

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○多様なテーマの現代的な教材を取り上げ、児童の興味・関心を引き出すことができるよう工夫されている。1－①（6年P.218） ○学習が見わたせる見開きの手引きが、各単元で表記されており、児童が自身の習熟具合に応じて、見返しながら学習できるよう工夫されている。1－②（3年下P.38～39） ○文法と語彙に特化した「言葉相談室」が設定されており、言葉の学びの土台作りとなるよう工夫されている。2－①（5年P.146～147） ○話し合いの進め方や言葉の着目の仕方などについてまとめられており、児童の思考力を育むことができるよう工夫されている。2－②（3年P.38～41）（4年上P.130） ○6年間のつながりと1年間のつながりが明瞭で、各領域の系統性を考慮した配置になっており、つけた力を次単元に生かしやすい構成になっている。また、「言葉の力のつながり」によって、容易に一覧で見ることができるよう工夫されている。2－③（6年P.293）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○多様なテーマの現代的な教材を取り上げ、児童の興味・関心を引き出すことができるよう工夫されている。①（6年P.218） ○学習が見わたせる見開きの手引きが、各単元で表記されており、児童が自身の習熟具合に応じて、見返しながら学習できるよう工夫されている。②（3年下P.38～39） ○説明的文章の題材が、SDGsに配慮されており、自然と関心を持つことができるよう配慮されている。特に6年生では、SDGsについて発信する単元が設定されている。③（6年P.170）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○文法と語彙に特化した「言葉相談室」が設定されており、言葉の学びの土台作りとなるよう工夫されている。①（5年P.146～147） ○話し合いの進め方や言葉の着目の仕方などについてまとめられており、児童の思考力を育むことができるよう工夫されている。②（3年P.38～41）（4年上P.130） ○6年間のつながりと1年間のつながりが明瞭で、各領域の系統性を考慮した配置になっており、つけた力を次単元に生かしやすい構成になっている。また、「言葉の力のつながり」によって、容易に一覧で見ることができるよう工夫されている。③（6年P.293）
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域に施設があることや、インターネットでも調べたりすることができることを知り、活用につなげることができるよう配慮されている。④（6年P.34）
	4 構成上の工夫	○2次元コードから閲覧できる練習問題が豊富であり、習熟の状況に応じて、発展的、補充的な学習に取り組みやすいよう配慮されている。②（2年下P.41） ○「っ」や「ょ」などの促音・拗音のフォントが、児童にも判別しやすい表記となるよう配慮されている。③（1年上P.87）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○「ひろがる読書の世界」や「〇年生で読みたい本」において、学習したことを発展的に広げたり深めたりすることができるよう分類別に紹介されており、読書活動を促す工夫がされている。1－②（6年上 P. 94～95） ○言葉への関心を高めながら、生きて働く言葉の力をはぐくむ教材が設定されており、伝え合う力を高めるよう配慮されている。2－②（3年上 P. 38～39） ○「ここが大事」によって、単元の中で、国語科で身に付けるべき資質能力が示されている。また、それらが「付録」にまとめられており、児童自らが確認しながら学ぶことができるよう工夫されている。2－③（2年上 P. 49）（2年下 P. 158） ○学習の見通しを持たせるページの構成で課題や活動がとらえにくいところがあるため、視覚的にとらえやすくなるよう工夫が必要である。1－①（5年下 P. 4） ○言葉の理解に必要な内容をまとめられた部分が少ないため、体系的・網羅的にまとめるなど、児童が振り返りやすいような配慮が必要である。2－①（3年上 P. 4）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「ひろがる読書の世界」や「〇年生で読みたい本」において、学習したことを発展的に広げたり深めたりすることができるよう分類別に紹介されており、読書活動を促す工夫がされている。②（6年上 P. 94～95）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○言葉への関心を高めながら、生きて働く言葉の力をはぐくむ教材が設定されており、伝え合う力を高めるよう配慮されている。②（3年上 P. 38～39） ○「ここが大事」によって、単元の中で、国語科で身に付けるべき資質能力が示されている。また、それらが「付録」にまとめられており、児童自らが確認しながら学ぶことができるよう工夫されている。③（2年上 P. 49）（2年下 P. 158）
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域の施設の活用方法が示されており、児童が地域社会に親しみやすいよう考えられている。④（6年上 P. 92）
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な学びを意識した単元が設定されており、自分で見たり調べたりしたことを伝えるという、実際の言語活動に活用できるよう配慮されている。①（4年上 P. 58）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○学習の見通しを持たせるページの構成で課題や活動がとらえにくいところがあるため、視覚的にとらえやすくなるよう工夫が必要である。①（5年下 P. 4）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○言葉の理解に必要な内容をまとめられた部分が少ないため、体系的・網羅的にまとめるなど、児童が振り返りやすいような配慮が必要である。①（3年上 P. 4）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○フォントが極端に小さいページがあり、児童にとって読みづらいところがあるため配慮が必要である。③（6年上 P. 60～61）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○2年生以上では、目次の次にある「どうやって学んでいくのかな」のページを活用することで、自主的・自発的な学びが促されるよう配慮されている。1－①（3年下P.6～7） ○思考力が必要な演習や練習課題が充実しており、児童にとって取り組みやすいよう配慮されている。1－②（3年下P.94） ○「言葉について考えよう」の単元が設定されており、失敗経験と結び付け、自分が普段使っている言葉を見つめなおすことができるよう配慮されている。2－①（4年下P.113） ○巻末にある「図を使って考えよう」において、考え方のモデルが一覧でまとまっており、確認しながら学習を進めることができる。2－③（4年上P.159） ○伝え合う力をつけるための手だての説明や解説はあるが、具体的な場面が想起しにくいいため、児童が日常生活と結び付けて考えられるような配慮が必要である。2－②（3年上P.44～47）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○2年生以上では、目次の次にある「どうやって学んでいくのかな」のページを活用することで、自主的・自発的な学びが促されるよう配慮されている。①（3年下P.6～7） ○思考力が必要な演習や練習課題が充実しており、児童にとって取り組みやすいよう配慮されている。②（3年下P.94）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「言葉について考えよう」の単元が設定されており、失敗経験と結び付け、自分が普段使っている言葉を見つめなおすことができるよう配慮されている。①（4年下P.113） ○巻末にある「図を使って考えよう」において、考え方のモデルが一覧でまとまっており、確認しながら学習を進めることができる。③（6年P.311） ○プログラミング的思考について学習できるページが設定されており、問題発見・解決能力の育成に適している。④（6年P.278～279）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」において、1～3学期で段階的に学習が設定され、1年間の学びとして体系化・明確化されており、児童が振り返りやすいよう工夫されている。③（6年P.12～15）
	4 構成上の工夫	○1～4年は上下巻に分けることで軽く、5～6年は1冊にまとめることで系統性を意識できるようにされており、文字も低学年では見やすく、中学年以上では読みやすくなるよう配慮されている。（3年上P.22）③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○伝え合う力をつけるための手だての説明や解説はあるが、具体的な場面が想起しにくいいため、児童が日常生活と結び付けて考えられるような配慮が必要である。②（3年上P.44～47）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○学習ポイントを示す「書写のかぎ」や、課題に沿った対話的な学びを促す設問があり、自発的な学びにつながるよう配慮されている。1－①（6年 P. 14～15、18） ○硬筆の導入時、マスをも4つの小部屋に色分けして示し、書き始めや濁点等の場所が端的に理解できるよう配慮されている。2－①（1年 P. 9、P. 20～21） ○3年以上では学習の流れが、硬筆での学習を受け毛筆の学習をし、仕上げとして再度硬筆の学習を行うよう設定され、硬筆による書写の基礎が養われるような工夫がされている。2－②（4年 P. 20～21）（5年 P. 18～19） ○各単元をカラーインデックスで示したり、毛筆の全単元に2次元コードを配置したり、左利き児童に対応したりするなど、学習内容が分かりやすいよう配慮されている。また、学習の順序も分かりやすいレイアウトとなっている。4－②（2年 P. 6～7）（6年 P. 18～19） ○国語科以外の教科の学習や生活に生かす内容が少ないため、工夫が必要である。2－③（2年 P. 25）（5年 P. 24～25）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○学習ポイントを示す「書写のかぎ」や、課題に沿った対話的な学びを促す設問があり、自発的な学びにつながるよう配慮されている。①（6年 P. 14～15、18）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○硬筆の導入時、マスをも4つの小部屋に色分けして示し、書き始めや濁点等の場所が端的に理解できるよう配慮されている。①（1年 P. 9、20～21） ○3年以上では学習の流れが、硬筆での学習を受け毛筆の学習をし、仕上げとして再度硬筆の学習を行うよう設定され、硬筆による書写の基礎が養われるような工夫がされている。②（4年 P. 20～21）（5年 P. 18～19）
	3 学びを支える教育環境の実現	○2年以上で「書写の学び方」の欄に「コンピューターを学習に生かそう」のコーナーが設けられ、適切な活用への配慮がなされている。①（2年 P. 2）（3年 P. 3）
	4 構成上の工夫	○各単元をカラーインデックスで示したり、毛筆の全単元に2次元コードを配置したり、左利き児童に対応したりするなど、学習内容が分かりやすいよう配慮されている。また、学習の順序も分かりやすいレイアウトとなっている。②（2年 P. 6～7）（6年 P. 18～19）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○国語科以外の教科の学習や生活に生かす内容が少ないため、工夫が必要である。③（2年 P. 25）（5年 P. 24～25）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		○低学年の硬筆では、マスを4つの小部屋に色分けして示し、書き始めや濁点等の場所が端的に理解できるよう配慮されている。2－①（1年 P. 17、19） ○3年以上では基本的に各単元の学習が毛筆の学習の後に硬筆の仕上げを行う学習の流れとなっており、硬筆の基礎を養う配慮がなされている。2－②（3年 P. 20～22）（4年 P. 22～25） ○各単元では発問の前に課題が示されており、児童の自発的な学びにつながりにくく、自主的な学習活動を促すための工夫を要する。1－①（4年 P. 23）（6年 P. 10） ○硬筆の学びを生かして取り組む他教科や生活と関連する学習について、当該学年にとって取り組みにくいものもあり、配慮が必要である。2－③（3年 P. 48～49）（4年 P. 28～29） ○各単元において学習の順序が分かりにくい紙面レイアウトになっており、児童が取り組む際の思考の流れに沿うような配慮が必要である。4－②（3年 P. 19～21）（6年 P. 12～13）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○低学年の硬筆では、マスを4つの小部屋に色分けして示し、書き始めや濁点等の場所が端的に理解できるよう配慮されている。①（1年 P. 17、19） ○3年以上では基本的に各単元の学習が毛筆の学習の後に硬筆の仕上げを行う学習の流れとなっており、硬筆の基礎を養う配慮がなされている。②（3年 P. 20～22）（4年 P. 22～25）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○各単元では発問の前に課題が示されており、児童の自発的な学びにつながりにくく、自主的な学習活動を促すための工夫を要する。①（4年 P. 23）（6年 P. 10）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○硬筆の学びを生かして取り組む他教科や生活と関連する学習について、当該学年にとって取り組みにくいものもあり、配慮が必要である。③（3年 P. 48～49）（4年 P. 28～29）
	3 学びを支える教育環境の実現	○初めて文字を書く活動に取り組む低学年の学習においては、円滑に接続できるよう更なる配慮が必要である。⑤（1年 P. 45～46）（2年 P. 10～11）
	4 構成上の工夫	○各単元において学習の順序が分かりにくい紙面レイアウトになっており、児童が取り組む際の思考の流れに沿うような配慮が必要である。②（3年 P. 19～21）（6年 P. 12～13）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○低学年では各単元に鉛筆でなぞったり書いたりする学習場面が設定されており、児童の学びが充実するよう配慮されている。2－①（1年 P. 30～31）（2年 P. 8～9） ○中学年以上では毛筆での学びを生かして硬筆に取り組む学習の流れとなっており、硬筆による書写の能力の基礎を養うよう配慮されている。2－②（5年 P. 20～21） ○毛筆の全単元に種類説明付の2次元コードを配置し、硬筆や毛筆の導入時には写真の大きさや順序が分かりやすいように配慮されており、特に1年に付属の教材は使いやすい工夫がされている。4－②（1年 P. 8～9）（3年 P. 4～5） ○例示した課題から児童の気づきを促す部分もあるが、単元によっては具体性に欠け、児童に分かりにくいところがあり、自発的な学びを進めるためには工夫の余地がある。1－①（2年 P. 13）（6年 P. 6） ○学習や生活に役立てる活動はあるものの、国語以外の教科の取り扱いが少なく、内容も少し当該学年にとって取り組みにくいものもあり、配慮が必要である。2－③（4年 P. 30～31）（5年 P. 24）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○低学年では各単元に鉛筆でなぞったり書いたりする学習場面が設定されており、児童の学びが充実するよう配慮されている。①（1年 P. 30～31）（2年 P. 8～9） ○中学年以上では毛筆での学びを生かして硬筆に取り組む学習の流れとなっており、硬筆による書写の能力の基礎を養うよう配慮されている。②（5年 P. 20～21）
	3 学びを支える教育環境の実現	○6年の「書写ブック」において、学習した内容が日常生活の様々な場面に結びつけてまとめられており、家庭や地域社会と連携することができるよう配慮されている。④（6年 P. 21～28）
	4 構成上の工夫	○毛筆の全単元に種類説明付の2次元コードを配置し、硬筆や毛筆の導入時には写真の大きさや順序が分かりやすいように配慮されており、特に1年に付属の教材は使いやすい工夫がされている。②（1年 P. 8～9）（3年 P. 4～5）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○例示した課題から児童の気づきを促す部分もあるが、単元によっては具体性に欠け、児童に分かりにくいところがあり、自発的な学びを進めるためには工夫の余地がある。①（2年 P. 13）（6年 P. 6）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習や生活に役立てる活動はあるものの、国語以外の教科の取り扱いが少なく、内容も少し当該学年にとって取り組みにくいものもあり、配慮が必要である。③（4年 P. 30～31）（5年 P. 24）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

