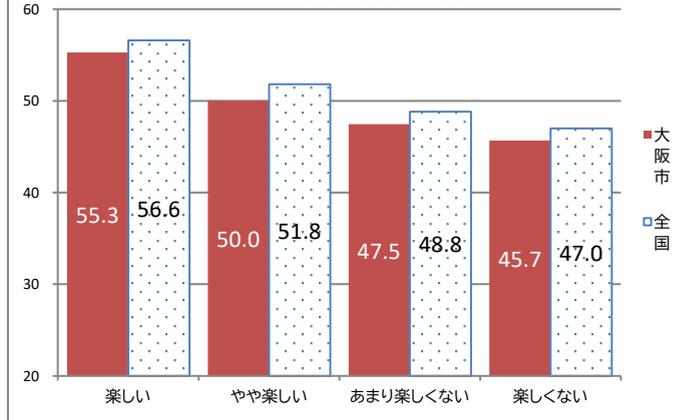
10 体育の授業は楽しい(小学校女子)



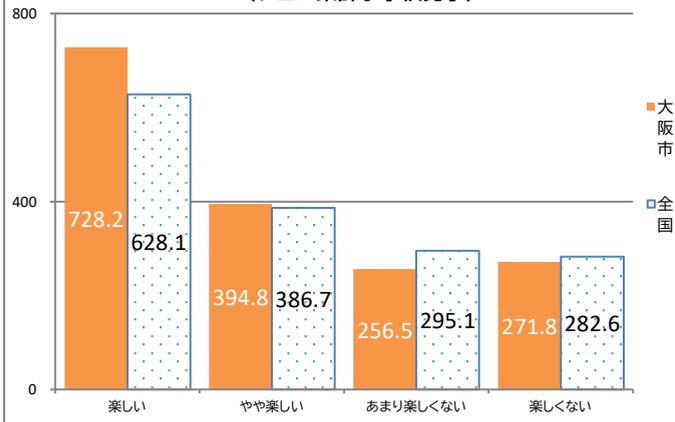
体力合計点×「体育の授業は楽しい」 (クロス集計 小学校男子)



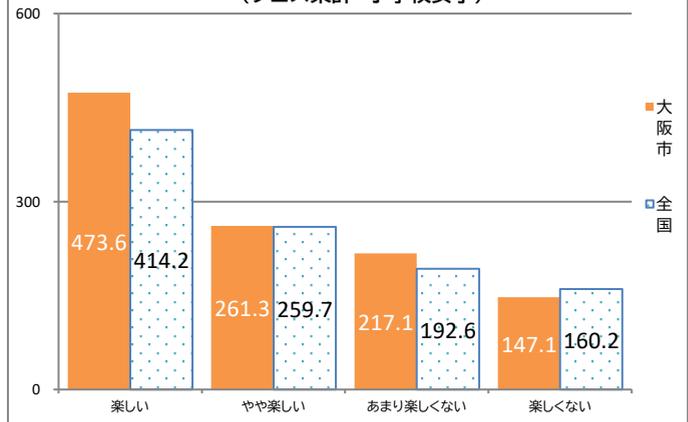
体力合計点×「体育の授業は楽しい」 (クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育の授業は楽しい」 (クロス集計 小学校男子)



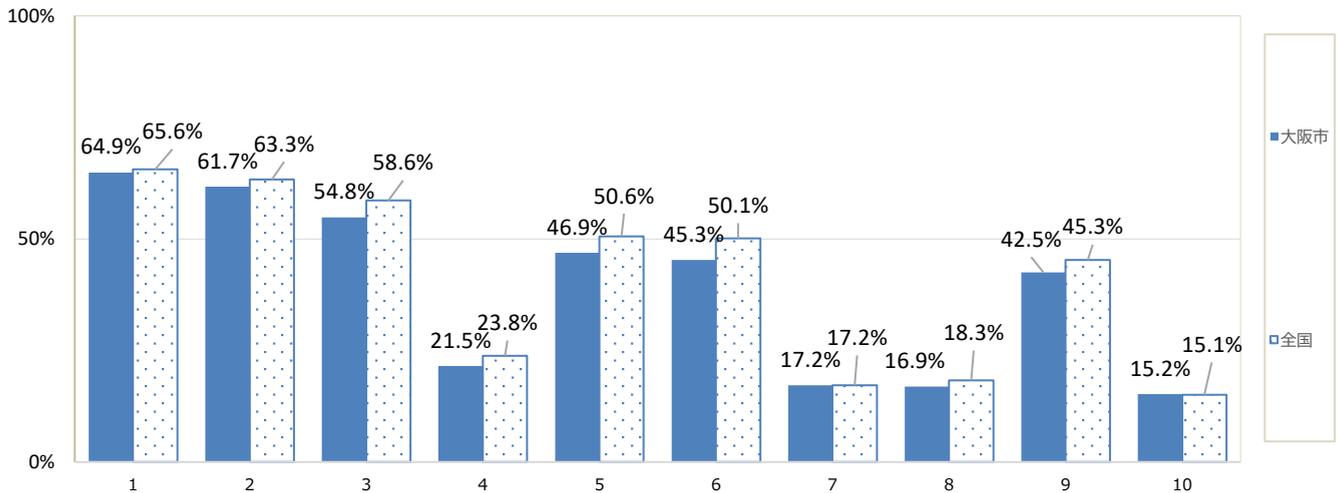
総運動時間×「体育の授業は楽しい」 (クロス集計 小学校女子)



10-2 体育の授業が楽しい理由

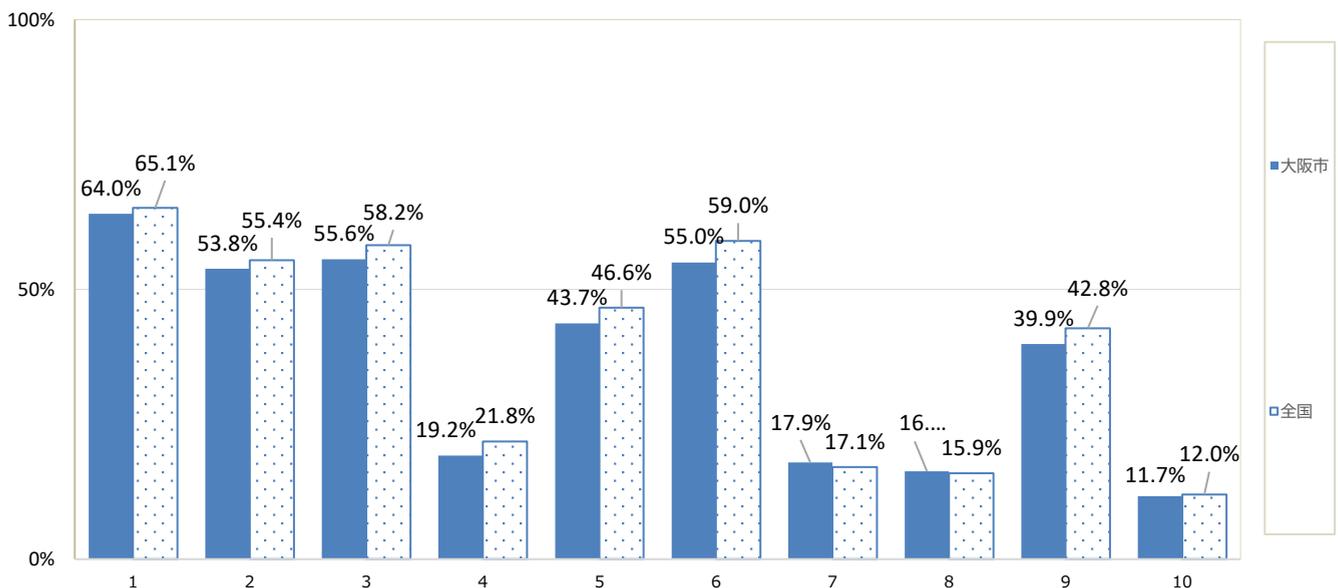
- 男女とも、「1. 自分が好きな種目、できる種目があるから」楽しいと回答する割合が一番高かった。
 ○他には、男子は「2. 体を動かすことが好きだから」「3. 友達と一緒にできるから」が多く、
 女子は「6. できなかったことができるようになるから」「3. 友達と一緒にできるから」が多い。

10-2 体育の授業が楽しい(その理由)(小学校男子)



- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. 自分が好きな種目、できる種目があるから | 6. できなかったことができるようになるから |
| 2. 体を動かすことが好きだから | 7. 先生にほめられてうれしいから |
| 3. 友達と一緒にできるから | 8. 友達にみとめられてうれしいから |
| 4. 運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえるから | 9. 体を動かすとすっきりした気分になるから |
| 5. いろんな種目を体験できるから | 10. その他 |

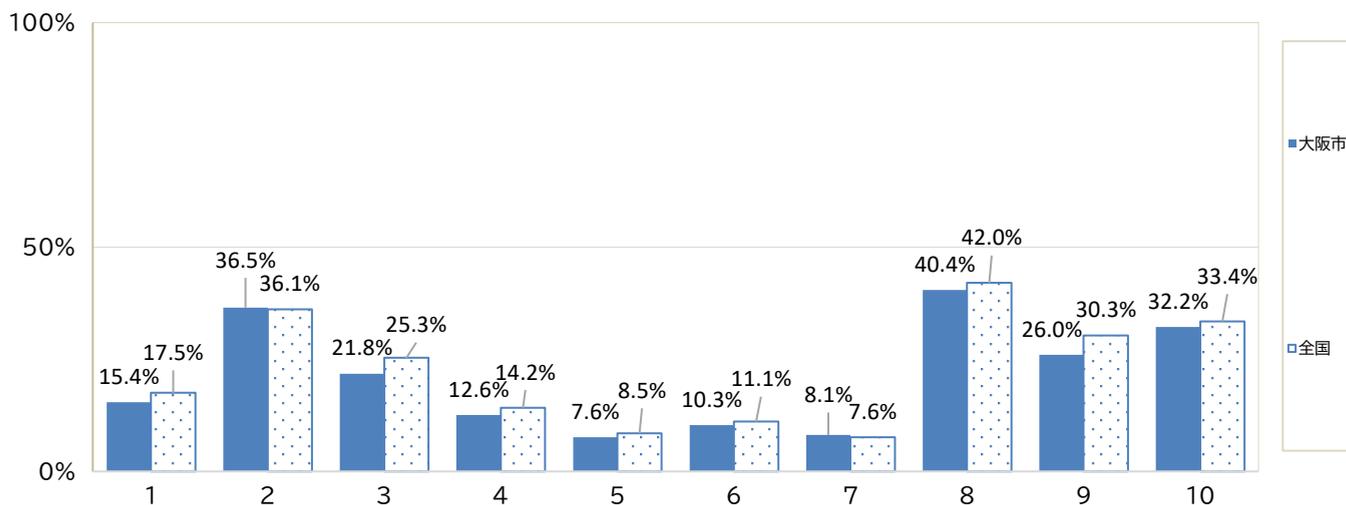
10-2 体育の授業が楽しい(その理由)(小学校女子)



10-3 どうすれば体育の授業が楽しめるか(その理由)

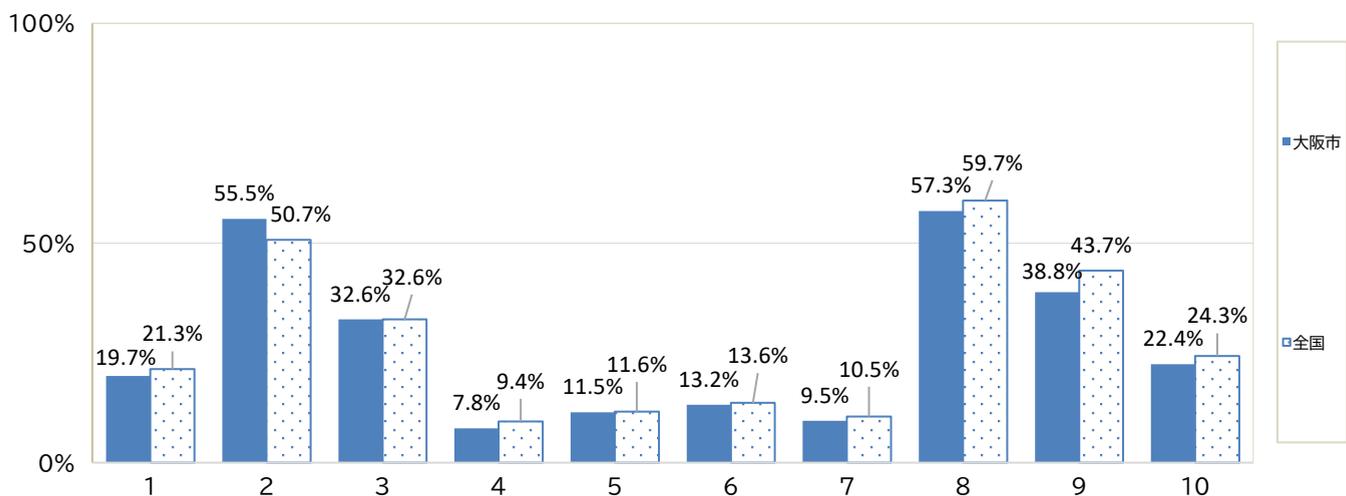
○男女とも、「8. 自分のペースで行うことができたなら」「2. できなかったことができるようになったら」
楽しめると回答する割合が多い。

10-3 どうすれば楽しめるか(その理由)(小学校男子)



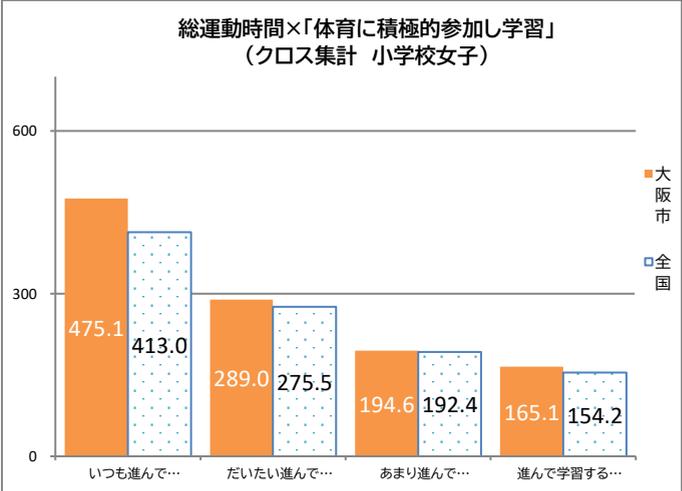
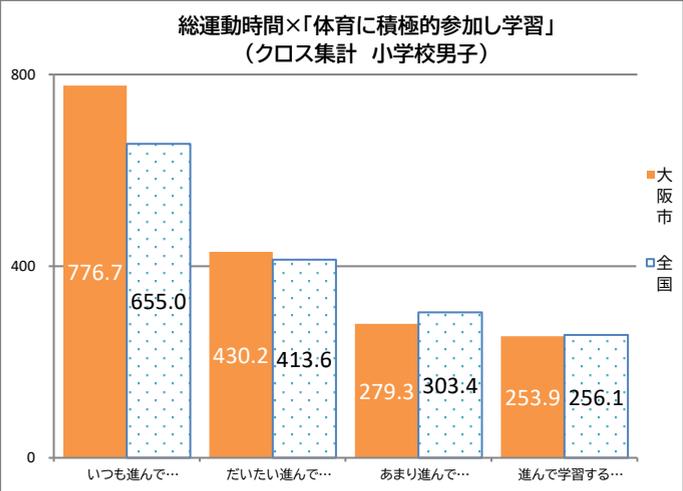
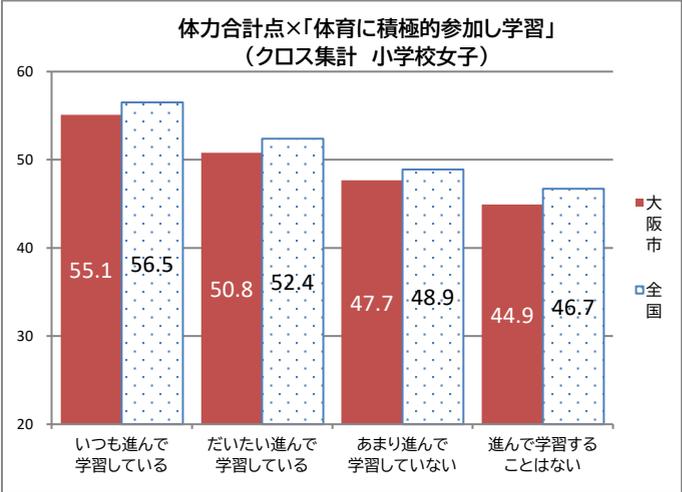
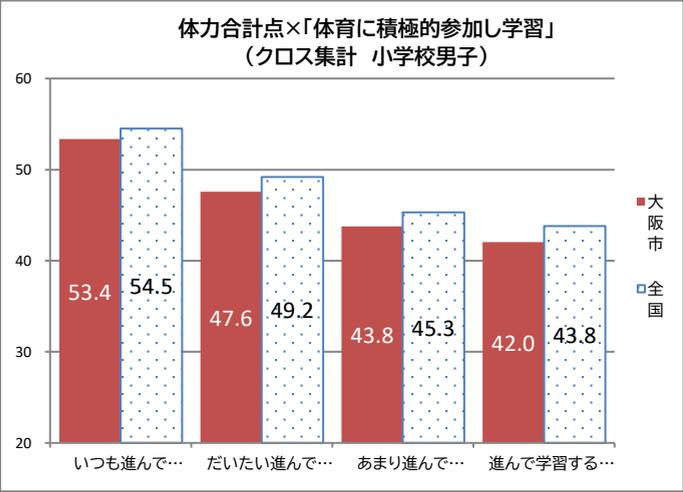
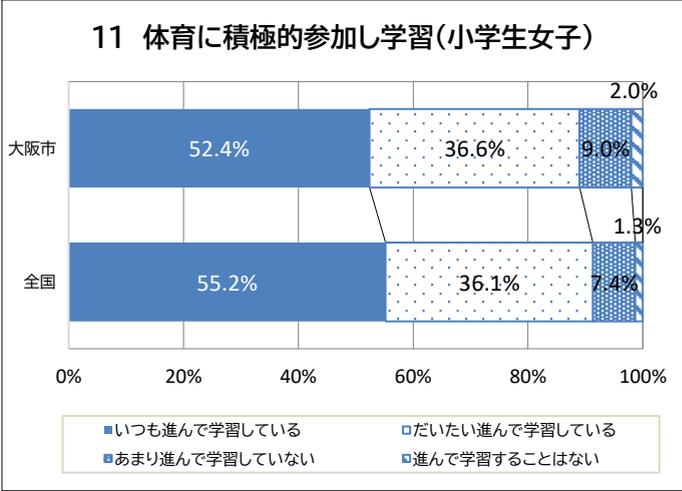
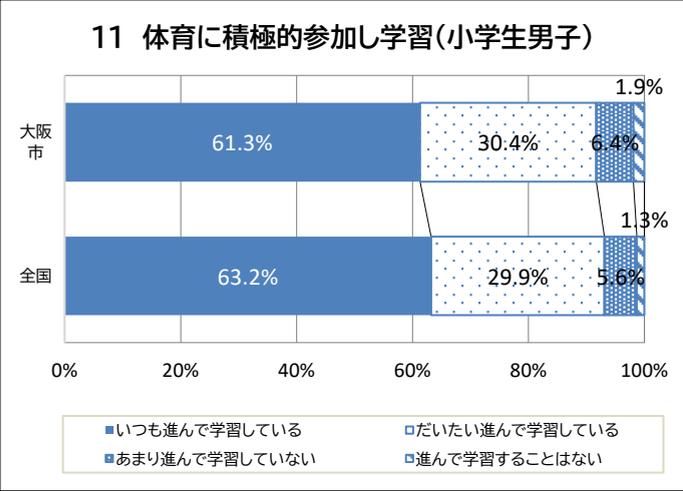
- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. 運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえたら | 6. 友達にみとめられたら |
| 2. できなかったことができるようになったら | 7. 先生に個別に教えてもらえたら |
| 3. 自分に合った場のルールが用意されてたら | 8. 自分のペースで行うことができたなら |
| 4. タブレットなどのICTを活用できたら | 9. 人と比べられなかったら |
| 5. 先生にほめてもらえたら | 10. その他 |

10-3 どうすれば楽しめるか(その理由)(小学校女子)



11 体育の授業では、進んで学習に参加していますか

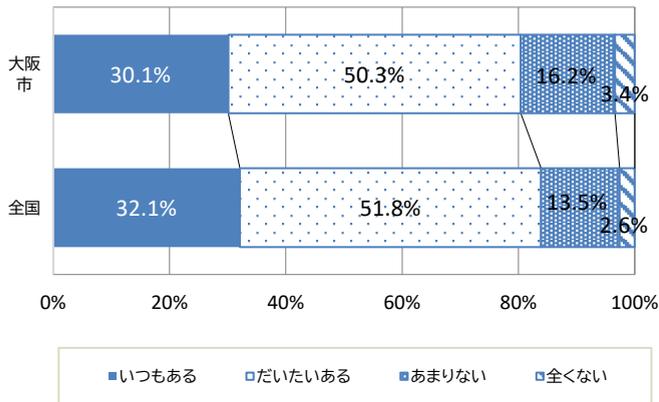
○体育の授業で進んで学習に参加していると「いつも進んで学習している」児童の割合は、全国と比べて男女とも低かった。
 ○男女とも、体育の授業で「進んで学習に参加している」児童は、体力合計点が高かった。
 ○男女とも、体育の授業で「進んで学習に参加している」児童ほど、総運動時間はがかった。



