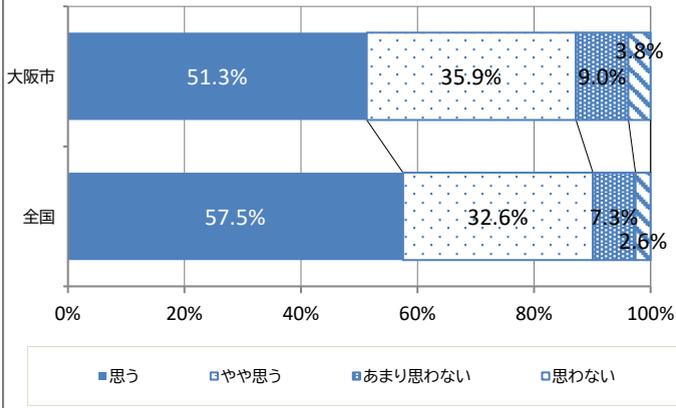


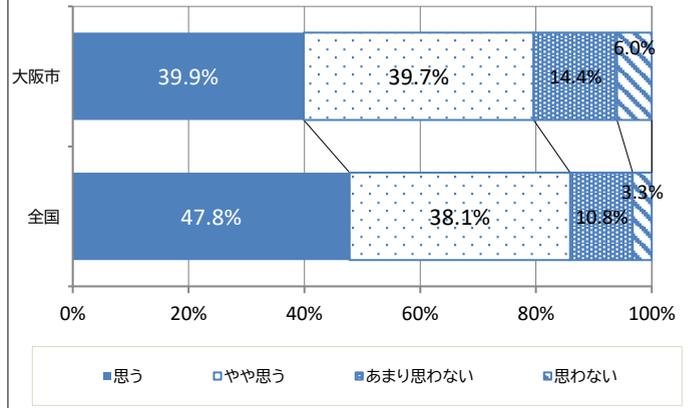
17 保健体育の授業を受けることは、あなたの生活を健康で明るいものにする1つの要素になっていますか

- 男女とも、あなたの生活を健康で明るいものにする1つの要素に「当てはまる」と回答する生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、生活を健康で明るいものにする1つの要素に「思う」と回答する生徒ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、生活を健康で明るいものにする1つの要素に「思う」と回答する生徒は、総運動時間が多かった。

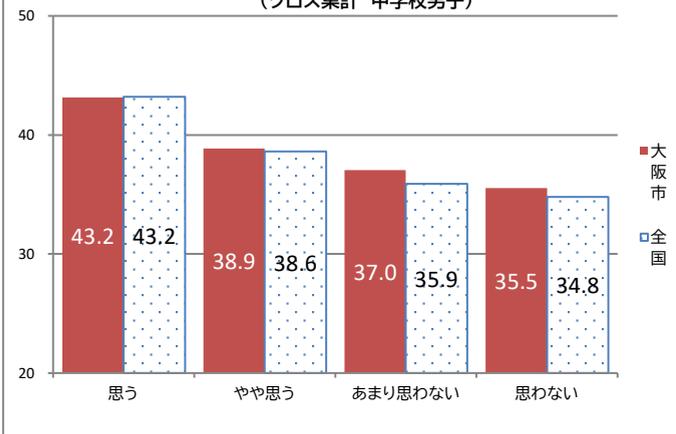
17 保健体育は生活を健康で明るくする(中学校男子)



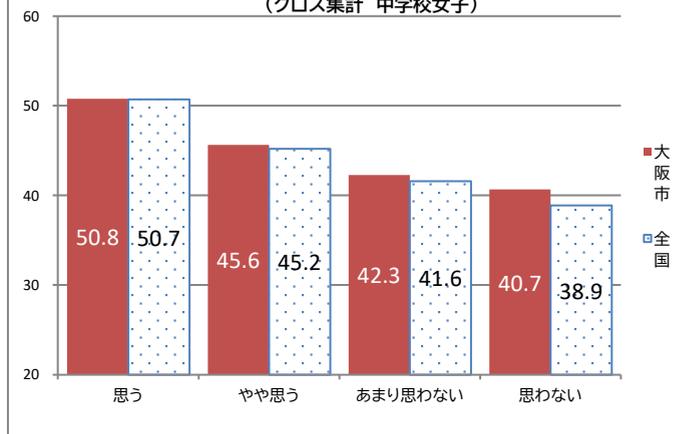
17 保健体育は生活を健康で明るくする(中学校女子)



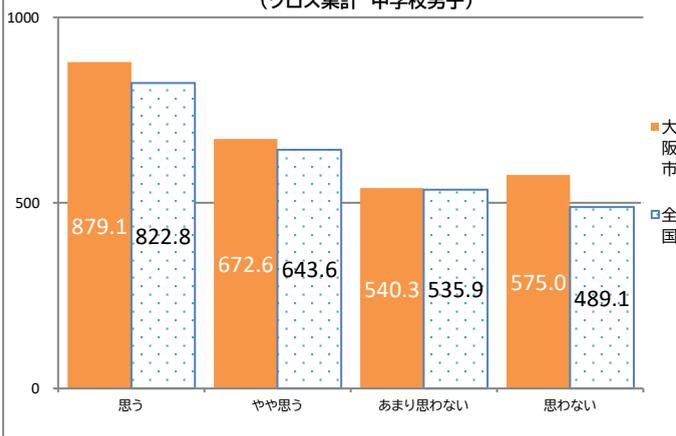
体力合計点×「保健体育は生活を健康で明るくする」
(クロス集計 中学校男子)



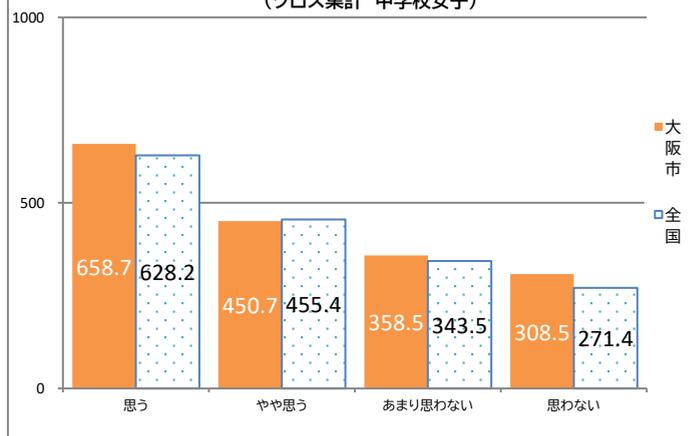
体力合計点×「保健体育は生活を健康で明るくする」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育は生活を健康で明るくする」
(クロス集計 中学校男子)