社会		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○単元により、いかす時間が設定されており、思考ツールなどを用いて考えを形成し、効果的な話し合い活動を行い、協働する力を育成できるよう配慮されている。1－③（5年下P.49）（6年政治・国際編P.35） ○日本各地の気候を降水量（棒グラフ）と気温（折れ線グラフ）で読み取る学習があり、資料から読み取った情報をもとにまとめることができるように配慮されている。2－①（5年上P.46） ○単元終末の「いかす」時間において、風水害から避難するためのマイ・タイムラインを作成する活動や公園づくりについて話し合う活動を通じて、社会的事象を多角的に調べ、学んだことをもとに選択判断することができるように配慮されている。2－②（4年P.88～89） ○「世界の未来と日本の役割」の単元において将来を担う一員として、世界の人々と共生することの大切さについての自覚などを養うよう配慮されている。2－③（6年政治・国際編P.106～107） ○2次元コードが各ページ右下に見出し付きで配置されており、自主学习できる工夫がある。4－②（3年P.23）（5年上P.43）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元により、いかす時間が設定されており、思考ツールなどを用いて考えを形成し、効果的な話し合い活動を行い、協働する力を育成できるよう配慮されている。③（5年下P.49）（6年政治・国際編P.35）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日本各地の気候を降水量（棒グラフ）と気温（折れ線グラフ）で読み取る学習があり、資料から読み取った情報をもとにまとめることができるように配慮されている。①（5年上P.46） ○単元終末の「いかす」時間において、風水害から避難するためのマイ・タイムラインを作成する活動や公園づくりについて話し合う活動を通じて、社会的事象を多角的に調べ、学んだことをもとに選択判断することができるように配慮されている。②（4年P.88～89） ○「世界の未来と日本の役割」の単元において将来を担う一員として、世界の人々と共生することの大切さについての自覚などを養うよう配慮されている。③（6年政治・国際編P.106～107）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○2次元コードが各ページ右下に見出し付きで配置されており、自主学习できる工夫がある。②（3年P.23）（5年上P.43）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○5年、6年ともに分冊の配本形態となっているが、学習のつながりなどを見ることができないという課題がある。③（5年上・下）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

社会		教出（教育出版株式会社）
総 評		○登場人物に車いすに乗っている子や外国にルーツのある子がおり、インタビューを受ける人のバランスも多様性を尊重している上、それぞれの単元においてSDGsとつながられるよう配慮されている。1－③（3年 P.162）（4年 P.96） ○資料等の読み取りの際、「学びのてびき」において、学習活動が順序だてて記載されており、見通しをもって主体的に取り組むことができる。2－①（5年 P.12）（6年 P.16） ○単元の導入「つかむ」では、より良い社会にするためにどうすればいいのか自ら問題を見つけられるように工夫されており、登場人物の発言から1つの社会的事象に対して多角的に考えられるようになっている。2－③（4年 P.73）（6年 P.83） ○単元の終末「まとめる・つなげる」では、提示されている文章等のヒントが多く、社会的事象を多角的に捉えにくいため配慮を要する。2－②（5年 P.201）（6年 P.108） ○キーワードに関する意味や解釈が記載されていないため、学習活動において適切に活用しにくく、配慮を要する。4－②（3年 P.21）（5年 P.45）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○登場人物に車いすに乗っている子や外国にルーツがある子がおり、インタビューを受ける人のバランスも多様性を尊重している上、それぞれの単元においてSDGsとつながられるよう配慮されている。③（3年 P.162）（4年 P.96）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○資料等の読み取りの際、「学びのてびき」において、学習活動が順序だてて記載されており、見通しをもって主体的に取り組むことができる。①（5年 P.12）（6年 P.16） ○単元の導入「つかむ」では、より良い社会にするためにどうすればいいのか自ら問題を見つけられるように工夫されており、登場人物の発言から1つの社会的事象に対して多角的に考えられるようになっている。③（4年 P.73）（6年 P.83）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元の終末「まとめる・つなげる」では、提示されている文章等のヒントが多く、社会的事象を多角的に捉えにくいため配慮を要する。②（5年 P.201）（6年 P.108）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○キーワードに関する意味や解釈が記載されていないため、学習活動において適切に活用しにくく、配慮を要する。②（3年 P.21）（5年 P.45）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

社会		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○「未来につなげる～わたしたちの SDGs～」というコラムが複数の単元末に掲載されており、持続可能な社会づくりに関わる態度等の育成が図られるように配慮されている。1－③（3年 P. 92）（5年 P. 66） ○学び方・調べ方コーナーの「読み取る」では、1. 確かめる、2. 見つける、3. 考える、の3つの観点が示されており、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けられるように配慮されている。2－①（5年 P. 24）（6年 P. 70） ○「見方・考え方コーナー」を通して、社会的事象を多角的・多面的に考えることができるように配慮されている。2－②（4年 P. 44）（5年 P. 26） ○2次元コードが適宜配置されており、資料の読み取りや調査活動の支援になるように配慮されている。4－②（3年 P. 99）（6年 P. 72） ○全体的に文章量が多く、主体性が育まれにくいいため、配慮を要する。2－③（3年 P. 40）（4年 P. 72）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「未来につなげる～わたしたちの SDGs～」というコラムが複数の単元末に掲載されており、持続可能な社会づくりに関わる態度等の育成が図られるように配慮されている。③（3年 P. 92）（5年 P. 66）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学び方・調べ方コーナーの「読み取る」では、1. 確かめる、2. 見つける、3. 考える、の3つの観点が示されており、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けられるように配慮されている。①（5年 P. 24）（6年 P. 70） ○「見方・考え方コーナー」を通して、社会的事象を多角的・多面的に考えることができるように配慮されている。②（4年 P. 44）（5年 P. 26）
	3 学びを支える教育環境の実現	○学び方・調べ方コーナーで、「オンラインでのインタビューのしかた」や「デジタル新聞の作り方」が紹介されており、コンピューターや情報通信ネットワーク等の適切な活用を図ることができるように配慮されている。①（5年 P. 84、274）
	4 構成上の工夫	○2次元コードが適宜配置されており、資料の読み取りや調査活動の支援になるように配慮されている。②（3年 P. 99）（6年 P. 72）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○全体的に文章量が多く、主体性が育まれにくいいため、配慮を要する。③（3年 P. 40）（4年 P. 72）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○歴史の年表と地図がリンクしており、地理的観点からも歴史について考えることができる。2－①（P. 77、78） ○日本の産業についての資料が豊富で、一目で見て比較しやすいよう配慮されている。2－②（P. 73、74） ○語句に解説が少なく、自主的・自発的な学習が促されるかどうかの点については配慮を要する。1－①（P. 67） ○近畿地方や大阪府の拡大地図がなく、また、中国地方や北海道地方にも拡大地図がないので、多角的な思考や理解について配慮を要する。2－③（P. 25、32） ○さまざまな調べ学習に対応した統計資料が少ない。3－②（P. 83、84）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○随所に設置された「ホップ/ステップ/マップでジャンプ!」では発達の段階や個に応じて、発展的な学習もできるよう工夫され、取り組みやすいよう配慮されている。②（P. 37）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○歴史の年表と地図がリンクしており、地理的観点から歴史について考えることができる。①（P. 77、78） ○日本の産業についての資料が豊富で、一目で見て比較しやすいよう配慮されている。②（P. 73、74）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○世界地図のページに世界のさまざまな食文化を写真付きで掲載し、日本の文化と比べることができるようになっているので、総合的な学習の時間や家庭科との関連等、教科等横断的な視点で工夫がみられる。①（P. 62、82）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○語句に解説が少なく、自主的・自発的な学習が促されるかどうかの点については配慮を要する。①（P. 67）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○近畿地方や大阪府の拡大地図がなく、また、中国地方や北海道地方にも拡大地図がないので、多角的な思考や理解について配慮を要する。③（P. 25、32）
	3 学びを支える教育環境の実現	○さまざまな調べ学習に対応した統計資料が少ない。②（P. 83、84）
	4 構成上の工夫	○写真の配置が適切ではなく、比較がしづらい。②（P. 68） ○1ページあたりの文字数が多く配慮を要する。③（P. 13）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○大阪府・大阪市の拡大図があり、浄水場の位置を明記するなど3・4年生の学習にも配慮されており、理解しやすく自力解決ができるように工夫されている。2－①（P.49～52） ○日本の自然のようすについての資料が豊富で、社会的事象を多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。2－②（P.97、98） ○世界地図に世界の子どもたちの様子がわかる写真や資料が各ページにあり、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養うよう配慮されている。2－③（P.84） ○歴史と関連する特集ページはあるが、分散されており、自主的に探しにくい点で配慮を要する。1－①（P.55、56） ○日本の自然災害についての地震を表す記号が、地震の規模の大きさを表すものではなく、配慮を要する。3－②（P.99、100）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○難しい語句には絵図入りで解説があるなど、発達の段階に応じて使えるよう配慮されている。②（P.95、105）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○大阪府・大阪市の拡大図があり、浄水場の位置を明記するなど3・4年生の学習にも配慮されており、理解しやすく自力解決ができるように工夫されている。①（P.49～52） ○日本の自然のようすについての資料が豊富で、社会的事象を多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。②（P.97、98） ○世界地図に世界の子どもたちの様子がわかる写真や資料が各ページにあり、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養うよう配慮されている。③（P.84）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○世界地図に世界のSDGsの取り組みが掲載されており、総合的な学習の時間など教科等横断的な視点で工夫がみられる。①（P.84）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○歴史と関連する特集ページはあるが、分散されており、自主的に探しにくい点で配慮を要する。①（P.55、56）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○日本の自然災害についての地震を表す記号が、地震の規模の大きさを表すものではなく、配慮を要する。②（P.99、100）
	4 構成上の工夫	○日本の地域区分の色分けに配慮を要する。③（P.5、6）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

算数		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○単元の中で吹き出しや補助発問等が書かれており、児童が興味を持って、自発的に学ぼうとすることができるように工夫されている。1－①（4年下P.46）（5年下P.43） ○単元の中で補充問題や発展問題などがあり、児童が自分に合った学習に取り組めるように工夫されている。1－②（3年上P.74）（6年P.38） ○日常生活の場面から算数の問題が設定され、吹き出しなどで児童の学習が支援され工夫されている。2－①（2年上P.24）（3年上P.32） ○学習のしあげでは既習内容を生かした統合的・発展的な問題があり、数学的な表現を用いられるように工夫されている。2－②（4年上P.87）（5年下P.78） ○学習のまとめでは、数学的な見方・考え方が顕在化されており、それをもとに児童が練習問題に取り組むことで、数学のよさに気づくことができるように工夫されている。2－③（2年下P.52）（6年P.163）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元の中で吹き出しや補助発問等が書かれており、児童が興味を持って、自発的に学ぼうとすることができるように工夫されている。①（4年下P.46）（5年下P.43） ○単元の中で補充問題や発展問題などがあり、児童が自分に合った学習に取り組めるように工夫されている。②（3年上P.74）（6年P.38）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日常生活の場面から算数の問題が設定され、吹き出しなどで児童の学習が支援され工夫されている。①（2年上P.24）（3年上P.32） ○学習のしあげでは既習内容を生かした統合的・発展的な問題があり、数学的な表現を用いられるように工夫されている。②（4年上P.87）（5年下P.78） ○学習のまとめでは、数学的な見方・考え方が顕在化されており、それをもとに児童が練習問題に取り組むことで、数学のよさに気づくことができるように工夫されている。③（2年下P.52）（6年P.163）
	3 学びを支える教育環境の実現	○児童の身近な題材で統計資料が示されているため、主体的・自発的に学習に取り組むことができるように工夫されている。②（1年2巻P.32）（4年上P.30）
	4 構成上の工夫	○デジタルコンテンツにアクセスしやすく、紙面上にもコンテンツとのつながりが書かれており、児童が学習する際の手立てとなるように工夫されている。②（3年下P.7）（5年上P.76）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○すべての児童にとって学習しやすいという点については、文字の分量が多く、やや配慮を要する。③（1年2巻P.117）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

算数		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○単元導入や毎時の導入では児童が疑問や課題を見出し、主体的に学習に取り組めるように題材が工夫されている。1－①（2年 P. 212）（4年 P. 212） ○技能習得のための練習問題が豊富であり工夫されている。2－①（1年 2巻 P. 23）（6年 P. 42） ○児童に意識させたい数学的な見方・考え方を「算数の大切な考え方」としてまとめられ工夫されている。2－②（2年 P. 10） ○発展的学習の流れがまとめまで示されておらず、すべての児童にとって学習しやすい点において、やや配慮を要する。1－②（1年 2巻 P. 107）（3年 P. 212） ○日常生活につなげにくい課題設定であり、学んだことを生活に生かす態度を養うためにはやや配慮を要する。2－③（4年 P. 66）（5年 P. 24）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元導入や毎時の導入では児童が疑問や課題を見出し、主体的に学習に取り組めるように題材が工夫されている。①（2年 P. 212）（4年 P. 212）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○技能習得のための練習問題が豊富であり工夫されている。①（1年 2巻 P. 23）（6年 P. 42） ○児童に意識させたい数学的な見方・考え方を「算数の大切な考え方」としてまとめられ工夫されている。②（2年 P. 10）
	3 学びを支える教育環境の実現	○量感の育成を意図した測定活動などの体験活動が、体系的・継続的に実施できるよう工夫されている。③（2年 P. 53 3年 P. 170）
	4 構成上の工夫	○1年生初めの学習がA4判にするなど、文字の大きさやフォントが工夫されている。③（1年 1巻 P. 4）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○発展的学習の流れがまとめまで示されておらず、すべての児童にとって学習しやすい点において、やや配慮を要する。②（1年 2巻 P. 107）（3年 P. 212）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日常生活につなげにくい課題設定であり、学んだことを生活に生かす態度を養うためにはやや配慮を要する。③（4年 P. 66）（5年 P. 247）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

算数		学図（学校図書株式会社）
総 評		○単元の初めに今単元の学習する内容について書かれており、児童が主体的・自発的に学習に取り組むことができるように工夫されている。1－①（2年下P.2）（3年下P.2） ○基礎的・基本的な学習内容について丁寧に図・式・言葉で書かれており、児童が理解できるように工夫されている。2－①（1年下P.47）（2年上P.102） ○児童の身近な生活場面から問題場面が設定されており、それを解決する過程を通して、算数で学んだことを日常生活に生かすことができるように工夫されている。2－③（2年下P.98）（3年上P.62） ○単元ごとに補充問題が設定されておらず、巻末にのみあるため、それぞれの単元学習の際に児童が発達段階に応じて自分で選んで学習する点について、やや配慮を要する。1－②（2年下P.119） ○発展的に考えるべき課題が分かりにくく、一部の単元でのみ示されている点について工夫が必要である。2－②（3年下P.50）（5年上P.42）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元の初めに今単元の学習する内容について書かれており、児童が主体的・自発的に学習に取り組むことができるように工夫されている。①（2年下P.2）（3年下P.2）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○基礎的・基本的な学習内容について丁寧に図・式・言葉で書かれており、児童が理解できるように工夫されている。①（1年下P.47）（2年上P.102） ○児童の身近な生活場面から問題場面が設定されており、それを解決する過程を通して、算数で学んだことを日常生活に生かすことができるように工夫されている。③（2年下P.98）（3年上P.62）
	3 学びを支える教育環境の実現	○今日的課題の統計資料が用いられ、算数と関連させて適切に活用することができるように工夫されている。②（6年P.212）
	4 構成上の工夫	○課題設定を他教科と関連させて考える場面が設定されており、生活と結び付けて考えを深めることができるように工夫されている。①（2年下P.116）（4年上P.110）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○単元ごとに補充問題が設定されておらず、巻末にのみあるため、それぞれの単元学習の際に児童が発達段階に応じて自分で選んで学習する点について、やや配慮を要する。②（2年下P.119）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○発展的に考えるべき課題が分かりにくく、一部の単元でのみ示されている点について工夫が必要である。②（3年下P.50）（5年上P.42）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○教科書の文章量が多く、すべての児童にとってわかりやすいという点について、やや配慮を要する。③（2年下P.54）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