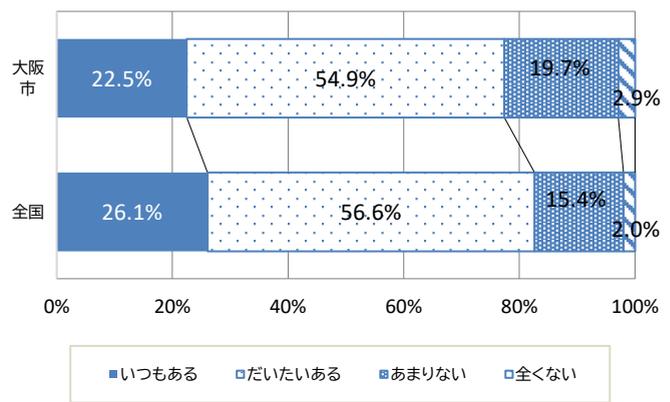
12 体育の授業では、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

- 男女とも、体育の授業で、目標を意識して学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が、全国と比べて低かった。
- 男女とも、目標を意識して学習して「できたり、わかったり」している児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、目標を意識して学習して「できたり、わかったり」している児童ほど、総運動時間が多かった。

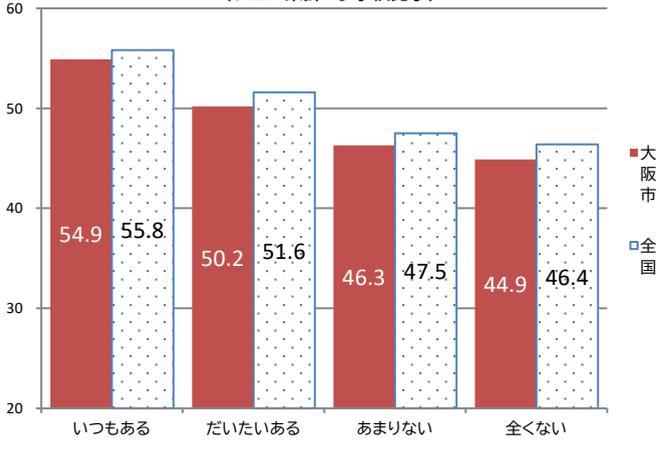
12 体育で目的を意識して学習(小学生男子)



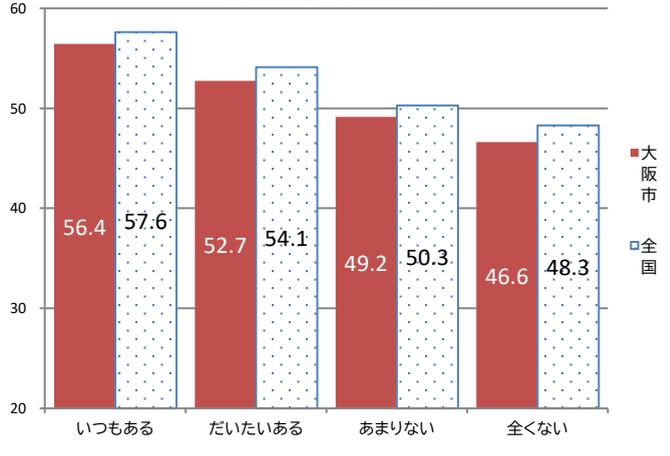
12 体育で目的を意識して学習(小学生女子)



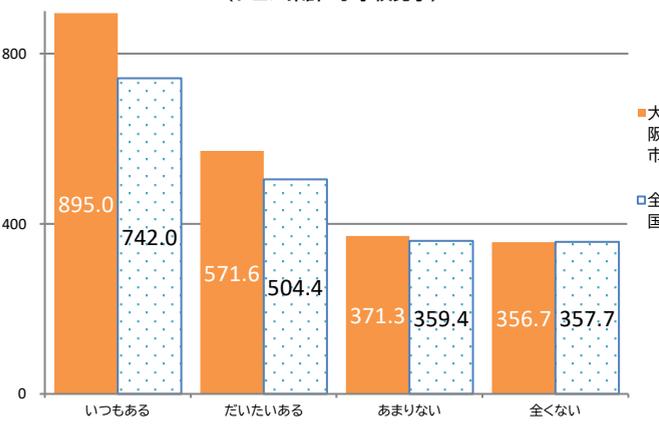
体力合計点×「体育で目的を意識して学習」
(クロス集計 小学校男子)



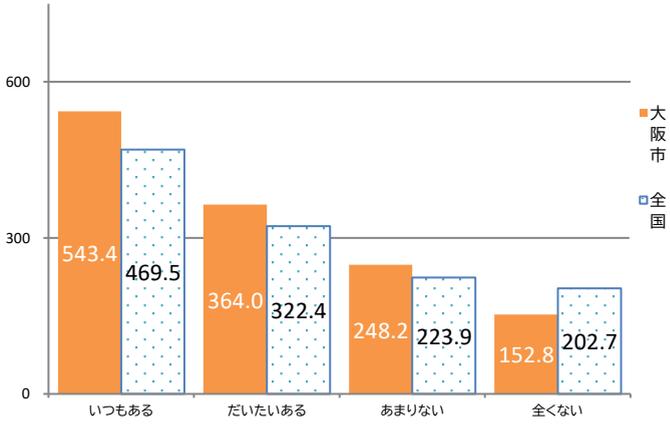
体力合計点×「体育で目的を意識して学習」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育で目的を意識して学習」
(クロス集計 小学校男子)

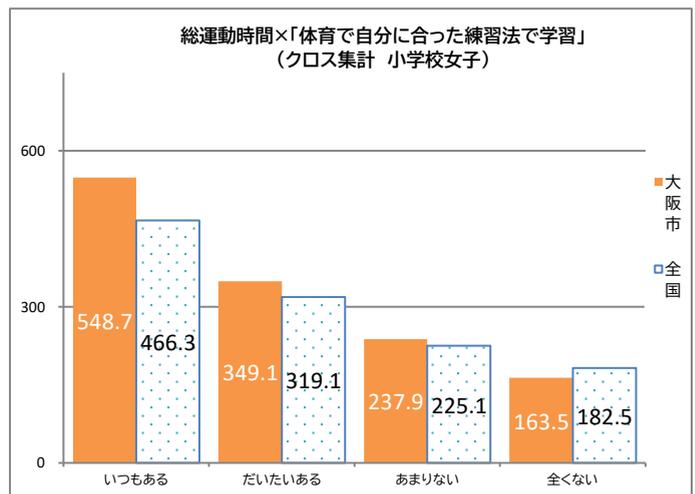
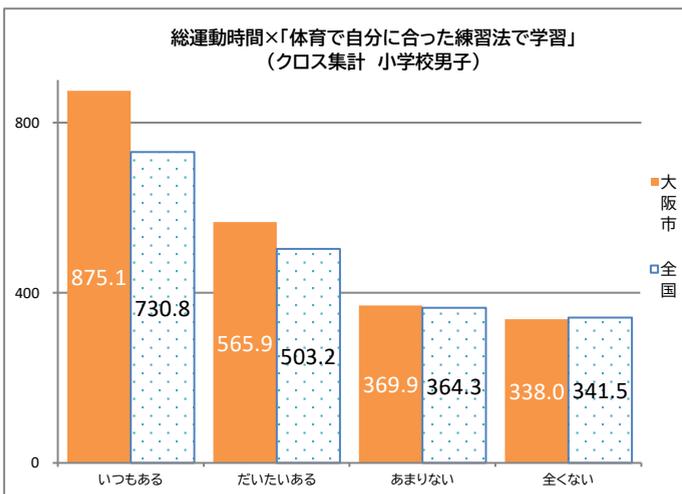
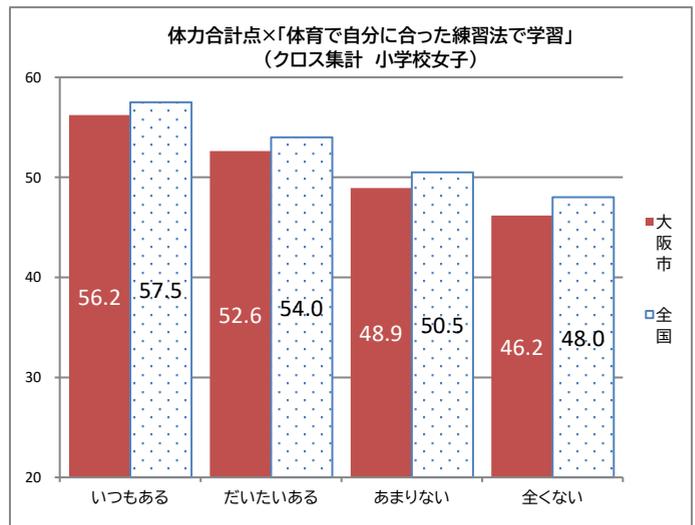
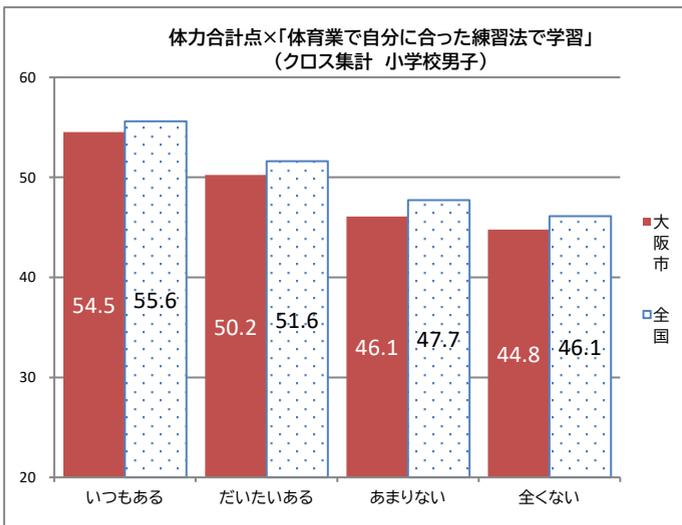
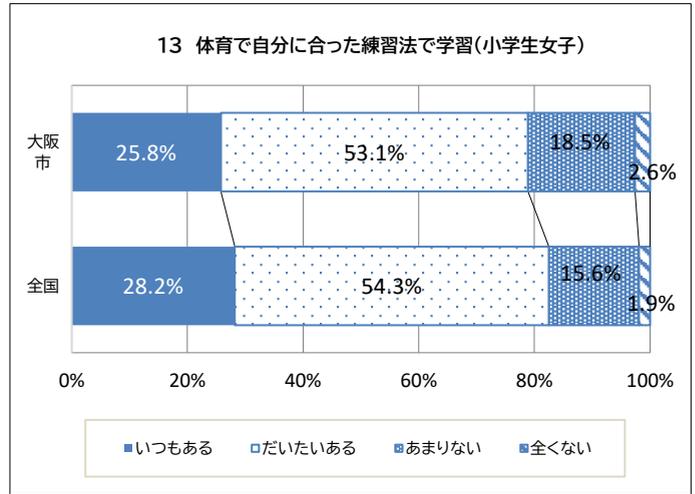
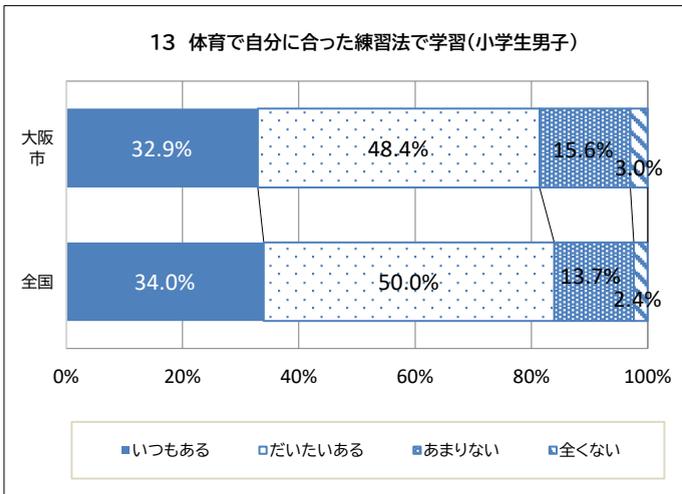


総運動時間×「体育で目的を意識して学習」
(クロス集計 小学校女子)



13 体育の授業では、自分に合った練習の方法を選んで学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

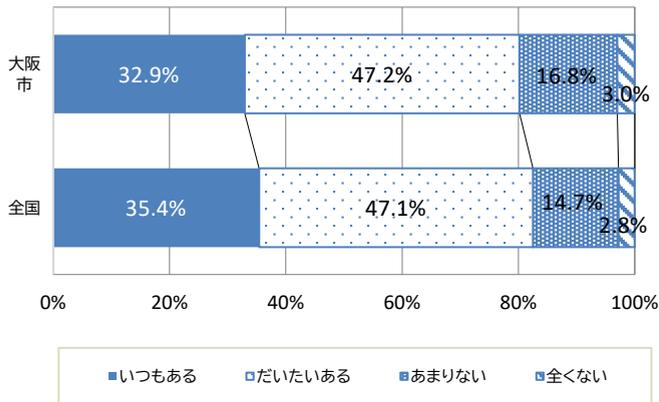
- 男女とも、体育の授業で自分に合った練習法で学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が全国と比べて低かった。
- 男女とも、自分に合った練習法で学習して「できたり、わかったり」する児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、自分に合った練習法で学習して「できたり、わかったり」する児童ほど、総運動時間が多かった。



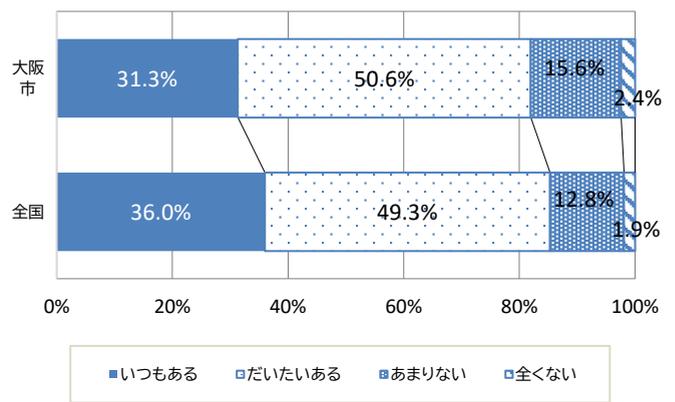
14 体育の授業では、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

- 男女とも、体育の授業で友達と助け合ったり、教えあったりして学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が全国と比べて低かった。
- 男女とも、友達と助け合ったり、教えあったりして「できたり、わかったり」している児童ほど、体力合計点が高く、総運動時間は多かった。

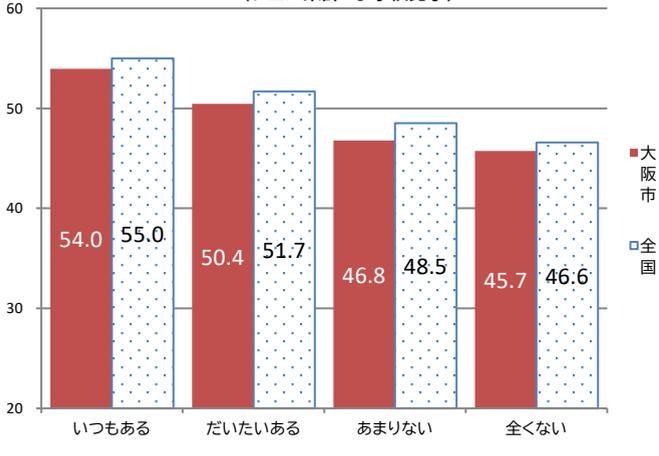
14 体育で助け合い教えあって学習(小学生男子)



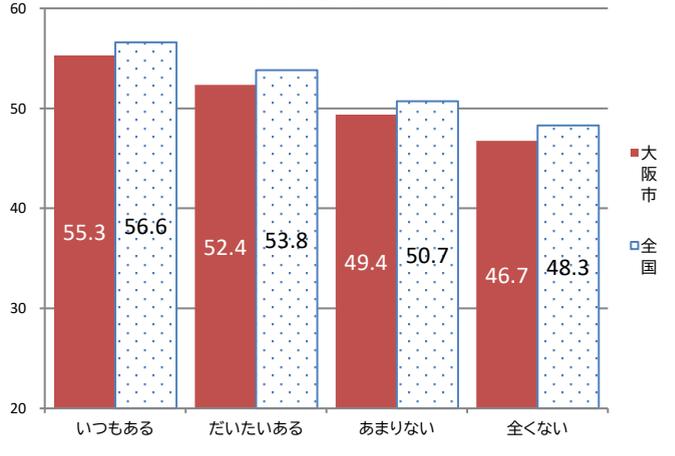
14 体育で助け合い教えあって学習(小学生女子)



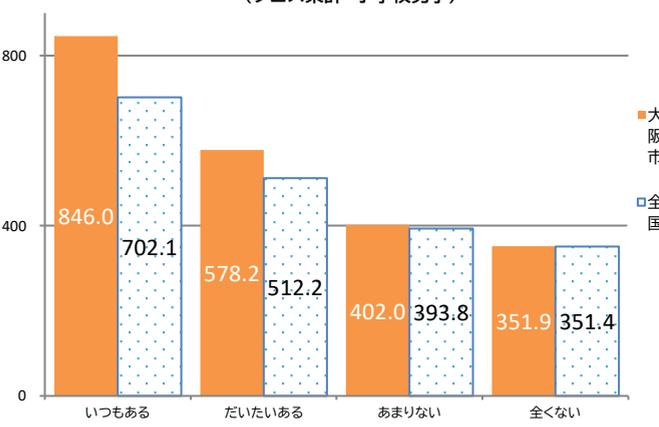
体力合計点×「体育で助け合い教えあって学習」
(クロス集計 小学校男子)



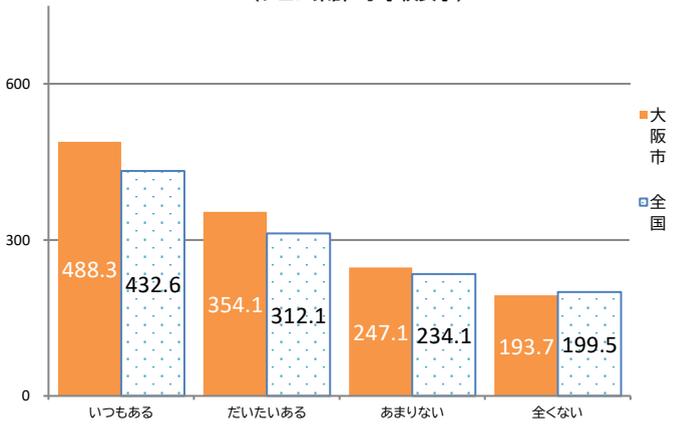
体力合計点×「体育で助け合い教えあって学習」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育で助け合い教えあって学習」
(クロス集計 小学校男子)