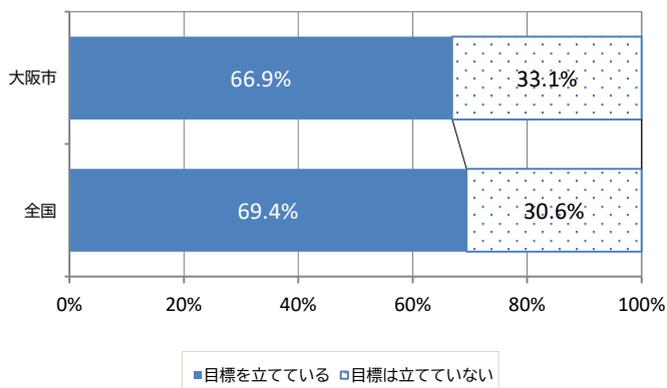
総運動時間×「保健体育は生活を健康で明るくする」
(クロス集計 中学校女子)



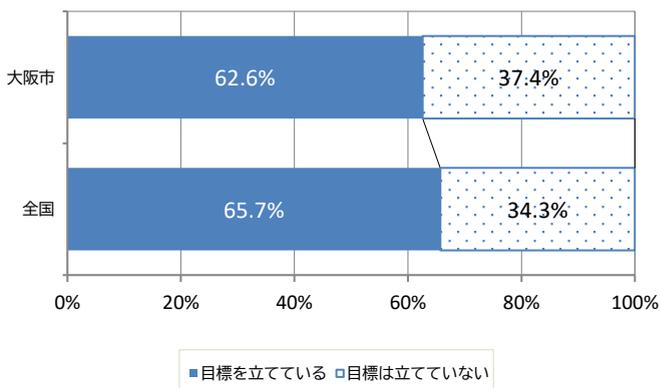
18 体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒は、総運動時間が多かった。

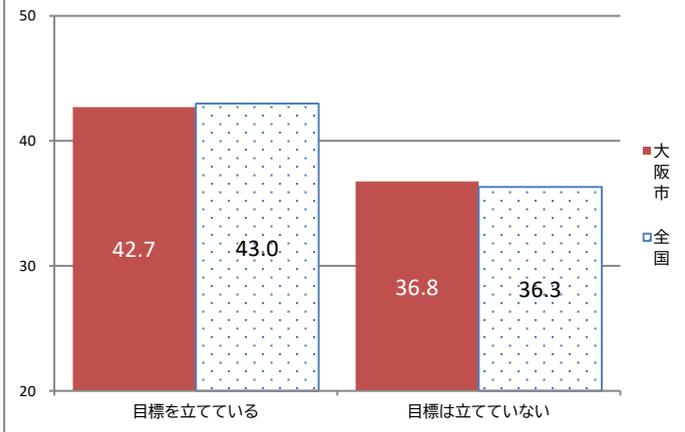
18 体力・運動能力向上の目標(中学校男子)



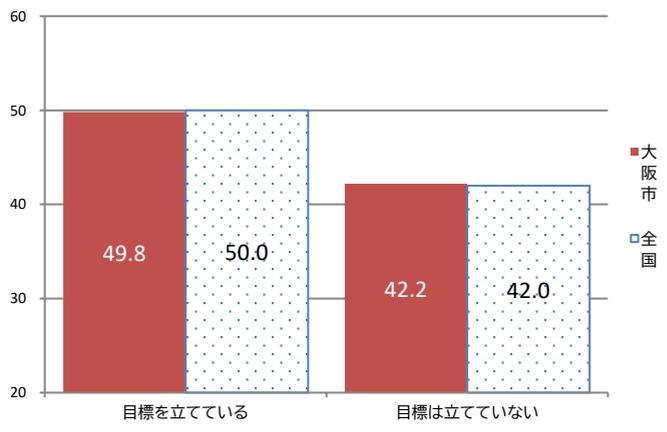
18 体力・運動能力向上の目標(中学校女子)



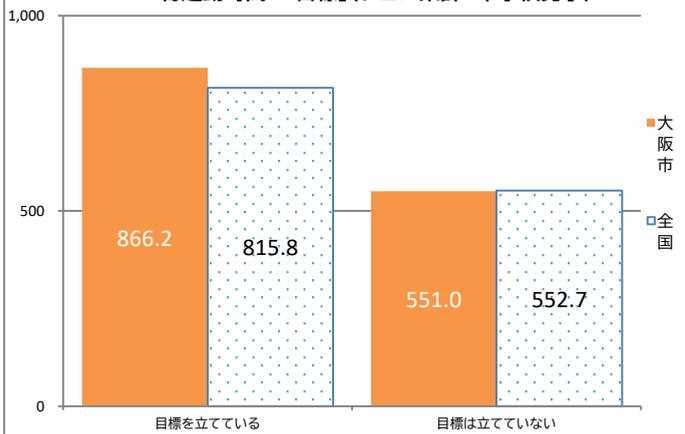
体力合計点×「目標」(クロス集計 中学校男子)



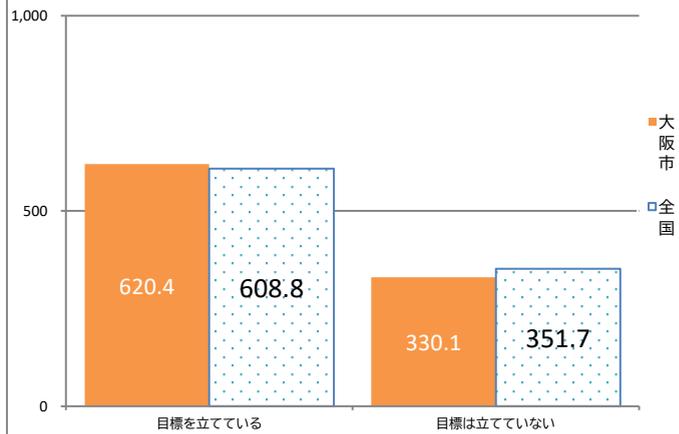
体力合計点×「目標」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 中学校男子)



