

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsをはじめ、さまざまな現代的諸課題に関連の深い教材を多く取りあげており、持続可能な社会づくりに向けた態度を育成しようと工夫されている。1-③（5年P.44）（6年P.152） ○幼児期に親しんだ活動や経験を生かしながら、他者と協働したり関係を結んだりすることができるよう挿絵が工夫されている。2-②（1年上P.1～7）（1年上P.102～103） ○必要な情報を見つけたり論の進め方を捉えたりできる教材があり、精査・解釈する力を育てることができるよう工夫されている。2-④（3年下P.76～89）（6年P.90～P.99） ○絵や写真等を文章と対応させて読み取ったり、生活におけるさまざまな課題について主体的に考えたりすることで、社会の形成に参画できるよう工夫されている。3-②（3年下P.60～63）（6年P.236） ○単元末にこの学習で身につけた力を、他の学びにおいても生かすことができるよう教科等横断的な内容が提案されるなど工夫されている。4-①（4年上P.37）（5年P.244）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の冒頭に「言葉の力」として身につけたい力が明確にされており、どのような学習過程で身につけることができるのかという見通しがわかりやすく示されている。②（4年上P.16～17）（6年P.76～P.77） ○SDGsをはじめ、さまざまな現代的諸課題に関連の深い教材を多く取りあげており、持続可能な社会づくりに向けた態度を育成しようと工夫されている。③（5年P.44）（6年P.152）
	2 未来を切り拓く 学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○幼児期に親しんだ活動や経験を生かしながら、他者と協働したり関係を結んだりすることができるよう挿絵が工夫されている。②（1年上P.1～7）（1年上P.102～103） ○日本語の言葉の意味や使い方、語源や広がり方について解説されており、日本語を尊重する態度を養うよう工夫されている。③（4年下P.62～65）（5年P.198～199） ○必要な情報を見つけたり論の進め方を捉えたりできる教材があり、精査・解釈する力を育てることができるよう工夫されている。④（3年下P.76～89）（6年P.90～P.99）
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭に「コンピューターを学習に生かそう」の記載があり、主体的に自力解決する力を育成するよう工夫されている。①（2年下P.5）（3年下P.5） ○絵や写真等を文章と対応させて読み取ったり、生活におけるさまざまな課題について主体的に考えたりすることで、社会の形成に参画できるよう工夫されている。②（3年下P.60～63）（6年P.236） ○学習の流れが分かるように全体像を捉えやすい見開き構成としており、学習活動を構造化することで学び方による格差が生じないよう工夫されている。④（3年下P.16～P.17）（4年下P.24～26）
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○単元末にこの学習で身につけた力を、他の学びにおいても生かすことができるよう教科等横断的な内容が提案されるなど工夫されている。①（4年上P.37）（5年P.244） ○文章の内容と挿絵が互いに補い合うよう配置されている。②（4年上P.47）（4年上P.48）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く 学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語は縦に読みやすくデザインされている特性があるが、横書きでフォントが異なるため一部の児童には読みづらい。③（6年P.66）（6年P.94～97）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○多様性を尊重し、身のまわりの道具や設備に施されている工夫に目を向けることで、自分の経験と結びつけて考えることができるよう配慮されている。1-③（2年上P.120～125）（4年下P.82～93）</p> <p>○写真から様々なことを読み取り、気づいたことや想像したことを文章にして発表することで、思考力や想像力を養う工夫がされている。2-②（2年下P.20～P.27）（4年上P.98～101）</p> <p>○身近な話題等から題材を取りあげ、経験に照らし合わせながら学習の基盤となる資質・能力を育成しようと工夫されている。2-④（2年上P.9）（2年上P.32～35）</p> <p>○新聞や各種の統計資料について、示されている新聞の写真や文字が小さいことでリードと本文の違いを見つけづらかったり、ディスカッションの提示資料の具体例が示されていないなど、適切に活用する工夫がされていない。3-②（5年上P.36～37）（6年上P.52～57）</p> <p>○都道府県名の記載はあるが、他教科との関連を図る教科等横断的な視点での工夫はされていない。4-①（4年上P.74）（4年上P.75）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○課題解決のために複数の方法を示すことで、子どもたちが比較・選択できるように工夫されている。①（2年上P.90～93）（4年上P.54～57）</p> <p>○多様性を尊重し、身のまわりの道具や設備に施されている工夫に目を向けることで、自分の経験と結び付けて考えることができるよう配慮されている。③（2年上P.120～125）（4年下P.82～93）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○写真から様々なことを読み取り、気づいたことや想像したことを文章にして発表することで、思考力や想像力を養う工夫がされている。②（2年下P.20～P.27）（4年上P.98～101）</p> <p>○身近な話題等から題材を取りあげ、経験に照らし合わせながら学習の基盤となる資質・能力を育成しようと工夫されている。④（2年上P.9）（2年上P.32～35）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○千年以上も読み継がれている古典作品や近代の文学作品を読み味わう機会があることで、中学校への学びを円滑に進めることができるよう配慮されている。⑤（6年上P.24～P.28）（6年下P.30～P.34）
	4 構成上の工夫	○教科書体や硬筆体を用いることで文字が読みやすく、レイアウトや図の配色等にも配慮されている。③（1年上P.40～41）（2年下P.32）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○新聞や各種の統計資料について、示されている新聞の写真や文字が小さいことでリードと本文の違いを見つけづらかったり、ディスカッションの提示資料の具体例が示されていないなど、適切に活用する工夫がされていない。②（5年上P.36～37）（6年上P.52～57）</p> <p>○物語の内容と挿絵のタッチが合っていないため、子どもたちにとって場面を想像しづらい。④（4年上P.139）（4年上P.142）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○都道府県名の記載はあるが、他教科との関連を図る教科等横断的な視点での工夫はされていない。①（4年上P.74）（4年上P.75）</p> <p>○原作への理解が浅いため、教材と挿絵が合っていない。②（5年上P.95）（5年上P.104）</p>

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○子ども同士の対話場面が多く設定され、人との関わり合いを中心に、学校生活に慣れ親しむことができるよう配慮されている。 2-②（1年上P.1～9）（1年上P.12～13）</p> <p>○食べ物に関する知識や昆虫の生態に関する知識など身近な題材に触れることにより視野が広がり、物事を科学的・論理的に考えようとする力が養われるよう工夫されている。 2-④（3年下P.43～55）（3年下P.97～106）</p> <p>○文化やスポーツ等の新聞の内容やグラフや表を用いた統計資料を教材にすることにより、適切に情報を読み、活用できる力を育てようとして工夫されている。3-②（5年P.106～111）（5年P.160～165）</p> <p>○他教科と有機的な関連が図られるように、話題・題材においても教科等横断的な視点が重視されている。 4-①（2年上P.56～61）（6年P.155～165）</p> <p>○「本の世界を広げよう」においてはSDGsの観点から図書が紹介されているが、持続可能な社会を創るために主体的に課題解決しようとする内容についての配慮はされていない。1-③（6年全般）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○全ての学年において各単元で学習したことを終末ページで振り返る記載があり、子どもが3つの観点（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）で学習を振り返ることができるよう工夫されている。①（2年下P.95）（4年下P.111）
	2 未来を切り拓く 学力・体力の向上	○子ども同士の対話場面が多く設定され、人との関わり合いを中心に、学校生活に慣れ親しむことができるよう配慮されている。 ②（1年上P.1～9）（1年上P.12～13） ○食べ物に関する知識や昆虫の生態に関する知識など身近な題材に触れることにより視野が広がり、物事を科学的・論理的に考えようとする力が養われるよう工夫されている。 ④（3年下P.43～55）（3年下P.97～106）
	3 学びを支える教育環境の実現	○文化やスポーツ等の新聞の内容やグラフや表を用いた統計資料を教材にすることにより、適切に情報を読み、活用できる力を育てようとして工夫されている。②（5年P.106～111）（5年P.160～165） ○世界に目を向けるきっかけとなる本に触れることで、読書に関する意欲を高め、読書を通じて思考力や想像力を養うことができるよう配慮されている。③（4年上P.142）（6年P.187）
	4 構成上の工夫	○他教科と有機的な関連が図られるように、話題・題材においても教科等横断的な視点が重視されている。①（2年上P.56～61）（6年P.155～165） ○二次元コードによるデジタル資料が豊富で、教材の内容に関連したコンテンツを閲覧できるよう工夫されている。②（5年P.67）（6年P.73） ○すべての子どもにとってわかりやすいよう、レイアウトや図の配色等に配慮されている。③（2年下P.132～133）（4年上P.124～125）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「本の世界を広げよう」においてはSDGsの観点から図書が紹介されているが、持続可能な社会を創るために主体的に課題解決しようとする内容についての配慮はされていない。③（6年全般）
	2 未来を切り拓く 学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○多様性を認め合える工夫として、各学年において漢字のルビや送り仮名の追記がされており、日本語指導の必要な児童等にも配慮されている。 1-③（1年P.45）（5年P.38～39）</p> <p>○見開き1ページに硬筆、毛筆、硬筆、振り返りという学習の流れが番号で記載されているとともに、系統的に整理したポイントを「書写のかぎ」として示す等、基礎を養う工夫がみられる。 2-②（3年P.2～3）（4年P.12～13）</p> <p>○巻末に「学びを生かそう」という項目を設け、具体的に1年間の学習を振り返るとともに、今後の課題解決に生かすことができるよう工夫されている。 2-④（2年P.38～39）（5年P.33～34）</p> <p>○はがきの書き方や防災訓練のポスターの書き方を扱っており、家庭や地域社会と連携することができるよう工夫されている。 3-④（3年P.40～41）（5年P.23）</p> <p>○新聞を書くために算数科の折れ線グラフの書き方が示されたり、ポスターを書くために社会科の外国の紹介についての具体例が示されたりするなど、教科等横断的な工夫がみられる。 4-①（4年P.25）（6年P.24～25）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○多様性を認め合える工夫として、各学年において漢字のルビや送り仮名の追記がされており、日本語指導の必要な児童等にも配慮されている。 ③（1年P.45）（5年P.38～39）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○見開き1ページに硬筆、毛筆、硬筆、振り返りという学習の流れが番号で記載されているとともに、系統的に整理したポイントを「書写のかぎ」として示す等、基礎を養う工夫がみられる。 ②（3年P.2～3）（4年P.12～13） ○巻末に「学びを生かそう」という項目を設け、具体的に1年間の学習を振り返るとともに、今後の課題解決に生かすことができるよう工夫されている。 ④（2年P.38～39）（5年P.33～34）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「折れ」の学習において、さまざまな折れのある文字を取り扱うとともに、硬筆や毛筆の体験活動を通して継続的に学ぶことができるよう工夫されている。 ③（3年P.16～17）（4年P.30～31） ○はがきの書き方や防災訓練のポスターの書き方を扱っており、家庭や地域社会と連携することができるよう工夫されている。 ④（3年P.40～41）（5年P.23）
	4 構成上の工夫	○新聞を書くために算数科の折れ線グラフの書き方が示されたり、ポスターを書くために社会科の外国の紹介についての具体例が示されたりするなど、教科等横断的な工夫がみられる。 ①（4年P.25）（6年P.24～25）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○手書きポスターの作成や好きな言葉を選んで書く学習において、SDGsと関連させようという配慮がみられる。 1-③（5年P.32～33）（6年P.30～32）</p> <p>○毛筆で学んだ内容が硬筆で文字を書く際にも生かされるよう、学習過程をわかりやすく示しており、書写能力の基礎を養う工夫がみられる。 2-②（3年P.①）（4年P.22～23）</p> <p>○手紙や年賀状、絵はがきを書く活動において、友達や家族・地域を意識した記載が多く、家庭や地域社会との連携を図る配慮がされている。 3-④（4年P.46）（5年P.34～37）</p> <p>○難易度の高い毛筆での部首の書き方において、扱っている例が少なく、問題解決能力等を育成するには配慮を要する。 2-④（5年P.12～14）（5年P.24～25）</p> <p>○全学年において、「レッツ・トライ」という他教科とのつながりを提案するページが示されているが、紹介されている数が少ない点で配慮を要する。4-①（4年P.39）（6年P.24～25）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○手書きポスターの作成や好きな言葉を選んで書く学習において、SDGsと関連させようという配慮がみられる。 ③（5年P.32～33）（6年P.30～32）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○毛筆で学んだ内容が硬筆で文字を書く際にも生かされるよう、学習過程をわかりやすく示しており、書写能力の基礎を養う工夫がみられる。 ②（3年P.①）（4年P.22～23）
	3 学びを支える教育環境の実現	○手紙や年賀状、絵はがきを書く活動において、友達や家族・地域を意識した記載が多く、家庭や地域社会との連携を図る配慮がされている。 ④（4年P.46）（5年P.34～37）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○難易度の高い毛筆での部首の書き方において、扱っている例が少なく、問題解決能力等を育成するには配慮を要する。 ④（5年P.12～14）（5年P.24～25）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<p>○全学年において、「レッツ・トライ」という他教科とのつながりを提案するページが示されているが、紹介されている数が少ない点で配慮を要する。①（4年P.39）（6年P.24～25）</p> <p>○一年を通して必要な技能である小筆の持ち方、書き方が巻末等に掲載されているため、習得する時期に配慮を要する。 ②（3年P.52）（6年P.28～29）</p> <p>○「文字を書く姿勢」において、ポイントが示されている字が小さかったり、色の変化がつけられていなかったりするため、低学年児童においては配慮を要する。③（1年P.4～5）（2年P.4～5）</p>

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○書写の活動における SDGs 達成に向けた取組を取りあげたり、民族の紹介や性別に関連する内容を取りあげたりすることで、持続可能な社会や多様性を意識させるよう配慮されている。</p> <p>1-③（4年P.21～24）（5年P.24～25）</p> <p>○毛筆において横画を書くときは、力の入れ方により点の大きさ・線の太さが変わることを段階的に示すことで、硬筆による書写能力の基礎を養うよう配慮されている。2-②（3年P.28～29）（4年P.12～13）</p> <p>○速く書く場合の書き方や場面に応じた書く速さ、用紙に合った文字の大きさと配列を示すことで、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成するよう工夫されている。</p> <p>2-④（5年P.9～10）（6年P.14）</p> <p>○「書写ブック」として、手紙の書き方、はがきの表書き、新聞やポスターの作成を示すなど、家庭や地域社会と連携して学びが深まるよう工夫されている。3-④（4年P.40～41）（6年P.24～27）</p> <p>○他教科との関連について紹介されているが、書写での学習と他の教科の学習を結びつけるには具体例が少なく配慮を要する。</p> <p>4-①（4年P.20）（6年P.32～33）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○書写の活動における SDGs 達成に向けた取組を取りあげたり、民族の紹介や性別に関連する内容を取りあげたりすることで、持続可能な社会や多様性を意識させるよう配慮されている。</p> <p>③（4年P.21～24）（5年P.24～25）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○毛筆において横画を書くときは、力の入れ方により点の大きさ・線の太さが変わることを段階的に示すことで、硬筆による書写能力の基礎を養うよう配慮されている。②（3年P.28～29）（4年P.12～13）</p> <p>○速く書く場合の書き方や場面に応じた書く速さ、用紙に合った文字の大きさと配列を示すことで、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成するよう工夫されている。④（5年P.9～10）（6年P.14）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○「書写ブック」として、手紙の書き方、はがきの表書き、新聞やポスターの作成を示すなど、家庭や地域社会と連携して学びが深まるよう工夫されている。④（4年P.40～41）（6年P.24～27）</p> <p>○巻末資料に、四線を使ったローマ字の50音が示されていることで、中学校英語教育への円滑な接続への配慮がされている。</p> <p>⑤（5年P.39）（6年P.47）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○字を書く姿勢だけでなく、タブレットを使う姿勢についても、文字や写真で示されているとともに、二次元コードにより動画でも確認できるよう配慮されている。②（1年P.6～7）（2年P.3）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<p>○他教科との関連について紹介されているが、書写での学習と他の教科の学習を結びつけるには具体例が少なく配慮を要する。</p> <p>①（4年P.20）（6年P.32～33）</p>