算数		教出（教育出版株式会社）
総 評		○全学年において、数学的な見方・考え方を働かせるヒントが吹き出し等で整理され工夫されている。1－①（4年上P.17） ○単元末の「学んだことを使おう」や学年末の「算数を使って考えよう」では学習したことをもとに日常の事象を総合的に解決できるよう工夫されている。2－①（5年P.31、256） ○2年生以上において、1時間の学習の最後に「たしかめ」として自身の理解度が記入できるよう顔マークが記されていたり、単元末には「学んだことを使おう」のページがあったり、何ができるようになったか実感できるよう工夫されている。2－③（2年上P.25、102） ○「たしかめよう」の学習後に発展的な問題のページが示されるためやや配慮を要する。1－②（6年P.53） ○問題からまとめまでが短く、課題をとらえ数量や図形の性質を自ら見いだす設定となっているため、やや配慮を要する。2－②（5年P.216）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○全学年において、数学的な見方・考え方を働かせるヒントが吹き出し等で整理され工夫されている。①（4年上P.17）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元末の「学んだことを使おう」や学年末の「算数を使って考えよう」では学習したことをもとに日常の事象を総合的に解決できるよう工夫されている。①（5年P.31、256） ○2年生以上において、1時間の学習の最後に「たしかめ」として自身の理解度が記入できるよう顔マークが記されていたり、単元末には「学んだことを使おう」のページがあったり、何ができるようになったか実感できるよう工夫されている。③（2年上P.25、102）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「広がる算数」ではSDGsや情報活用などの社会問題を示し、資料等を活用し数学的な見方・考え方を養うことができるよう配慮されている。②（5年P.293）（6年P.269）
	4 構成上の工夫	○全学年において、単元末に4コマ漫画が描かれておりわかりやすく振り返ることができるよう工夫されている。③（2年上P.16）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「たしかめよう」の学習後に発展的な問題のページが示されるためやや配慮を要する。②（6年P.53）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○問題からまとめまでが短く、課題をとらえ数量や図形の性質を自ら見いだす設定となっているため、やや配慮を要する。②（5年P.216）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○作図の動画等を復習する2次元コードがページ内に掲載されておらずやや配慮を要する。②（6年P.174）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

算数		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○全学年において、数学的な見方・考え方を働かせるように吹き出し等が書かれており、自主的に学習に取り組めるよう工夫されている。1－①（4年上 P.12） ○「見方・考え方を深めよう」のページでは、身の回りの事象を問題とし、図や表に整理するなど数理的に問題解決できるよう工夫されている。2－①（6年 P.124、198） ○単元のはじめには身の回りの事象や既習内容を取り上げて、見通しをもち、数学的な見方・考え方をを用いて考察できるよう、吹き出しやめあてなどが適切に書かれ工夫されている。2－②（2年上 P.87） ○学習展開の流れが端的で同ページにまとめまで記載されており、習熟の程度に応じて学習に取り組むためにはやや配慮を要する。1－②（2年下 P.6） ○単元末の「やってみよう」では振り返りや学びを生かす教材が書かれているが、生活や学習に活用する点でやや配慮を要する。2－③（5年 P.93）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○全学年において、数学的な見方・考え方を働かせるように吹き出し等が書かれており、自主的に学習に取り組めるよう工夫されている。①（4年上 P.12） ○第3学年以上において学年の最終に、SDG sに関する単元が設けられており算数の学びを生かした問題の考察ができるように工夫されている。③（3年下 P.104）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「見方・考え方を深めよう」のページでは、身の回りの事象を問題とし、図や表に整理するなど数理的に問題解決できるよう工夫されている。①（6年 P.124、198） ○単元のはじめには身の回りの事象や既習内容を取り上げて、見通しをもち、数学的な見方・考え方をを用いて考察できるよう、吹き出しやめあてなどが適切に書かれ工夫されている。②（2年上 P.87）
	3 学びを支える教育環境の実現	○1年生はじめの単元を「すたあとぶっく」にまとめ、円滑な学習の導入が図られるよう工夫されている。⑤（1年生すたあとぶっく）
	4 構成上の工夫	○構成が見やすく、書き込める所が多いなど学習に取り組むやすい工夫がされている。③（6年 P.109）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○学習展開の流れが端的で同ページにまとめまで記載されており、習熟の程度に応じて学習に取り組むためにはやや配慮を要する。②（2年下 P.6）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元末の「やってみよう」では振り返りや学びを生かす教材が書かれているが、生活や学習に活用する点でやや配慮を要する。③（5年 P.93）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○比較的に写真が少なく、身近なものに関して効果的な写真の利用についてはやや配慮を要する。②（2年上 P.96）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

算数		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○単元冒頭の挿絵により、興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるように工夫されている。1－①（1年2巻P.61）（2年下P.96） ○日常生活の事象と結び付けた課題設定により、数理的に処理する技能が身に付けることができるように工夫されている。2－①（4年下P.29）（6年P.28） ○めあてやまとめが思考の流れにそって記載されており、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見出し、統合的・発展的に考察する力が養われるように工夫されている。2－②（3年上P.32）（5年P.23） ○学習の振り返りや、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養えるように工夫されている。2－③（4年上P.72）（5年P.146） ○発達の段階や個々の習熟の程度に応じて、補充的な学習は単元によって偏りがあり、発展的な学習は巻末のみでやや配慮を要する。1－②（5年P.129）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元冒頭の挿絵により、興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるように工夫されている。①（1年2巻P.61）（2年下P.96）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日常生活の事象と結び付けた課題設定により、数理的に処理する技能が身に付けることができるように工夫されている。①（4年下P.29）（6年P.28） ○めあてやまとめが思考の流れにそって記載されており、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見出し、統合的・発展的に考察する力が養われるように工夫されている。②（3年上P.32）（5年P.23） ○学習の振り返りや、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養えるように工夫されている。③（4年上P.72）（5年P.146）
	3 学びを支える教育環境の実現	○幼児教育、中学校教育との円滑な連携が工夫されている。⑤（1年1巻P.4）（6年P.208）
	4 構成上の工夫	○文字の大きさ、フォントなど児童の発達段階に合わせ、工夫されている。③（1年2巻P.3）（4年上P.11）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○発達の段階や個々の習熟の程度に応じて、補充的な学習は単元によって偏りがあり、発展的な学習は巻末のみでやや配慮を要する。②（5年P.129） ○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成を図るにはページ数が少ないため、やや配慮を要する。③（3年上P.101）（6年P.196）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。2－①（4年 P. 33） ○問題と結果について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。2－②（5年 P. 81～84） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。2－③（4年 P. 94） ○2次元コードの近くに内容の説明があり、活用しやすくなるよう工夫されている。4－②（6年 P. 13） ○単元とSDGsの関連についての記載が少ないため、配慮を要する。1－③（4年 P. 198）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元末の「ふりかえろう」「たしかめよう」において、児童が自主的、自発的な学習をできるよう工夫されている。①（5年 P. 17～18）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①（4年 P. 33） ○問題と結果について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。②（5年 P. 81～84） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③（4年 P. 94）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICTの活用方法について、わかりやすく説明されており、活用しやすくなるよう工夫されている。①（6年 P. 186） ○中学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤（6年 P. 30）
	4 構成上の工夫	○2次元コードの近くに内容の説明があり、活用しやすくなるよう工夫されている。②（6年 P. 13）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○単元とSDGsの関連についての記載が少ないため、配慮を要する。③（4年 P. 198）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○本のサイズが大きく、机上で使いにくいいため、配慮を要する。③（全年）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○外国につながるのある児童や障がいのある児童が登場していることや単元とSDGsの関連についての記載があり、工夫されている。1－③（4年P.162～163） ○観察・実験に関する機器の使い方が、巻末に詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。2－①（全学年） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。2－③（3年P.114） ○かんさつとけっかについて、同じページになっている所があるため、観察前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。2－②（3年P.88） ○2次元コードについて、ページの端に配置されていることで目立たないため、配慮を要する。4－②（5年P.130）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○外国につながるのある児童や障がいのある児童が登場していることや単元とSDGsの関連についての記載があり、工夫されている。③（4年P.162～163）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○観察・実験に関する機器の使い方が、巻末に詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①（全学年） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③（3年P.114）
	3 学びを支える教育環境の実現	○中学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤（6年P.51）
	4 構成上の工夫	○巻末において、他教科との関連がまとめられており、教科等横断的な視点が図られるよう工夫されている。①（5年P.173）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○てこのはたらきについて、観察・実験することなく力点、支点、作用点の位置と力の関係を示しているため、児童が主体的に考える点で配慮を要する。①（6年P.155）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○かんさつとけっかについて、同じページになっている所があるため、観察前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。②（3年P.88）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICTの活用方法の紹介が少ないため、配慮を要する。①（5年P.179）
	4 構成上の工夫	○2次元コードについて、ページの端に配置されていることで目立たないため、配慮を要する。②（5年P.130） ○本のサイズが大きく、机上で使いにくいいため、配慮を要する。③（全学年）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

理科		学図（学校図書株式会社）
総 評		○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。2－①（3年 P. 35） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。2－③（5年 P. 56） ○外国につながりのある児童や障がいのある児童の登場が少なく、多様性の尊重に配慮を要する。1－③（全学年） ○問題とわかったことが見開きになっているため、観察前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。2－②（5年 P. 28～29） ○2次元コードの近くに内容の説明がないため、配慮を要する。4－②（4年 P. 97）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「ふりかえろう」において、問いに関するページを提示しており、自主的に学習ができるよう工夫されている。①（4年 P. 117）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①（3年 P. 35） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③（5年 P. 56）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICTを活用した観察方法がわかりやすくできるよう工夫されている。①（4年 P. 90）
	4 構成上の工夫	○本のサイズが適切で、机上で使いやすくなるよう工夫されている。③（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○外国につながりのある児童や障がいのある児童の登場が少なく、多様性の尊重に配慮を要する。③（全学年）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○問題とわかったことが見開きになっているため、観察前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。②（5年 P. 28～29）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○2次元コードの近くに内容の説明がないため、配慮を要する。②（4年 P. 97）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。2－①（6年 P. 27） ○問題と結論について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。2－②（6年 P. 56～58） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。2－③（3年 P. 94） ○外国につながるのある児童や障がいのある児童の登場が少なく、多様性の尊重に配慮を要する。1－③（5年 P. 5） ○2次元コードについて、記号による内容の説明のため、配慮を要する。4－②（4年 P. 98）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元末の「ふり返ろう」「確かめよう」において、児童が自主的、自発的な学習をできるよう工夫されている。①（5年 P. 58～59）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①（6年 P. 27） ○問題と結論について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。②（6年 P. 56～58） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③（3年 P. 94）
	3 学びを支える教育環境の実現	○中学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤（6年 P. 34）
	4 構成上の工夫	○本のサイズが適切で、机上で使いやすくなるよう工夫されている。③（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○外国につながるのある児童や障がいのある児童の登場が少なく、多様性の尊重に配慮を要する。③（5年 P. 5）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICTの活用方法の紹介が少ないため、配慮を要する。①（3年 P. 180）
	4 構成上の工夫	○2次元コードについて、記号による内容の説明のため、配慮を要する。②（4年 P. 98）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

理科		信教（一般社団法人信州教育出版社）
総 評		○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。2－①（6年 P. 20） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。2－③（4年 P. 38） ○外国につながりのある児童や障がいのある児童の登場や単元とSDGsの関連についての説明が少ないため、多様性の尊重や持続可能な社会づくりに配慮を要する。1－③（全学年） ○問題、実験及び結果が同じページになっているため、実験前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。2－②（5年 P. 110） ○2次元コードについて、ページの端に配置されていることで目立たないため、配慮を要する。4－②（6年 P. 47）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「やってみよう」において、学習したことから発展して自主的な学びができるよう工夫されている。①（5年 P. 125）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①（6年 P. 20） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③（4年 P. 38）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「しりょう」において、家庭や社会について学ぶことができるよう工夫されている。④（3年 P. 111）
	4 構成上の工夫	○本のサイズが適切で、机上で使いやすくなるよう工夫されている。③（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○外国につながりのある児童や障がいのある児童の登場や単元とSDGsの関連についての説明が少ないため、多様性の尊重や持続可能な社会づくりに配慮を要する。③（全学年）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○問題、実験及び結果が同じページになっているため、実験前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。②（5年 P. 110）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICTの活用方法の紹介が少ないため、配慮を要する。①（4年）
	4 構成上の工夫	○2次元コードについて、ページの端に配置されていることで目立たないため、配慮を要する。②（6年 P. 47）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○外国につながるのある児童や障がいのある児童が登場していることや単元とSDGsの関連についての記載があり、工夫されている。1－③（4年P.105、192） ○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。2－①（3年P.97） ○問題と結果について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。2－②（5年P.124～128） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。2－③（6年P.12） ○2次元コードの近くに内容の説明があり、活用しやすくなるよう工夫されている。4－②（4年P.26）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元末に学習したことを発展的に考えることができるよう工夫されている。②（6年P.22～23） ○外国につながるのある児童や障がいのある児童が登場していることや単元とSDGsの関連についての記載があり、工夫されている。③（4年P.105、192）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①（3年P.97） ○問題と結果について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。②（5年P.124～128） ○予想を立てる際に、キャラクターのセリフから生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③（6年P.12）
	3 学びを支える教育環境の実現	○中学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤（3年P.149）
	4 構成上の工夫	○他の教科と関わりがある内容については教科名を記し、結びつきがわかりやすくなるよう工夫されている。①（6年P.63） ○2次元コードの近くに内容の説明があり、活用しやすくなるよう工夫されている。②（4年P.26）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○キャラクターの表情が読み取りにくいいため、配慮を要する。③（3年P.65）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