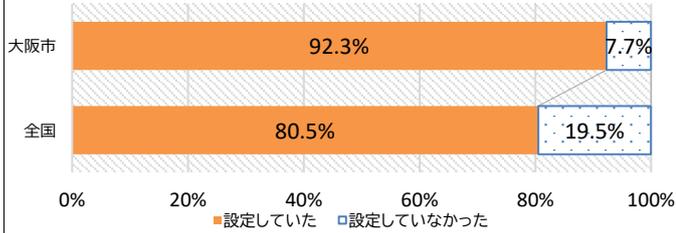
総運動時間×「目標」(クロス集計 中学校女子)



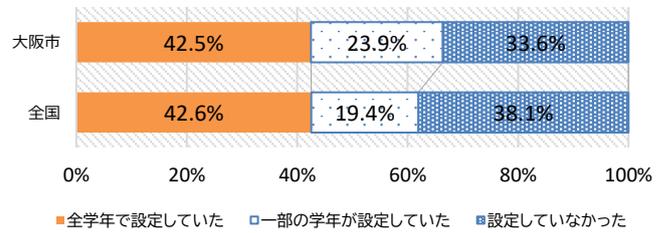
学校質問紙調査(小学校)

1 児童の体力・運動能力向上に係る取組について

1 前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定



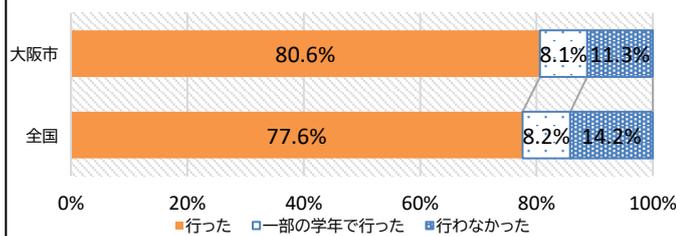
2 前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定



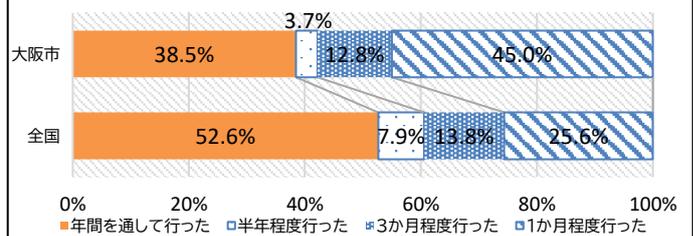
○学校全体の体力・運動能力向上の目標設定をしていた学校の割合は、全国と比べて高かった。
○学年の体力・運動能力向上の目標設定をしていた学校の割合についても、一部の学年が設定していたを含めると全国と比べて高かった。