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

社会		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○社会的な見方・考え方を空間・時間・相互関係の視点を示すことによって、社会的事象を比較・分類したり、関連づけて考えさせたりする力や思考力・判断力を育成できるよう工夫されている。2-②（4年P.87）（5年上P.122）</p> <p>○学習のまとめの活動に活かすことができる「ことば」や、学習活動を例示した「まなびのポイント」や「まなび方コーナー」が掲載されており、問題発見・解決能力や情報活用能力の学習の基盤となる資質・能力が育成できるよう工夫されている。2-④（3年P.8）（4年P.58）</p> <p>○買い物調べでは質問の仕方、質問カードの作り方が掲載されており、また防災では共助の取組を避難所の見取り図例を用いながら示していることから、家庭や地域社会との連携が深まるよう工夫されている。3-④（3年P.66）（4年P.83）</p> <p>○国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視され、話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、学習をより深めることができるよう工夫されている。4-①（3年P.100）（4年P.108）</p> <p>○SDGsについては5年下の巻末資料として掲載があり、社会科全体を通して学べるようになっているが、学習内容ごとにSDGsとのかかわりを記載する等の配慮が必要である。1-③（5年下P.131）（6年政治・国際編P.96）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各見開きに「まなびのポイント」が示され、導入段階から学習課題をつかみやすく、興味・関心も高められるよう工夫されている。①（3年P.8）（4年P.16）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○社会的な見方・考え方を空間・時間・相互関係の視点を示すことによって、社会的事象を比較・分類したり、関連づけて考えさせたりする力や思考力・判断力を育成できるよう工夫されている。②（4年P.87）（5年上P.122） ○学習のまとめの活動に活かすことができる「ことば」や、学習活動を例示した「まなびのポイント」や「まなび方コーナー」が掲載されており、問題発見・解決能力や情報活用能力の学習の基盤となる資質・能力が育成できるよう工夫されている。④（3年P.8）（4年P.58）
	3 学びを支える教育環境の実現	○買い物調べでは質問の仕方、質問カードの作り方が掲載されており、また防災では共助の取組を避難所の見取り図例を用いながら示していることから、家庭や地域社会との連携が深まるよう工夫されている。④（3年P.66）（4年P.83）
	4 構成上の工夫	○国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視され、話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、学習をより深めることができるよう工夫されている。①（3年P.100）（4年P.108）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsについては5年下の巻末資料として掲載があり、社会科全体を通して学べるようになっているが、学習内容ごとにSDGsとのかかわりを記載する等の配慮が必要である。③（5年下P.131）（6年政治・国際編P.96）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

社会		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○「調べる」から「まとめる」「つなげる」と児童の活動がつながっているため、選択・判断したりする力を養うことができるよう工夫されている。2-②（4年P.96）（5年P.118）</p> <p>○買い物調べでは、掲載されている買い物調べカードや買い物地図、買い物調べの集計が児童の発達段階に適しており、また防災では課題を選択できるようになっているため、家庭や地域と連携することができるよう工夫されている。3-④（3年P.49）（4年P.110）</p> <p>○話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視されている。4-①（4年P.94）（6年P.273）</p> <p>○様々な課題や人権問題について取りあげており、多様性にも配慮した内容となっているが、SDGsについては、各学年の巻末に関連する単元が示されてはいるものの、その情報量は不足しており、持続可能な社会の実現をめざす視点を養うためには配慮が必要である。1-③（5年P.250）（6年P.268）</p> <p>○「キーワード」「かいせつ」の欄が設けられているが、数も不十分で、新しい用語を理解できるようにするための配慮が不十分である。2-④（3年P.16）（4年P.45）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○学習してわかったことを振り返って児童が意見交流する場面が掲載されており、学習したことをまとめ・表現し、新たな問題を設定し追究する発展的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②（4年P.71）（5年P.119）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「調べる」から「まとめる」「つなげる」と児童の活動がつながっているため、選択・判断したりする力を養うことができるよう工夫されている。②（4年P.96）（5年P.118）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「前の学年をふり返ろう」のページから、系統立てて学習することができるよう工夫されている。③（4年P.4）（5年P.4） ○買い物調べでは、掲載されている買い物調べカードや買い物地図、買い物調べの集計が児童の発達段階に適しており、また防災では課題を選択できるようになっているため、家庭や地域と連携することができるよう工夫されている。④（3年P.49）（4年P.110）
	4 構成上の工夫	○話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視されている。①（4年P.94）（6年P.273）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○様々な課題や人権問題について取りあげており、多様性にも配慮した内容となっているが、SDGsについては、各学年の巻末に関連する単元が示されてはいるものの、その情報量は不足しており、持続可能な社会の実現をめざす視点を養うためには配慮が必要である。③（5年P.250）（6年P.268）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「キーワード」「かいせつ」の欄が設けられているが、数も不十分で、新しい用語を理解できるようにするための配慮が不十分である。④（3年P.16）（4年P.45）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

社会		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○単元ごとや学習内容に応じてSDGsとの関連が掲載されており、世界での様々な課題や人権問題について考えることができ、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を育てることができるよう工夫されている。1-③（5年P.280）（6年P.194）</p> <p>○発表、確かめ、質問、感想・見直し、深め合いの過程がわかりやすく示されており、課題に対する選択・判断する力を育成できるよう工夫されている。2-②（4年P.98）（5年P.132）</p> <p>○「キーワード」「学び方・調べ方コーナー」「見方・考え方」が随所にあり児童が問題発見・追及・解決の過程で新しい用語を学んだり資料を活用したりするうえで大きな支援となり、学習の基盤となる資質・能力を育てられるよう配慮されている。2-④（3年P.109）（4年P.45）</p> <p>○買い物調べではショッピングモールやインターネット、均一価格ショップなど現在の生活様式に合った店を取りあげており、また防災では共助・自助の資料が豊富であることから、家庭や地域社会と連携することができるよう工夫されている。3-④（3年P.74）（4年P.92）</p> <p>○話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視されている。4-①（3年P.26）（4年P.65）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元ごとや学習内容に応じてSDGsとの関連が掲載されており、世界での様々な課題や人権問題について考えることができ、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を育てることができるよう工夫されている。③（5年P.280）（6年P.194）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○発表、確かめ、質問、感想・見直し、深め合いの過程がわかりやすく示されており、課題に対する選択・判断する力を育成できるよう工夫されている。②（4年P.98）（5年P.132） ○「キーワード」「学び方・調べ方コーナー」「見方・考え方」が随所にあり児童が問題発見・追及・解決の過程で新しい用語を学んだり資料を活用したりするうえで大きな支援となり、学習の基盤となる資質・能力を育てられるよう配慮されている。④（3年P.109）（4年P.45）
	3 学びを支える教育環境の実現	○買い物調べではショッピングモールやインターネット、均一価格ショップなど現在の生活様式に合った店を取りあげており、また防災では共助・自助の資料が豊富であることから、家庭や地域社会と連携することができるよう工夫されている。④（3年P.74）（4年P.92） ○「各学年の学習をふり返って」のページで、身についた力を振り返ることで、学習したことを次の学年や中学生になっても伸ばそう、活かそうという意欲を高めることができるよう工夫されている。⑤（5年P.282）（6年P.274）
	4 構成上の工夫	○話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視されている。①（3年P.26）（4年P.65）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○世界の国々の文化についての掲載があり、児童が多様な文化に関心をもつことができるよう工夫されている。1-③（P. 2）（P. 60）</p> <p>○地図帳を活用する問題「ホップステップマップでジャンプ」が70問掲載されており、情報活用能力等が育成できるよう工夫されている。2-④（P. 15）（P. 18）</p> <p>○資料地図の内容が充実しており、資料を読み取ったり比較したりする技能の育成や調べ学習ができるよう工夫されている。3-②（P. 67）（P. 69）</p> <p>○世界各国の「ありがとう」や気候、自然災害の資料地図、世界の料理や日本の郷土料理が掲載されており、外国語活動や外国語、理科や家庭科の学習でも活用できるよう工夫されている。4-①（P. 1）（P. 62）</p> <p>○自然災害地図やハザードマップの掲載はあるが、文章で記述したり、資料などを用いて説明したり話し合ったりする力を育成することに配慮を要する。2-②（P. 97）（P. 99）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○各都道府県の特産品や地図等を見ながら取り組むクイズや作業「ホップステップマップでジャンプ」が掲載されており、地図への関心が高まり、児童が自ら進んで学習できるよう工夫がされている。①（P. 4）（P. 6）</p> <p>○「地図のきまり」がイラストと会話で掲載されており、発達段階に応じた地図帳の使い方が学習できるように配慮されている。②（P. 7）（P. 12）</p> <p>○世界の国々の文化についての掲載があり、児童が多様な文化に関心をもつことができるよう工夫されている。③（P. 2）（P. 60）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○日本の歴史について、世界との関わりを特集したページや日本の伝統文化、歴史的景観などが掲載されており、歴史と地図を関わらせて課題を理解できるよう工夫されている。①（P. 77）（P. 82）</p> <p>○地図帳を活用する問題「ホップステップマップでジャンプ」が70問掲載されており、情報活用能力等が育成できるよう工夫されている。④（P. 15）（P. 18）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○資料地図の内容が充実しており、資料を読み取ったり比較したりする技能の育成や調べ学習ができるよう工夫されている。②（P. 67）（P. 69）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○世界各国の「ありがとう」や気候、自然災害の資料地図、世界の料理や日本の郷土料理が掲載されており、外国語活動や外国語、理科や家庭科の学習でも活用できるよう工夫されている。①（P. 1）（P. 62）</p> <p>○二次元コードからクイズや動画、白地図データ等の視聴覚教材にアクセスでき、自主学習や家庭学習に活用できるよう工夫されている。②（P. 4）（P. 9）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自然災害地図やハザードマップの掲載はあるが、文章で記述したり、資料などを用いて説明したり話し合ったりする力を育成することに配慮を要する。②（P. 97）（P. 99）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> ○世界の国々の文化やSDGsに関連する写真や図表、イラスト、SDGs特集ページが掲載されており、持続可能な社会の実現に向けた課題や取り組みを理解できるよう工夫されている。1-③（P.84）（P.88） ○学校のまわりの「防災マップ」の具体的な作り方が掲載されており、児童が身を守るために何ができるのかを考え、表現できるよう工夫されている。2-②（P.99）（P.102） ○「地図マスターへの道」が100問掲載されており、比較したり関連づけたりする社会的な見方・考え方を働かせながら情報活用能力等の育成ができるよう工夫されている。2-④（P.22）（P.26） ○「おもな農産物・工業製品の生産」の帯グラフ等から、都道府県に興味をわくよう工夫されている。3-②（P.104）（P.112） ○世界の国のあいさつや英語表記の付記、物語や音楽の舞台になったところが掲載されており、外国語活動や外国語、国語科や音楽科の学習でも活用できるよう工夫されている。4-①（P.1）（P.94）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○地図帳の活用方法のガイダンスや主体的な学びを促す設問「トライ」が充実しており、3年生が地図の有用性に気づけるよう工夫されている。①（P.7）（P.20） ○「江戸時代の結びつき」が掲載されており、歴史学習で活用することができるよう工夫されている。②（P.55）（P.110） ○世界の国々の文化やSDGsに関連する写真や図表、イラスト、SDGs特集ページが掲載されており、持続可能な社会の実現に向けた課題や取り組みを理解できるよう工夫されている。③（P.84）（P.88）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○学校のまわりの「防災マップ」の具体的な作り方が掲載されており、児童が身を守るために何ができるのかを考え、表現できるよう工夫されている。②（P.99）（P.102） ○「地図マスターへの道」が100問掲載されており、比較したり関連づけたりする社会的な見方・考え方を働かせながら情報活用能力等の育成ができるよう工夫されている。④（P.22）（P.26）
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○「おもな農産物・工業製品の生産」の帯グラフ等から、都道府県に興味をわくよう工夫されている。②（P.104）（P.112）
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の国のあいさつや英語表記の付記、物語や音楽の舞台になったところが掲載されており、外国語活動や外国語、国語科や音楽科の学習でも活用できるよう工夫されている。①（P.1）（P.94） ○二次元コードを利用した詳細な地図、動画、クイズ等の視聴覚教材が豊富であり、一人一台端末を活用し個別最適な学習ができるよう工夫されている。②（P.22）（P.23）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

算数		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○既習の知識を用い筋道を立てて考察し、発展的な課題を解決できる力が育成されるよう配慮されている。2-②（4年下P.81）（5年上P.80）</p> <p>○児童が考え話し合う場面があり、課題発見や課題解決の過程が具体的に示されており、数学的に考える資質・能力が育つよう工夫されている。2-④（3年上P.102）（5年上P.78）</p> <p>○復習を扱った導入や問題解決過程での既習事項の振り返りにより、体系的・継続的に学習できるよう工夫されている。3-③（3年下P.23～24）（4年上P.36）</p> <p>○「算数で読みところ」では表やデータの内容が、生活や他教科と関連したものになっており、教科等横断的な視点について配慮されている。4-①（4年下P.116～117）（5年上P.120～121）</p> <p>○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成につながる課題が十分取りあげられているとはいえ、配慮を要する。1-③（2年下P.51）（4年上P.132）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○学年をまたいで同一教材を用いることで、児童の興味・関心を持続させ連続して学べるよう工夫されている。①（3年上P.73）（4年上P.29）</p> <p>○「学習のしあげ」において、関連する単元が具体的に示されており、個々の習熟の程度に応じて問題に取り組めるよう工夫されている。②（2年上P.22）（3年上P.52）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○既習の知識を用い筋道を立てて考察し、発展的な課題を解決できる力が育成されるよう配慮されている。②（4年下P.81）（5年上P.80）</p> <p>○単元末の「学習のしあげ」では、数学的な見方・考え方を振り返る場面があり、生活や次の学習へ生かそうとする態度が養えるよう工夫されている。③（2年上P.47）（3年上P.105）</p> <p>○児童が考え話し合う場面があり、課題発見や課題解決の過程が具体的に示されており、数学的に考える資質・能力が育つよう工夫されている。④（3年上P.102）（5年上P.78）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○「データにかくれた事実」にせまろう」では、児童の興味関心を引き出す題材が用いられており、統計資料を読み取ったり、活用したりできるよう工夫されている。②（5年上P.120）（6年P.86）</p> <p>○復習を扱った導入や問題解決過程での既習事項の振り返りにより、体系的・継続的に学習できるよう工夫されている。③（3年下P.23～24）（4年上P.36）</p> <p>○単元末に、中学校数学との関連を紹介してあり、中学校教育との円滑な接続ができるよう工夫されている。⑤（6年P.141、P.190）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○「算数で読みところ」では表やデータの内容が、生活や他教科と関連したものになっており、教科等横断的な視点について配慮されている。①（4年下P.116～117、5年上P.120～121）</p> <p>○写真、挿絵等が問題場面の近くに配置されており、場面把握の助けになるよう工夫されている。②（3年下P.103）（1年②P.72）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成につながる課題が十分取りあげられているとはいえ、配慮を要する。③（2年下P.51）（4年上P.132）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