生活		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○協働的な学びを深めるとともに、持続可能な社会づくりのために、学校や地域の人・もの・ことについて学ぶことができるように配慮されている。1－③（上P.16～19）（下P.4～7） ○体験や活動から身近な人々や社会、自然のよさに気づき、生活に生かしていこうとする態度を養うような話し合いの具体例が示され、生活上必要な習慣や技能を身につけることにつながるよう配慮されている。2－①（上P.85）（下P.64～65） ○自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう参考例が挙げられおり工夫されている。2－②（上P.21）（下P.14～15） ○意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養うように単元が配慮されている。2－③（上P.85）（下P.17） ○中学年以降の学びへつながるような活動も取り入れられており、教科等横断的な視点について配慮されている。4－①（下P.15、86～87）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○自主的・自発的な学習に有効な「かつどうべんりてちょう」が巻末にまとめられており工夫されている。①（上P.113～120）（下P.103～120） ○協働的な学びを深めるとともに、持続可能な社会づくりのために、学校や地域の人・もの・ことについて学ぶことができるように配慮されている③（上P.16～19）（下P.4～7）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○体験や活動から身近な人々や社会、自然のよさに気づき、生活に生かしていこうとする態度を養うような話し合いの具体例が示され、生活上必要な習慣や技能を身につけることにつながるよう配慮されている。①（上P.85）（下P.64～65） ○自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう参考例が挙げられおり工夫されている。②（上P.21）（下P.14～15） ○意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養うように単元が配慮されている。③（上P.85）（下P.17）
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材を活用できるように配慮されている。②（上P.57）（下P.118～120） ○幼児教育や第3学年との円滑な接続が図られるよう配慮されている。⑤（上P.1～13）（下P.102）
	4 構成上の工夫	○中学年以降の学びへつながるような活動も取り入れられており、教科等横断的な視点について配慮されている。①（下P.15）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

生活		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○多様性を尊重する態度や協働する力の育成が図られるように、イラストや写真、キャラクターのコメントなどに配慮がされている。1－③（上 P. 96～99）（下 P. 64～79） ○自分自身や身近な人々、社会や自然を対象として繰り返し関わり、自分との関係として捉えて活動を進め、表現できるように配慮されている。2－②（上 P. 114～119）（下 P. 28～29） ○他の教科領域等での学習成果が、生活科の活動に生かされるよう、関連がわかるマークが配置されるなどの工夫がされている。4－①（上 P. 6～7）（下 P. 38～39） ○具体的な活動の場面で、必要な挨拶や道具の使い方などの技能について触れるような配慮が少なく、工夫が必要である。2－①（上 P. 35）（下 P. 90～91） ○各単元の導入部分は見開きのダイナミックな写真や絵で構成し児童の興味・関心を引き出しているが、見開き以外のページの写真や挿絵の大きさについて、児童が関心・意欲をもって学べるようにもう少し工夫が必要である。2－③（上 P. 78～79）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○多様性を尊重する態度や協働する力の育成が図られるように、イラストや写真、キャラクターのコメントなどに配慮がされている。③（上 P. 96～99）（下 P. 64～79）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自分自身や身近な人々、社会や自然を対象として繰り返し関わり、自分との関係として捉えて活動を進め、表現できるように配慮されている。②（上 P. 114～119）（下 P. 28～29）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICT 活用場面の挿絵や写真などが低学年の実態に合うように効果的に配置されており、活用しやすいよう工夫されている。①（上 P. 71）（下 P. 64～65）
	4 構成上の工夫	○他の教科領域等での学習成果が、生活科の活動に生かされるよう、関連がわかるマークが配置されるなどの工夫がされている。①（上 P. 6～7）（下 P. 38～39）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○吹き出しで次時の活動や気づきについて児童から引き出すべきものについて表してしまっているものがあり、児童自らの気づきや自発的な学習展開の機会を損なう面があり、配慮が必要である。①（上 P. 95）（下 P. 29）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○具体的な活動の場面で、必要な挨拶や道具の使い方などの技能について触れるような配慮が少なく、工夫が必要である。①（上 P. 35）（下 P. 90～91） ○各単元の導入部分は見開きのダイナミックな写真や絵で構成し児童の興味・関心を引き出しているが、見開き以外のページの写真や挿絵の大きさについて、児童が関心・意欲をもって学べるようにもう少し工夫が必要である。③（上 P. 78～79）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「さいばい」において収穫した野菜を家族で調理することを目的とした構成としているが、児童の家庭環境や家庭の協力において配慮が必要である。④（下 P. 19）（P. 46～47）
	4 構成上の工夫	○上巻において、ひらがなを習得段階である1年生児童にとって文字量が多く、配慮が必要である。③（上 P. 10～11）（P. 18～19）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

生活		学図（学校図書株式会社）
総 評		○挿絵には多様な人々が描かれており、多様な人々との関わりを大切にすることを養うよう配慮されている。1－③（下P.15、P.30～31） ○各単元が長期的に継続した活動として構成されており、人々や社会と繰り返し関わることで気づきを深めていけるように工夫されている。2－①（下P.22～33） ○各単元末に「もっと」のページを配置し、単元が終わった後も学びを生かして意欲的に活動を継続・発展できるように工夫されている。2－③（上P.46）（下P.74～75） ○取り上げられている設定に地域の自然環境や気候により活動が難しく、配慮が必要な点もあり、工夫が必要である。2－②（上P.110～111） ○表現活動の場面や巻末の「まなびかたずかん」において、他教科との関連が図られているが、その配置や表記については少なく工夫が必要である。4－①（上P.90）（P.125～135）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各単元冒頭では、子どもの思いや願いを喚起する台詞になっていることや活動を想像できるような写真や挿絵で、自発的に自ら解決していくことを促す構成になっている。①（上P.72～75）（下P.62～63） ○「ものしりのうと（ものしりノート）」を適宜配置することで、活動のヒントや補足的役割を果たしており、効果的である。②（上P.20）（下P.24） ○挿絵には多様な人々が描かれており、多様な人々との関わりを大切にすることを養うよう配慮されている。③（下P.15、P.30～31）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各単元が長期的に継続した活動として構成されており、人々や社会と繰り返し関わることで気づきを深めていけるように工夫されている。①（下P.22～33） ○各単元末に「もっと」のページを配置し、単元が終わった後も学びを生かして意欲的に活動を継続・発展できるように工夫されている。③（上P.46）（下P.74～75）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○文字の大きさや量などについて、児童の発達段階に配慮されており、使いやすいものとなるよう工夫されている。③（上P.28～29）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○取り上げられている設定に地域の自然環境や気候により活動が難しく、配慮が必要な点もあり、工夫が必要である。②（上P.110～111）
	3 学びを支える教育環境の実現	○写真や挿絵は効果的に配置されているが、ICTの活用を図るための配慮には、もう少し工夫が必要である。① ○「生きもの 大すき」の単元において小動物の飼育を取り上げているが、アレルギー等の配慮が必要である。③（上P.70～77）
	4 構成上の工夫	○表現活動の場面や巻末の「まなびかたずかん」において、他教科との関連が図られているが、その配置や表記については少なく工夫が必要である。①（上P.90、P.125～135）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

生活		教出（教育出版株式会社）
総 評		○写真や挿絵で様々な人種や個性を持った児童が登場しており、多様性を尊重できるように工夫されている。1－③(上 P. 10～12) ○「やくそく」の項目を作ることで、その單元ごとに特に気を付けることを児童が視覚的に意識しやすくなるよう工夫がされている。2－①(上 P. 13) ○「はってん」の項目を作ることで、理科や社会科につながる説明が加わっており、中学年以降の学びにつながるよう工夫がされている。4－①(下 P. 9) ○単元の終わりの「つたえる」の活動において、表現の仕方の例示が少ないため、ワークシートだけでなく協働的な学びを意識した発表などの活動例等の工夫が必要である。2－②(上 P. 70)(下 P. 32) ○生きものの単元の導入が、「生きものを育ててみよう」という内容に繋がっており、学校の環境や児童の実態に合わない部分があり、配慮が必要である。2－③(上 P. 55)(下 P. 42～43)
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○写真や挿絵で様々な人種や個性を持った児童が登場しており、多様性を尊重できるように工夫されている。③(上 P. 10～12)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「やくそく」の項目を作ることで、その單元ごとに特に気を付けることを児童が視覚的に意識しやすくなるよう工夫がされている。①(上 P. 13)
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICT 機器の活用方法や、使用するときのルールやマナーが写真や挿絵を用いて説明がされており、児童が ICT 機器の使用を意識できるように、また、指導しやすいように工夫がされている。①(上 P. 128～129)(下 P. 128～129)
	4 構成上の工夫	○「はってん」の項目を作ることで、理科や社会科につながる説明が加わっており、中学年以降の学びにつながるよう工夫がされている。①(下 P. 9) ○様々などんぐりの写真が掲載されており、児童が単元に興味を抱くように工夫がされている。②(上 P. 69)
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○町の様子の挿絵が児童の生活の実態に合っていない部分があり、取り上げ方に工夫が必要である。①(下 P. 20～21)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元の終わりの「つたえる」の活動において、表現の仕方の例示が少ないため、ワークシートだけでなく協働的な学びを意識した発表などの活動例等の工夫が必要である。②(上 P. 70)(下 P. 32) ○生きものの単元の導入が、「生きものを育ててみよう」という内容に繋がっており、学校の環境や児童の実態に合わない部分があり、配慮が必要である。③(上 P. 55)(下 P. 42～43)
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

生活		信教（一般社団法人信州教育出版社）
総 評		○登場人物の車いすに乗っている児童や外国にルーツのある児童が、ともに活動を進め成長していく姿があり、多様性について尊重されている。1－③ ○上巻の「きせつのぎょうじ」や下巻の「冬とお正月」などにおいて、日本の年中行事について取り上げることで、自分の生活について豊かにしようとする態度を養うことができるよう工夫されている。2－③（上P. 34～35）（下P. 74～81） ○植物の栽培や昆虫などの飼育、おもちゃ作りの具体的な活動において、手順や具体例などが示されておらず、技能の習得には工夫が必要である。2－①（上P. 36～42）（下P. 32～44） ○上下巻ともに全体として取り上げている環境が、身近な社会や自然と大きくかけ離れており、自分自身や自分の生活との関わりとして考えることが難しいことが予想され、配慮が必要である。2－②（上P. 58～63）（下P. 8～11） ○教科等横断的な視点が取り入れられておらず、配慮が必要である。4－①（上P. 2）（下P. 3）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○登場人物の車いすに乗っている児童や外国にルーツのある児童が、ともに活動を進め成長していく姿があり、多様性について尊重されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○上巻の「きせつのぎょうじ」や下巻の「冬とお正月」などにおいて、日本の年中行事について取り上げることで、自分の生活について豊かにしようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③（上P. 34～35）（下P. 74～81）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○植物の栽培や昆虫などの飼育、おもちゃ作りの具体的な活動において、手順や具体例などが示されておらず、技能の習得には工夫が必要である。①（上P. 36～42）（下P. 32～44） ○上下巻ともに全体として取り上げている環境が、身近な社会や自然と大きくかけ離れており、自分自身や自分の生活との関わりとして考えることが難しいことが予想され、配慮が必要である。②（上P. 58～63）（下P. 8～11） ○ワークシートや学習のまとめや発表の仕方などについての例示が少なく、学習の基盤となる資質・能力の育成を図るには配慮が必要である。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○畑での大豆の栽培や学校でのヤギの飼育について取り上げているが、実施が難しい学校において他に参考となるものの紹介も少ないため、配慮が必要である。③（下P. 28～45）
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な視点が取り入れられておらず、配慮が必要である。① ○2次元コードの配置が巻頭のページのみとなっており、工夫が必要である。②（上P. 2）（下P. 3）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

生活		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○写真や挿絵で様々な人種や個性を持った児童が登場しており、多様性を尊重できるように工夫されている。1－③（上 P. 24～25） ○写真や挿絵が児童にとって活動の具体のイメージがしやすく、意欲や自信をもって学ぶことができるよう配慮されている。2－③（上 P. 34～35）（下 P. 48～53） ○見開き右側に「こんなのもいいかもよ」等活動についての補足がされているが、絵本仕立てとなっているため、児童の身近な人・社会として捉えにくく、工夫が必要である。2－①（上 P. 45）（下 P. 51） ○「どうぶつをかおう」の紹介が学校にいる小動物と仲良くなれるか問いかける内容になっているが、小動物の飼育については学校によって違いがあるため児童の実態に合っておらず、紹介方法に工夫が必要である。2－②（上 P. 63～65） ○他教科や中学年への学習の繋がりが写真のみの紹介が中心であり、具体性に欠けており工夫が必要である。4－①（下 P. 96）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○上巻の四季の生き物や植物についての付録や上下巻共に別冊の「ひろがるせいかつじてん」があり、発展的、補充的学習への配慮がされている。② ○写真や挿絵で様々な人種や個性を持った児童が登場しており、多様性を尊重できるように工夫されている。③（上 P. 24～25）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○写真や挿絵が活動の児童にとって活動の具体のイメージがしやすく、意欲や自信をもって学ぶことができるよう配慮されている。③（上 P. 34～35）（下 P. 48～53）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICT 機器の活用に対して、上下巻共にそれぞれの発達段階を考慮して掲載されている。②（上 P. 2）
	4 構成上の工夫	○絵本のような挿絵を入れることで、低学年の児童にとって教科書が親しみやすくなるような工夫がされている。②（上 P. 23）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○見開き右側に「こんなのもいいかもよ」等活動についての補足がされているが、絵本仕立てとなっているため、児童の身近な人・社会として捉えにくく、工夫が必要である。①（上 P. 45）（下 P. 51） ○「どうぶつをかおう」の紹介が学校にいる小動物と仲良くなれるか問いかける内容になっているが、小動物の飼育については学校によって違いがあるため児童の実態に合っておらず、紹介方法に工夫が必要である。②（上 P. 63～65）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○他教科や中学年への学習の繋がりが写真のみの紹介が中心であり、具体性に欠けており工夫が必要である。①（下 P. 96） ○絵本のような構成のためか、文字の字体が教科書体でないものが多用されており、ひらがなや漢字など習得段階である低学年にとっては配慮が必要である。③（P. 30～31）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