2 体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組

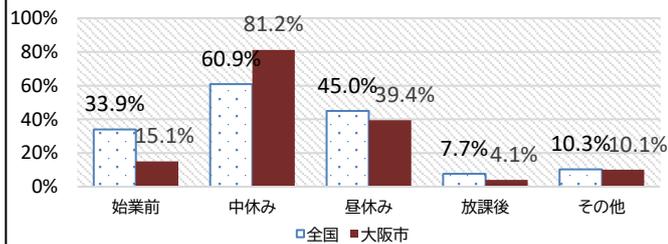
3 体育授業以外での体力・運動能力の向上の取組



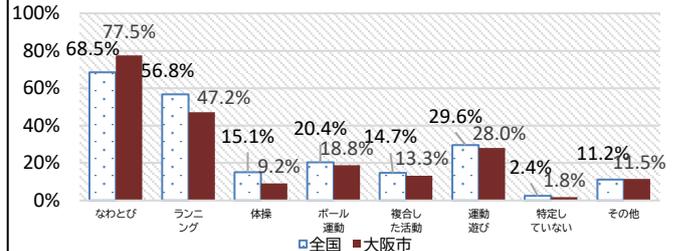
3-2 体力・運動能力の向上の取組期間



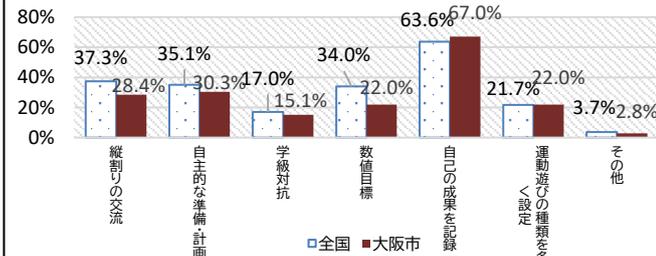
3-3 体力・運動能力の向上をいつ取り組んでいるか



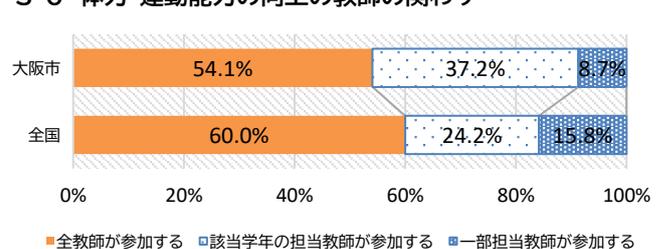
3-4 体力・運動能力の向上でどのような活動を行ったか



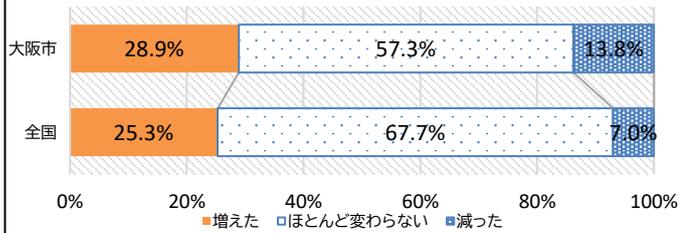
3-5 体力・運動能力の向上でどのような取組を行ったか



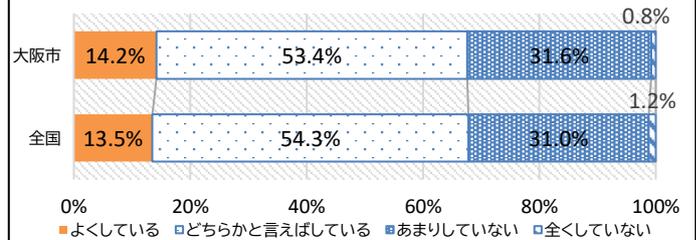
3-6 体力・運動能力の向上の教師の関わり



3-7 体力・運動能力の向上の前年度との比較



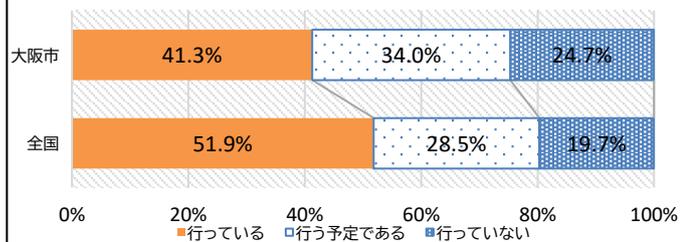
4 自校の体力・運動能力向上の取組への参加



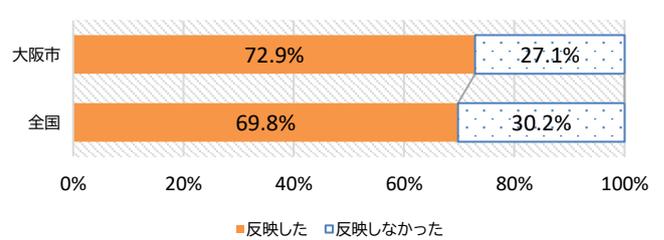
- 体育授業以外の体育・運動能力の向上の取組について「行った」と回答する学校の割合が、全国に比べて高かった。
- 体育・運動能力の向上の取組が前年度から「増えた」と回答する学校の割合が、全国に比べて高かった。
- 体力・運動能力の向上は、大阪市では「中休み」に取り組むことが多く、「なわとび」や「ランニング」などの活動をする学校が多い。また、自己の成果を記録にするなどの取組を行う学校が多い。

3 学校の体育授業について

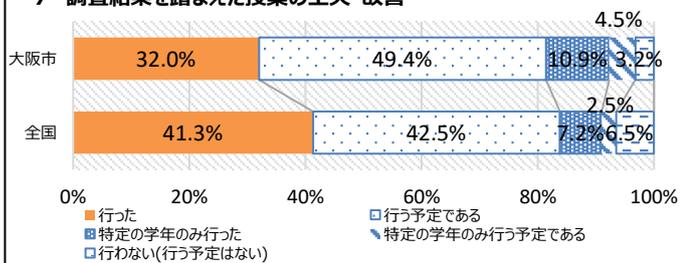
5 運動・スポーツが苦手な児童向け取組、能力差に応じた取組



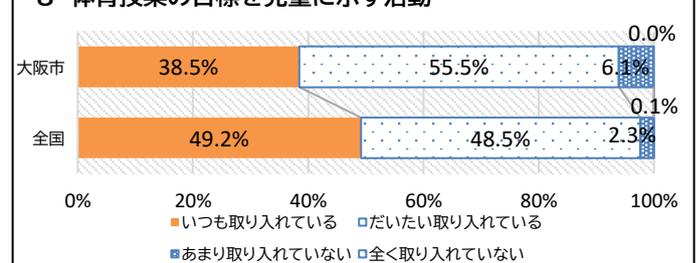
6 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善



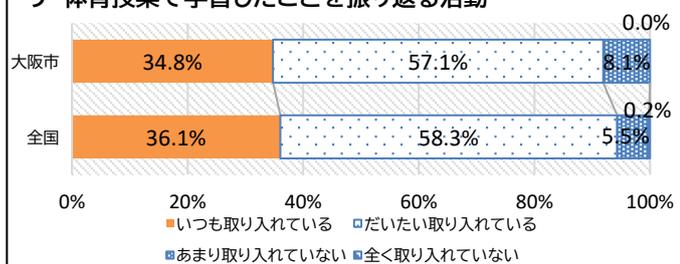
7 調査結果を踏まえた授業の工夫・改善



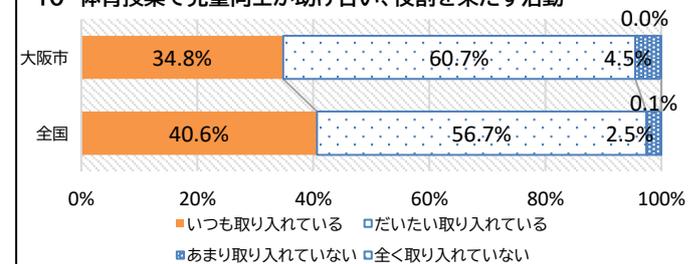
8 体育授業の目標を児童に示す活動



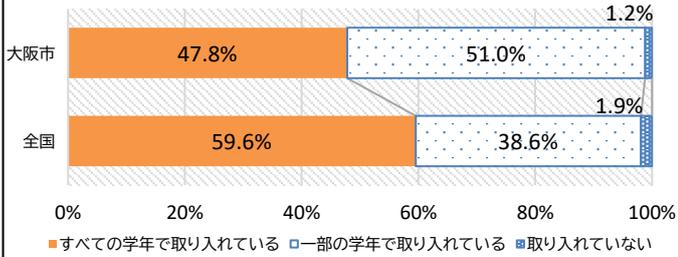
9 体育授業で学習したことを振り返る活動



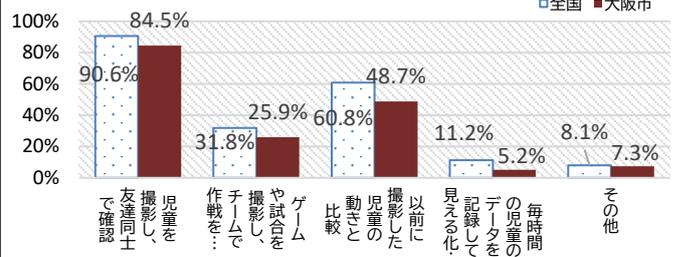
10 体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動