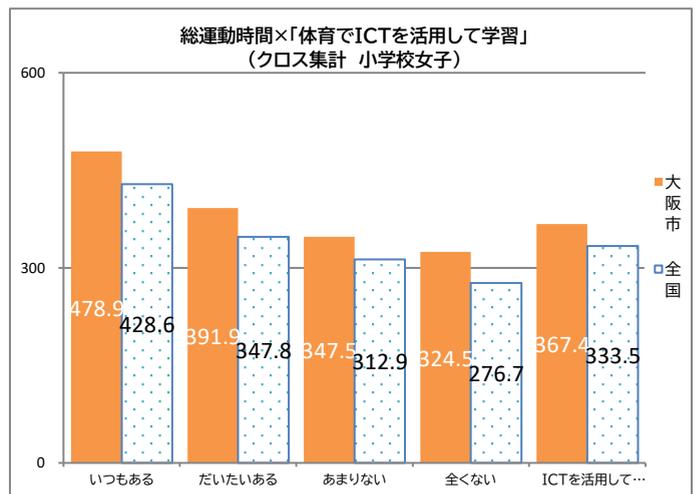
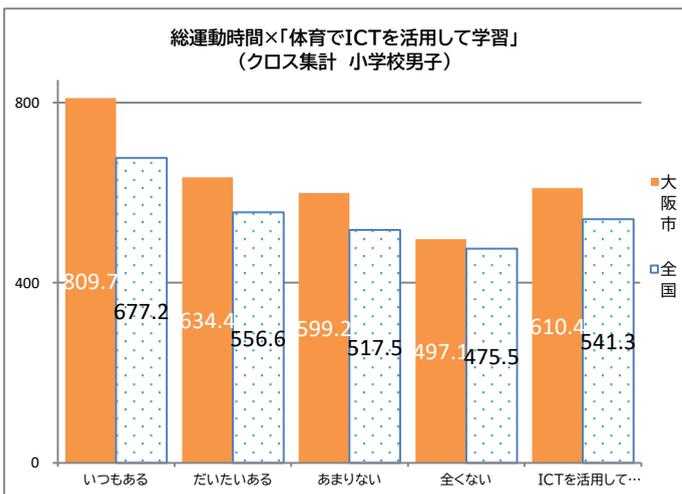
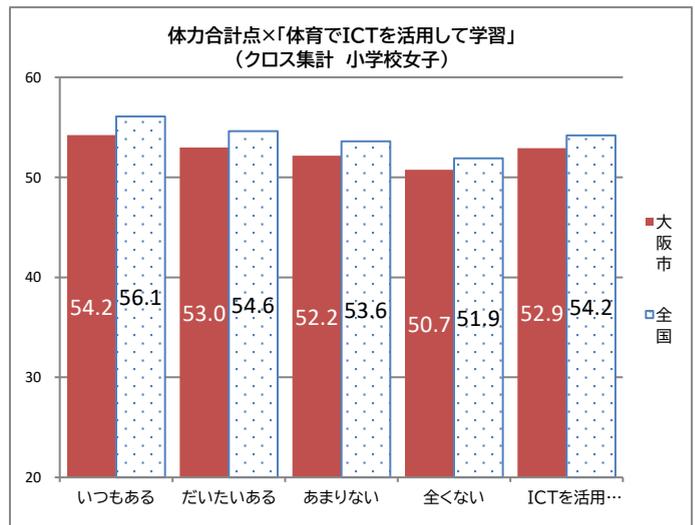
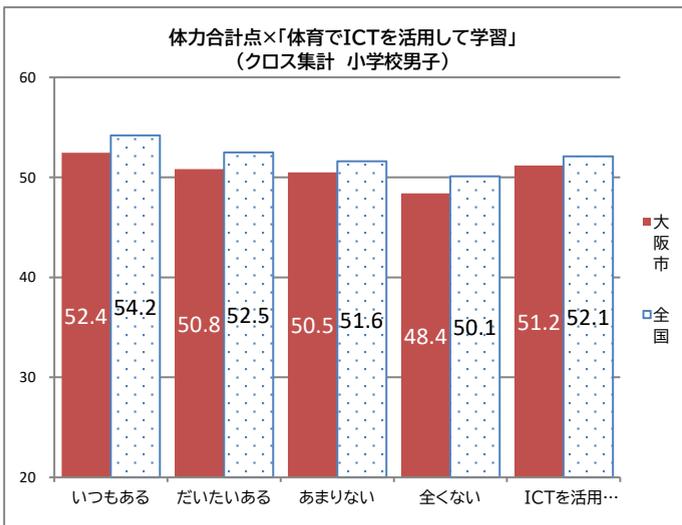
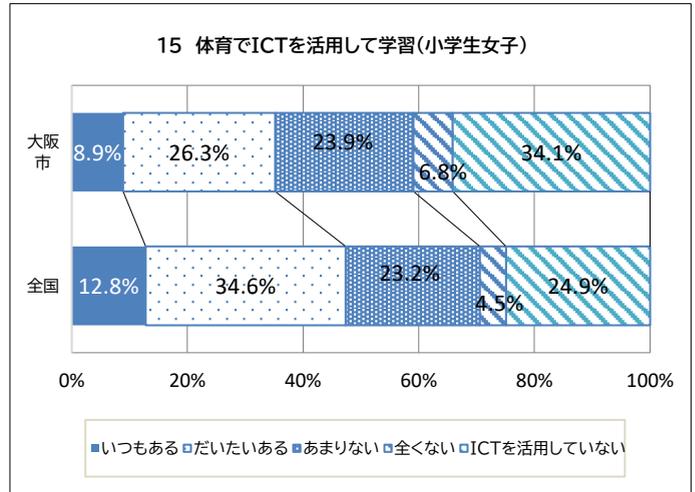
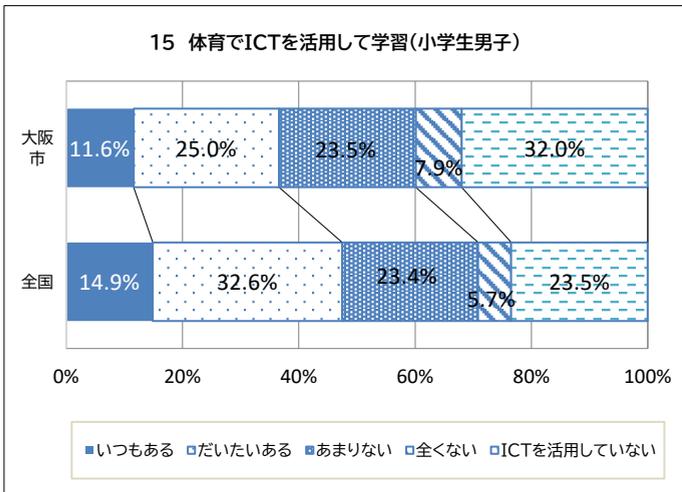


総運動時間×「体育で助け合い教えあって学習」
(クロス集計 小学校女子)



15 体育の授業では、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

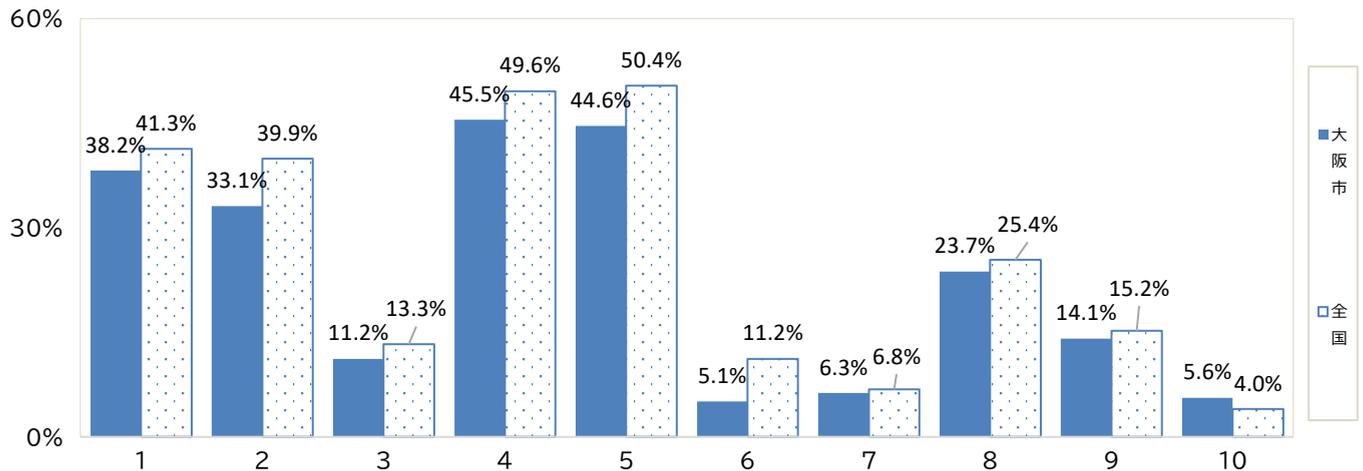
- 男女とも、体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習していない児童の割合は、全国と比べて多かった。
- 男女とも、タブレットなどのICTを使って学習を「いつもしている」児童が、一番体力合計点が高かった。
- 男女とも、タブレットなどのICTを使って学習を「いつもしている」児童ほど、一番総運動時間が多かった。



16 できないことができるようになったきっかけ

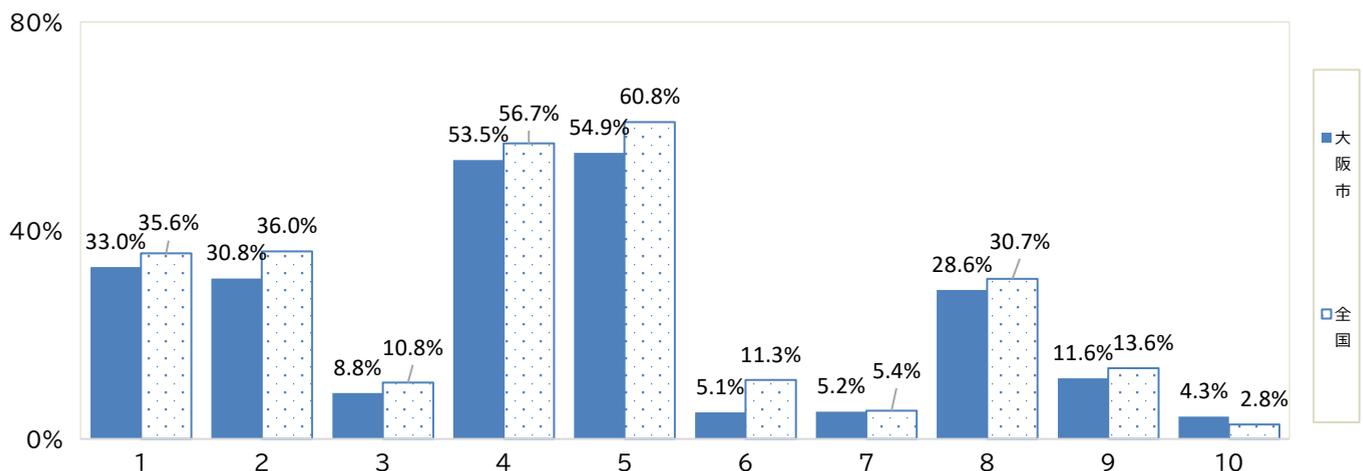
○男女とも、できないことができるようになったきっかけにおいて、「友達に教えてもらった」と答えた割合が一番高かった。また、「先生や友達のまねをしてみた」「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「授業中に自分で工夫して練習した」と回答した児童の割合も高かった。

16 できないことができるようになったきっかけ(小学校男子)



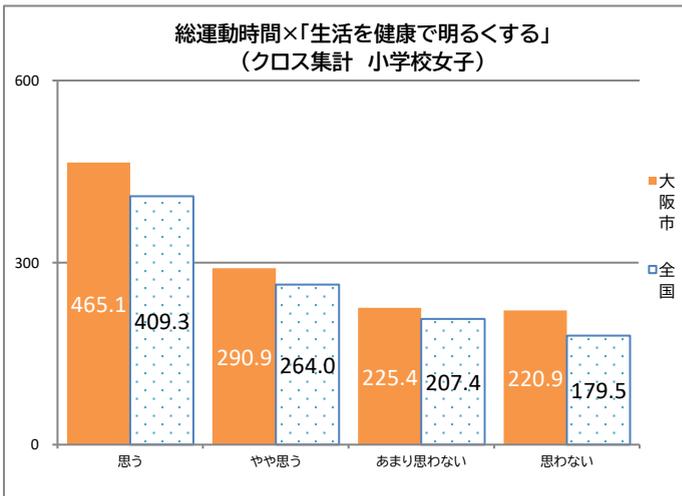
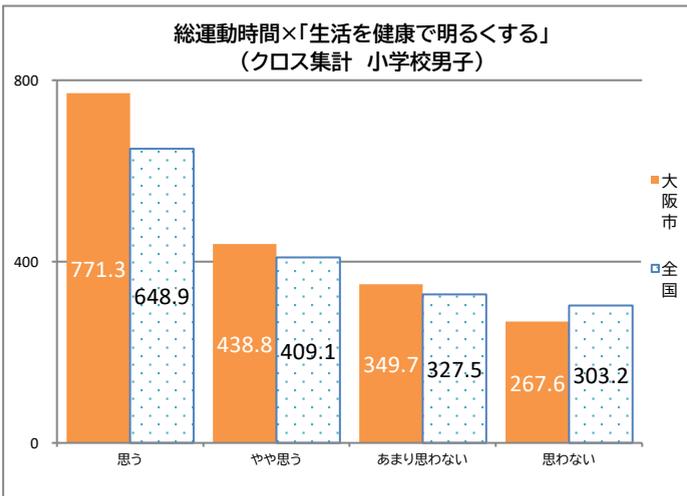
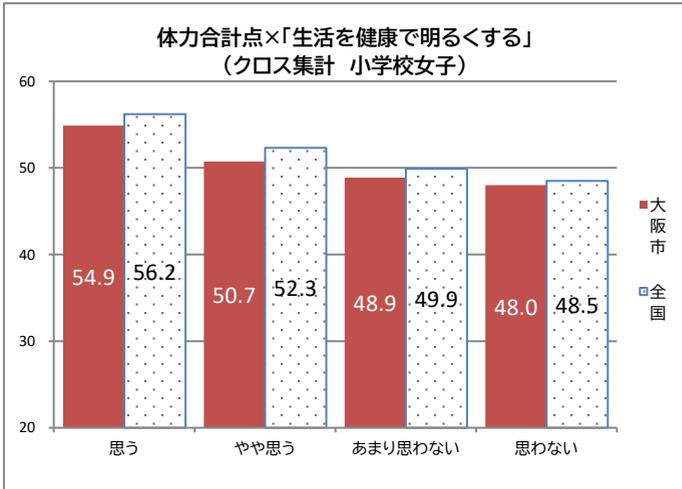
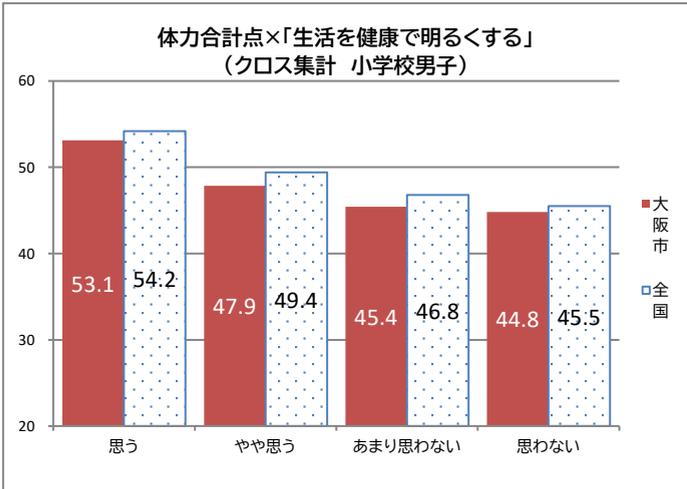
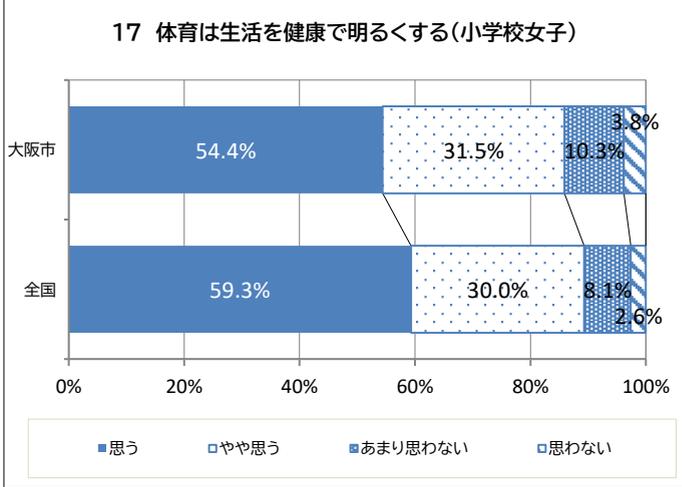
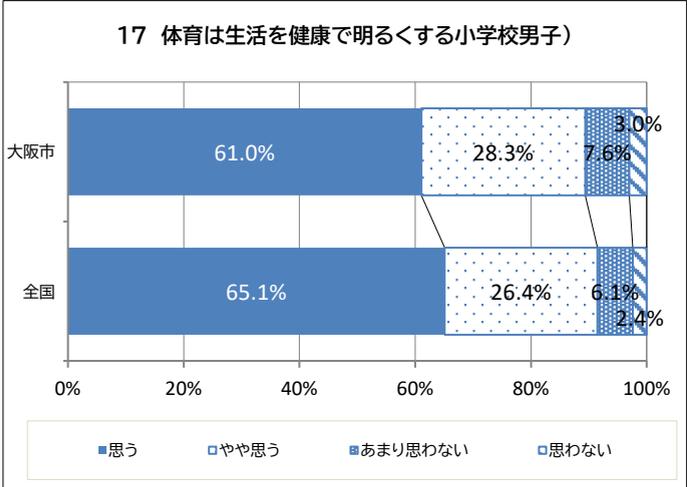
- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった | 6. 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た |
| 2. 授業中に自分で工夫して練習した | 7. 授業外の時間に先生に教えてもらった |
| 3. 自分に合った場やルールが用意された | 8. 授業外の時間に自分で練習した |
| 4. 先生や友達のまねをしてみた | 9. 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした |
| 5. 友達に教えてもらった | 10. できるようになったことがない |

16 できないことができるようになったきっかけ(小学校女子)



17 体育の授業を受けることは、あなたの生活を健康で明るいものにする1つの要素になっていますか

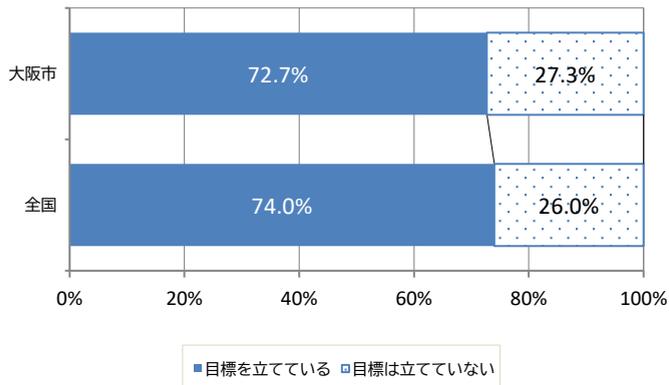
○男女とも、あなたの生活を健康で明るいものにする1つの要素に「思う」と回答する児童の割合は、全国と比べて低かった。
 ○男女とも、生活を健康で明るいものにする1つの要素に「思う」と回答する児童ほど、体力合計点が高かった。
 ○男女とも、生活を健康で明るいものにする1つの要素に「思う」と回答する児童は、総運動時間が多かった。



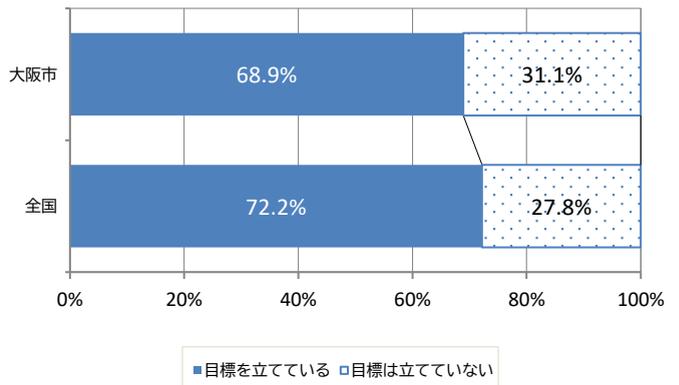
18 体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童は、「目標を立てていない」児童と比べて、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童は、総運動時間が多かった。

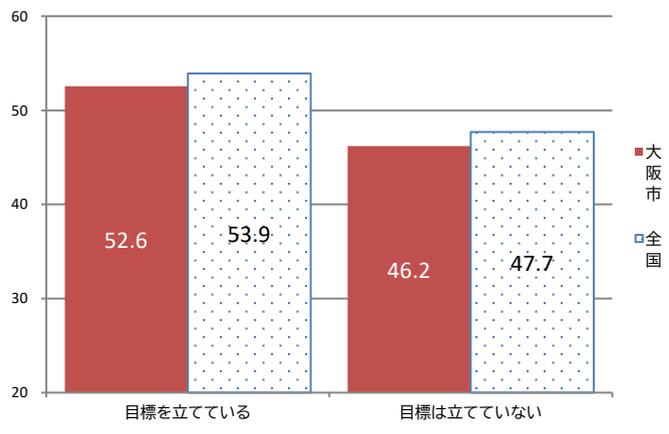
18 体力・運動能力向上の目標(小学校男子)



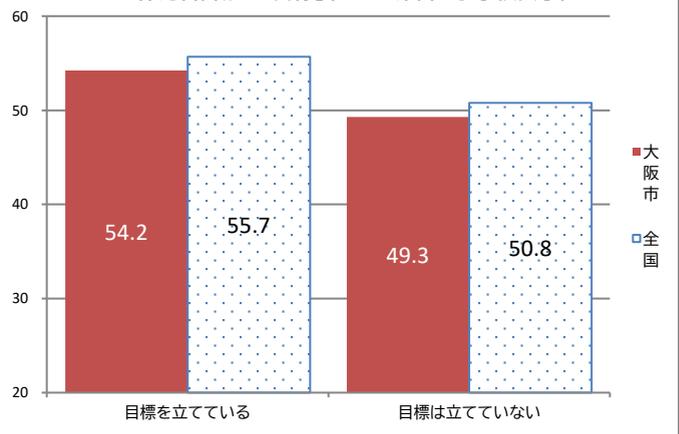
18 体力・運動能力向上の目標(小学校女子)