生活		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○生活上必要な習慣や技能を身に付けることができるよう各単元の「わくわく」で気づき、「いきいき」で活動できるように配慮されている。2－① ○自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう参考例が挙げられており、思考ツールや付箋の活用例も有効で工夫されている。2－②（上P.32～33）（下P.8～9） ○単元の終わりの「ぐんぐん」では、「できるかな できたかな?」「ひろがる きもち」で学びを振り返り、意欲や自信をもって自分の生活に生かし、豊かにしていこうとする態度を養うことができるよう配慮されている。2－③（上P.13）（下P.39） ○様々な活動の写真や挿絵があり教科等横断的な視点が配慮されている。4－①（上P.10～11）（下P.2～3） ○活動場面において、社会の多様性やつながり、協働的な学びについて、児童自らの発見や疑問を促すための記載が少なく、指導する際の支援や助言の工夫に配慮を要する。1－③（上P.68）（下P.64）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○上巻の写真の児童が成長して下巻でも活動しているため、共感を得やすいよう工夫されている。②（上P.7）（下P.6）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生活上必要な習慣や技能を身に付けることができるよう各単元の「わくわく」で気づき、「いきいき」で活動できるように配慮されている。① ○自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう参考例が挙げられており、思考ツールや付箋の活用例も有効で工夫されている。②（上P.32～33）（下P.8～9） ○単元の終わりの「ぐんぐん」では、「できるかな できたかな?」「ひろがる きもち」で学びを振り返り、意欲や自信をもって自分の生活に生かし、豊かにしていこうとする態度を養うことができるよう配慮されている。③（上P.13）（下P.39）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「デジタルたんけんブック」や「学びウェブ（まなびうえぶ）」によりICT機器等を適切に活用できるよう工夫されている。①（上P.2）（下P.1） ○幼児教育や第3学年との円滑な接続が図られるよう配慮されている。⑤（上P.1～16）（下P.1～7）
	4 構成上の工夫	○様々な活動の写真や挿絵があり教科等横断的な視点が配慮されている。①（上P.10～11）（下P.2～3） ○児童にとって活用しやすいユニバーサルデザインとしての教科書の大きさの点で配慮されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○活動場面において、社会の多様性やつながり、協働的な学びについて、児童自らの発見や疑問を促すための記載が少なく、指導する際の支援や助言の工夫に配慮を要する。③（上P.68）（下P.64）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

音楽		教出（教育出版株式会社）
総 評		○演奏者や演出家、作詞者のメッセージから音楽を広げて表現できるよう工夫されている。2－②（5年P.25） ○巻末のリコーダーの運指表を広げると、演奏する曲と同時に見ながら取り組むことができ、音楽表現を身につけることができるよう配慮されている。2－③（3年P.79） ○曲と関連する大きな写真が掲載されており、情景をイメージしやすいよう工夫されている。4－②（6年P.6） ○多文化に触れる曲が取り入れられているが、外国語の歌詞でリズムや音程も難しく、児童が音楽表現をしやすい工夫が必要である。1－③（6年P.40） ○音楽づくりの活動では、旋律をつくる場合の例示資料が児童にとってわかりにくく、やや工夫を要する。2－①（5年P.20～21）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○巻頭の「学習マップ」は、教科書のページを引用し、学習の見通しが立てやすいよう工夫されている。①（全学年）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○演奏者や演出家、作詞者のメッセージから音楽を広げて表現できるよう工夫されている。②（5年P.25） ○巻末のリコーダーの運指表を広げると、演奏する曲と同時に見ながら取り組むことができ、音楽表現を身につけることができるよう配慮されている。③（3年P.79）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○英語やオノマトペを用いた歌詞の教材が掲載されており、英語や国語など教科等横断型の学習ができるよう工夫されている。①（6年P.74～75）（5年P.49） ○曲と関連する大きな写真が掲載されており、情景をイメージしやすいよう工夫されている。②（6年P.6）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○多文化に触れる曲が取り入れられているが、外国語の歌詞でリズムや音程も難しく、児童が音楽表現をしやすい工夫が必要である。③（6年P.40）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○音楽づくりの活動では、旋律をつくる場合の例示資料が児童にとってわかりにくく、やや工夫を要する。①（5年P.20～21）
	3 学びを支える教育環境の実現	○音楽づくりの活動において、和音進行など、指導者の専門性が必要な内容や児童にとって難しい内容があるため配慮が必要である。①（5年P.20～21）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

音楽		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		○音楽づくりの活動では、一人での活動と複数での活動の両方があり、互いの良さを尊重できる態度を育めるよう工夫されている。1－③（1年P.56～57） ○鑑賞の活動では、曲の構成や話の展開がわかりやすく、見通しをもって聴くことができるよう工夫されている。2－②（4年P.16～17） ○低学年の表現活動において、身体表現や話し合う活動等の具体的な記載があり、音楽に親しむ態度を養えるよう工夫されている。2－③（2年P.8～13） ○器楽の活動では2次元コードを読み取ることで、動画で楽器の奏法を学ぶことができ、演奏の技能を身につけられるよう工夫されている。4－②（3年P.16～17） ○学習活動が細かく記載されすぎているため、児童の気づきや思考を引き出し、児童の実態に応じた指導をすることに工夫が必要である。2－①（6年P.42）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○巻頭の「学習マップ」は、歌う、演奏する、鑑賞、音楽づくりごとにまとまっており、学習の見通しが立てやすいよう工夫されている。①（全学年） ○音楽づくりの活動では、一人での活動と複数での活動の両方があり、互いの良さを尊重できる態度を育めるよう工夫されている。③（1年P.56～57）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○鑑賞の活動では、曲の構成や話の展開がわかりやすく、見通しをもって聴くことができるよう工夫されている。②（4年P.16～17） ○低学年の表現活動において、身体表現や話し合う活動等の具体的な記載があり、音楽に親しむ態度を養えるよう工夫されている。③（2年P.8～13）
	3 学びを支える教育環境の実現	○音楽づくりの活動では、ICTを活用することで、児童が自分で作った音楽を確かめたり整理したりしやすいよう工夫されている。①（5年P.31）（5年P.39）
	4 構成上の工夫	○器楽の活動では2次元コードを読み取ることで、動画で楽器の奏法を学ぶことができ、演奏の技能を身につけられるよう工夫されている。②（3年P.16～17）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習活動が細かく記載されすぎているため、児童の気づきや思考を引き出し、児童の実態に応じた指導をすることに工夫が必要である。①（6年P.42）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

図画工作		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○SDGs に関わる題材について様々な題材の中でマーク・写真とともに示しているため見やすく分かりやすい。1－③（3・4年下P.23） ○様々な材料や用具を使い、表し方を工夫できる題材設定がされているため、自分の感覚や行為を通して作品に表すことができる。2－①（3・4年上P.28） ○芸術家の作品を鑑賞し、身近に感じたり、そこから自身の作品に発展させたりする事で豊かな感性が育むことができるよう配慮されている。2－③（5・6年上P.56） ○2次元コードのリンク先には、題材の導入の動画や、動くおもちゃの動画、掲載作品を回転させて見ることのできる画像などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出すことができる。4－②（3・4年下P.14） ○児童作品例や子どもの行為の結果などは載せているが、活動途中の様子や、児童が発想を生み出したりねらいに迫ったりするための支援の言葉が少ないため、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりすることに工夫を要するものが見られる。2－②（3・4年下P.40）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○キャラクターが、学習のめあてを示しており、興味を持って取り組むことができる。①（5・6年下P.4） ○題材ごとに記載されている学習のめあての中でも大切な所は下線が引かれているため、より目標が明確化されている。②（5・6年下P.4） ○SDGs に関わる題材について様々な題材の中でマーク・写真とともに示しているため見やすく分かりやすい。③（3・4年下P.23）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○様々な材料や用具を使い、表し方を工夫できる題材設定がされているため、自分の感覚や行為を通して作品に表すことができる。①（3・4年上P.28） ○芸術家の作品を鑑賞し、身近に感じたり、そこから自身の作品に発展させたりする事で豊かな感性が育むことができるよう配慮されている。③（5・6年上P.56） ○材料を繋いだり他のものにつけたりする活動で生活に必要な、接着の仕方やひもの結び方などの技能が習得できる。④（3・4年上P.30）
	3 学びを支える教育環境の実現	○様々な材料を使ったり、場所を生かしたりした造形遊び活動や作ったものを友達と楽しむ体験活動が重視され設定されている。③（3・4年上P.30、52）
	4 構成上の工夫	○「あわせて学ぼう」では他教科・領域とあわせて学ぶヒントが掲載されている。学校全体へ関わる造形活動へ発展できるよう配慮されている。①（5・6年下P.9） ○2次元コードのリンク先には、題材の導入の動画や、動くおもちゃの動画、掲載作品を回転させて見ることのできる画像などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出すことができる。②（3・4年下P.14）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○児童作品例や子どもの行為の結果などは載せているが、活動途中の様子や、児童が発想を生み出したりねらいに迫ったりするための支援の言葉が少ないため、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりすることに工夫を要するものが見られる。②（3・4年下P.40）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

図画工作		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○友だちと交流しながら学習を進める題材を提示したり、身の回りの自然と関わる活動や廃材を活かした商品や作品を紹介したりすることで、持続可能な社会への態度を養うことができる。1－③（3・4年下P.50） ○一つの題材から多様な表し方や材料そのものについても選択したり創造的に考えたりできるように工夫されている。2－①（1・2年上P.26） ○紙面上の児童のつぶやき等が、作品の感想ではなく、思考の課程を表現しているため、発想を広げる手助けとなっている。また、「かんしょうのヒント」で、児童の発想・見方・感じ方が深まるように工夫されている。2－②（3・4年下P.46） ○児童の豊かな発想から造形活動に発展するように題材設定がされているため、「何ができるか」ではなく「どのようにするか」という視点を獲得でき、自分の生活についても工夫する態度が養われる。2－③（5・6年下P.22） ○1つの2次元コードから既習事項を含む複数のコンテンツへのリンクがあり、系統立てて学習を進めることができる。また、個の表現や習熟度に合わせて、振り返りながら自ら学ぶ姿勢を育てることができる。4－②（3・4年下P.14）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○1年生の導入では基礎的な事を楽しんで、遊びながら活動できる運びで始まり、特に大切なめあてのヒントを示して自主的・自発的な学習ができるよう配慮されている。①（1・2年上P.4～17） ○友だちと交流しながら学習を進められる教材、身の回りの自然とかかわる活動や廃材を活かした商品や作品を紹介したりすることで、持続可能な社会への態度を養うことができる。③（3・4年下P.50）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○一つの題材から多様な表し方や材料そのものについても選択したり創造的に考えたりできるように工夫されている。①（1・2年上P.26） ○紙面上の児童のつぶやき等が、作品の感想ではなく、思考の課程を表現しているため、発想を広げる手助けとなっている。また、「かんしょうのヒント」で、児童の発想・見方・感じ方が深まるように工夫されている。②（3・4年下P.46） ○児童の豊かな発想から造形活動に発展するように題材設定がされているため、「何ができるか」ではなく「どのようにするか」という視点を獲得でき、生活の中でも工夫する態度が養われる。③（5・6年下P.22）
	3 学びを支える教育環境の実現	○各学年巻頭に図画工作科の学習において保護者に伝えるメッセージや、地域での活動・オンラインでの交流などが紹介されており、地域社会との連携を大切に考えている配慮がある。④（3・4年上P.2、52）
	4 構成上の工夫	○材料・用具が作られる様子などが動画で見られるため、社会科の学習などに関連付け興味関心を引き出すことができる。①（3・4年上裏表紙） ○1つの2次元コードから既習事項を含む複数のコンテンツへのリンクがあり、系統立てて学習を進めることができる。また、個の表現や習熟度に合わせて、振り返りながら自ら学ぶ姿勢を育てることができる。②（3・4年下P.14）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

家庭		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○SDG s の視点を持って家庭科の学習を進めていくことで、持続可能な社会をつくるための生活の在り方を考えられるようになる。1－③（P. 43） ○全題材が「見つめよう」→「計画しよう・実践しよう」→「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」になっており、課題を解決する力を養うように配慮されている。2－②（全題材） ○全題材にある「深めよう」では、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を育むような活動となっているので、家庭生活を大切にしようとする心情を育み、家族や地域の人々とのかかわりを考えることができるようになるよう配慮されている。2－③（全題材） ○2次元コードが各奇数ページ右上に配置されており、2次元コードのリンク先には、キャリア教育につながるインタビュー動画などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出ことができる。4－②（P. 27、101） ○ご飯の炊き方とミシンの使い方では、箇条書きが多く、手順がわかりにくいことや、ミシンの片付け方が載っていないため、安全に配慮した片付け方について指導する必要があることなど、日常生活に必要な技能を身に付けるのに補足が必要である。2－①（P. 46～47、71～73）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDG s の視点を持って家庭科の学習を進めていくことで、持続可能な社会をつくるための生活の在り方を考えられるようになる。③（P. 43）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○全題材が「見つめよう」→「計画しよう・実践しよう」→「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」になっており、課題を解決する力を養うように配慮されている。②（全題材） ○全題材にある「深めよう」では、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を育むような活動となっているので、家庭生活を大切にしようとする心情を育み、家族や地域の人々とのかかわりを考えることができるようになるよう配慮されている。③（全題材）
	3 学びを支える教育環境の実現	○家庭科室を採検するという体験的な活動を取り入れ、家庭の仕事に気づくように工夫されている。③（P. 14）
	4 構成上の工夫	○他教科との関連した授業ができるようにマークと教科の単元名が書かれているため教科横断的な学習がしやすい。①（P. 33、50） ○2次元コードが各奇数ページ右上に配置されており、2次元コードのリンク先には、キャリア教育につながるインタビュー動画などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出ことができる。②（P. 27、101）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○ご飯の炊き方とミシンの使い方では、箇条書きが多く、手順がわかりにくいことや、ミシンの片付け方が載っていないため、安全に配慮した片付け方について指導する必要があることなど、日常生活に必要な技能を身に付けるのに補足が必要である。①（P. 46～47、71～73）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○重要な語句の太字の強調が弱かったり、本文と資料等との区別をするのが少し難しかったりするなど、すべての児童にとって学習しやすいユニバーサルデザインの視点に工夫が必要である。③（P38～39）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