11 体育授業で児童同士で話し合う活動



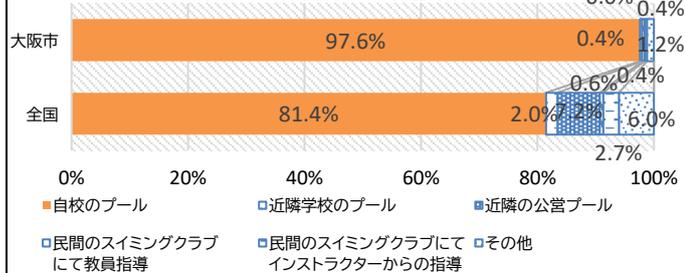
12 体育指導で授業中のICTの活用



○調査結果を踏まえた年間指導計画の改善に取り組んだ学校の学校の割合は、全国と比べて高かった。
 ○体育授業において、「目標を示す」「振り返る」「児童同士で助け合う」の活動に「いつも取り入れる」もしくは「だいたい取り入れている」学校が多く、「児童同士で話し合う」の活動についても「すべての学年」もしくは「一部の学年」で取り入れられている。

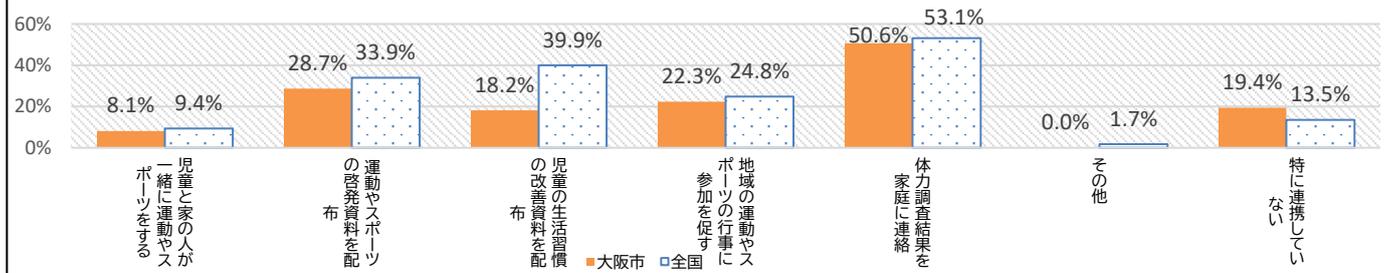
4 和4年度の水泳授業実施場所(予定含む)

13 令和4年度の水泳授業の実施場所



5 家庭との連携

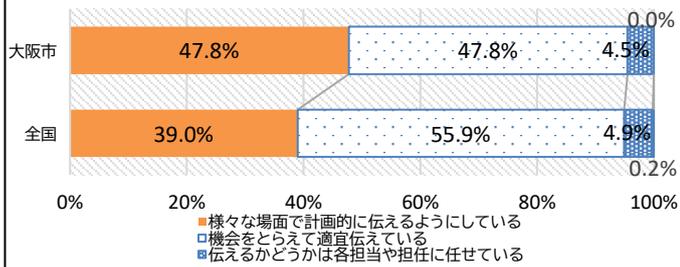
14 運動やスポーツ、児童の体力に関する家庭との連携



○運動やスポーツ、児童の体力に関する家庭との連携について、「体力調査結果を家庭に連絡」している学校が多い。一方、「特に連携していない」割合が、全国に比べて割合が高った。

6 学校における体育授業以外の取組について

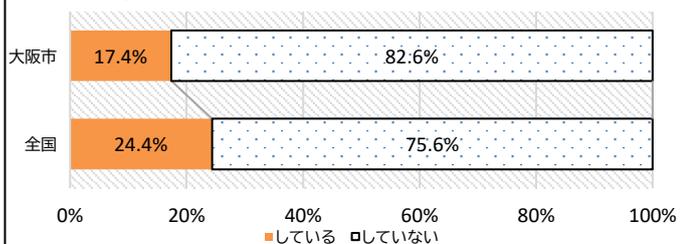
15 健康三原則の大切さの伝達



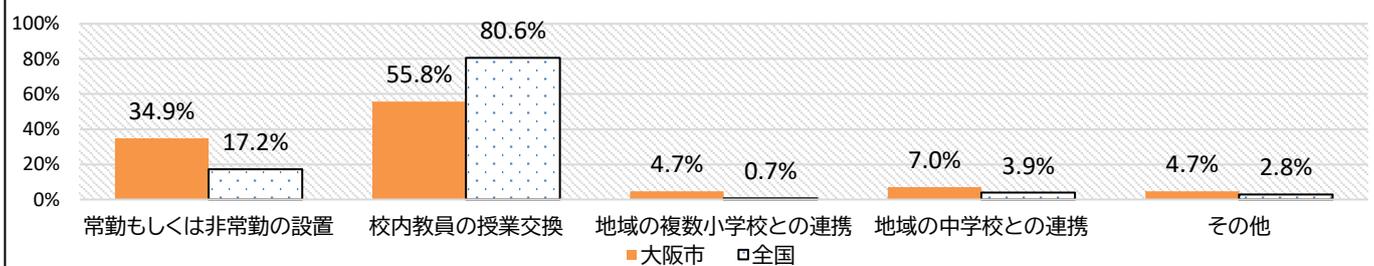
○体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組及び健康の三原則の大切さの伝達を行っている学校の割合は、全国と比べて高かった。

7 教科担任制を導入しているか

16-1 教科担任制を導入しているか

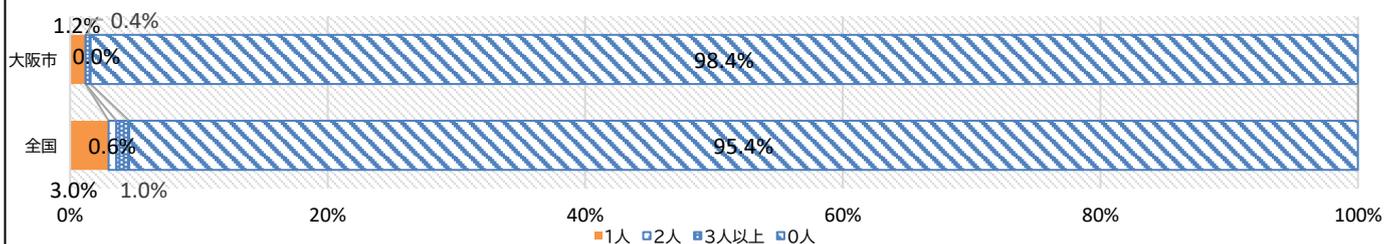


16-2 教科担任制を導入している場合の具体的な取組(複数回答可)