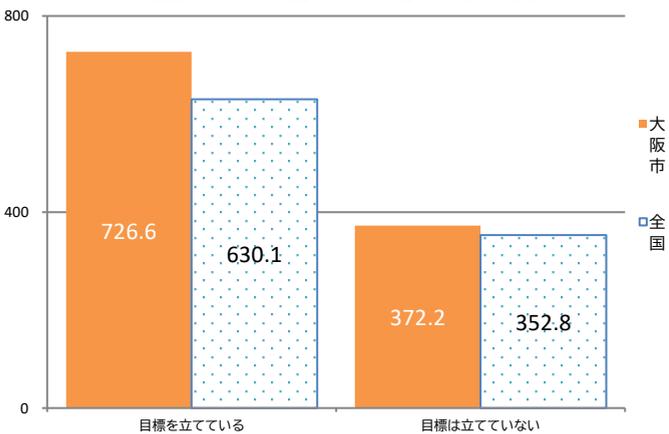
体力合計点×「目標」(クロス集計 小学校男子)



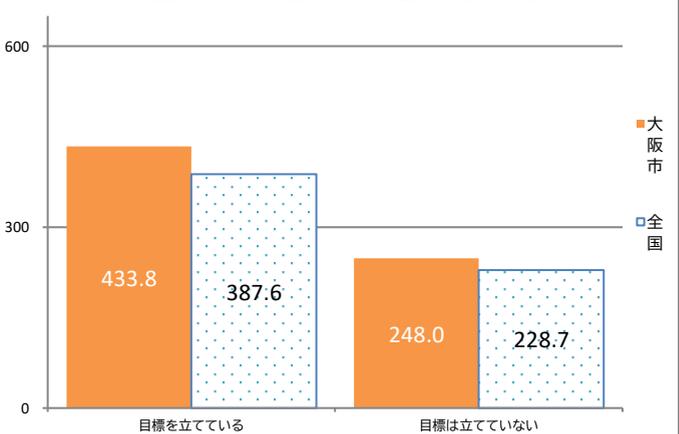
体力合計点×「目標」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 小学校女子)

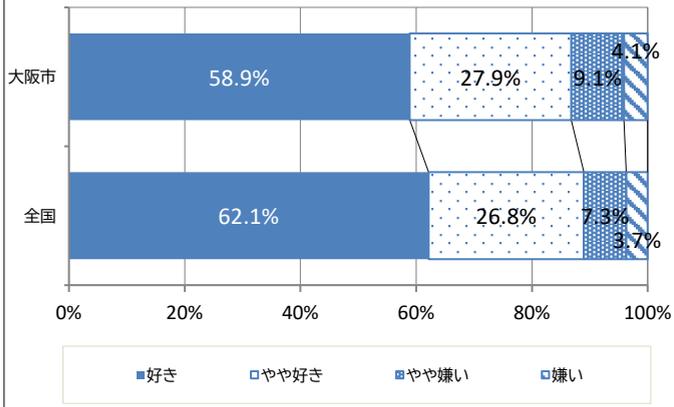


生徒質問紙調査結果(中学校2年)

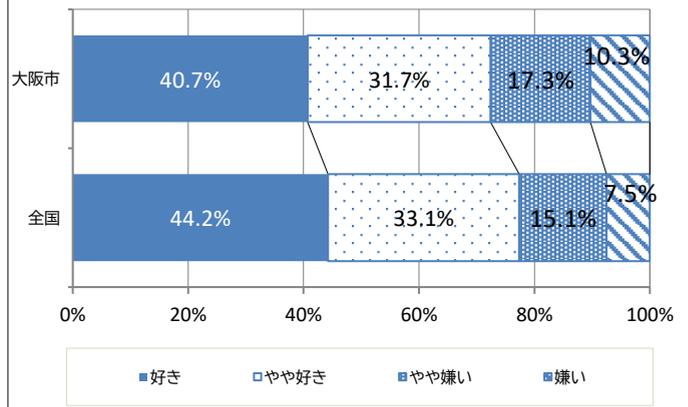
1 運動やスポーツをすることは好きですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、総運動時間は多かった。

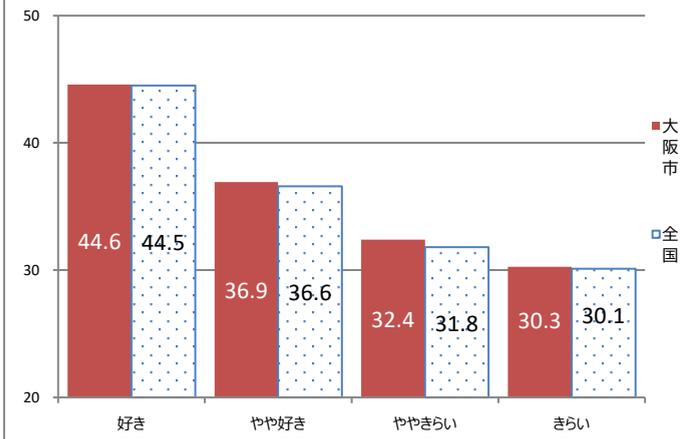
1 運動が好き(中学校男子)



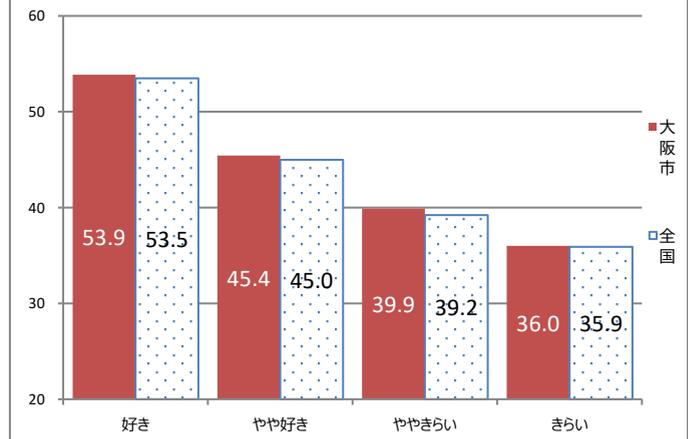
1 運動が好き(中学校女子)



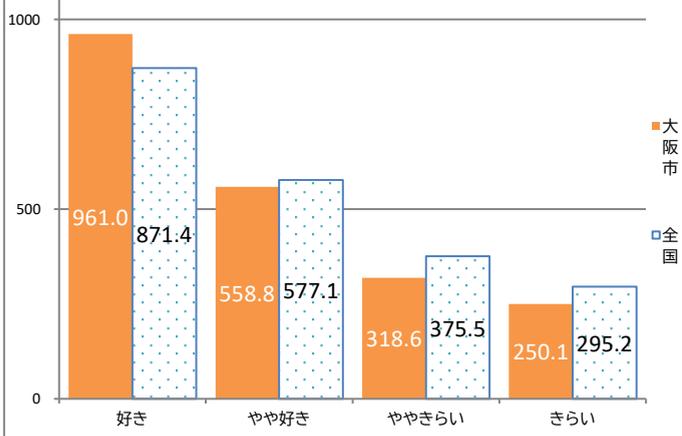
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 中学校男子)



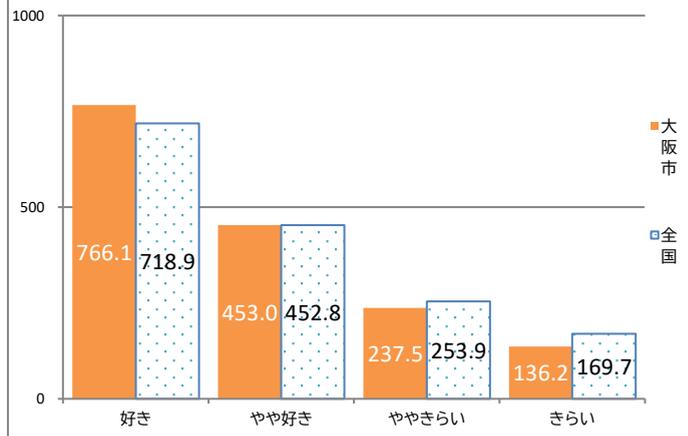
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 中学校男子)



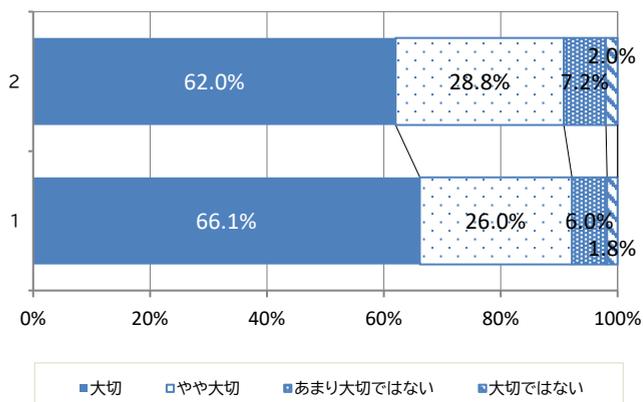
総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 中学校女子)



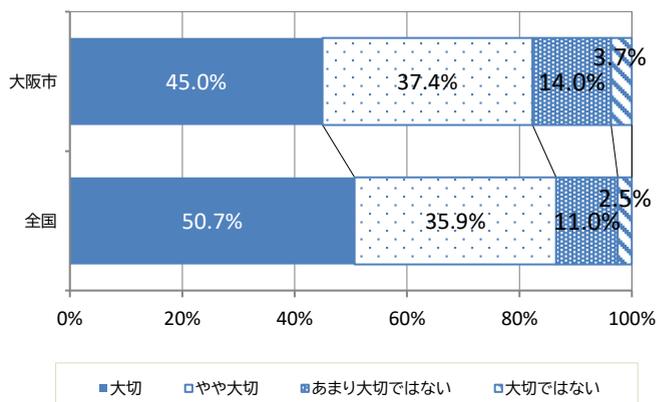
2 運動やスポーツをすることは大切なものですか

- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」「やや大切」な生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う生徒は、総運動時間が多かった。

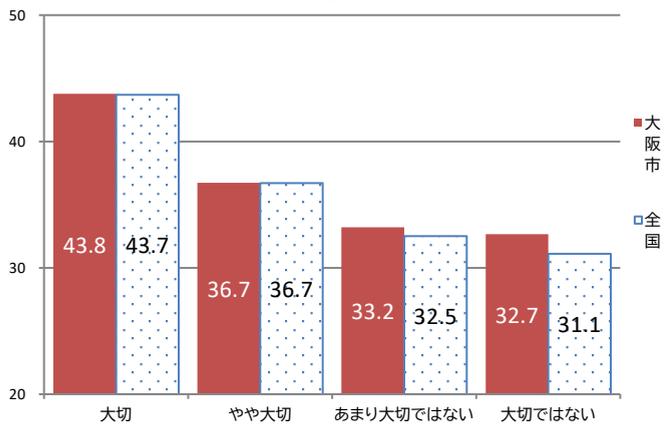
2 運動は大切(中学校男子)



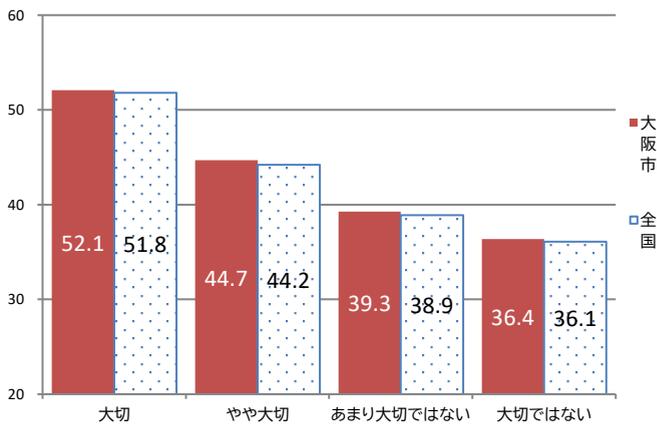
2 運動は大切(中学校女子)



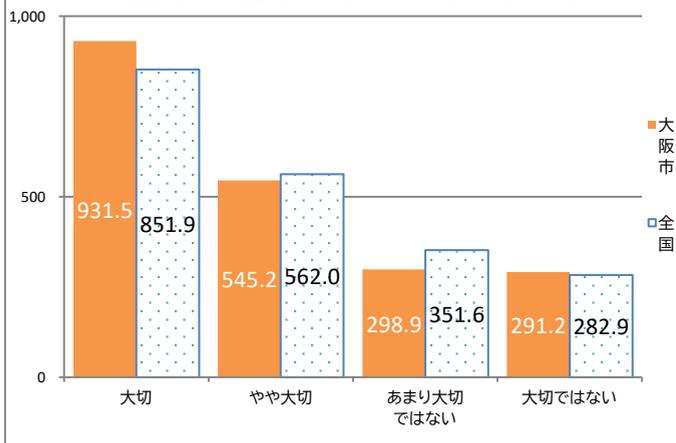
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 中学校男子)



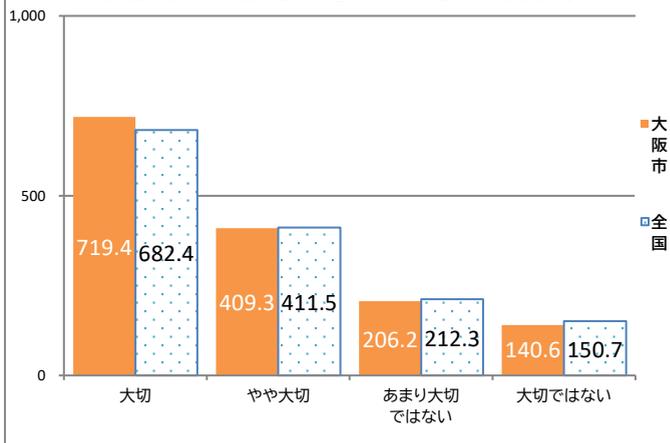
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 中学校男子)

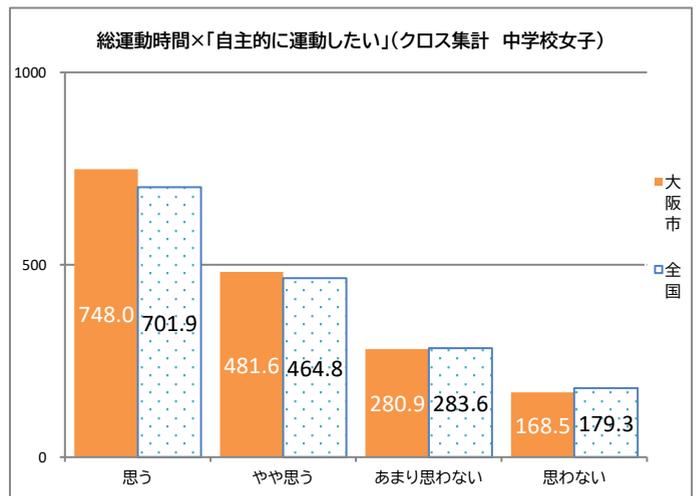
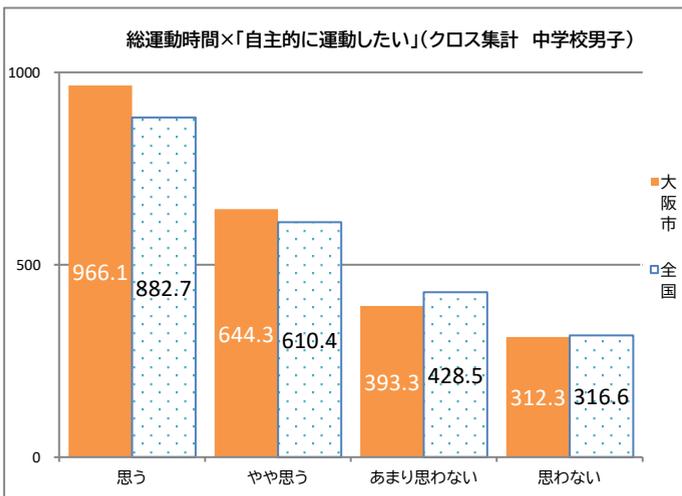
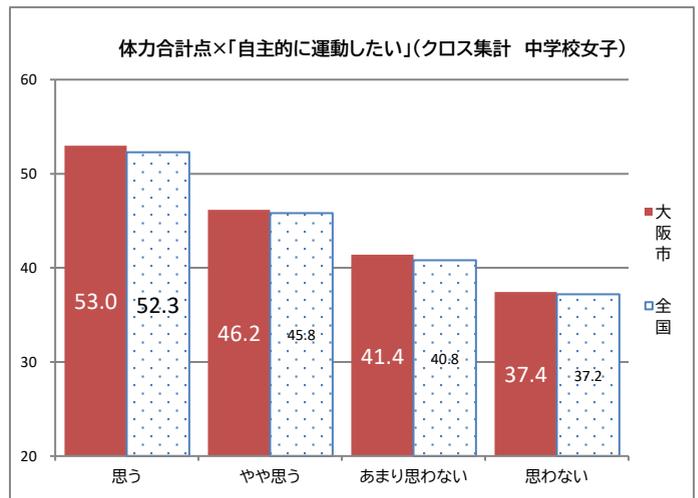
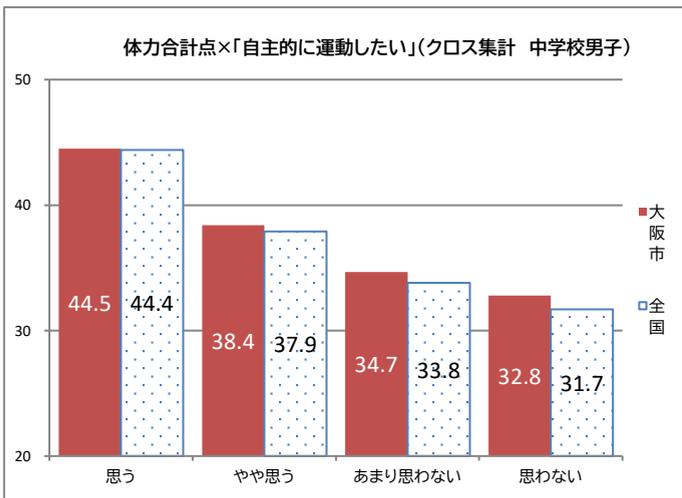
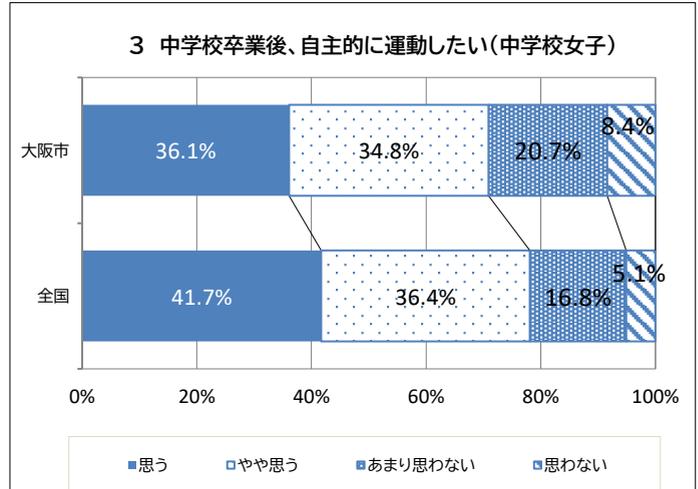
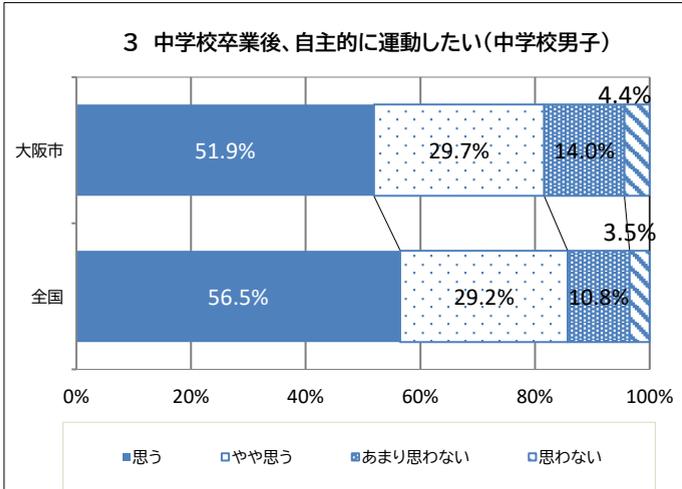


総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 中学校女子)



3 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

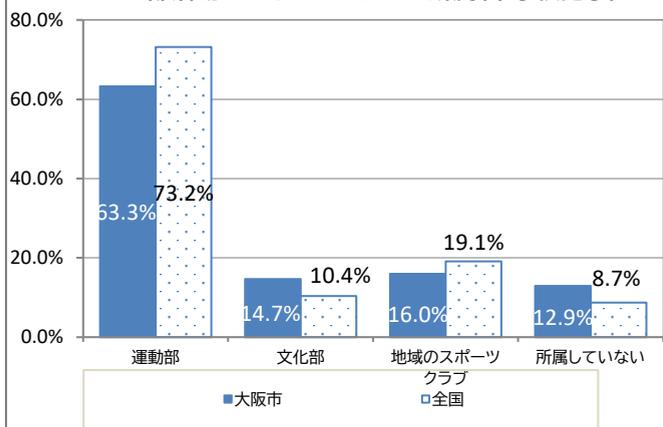
- 男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒は、総運動時間が多かった。