家庭		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○持続可能な社会の構築のために、家庭科で取り組むことを具体的に示しており、身近なところから環境への取り組みができるよう、各題材の中でSDGsに関連する内容を取り扱っているため、持続可能な社会をつくるための生活の在り方を考えられるようになる。1－③（P.78～79、132～135） ○調理や生活を豊かにするための布を用いた製作の手順では、活動の流れがつかみやすく、日常生活に必要な基礎的な理解を図るための知識についてわかりやすく説明されている。2－①（P.22～23、90～91） ○全題材が「気づく・見つける」→「わかる・できる」→「生かす・深める」になっており、課題を解決する力を養うように配慮されている。2－②（全題材） ○全題材で「生かす・深める」「生活に生かそう」を設定しており、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養うよう記載されているので、家族や地域の人々とかかわりを持ち、自分も地域の中で生活する一員であることに気づく配慮がなされている。2－③（全題材） ○2次元コードが各奇数ページ右上に配置されており、2次元コードのリンク先には、プログラミングの体験活動などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出すことができる。4－②（P.140～141）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会の構築のために、家庭科で取り組むことを具体的に示しており、身近なところから環境への取り組みができるよう、各題材の中でSDGsに関連する内容を取り扱っているため、持続可能な社会をつくるための生活の在り方を考えられるようになる。③（P.78～79、132～135）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○調理や生活を豊かにするための布を用いた製作の手順では、活動の流れがつかみやすく、日常生活に必要な基礎的な理解を図るための知識についてわかりやすく説明されている。①（P.22～23、90～91） ○全題材が「気づく・見つける」→「わかる・できる」→「生かす・深める」になっており、課題を解決する力を養うように配慮されている。②（全題材） ○全題材で「生かす・深める」「生活に生かそう」を設定しており、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養うよう記載されているので、家族や地域の人々とかかわりを持ち、自分も地域の中で生活する一員であることに気づく配慮がなされている。③（全題材）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「共に生きる地域での生活」という題材があり、地域社会と連携することができるように記載されている。④（P.126～131）
	4 構成上の工夫	○冒頭にあるガイダンスで、教科等横断的な学習に触れることができる挿絵になっているので、児童が見通しを持って学習ができる配慮がなされており、知識と生活との結びつきを理解しやすい。①（P.0～2） ○2次元コードが各奇数ページ右上に配置されており、2次元コードのリンク先には、プログラミングの体験活動などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出すことができる。②（P.140～141）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

保健		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○外国にルーツのある人や年齢、障がいなど、多様な人々が表現されており、個人の価値を尊重する態度を養うことができるよう配慮されている。1－③（3・4年P.3、44） ○各項ごとに資料が設けられ、健康に関する幅広い知識と教養、スキルを身につけ、健やかな身体を養うことができるよう配慮されている。2－①（3・4年P.24）（5・6年P.12） ○主にステップ3では、課題解決に向けて情報を集めたり、調べたり、話し合ったりするなどの活動が設けられており、児童が課題の解決にむけて学習ができるように工夫されている。2－②（3・4年P.11、15） ○各章では健康の大切さが強調されており、命の大切さや自らの成長を実感できる資料が随所に掲載されており、生命を尊ぶ態度を養うことができる。2－③（3・4年P.6～9、26～38） ○家の中や近くでできる運動、行事、地域の人と触れ合う場面や、自分の地域や家族について調べてみる活動が設けられており、地域社会の連携に配慮されている。3－④（3・4年P.43～45）（5・6年P.73～75）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○学習したことを自分の生活と関連付けて考える設問が設けられており、学んだことを実践できるよう工夫されている。①（3・4年P.16）（5・6年P.30） ○外国にルーツのある人や年齢、障がいなど、多様な人々が表現されており、個人の価値を尊重する態度を養うことができるよう配慮されている。③（3・4年P.3、44）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各項ごとに資料が設けられ、健康に関する幅広い知識と教養、スキルを身につけ、健やかな身体を養うことができるよう配慮されている。①（3・4年P.24）（5・6年P.12） ○主にステップ3では、課題解決に向けて情報を集めたり、調べたり、話し合ったりするなどの活動が設けられており、児童が課題の解決にむけて学習ができるように工夫されている。②（3・4年P.11、15） ○各章では健康の大切さが強調されており、命の大切さや自らの成長を実感できる資料が随所に掲載されており、生命を尊ぶ態度を養うことができる。③（3・4年P.6～9、26～38）
	3 学びを支える教育環境の実現	○家の中や近くでできる運動、行事、地域の人と触れ合う場面や、自分の地域や家族について調べてみる活動が設けられており、地域社会の連携に配慮されている。④（3・4年P.43～45）（5・6年P.73～75）
	4 構成上の工夫	○章のとびらの「つなげよう」では道徳などほかの教科と関連が示されていたり、小学校保健の他学年の内容との関連も示されている。①（3・4年P.26）（5・6年P.76）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

保健		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○各小単元の終わりの「活かそう」では、今後自分がどのように生活していくか、気をつけたいことなどの目標を持つことができるように工夫されている。2－①（3・4年P.11、29） ○「病気の起こり方」「感染症の予防」単元で、「つかもう」「調べよう」「話し合おう」「活かそう」といった学習の流れで、思考し、表現して他者に伝える力を養うことができるように配慮されている。2－②（5・6年P.42～49） ○だれもが健康であるために、「自分にできること」や「世界での取り組み」「パソコン・スマートフォンとの付き合い方」などが発展で記載されているので、家庭や地域社会と連携することで、今後の生活に役立てることができるように工夫されている。3－④（5・6年P.66～68） ○ジェンダーや、体の成長についての悩みのページを見ると、「個人差」という言葉だけで終わっているのが、具体例を資料で示す等の工夫が必要である。1－③（3・4年P.34） ○生活習慣病の予防について取り上げられているが、運動に親しむとなると、取り組んでみようと思えるような具体例を示す工夫が必要である。2－③（5・6年P.50～53）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○犯罪被害が起こりやすい時間や場所、インターネット被害等も取り扱われており、児童の興味関心が高まるように配慮されている。②（5・6年P.36）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各小単元の終わりの「活かそう」では、今後自分がどのように生活していくか、気をつけたいことなどの目標を持つことができるように工夫されている。①（3・4年P.11、29） ○「病気の起こり方」「感染症の予防」単元で、「つかもう」「調べよう」「話し合おう」「活かそう」といった学習の流れで、思考し、表現して、他者に伝える力を養うことができるように配慮されている。②（5・6年P.42～49）
	3 学びを支える教育環境の実現	○だれもが健康であるために、「自分にできること」や「世界での取り組み」「パソコン・スマートフォンとの付き合い方」などが発展で記載されているので、家庭や地域社会と連携することで、今後の生活に役立てることができるように工夫されている。④（5・6年P.66～68）
	4 構成上の工夫	○実際にストレッチをする様子などがわかりやすく、動画等のコンテンツもあり、視覚的な工夫がされている。②（5・6年P.9）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○ジェンダーや、体の成長についての悩みのページを見ると、「個人差」という言葉だけで終わっているのが、具体例を資料で示す等の工夫が必要である。③（3・4年P.34）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生活習慣病の予防について取り上げられているが、運動に親しむとなると、取り組んでみようと思えるような具体例を示す工夫が必要である。③（5・6年P.50～53）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

保健		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		○ 自然環境問題、SDGs や、怪我や病気、障がい、年齢などによって感じる不便さについて取り上げて、生命を尊び、自然を大切に、環境保全に寄与する態度を養うように配慮されている。1－③（3・4年P.48）（5・6年P.73） ○ 「もっと学びを広げよう!深めよう!」の資料を掲載することで、健康・安全について理解を深めることができ、自ら適切な意思決定・行動選択できるように工夫されている。2－①（3・4年P.35～37）（5・6年P.51～55） ○ 急速に変化する社会の中で、健康課題として浮上しているテーマなどを数多く取り上げ、明るい生活について学びを広げ、深めることができるように配慮がされている。2－③（3・4年P.15）（5・6年P.66～68） ○ 家庭と連携し、また、身近な生活と地域社会とのつながりを感じられ、社会の一員であることを認識し、自ら考え行動できるよう工夫されている。3－④（3・4年P.46～48）（5・6年P.70～73） ○ まとめにおいて、他者に伝える力を育てるには、設問をよりわかりやすく丁寧に書く等の工夫が必要である。2－②（3・4年P.19、31）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○ 自然環境問題、SDGs や、怪我や病気、障がい、年齢などによって感じる不便さについて取り上げて、生命を尊び、自然を大切に、環境保全に寄与する態度を養うように配慮されている。③（3・4年P.48）（5・6年P.73）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○ 「もっと学びを広げよう!深めよう!」の資料を掲載することで、健康・安全について理解を深めることができ、自ら適切な意思決定・行動選択できるように工夫されている。①（3・4年P.35～37）（5・6年P.51～55） ○ 急速に変化する社会の中で、健康課題として浮上しているテーマなどを数多く取り上げ、明るい生活について学びを広げ、深めることができるように配慮がされている。③（3・4年P.15）（5・6年P.66～68）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ 家庭と連携し、また、身近な生活と地域社会とのつながりを感じられ、社会の一員であることを認識し、自ら考え行動できるよう工夫されている。④（3・4年P.46～48）（5・6年P.70～73）
	4 構成上の工夫	○ 随所に他教科との関連を示しており、教科横断的な指導ができるように配慮されている。①（3・4年P.45～47）（5・6年P.73）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○ 特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○ まとめにおいて、他者に伝える力を育てるには、設問をよりわかりやすく丁寧に書く等の工夫が必要である。②（3・4年P.19、31）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ 特になし
	4 構成上の工夫	○ 特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

保健		文教社（株式会社文教社）
総 評		○体の成長について、個々の違いがあることや、「もっと考えよう課」として、SDGsの項目5「ジェンダー平等を表現しよう」についても考える活動ができるように工夫されている。1－③（3・4年P.30～31） ○健康な生活、心身の成長、飲酒や薬物についての基礎的な学力が養えるような内容が取り扱われていることに加え、子どもたちの身近なものとして新型コロナウイルスに関する内容も取り扱われており、主体的に学びを深めることができるように配慮されている。2－①（3・4年P.17）（5・6年P.51） ○各単元のまとめで、「もう一步先の自分へ」という記述欄があり、単元を通した自分の考えを交流する活動が計画されており、考えを深められるように工夫されている。2－②（3・4年P.5、9） ○生活習慣病の予防について取り上げられているが、運動に親しむとなると、取り組んでみようと思えるような具体例の工夫が必要である。2－③（5・6年P.57～60） ○地域の保健活動では、概要を掲げているだけで、具体的内容を取り上げる等について工夫が必要である。3－④（5・6年P.78～79）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各単元の終わりに、「もっと考えよう課」「もう一步先の自分へ」という発展的に考える活動ができるように工夫されている。②（3・4年P.36）（5・6年P.77） ○体の成長について、個々の違いがあることや、「もっと考えよう課」として、SDGsの項目5「ジェンダー平等を表現しよう」についても考える活動ができるように工夫されている。③（3・4年P.30～31）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○健康な生活、心身の成長、飲酒や薬物についての基礎的な学力が養えるような内容が取り扱われていることに加え、子どもたちの身近なものとして新型コロナウイルスに関する内容も取り扱われており、主体的に学びを深めることができるように配慮されている。①（3・4年P.17）（5・6年P.51） ○各単元のまとめで、「もう一步先の自分へ」という記述欄があり、単元を通した自分の考えを交流する活動が計画されており、考えを深められるように工夫されている。②（3・4年P.5、9）
	3 学びを支える教育環境の実現	○着衣泳について取り扱っている。③（5・6年P.35） ○「中学生になるみなさんへ」という項目があり、中学校への接続が図られている。⑤（5・6年P.82）
	4 構成上の工夫	○学習のまとめでは、必ず自分の生活と結びついて考えるように工夫されている。また、社会科との関連ができるように工夫されている。①（5・6年P.77）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生活習慣病の予防について取り上げられているが、運動に親しむとなると、取り組んでみようと思えるような具体例の工夫が必要である。③（5・6年P.57～60）
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域の保健活動では、概要を掲げているだけで、具体的内容を取り上げる等について工夫が必要である。④（5・6年P.78～79）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

保健		光文（株式会社光文書院）
総 評		○発達の個人差や、互いの考え方の違いや良さについて考える活動がある。また、SDGs の紹介があり、多様性や個人の価値の尊重に配慮されている。1－③（3・4年 P. 32）（5・6年 P. 18～19） ○各単元、自分や身近な生活を振り返ることから導入が行われ、保健に関する基本的な知識が習得できるように工夫されている。また、「やってみよう」の活動では、緊張の和らげ方、けがの手当てなど、技能の習得も図られており、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。2－①（5・6年 P. 15、33） ○生活習慣病の予防についてしっかり取り上げられており、運動に親しみたくなる具体例が工夫されている。2－③（3・4年 P. 14、37） ○単元によって、「話し合おう」という活動が設定されているが、書き込む箇所の工夫や、対話による学びの深まりに配慮が必要である。2－②（3・4年 P. 17）（5・6年 P. 51） ○スマホの使い方について、取り扱っているが、家庭との連携に関する具体的な記述について、工夫が必要である。3－④（3・4年 P. 15）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○発達の個人差や、互いの考え方の違いや良さについて考える活動がある。また、SDGs の紹介があり、多様性や個人の価値の尊重に配慮されている。③（3・4年 P. 32）（5・6年 P. 18～19）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各単元、自分や身近な生活を振り返ることから導入が行われ、保健に関する基本的な知識が習得できるように工夫されている。また、「やってみよう」の活動では、緊張の和らげ方、けがの手当てなど、技能の習得も図られており、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。①（5・6年 P. 15、33） ○生活習慣病の予防についてしっかり取り上げられており、運動に親しみたくなる具体例が工夫されている。③（3・4年 P. 14、37）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「変化していくわたしの体」の学習では、1年生から4年生までの身長を調べ、実際にグラフにしていくな活動があり、体系的に配慮されている。③（3・4年 P. 25） ○中学校 保健体育という項目で、中学校との円滑な接続を図っている。⑤（3・4年 P. 39）（5・6年 P. 35）
	4 構成上の工夫	○単元の各所に、他教科・他学年との関連が示されたマークがある。①（3・4年 P. 32）（5・6年 P. 32）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元によって、「話し合おう」という活動が設定されているが、書き込む箇所の工夫や、対話による学びの深まりに配慮が必要である。②（3・4年 P. 17）（5・6年 P. 51）
	3 学びを支える教育環境の実現	○スマホの使い方について、取り扱っているが、家庭との連携に関する具体的な記述について、工夫が必要である。④（3・4年 P. 15）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