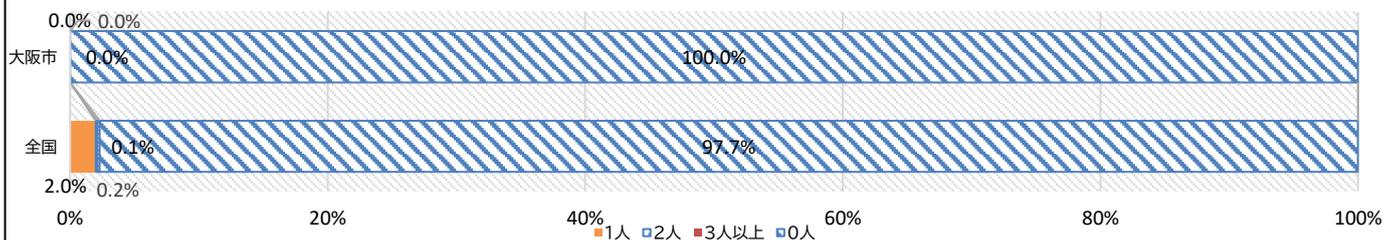


8 学校の組織体制(教職員の協働体制、人的配置、学校の人材など)

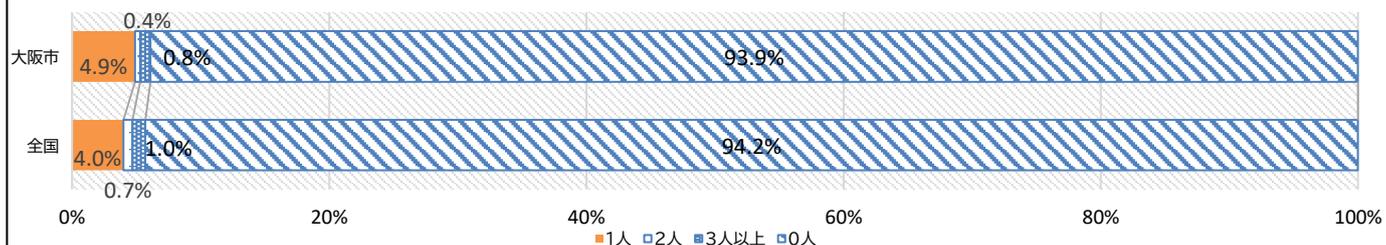
17 体育専科教員の配置状況(令和3年度 常勤)



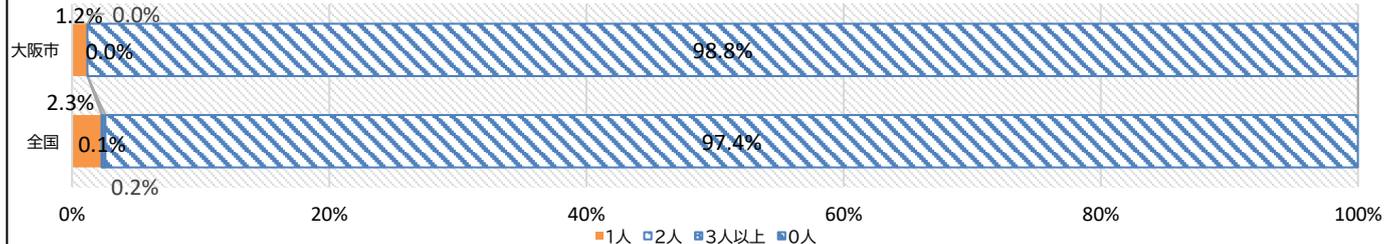
17 体育専科教員の配置状況(令和3年度 非常勤)



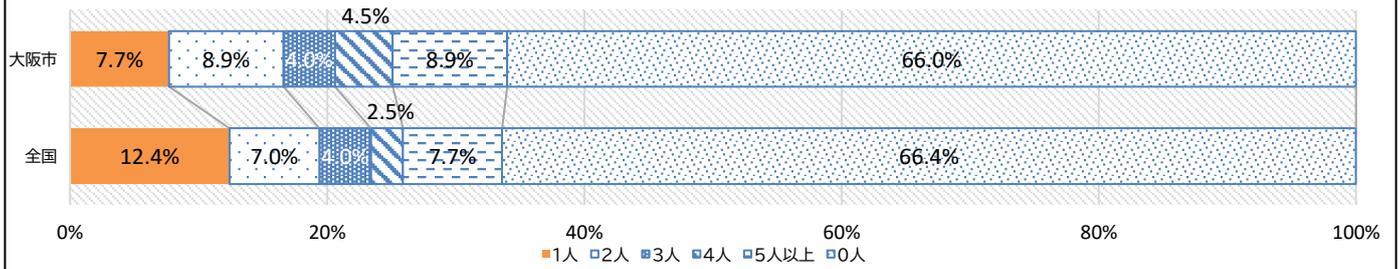
17 体育専科教員の配置状況(令和2年度 常勤)



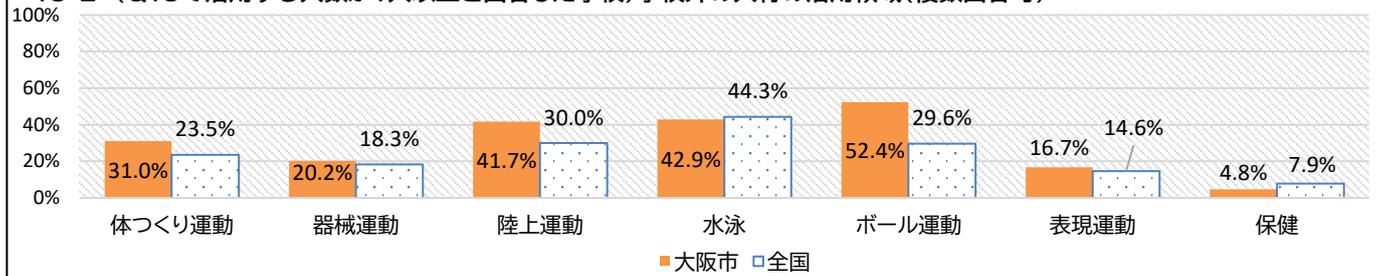
17 体育専科教員の配置状況(令和2年度 非常勤)