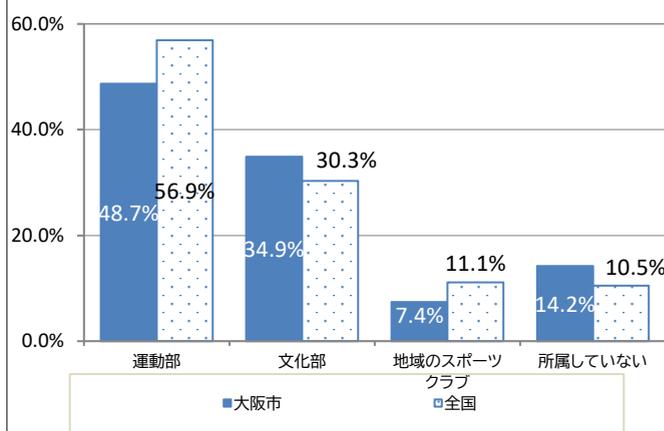
4 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか

- 男女とも、学校の「運動部」に所属している生徒の割合は、全国と比べて大幅に低かった。
- 男女とも、学校の「文化部」に所属している生徒の割合が、全国と比べて高い。
- 男女とも、学校の「運動部」や「地域のスポーツクラブ」に所属している生徒の方が、体力合計点は高かった。
- 男女とも、学校の「運動部」や「地域のスポーツクラブ」に所属している生徒の方が、総運動時間は多かった。

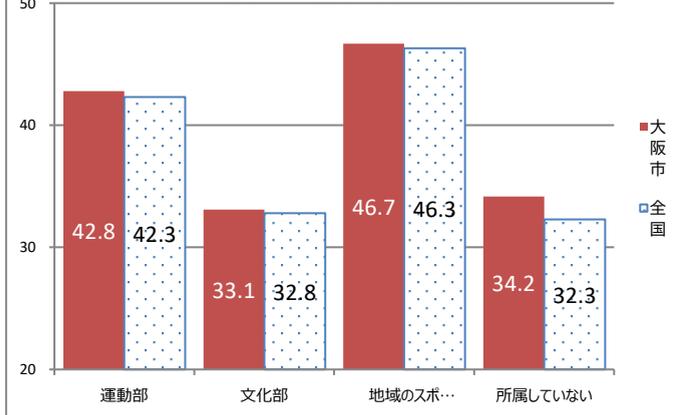
4 部活動やスポーツクラブの所属(中学校男子)



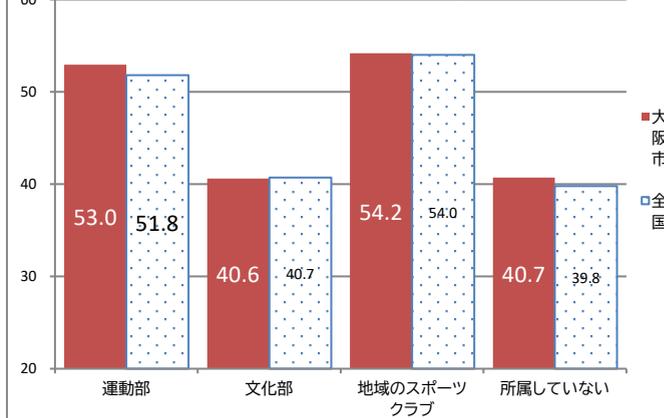
4 部活動やスポーツクラブの所属(中学校女子)



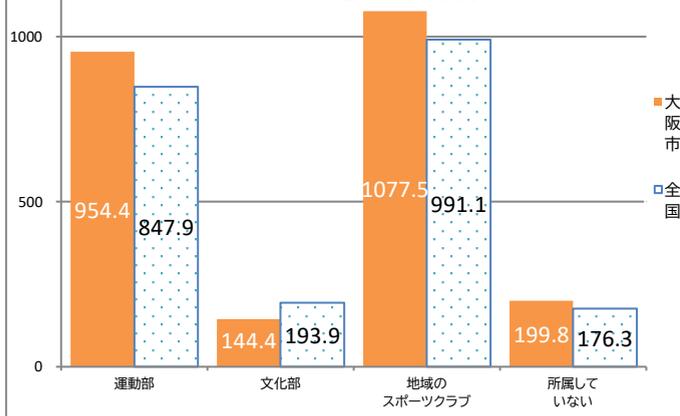
体力合計点×「部活動やスポーツクラブの所属」(クロス集計 中学校男子)



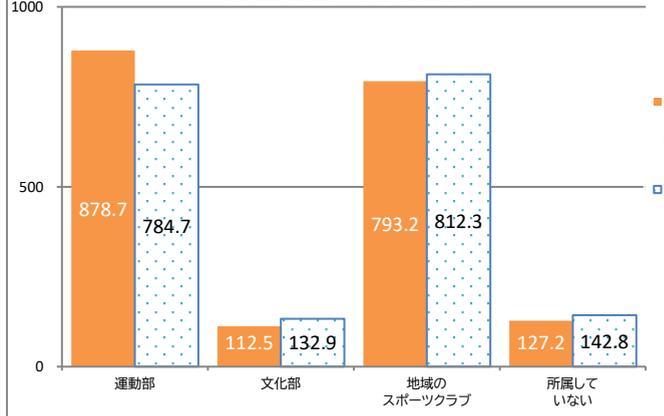
体力合計点×「部活動やスポーツクラブの所属」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「部活動やスポーツクラブへの所属」(クロス集計 中学校男子)

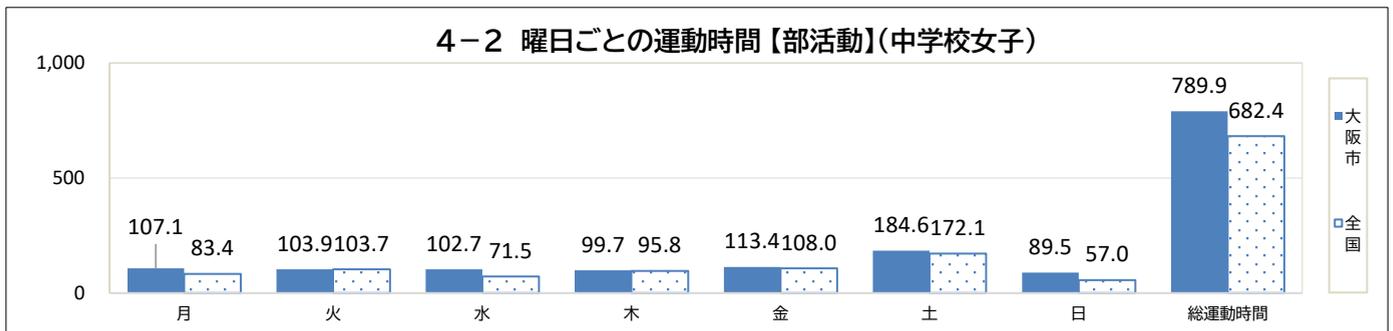
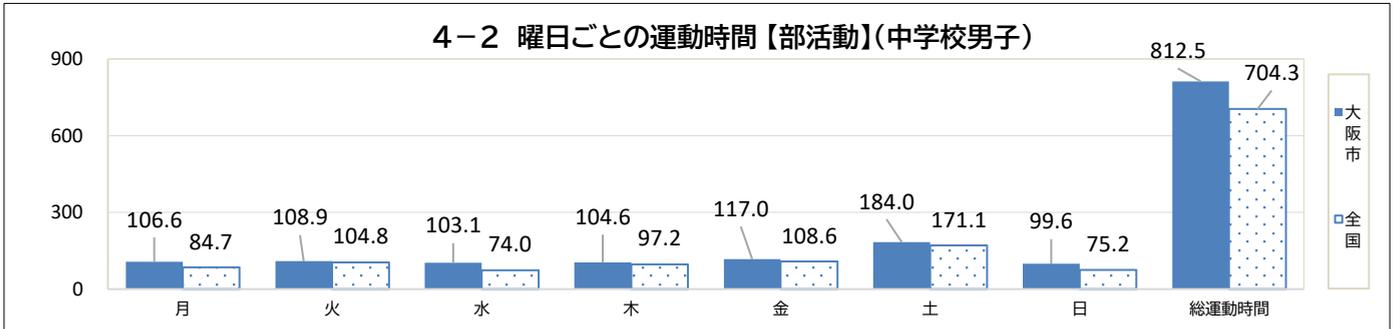


総運動時間×「部活動やスポーツクラブへの所属」(クロス集計 中学校女子)



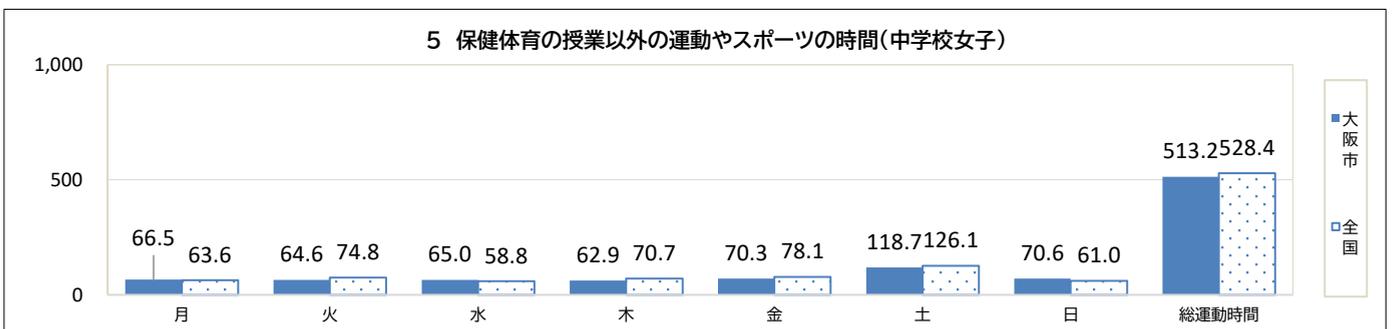
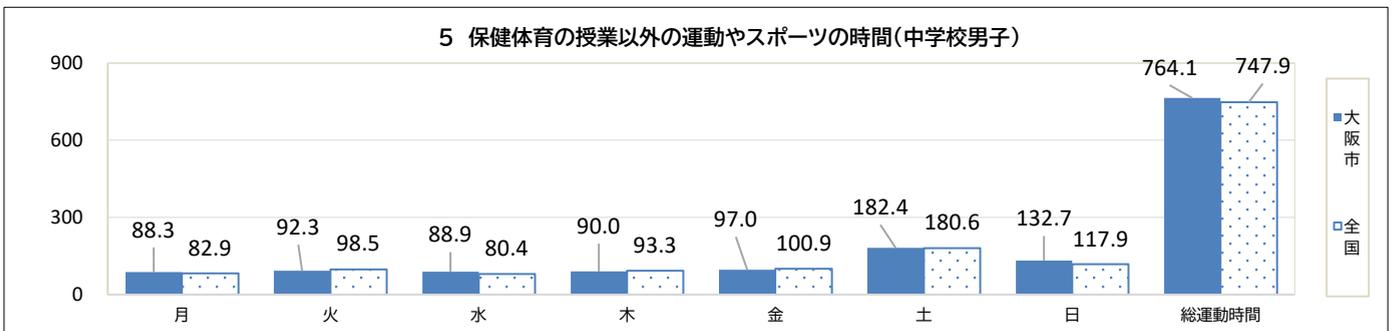
4-2 運動部活動における曜日ごとの運動時間

○男女とも、運動部活動における運動時間が、全国と比べて大幅に越えていた。



5 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間(体を動かす遊びを含む)

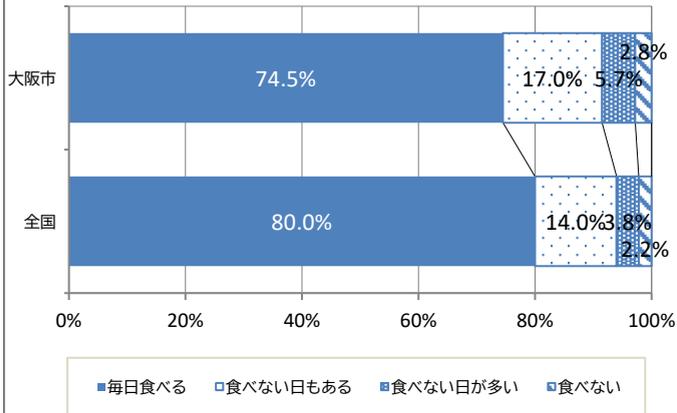
○男子は、授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて多かった。



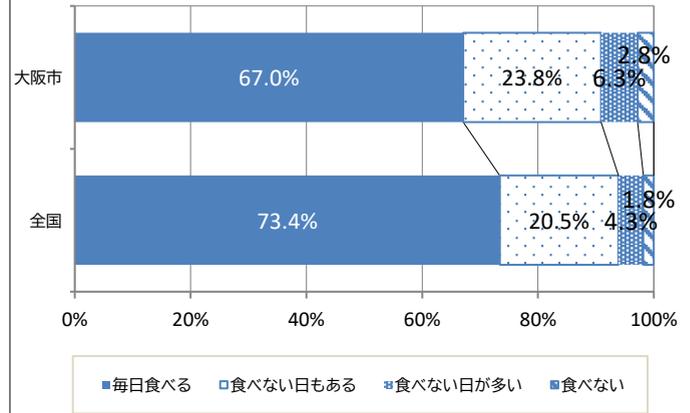
6 朝食を食べる

- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒の割合は、全国と比べて大幅に低かった。
- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、総運動時間が多かった。

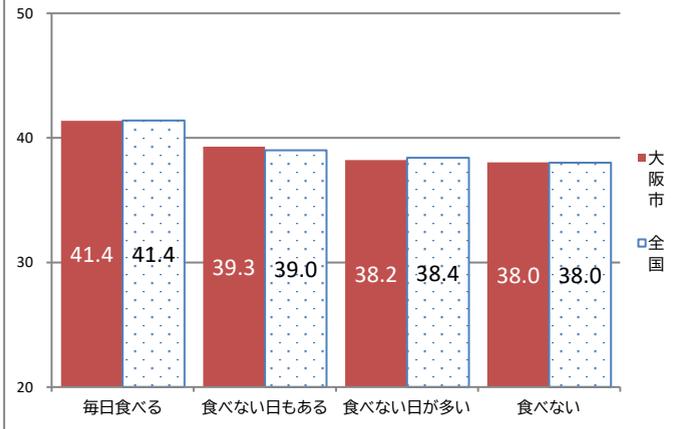
6 朝食を食べる(中学校男子)



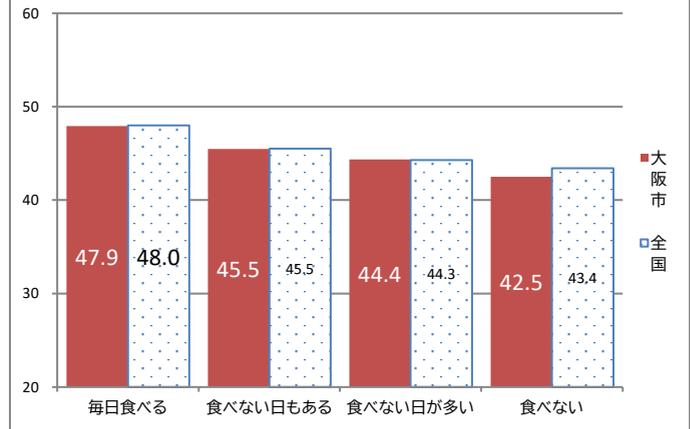
6 朝食を食べる(中学校女子)



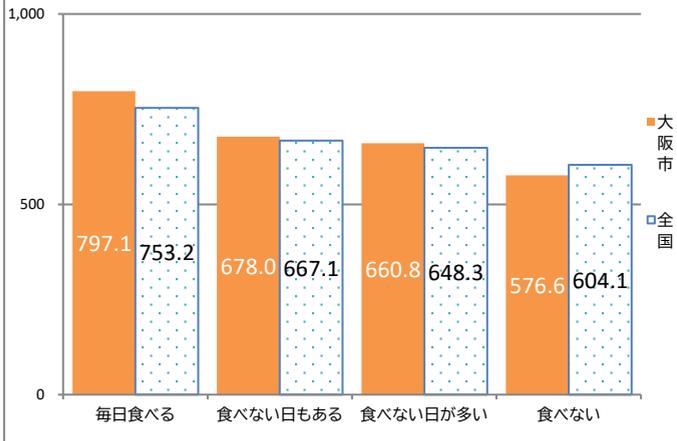
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校男子)



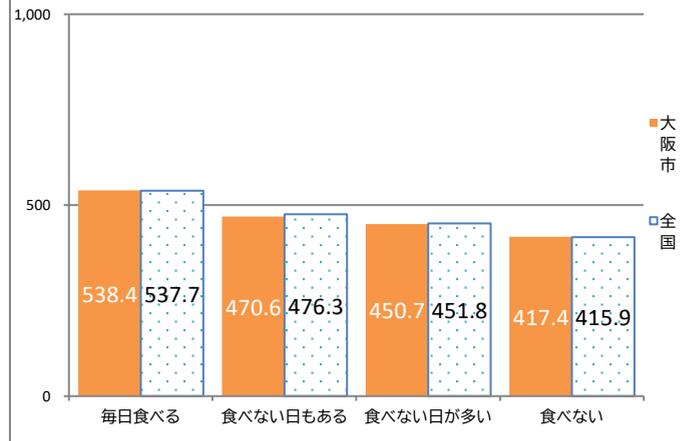
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校男子)



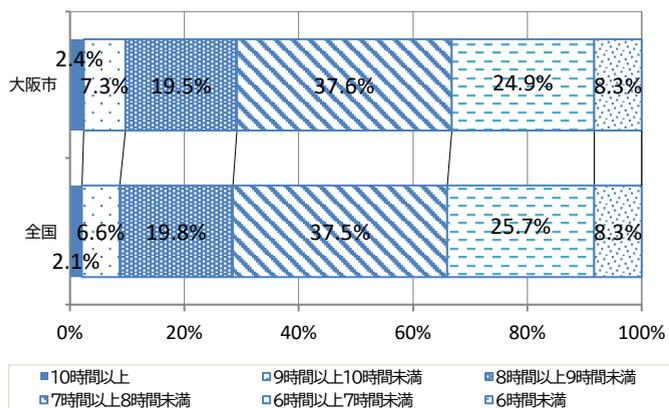
総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校女子)



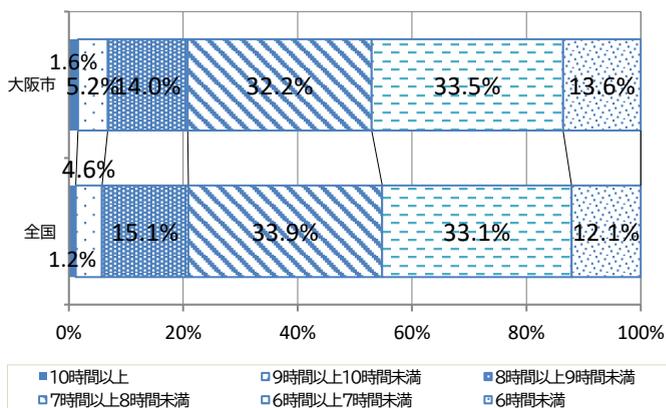
7 1日の睡眠時間

- 男子は、1日の睡眠時間が「7時間以上」、女子は「9時間以上」の生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、1日の睡眠時間が「6時間以上9時間未満」の生徒の体力合計点が高めである。
- 男子は、1日の睡眠時間が「6時間未満」、女子は「10時間以上」の生徒の総運動時間が一番少なかった。

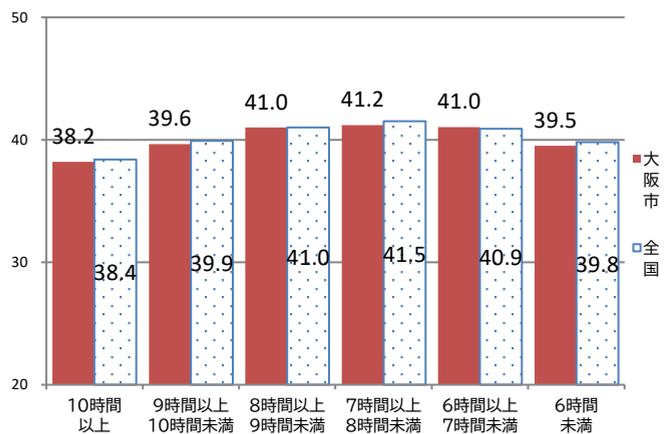
7 1日の睡眠時間(中学校男子)



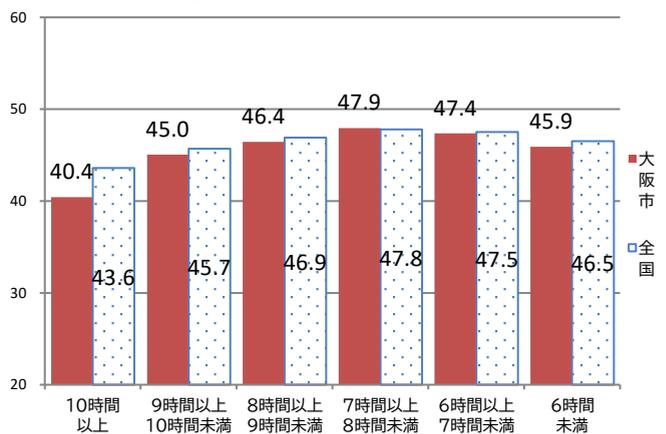
7 1日の睡眠時間(中学校女子)



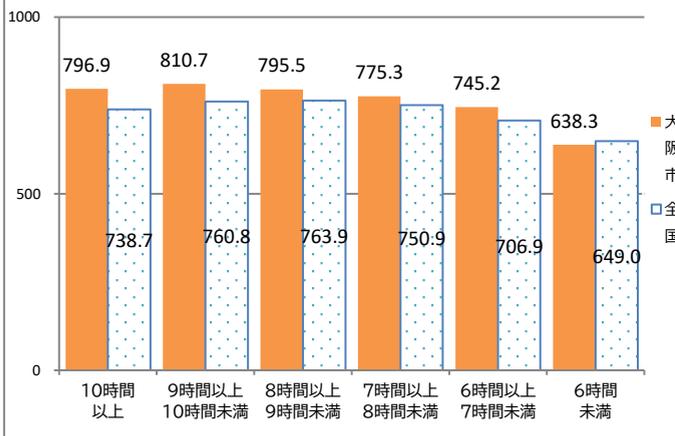
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 中学校男子)



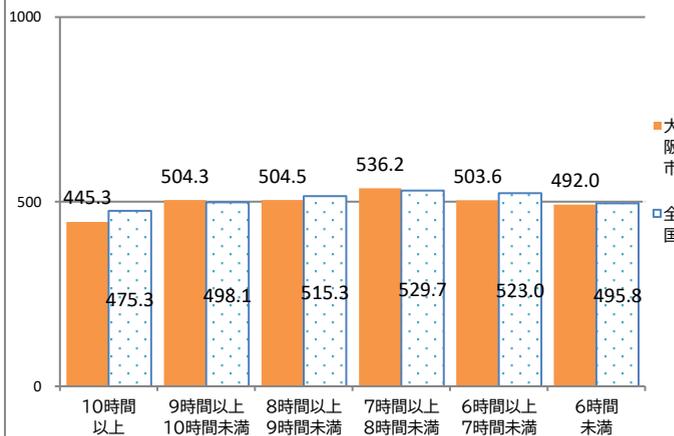
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 中学校男子)



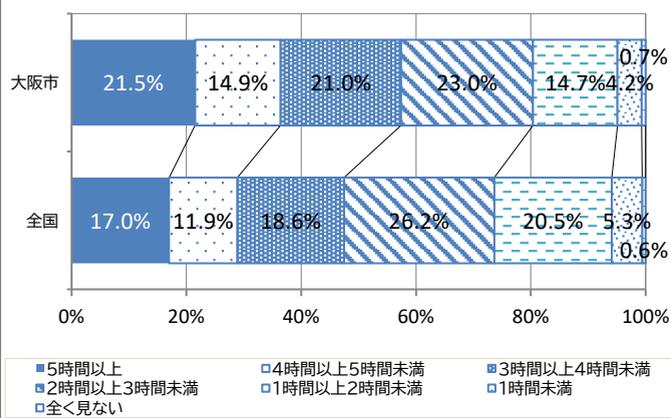
総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 中学校女子)



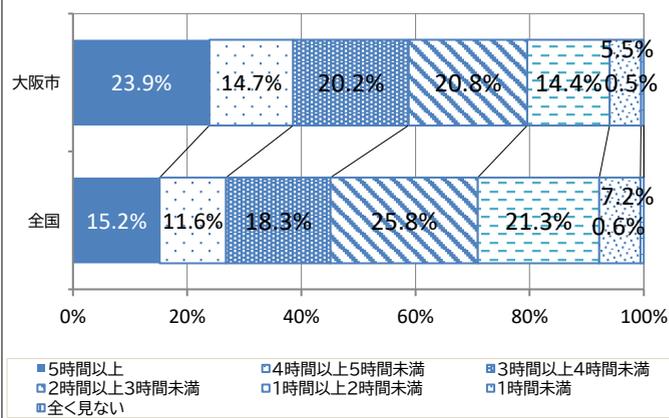
8 平日に学習以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間

- 平日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間は、全国と比べて、男女とも「3時間以上」の生徒の割合が高かった。
- 男子では、平日の視聴時間が「5時間以上」「全く見ない」、女子では、「5時間以上」の生徒の体力合計点が低い傾向にある。
- 男子は平日の視聴時間が「5時間以上」「全く見ない」の生徒の総運動時間が少ない傾向である。

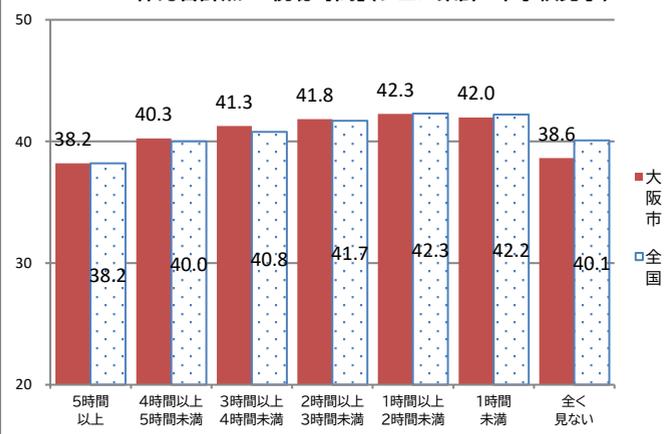
8 平日の視聴時間(中学校男子)



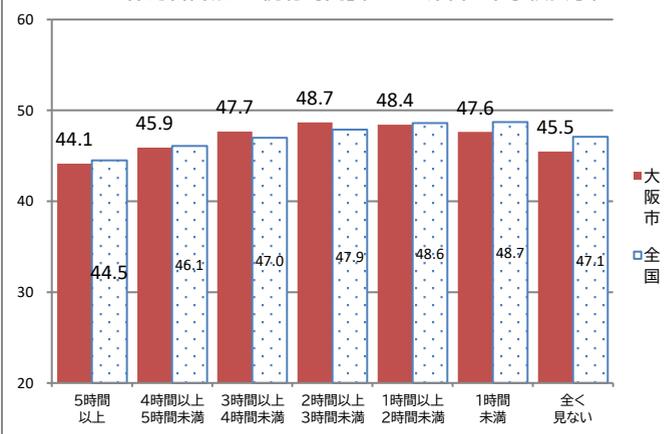
8 平日の視聴時間(中学校女子)



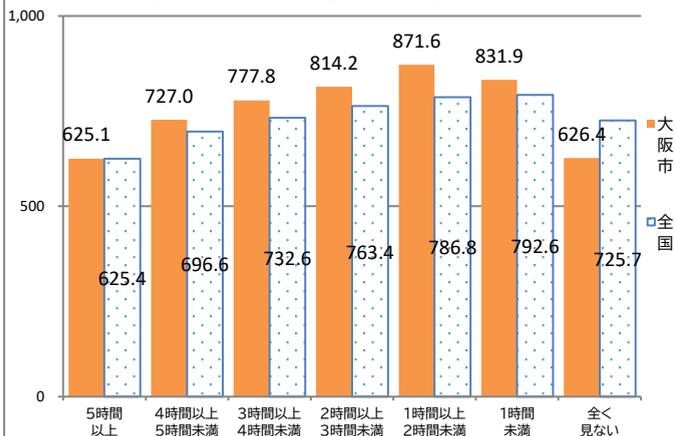
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 中学校男子)



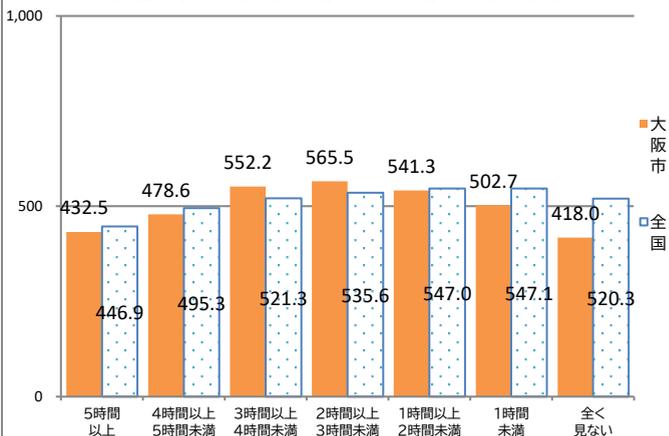
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 中学校男子)



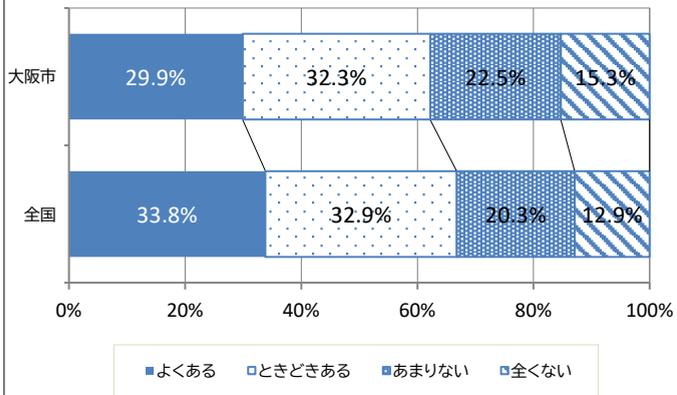
総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 中学校女子)



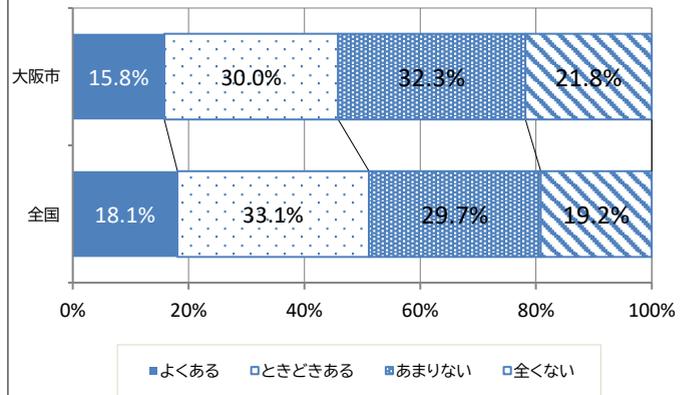
9 放課後や休みの日に、運動部やスポーツクラブ以外で運動やスポーツをしますか

○男女とも、休みの日に部活動やスポーツクラブ以外で運動すると答えた生徒の割合は、全国と比べて低かった。

9 運動部やスポーツクラブ以外で運動する（中学校男子）



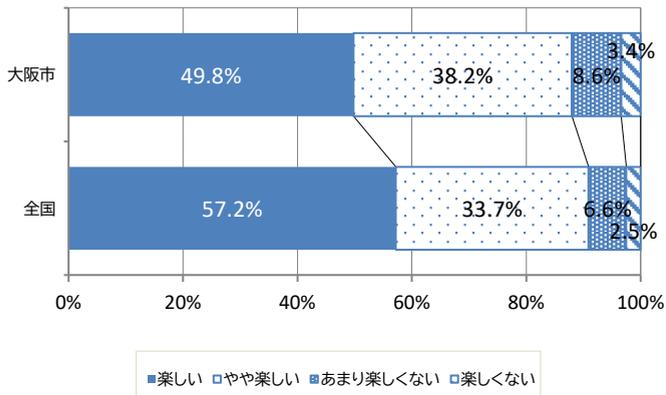
9 運動部やスポーツクラブ以外で運動する（中学校女子）



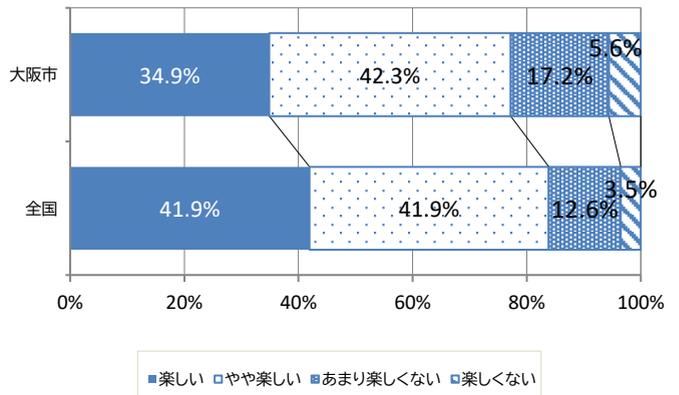
10 保健体育の授業は楽しいですか

- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒ほど、総運動時間は多かった。

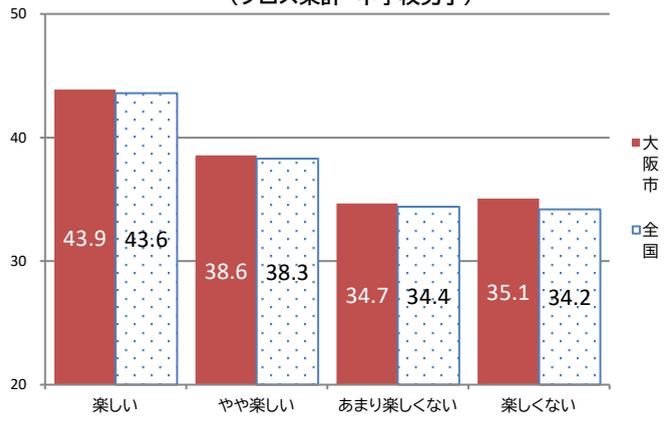
10 保健体育の授業は楽しい(中学校男子)



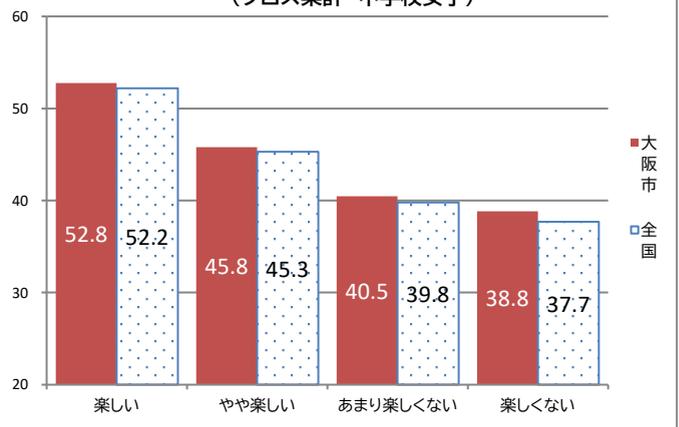
10 保健体育の授業は楽しい(中学校女子)



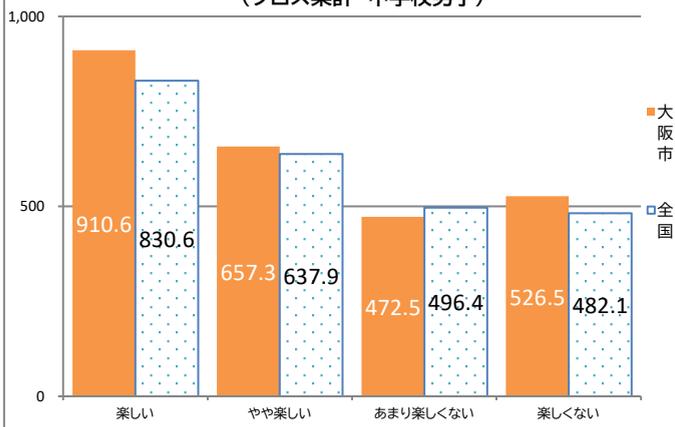
体力合計点×「保健体育の授業は楽しい」 (クロス集計 中学校男子)



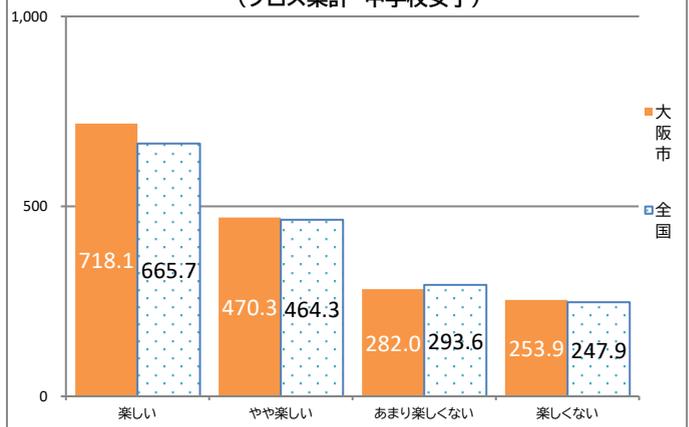
体力合計点×「保健体育の授業は楽しい」 (クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育の授業は楽しい」 (クロス集計 中学校男子)



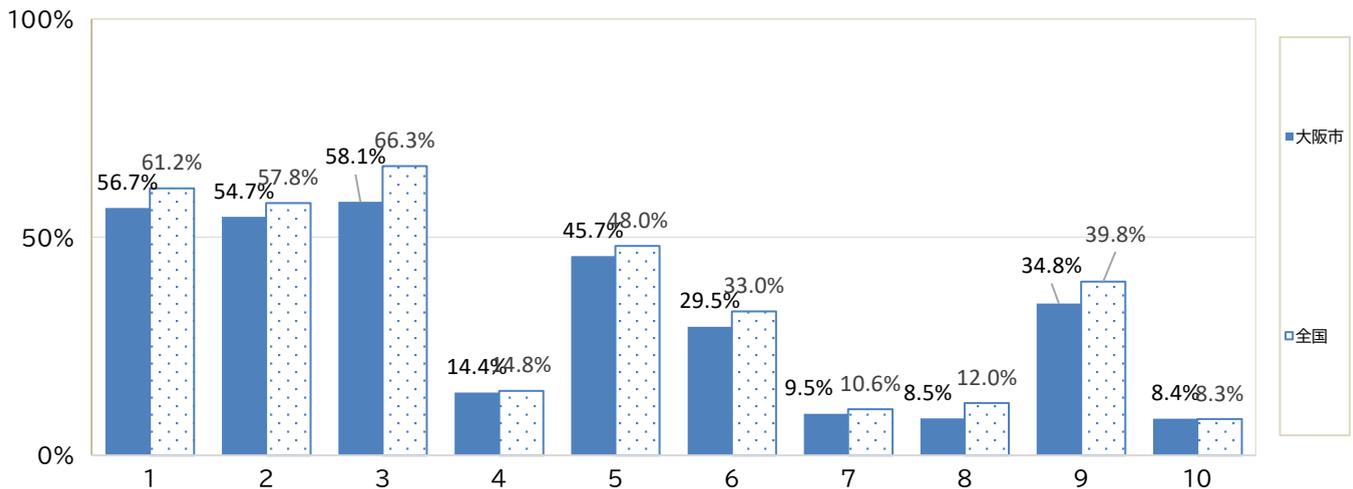
総運動時間×「保健体育の授業は楽しい」 (クロス集計 中学校女子)



10-2 保健体育の授業が楽しい理由

○男女とも、「3. 友達と一緒にできるから」「1. 自分が好きな種目、できる種目があるから」楽しいと回答する割合が多い。男子は、「2. 体を動かすことが好きだから」と回答する割合も多い。

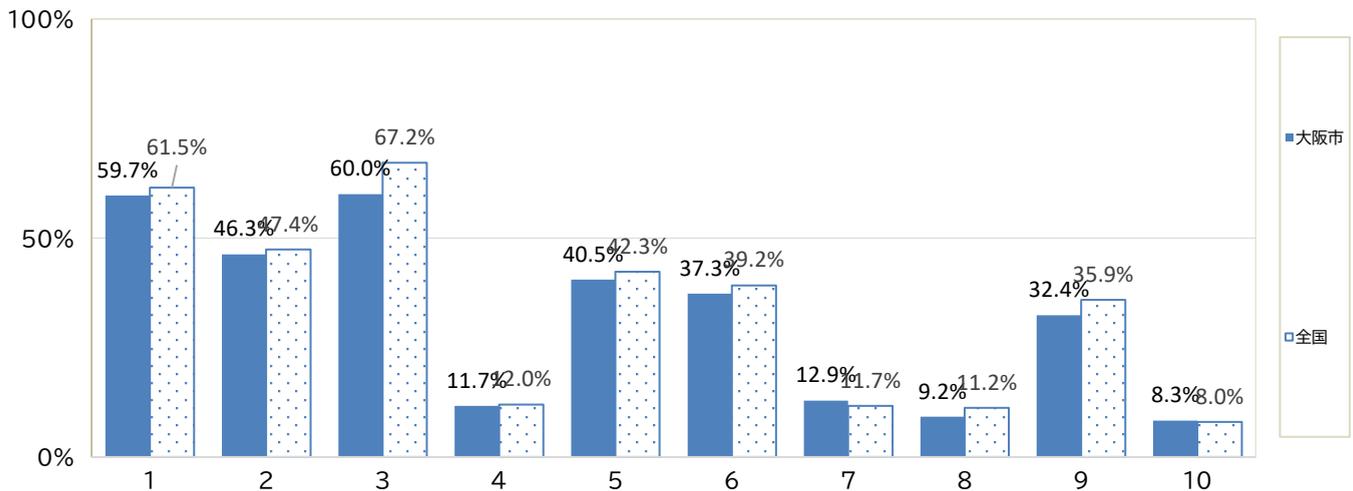
10-2 保健体育の授業が楽しい(その理由)(中学校男子)



1. 自分が好きな種目、できる種目があるから
2. 体を動かすことが好きだから
3. 友達と一緒にできるから
4. 運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえるから
5. いろんな種目を体験できるから

6. できなかったことができるようになるから
7. 先生に褒められてうれしいから
8. 友達に認められてうれしいから
9. 体を動かすとすっきりした気分になるから
10. その他

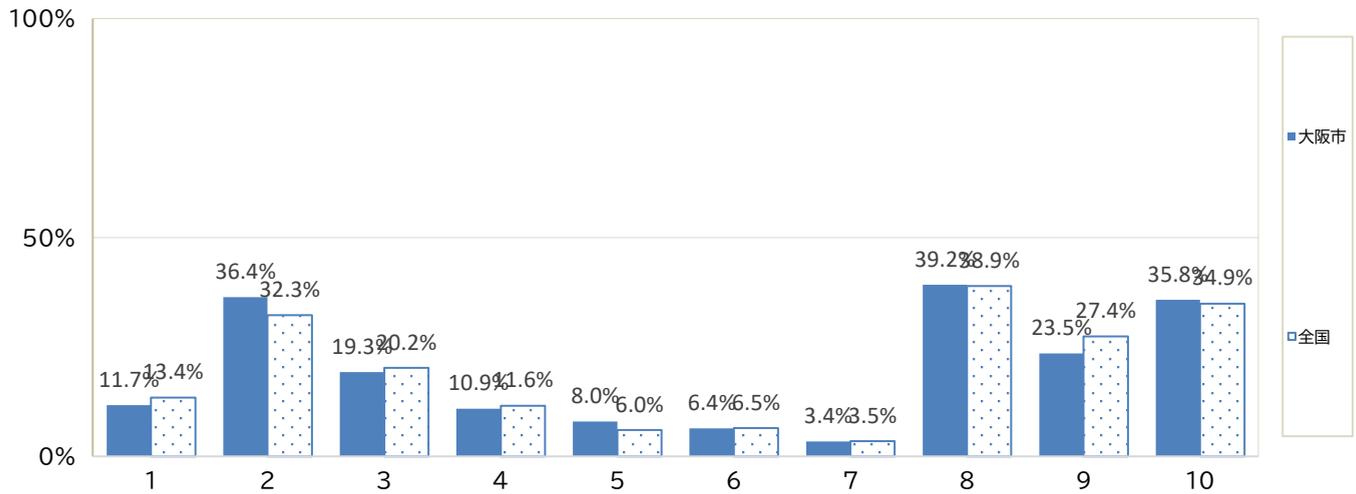
10-2 保健体育の授業が楽しい(その理由)(中学校女子)



10-3 どうすれば保健体育の授業が楽しめるか(その理由)

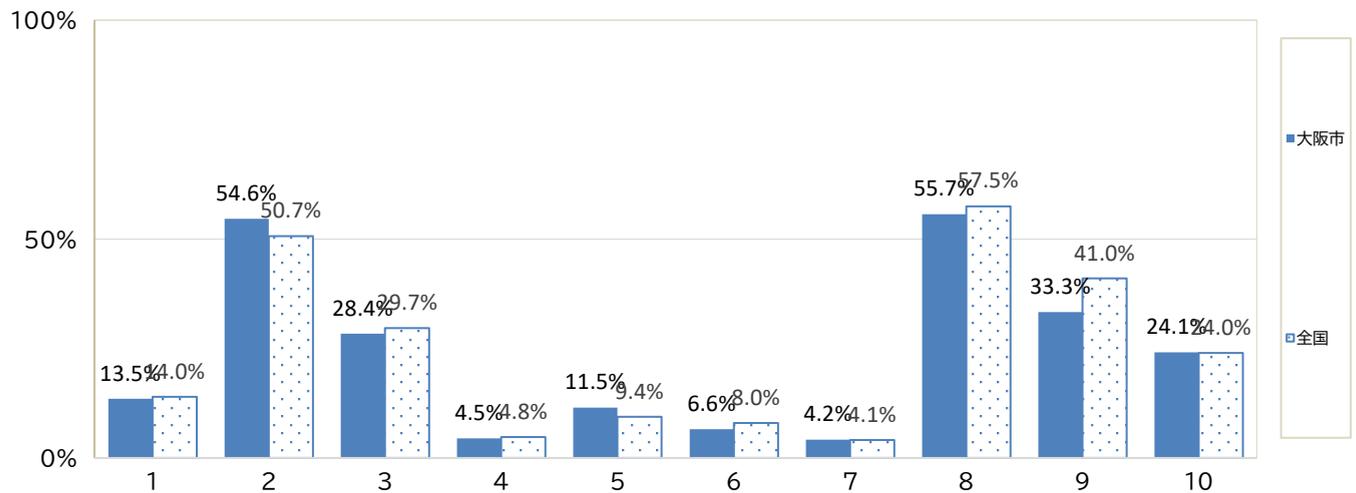
○男女とも、「8. 自分のペースで行うことができたなら」「2. できなかったことができるようになったら」
楽しめると回答する割合が多い。

10-3 どうすれば楽しめるか(その理由)(中学校男子)



- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. 運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえたら | 6. 友達に認められたら |
| 2. できなかったことができるようになったら | 7. 先生に個別に指導してもらえたら |
| 3. 自分に合った場のルールが用意されてたら | 8. 自分のペースで行うことができたなら |
| 4. タブレットなどのICTを活用できたら | 9. 人と比較されないようになったら |
| 5. 先生に褒めてもらえたら | 10. その他 |

10-3 どうすれば楽しめるか(その理由)(中学校女子)



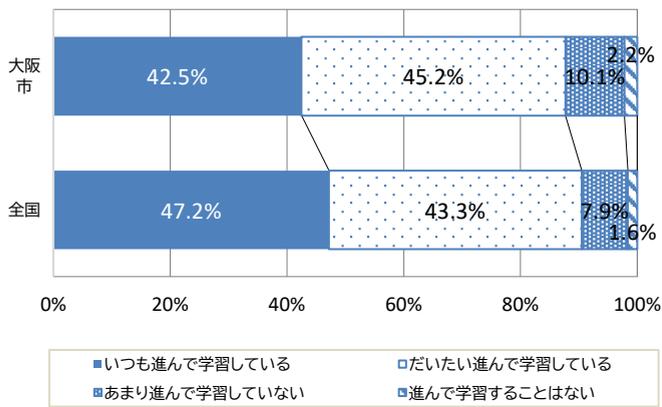
11 保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか

○保健体育の授業で進んで学習に参加していると「いつも進んで学習している」生徒の割合は、全国と比べて男女とも低かった。

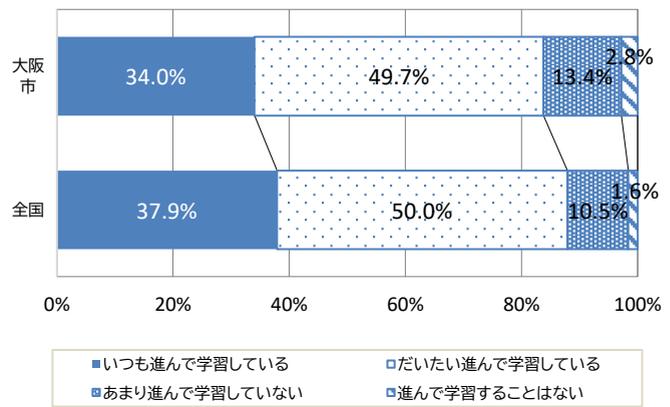
○男女とも、保健体育の授業で「進んで学習に参加している」生徒は、体力合計点が高かった。

○男女とも、保健体育の授業で「進んで学習に参加している」生徒ほど、総運動時間は高かった。

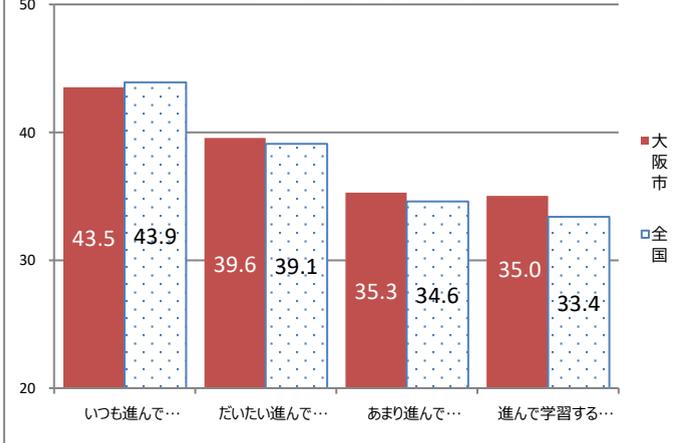
11 保健体育に積極的参加し学習(中学生男子)



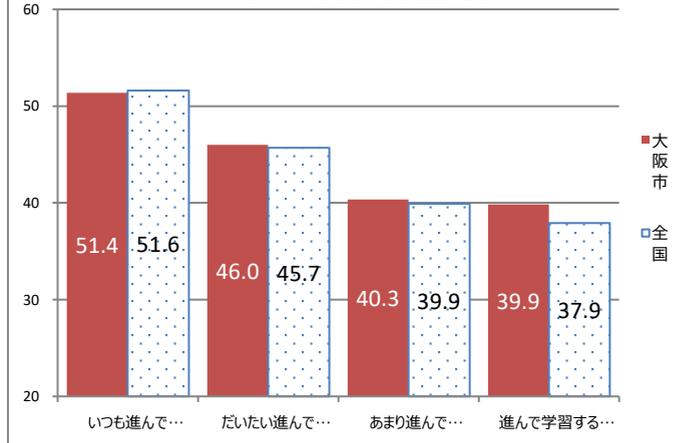
11 保健体育に積極的参加し学習(中学生女子)



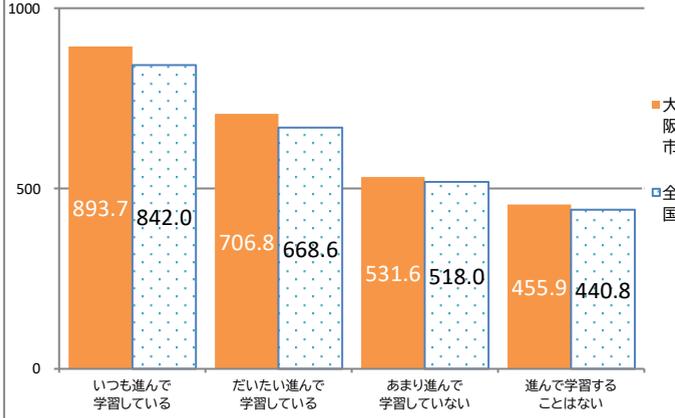
体力合計点×「保健体育に積極的参加し学習」
(クロス集計 中学校男子)



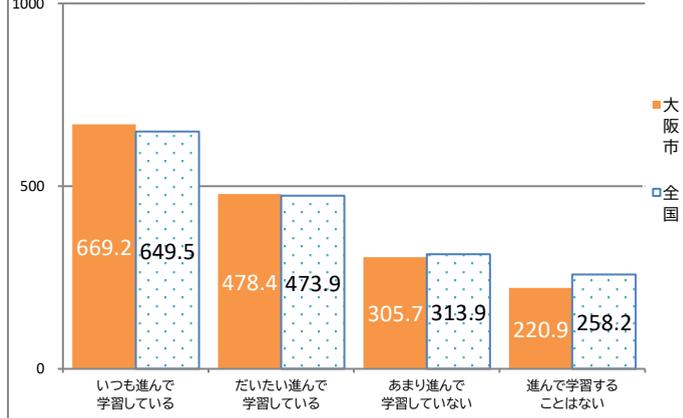
体力合計点×「保健体育に積極的参加し学習」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育に積極的参加し学習」
(クロス集計 中学校男子)

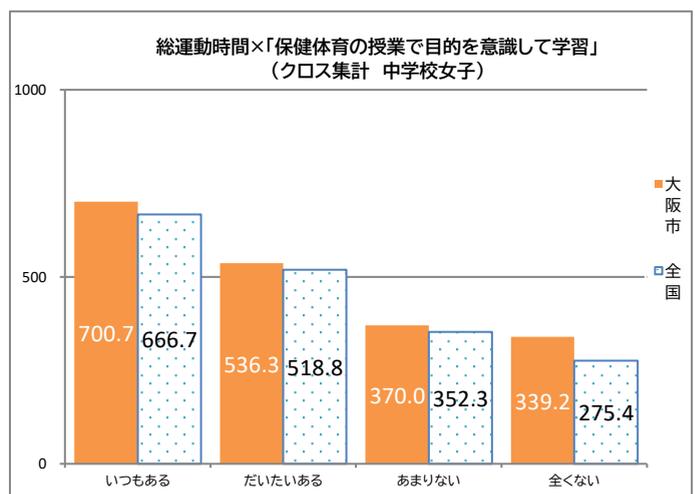
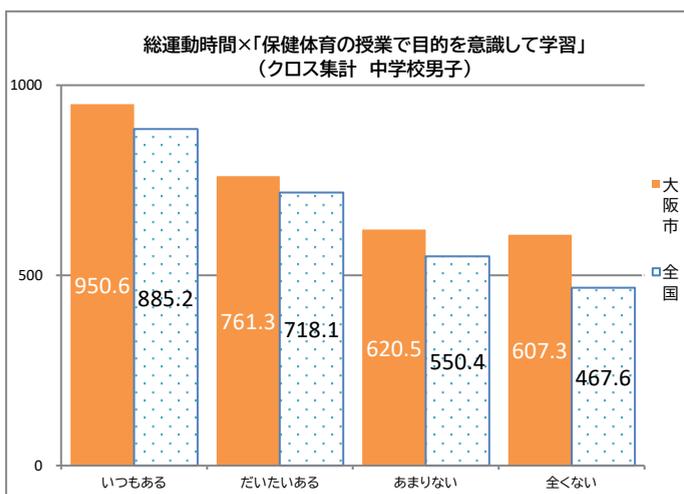
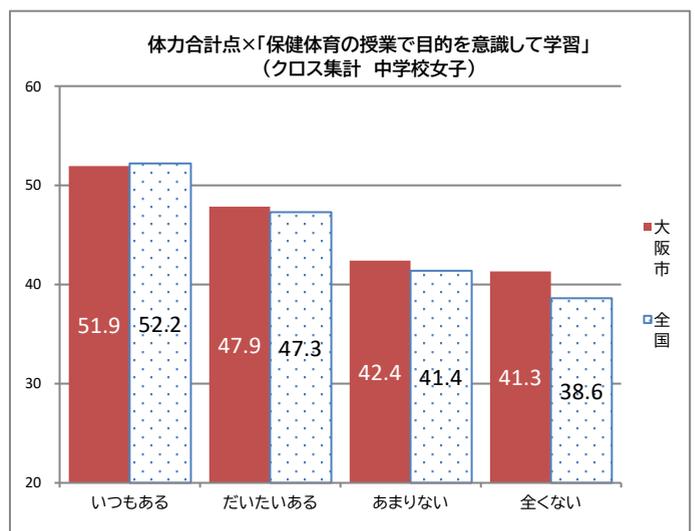
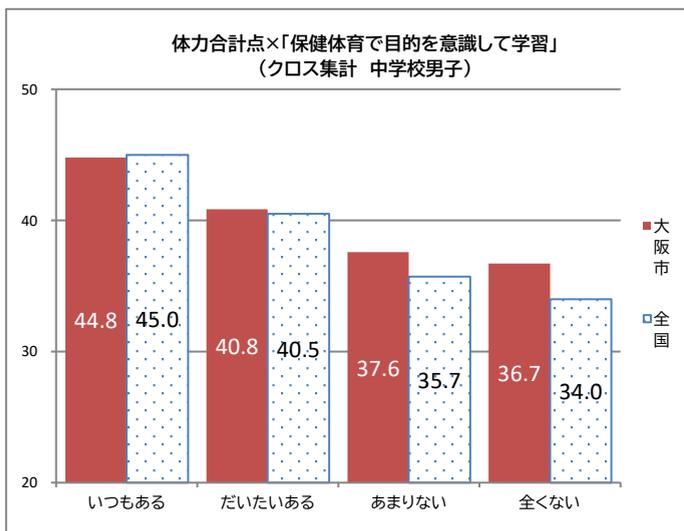
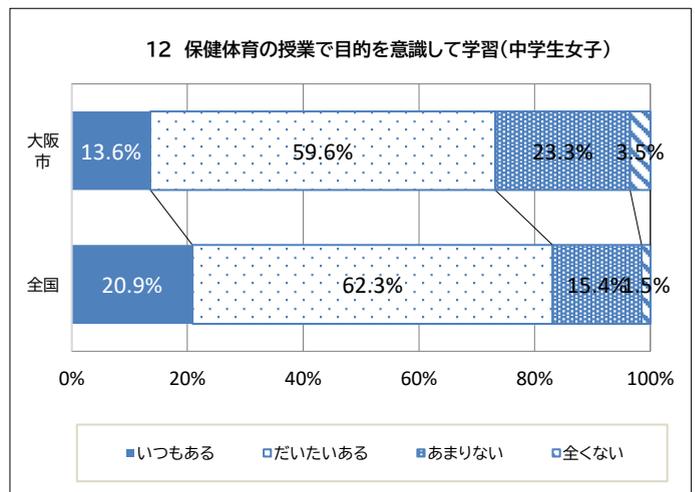
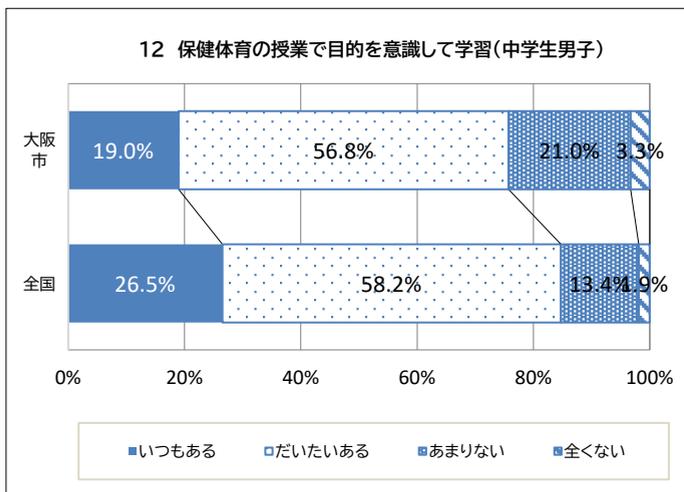


総運動時間×「保健体育に積極的参加し学習」
(クロス集計 中学校女子)



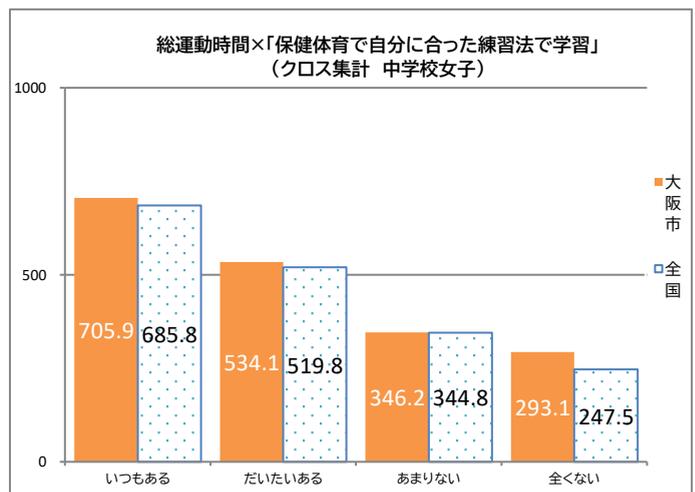
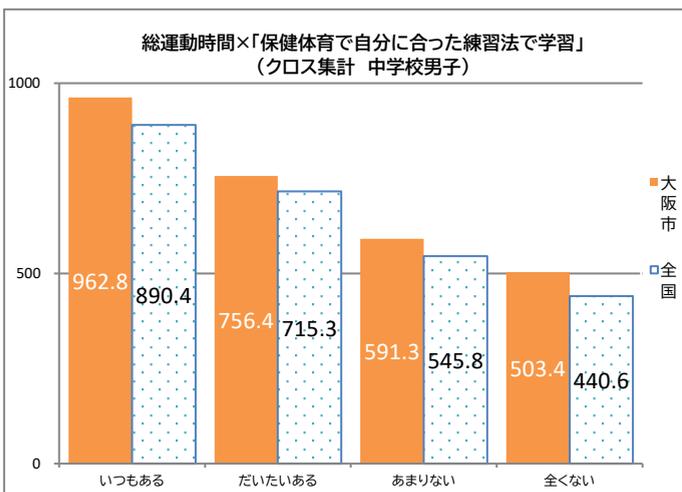
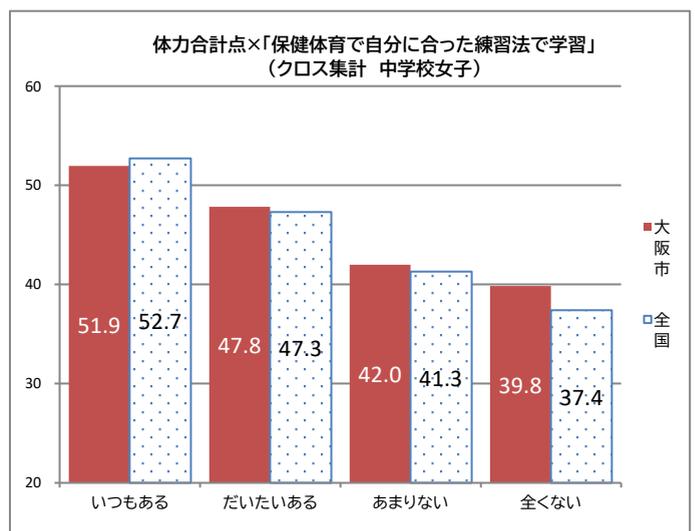
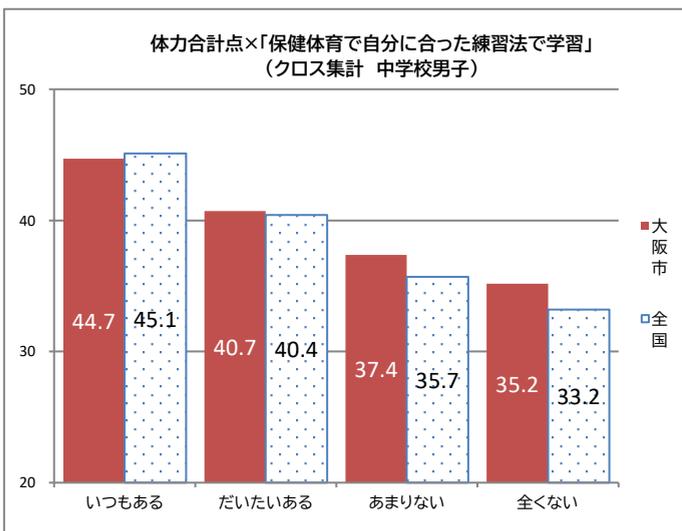
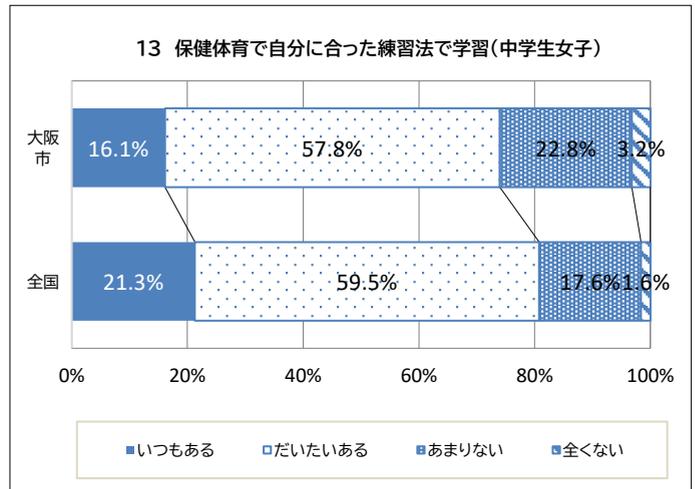
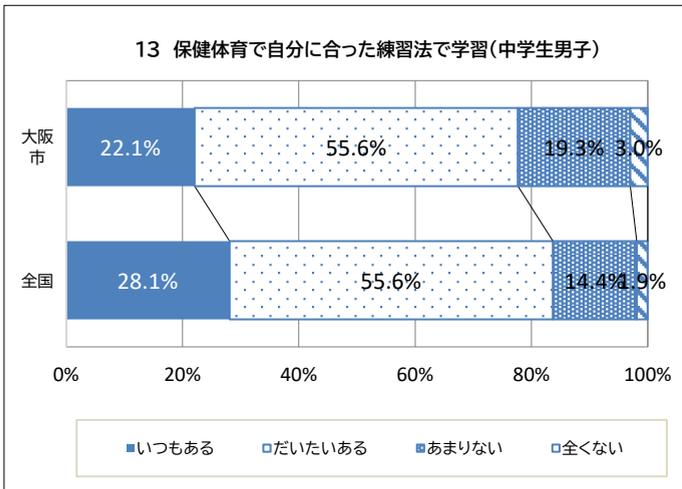
12 保健体育の授業では、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

- 男女とも、保健体育の授業で、目標を意識して学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が、全国と比べて低かった。
- 男女とも、目標を意識して学習して「できたり、わかったり」している生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、目標を意識して学習して「できたり、わかったり」している生徒ほど、総運動時間が多かった。



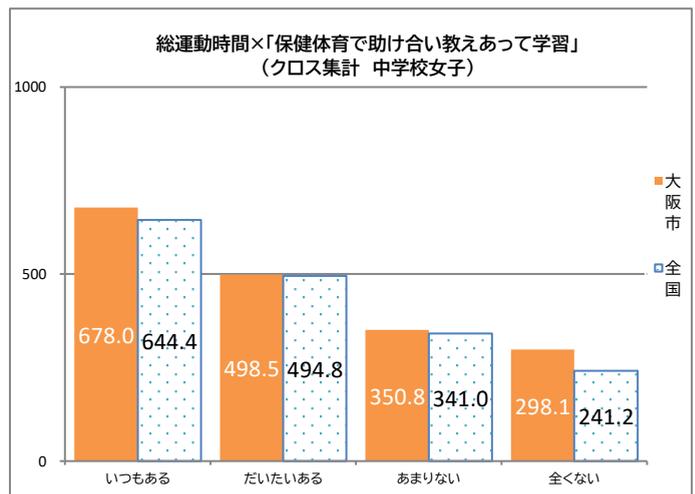
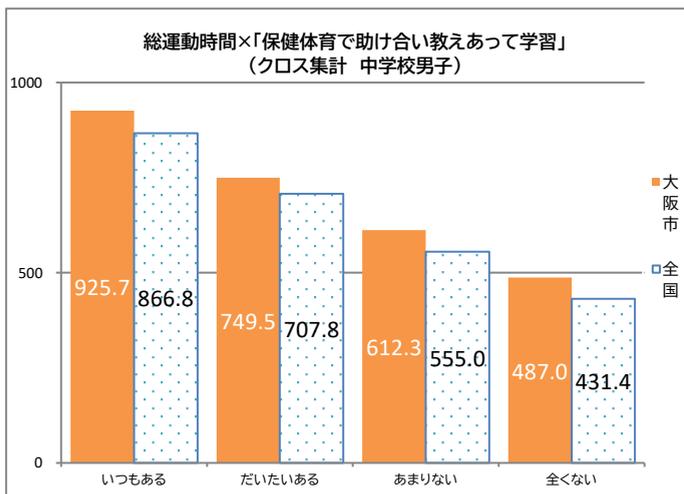
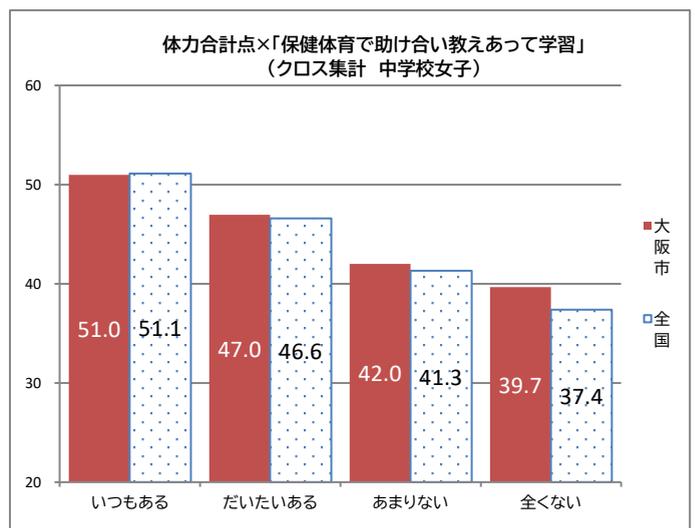
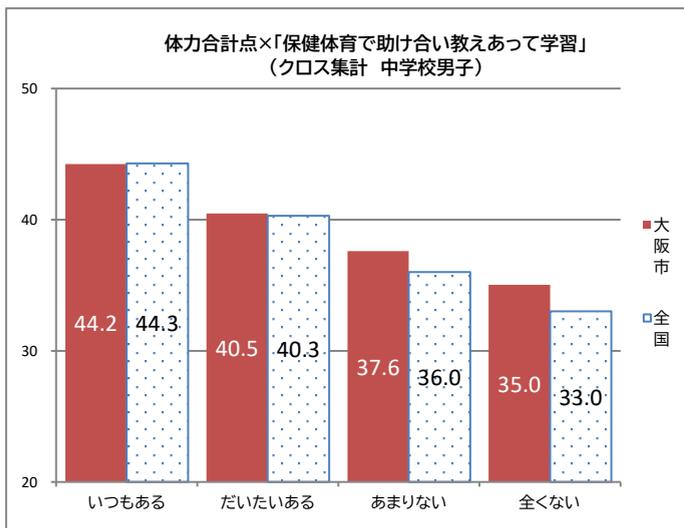
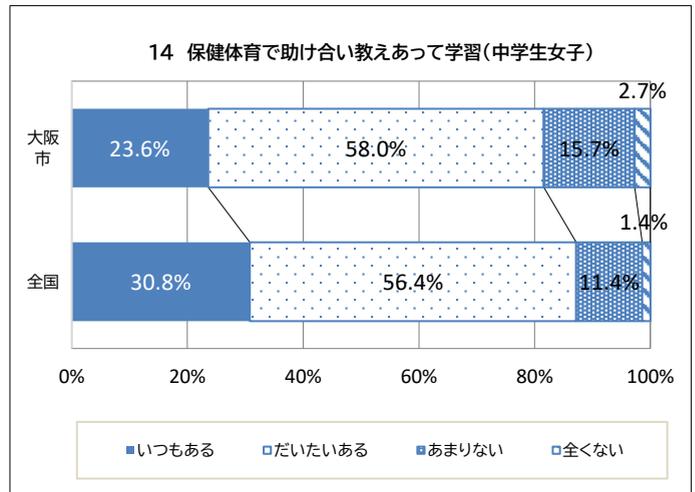
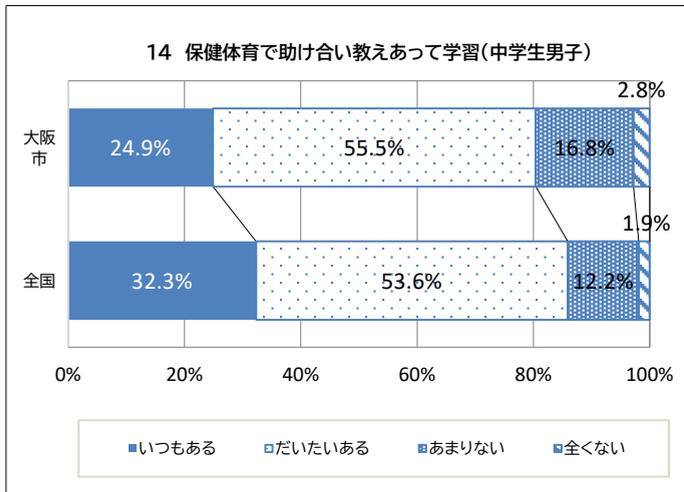
13 保健体育の授業では、自分に合った練習の方法を選んで学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

- 男女とも、保健体育の授業で自分に合った練習法で学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が全国と比べて低かった。
- 男女とも、自分に合った練習法で学習して「できたり、わかったり」する生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、自分に合った練習法で学習して「できたり、わかったり」する生徒ほど、総運動時間が多かった。



14 保健体育の授業では、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

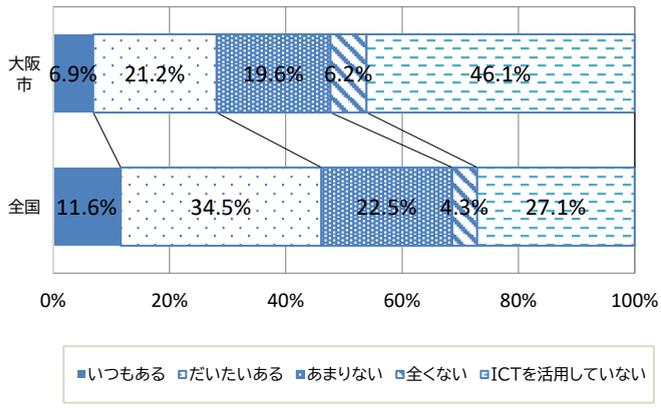
- 男女とも、保健体育の授業で友達と助け合ったり、教えあったりして学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が全国と比べて低かった。
- 男女とも、友達と助け合ったり、教えあったりして「できたり、わかったり」している生徒ほど、体力合計点は高く、総運動時間が多かった。



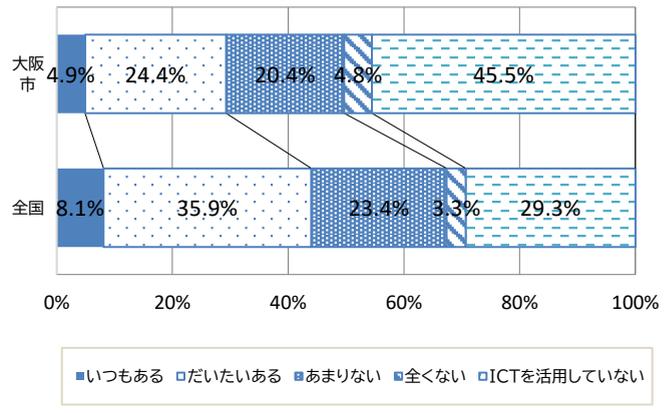
15 保健体育の授業では、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

- 男女とも、保健体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習していない生徒の割合は、全国と比べて多かった。
- 男女とも、タブレットなどのICTを使って学習を「いつもしている」生徒が、一番体力合計点が高かった。
- 男女とも、タブレットなどのICTを使って学習を「いつもしている」生徒ほど、一番総運動時間が多かった。

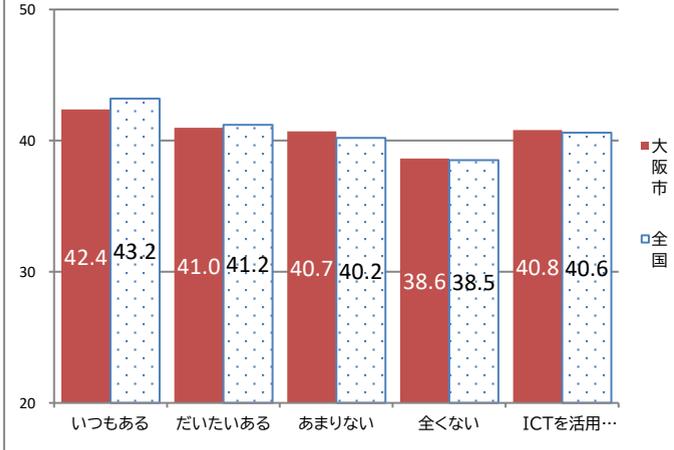
15 保健体育でICTを活用して学習(中学生男子)



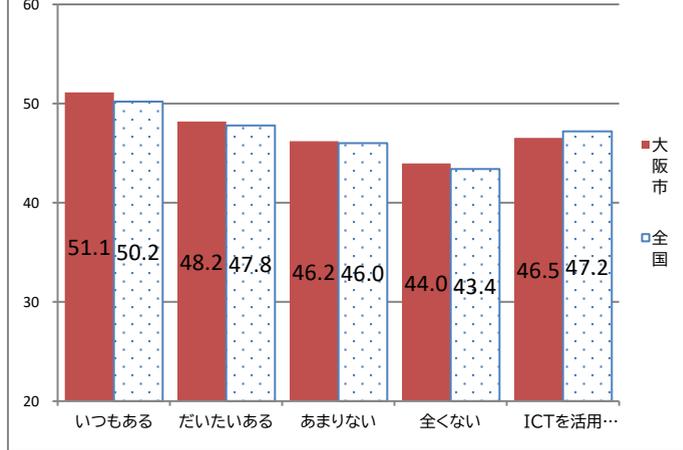
15 保健体育でICTを活用して学習(中学生女子)



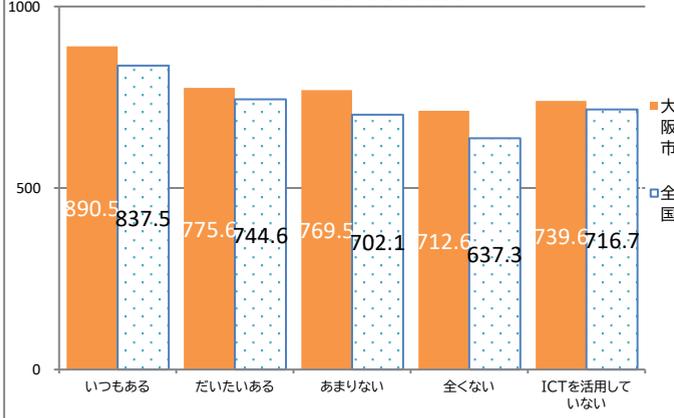
体力合計点×「保健体育でICTを活用して学習」
(クロス集計 中学校男子)



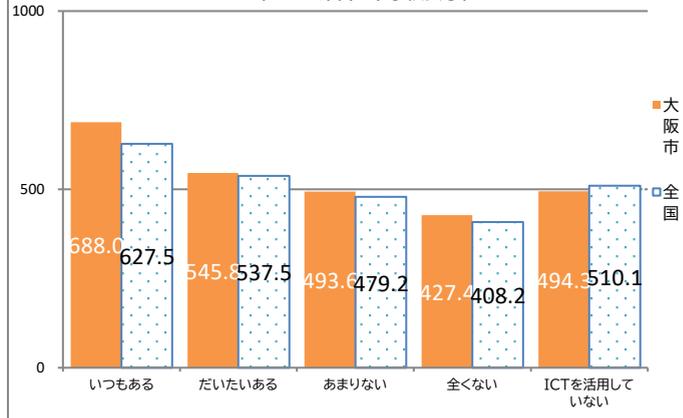
体力合計点×「保健体育でICTを活用して学習」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育でICTを活用して学習」
(クロス集計 中学校男子)



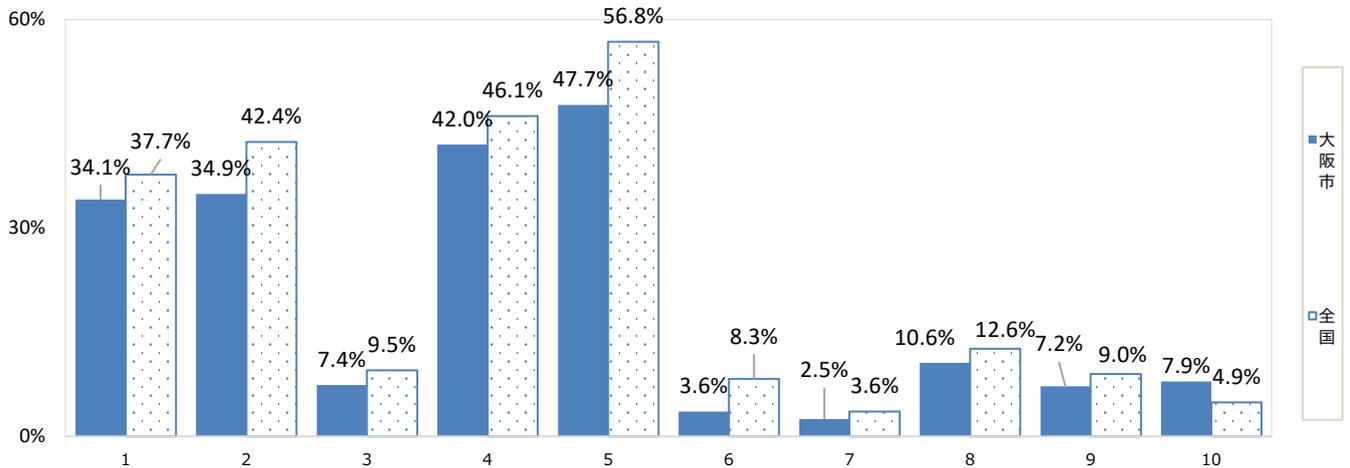
総運動時間×「保健体育でICTを活用して学習」
(クロス集計 中学校女子)



16 できないことができるようになったきっかけ

○男女とも、できないことができるようになったきっかけにおいて、「友達に教えてもらった」と答えた割合が一番高かった。また、「授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった」「授業中に自分で工夫して練習した」「先生や友達のまねをしてみた」と回答した生徒の割合も高かった。

16 できないことができるようになったきっかけ(中学校男子)



- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった | 6. 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た |
| 2. 授業中に自分で工夫して練習した | 7. 授業外の時間に先生に教えてもらった |
| 3. 自分に合った場やルールが用意された | 8. 授業外の時間に自分で練習した |
| 4. 先生や友達のまねをしてみた | 9. 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした |
| 5. 友達に教えてもらった | 10. できるようになったことがない |

16 できないことができるようになったきっかけ(中学校女子)