算数		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○2年生以上に、学んだ算数の考え方を自分で書き留めておくページがあり、自ら見つけた数学的な見方、考え方を振り返ることで筋道を立てて考察する力などを身につけられるよう工夫されている。2-②（2年P.10～15）（3年P.10～15）</p> <p>○日常事象を数理的に解決する過程を通して、問題発見・解決能力、情報活用能力等、学習基盤の資質能力を育成できるよう工夫されている。2-④（3年P.32～34）（5年P.164）</p> <p>○保健や生活などの他教科とのつながりが掲載されており、教科等横断的な視点をもつことができるよう工夫されている。4-①（2年P.16）（4年P.27）</p> <p>○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成につながる課題が十分取りあげられているとはいえ、やや配慮を要する。1-③（2年P.121）（3年P.149）</p> <p>○体験活動を意識した内容が少ない点について配慮を要する。3-③（3年P.176）（4年P.192）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○児童自身が問題や疑問を見出し、主体的に取り組めるよう工夫されている。①（1年②P.66）（3年P.88）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○2年生以上に、学んだ算数の考え方を自分で書き留めておくページがあり、自ら見つけた数学的な見方、考え方を振り返ることで筋道を立てて考察する力などを身につけられるよう工夫されている。②（2年P.10～15）（3年P.10～15） <p>○日常事象を数理的に解決する過程を通して、問題発見・解決能力、情報活用能力等、学習基盤の資質能力を育成できるよう工夫されている。④（3年P.32～34）（5年P.164）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○プログラミングのページが全学年にあり、コンピューターの適切な活用を図ることができるよう工夫されている。①（1年②P.132～133）（3年P.218～219） <p>○家庭や地域において、学んだことを活用しようとする態度が育成できるよう工夫されている。④（3年P.86）（5年P.72）</p>
	4 構成上の工夫	○保健や生活などの他教科とのつながりが掲載されており、教科等横断的な視点をもつことができるよう工夫されている。①（2年P.16）（4年P.27） <p>○写真、挿絵等が問題場面の近くに配置され、場面把握の助けになるよう工夫されている。②（1年②P.59）（3年P.205）</p> <p>○優しい色づかいや適切な文字の大きさで、読みやすい紙面になっており、1年間1冊にすることで、振り返りがしやすく、分量も多すぎないよう工夫されている。③（1年②P.67）（2年P.139）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○発展的問題があまり取りあげられておらず配慮を要する。②（2年P.190）（4年P.246） <p>○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成につながる課題が十分取りあげられているとはいえ、やや配慮を要する。③（2年P.121）（3年P.149）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○体験活動を意識した内容が少ない点について配慮を要する。③（3年P.176）（4年P.192）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

算数		学図（学校図書株式会社）
総 評		<p>○「算数をつかって」でSDGsや環境問題等を扱っており、多様性の尊重や協働する力、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。1-③（1年下P.82）（4年上P.110）</p> <p>○日常事象を数理的にとらえ、問題解決を通して数学的に考察する力を育成できるよう工夫されている。2-②（1年下P.30～34）（6年P.86）</p> <p>○考え方のヒントや、学んだ見方・考え方をわかりやすく揭示し、問題解決能力、情報活用能力等、学習基盤の資質・能力の定着を図ることができるよう工夫されている。2-④（5年上P.8～11）（5年下P.169～172）</p> <p>○体験活動を意識した内容が少なく、やや配慮を要する。3-③（2年上P.123）（3年下P.39）</p> <p>○他教科との関連を意識した記述や内容が少なく、配慮を要する。4-①（2年上P.13）（1年下P.46）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○身近な題材や児童の興味・関心を持つような題材で、自ら学習に取り組めるよう工夫されている。①（2年上P.30）（3年上P.142）</p> <p>○「算数をつかって」でSDGsや環境問題等を扱っており、多様性の尊重や協働する力、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。③（1年下P.82）（4年上P.110）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○日常事象を数理的にとらえ、問題解決を通して数学的に考察する力を育成できるよう工夫されている。②（1年下P.30～34）（6年P.86）</p> <p>○学んだことを生活に活かす場面があり、算数を用いて問題解決ができるよう工夫されている。③（2年上P.120～121）（3年上P.91）</p> <p>○考え方のヒントや、学んだ見方・考え方をわかりやすく揭示し、問題解決能力、情報活用能力等、学習基盤の資質・能力の定着を図ることができるよう工夫されている。④（5年上P.8～11）（5年下P.169～172）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○プログラミングのページが全学年にあり、コンピューターの適切な活用を図ることができるよう工夫されている。①（1年下P.80～81）（5年下P.150～151）</p> <p>○入門期は親しみやすい絵を扱うことで幼児教育との接続を図り、6年の中学校へのかけはしでは、中学校接続を図ることができるよう工夫されている。⑤（1年上P.2～8）（6年中学校へのかけ橋P.1～25）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○写真、挿絵等が問題場面の近くに配置されており、場面把握の助けになるよう工夫されている。②（1年上P.45）（3年下P.103）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○体験活動を意識した内容が少なく、やや配慮を要する。③（2年上P.123）（3年下P.39）
	4 構成上の工夫	<p>○他教科との関連を意識した記述や内容が少なく、配慮を要する。①（2年上P.13）（1年下P.46）</p> <p>○低学年には文字数が多く、紙面が詰まり過ぎている点で配慮を要する。③（1年下P.40）（2年上P.124）</p>

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

算数		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○問題解決を通して見出した見方・考え方を振り返り、統合的に考察する場面が設けられており、振り返りを通して次時の問題につなげていくなど、発展的に考察する力が育成されるよう工夫されている。2-②（2年上P.20～21）（4年上P.66～67）</p> <p>○日常の事象を数理的に捉えて問題発見、問題解決する一連の数学的活動を行う場面を設け、資質・能力の高まりと数学のよさを実感できるよう工夫されている。2-④（5年P.256～259）（3年上P.71）</p> <p>○理科の気温の変化と折れ線グラフの学習を関連づけるなど、教科等横断的な視点を重視した構成になるよう工夫されている。 4-①（3年上P.26～34）（4年上P.42～45）</p> <p>○SDGsについて扱う場面が少なく、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成について十分取りあげられているとはいえない点で配慮を要する。1-③（2年上P.115、4年下P.132）</p> <p>○体験活動を意識した内容が少ない点について、やや配慮を要する。 3-③（2年下P.73）（4年下P.50）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○2年生以上に「自分で取り組むページ」があり、自主的学習が促されるよう工夫されている。①（2年上P.136～152）（4年下P.141～155）</p> <p>○基礎的・基本的な内容に重点が置かれており、発達の段階に即して無理なく学習が進められるよう工夫されている。②（3年上P.77）（4年上P.32）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○問題解決を通して見出した見方・考え方を振り返り、統合的に考察する場面が設けられており、振り返りを通して次時の問題につなげていくなど、発展的に考察する力が育成されるよう工夫されている。②（2年上P.20～21）（4年上P.66～67）</p> <p>○日常の事象を数理的に捉えて問題発見、問題解決する一連の数学的活動を行う場面を設け、資質・能力の高まりと数学のよさを実感できるよう工夫されている。④（5年P.256～259）（3年上P.71）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○プログラミングの学習を取り入れており、プログラミング的思考の育成ができるよう工夫されている。①（1年P.187）（4年下P.165）</p> <p>○高学年では、中学校への接続をふまえ、統合的・発展的な見方・考え方を伸ばすよう工夫されている。⑤（6年P.214～245）（5年P.291）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○理科の気温の変化と折れ線グラフの学習を関連づけるなど、教科等横断的な視点を重視した構成になるよう工夫されている。①（3年上P.26～34）（4年上P.42～45）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○SDGsについて扱う場面が少なく、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成について十分取りあげられているとはいえない点で配慮を要する。③（2年上P.115）（4年下P.132）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○体験活動を意識した内容が少ない点について、やや配慮を要する。③（2年下P.73）（4年下P.50）</p>
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

算数		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○わくわく SDGs では人権、福祉、ジェンダーについて扱っており、対話や協働的な学習場面を多く設けて、他者と協力しながら問題解決を図る態度が育つよう工夫されている。1-③（3年下 P.104～107）（5年 P.244～247）</p> <p>○問題設定にあたっては、日常の事象から題材を取りあげ、見通しをもち筋道を立てて考察する力が身につくよう工夫されている。2-②（2年上 P.87～89）（4年下 P.58）</p> <p>○数学的活動が児童主体のものとなるように、課題発見や課題解決の過程が具体的に示されており、数学的に考える資質・能力が育つよう工夫されている。2-④（3年上 P.57～58）（6年 P.71）</p> <p>○生活や他教科との関連づけがされており、算数の有用性を理解できるよう工夫されている。4-①（1年 P.140～141）（5年 P.230）</p> <p>○体験活動を意識した内容がやや少ない点について配慮を要する。3-③（3年下 P.68）（4年上 P.85）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○身の回りの事象から算数の学習へ入っていく構成で、興味・関心を持って自主的・自発的な学習を促すよう工夫されている。①（3年上 P.50）（4年下 P.58）</p> <p>○わくわく SDGs では人権、福祉、ジェンダーについて扱っており、対話や協働的な学習場面を多く設けて、他者と協力しながら問題解決を図る態度が育つよう工夫されている。③（3年下 P.104～107）（5年 P.244～247）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○問題設定にあたっては、日常の事象から題材を取りあげ、見通しをもち筋道を立てて考察する力が身につくよう工夫されている。②（2年上 P.87～89）（4年下 P.58）</p> <p>○数学的活動が児童主体のものとなるように、課題発見や課題解決の過程が具体的に示されており、数学的に考える資質・能力が育つよう工夫されている。④（3年上 P.57～58）（6年 P.71）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○プログラミングのページが全学年にあり、プログラミング体験を通して、数の見方・考え方を深めることができるよう工夫されている。①（1年 P.94）（6年 P.186）</p> <p>○小1では「すたあと ぶっく」を用意し、幼児教育と円滑に接続することでスムーズに学習に移行できるよう工夫されている。⑤（1年 すたあと ぶっく）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○生活や他教科との関連づけがされており、算数の有用性を理解できるよう工夫されている。①（1年 P.140～141）（5年 P.230）</p> <p>○写真等を多く扱い、視覚的に理解できるよう工夫されている。②（2年下 P.52）（6年 P.141）</p> <p>○文字の大きさや行間等が適切である。③（1年 P.60～61）（3年下 P.42）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○体験活動を意識した内容がやや少ない点について配慮を要する。③（3年下 P.68）（4年上 P.85）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

算数		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○SDGs や環境保全に関する場面を取り入れ、持続可能な社会づくりに向けた態度が育成できるよう工夫されている。1-③（6年 P.198）（3年上 P.101）</p> <p>○単元の始まりに、日常の事象からの問題場면을提示しており、数理的に考察しようとする力が養えるよう工夫されている。2-②（1年2P.2）（3年上 P.24）</p> <p>○学び方の4ステップが提示され、問題解決のプロセスを意識した構成で、問題発見・解決能力が育成できるよう工夫されている。2-④（3年上 P.78～79）（6年 P.92）</p> <p>○ブロックなどの具体物を操作する場면을設け、体験を通して学びを深めることができるよう工夫されている。3-③（1年1P.12～13）（3年下 P.37～38）</p> <p>○他教科との関連がある問題場面が設定されており、教科等横断的な視点になるよう工夫されている。4-①（3年上 P.38）（5年 P.95）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○身近な題材を取り入れ、児童が興味・関心をもつよう工夫され、自ら進んで学習に取り組めるよう工夫されている。①（2年上 P.56）（4年上 P.90）</p> <p>○各単元のまとめのほかに、巻末に「算数マイトライ」があり、発達段階や習熟度に合わせた学習に取り組めるよう工夫されている。②（2年上 P.129）（4年下 P.141）</p> <p>○SDGs や環境保全に関する場面を取り入れ、持続可能な社会づくりに向けた態度が育成できるよう工夫されている。③（6年 P.198）（3年上 P.101）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○単元の始まりに、日常の事象からの問題場면을提示しており、数理的に考察しようとする力が養えるよう工夫されている。②（1年2P.2）（3年上 P.24）</p> <p>○学習したことを生活の場面に活かすページがあり、数学的活動や学習したことを生活や学習に活用できるよう工夫されている。③（4年上 P.72）（5年 P.146）</p> <p>○学び方の4ステップが提示され、問題解決のプロセスを意識した構成で、問題発見・解決能力が育成できるよう工夫されている。④（3年上 P.78～79）（6年 P.92）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○低学年からプログラミング的思考を取り入れた「レッツプログラミング」や情報モラルに配慮したページがあり、情報活用能力の育成ができるよう工夫されている。①（4年下 P.134～135）（6年 P.100）</p> <p>○ブロックなどの具体物を操作する場면을設け、体験を通して学びを深めることができるよう工夫されている。③（1年1P.12～13）（3年下 P.37～38）</p> <p>○中学校数学と関連のある内容に中学マークがついており、中学校接続を意識させるよう工夫されている。⑤（5年 P.75）（6年 P.179）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○他教科との関連がある問題場面が設定されており、教科等横断的な視点になるよう工夫されている。①（3年上 P.38）（5年 P.95）</p> <p>○写真、挿絵などが問題場面の近くに配置され、場面把握の助けになるよう工夫されている。②（1年2P.75、P.95）（3年下 P.91）</p>
配慮を要する点・特に工夫	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○身近な実物の写真が併記されており、より具体的に理解できるよう工夫されている。2-②（4年P.42）（6年P.155）</p> <p>○観察や実験のまとめが図や写真を用いてわかりやすく解説されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりすることができる。2-④（3年P.85）（5年P.44～45）</p> <p>○学んだ知識が社会や生活の中でどのように活用されているか、単元末に写真付きで説明されており、知識と生活の結びつきがわかりやすいよう工夫されている。4-①（3年P.95）（6年P.173）</p> <p>○SDGsの項目が巻末にあるため、単元との関連付けや持続可能な社会づくりに向けた態度等の育成に配慮を要する。1-③（3年P.174）（4年P.198）</p> <p>○導入の「思い出そう」の中に既習の学習内容との関連が示されているが、今後の学習予定との関連について説明が少なく、配慮を要する。3-③（4年P.62）（6年P.60）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○導入の「問題をつかもう」で、これから学習していく内容にかかわる現象を写真付きで示されており、興味・関心を生かした学習が促されるよう工夫されている。①（4年P.121）（5年P.94～96）</p> <p>○単元末の「たしかめよう」において、理解度を確認する問題に体験活動が含まれており、補充的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②（3年P.34）（5年P.136）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○身近な実物の写真が併記されており、より具体的に理解できるよう工夫されている。②（4年P.42）（6年P.155）</p> <p>○観察や実験のまとめが図や写真を用いてわかりやすく解説されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりすることができる。④（3年P.85）（5年P.44～45）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<p>○学んだ知識が社会や生活の中でどのように活用されているか、単元末に写真付きで説明されており、知識と生活の結びつきがわかりやすいよう工夫されている。①（3年P.95）（6年P.173）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsの項目が巻末にあるため、単元との関連付けや持続可能な社会づくりに向けた態度等の育成に配慮を要する。③（3年P.174）（4年P.198）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○導入の「思い出そう」の中に既習の学習内容との関連が示されているが、今後の学習予定との関連について説明が少なく、配慮を要する。③（4年P.62）（6年P.60）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○単元の導入で、児童の多様な意見や考えから問題を見つける場面が例示されており、多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働することができるよう工夫されている。1—③（3年 P.154）（6年 P.98）</p> <p>○観察や実験の予想と計画がわかりやすく示されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりすることができる。2—④（3年 P.115）（4年 P.27）</p> <p>○観察や実験の場面が比較できるよう示されており、体系的・継続的に体験活動が実施できるよう工夫されている。3—③（5年 P.30）（6年 P.63）</p> <p>○実験器具の使い方が巻末にまとめて記載されており、観察や実験に関する基本的な技能を身につける点で指導の際に配慮を要する。2—②（4年 P.222）（5年 P.184）</p> <p>○昆虫等を図や写真等で示し知識としては理解しやすいが、苦手な児童にとっては心理的に不安になる可能性があるため、配慮を要する。4—①（3年 P.41）（4年 P.18）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元の導入で、児童の多様な意見や考えから問題を見つける場面が例示されており、多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働することができるよう工夫されている。③（3年 P.154）（6年 P.98）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○観察や実験の予想と計画がわかりやすく示されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりすることができる。④（3年 P.115）（4年 P.27）
	3 学びを支える教育環境の実現	○観察や実験の場面が比較できるよう示されており、体系的・継続的に体験活動が実施できるよう工夫されている。③（5年 P.30）（6年 P.63）
	4 構成上の工夫	○問題解決学習の流れに沿った構成で、学習の最後には「学んだことを生かそう」の欄で問題を設定しており、教材等が適切に配置されている。②（5年 P.100）（6年 P.31）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○実験器具の使い方が巻末にまとめて記載されており、観察や実験に関する基本的な技能を身につける点で指導の際に配慮を要する。②（4年 P.222）（5年 P.184）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<p>○昆虫等を図や写真等で示し知識としては理解しやすいが、苦手な児童にとっては心理的に不安になる可能性があるため、配慮を要する。①（3年 P.41）（4年 P.18）</p> <p>○写真のサイズが小さいため、教科書を利用しての観察や確認に配慮を要する。③（4年 P.62～64）（5年 P.115）</p>