18 学校外の人材の活用人数



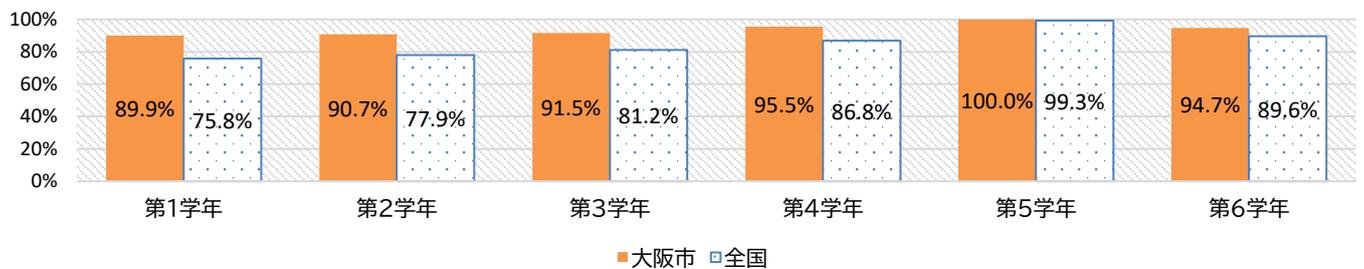
18-2 (Q18で活用する人数が1人以上と回答した学校)学校外の人材の活用領域(複数回答可)



○学校外の人材を「ボール運動」「水泳」「陸上運動」で活用している学校が多い。

9 新体力テストの実施状況

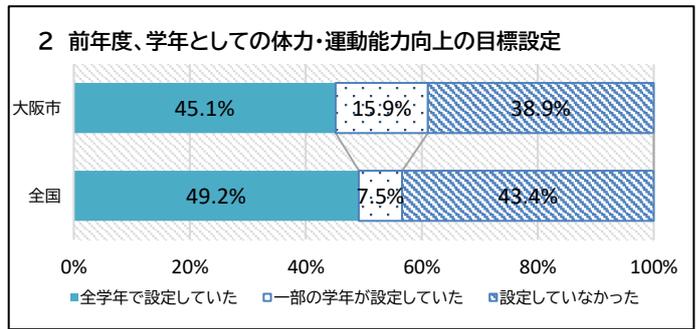
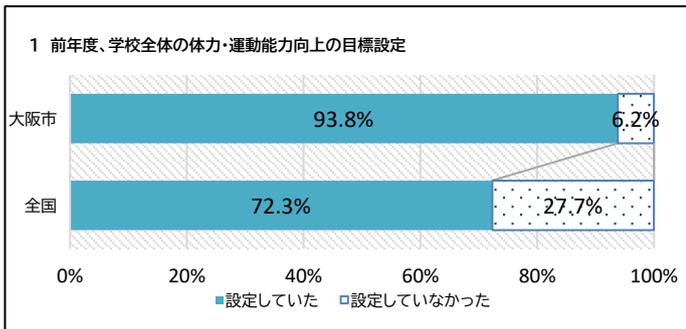
23 実施学年(複数回答可)



○各学年において、新体力テストに取り組んでいる学校の割合は、全国と比べて高かった。

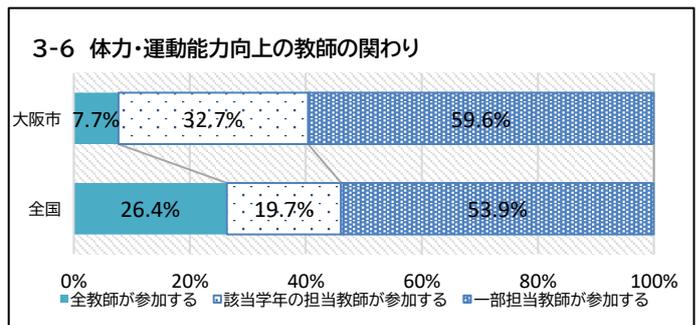
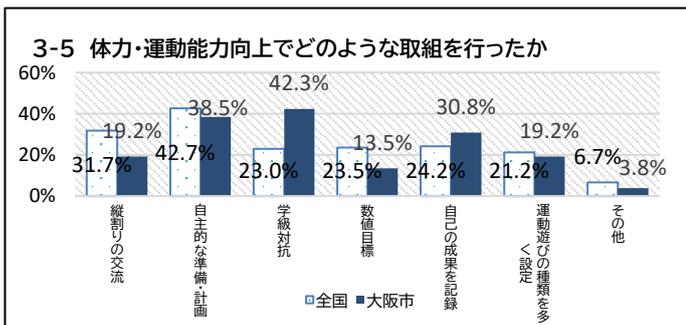
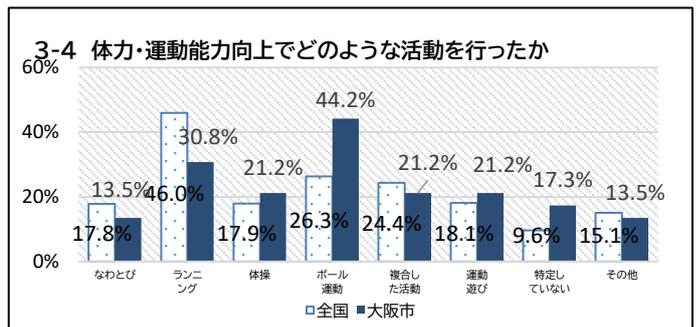
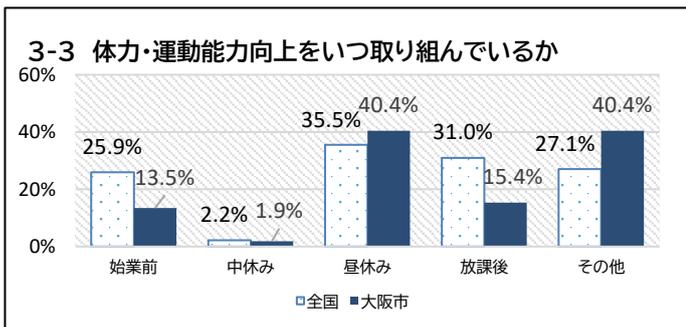
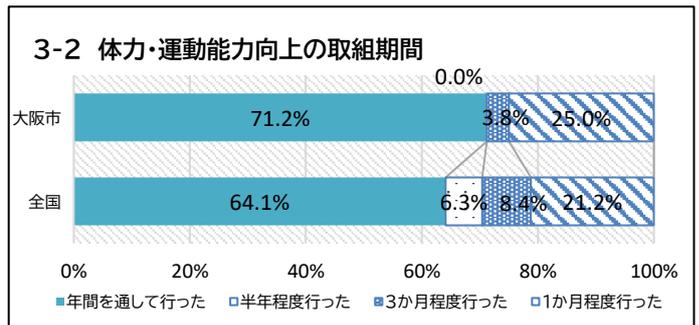
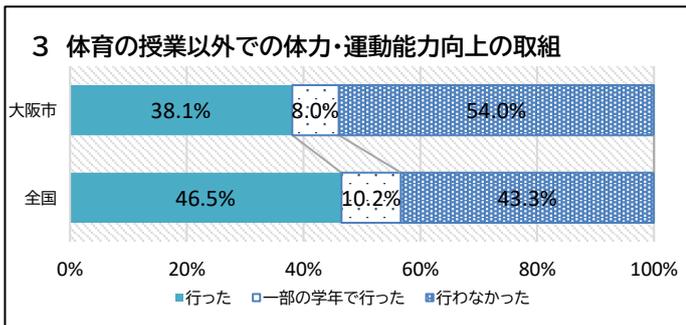
学校質問紙調査(中学校)