保健		学研（株式会社 Gakken）
総 評		○学習したことを自分の生活と関連付けて考える設問が設けられており、自発的な学習を促すことができるように工夫されている。2－①（5・6年 P. 29、33） ○各単元で「学びを生かす」の部分では、学習の進め方で工夫したことや、もっと知りたいことを書く欄があり、また今後の自分はどのようにしていきたいのか記述することができるように工夫されている。2－②（3・4年 P. 19、23） ○病気の予防では、病気の起こり方だけでなく生活習慣病の予防等にも詳しくふれられていて、生活のしかたを考えることで、家庭との連携を深めることができるように配慮されている。3－④（5・6年 P. 58～65） ○ジェンダーやSDGsに触れられている箇所が少なく、多様性について配慮が必要である。1－③（3・4年 P. 32～39） ○生活習慣病の予防について取り上げられているが、運動に親しませるなら、取り組んでみようと思えるような具体例の工夫が必要である。2－③（5・6年 P. 58～63）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○資料として安全に生活するために外出時の注意事項や自然災害や緊急事態に備えてのことが詳しく記載されており、興味関心から主体的に学べるように工夫されている。①（3・4年 P. 47）（5・6年 P. 44～45）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習したことを自分の生活と関連付けて考える設問が設けられており、自発的な学習を促すことができるように工夫されている。①（5・6年 P. 29、33） ○各単元で「学びを生かす」の部分では、学習の進め方で工夫したことや、もっと知りたいことを書く欄があり、また今後の自分はどのようにしていきたいのか記述することができるように工夫されている。②（3・4年 P. 19、23）
	3 学びを支える教育環境の実現	○病気の予防では、病気の起こり方だけでなく生活習慣病の予防等にも詳しくふれられていて、生活のしかたを考えることで、家庭との連携を深めることができるように配慮されている。④（5・6年 P. 58～65）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○ジェンダーやSDGsに触れられている箇所が少なく、多様性について配慮が必要である。③（3・4年 P. 32～39）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生活習慣病の予防について取り上げられているが、運動に親しませるなら、取り組んでみようと思えるような具体例の工夫が必要である。③（3・5・6年 P. 58～63）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○くわしい説明や関連する情報の説明「プチ」の文字が小さく、配慮を要する。③（3・4年 P. 22）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○環境問題について考える単元を設定し、自分たちができることを考え発表することで、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるよう配慮されている。1－③（6年P.60～67） ○自分の伝えたい内容について語句を入れ替えて表現できるように、例文を色分けする工夫がされている。2－②（5年P.22） ○写真を使っているいろいろな国の文化や習慣が紹介されており、他国のことの理解を深められるように工夫されている。2－③（5年P.24）（6年P.78） ○2次元コードには、たくさんのコンテンツがあり、児童が自分の思いや考えを表すために、英語表現を選択することができるよう配慮されている。4－②（6年P.60） ○日本語・英語共に、書く分量が多いため、授業の中でコミュニケーション活動の時間を十分に確保する工夫が必要である。2－①（5年P.65）（6年P.76～77）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○環境問題について考える単元を設定し、自分たちができることを考え発表することで、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるよう配慮されている。③（6年P.60～67）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自分の伝えたい内容について語句を入れ替えて表現できるように、例文を色分けする工夫がされている。②（5年P.22） ○写真を使っているいろいろな国の文化や習慣が紹介されており、他国のことの理解を深められるように工夫されている。③（5年P.24）（6年P.78）
	3 学びを支える教育環境の実現	○町のおすすめの施設などを紹介しあう活動が設定されており、児童が自分の地域について考えられるように工夫されている。④（5年P.52～53）
	4 構成上の工夫	○2次元コードには、たくさんのコンテンツがあり、児童が自分の思いや考えを表すために、英語表現を選択することができるよう配慮されている。②（6年P.60）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日本語・英語共に、書く分量が多いため、授業の中でコミュニケーション活動の時間を十分に確保する工夫が必要である。①（5年P.65）（6年P.76～77）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○単元の最初の見開きページの場面図が、並べ替えのイラストになっているため、ストーリー全体像の把握にやや配慮を要する。③（5年P.8～9）
備考		○ワークシートにタイピングで入力できるので、短時間で整った文字を書くことができる。

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○世界の国や地域について SDGs の観点を示して取組例を紹介し、持続可能な社会に目をむけることができるよう配慮されている。1－③（6年 P. 59、69） ○単元の終わりに外国の生活に関することが紹介されており、他国の文化や習慣に対する理解を深めることができるように工夫されている。2－③（5年 P. 68） ○「書く」活動で、文字が薄墨でなく黒くなっており、なぞり書きができない箇所があるので、指導をする際に配慮を要する。2－①（6年 P. 57、65） ○対話の例の記述が順序立てておらず、表現の流れをつかむための配慮が必要である。2－②（5年 P. 67） ○全体的に写真よりも絵がたくさん使われており、特に単元の導入では、興味や関心をもたせる配慮が必要である。4－②（5年 P. 96～97）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○巻末に CAN-DO チェックが一覧になっており、学習したことがひと目でわかるように工夫されている。②（5年 P. 128）（6年 P. 128） ○世界の国や地域について SDGs の観点を示して取組例を紹介し、持続可能な社会に目をむけることができるよう配慮されている。③（6年 P. 59、69）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元の終わりに外国の生活に関することが紹介されており、他国の文化や習慣に対する理解を深めることができるように工夫されている。③（5年 P. 68）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○日本の名所や祭りが紹介されており、身近なものとのつながりを感じられるように工夫されている。①（5年 P. 59、69）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「書く」活動で、文字が薄墨でなく黒くなっており、なぞり書きができない箇所があるので、指導をする際に配慮を要する。①（6年 P. 57、65） ○対話の例の記述が順序立てておらず、表現の流れをつかむための配慮が必要である。②（5年 P. 67）
	3 学びを支える教育環境の実現	○Japan Map や World Map において、活動方法の具体例や英語表現のヒントを掲載するなど、工夫が必要である。②（5年 P. 126～127）（6年 P. 126～127）
	4 構成上の工夫	○全体的に写真よりも絵がたくさん使われており、特に単元の導入では、興味や関心をもたせる工夫が必要である。②（5年 P. 96～97）
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○「Hello, World!」では、世界の様々な国や地域のスポーツや祭りを広く取り上げ、互いの存在を尊重できるように配慮している。1－③（5年P.50～51）（6年P.20～21） ○“JUMP”の「こんなことに気をつけよう」では、よりよく伝えるための留意点が見られ、相手に配慮しながら主体的にコミュニケーションができるように工夫されている。2－③（5年P.75、105） ○単元の最初の見開きページの場面図が細部まで描かれており、ストーリーの全体像が把握しやすく、また、場面図を基に児童との英語でのやり取りができるよう工夫されている。4－②（5年P.24～25） ○全体的に英語の文字が小さく線が細いため、言語活動や文字への慣れ親しみにおいて、配慮を要する。2－①（5年P.29、巻末絵カード） ○Let's read and Writeで語を選んでなぞる際に、児童が選ぶ語が4線上にすべて配置されており、活動方法が児童に伝わりにくいため、表記の仕方に工夫を要する。2－②（5年P.85）（6年P.47）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「Hello, World!」では、世界の様々な国や地域のスポーツや祭りを広く取り上げ、互いの存在を尊重できるように配慮されている。③（5年P.50～51）（6年P.20～21）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○“JUMP”の「こんなことに気をつけよう」では、よりよく伝えるための留意点が見られ、相手に配慮しながら主体的にコミュニケーションができるように工夫されている。③（5年P.75、105）
	3 学びを支える教育環境の実現	○家族や住んでいる地域を紹介する活動があり、家庭や地域社会と連携できるよう工夫されている。④（5年P.48）（6年P.34～35）
	4 構成上の工夫	○単元の最初の見開きページの場面図が細部まで描かれており、ストーリーの全体像が把握しやすく、また、場面図を基に児童との英語でのやり取りができるよう工夫されている。②（5年P.24～25）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○5年生の初めにアルファベット大文字小文字を一覧として示し、児童が文字を確認したり、書いたりするなど、補充的な学習ができるよう、やや配慮が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○全体的に英語の文字が小さく線が細いため、言語活動や文字への慣れ親しみにおいて、配慮を要する。①（5年P.29、巻末絵カード） ○Let's read and Writeで語を選んでなぞる際に、児童が選ぶ語が4線上にすべて配置されており、活動方法が児童に伝わりにくいため、表記の仕方に工夫を要する。②（5年P.85）（6年P.47）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

英語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○日本語と英語の主語や述語をそれぞれ色分けしたものを提示することで比較しやすく、文構造の違いについて主体的に学ぶことができるよう工夫されている。2－①（6年P.46、77） ○日本や外国の名所が写真や絵で紹介されており、興味を持って異文化を理解しながら英語表現を知ることができるよう配慮されている。2－③（5年P.66～69）（6年P.56～59） ○2次元コードに、教室英語が豊富に紹介されており、英語で授業を進めることができるよう配慮されている。4－②（5年P.4） ○SDGsの観点で絶滅危惧種が紹介されているが、具体的に環境問題につなげるには、工夫が必要である。1－③（6年P.98） ○同じページの中に単語やヒントが少ないので、児童が自分の考えや気持ちを伝え合うために、やや工夫が必要である。2－②（5年P.82～83）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○Let's Singでは、児童が興味を持って進んで取り組めるよう、速さを変えたり、字幕を表示したりするなど、工夫がされている。①（5年P.20）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日本語と英語の主語や述語をそれぞれ色分けしたものを提示することで比較しやすく、文構造の違いについて主体的に学ぶことができるよう工夫されている。①（6年P.46、77） ○日本や外国の名所が写真や絵で紹介されており、興味を持って異文化を理解しながら英語表現を知ることができるよう配慮されている。③（5年P.66～69）（6年P.56～59）
	3 学びを支える教育環境の実現	○タブレットを使用しながら発表の様子を動画で見ること、ICTを効果的に活用する良さに気づくことができるように工夫されている。①（5年P.18）
	4 構成上の工夫	○国語科で登場する物語が紹介されており、日本語と英語の違いについて比較したり、英語への興味をさらに高めたりする工夫がされている。①（6年P.66～67） ○2次元コードに、教室英語が豊富に紹介されており、英語で授業を進めることができるよう配慮されている。②（5年P.4）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsの観点で絶滅危惧種が紹介されているが、具体的に環境問題につなげるには、工夫が必要である。③（6年P.98）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○同じページの中に単語やヒントが少ないので、児童が自分の考えや気持ちを伝え合うために、やや工夫が必要である。②（5年P.82～83）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○My Word Bankでは、フォントサイズ、4線の表記が小さいため、書く活動において、配慮が必要である。③（6年P.100～105）
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○各 Unit やコラムで、12 ヶ国以上の世界の小学生が話す動画を見て考える活動があり、児童が広い視野をもち、多様性を尊重する態度を身につけることができる。1－③（6年 P. 50、70～71） ○各 Unit が、聞く活動、チャンツ、話す活動、読む・書く活動とスモールステップを踏んだ活動計画で構成されているので、基礎的な技能を身に付けることができるよう配慮されている。2－①（5年 P. 38～41）（6年 P. 46～49） ○Let' s read では、その後の発表内容に沿った文章を読むので、伝えるために必要な基礎的な表現力を養うことができる。2－②（6年 P. 50） ○各 Unit で Plus One コーナーを項目立てし、様々なレスポンスの表現を示すことで、相手に配慮して会話ができるよう工夫されている。2－③（5年 P. 41）（6年 P. 47） ○紙面に必要な絵や写真が大きく焦点化して配置され、学習内容を理解しやすい工夫がされている。4－②（6年 P. 84～85）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各 Unit やコラムで、12 ヶ国以上の世界の小学生が話す動画を見て考える活動があり、児童が広い視野をもち、多様性を尊重する態度を身につけることができる。③（6年 P. 50、70～71）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各 Unit が、聞く活動、チャンツ、話す活動、読む・書く活動とスモールステップを踏んだ活動計画で構成されているので、基礎的な技能を身に付けることができるよう配慮されている。①（5年 P. 38～41）（6年 P. 46～49） ○Let' s read では、その後の発表内容に沿った文章を読むので、伝えるために必要な基礎的な表現力を養うことができる。②（6年 P. 50） ○各 Unit で Plus One コーナーを項目立てし、様々なレスポンスの表現を示すことで、相手に配慮して会話ができるよう工夫されている。③（5年 P. 41）（6年 P. 47） ○児童がこれまでにを行った活動を到達目標に沿って振り返ることができるので、コミュニケーション能力の育成に効果的である。④（5年 P. 8～9）（6年 P. 8～9）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「ICT を活用しよう」というコーナーがあり、積極的に使ってみようという児童の意識の向上につながるよう配慮されている。①（5年 P. 89）（6年 P. 61）
	4 構成上の工夫	○紙面に必要な絵や写真が大きく焦点化して配置され、学習内容を理解しやすい工夫がされている。②（6年 P. 84～85）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○5年生の初めにアルファベット大文字小文字をなぞったり、書いたりするなど、補充的な学習ができるよう、やや配慮が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		○紙面の英語表現を読み上げる機能があり、速さを変えたり間隔をあげたりして再生できるので、個別練習に適している。

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○SDGs に関する内容が取り上げられており、身近な問題から持続可能な社会づくりに目を向けることができるよう配慮されている。1－③（5年 P. 44～45）（6年 P. 48～49） ○Chant を学習する際、英文に赤い点や記号が示されているので、リズムや強弱、イントネーションを意識できるよう配慮されている。2－①（5年 P. 49） ○2次元コードに、自由に単語を選択して、文章で音声を聞くことができる機能があり、豊かなコミュニケーションにつながるよう工夫されている。4－②（5年 P. 17） ○文章を書く際に参考にする英文が小さく、4線の表記がないため、文字を正しく書くことにおいて配慮を要する。2－②（6年 P. 88～89） ○様々な国の文化についての写真や文章が比較的少ないため、文化理解への配慮が必要である。2－③（5年 P. 91）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs に関する内容が取り上げられており、身近な問題から持続可能な社会づくりに目を向けることができるよう配慮されている。③（5年 P. 44～45）（6年 P. 48～49）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Chant を学習する際、英文に赤い点や記号が示されているので、リズムや強弱、イントネーションを意識できるよう配慮されている。①（5年 P. 49）
	3 学びを支える教育環境の実現	○情報通信ネットワークや ICT 機器を用いてプレゼンをしている様子の写真があり、活動のイメージが付き、児童の意欲の向上につながるよう配慮されている。①（6年 P. 77）
	4 構成上の工夫	○2次元コードに、自由に単語を選択して、文章で音声を聞くことができる機能があり、豊かなコミュニケーションにつながるよう工夫されている。②（5年 P. 17）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○文章を書く際に参考にする英文が小さく、4線の表記がないため、文字を正しく書くことにおいて配慮を要する。②（6年 P. 88～89） ○様々な国の文化についての写真や文章が比較的少ないため、文化理解への配慮が必要である。③（5年 P. 91）
	3 学びを支える教育環境の実現	○自分の生活と関連付けた表現活動を行う機会が少ないので、活動内容にやや工夫を要する。③
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		○ゲーム形式で単語の学習ができるコンテンツがあるので、定着に役立つ。