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

理科		学図（学校図書株式会社）
総 評		<p>○各単元や年間を通して環境について考えられる構成にしており、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。1－③（6年P.206）（6年P.6～9）</p> <p>○巻末に問題の見出し方や予想したことを相手に伝える方法などが具体的に記されており、問題解決の力を養うよう工夫されている。2－②（3年P.168）（4年P.192）</p> <p>○観察や実験の方法がわかりやすく説明されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりできるよう工夫されている。3－③（4年P.138）（6年P.130）</p> <p>○小さい写真が多い等、情報量が多すぎる点で、問題解決の力を養うには配慮を要する。2－④（3年P.64）（5年P.100）</p> <p>○学習した内容と他教科との関連が十分に示されておらず、教科等横断的な点で配慮を要する。4－①（5年P.62）（4年P.177）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各単元や年間を通して環境について考えられる構成にしており、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。③（6年P.206）（6年P.6～9）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○新たな実験器具の使い方が実験や観察のページに併記されており、基本的な技能を身につけられるよう工夫されている。①（3年P.31）（6年P.21） ○巻末に問題の見出し方や予想したことを相手に伝える方法などが具体的に記されており、問題解決の力を養えるよう工夫されている。②（3年P.168）（4年P.192）
	3 学びを支える教育環境の実現	○観察や実験の方法がわかりやすく説明されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりできるよう工夫されている。③（4年P.138）（6年P.130）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○小さい写真が多い等、情報量が多すぎる点で、問題解決の力を養うには配慮を要する。④（3年P.64）（5年P.100）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○学習した内容と他教科との関連が十分に示されておらず、教科等横断的な点で配慮を要する。①（5年P.62）（4年P.177）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○SDGs の目標に則り、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。1-③（4年P.55）（6年P.85）</p> <p>○「前学年で学んだこと」「本学年で学ぶこと」「学習の進め方」が記載されており、これらに沿って理科の学習を進めることで問題解決の力が養われるよう工夫されている。2-②（5年P.2～7）（6年P.2～7）</p> <p>○他学年の学習内容が掲載されており、比較することで児童が自らの体験を想起しやすく、体系的で継続的な学習ができるよう工夫されている。3-③（4年P.99）（5年P.111）</p> <p>○吹き出しの会話が多く、予想や結論に直結する可能性があるため、言語能力や解決能力の育成の点で配慮を要する。2-④（4年P.26）（6年P.166）</p> <p>○教科等横断的な内容のページはあるが、生活との結びつきに関しては配慮を要する。4-①（3年P.5）（6年P.63）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs の目標に則り、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。③（4年P.55）（6年P.85）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「前学年で学んだこと」「本学年で学ぶこと」「学習の進め方」が記載されており、これらに沿って理科の学習を進めることで問題解決の力が養われるよう工夫されている。②（5年P.2～7）（6年P.2～7）
	3 学びを支える教育環境の実現	○他学年の学習内容が掲載されており、比較することで児童が自らの体験を想起しやすく、体系的で継続的な学習ができるよう工夫されている。③（4年P.99）（5年P.111）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○吹き出しの会話が多く、予想や結論に直結する可能性があるため、言語能力や解決能力の育成の点で配慮を要する。④（4年P.26）（6年P.166）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な内容のページはあるが、生活との結びつきに関しては配慮を要する。①（3年P.5）（6年P.63）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

理科		信教（一般社団法人信州教育出版社）
総 評		<p>○「理科の学習の進め方」で学習過程が示されており、観察や実験を通して問題解決の力が身につくよう工夫されている。2-②（3年 P. 4）（4年 P. 4）</p> <p>○学習を生かした「ものづくり」が設定されており、充実した体験活動ができるよう工夫されている。3-③（5年 P. 120）（6年 P. 174）</p> <p>○「しりょう」で理科の有用性を実感することができ、得た知識を日常生活や生活に結びつけることができるよう工夫されている。4-①（3年 P. 145）（4年 P. 110）</p> <p>○SDGsに関する記載が少なく、SDGsの目標と学習内容との関連がほぼ見られないため、持続可能な社会づくりに向けた態度を育成する点で配慮を要する。1-③（6年 P. 179・6年 P. 184）</p> <p>○まとめの問題数が少ないため、知識の習得や学習の基盤となる資質・能力を育成する点で配慮を要する。2-④（4年 P. 87）（5年 P. 152）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○災害や防災、省資源や環境配慮の視点が示されており、防災や自然環境への配慮について学ぶことができるよう工夫されている。①（5年 P. 104）（6年 P. 180）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「理科の学習の進め方」で学習過程が示されており、観察や実験を通して問題解決の力が身につくよう工夫されている。②（3年 P. 4）（4年 P. 4）
	3 学びを支える教育環境の実現	○学習を生かした「ものづくり」が設定されており、充実した体験活動ができるよう工夫されている。③（5年 P. 120）（6年 P. 174）
	4 構成上の工夫	○「しりょう」で理科の有用性を実感することができ、得た知識を日常生活や生活に結びつけることができるよう工夫されている。①（3年 P. 145）（4年 P. 110）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsに関する記載が少なく、SDGsの目標と学習内容との関連がほぼ見られないため、持続可能な社会づくりに向けた態度を育成する点で配慮を要する。③（6年 P. 179・6年 P. 184）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○まとめの問題数が少ないため、知識の習得や学習の基盤となる資質・能力を育成する点で配慮を要する。④（4年 P. 87）（5年 P. 152）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○ジェンダーや福祉に配慮した写真やイラストを使用するとともに、SDGsについて具体的に示されており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を育成できるよう工夫されている。1-③（3年P.11）（4年P.105）</p> <p>○問題解決の過程を「問題」「予想」「実験」「結果」「まとめ」でつないでおり、見通しをもって問題解決できるよう工夫されている。2-②（4年P.2）（4年P.33～34）</p> <p>○「結果から考えよう」「考察しよう」では、理科用語や科学的な概念を使用しており、言語能力を育成できるよう工夫されている。2-④（3年P.166）（6年P.16）</p> <p>○折れ線グラフといった未習内容の簡単な解説を掲載しており、学習内容をより理解しやすくなるよう工夫されている。4-①（4年P.22）（4年P.194～195）</p> <p>○関連する単元の学習ページが離れており、体験活動を体系的・継続的に実施する点で配慮を要する。3-③（5年P.8）（5年P.32）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○ジェンダーや福祉に配慮した写真やイラストを使用するとともに、SDGsについて具体的に示されており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を育成できるよう工夫されている。③（3年P.11）（4年P.105）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○新たな実験器具の使い方が実験や観察のページに併記されており、基本的な技能を身につけられるよう工夫されている。①（3年P.97）（6年P.18） ○問題解決の過程を「問題」「予想」「実験」「結果」「まとめ」でつないでおり、見通しをもって問題解決できるよう工夫されている。②（4年P.2）（4年P.33～34） ○「結果から考えよう」「考察しよう」では、理科用語や科学的な概念を使用しており、言語能力を育成できるよう工夫されている。④（3年P.166）（6年P.16）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○折れ線グラフといった未習内容の簡単な解説を掲載しており、学習内容をより理解しやすくなるよう工夫されている。①（4年P.22）（4年P.194～195）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○関連する単元の学習ページが離れており、体験活動を体系的・継続的に実施する点で配慮を要する。③（5年P.8）（5年P.32）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

生活		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○どの単元にも様々な国の子どもや車いすに乗っている人が登場するなど、多様性を意識するよう配慮されている。1-③（上P.19）（上P.21）</p> <p>○伝えたいことを思考ツールのマトリクス等にして表していることで、子どもの考えが整理できるよう工夫されている。2-②（下P.86）（下P.115）</p> <p>○単元の初めに、こんなことしたいなという挿絵や吹き出しが多く、また巻末に図鑑等があるので、活動意欲を刺激するよう工夫されている。2-④（上P.12）（上P.16）</p> <p>○「みんなでつうがくろをあるこう」では地域の人やおまわりさん、お店の人が登場し、地域を意識させる内容として工夫されている。3-④（上P.22）（下P.26）</p> <p>○つながりマークがあり、他教科との関連が工夫されている。4-①（上P.12）（下P.29）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○どの単元にも様々な国の子どもや車いすに乗っている人が登場するなど、多様性を意識するよう配慮されている。③（上P.19）（上P.21）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○伝えたいことを思考ツールのマトリクス等にして表していることで、子どもの考えが整理できるよう工夫されている。②（下P.86）（下P.115） ○まちたんけんを春と秋の2回実施しており、季節について気づかせるとともに、さらに知りたいことを追究できるよう工夫されている。③（下P.4）（下P.68） ○単元の初めに、こんなことしたいなという挿絵や吹き出しが多く、また巻末に図鑑等があるので、活動意欲を刺激するよう工夫されている。④（上P.12）（上P.16）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「みんなでつうがくろをあるこう」では地域の人やおまわりさん、お店の人が登場し、地域を意識させる内容として工夫されている。④（上P.22）（下P.26） ○「がっこう せいかつ すたあと」で「保護者の皆様へ」があり、スタートカリキュラムにふれ、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を示している。⑤（上P.1）（上P.4）
	4 構成上の工夫	○つながりマークがあり、他教科との関連が工夫されている。①（上P.12）（下P.29）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

生活		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○車いすを使用している人や盲導犬と歩く人等が登場している場面設定がされており、幅広く多様な人々を意識した内容となるように配慮されている。1-③（上P.48）（上P.80）</p> <p>○单元ごとに「きもちマーク」があり、自分事として考え表現することができる内容として工夫されている。2-②（上P.3）（上P.5）</p> <p>○問題や課題を子どもが発見できる問いかけ等の工夫が必要である。2-④（上P.18）（上P.19）</p> <p>○春・夏・秋・冬の季節の変化におけるまちの景観が、单元毎に異なる場所になっており、子どもが変化を認識しにくい点で配慮を要する。3-④（上P.50）（上P.24）</p> <p>○自分で見つけた虫に関する知識等の結びつきが見えにくいため、配慮が必要である。4-①（上P.70）（上P.72）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○車いすを使用している人や盲導犬と歩く人等が登場している場面設定がされており、幅広く多様な人々を意識した内容となるように配慮されている。③（上P.48）（上P.80）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○单元ごとに「きもちマーク」があり、自分事として考え表現することができる内容として工夫されている。②（上P.3）（上P.5）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「ふゆ だいすき」の単元のページにおいて自分たちが住む地域と環境が異なるため、写真等配慮が必要である。③（上P.100）（上P.101） ○問題や課題を子どもが発見できる問いかけ等の工夫が必要である。④（上P.18）（上P.24）
	3 学びを支える教育環境の実現	○春・夏・秋・冬の季節の変化におけるまちの景観が、单元毎に異なる場所になっており、子どもが変化を認識しにくい点で配慮を要する。④（上P.50）（上P.64）
	4 構成上の工夫	○自分で見つけた虫に関する知識等の結びつきが見えにくいため、配慮が必要である。①（上P.70）（上P.72）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

生活		学図（学校図書株式会社）
総 評		<p>○「まなびかたずかん」は見方やまとめ方が記載されているため、低学年児童にとっては取り組みやすく工夫されている。2-④（上P.125）（下P.113）</p> <p>○「ものしりのうと」では身近な草花遊びを掲載しており家庭でも取り組めるよう工夫されている。3-④（上P.54）（上P.58）</p> <p>○多様性に関わる記述が車いすに乗っている児童の登場に留まっており、より多様な国の人々等を登場させるような配慮が必要である。1-③（上P.23）（上P.26）</p> <p>○学校たんけんの場所を黒板に掲示しているが、1年生にとっては発表するための手立てに配慮を要する。2-②（上P.23）（上P.45）</p> <p>○「こんなわたしになりたいな」では、文章を書く際に、国語科と教科等横断的な視点で学習を進められるように配慮が必要である。4-①（下P.110）（下P.112）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「まなびかたずかん」は見方やまとめ方が記載されているため、低学年児童にとっては取り組みやすく工夫されている。④（上P.125）（下P.113）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「ものしりのうと」では身近な草花遊びを掲載しており家庭でも取り組めるよう工夫されている。④（上P.54）（上P.58）
	4 構成上の工夫	○同じ公園で四季の変化の写真を掲示しており子どもたちが比較できるよう工夫されている。②（上P.116）（下P.18）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○多様性に関わる記述が車いすに乗っている児童の登場に留まっており、より多様な国の人々等を登場させるような配慮が必要である。③（上P.23）（上P.26）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学校たんけんの場所を黒板に掲示しているが、1年生にとっては発表するための手立てに配慮を要する。②（上P.23）（上P.45） ○大阪にはいないシマヤギ、コウモリ、白鳥が掲載されているため、身近な生き物を取りあげるなどの配慮が必要である。③（上P.106）（下P.75）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○「こんなわたしになりたいな」では、文章を書く際に、国語科と教科等横断的な視点で学習を進められるように配慮が必要である。①（下P.110）（下P.112）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3択地区）

生活		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○幼稚園の子どもを招待するために、イメージマップ等の思考ツールを例示することで、子どもの考えを整理できるよう工夫している。2-②(上P.77)(上P.113)</p> <p>○「しらべよう」で情報を活用する方法が示されるなどの工夫がみられる。2-④(下P.114)(下P.128)</p> <p>○「まいにちとおるみち」では、地域の人やお巡りさんが登場し、地域を意識させる内容にする工夫がみられる。3-④(上P.22)(下P.26)</p> <p>○様々な国の人は何度か登場するが、より多様な人々を登場させるように配慮が必要である。1-③(上P.3)(上P.6)</p> <p>○「ぐんぐんはしご」では、児童が自主的に学習をすすめることができるようはしごのすすみかたの使用方法を掲載する等配慮が必要である。4-①(上P.21)(上P.37)</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○記録カードの記入例が、上下ともに参考となるよう提示されており、発展的な学習を進めるための工夫がみられる。②(上P.119)(下P.88)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○幼稚園の子どもを招待するために、イメージマップ等の思考ツールを例示することで、子どもの考えを整理できるよう工夫している。②(上P.77)(上P.113) ○「しらべよう」で情報を活用する方法が示されるなどの工夫がみられる。④(下P.114)(下P.128)
	3 学びを支える教育環境の実現	○「まいにちとおるみち」では、地域の人やお巡りさんが登場し、地域を意識させる内容にする工夫がみられる。④(上P.22)(下P.26)
	4 構成上の工夫	○「学びのポケット」が思考ツール等学習の仕方について触れていることで構成上の工夫がみられる。①(上P.118)(下P.113)
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○様々な国の人は何度か登場するが、より多様な人々を登場させるように配慮が必要である。③(上P.3)(上P.6)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「ゆきやおりであそぼう」は児童にとってなじみがない内容となっており、冬を身近に感じさせる配慮が必要である。③(上P.102)(上P.103)
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○「ぐんぐんはしご」では、児童が自主的に学習をすすめることができるようはしごのすすみかたの使用方法を掲載する等配慮が必要である。①(上P.21)(上P.37)

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

生活		信教（一般社団法人信州教育出版社）
総 評		<p>○2年で扱う野菜が「大豆」となっており、収穫した後の活動が多岐に渡って学習展開できるよう工夫されている。2-④（下P.34）（下P.37）</p> <p>○「たなばた」や「ひなまつり」を季節の行事として示しているが、児童の家庭環境等によっては取扱いには配慮を要する。1-③（上P.52）（上P.120）</p> <p>○「はるのおくりもの」で山菜をゆでることを扱っているが、大阪の子どもたちには見慣れない情景であり配慮を要する。2-②（上P.32）（下P.74）</p> <p>○「みんなで 行こう」で神社が紹介されているが、家庭や地域社会との連携を行う際には取り扱いに十分な配慮が必要である。3-④（下P.22）（下P.66）</p> <p>○「大きくなった わたし」の学習では、教科等横断的な学習の観点において国語科の発表の仕方と関連づける等の工夫を要する。4-①（下P.92）（下P.98）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○2年で扱う野菜が「大豆」となっており、収穫した後の活動が多岐に渡って学習展開できるよう工夫されている。④（下P.34）（下P.37）
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域のお祭りや区民主催の活動を扱っており、児童が実生活でも体験的に取り組むことができるよう工夫されている。③（下P.20）（上P.21）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「たなばた」や「ひなまつり」を季節の行事として示しているが、児童の家庭環境等によっては取扱いには配慮を要する。③（上P.52）（上P.120）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「はるのおくりもの」で山菜をゆでることを扱っているが、大阪の子どもたちには見慣れない情景であり配慮を要する。②（上P.32）（下P.74）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「みんなで 行こう」で神社が紹介されているが、家庭や地域社会との連携を行う際には取り扱いに十分な配慮が必要である。④（下P.22）（下P.66）
	4 構成上の工夫	○「大きくなった わたし」の学習では、教科等横断的な学習の観点において国語科の発表の仕方と関連づける等の工夫を要する。①（下P.92）（下P.98）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

生活		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○外国籍の子ども、車いす使用の子どもが登場するとともに、イラストで多様な人々を描いていることで多様性への配慮がなされている。1-③（上P.32）（上P.50）</p> <p>○「ひろがるせいかつじてん」の「どうぐをただしくつかおう」では、様々な道具の使い方を示し、学校生活における学習基盤の参考となるよう工夫されている。また切り離すことができ、子どもがいつでも使えるよう工夫されている。2-④（上別冊P.6）（上別冊P.7）</p> <p>○スタートカリキュラムを意識した構成で「保護者の皆様へ」があり、家庭との連携をねらいとした配慮がされている。3-④（上P.3）（上P.9）</p> <p>○「なつをみつけよう」や「あきを見つけよう」「ふゆを見つけよう」では場所が変わり、季節の変化を捉えるには配慮が必要である。2-②（上P.44）（上P.68）</p> <p>○「しりたいな、やってみたいな」では教科等横断的な視点を示しているものの、各単元へのつながりは見えにくいいため配慮が必要である。4-①（上P.18）（上P.19）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○外国籍の子ども、車いす使用の子どもが登場するとともに、イラストで多様な人々を描いていることで多様性への配慮がなされている。③（上P.32）（上P.50）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「ひろがるせいかつじてん」の「どうぐをただしくつかおう」では、様々な道具の使い方を示し、学校生活における学習基盤の参考となるよう工夫されている。また切り離すことができ、子どもがいつでも使えるよう工夫されている。④（上別冊P.6）（上別冊P.7）
	3 学びを支える教育環境の実現	○スタートカリキュラムを意識した構成で「保護者の皆様へ」があり、家庭との連携をねらいとした配慮がされている。④（上P.3）（上P.9）
	4 構成上の工夫	○「えをみておはなしをしよう」では、大きくカラフルなイラストからスタートカリキュラムが始まることで、子どもの学習意欲を高めるよう工夫されている。②（上P.6）（上P.10）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○「なつをみつけよう」や「あきを見つけよう」「ふゆを見つけよう」では場所が変わり、季節の変化を捉えるには配慮が必要である。②（上P.44）（上P.68）</p> <p>○「ゆきやおりであそぼう」は児童にとってなじみが少ない内容となっており、冬を身近に感じさせる配慮が必要である。③（上P.96）（下P.84）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○大型モニターに映して発表しているため、掲示の仕方工夫が必要である。①（下P.30）（下P.70）
	4 構成上の工夫	○「しりたいな、やってみたいな」では教科等横断的な視点を示しているものの、各単元へのつながりは見えにくいいため配慮が必要である。①（下P.18）（下P.19）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

生活		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○学級に様々な国の子どもや車いすを使用する子どもがいたり、秋の公園には地域の人や高齢者、幼児等様々な人がいたりする等、多様な人々が登場するよう工夫されている。1-③(上P.70) (上P.72)</p> <p>○どんぐりにいろいろな形があり、種類が違うことに気づくよう工夫されている。2-②(上P.80) (上P.81)</p> <p>○「おもちゃランドへようこそ」では「ひろがるきもち」を提示することで課題解決能力を育むよう工夫がみられる。2-④(下P.71) (下P.87)</p> <p>○「わくわくタイム」では、体育教材や楽器等を紹介することで他教科との関連について配慮されている。4-①(上P.4) (上P.22)</p> <p>○「町のすてき つたえたい」で農家等が掲載されているが、児童に身近に感じさせる点で配慮を要する。3-④(下P.84) (下P.88)</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○学級に様々な国の子どもや車いすを使用する子どもがいたり、秋の公園には地域の人や高齢者、幼児等様々な人がいたりする等、多様な人々が登場するよう工夫されている。③(上P.70) (上P.72)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○どんぐりにいろいろな形があり、種類が違うことに気づくよう工夫されている。②(上P.80) (上P.81) ○「おもちゃランドへようこそ」では「ひろがるきもち」を提示することで課題解決能力を育むよう工夫がみられる。④(下P.71) (下P.87)
	3 学びを支える教育環境の実現	○「がくしゅうずかん」にタブレットの使い方を提示し、学習に生かすことができるよう工夫されている。①(上P.113) (上P.119)
	4 構成上の工夫	○「わくわくタイム」では、体育教材や楽器等を紹介することで他教科との関連について配慮されている。①(上P.4) (上P.22) ○植物や小動物の写真が取りあげられていることで、身近な自然が感じられるよう配慮されている。②(上P.18) (上P.50)
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「ふゆとなかよし」で示される内容に大阪になじまないものがある点で、配慮を要する。③(上P.96) (上P.102)
	3 学びを支える教育環境の実現	○「町のすてき つたえたい」で農家等が掲載されているが、児童に身近に感じさせる点で配慮を要する。④(下P.84) (下P.88)
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

音楽		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○全学年で英語の歌や手話が入った曲が扱われたり、SDGs との関連が示されたりしており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりをめざす態度の育成が図られる配慮がある。1－③（5年P.65）（6年P.46）</p> <p>○感情による違いを表現したり、音色を味わうよう促したりする記載があり、音楽表現の工夫や、音楽を味わって聴く手立てとなる点で配慮されている。2－②（1年P.50～54）（5年P.30～33）</p> <p>○音楽を表す言葉がまとめて記載されていたり、「まなびナビ」により、音楽的な見方・考え方を働かせた学習活動を進めるヒントが示されていたりする等、言語能力や問題発見・解決能力の育成につながる工夫がされている。2－④（4年P.18～19 P.80）（5年P.24～27）</p> <p>○国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえる体験活動に発展できる楽曲を配置する工夫がされている。3－③（2年P.46）（4年P.62～63）</p> <p>○文学作品の歌や、九九や単位の歌が掲載され、他教科と関連させて学習を進められる工夫がある。4－①（1年P.62～63）（3年P.73）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○どの学年にも「もっとあそぼう」の項目があり、発展的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②（2年P.7）（4年P.17）</p> <p>○全学年で英語の歌や手話が入った曲が扱われたり、SDGs との関連が示されたりしており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりをめざす態度の育成が図られる配慮がある。③（5年P.65）（6年P.46）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○教科書全体が共通事項をもとにして曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解できる構成になっており、工夫がみられる。①（全学年目次及び学習マップ）</p> <p>○感情による違いを表現したり、音色を味わうよう促したりする記載があり、音楽表現の工夫や、音楽を味わって聴く手立てとなる点で配慮されている。②（1年P.50～54）（5年P.30～33）</p> <p>○体を使った活動が多く取り入れられており、音楽活動の楽しさを体験できるように配慮されている。③（1年P.6～15）（5年P.17）</p> <p>○音楽を表す言葉がまとめて記載されていたり、「まなびナビ」により、音楽的な見方・考え方を働かせた学習活動を進めるヒントが示されていたりする等、言語能力や問題発見・解決能力の育成につながる工夫がされている。④（4年P.18～19）（5年P.24～27）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○地域や身近な音楽から調べ学習に発展できるような工夫や、コンピュータ等の活用に配慮が見られる。①（4年P.42～43）（5年P.40～41）</p> <p>○国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえる体験活動に発展できる楽曲を配置する工夫がされている。③（2年P.46）（4年P.62～63）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○文学作品の歌や、九九や単位の歌が掲載され、他教科と関連させて学習を進められる工夫がある。①（1年P.62～63）（3年P.73）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○縦書きの歌詞については、言葉のまとまりを考慮した記載という点で、配慮を要する。③（5年P.11）（6年P.23）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

音楽		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		<p>○様々な国や性別に配慮した表現があり、多様性を尊重する工夫がみられる。1-③(2年P.5下)(6年P.11下)</p> <p>○鑑賞や表現の領域で、聴き取ったことを言語化することができるよう書き込み欄を設けるなど、言語活動が充実するよう工夫されている。2-④(3年P.46~47)(6年P.36~37)</p> <p>○我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえる体験活動に発展できる楽曲を配置する工夫がされている。3-③(3年P.64~65)(4年P.60~61)</p> <p>○インタビューや調べ方についての記載が、国語科等他教科の学習にも活用できる点で、工夫されている。4-①(4年P.28~29)(6年P.42下)</p> <p>○内容に関する説明、指示が詳細で、児童の発想や工夫する力を妨げる点で配慮を要する。2-②(1年P.46~49)(5年P.26~29)</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○3年生以上に「チャレンジ」の項目があり、発展的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②(5年P.60)(6年P.42)</p> <p>○様々な国や性別に配慮した表現があり、多様性を尊重する工夫がみられる。③(2年P.5下)(6年P.11下)</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○曲想と音楽の構造などとの関わりや表したい音楽表現をするために必要な技能を身につけることができるよう配慮されている。①(1年P.34~37)(3年P.24)</p> <p>○鑑賞や表現の領域で、聴き取ったことを言語化することができるよう書き込み欄を設けるなど、言語活動が充実するよう工夫されている。④(3年P.46~47)(6年P.36~37)</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○3年生以上で発展的な学習として、音楽を調べる活動や、メディアリテラシーに関する工夫がみられる。①(3年P.63)(6年P.24~25)</p> <p>○我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえる体験活動に発展できる楽曲を配置する工夫がされている。③(3年P.64~65)(4年P.60~61)</p>
	4 構成上の工夫	<p>○インタビューや調べ方についての記載が、国語科等他教科の学習にも活用できる点で、工夫されている。①(4年P.28~29)(6年P.42下)</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○内容に関する説明、指示が詳細で、児童の発想や工夫する力を妨げる点で配慮を要する。②(1年P.46~49)(5年P.26~29)
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<p>○学習の過程を説明するスペースが多く、写真やイラストのスペースが小さかったり、なかったりする点で配慮を要する。②(2年P.24~25)(3年P.18~19)</p> <p>○文字が小さく行間が狭いため、見やすさという点で配慮を要する。③(5年P.12~14)(6年P.30~31)</p>

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

図画工作		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○扱う素材の連続性を意識した題材設定があり、継続した学習がしやすいよう配慮されている。3-③（3・4年下 P. 8～11）（1・2年上 P. 38, 3・4年上 P. 10）</p> <p>○学習している内容と関連する他教科の内容が具体的に踏み込んで記載されているので、児童が教科等横断的な学習を意識できる配慮がなされている。4-①（5・6年上 P. 15）（5・6年下 P. 33）</p> <p>○SDGs のリングマークが示されている図があるが、それぞれの分野のめざす目標がわかりづらい課題がある。1-③（5・6年上 P. 55）（5・6年下 P. 23）</p> <p>○見開きの題材ごとに掲載されている素材、技法が固定しており、創造的な発想構想にはつながりにくいという点で課題がある。2-②（3・4年下 P. 16）（5・6年下 P. 34）</p> <p>○表現と鑑賞の連続性や一体化した学習については記載が少なく配慮を要する。2-④（5・6年上 P. 44）（5・6年下 P. 42）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○3つのめあてについてキャラクターで明確に示しているので、児童がつけたい力を意識して活動することができるので、自発的な学習がしやすいよう工夫されている。①（1・2年上 P. 4）（1・2年下 P. 4）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○参考作品に子どものつぶやきがあり、感性をはぐくみ、豊かな情操を培うことに効果的である。③（3・4年下 P. 35）（1・2年下 P. 40）
	3 学びを支える教育環境の実現	○扱う素材の連続性を意識した題材設定があり、継続した学習がしやすいよう配慮されている。③ 3・4年下 P. 8～11）（1・2年上 P. 38, 3・4年上 P. 10） ○幼稚園保育所や中学校での活動写真が取り入れられ、連携を意識した構成である。⑤（1・2年上 P. 2）（5・6年下 P. 66）
	4 構成上の工夫	○学習している内容と関連する他教科の内容が具体的に踏み込んで記載しているため、児童が教科等横断的な学習を意識できる配慮がなされている。①（5・6年上 P. 15）（5・6年下 P. 33） ○題材に「ふりかえりシート」の二次元コードが掲載され、言語活動によるふりかえりがしやすくなるよう工夫されている。②（5・6年上 P. 14）（5・6年下 P. 32）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○プロ作家、職人の作品が掲載されており発達段階からみるとやや難解なものがあり配慮を要する。②（1・2年下 P. 2）（3・4年下 P. 2） ○SDGs のリングマークが示されている図があるが、それぞれの分野のめざす目標がわかりづらい課題がある。③（5・6年上 P. 55）（5・6年下 P. 23）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○見開きの題材ごとに掲載されている素材、技法が固定しており、創造的な発想構想にはつながりにくいという点で課題がある。②（3・4年下 P. 16）（5・6年下 P. 34） ○表現と鑑賞の連続性や一体化した学習については記載が少なく配慮を要する。④（5・6年上 P. 44）（5・6年下 P. 42）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○ふりがながあるが未習の漢字を使用しており、多様な児童が使用するため読みやすさとしては配慮を要する。③（3・4年上 P. 13）（3・4年上 P. 35）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

図画工作		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○SDGs について取りあげられ、それぞれの分野のめざす目標を詳細に示しているため、様々な問題を解決する態度を育成する配慮がされている。1-③（5・6年上P.37）（3・4年下P.33）</p> <p>○見開きの題材の活動ごとに、使用する材料・表現のバリエーションが多く、児童の創造性をはぐくむのに適している。2-②（3・4年下P.20）（5・6年上P.29）</p> <p>○表現の題材に「かんしょう」を位置づけることでそれぞれの活動が往還され、言語能力の育成が図られるよう工夫されており、鑑賞についての説明が具体的かつ適切である。2-④（1・2年上P.23）（5・6年上P.7, 下P.7）</p> <p>○素材の連続を意識した題材設定があり、体系的な学習に配慮がなされている。3-③（1・2年下P.10, 3・4年下P.40）（3・4年上P.14, 5・6年下P.14）</p> <p>○教科等横断的な視点では具体的な記載が少ない部分があり配慮を要する。4-①（1・2年下P.11）（3・4年下P.9）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○題材の目当てと関連した「Q」を設けており、児童自身が作品に対する見方や感じ方を考え自発的な学習ができるよう工夫がされている。①（1・2年上P.21）（1・2年下P.23）</p> <p>○アートカードについての記載があり、児童の関心を高め、発展的な学習につながる配慮がみられる。②（5・6年上巻末）（5・6年下巻末）</p> <p>○SDGs について取りあげられ、それぞれの分野のめざす目標を詳細に示しているため、様々な問題を解決する態度を育成する配慮がされている。③（5・6年上P.37）（3・4年下P.33）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○見開きの題材の活動ごとに、使用する材料・表現のバリエーションが多く、児童の創造性をはぐくむのに適している。②（3・4年下P.20）（5・6年上P.29）</p> <p>○表現の題材に「かんしょう」を位置づけることでそれぞれの活動が往還され、言語能力の育成が図られるよう工夫されており、鑑賞についての説明が具体的かつ適切である。④（1・2年上P.23）（5・6年上P.7, 下P.7）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○素材の連続を意識した題材設定があり、体系的な学習に配慮がなされている。③（1・2年下P.10, 3・4年下P.40）（3・4年上P.14, 5・6年下P.14）</p> <p>○幼稚園や保育所、中学校での活動写真が取り入れられていることにより、小学校での図画工作の学習が想起でき、さらにスタート題材も示しているため円滑な接続ができる配慮がなされている。⑤（1・2年上P.2～P.17）（5・6年下P.67）</p>
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<p>○教科等横断的な視点では具体的な記載が少ない部分があり配慮を要する。①（1・2年下P.11）（3・4年下P.9）</p> <p>○UD フォントを使用しているが、文字の大きさに配慮を要する。③（1・2年上P.22）（3・4年下P.30）</p>

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

家庭		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○活動マークで示される内容を順番に学習することで、言語能力、情報活用能力、問題解決型の学習等の力が身につくよう工夫されている。2-④（P.55～59、68～79）</p> <p>○朝食と体温の関係や打ち水の効果について、複数の統計資料を効果的に活用する工夫がみられる。3-②（P.85、95）</p> <p>○食生活や家族・家庭生活と防災を関連させた示し方がされており、生活と結びつけて学習が広がるよう工夫されている。4-①（P.119、132）</p> <p>○多様な人との関わりへの言及が見られず、SDGsのマーク一覧は示されているものの、関連する学習内容を探さなくてはならない点について工夫を要する。1-③（P.43、62）</p> <p>○各題材の最初に「家庭科の窓」「学習の流れ」を設置してはいるが、課題設定から解決までの見通しを持たせる点で課題を要する。2-②（P.44、P.62）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○自ら問題解決できる構成（ステップ1, 2, 3）となっており、自主的・自発的な学習が促されるよう工夫がみられる。①（P.20～27、28～34）</p> <p>○「生活を変えるチャンス」を設定し、これまで学んだ知識・技能や思考力・判断力・表現力等を活用して発展的な学習となるよう工夫されている。②（P.65～67、121）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○実習のポイントが自己評価できる「できたかな」の囲みがあり、基礎的・基本的な技能をおさえる工夫がみられる。①（P.23、32）</p> <p>○活動マークで示される内容を順番に学習することで、言語能力、情報活用能力、問題解決型の学習等の力が身につくよう工夫されている。④（P.55～59、68～79）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○朝食と体温の関係や打ち水の効果について、複数の統計資料を効果的に活用する工夫がみられる。②（P.85、95）</p> <p>○地域の一員として自分ができる事を調べる題材を設け、地域社会との連携に配慮している。④（P.128～133、134）</p> <p>○「2年間のまとめ」で、振り返りとこれから工夫したいことを考えることができるよう配慮されている。⑤（P.135）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○食生活や家族・家庭生活と防災を関連させた示し方がされており、生活と結びつけて学習が広がるよう工夫されている。①（P.119、132）</p> <p>○本文、イラスト、写真、図表等が適切に配分されているとともに、沸騰の様子の写真は、泡がしっかり確認でき、わかりやすい。②（P.23、50）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○多様な人との関わりへの言及が見られず、SDGsのマーク一覧は示されているものの、関連する学習内容を探さなくてはならない点について工夫を要する。③（P.43、62）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各題材の最初に「家庭科の窓」「学習の流れ」を設置してはいるが、課題設定から解決までの見通しを持たせる点で課題を要する。②（P.44、62）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

家庭		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○幼児や高齢者、障がいのある人、外国にルーツを持つ人などを示して多様性に配慮し、SDGs の取組の参考となる具体例が示される等、持続可能な社会を意識できる工夫がある。1-③（P.74、78～79）</p> <p>○各題材において、学習のめあてと併せて4つの見方・考え方のいずれの視点を大切にすることが示されており、課題解決力を養うよう配慮されている。2-②（P.94、104）</p> <p>○学習者用端末を活用して調べたり、グループで話し合ったりする場面が示されており、情報活用能力、言語能力等を育成するよう工夫されている。2-④（P.29、33）</p> <p>○明るさや騒音について児童が調べた内容と統計的資料等を関連づけ、考える際に活用できるよう配慮がある。3-②（P.71、106～107）</p> <p>○裁縫道具や長期保存食料を防災用品として示し、生活と結びつけて実践しやすい工夫がされている。4-①（P.21、144）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○各題材の始まりにフォトランゲージがあり、自分自身の生活から課題を見つける事ができるよう工夫されている。①（P.6、20）</p> <p>○「生活の課題と実せん例」を数多く設定し、発展的な学習や補充的な学習ができるよう工夫されている。②（P.80、81）</p> <p>○幼児や高齢者、障がいのある人、外国にルーツを持つ人などを示して多様性に配慮し、SDGs の取組の参考となる具体例が示される等、持続可能な社会を意識できる工夫がある。③（P.74、78～79）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○「できたかな」で技能チェックを自己評価することで、基礎的・基本的な技能を習得するための工夫がみられる。①（P.23、25）</p> <p>○各題材において、学習のめあてと併せて4つの見方・考え方のいずれの視点を大切にすることが示されており、課題解決力を養うよう配慮されている。②（P.94、104）</p> <p>○学習者用端末を活用して調べたり、グループで話し合ったりする場面が示されており、情報活用能力、言語能力等を育成するよう工夫されている。④（P.29、33）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○明るさや騒音について児童が調べた内容と統計的資料等を関連づけ、考える際に活用できるよう配慮がある。②（P.71、106～107）</p> <p>○地域の人たちとの関わりを学ぶ題材を設定し、家庭だけでなく地域社会と連携して取り組む実践の具体例を提示する配慮がある。④（P.126～131）</p> <p>○「2年間の学習を中学校につなげよう」で、各内容をまとめながら中学校での学習への期待が膨らむよう工夫されている。⑤（P.136～137）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○裁縫道具や長期保存食料を防災用品として示し、生活と結びつけて実践しやすい工夫がされている。①（P.21、144）</p> <p>○写真やイラストが大きく、見やすく工夫されている。②（P.10、34）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

保健		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○生活場면을想起させる文言や問いかけがあり、児童が身近な例から健康課題に気づいたり、健康課題を見つけたりすることができるよう工夫されている。2-②（3・4年P.13）（5・6年P.5）</p> <p>○身近な生活の中で、問題を発見し、情報を活用しながら例文を示すことで自身の解決能力が育成できるよう工夫されている。2-④（3・4年P.23）（5・6年P.23）</p> <p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや動画・身近な「歯のけが」「熱中症」「性と自分らしさ」など、視聴覚教材が豊富に活用できるよう配慮されている。3-②（3・4年P.42）（5・6年P.42）</p> <p>○章のとびらの「つなげよう」は、理科、道徳など他の教科との関連が示され、小学校保健の他学年の内容との関連も示されている。4-①（3・4年P.6）（5・6年P.4）</p> <p>○男女の衣服が固定されており、多様性や個人の価値を尊重する点において配慮が必要である。1-③（3・4年P.34～35）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○生活場면을想起させる文言や問いかけがあり児童が身近な例から健康課題に気づいたり、健康課題を見つけたりすることができるよう工夫されている。②（3・4年P.13）（5・6年P.5）</p> <p>○身近な生活の中で、問題を発見し、情報を活用しながら例文を示すことで自身の解決能力が育成できるよう工夫されている。④（3・4年P.23）（5・6年P.23）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや動画・身近な「歯のけが」「熱中症」「性と自分らしさ」など、視聴覚教材が豊富に活用できるよう配慮されている。②（3・4年P.42）（5・6年P.42）</p> <p>○地域の保健活動とリンクする形で、健康を守るための活動を意識して学習する表記となっている。④（3・4年P.44）（5・6年P.73）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○章のとびらの「つなげよう」は、理科、道徳など他の教科との関連が示され、小学校保健の他学年の内容との関連も示されている。①（3・4年P.6）（5・6年P.4）</p> <p>○毎日の生活の中でも、身近な環境の写真があり、学習理解がより進むよう工夫されている。②（3・4年P.22）（5・6年P.24）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○男女の衣服が固定されており、多様性や個人の価値を尊重する点において配慮が必要である。③（3・4年P.34～35）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

保健		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○学習したことを生かして自分でクイズを作ったり、友達にかける言葉を考えたりする学習活動があり、課題を見つけ、他者に伝える工夫がある。2-②（3・4年 P.29）（5・6年 P.38）</p> <p>○章のはじめの「学習ゲーム」で、簡単な運動やキャラクター探し、チャートを掲載し、課題が発見できるように工夫されている。2-④（3・4年 各章 P.8）（5・6年 各章 P.20）</p> <p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや動画「赤ちゃんの手形との比較」、身近な「自転車の乗車前チェック」など、豊富な視聴覚教材を活用できるよう配慮されている。3-②（3・4年 P.24）（5・6年 P.29）</p> <p>○結果を数字でグラフにまとめたり、資料から分かったことを言葉で書いたりするなど、教科等横断的な視点で工夫されている。4-①（3・4年 P.26）（5・6年 P.28）</p> <p>○男の子らしく、女の子らしくといった固定的なイラストであり、多様性や個人の価値を尊重する点において配慮が必要である。1-③（3・4年 P.32～33）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○学習したことを生かして自分でクイズを作ったり、友達にかける言葉を考えたりする学習活動があり、課題を見つけ、他者に伝える工夫がある。②（3・4年 P.29）（5・6年 P.38）</p> <p>○章のはじめの「学習ゲーム」で、簡単な運動やキャラクター探し、チャートを掲載し、課題が発見できるように工夫されている。④（3・4年 各章 P.8）（5・6年 各章 P.20）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや動画「赤ちゃんの手形との比較」、身近な「自転車の乗車前チェック」など、豊富な視聴覚教材を活用できるよう配慮されている。②（3・4年 P.24）（5・6年 P.29）</p> <p>○地域と連携した様々な保健活動について、身近に捉えることができる表記となっている。④（3・4年 P.42）（5・6年 P.60）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○結果を数字でグラフにまとめたり、資料から分かったことを言葉で書いたりするなど、教科等横断的な視点で工夫されている。①（3・4年 P.26）（5・6年 P.28）</p> <p>○教科書の中に、折込カードがあり、個に応じて活用できるよう工夫されている。③（3・4年 P.2）（5・6年 P.2）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○男の子らしく、女の子らしくといった固定的なイラストであり、多様性や個人の価値を尊重する点において配慮が必要である。③（3・4年 P.32～33）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

保健		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		<p>○実生活によくある場面を事例として取りあげ、児童が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。2-④(3・4年 P.20) (5・6年 P.48)</p> <p>○子どもの事故発生の要因や、小学生の犯罪被害の場所や時間帯の資料を取りあげ、児童が身近に考えることができるよう工夫されている。3-② (5・6年 P.30、P.36)</p> <p>○結果を数字でグラフにまとめたり、資料から分かったことを言葉で書いたりするなど、工夫されている。4-①(3・4年 P.27) (5・6年 P.42)</p> <p>○共生社会に向けて取りあげた内容、SDGs に関する資料が掲載されているものの、発展として現代的課題である「性についての心の多様性」に触れる工夫が必要である。1-③ (3・4年 P.48) (5・6年 P.73)</p> <p>○個人の課題を見つけ、その課題解決に向けて思考し判断する工夫はみられるが、考えを他者に伝える話し合いの場が少ない点で配慮を要する。2-②(3・4年 P.16) (5・6年 P.62)</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○発展的な学習、補充的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。② (3・4年 P.35) (5・6年 P.10)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○実生活によくある場面を事例として取りあげ、児童が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。④(3・4年 P.20) (5・6年 P.48)
	3 学びを支える教育環境の実現	○子どもの事故発生の要因や、小学生の犯罪被害の場所や時間帯の資料を取りあげ、児童が身近に考えることができるよう工夫されている。② (5・6年 P.30、P.36) ○地域と連携した様々な保健活動について、身近に捉えることができるよう詳細な説明があり、工夫されている。④(3・4年 P.1) (5・6年 P.70)
	4 構成上の工夫	○結果を数字でグラフにまとめたり、資料から分かったことを言葉で書いたりするなど、工夫されている。①(3・4年 P.27) (5・6年 P.42) ○挿絵や吹き出しを活用し、学習が進みやすいよう工夫されている。② (3・4年 P.46) (5・6年 P.20)
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○共生社会に向けて取りあげた内容、SDGs に関する資料が掲載されているものの、発展として現代的課題である「性についての心の多様性」に触れる工夫が必要である。③ (3・4年 P.48) (5・6年 P.73)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○個人の課題を見つけ、その課題解決に向けて思考し判断する工夫はみられるが、考えを他者に伝える話し合いの場が少ない点で配慮を要する。②(3・4年 P.16) (5・6年 P.62)
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

保健		文教社（株式会社文教社）
総 評		<p>○発展教材として、SDGs「ジェンダー平等を実現しよう」を意識した記述があり、保健の学習内容と今日的課題を関連づけて学べるよう配慮されている。1-③(3・4年P.31) (5・6年P.18)</p> <p>○課題解決に向けての手立てが提示されており、児童の思考を促す配慮がされている。2-④(3・4年P.12) (5・6年P.14)</p> <p>○交通事故の発生状況において、都道府県別の統計資料があり、自分の身近な場所での交通事故件数や原因がわかるよう配慮されている。3-②(5・6年P.26 P.28)</p> <p>○各単元の終末に、学習を振り返るとともに、自分自身の課題をまとめて、他者に伝える活動を通じてこれからの生活に生かしていけるよう工夫されている。4-①(3・4年P.9) (5・6年P.7)</p> <p>○自分の課題を見つけられるよう「チェックリスト」が掲載されているが、その解決に向けて思考したり、他者に伝えたりする学習活動については工夫が必要である。2-②(3・4年P.4) (5・6年P.48)</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○発展的な学習、補充的な学習に取り組みやすく工夫されている。②(3・4年P.36~37)</p> <p>○発展教材として、SDGs「ジェンダー平等を実現しよう」を意識した記述があり、保健の学習内容と今日的課題を関連づけて学べるよう配慮されている。③(3・4年P.31) (5・6年P.18)</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○課題解決に向けての手立てが提示されており、児童の思考を促す配慮がされている。④(3・4年P.12) (5・6年P.14)
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○交通事故の発生状況において、都道府県別の統計資料があり、自分の身近な場所での交通事故件数や原因がわかるよう配慮されている。②(5・6年P.26 P.28)</p> <p>○地域と連携した様々な保健活動について詳細に扱っており、身近に捉えられるよう配慮されている。④(5・6年P.78~79)</p>
	4 構成上の工夫	<p>○各単元の終末に、学習を振り返るとともに、自分自身の課題をまとめて、他者に伝える活動を通じてこれからの生活に生かしていけるよう工夫されている。①(3・4年P.9) (5・6年P.7)</p> <p>○写真や吹き出しを活用することで、学習が進みやすくなるよう工夫されている。②(3・4年P.12~13)</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自分の課題を見つけられるよう「チェックリスト」が掲載されているが、その解決に向けて思考したり、他者に伝えたりする学習活動については工夫が必要である。②(3・4年P.4) (5・6年P.48)
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

保健		光文（株式会社光文書院）
総 評		<p>○「個人差」や「個性」についての記載があるとともに、性の多様性についても触れられており、児童が安心して学習に臨めるよう配慮がみられる。1-③（3・4年P.27、P.33）</p> <p>○単元学習後にさらに学習内容を深める資料が掲載されており、社会状況や生活習慣の変化に応じた課題が具体的な内容で取りあげられ工夫されている。2-②（3・4年P.20）（5・6年P.52）</p> <p>○単元後の「広げよう・深めよう」に掲載された資料を活用し、自己の健康課題を解決するための基礎となる資質・能力をはぐくむ工夫がされている。2-④（5・6年P.60～61）</p> <p>○子どもにとって身近な視聴覚機器の使い方がイラストを用いて示されており、様々な情報の中から正しい情報を選択し、課題を適切に解決することができるよう工夫されている。3-②（3・4年P.15）（5・6年P.5）</p> <p>○単元学習後に、学習内容の理解を深める資料が豊富に掲載されているが、まとめとして内容を多く盛り込もうとするあまり、知識と生活が結びつけにくく、配慮が必要である。4-①（5・6年P.34～35）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○発展的な学習、補足的な学習に取り組みやすく工夫されている。②（3・4年P.37～38）</p> <p>○「個人差」や「個性」についての記載があるとともに、性の多様性についても触れられており、児童が安心して学習に臨めるよう配慮がみられる。③（3・4年P.27、P.33）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○単元学習後にさらに学習内容を深める資料が掲載されており、社会状況や生活習慣の変化に応じた課題が具体的な内容で取りあげられ工夫されている。②（3・4年P.20）（5・6年P.52）</p> <p>○単元後の「広げよう・深めよう」に掲載された資料を活用し、自己の健康課題を解決するための基礎となる資質・能力をはぐくむ工夫がされている。④（5・6年P.60～61）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○子どもにとって身近な視聴覚機器の使い方がイラストを用いて示されており、様々な情報の中から正しい情報を選択し、課題を適切に解決することができるよう工夫されている。②（3・4年P.15）（5・6年P.5）</p> <p>○地域と連携した様々な保健活動について、身近に捉えることができる表記となっている。④（5・6年P.62～63）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○身近な保健活動が表示されており、授業後すぐに実践してみようという意欲をもたせる工夫がされている。②（3・4年P.21）（5・6年P.62）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<p>○単元学習後に、学習内容の理解を深める資料が豊富に掲載されているが、まとめとして内容を多く盛り込もうとするあまり、知識と生活が結びつけにくく、配慮が必要である。①（5・6年P.34～35）</p> <p>○「情報を集める」写真で、寝そべて本を読んでいる疑いがある写真が、使用されているので、工夫が必要である。②（5・6年P.6）</p>

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

保健		学研（株式会社 Gakken）
総 評		<p>○事故やけがを防ぐユニバーサルデザインや性の多様性、選べる制服など、多様性を尊重する態度の育成が図られるよう工夫されている。 1-③（3・4年P.45）（5・6年P.86）</p> <p>○自分の課題を見つけられるよう、生活や経験を具体的に振り返り、その解決に向けて話し合うポイントが明示されている。2-②（3・4年P.9）（5・6年P.35）</p> <p>○自分の考えや友だちの意見を記録できるよう、書き込むスペースが十分に確保されており、友だちへのアドバイスを考え、伝えられるよう工夫されている。2-④（3・4年P.14）（5・6年P.53）</p> <p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや動画「119番通報のシミュレーション」など、視聴覚教材が豊富に活用できるよう配慮されている。3-②（3・4年P.22）（5・6年P.41）</p> <p>○外国語や中学校での学習内容「心の発達」へのつながりが明記されており、他教科等との教科等横断的視点を重視した構成が工夫されている。4-①（3・4年P.7）（5・6年P.45）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○発展的な学習、補充的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②（3・4年P.47）（5・6年P.82）</p> <p>○事故やけがを防ぐユニバーサルデザインや性の多様性、選べる制服など、多様性を尊重する態度の育成が図られるよう工夫されている。③（3・4年P.45）（5・6年P.86）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○自分の課題を見つけられるよう、生活や経験を具体的に振り返り、その解決に向けて話し合うポイントが明示されている。②（3・4年P.9）（5・6年P.35）</p> <p>○自分の考えや友だちの意見を記録できるよう、書き込むスペースが十分に確保されており、友だちへのアドバイスを考え、伝えられるよう工夫されている。④（3・4年P.14）（5・6年P.53）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや動画「119番通報のシミュレーション」など、視聴覚教材が豊富に活用できるよう配慮されている。②（3・4年P.22）（5・6年P.41）</p> <p>○地域と連携した様々な保健活動について、身近に捉えることができる表記となっている。④（5・6年P.79～80）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○外国語や中学校での学習内容「心の発達」へのつながりが明記されており、他教科等との教科等横断的視点を重視した構成が工夫されている。①（3・4年P.7）（5・6年P.45）</p> <p>○挿絵や吹き出しを活用し、学習が進めやすくなるよう工夫されている。②（3・4年P.9）（5・6年P.23）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○世界のさまざまな国の文化を取りあげており、日本とのちがいに気づくことで多様性を尊重する態度を養えることに加え、持続可能な社会づくりのための課題を取りあげており、自分たちでできることを考えられるよう工夫されている。1-③（5年P.24）（6年P.60～65）</p> <p>○憧れの人、中学校生活、将来の夢を取りあげており、児童の思いや考えのちがいがうまれることで伝えたいとなる題材が設定され、学習の基盤となる能力を養えるよう配慮されている。2-④（5年P.84～91）（6年P.82～89）</p> <p>○単元のめあてが既習の言語材料を活用して伝え合うことに設定されており、単元を通じて身近な事柄について伝え合う活動を行えるよう工夫されている。3-③（5年P.33）（6年P.77）</p> <p>○日本から世界に視野を広げるような題材が設定されており、外国語科の学習を通じて身近な生活への理解を深められるよう工夫されている。4-①（5年P.74～83）（6年P.48～59）</p> <p>○書く活動に重点が置かれており、聞いたり話したりする活動の時間を十分に確保できないことが課題である。2-②（5年P.42～43）（6年P.74～75）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○世界のさまざまな国の文化を取りあげており、日本とのちがいに気づくことで多様性を尊重する態度を養えることに加え、持続可能な社会づくりのための課題を取りあげており、自分たちでできることを考えられるよう工夫されている。③（5年P.24）（6年P.60～65）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○憧れの人、中学校生活、将来の夢を取りあげており、児童の思いや考えのちがいがうまれることで伝えたいとなる題材が設定され、学習の基盤となる能力を養えるよう配慮されている。④（5年P.84～91）（6年P.82～89）
	3 学びを支える教育環境の実現	○単元のめあてが既習の言語材料を活用して伝え合うことに設定されており、単元を通じて身近な事柄について伝え合う活動を行えるよう工夫されている。③（5年P.33）（6年P.77）
	4 構成上の工夫	○日本から世界に視野を広げるような題材が設定されており、外国語科の学習を通じて身近な生活への理解を深められるよう工夫されている。①（5年P.74～83）（6年P.48～59）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○書く活動に重点が置かれており、聞いたり話したりする活動の時間を十分に確保できないことが課題である。②（5年P.42～43）（6年P.74～75）
	3 学びを支える教育環境の実現	○映像資料だけでは理解しにくい内容となっており、より適切でわかりやすい資料の提示の工夫が必要である。②（5年P.34）（6年P.66）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
備考		○各単元のデジタル教材の全体像が見えやすい構造になっている。

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○Around the World及び Our Worldでは、世界の様々な国の文化・生活の様子が紹介されており、自分や自分の国との違い、多様性を尊重する態度を養う工夫がされている。1-③（5年P.22）（6年P.48～49）</p> <p>○Let's Checkを通して、学習した英語を用いて何ができるようになったのかを振り返り、基礎的な力の着実な定着を図るのに適している。2-②（5年P.44～46）（6年P.44～46）</p> <p>○「聞く」「読む」「話す」「書く」の学習到達目標がスモールステップで設定されており、児童が自分の課題をとらえ、見通しをもって学習に取り組むのに適している。3-③（5年P.128）（6年P.128）</p> <p>○Let's Listenでは、目的や場面、状況の設定について日本語による説明が長いため、聞く内容が何かを児童はとらえにくいという点で課題がある。2-④（5年P.40）（6年P.28）</p> <p>○各単元と関連する教科や項目について記載されており、教科等横断的な学習を意識したアイコンがあるが、活用方法が示されていないため、活用しづらいという点で工夫が必要である。4-①（5年P.15）（6年P.25）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○Around the World及び Our Worldでは、世界の様々な国の文化・生活の様子が紹介されており、自分や自分の国との違い、多様性を尊重する態度を養う工夫がされている。③（5年P.22）（6年P.48～49）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Let's Checkを通して、学習した英語を用いて何ができるようになったのかを振り返り、基礎的な力の着実な定着を図るのに適している。②（5年P.44～46）（6年P.44～46）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「聞く」「読む」「話す」「書く」の学習到達目標がスモールステップで設定されており、児童が自分の課題をとらえ、見通しをもって学習に取り組むのに適している。③（5年P.128）（6年P.128）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○Let's Watch and Thinkでは、2つの場面の動画を比較して聞き取るという課題設定になっているが、児童の実態からすると難易度が高すぎるという点で課題がある。②（5年P.54）（6年P.28）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Let's Listenでは、目的や場面、状況の設定について日本語による説明が長いため、聞く内容が何かを児童はとらえにくいという点で課題がある。④（5年P.40）（6年P.28）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	<p>○各単元と関連する教科や項目について記載されており、教科等横断的な学習を意識したアイコンがあるが、活用方法が示されていないため、活用しづらいという点で工夫が必要である。①（5年P.15）（6年P.25）</p> <p>○日本語での説明が多い部分があり、日本語に意識が向いてしまうことに加え、1ページ当たりの文字数が多く、情報量も多すぎる点で工夫が必要である。③（5年P.36）（6年P.28）</p>
備考		○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<p>○世界のスポーツ、世界のまつり、世界の小学校が紹介されており、各国をそれぞれ比較することができるよう工夫されている。1-③（5年P.50～51）（6年P.20～21）</p> <p>○既習事項等を活用した活動が設定されており、情報活用能力を育成する工夫がされている。2-④（5年P.106～107）（6年P.36～37）</p> <p>○単元を通じて、さまざまな場面や状況が設定されており、伝え合う活動への展開につながるよう配慮されている。3-③（5年P.52～61）（6年P.42～51）</p> <p>○活動のヒントとなる語句や文の例示が少ないため、習熟度の差を埋めるための手立て工夫が必要である。2-②（5年P.48～49）（6年P.30～31）</p> <p>○他教科との関連を表すアイコンはあるが、活用方法が示されていないため、教科等横断的な活動となるような学習ができるよう、配慮が必要である。4-①（5年P.87）（6年P.57）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○世界のスポーツ、世界のまつり、世界の小学校が紹介されており、各国をそれぞれ比較することができるよう工夫されている。③（5年P.50～51）（6年P.20～21）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○身近な状況や題材が設定されており、日本語でのやり取りと英語でのやり取りの違いや表現に気づけるよう工夫されている。①（5年P.88）（6年P.76～77） ○既習事項等を活用した活動が設定されており、情報活用能力を育成する工夫がされている。④（5年P.106～107）（6年P.36～37）
	3 学びを支える教育環境の実現	○単元を通じて、さまざまな場面や状況が設定されており、伝え合う活動への展開につながるよう配慮されている。③（5年P.52～61）（6年P.42～51）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○各単元の自己評価が話す、聞く、読む、書くなどの項目に分かれていないため、評価内容がより明確になるよう配慮が必要である。①（5年P.110～111）（6年P.110～111）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○活動のヒントとなる語句や文の例示が少ないため、習熟度の差を埋めるための手立て工夫が必要である。②（5年P.48～49）（6年P.30～31）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○他教科との関連を表すアイコンはあるが、活用方法が示されていないため、教科等横断的な活動となるような学習ができるよう、配慮が必要である。①（5年P.87）（6年P.57） ○掲載されている写真のサイズも小さく、大きさも統一されていないため工夫が必要である。②（5年P.68）（6年P.26～27）
備考		○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

英語		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○教科書のイラストには、多様な人々が描かれているが、多様性を養う場面の設定がないことが課題である。1-③（5年P.52～53）（6年P.8～9）</p> <p>○コミュニケーションを行う目的や場面、状況が不明瞭なことが課題である。2-②（5年P.70）（6年P.22）</p> <p>○全体を通して一単位時間のめあてが明示されていないため、児童が見通しをもって取り組むことが難しいことが課題である。2-④（5年P.70）（6年P.22）</p> <p>○単元のまとめのFinal Activityの活動のレベルが高く、そこにたどりつくまでの細かなステップが踏まれていないため、継続的に取り組むには課題がある。3-③（5年P.26）（6年P.16～17）</p> <p>○Let's Look at the Worldでは、題材は興味深いが、その内容から発展した活動にはつながっておらず、情報の伝達にとどまっている点で工夫が必要である。4-①（5年P.41）（6年P.98）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Sounds and Lettersでは、聞く、書く、話すという学習の流れが明確にされており、児童が見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるとともに、段階的にアルファベットの音声と文字に親しめるような工夫がされている。①（5年P.50）（6年P.64）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○教科書に掲載されている二次元コードの中に音符、再生のマークがあり、どの種類の教材か分かりやすいことに加え、二次元コードを読み込むと一つの項目だけが表示され、児童が必要な情報を見つけやすいよう工夫がされている。②（5年P.11）（6年P.10）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○教科書のイラストには、多様な人々が描かれているが、多様性を養う場面の設定がないことが課題である。③（5年P.52～53）（6年P.8～9）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○コミュニケーションを行う目的や場面、状況が不明瞭なことが課題である。②（5年P.70）（6年P.22）</p> <p>○全体を通して一単位時間のめあてが明示されていないため、児童が見通しをもって取り組むことが難しいことが課題である。④（5年P.70）（6年P.22）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○単元のまとめのFinal Activityの活動のレベルが高く、そこにたどりつくまでの細かなステップが踏まれていないため、継続的に取り組むには課題がある。③（5年P.26）（6年P.16～17）
	4 構成上の工夫	<p>○Let's Look at the Worldでは、題材は興味深いが、その内容から発展した活動にはつながっておらず、情報の伝達にとどまっている点で工夫が必要である。①（5年P.41）（6年P.98）</p> <p>○教科書のイラストの配色が多く、イラストに目移りがちであることが課題である。③（5年P.10～11）（6年P.8～9）</p>
備考		○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○「世界の友達」では、実際にその国に住む子どもたちが動画で話すことで、色々なアクセントのある英語も取り扱っており、言語の多様性に触れる機会を設定している点が工夫されている。1-③（5年P.46～47）（6年P.70～71）</p> <p>○Small Talk は同じ文が自然に繰り返されることで音声に十分親しみ、既習表現を活用してさらに表現できることを増やしたり、定着させたりするのに適している。2-②（5年P.53）（6年P.17）</p> <p>○Plus One、Response のコーナーは、前の活動で扱った内容に触れながら、別の相手に伝えたりさらに詳しく尋ねたりするとともに、場面に応じた相槌をヒントとして示しており、会話を続ける力を育むのに適している。2-④（5年P.41）（6年P.35）</p> <p>○各 Unit の初めに学習のゴールが明記してあり、児童が何を学習するのかをとらえて見通しをもって学習に取り組めるとともに、各単元のゴール活動は、学年の発達段階および既習事項に合わせ、無理なく難易度があがるよう工夫されている。3-③（5年P.27）（6年P.15）</p> <p>○Picture Dictionary は、前学年までの既習の単語にはアイコンがついて掲載されており、振り返りながら語彙を豊かにする工夫がされている。4-①（5年P.1）（6年P.15）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○5領域において、重点的に取り組む領域がアイコンで分かりやすく明記されている。①（5年P.16～17）（6年P.16～17）</p> <p>○巻末の ALL ABOUT ME は習熟の度合いに応じた活用ができ、ポートフォリオとして学習した英語の表現の振り返りにもなる。②（5年・6年巻末）</p> <p>○「世界の友達」では、実際にその国に住む子どもたちが動画で話すことで、色々なアクセントのある英語も取り扱っており、言語の多様性に触れる機会を設定している点が工夫されている。③（5年P.46～47）（6年P.70～71）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○Small Talk は同じ文が自然に繰り返されることで音声に十分親しみ、既習表現を活用してさらに表現できることを増やしたり、定着させたりするのに適している。②（5年P.53）（6年P.17）</p> <p>○Plus One、Response のコーナーは、前の活動で扱った内容に触れながら、別の相手に伝えたりさらに詳しく尋ねたりするとともに、場面に応じた相槌をヒントとして示しており、会話を続ける力を育むのに適している。④（5年P.41）（6年P.35）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○各 Unit の初めに学習のゴールが明記してあり、児童が何を学習するのかをとらえて見通しをもって学習に取り組めるとともに、各単元のゴール活動は、学年の発達段階および既習事項に合わせ、無理なく難易度があがるよう工夫されている。③（5年P.27）（6年P.15）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○Picture Dictionary は、前学年までの既習の単語にはアイコンがついて掲載されており、振り返りながら語彙を豊かにする工夫がされている。①（5年P.1）（6年P.15）</p> <p>○「書く」指導の入門段階では、小文字を書くスペースが分かりやすいように4線を着色している。③（5年P.34～35,44～45）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
備考		○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○世界の国々と日本を比較したり、SDGsについて考えたりできる題材が充実しており、多様性を認め持続可能な社会づくりに対して意欲をもって学習できるよう工夫されている。1-③（5年P.44～45）（6年P.48～49）</p> <p>○音声、イラストを手掛かりに、既習事項から内容を理解したり、情報を活用し推察したり考えたりする力が育つよう配慮されている。2-④（5年P.82～83）（6年P.91）</p> <p>○一単位時間の活動は、概ね「聞く・見る」「（日本語で）書く」「Chant」「話す」「（英語で）書く」という流れになっており、最後のActivityまで自分の考えや気持ちを発話する機会が少ないという点が課題である。2-②（5年P.14～15）（6年P.84～85）</p> <p>○伝え合うコミュニケーションを行わなくてもできる活動があったり、一単元で同じことをActivityで繰り返すようになっていたりするため、よりコミュニケーションの必然性のある活動、意欲が持続する活動を設定するなどの工夫が必要である。3-③（5年P.53）（6年P.67）</p> <p>○既存の知識や生活と結びつきが薄く、興味・関心をもって主体的に学ぶための工夫が必要である。4-①（5年P.104～107）（6年P.104～107）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○世界の国々と日本を比較したり、SDGsについて考えたりできる題材が充実しており、多様性を認め持続可能な社会づくりに対して意欲をもって学習できるよう工夫されている。③（5年P.44～45）（6年P.48～49）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○音声、イラストを手掛かりに、既習事項から内容を理解したり、情報を活用し推察したり考えたりする力が育つよう配慮されている。④（5年P.82～83）（6年P.91）
	3 学びを支える教育環境の実現	○身近な地域について話し合う活動や家族についての話題が設定されており、家庭や地域社会と結びつけて考えることができるよう工夫されている。④（5年P.24）（6年P.39）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○小学校の学習段階では頻繁に使用されていない単語や表現が使用されているため、発達段階や習熟の程度によっては理解しにくい文章になっており、配慮が必要である。②（5年P.58）（6年P.41～42）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○一単位時間の活動は、概ね「聞く・見る」「（日本語で）書く」「Chant」「話す」「（英語で）書く」という流れになっており、最後のActivityまで自分の考えや気持ちを発話する機会が少ないという点が課題である。②（5年P.14～15）（6年P.84～85）
	3 学びを支える教育環境の実現	○伝え合うコミュニケーションを行わなくてもできる活動があったり、一単元で同じことをActivityで繰り返すようになっていたりするため、よりコミュニケーションの必然性のある活動、意欲が持続する活動を設定するなどの工夫が必要である。③（5年P.53）（6年P.67）
	4 構成上の工夫	○既存の知識や生活と結びつきが薄く、興味・関心をもって主体的に学ぶための工夫が必要である。①（5年P.104～107）（6年P.104～107） ○文字が小さく、行間も狭いことに加え、文を書くための4線の配置が少ないため、読み書きのための視覚的支援が必要である。③（5年P.72）（6年P.76）
備考		○単語クイズがあり、自分で学習できるSDGsのデジタル資料が充実していて、合科、他教科、他学年とのつながりが動画ですぐに確認できる。

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○教材冒頭に内容項目の主題が示されており、道徳的価値についての理解を育み、互いのよさを生かして協働することができる点に工夫がみられる。1-③（5年P.120）（2年P.22）</p> <p>○問題発見・解決能力を育成するための活動事例や過程が具体的に示されている点に工夫がみられる。2-④（3年P.6）（5年P.6）</p> <p>○「つながるひろがる」というページが随所に盛り込まれており、家庭や地域社会との連携につなげる工夫がみられる。3-④（2年P.28）（5年P.28）</p> <p>○教材一覧表において他教科との関連が示されており、その関連するテーマも明示されている点に工夫がみられる。4-①（6年P.190）（5年P.182）</p> <p>○児童が主体的に感じたことや考えたことを表現しにくい間いがある点に配慮を要する。2-②（4年P.16）（5年P.10）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○教材冒頭に内容項目の主題が示されており、道徳的価値についての理解を育み、互いのよさを生かして協働することができる点に工夫がみられる。③（5年P.120）（2年P.22）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○問題発見・解決能力を育成するための活動事例や過程が具体的に示されている点に工夫がみられる。④（3年P.6）（5年P.6）
	3 学びを支える教育環境の実現	○情報モラルを題材として扱い、情報社会で適正な活動を行うための考え方や態度について考えられるよう工夫されている。①（1年P.24）（4年P.52） ○「つながるひろがる」というページが随所に盛り込まれており、家庭や地域社会との連携につなげる工夫がみられる。④（2年P.28）（5年P.28）
	4 構成上の工夫	○教材一覧表において他教科との関連が示されており、その関連するテーマも明示されている点に工夫がみられる。①（6年P.190）（5年P.182）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○児童が主体的に感じたことや考えたことを表現しにくい間いがある点に配慮を要する。②（4年P.16）（5年P.10）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

道徳		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○主体的に取り組むための「まなびかた」についての筋道を示し、様々な視点から道徳的な価値について考えさせている点に工夫がみられる。2-②（1年P.4）（2年P.4）</p> <p>○特に言語能力の育成において「演じて考える」ということについて、事例を示しながら具体的に表している点に工夫がみられる。2-④（6年P.50）（5年P.24）</p> <p>○学習で学んだ道徳的価値について、家庭や地域社会と連携することができるようなコラムが設定されている点に工夫がみられる。3-④（2年P.62）（4年P.38）</p> <p>○学習内容一覧において、教科等横断的な視点が示されている点に工夫がみられる。4-①（6年P.176）（4年P.160）</p> <p>○全学年において協働を意識させるような発問はみられるが、児童の多種多様な考えを文字言語で表すような指導方法の提示が少ない点で配慮を要する。1-③（2年P.71）（5年P.51）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○主体的に取り組むための「まなびかた」についての筋道を示し、様々な視点から道徳的な価値について考えさせている点に工夫がみられる。②（1年P.4）（2年P.4） ○特に言語能力の育成において「演じて考える」ということについて、事例を示しながら具体的に表している点に工夫がみられる。④（6年P.50）（5年P.24）
	3 学びを支える教育環境の実現	○学習で学んだ道徳的価値について、家庭や地域社会と連携することができるようなコラムが設定されている点に工夫がみられる。④（2年P.62）（4年P.38）
	4 構成上の工夫	○学習内容一覧において、教科等横断的な視点が示されている点に工夫がみられる。①（6年P.176）（4年P.160）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○全学年において協働を意識させるような発問はみられるが、児童の多種多様な考えを文字言語で表すような指導方法の提示が少ない点で配慮を要する。③（2年P.71）（5年P.51）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○道徳的価値に対する理解を深めることをねらい、役割演技等の活動が設定されているが、内容を焦点化して指導するには配慮を要する。③（全学年）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○「共に生きる」というテーマにおいて、くらしの中のユニバーサルデザインの事例があげられており、多様性を尊重する社会づくりに向けて考えるきっかけとなっている点に工夫がみられる。1-③（6年P.164）（3年P.134）</p> <p>○参考図書を紹介することにより、学習した内容を一面的にとらえるのではなく、児童自らが多面的で主体的に学習できるよう工夫されている。2-②（5年P.145）（6年P.59）</p> <p>○身近な地域教材を取りあげることによって、地域へ興味関心がもてるよう工夫されている。3-④（4年P.103）（4年P.172）</p> <p>○巻末の「この教科書が目ざした〇年生の姿」において、他教科とのかかわりを明示していることはもちろん、現代的な課題等とのかかわりも示し、生活との結びつきという視点についても意識させているところに工夫がみられる。4-①（4年P.184）（1年P.128）</p> <p>○提示されている情報の整理に課題があり、情報活用能力の育成において工夫を要する。2-④（2年P.18）（5年P.48）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○教科書の冒頭に「22 のとびら」や「道徳みちあんない」が示されており、年間を通しての学びの見通しを持つことができる。①（4年P.4）（6年P.8）</p> <p>○「共に生きる」というテーマにおいて、くらしの中のユニバーサルデザインの事例が挙げられており、多様性を尊重する社会づくりに向けて考えるきっかけとなっている点に工夫がみられる。③（6年P.164）（3年P.134）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○参考図書を紹介することにより、学習した内容を一面的にとらえるのではなく、児童自らが多面的で主体的に学習できるよう工夫されている。②（5年P.145）（6年P.59）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○身近な地域教材を取りあげることによって、地域へ興味関心がもてるよう工夫されている。④（4年P.103）（4年P.172）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○巻末の「この教科書が目ざした〇年生の姿」において、他教科とのかかわりを明示していることはもちろん、現代的な課題等とのかかわりも示し、生活との結びつきという視点についても意識させているところに工夫がみられる。①（4年P.184）（1年P.128）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○提示されている情報の整理に課題があり、情報活用能力の育成において工夫を要する。④（2年P.18）（5年P.48）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○別冊の道徳ノートを活用して他者とも交流がしやすくなっており、互いの良さを生かして協働しやすい点で工夫がみられる。1-③（全学年）</p> <p>○教科書冒頭に「どうとくの学び方」が示されており、気づいたことを友だちと話し合い、主体的に自分の見方を広げ、考えを深めることができるよう工夫されている。2-②（1年P.4）（2年P.4）</p> <p>○学級の実態に応じて道徳ノートを使うことで、問題発見力や解決能力等の育成につながるよう工夫されている。2-④（全学年）</p> <p>○「働く意義」を教材で扱うことで、家庭内における自分の役割や働く意味を考えさせ、より広義な集団としての地域にも目を向けさせようとしているところに工夫がみられる。3-④（5年P.32）（6年P.182）</p> <p>○巻末の学習内容一覧において、他教科との関連がそのテーマも明示することでより分かりやすくまとめられているところに工夫がみられる。4-①（3年P.184）（6年P.192）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○教材冒頭に教材のポイントが示されており、児童が話の内容を理解できるよう工夫されている。①（6年P.120）</p> <p>○「ロールプレイ」や話し合いの仕方を示し、発展的な学習が取り組みやすくなっている。②（3年P.24）</p> <p>○別冊の道徳ノートを活用して他者とも交流がしやすくなっており、互いの良さを生かして協働しやすい点で工夫がみられる。③（全学年）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○教科書冒頭に「どうとくの学び方」が示されており、気づいたことを友だちと話し合い、主体的に自分の見方を広げ、考えを深めることができるよう工夫されている。②（1年P.4）（2年P.4）</p> <p>○学級の実態に応じて道徳ノートを使うことで、問題発見力や解決能力等の育成につながるよう工夫されている。④（全学年）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○「働く意義」を教材で扱うことで、家庭内における自分の役割や働く意味を考えさせ、より広義な集団としての地域にも目を向けさせようとしているところに工夫がみられる。④（5年P.32）（6年P.182）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○巻末の学習内容一覧において、他教科との関連がそのテーマも明示することでより分かりやすくまとめられているところに工夫がみられる。①（3年P.184）（6年P.192）</p> <p>○挿絵がバランスよく配置されており、文章が読みやすいよう工夫されている。②（6年P.124）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

道徳		光文（株式会社光文書院）
総 評		<p>○コラムの中に「みんなでやってみよう」というコーナーがあり協働的な学びを推進しているところに工夫がみられる。1-③（1年P.14）（4年P.40）</p> <p>○どの教材においても2つ以上の「かんがえよう」が設定されており、主体的に取り組めるよう工夫されている。2-②（1年P.73）（3年P.13）</p> <p>○学習の方法や言語能力の育成を意識した「学習の進め方やさまざまな考え方」を示しているところに工夫がみられる。2-④（3年P.4）（4年P.4）</p> <p>○教科等横断的な視点で他教科との関連について示すだけでなく、「現代的な課題」も示すことで、より生活との結びつきが意識できるよう工夫されている。4-①（6年P.188）（3年P.180）</p> <p>○家庭や地域社会と連携することができるようにという視点で編集されているが、児童に身近なこととして考えさせにくい点で配慮を要する。3-④（5年P.30）（2年P.64）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○「学びの足あと」を使い自己の学習を振り返ることで、次回の学習課題を見つけやすくなる点において工夫がみられる。①（3年巻末）（1年巻末）</p> <p>○コラムの中に「みんなでやってみよう」というコーナーがあり協働的な学びを推進しているところに工夫がみられる。③（1年P.14）（4年P.40）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○どの教材においても2つ以上の「かんがえよう」が設定されており、主体的に取り組めるよう工夫されている。②（1年P.73）（3年P.13）</p> <p>○学習の方法や言語能力の育成を意識した「学習の進め方やさまざまな考え方」を示しているところに工夫がみられる。④（3年P.4）（4年P.4）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○教科横断的な視点で他教科との関連について示すだけでなく、「現代的な課題」も示すことで、より生活との結びつきが意識できるよう工夫されている。①（6年P.188）（3年P.180）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	○家庭や地域社会と連携することができるようにという視点で編集されているが、児童に身近なこととして考えさせにくい点で配慮を要する。④（5年P.30）（2年P.64）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第3採択地区）

道徳		学研（株式会社 Gakken）
総 評		<p>○世界の食べ物や将来の夢などの身近な切り口から多様性を尊重する社会づくりに向けて考えることができるよう工夫されている。1-③（2年 P. 74）（6年 P. 160）</p> <p>○「心のパスポート」で身近な疑問について3つ以上の例を取りあげ、様々な視点から主体的に考えられるよう工夫されている。2-②（5年 P. 102）</p> <p>○地域や社会をよりよくするために、小学生にもできる身近な例を取りあげ、地域社会との連携のきっかけとなるよう工夫されている。3-④（4年 P. 121）</p> <p>○具体的な事例が取りあげられているが、次ページのコラムとのつながりにも課題がある題材もあるので、一貫した情報の活用や問題解決に結びつけるには配慮を要する。2-④（6年 P. 114）</p> <p>○巻末の主題一覧表において他教科との関わりが示されておらず、どの主題がどのようなテーマのもと他教科と関連づけられるのかわからないところに配慮を要する。4-①（6年 P. 169）（3年 P. 157）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○登場人物の会話が明記されており、低学年でも自力で教材の内容が理解しやすいよう工夫されている。①（2年 P. 20）</p> <p>○世界の食べ物や将来の夢などの身近な切り口から多様性を尊重する社会づくりに向けて考えることができるよう工夫されている。③（2年 P. 74）（6年 P. 160）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「心のパスポート」で身近な疑問について3つ以上の例を取りあげ、様々な視点から主体的に考えられるよう工夫されている。②（5年 P. 102）
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域や社会をよりよくするために、小学生にもできる身近な例を取りあげ、地域社会との連携のきっかけとなるよう工夫されている。④（4年 P. 121）
	4 構成上の工夫	○特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○具体的な事例が取りあげられているが、次ページのコラムとのつながりにも課題がある題材もあるので、一貫した情報の活用や問題解決に結びつけるには配慮を要する。④（6年 P. 114）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特記事項なし
	4 構成上の工夫	○巻末の主題一覧表において他教科との関わりが示されておらず、どの主題がどのようなテーマのもと他教科と関連づけられるのかわからないところに配慮を要する。①（6年 P. 169）（3年 P. 157）