1 生徒の体力・運動能力向上に係る取組について

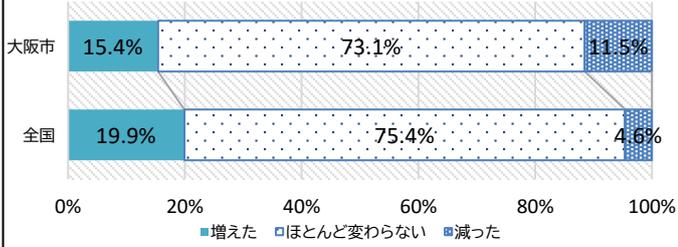


○学校全体の体力・運動能力向上の目標設定をしていた学校の割合は、全国と比べて高かった。
○学年の体力・運動能力向上の目標設定をしていた学校の割合については、一部の学年が設定していたを含めると全国と比べて高かった。

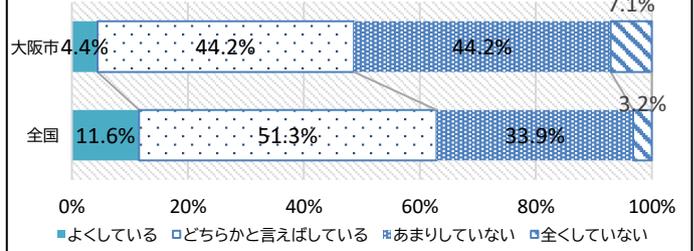
2 保健体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組



3-7 体力・運動能力向上の前年度との比較



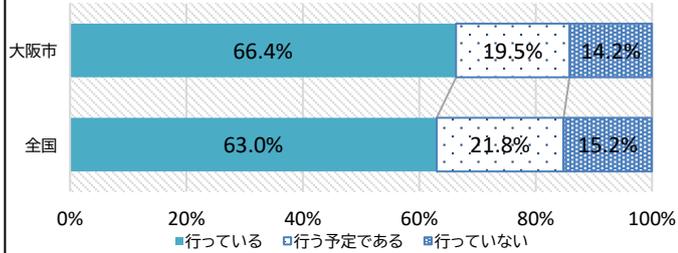
4 自校の体力・運動能力向上の取組への参加



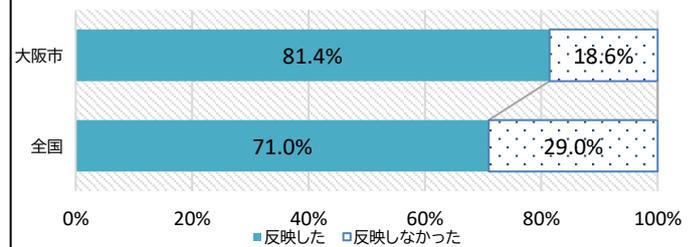
○保健体育授業以外の体力・運動能力向上を年間を通じて行った取組が、全国と比べて大幅に高かった。
 ○体力・運動能力の向上は、大阪市では「昼休み」に取り組むことが多く、「ボール運動」「ランニング」などの活をする学校が多い。また、学級対抗や自主的に準備・計画をさせるなどの取組を行う学校が多い。

3 学校の保健体育授業について

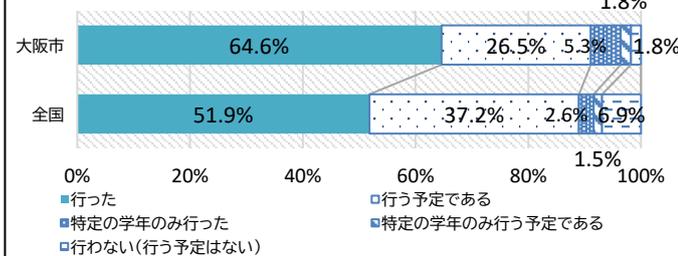
5 運動・スポーツが苦手な生徒向け取組、能力差に応じた取組



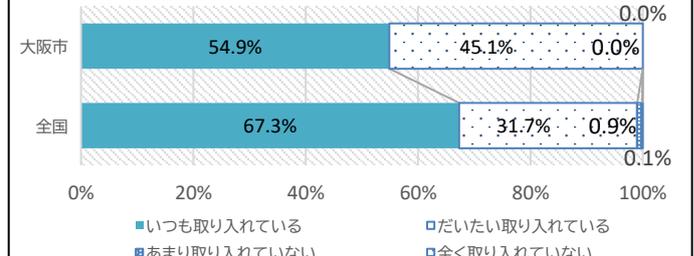
6 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善



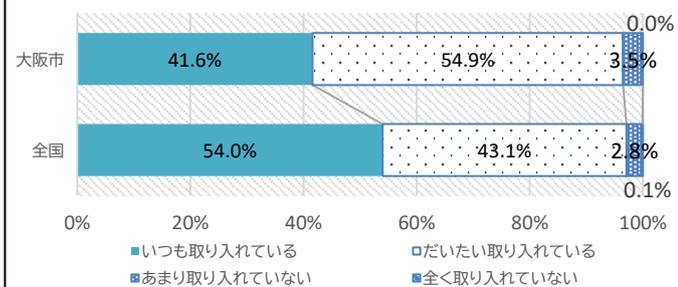
7 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善



8 保健体育授業の目標を生徒に示す活動



9 保健体育授業で学習したことを振り返る活動



10 保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動