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○教材末のコラム「つながる・広がる」にSDGsや人権問題等の資料が載せられ、道徳の学習で学んだことをもとに自分にできることを考えられるよう工夫されている。1－③（6年P.102）（5年P.68） ○教材末の「考えよう」には、発達段階に応じた主発問や補助発問が掲載されており、教材のねらいにせまることができるように工夫されている。2－①（3年P.36）（6年P.127） ○心のメーターや心情スケール、心の地図、心情円などの考えるためのツールが掲載されており、自分と他者の考えを比較することができるよう工夫されている。2－②（1年P.144）（6年P.192） ○他教科との関連を意識した教材が掲載されており、道徳教育を深化、統合できるよう配慮されている。4－①（4年P.90）（5年P.24） ○自己の生き方に関する教材で、学習の見通しをもたせる主題名とするようやや工夫を要する。2－③（6年P.52）（5年P.16）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○教材末のコラム「つながる・広がる」にSDGsや人権問題等の資料が載せられ、道徳の学習で学んだことをもとに自分にできることを考えられるよう工夫されている。③（6年P.102）（5年P.68）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教材末の「考えよう」には、発達段階に応じた主発問や補助発問が掲載されており、教材のねらいにせまることができるように工夫されている。①（3年P.36）（6年P.127） ○心のメーターや心情スケール、心の地図、心情円などの考えるためのツールが掲載されており、自分と他者の考えを比較することができるよう工夫されている。②（1年P.144）（6年P.192）
	3 学びを支える教育環境の実現	○読み物教材だけでなく、漫画を活用した教材等、多様な形式の教材を工夫している。②（2年P.52）
	4 構成上の工夫	○他教科との関連を意識した教材が掲載されており、道徳教育を深化、統合できるよう配慮されている。①（4年P.90）（5年P.24） ○2次元コードにアクセスすることで、学習を深めることができるよう工夫されている。②（全学年） ○文字の大きさ・フォント・行間等は適切に配列されており、児童のために工夫されている。③（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自己の生き方に関する教材で、学習の見通しをもたせる主題名とするようやや工夫を要する。③（6年P.52）（5年P.16）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

道徳		教出（教育出版株式会社）
総 評		○SDG s の理解を深める教材が豊富に掲載され、6年間を通して系統的に学習できるよう工夫されている。1－③（2年 P.152）（4年 P.160） ○教材末の「学習のてびき」には様々な問いが設けられ、児童が多様な視点から物事をみつめ、多面的多角的に考えることができるよう工夫されている。2－②（4年 P.48） ○「食育」「法教育」「健康教育」「防災教育」「福祉教育」「キャリア教育」「社会参画」など、現代的な課題の教材化を工夫している。4－①（1年 P.12）（6年 P.146） ○巻末に発達段階に則した資料が掲載されているが、教材文との関連の記載がなくやや工夫が必要である。2－①（1年 P.150）（6年 P.172） ○自分の体験や感じたことを想起するために役割演技の例が載せられているが、複数あるので焦点化する工夫が必要である。2－③（5年 P.16～19）（6年 P.18～19）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○物語をはじめとする定番の教材、児童の身近な生活場面を取り上げた教材、先人の生き方に学ぶ人物教材など、各学年の発達段階に即して指導が展開できるよう教材配置が工夫されている。②（1年 P.76）（3年 P.50） ○SDG s の理解を深める教材が豊富に掲載され、6年間を通して系統的に学習できるよう工夫されている。③（2年 P.152）（4年 P.160）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教材末の「学習のてびき」には様々な問いが設けられ、児童が多様な視点から物事をみつめ、多面的多角的に考えることができるよう工夫されている。②（4年 P.48）
	3 学びを支える教育環境の実現	○各学年の実態に応じた情報モラル教材があり、配慮やルール、インターネット上で気をつけることを学べる工夫がされている。①（2年 P.58）（5年 P.38） ○イラスト教材やまんが教材など多種多様な教材を掲載し、児童が興味を持って取り組める工夫がされている。②（1年 P.18）（4年 P.100）
	4 構成上の工夫	○「食育」「法教育」「健康教育」「防災教育」「福祉教育」「キャリア教育」「社会参画」など、現代的な課題の教材化を工夫している。①（1年 P.12）（6年 P.146） ○2次元コードにアクセスすることで、学習を深めることができるよう工夫されている。②（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻末に発達段階に則した資料が掲載されているが、教材文との関連の記載がなくやや工夫が必要である。①（1年 P.150）（6年 P.172） ○自分の体験や感じたことを想起するために役割演技の例が載せられているが、複数あるので焦点化する工夫が必要である。③（5年 P.16～19）（6年 P.18～19）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○フォントがすこし細く、見にくく感じるのでやや工夫が必要である。③（全学年）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○発達段階に応じて「いじめ」「自然」「情報」「共生」をテーマとした教材を配置し、さらにコラムを付けより深く学習できるよう工夫されている。1－③（1年P.48～54） ○教材末に学習のてびき「考えよう・話し合おう」が設けられており、多面的・多角的に考えられるよう発問が工夫されている。2－②（3年P.43） ○自己評価の記録を、「学びの記録」で残すことができ、自分の変化や成長を振り返ることができるよう工夫されている。2－③（全学年） ○児童にとって、全体的に文章量が多く、1時間でねらいを達成するにはやや工夫が必要である。2－①（6年P.152） ○教科等横断的な教材では、図や写真、注釈などが多く、児童の興味を引き出す工夫がされているが、情報量を多くもう少し簡潔にするなどの工夫が必要である。4－①（5年P.68）（6年P.81）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○発達段階に応じて「いじめ」「自然」「情報」「共生」をテーマとした教材を配置し、さらにコラムを付けより深く学習できるよう工夫されている。③（1年P.48～54）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教材末に学習のてびき「考えよう・話し合おう」が設けられており、多面的・多角的に考えられるよう発問が設定されている。②（3年P.43） ○自己評価の記録を、「学びの記録」で残すことができ、自分の変化や成長を振り返ることができるよう工夫されている。③（全学年）
	3 学びを支える教育環境の実現	○児童の興味・関心を喚起する漫画形式や見開きの1枚絵や写真からなる教材等、児童が自ら考えやすい配慮がされている。②（4年P.72～P.76）
	4 構成上の工夫	○教材巻頭の2次元コードには、教材の朗読や教材を補助する動画、資料などを視聴することができるよう工夫されている。②（3年P.60）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○児童にとって、全体的に文章量が多く、1時間でねらいを達成するにはやや工夫が必要である。①（6年P.152）
	3 学びを支える教育環境の実現	○情報モラルについては、児童の家庭環境や背景によって水準が大きく変わるため、地域性や学校の特性に合わせた配慮が必要である。①（3年P.54）（4年P.86）
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な教材では、図や写真、注釈などが多く、児童の興味を引き出す工夫がされているが、情報量を多くもう少し簡潔にするなどの工夫が必要である。①（5年P.68）（6年P.81）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○「心のベンチ」では、クイズ、写真、コラム等を載せることで、より教材の内容を深く考えることができるよう工夫されている。1－③（6年 P. 40、114） ○「道徳のとびら」は、4つの視点で内容項目が同心円チャートで示され、「自分自身に関すること」から「生命・自然」までの広がりを見視的に捉えることができるよう工夫されている。2－①（全学年） ○様々な人々の生き方を教材に取り上げることで、児童が広い視野で自己の生き方を考えることができるよう配慮されている。2－②（2年 P. 34）（3年 P. 128） ○冒頭の主題に加え、キャラクターによる道徳的諸価値にせまる問いかけが示され、教材をより深く考える手立てとなるよう工夫されている。2－③（4年 P. 96）（5年 P. 76） ○地域の教材や教科等横断的な教材があり、児童が興味を持って取り組めるよう工夫されている。4－①（6年 P. 62）（5年 P. 132）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「心のベンチ」では、クイズ、写真、コラム等を載せることで、より教材の内容を深く考えることができるよう工夫されている。③（6年 P. 40、114）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「道徳のとびら」は、4つの視点で内容項目が同心円チャートで示され、「自分自身に関すること」から「生命・自然」までの広がりを見視的に捉えることができるよう工夫されている。①（全学年） ○様々な人々の生き方を教材に取り上げることで、児童が広い視野で自己の生き方を考えることができるよう配慮されている。②（2年 P. 34）（3年 P. 128） ○冒頭の主題に加え、キャラクターによる道徳的諸価値にせまる問いかけが示され、教材をより深く考える手立てとなるよう工夫されている。③（4年 P. 96）（5年 P. 76）
	3 学びを支える教育環境の実現	○発達の段階に応じて、情報や通信機器にかかわる教材や情報モラルを扱った教材が配置されている。①（2年 P. 98）（5年 P. 152） ○道徳ノートを活用することにより、児童一人一人の学習状況を確認したり、保護者と連携したりして成長を見守ることができるように工夫されている。④（別冊「道徳ノート」）
	4 構成上の工夫	○地域の教材や教科等横断的な教材があり、児童が興味を持って取り組めるよう工夫されている。①（6年 P. 62）（5年 P. 132） ○2次元コードにより、教材に関連した画像や動画を見ることができる。②（1年 P. 28） ○ユニバーサルデザインフォントにより読みやすい工夫がされている。③（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

道徳		光文（株式会社光文書院）
総 評		○「人との共生」をテーマにした教材が豊富で、互いのよさを認め合いながら協働し、ともに生きていこうとする態度を育めるように配慮されている。1－③（2年P.56）（5年P.36） ○冒頭に「導入」、末尾に「かんがえよう（中心発問）」「かんがえよう（別の発問）」「まとめよう（終末）」「ひろげよう（発展）」が設置されており、1時間の授業の目的や流れが明確になるよう工夫されている。2－①（1年P.10～11） ○児童に寄り添うキャラクターの設定が、さまざまな「問いかけ」を行うことにより、多様な見方・考え方を実感できるようにし、児童の多面的・多角的な思考を促すよう工夫されている。2－②（全学年） ○人物教材が豊富だが、自分との関わりや自分の体験を想起させるためには、もう少し身近な題材の工夫がやや必要である。2－③（6年P.14）（5年P.10） ○他教科と関連する教材がやや少なく、教科等横断的な視点を工夫する必要がある。4－①（6年P.188）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○導入で問いをもたせる活動を通して、自主的・主体的に問題について考える学習ができるよう工夫されている。①（全学年P.4） ○「人との共生」をテーマにした教材が豊富で、互いのよさを認め合いながら協働し、ともに生きていこうとする態度を育めるように配慮されている。③（2年P.56）（5年P.36）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○冒頭に「導入」、末尾に「かんがえよう（中心発問）」「かんがえよう（別の発問）」「まとめよう（終末）」「ひろげよう（発展）」が設置されており、1時間の授業の目的や流れが明確になるよう工夫されている。①（1年P.10～11） ○児童に寄り添うキャラクターの設定が、さまざまな「問いかけ」を行うことにより、多様な見方・考え方を実感できるようにし、児童の多面的・多角的な思考を促すよう工夫されている。②（全学年）
	3 学びを支える教育環境の実現	○情報モラルを題材として扱い、情報社会で適正な活動を行うための考え方や態度について考えられるように工夫されている。①（3年P.46） ○家庭生活や地域での活動など集団生活をテーマにした教材が多く、家庭や地域との連携が取りやすくなる工夫がされている。④（1年P.48）（6年P.58）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○人物教材が豊富だが、自分との関わりや自分の体験を想起させるためには、もう少し身近な題材の工夫がやや必要である。③（6年P.14）（5年P.10）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○他教科と関連する教材がやや少なく、教科等横断的な視点を工夫する必要がある。①（6年P.188）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1採択地区）

道徳		学研（株式会社 Gakken）
総 評		○題材の最後に発問が2つずつ掲載されており、児童自らが道徳的諸価値についての理解を基に、物事を一面的に捉えるのではなく、多面的・多角的に考えるように工夫されている。2－②（6年P.103） ○巻頭に「つながる私 広がる私」、巻末に「つなげよう 広げよう」が掲載されており、自身の成長を振り返り、課題や目標を見つけられるように工夫されている。2－③（全学年） ○「心のパスポート」という項目で、教材とつなげて、教科等横断的な視点で学習できるように工夫されている。4－①（5年P.97）（5年P.102） ○SDGsに関する教材を取り上げているが、1つの教材に複数のテーマが設定されているので、児童が道徳的諸価値について焦点化して考えるためにやや配慮を要する。1－③（3年P.36）（1年P.26） ○題材に主題名が記載されていないため、授業において内容項目の取り上げ方について、やや工夫が必要である。2－①（全学年）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○内容項目における視点がバランスよく掲載されており、様々な項目から考えることができるよう工夫されている。①（全学年）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○題材の最後に発問が2つずつ掲載されており、児童自らが道徳的諸価値についての理解を基に、物事を一面的に捉えるのではなく、多面的・多角的に考えるように工夫されている。②（6年P.103） ○巻頭に「つながる私 広がる私」、巻末に「つなげよう 広げよう」が掲載されており、自身の成長を振り返り、課題や目標を見つけられるように工夫されている。③（全学年） ○情報の扱い方や情報を扱う際の配慮など、情報モラルについて考えられるように工夫されている。④（3年P.130）（5年P.112）
	3 学びを支える教育環境の実現	○低学年教材では、幼児教育との接続が意識され、同じ主人公が成長していくなどの工夫がされている。③（1年P.32）（4年P.96）
	4 構成上の工夫	○「心のパスポート」という項目で、教材とつなげて、教科等横断的な視点で学習できるように工夫されている。①（5年P.97）（5年P.102） ○2次元コードが掲載されている単元があり、視聴覚教材を使用して学習に取り組めるように工夫されている。②（1年P.36）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsに関する教材を取り上げているが、1つの教材に複数のテーマが設定されているので、児童が道徳的諸価値について焦点化して考えるためにやや配慮を要する。③（3年P.36）（1年P.26）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○題材に主題名が記載されていないため、授業において内容項目の取り上げ方について、やや工夫が必要である。①（全学年）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし