

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○現代的課題について多くの教材が取り上げられ、持続可能な社会作りに向けた態度の育成が図られるよう工夫されている。1－③（4年上 P.110、6年 P.152） ○伝え合う力が段階的に身に付けられるよう、単元構成や適切な話例で学習課題がより明確につかめるような工夫がされている。2－②（6年 P.180） ○「情報のとびら」が系統的に設けられ、情報を扱う力が身に付くよう工夫されている。2－④（6年 P.60, P.167） ○グラフや図・表及び写真や記事など、非連続テキストが効果的に使用されており、資料の有効活用が図られるよう工夫されている。3－②（5年 P.92～、6年 P.152～） ○教科横断的な題材や内容が取り上げられており、国語科で身に付けた知識や技能が有効活用できるよう工夫されている。4－①（2年上 P.50）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○自主的・自発的な学習活動となるよう、「見通す」「取り組む」「振り返る」の3段階が明確に示されており、児童が学習の流れをしっかりとつかむことができるよう工夫されている。①（3年上 P.16） ○現代的課題について多くの教材が取り上げられ、持続可能な社会作りに向けた態度の育成が図られるよう工夫されている。③（4年上 P.110、6年 P.152）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○伝え合う力が段階的に身に付けられるよう、単元構成や適切な話例で学習課題がより明確につかめるような工夫がされている。②（6年 P.180） ○名作が多数掲載され、言葉の良さを実感し、想像力や豊かな心を育めるよう工夫されている。③（4年下 P.38） ○「情報のとびら」が系統的に設けられ、情報を扱う力が身に付くよう工夫されている。④（6年 P.60, P.167）
	3 学びを支える教育環境の実現	○グラフや図・表及び写真や記事など、非連続テキストが効果的に使用されており、有効活用が図られるよう工夫されている。②（5年 P.92～、6年 P.152～） ○視覚化・動作化を取り入れ、入門期の児童が楽しく言葉の力を身に付けられるよう工夫されている。⑤（1年上 P.30, P.66）
	4 構成上の工夫	○教科横断的な題材や内容が取り上げられており、国語科で身に付けた知識や技能が有効活用できるよう工夫されている。①（2年上 P.50） ○入門期の児童が絵本を見ているかのような挿絵が使用されスムーズに学習に取り組めるよう工夫されている。また、二次元コード上に話し合う場面での動画が掲載され、児童の手助けとなるよう工夫されている。②（1年上表紙～P.7、3年上 P.122）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○デジタル資料の活用についての資料がまとめられているが、巻末に掲載されているため気づきにくく、活用のための指導や促進につながりにくいため工夫が必要である。①（4年上 P.148、5年 P.268）
	4 構成上の工夫	○各学年巻末の折り込み資料は、開きづらく元に戻しにくい。低学年児童や支援を要する児童にとっては扱いづらいため、工夫が必要である。③（1年上 P.137～P.144）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○3年生より、学習する单元ごとに関係するSDGsの目標をマークで示し、児童が持続可能な社会への配慮を感じられるよう工夫されている。1－③（4年上P.4～6） ○1年生下より、巻末付録に「大事な言い方」として、日常生活の中で必要な言い方を目的別に分類しており、児童が具体的な活用場面をイメージして活用できるように工夫されている。2－②（1年下P.164, P165） ○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」についての振り返りが設定され例文が提示されているが、単なる思い出しに終わっており、どのような力がついたのか、自分の課題は何なのかといった今後の見通しがもちにくいため工夫が必要である。2－④（4年下P.142） ○取材時に情報機器（電話）を活用することが書かれているが、その際の注意点が掲載されている場所が適切でない。児童が系統立てて情報機器の扱いを学べるような配慮が必要である。3－②（3年上P.107、下P140） ○哲学対話という児童にとってなじみの薄いものが題材として扱われており、生活との結びつきという観点からはやや配慮が必要である。4－①（6年下P.62）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○3年生以上の学年において、説明的文章を本格的に学ぶ前に短い練習教材を掲載することにより、児童が学びを段階的に進めることができるよう工夫されている②（3年上P.46、5年上P.44） ○3年生より、学習する单元ごとに関係するSDGsの目標をマークで示し、児童が持続可能な社会への配慮を感じられるよう工夫されている。③（4年上P.4～6）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○1年生下より、巻末付録に「大事な言い方」として、日常生活の中で必要な言い方を目的別に分類しており、児童が具体的な活用場面をイメージして活用できるように工夫されている。②（1年下P.164, P165）
	3 学びを支える教育環境の実現	○入門期の教材は生活科との関連を意識しており、児童にとって国語と生活の結びつきが実感できるよう配慮されている。⑤（1年上P.6）
	4 構成上の工夫	○中学年以降「話すこと・聞くこと」単元での例文等、全文が掲載できない場合は二次元コードを配置し、ブラウザ上で児童が全文を読むことができるよう配慮されている。②（4年下P.40、6年上P.54）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○単元の見通しを児童が持つためのページが見開きではなく、視覚的に児童が学びを一度に見通すことにやや工夫が必要である。①（6年上P.19, P.20）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」についての振り返りが設定され例文が提示されているが、単なる思い出しに終わっており、どのような力がついたのか、自分の課題は何なのかといった今後の見通しがもちにくいため工夫が必要である。2－④（4年下P.142）
	3 学びを支える教育環境の実現	○取材時に情報機器（電話）を活用することが書かれているが、その際の注意点が掲載されている場所が適切でない。児童が系統立てて情報機器の扱いを学べるような配慮が必要である。3－②（3年上P.107、下P140）
	4 構成上の工夫	○哲学対話という児童にとってなじみの薄いものが題材として扱われており、日常生活との結びつきという観点からはやや配慮が必要である。①（6年下P.62）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○SDGsに関連する図書の紹介があり、持続可能な社会づくりにむけた態度を育成できるよう工夫されている。1－③（2年上 P.152、4年上 P.142） ○日常生活の中で他者とよりよく関わり、思考・判断しながらコミュニケーション力を高めることができるよう配慮されている。2－②（3年上 P.48、4年上 P.48） ○資料の使い方や読み方が記載されており、これを活用して言語活動に取り組めるよう工夫されている。3－②（4年上 P.98、5年 P.165） ○理科や社会科で学習したことを想起しながら学習できるなど、教科横断的な学習ができるよう工夫されている。4－①（3年下 P.97、4年上 P.124） ○前学年や上巻での学習を振り返ることができるようにはなっているが、見開き1ページあたりの情報量が多く、配慮を要する児童にとっては見づらいため工夫が必要である。2－④（4年下 P.8、5年 P.12）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○2年生以上では、物語教材や説明教材の学習計画が見開き1ページで示されているため、児童が見通しをもって学習に取り組めるよう工夫されている。①（4年上 P.62、5年 P.36） ○説明教材の単元前に練習用教材が設定されており、学習の基盤となる資質・能力の育成及び定着が図れるよう工夫されている。②（3年上 P.54、5年 P.52） ○SDGsに関連する図書の紹介があり、持続可能な社会づくりにむけた態度を育成できるよう工夫されている。③（2年上 P.152、4年上 P.142）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日常生活の中で他者とよりよく関わり、思考・判断しながらコミュニケーション力を高めることができるよう配慮されている。②（3年上 P.48、4年上 P.48）
	3 学びを支える教育環境の実現	○資料の使い方や読み方が記載されており、これを活用して言語活動に取り組めるよう工夫されている。②（4年上 P.98、5年 P.165） ○家庭と連携したり、地域社会の一員として活躍したりすることができるよう配慮されている。④（3年上 P.67、5年 P.132）
	4 構成上の工夫	○理科や社会科で学習したことを想起しながら学習できるなど、教科横断的な学習ができるよう工夫されている。①（3年下 P.97、4年上 P.124）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○前学年や上巻での学習を振り返ることができるようにはなっているが、見開き1ページあたりの情報量が多い。配慮を要する児童にとっては見づらいため工夫が必要である。④（4年下 P.8、5年 P.12）
	3 学びを支える教育環境の実現	○情報の読み取り方や受け取り方に関する具体例が不足しているため、工夫が必要である。①（6年 P.79）
	4 構成上の工夫	○季節の言葉と絵が対応して書かれているが、よりイメージを豊かにするために補足説明や資料の二次元コードを掲載するなどの工夫が必要である。②（3年上 P.104、6年 P.138）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○筆の作り方や文字文化などの資料が盛り込まれており、受け継がれてきたものを大切にすることを育むよう工夫されている。1－③（6年P.53） ○「生かそう」の学習過程で、お礼状を書いたり6年生に贈る言葉を書く題材設定をしたりするなど、身近なことに生かすよう工夫されている。2－③（4年P.38） ○書きやすい姿勢と筆記具の持ち方、準備がわかりやすく文字を正しく整えて書くよう工夫されている。2－④（4年P.4） ○書写で学んだ力を使って、ポスター作りや観察カードを書く、お礼の手紙を書くといった他教科で扱う題材や言語活動が充実している点で優れている。4－①（3年P.40、5年P.24、6年P.24） ○始筆・送筆・終筆の説明について、筆の運び方の留意点の記載が運筆の写真と離れているページがあるなど、理解のしやすさの観点からやや課題がある。4－③（3年P.12,P.13）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「書写の学び方」について詳しく流れが記載してあり、「書写のかぎ」を手掛かりに自発的に学ぶのに優れている。文字を書いた後、はらいなど同じ種類の文字を自分でポイントを確かめながら書いて学ぶことができるよう工夫されている。①（3年P.2,P.6,P.22） ○筆の作り方や文字文化などの資料が盛り込まれており、受け継がれてきたものを大切にすることを育むよう工夫されている。③（6年P.53）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「生かそう」の学習過程で、お礼状を書いたり6年生に贈る言葉を書く題材設定をしたりするなど、身近なことに生かすよう工夫されている。③（4年P.38他） ○書きやすい姿勢と筆記具の持ち方、準備がわかりやすく文字を正しく整えて書くよう工夫されている。④（4年P.4）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「文字にこめた思い」では、防災に関する言葉を書いた展示や災害被害にあった人を応援する人文字や寄せ書き、願いを短冊に書く風習、生まれた子どもへの命名書など、家庭や地域の中に根付いている文字文化について触れ工夫されている。④（4年P.53 5年P.53 6年P.53）
	4 構成上の工夫	○書写で学んだ力を使って、ポスター作りや観察カードを書く、お礼の手紙を書くといった他教科で扱う題材や言語活動が充実している点で優れている。①（3年P.40、5年P.24、6年P.24） ○二次元コードが配置され、筆の動きを動画で見ることができるよう工夫されている。②（3～6年各ページ）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○始筆・送筆・終筆の説明について、筆の運び方の留意点の記載が運筆の写真と離れているページがあるなど、理解のしやすさの観点からやや課題がある。③（3年P.12,P.13）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		○「学習のまとめ」の単元では、自分で目当てを考えさせる活動が設定されており、問題発見・解決能力が育成されるよう工夫されている。2－④（5年P.39、6年P.35） ○書写で学習したことを他教科の学習で活用するためのポイントが示されており、教科横断的な学習になるように工夫されている。4－①（1年P.24、4年P.18、5年P.19） ○互いの良さを生かして協働する力が育まれるような内容が少ないため、課題がある。1－③（全般） ○横画・縦画・はらい等、一つの運筆のめあてに対して、手本と運筆の説明で3ページを要しており、見開きのページとして一目でわかる構成となっていない点は工夫を要する。2－③（3年P.19～21） ○文字が多く情報量が多いので、支援を要する児童や外国籍で日本語の読み取りが難しい児童にとっては、分かりにくく配慮を要する。例えば4年「点画の種類」では、見開き2ページ分の文字数を比較すると少ない他者の1.4倍、5年「成長」の見開き2ページでは1.7倍の文字数であり、色使いも多いため、大切なポイントに集中しにくい点は課題がある。4－③（4年P.12～13、5年P.17）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○練習用紙の作り方というものがあり、自分のめあてに合わせた練習ができるようになっており、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。①（5年P.8、6年P.8）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「学習のまとめ」の単元では、自分で目当てを考えさせる活動が設定されており、問題発見・解決能力が育成されるよう工夫されている。④（5年P.39、6年P.35）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○書写で学習したことを他教科の学習で活用するためのポイントが示されており、教科横断的な学習になるように工夫されている。4－①（1年P.24、4年P.18、5年P.19）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○互いの良さを生かして協働する力が育まれるような内容が少ないため、課題がある。③（全般）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○横画・縦画・はらい等、一つの運筆のめあてに対して、手本と運筆の説明で3ページを要しており、見開きのページとして一目でわかる構成となっていない点は工夫を要する。③（3年P.19～21）
	3 学びを支える教育環境の実現	○枠があったほうが文字の形を整えやすい水書シートに枠がないため、工夫を要する。③（1・2年 巻末）
	4 構成上の工夫	○文字が多く情報量が多いので、支援を要する児童や外国籍で日本語の読み取りが難しい児童にとっては、分かりにくく配慮を要する。例えば4年「点画の種類」では、見開き2ページ分の文字数を比較すると少ない他者の1.4倍、5年「成長」の見開き2ページでは1.7倍の文字数であり、色使いも多いため、大切なポイントに集中しにくい点は課題がある。③（4年P.12～13、5年P.17）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

書写		光村（光村図書株式会社）
総 評		○SDGs の視点として、「書写のごみを0に」「用具を大切に長く使う」「プラスチックフリー」等が示され工夫されている。多様な民族・国々の文化が例示され、多文化共生の視点が盛り込まれている点が優れている。1－③（4年P.22） ○毛筆の運筆法については、擬態語と共にねこのイラストが添えられ、子どもにとって筆を動かす際の身体の意識とつながりやすいよう工夫されている。2－③（3年P.16、P.18、P.30） ○思考を導く「問いかけ」が各ページ冒頭に簡潔に示され、文字を整えて書くための規則性を自ら見つけ出せるよう工夫されている。1年生水書用紙に枠があり、書きやすいよう工夫されている。2－④（1年巻末、6年P.10） ○国語や理科のノートやインタビューメモを書くポイントが示されており、文字の配列や筆記具を選ぶという視点からも、日常に活用できる能力が育成されるよう工夫されている。4－①（4年P.18、P.20、5年P.25） ○毛筆手本の文字が大きく、余白とのバランスが良い。黒の色も彩度が高くくっきり見やすい。硬筆文字の手本も太字フォントで読みやすい。各ページの運筆のポイント「たいせつ」の欄と運筆の手本が近く、理解しやすいよう工夫されている。4－③（全学年全ページ）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○手書き文字や活字への興味・関心を高めるよう工夫され、各学年の「1年間のまとめ」では、書写のルールや規則性をふまえながら、それぞれの文字の個性を認める内容となっている点が優れている。①（5年P.30） ○SDGs の視点として、「書写のごみを0に」「用具を大切に長く使う」「プラスチックフリー」等が示され工夫されている。多様な民族・国々の文化が例示し、多文化共生の視点が盛り込まれている点が優れている。③（4年P.22他）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○毛筆の運筆法について、擬態語と共にねこのイラストが添えられ、子どもにとって筆を動かす際の身体の意識とつながりやすいよう工夫されている。③（3年P.16、P.18、P.30） ○思考を導く「問いかけ」が各ページ冒頭に簡潔に示され、文字を整えて書くための規則性を自ら見つけ出せるよう工夫されている。1年生水書用紙に枠があり、書きやすいよう工夫されている。④（1年巻末、6年P.10）
	3 学びを支える教育環境の実現	○タブレット使用時の姿勢や、使用後の体操等が示されている。書写体操が全学年に示されている点が優れている。①（2年P.3）
	4 構成上の工夫	○国語や理科のノートやインタビューメモを書くポイントが示されており、文字の配列や筆記具を選ぶという視点からも、日常に活用できる能力が育成されるよう工夫されている。①（4年P.18、P.20、5年P.25） ○毛筆手本の文字が大きく、余白とのバランスが良い。黒の色も彩度が高くくっきり見やすい。硬筆文字の手本も太字フォントで読みやすい。各ページの運筆のポイント「たいせつ」の欄と運筆の手本が近く、理解しやすいよう工夫されている。③（全学年全ページ）
工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○「現在の大阪城は、平成の大改修で再建されたもの」との記述の「再建」の文言については、配慮を要する。②（6年P.26）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

社会		（東書）東京書籍株式会社
総 評		○SDGsの特集を取り上げており、世界の環境問題が写真で掲載されているなど、世界地図と合わせて示されているため世界の問題として捉えやすい工夫がされている。1-③（6年政治・国際P.96,P.101） ○「世界の中の日本」の單元において、幅広い地域から国が選択されているとともに、文化や産業など多くの観点を取りあげるなどの工夫がされている。2-③（6年政治・国際P.60～P.89） ○単元の学習をまとめる場面で、自由に書き込みができるワークシートがあり、言語能力の育成を図ることができるように工夫されている。2-④（6年歴史P.34）（6年歴史P.74～75） ○各単元のテーマに沿った大きくて見やすい統計資料や絵図が適切に掲載されており、活用しやすいように工夫されている。（5年上・下P.80～81） ○「まなびのコーナー」でグラフの読み取りについて取り上げられており、教科等横断的な学びの場となるように工夫されている。4-①（5年P.46）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○学習段階に応じた学習活動を「学びのポイント」として例示することで主体的な学びが進められるように工夫されている。① ○SDGsの特集を取り上げており、世界の環境問題が写真で掲載されているなど、世界地図と合わせて示されているため世界の問題として捉えやすい工夫がされている。③（6年政治・国際P.96,P.101）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「世界の中の日本」の單元において、幅広い地域から国が選択されているとともに、文化や産業など多くの観点を取りあげるなどの工夫がされている。③（6年政治・国際P.60～P.89） ○単元の学習をまとめる場面で、自由に書き込みができるワークシートがあり、言語能力の育成を図ることができるように工夫されている。④（6年歴史P.34）（6年歴史P.74～75）
	3 学びを支える教育環境の実現	○各単元のテーマに沿った大きくて見やすい統計資料や絵図が適切に掲載されており、活用しやすいように工夫されている。②（5年上・下P.80～81）
	4 構成上の工夫	○「まなびのコーナー」でグラフの読み取りについて取り上げられており、教科等横断的な学びの場となるように工夫されている。①（5年上P.46） ○カラー資料が多く、色の使い方が統一され、活用しやすいように工夫されている。② ○時代による人々のくらしの違いについて、見開きで見やすく構成されており、学習しやすい工夫がされている。③（6年歴史P.12～15）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

社会		（教出）教育出版株式会社
総 評		○車いすに乗っている登場人物や、外国の子どもたちが登場している。また、つむぎという名前が性別に限らず使える名前になるなど、多様性が尊重されるような工夫がされている。1－③（4年P.1） ○世界の国々の写真や資料が多く使われており、多様な人々との共生に向けて考えを深めやすい工夫がされている。2－③（6年P.238） ○統計資料の中に関連する情報がまとまって記載されており、学習の理解が深めやすい工夫がされている。3－②（5年P.96） ○「まとめる」のページに「キーワードをふり返ろう」の欄があるが、まとめの例につなげることが難しく、配慮を要する。2－④（5年P.45） ○学習の進め方として「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」となっているものの、教科横断的な学習や発展的な学習にはつながりにくく、工夫が必要である。4－①
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○車いすに乗っている登場人物や、外国の子どもたちが登場している。また、つむぎという名前が性別に限らず使える名前になるなど、多様性が尊重されるような工夫がされている。③（4年P.1）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○世界の国々の写真や資料が多く使われており、多様な人々との共生に向けて考えを深めやすい工夫がされている。③（6年P.238）
	3 学びを支える教育環境の実現	○統計資料の中に関連する情報がまとまって記載されており、学習の理解が深めやすい工夫がされている。（5年P.96）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「まとめる」のページに「キーワードをふり返ろう」の欄があるが、まとめの例につなげることが難しく、工夫が必要である。④（5年P.45）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○学習の進め方として「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」となっているものの、教科横断的な学習や発展的な学習にはつながりにくく、工夫が必要である。① ○資料が小さく、二次元コードが少ないなど、視覚的に分かりやすい構成になるような工夫が必要である。②

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

社会		（日文）日本文教出版
総 評		○多くの単元においてSDG sに関する内容が掲載されているため、持続可能な社会の在り方を意識しやすいよう工夫されている。1－③ ○同じページにある統計資料の色が分かれており、見やすくなるように配色が工夫されている。3－②（5年P.63, P.111） ○自然災害（地震や津波）が起こる仕組みが詳しく書かれており、理科と関連し教科等横断的に学習が展開されるよう工夫されている。4－①（5年P.244） ○「世界のなかの日本とわたしたち」の単元では、幅広い地域から国が選択されていないため、配慮が必要である。2－③（6年P.234～253） ○問題を追求・解決する場面において、これまでの学習内容がキーワードをもとにすでにまとめられており、児童が自らの言葉でまとめる場面で配慮を要する。2－④（5年P.75, 6年P.30）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○導入場面で多くの資料から学習問題を考えることができるように構成されている。①（3年P.96～97）（5年P.70～71） ○多くの単元においてSDG sに関する内容が掲載されているため、持続可能な社会の在り方を意識しやすいよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○諸外国のスポーツ・食・文化等が一目瞭然で比較しやすく工夫されている。①（6年P.252）
	3 学びを支える教育環境の実現	○同じページにある統計資料の色が分かれており、見やすくなるように配色が工夫されている。②（5年P.63, P.111）
	4 構成上の工夫	○自然災害（地震や津波）が起こる仕組みが詳しく書かれており、理科と関連し教科等横断的に学習が展開されるよう工夫されている。①（5年P.244） ○関連する二次元コードが資料から近い位置に配置され、活用しやすいよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「世界のなかの日本とわたしたち」の単元では、幅広い地域から国が選択されていないため、配慮が必要である。③（6年P.234～253） ○問題を追求・解決する場面において、これまでの学習内容がキーワードをもとにすでにまとめられており、児童が自らの言葉でまとめる場面で配慮を要する。④（5年P.75, 6年P.30）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「世界のみんなにありがとう！」や「世界の地図記号」など、多様な言語や文化に関心を持つきっかけとなるような工夫がされている。1－③（P. 2～3）（P. 10～11） ○二次元コードから読み取れるコンテンツのドローン動画によって、土地の状態や特徴を視覚的に捉えることで効果的に学習を進めることができる。動画や地図などの資料から、わかったことをもとに学習内容と関連付けたり、話し合ったりするなど、学習内容を深めるための工夫がされている。2－④（P. 35 など） ○「世界のいろいろな動物たち」「世界のいろいろな料理」「オリンピックとワールドカップ」など、他国の文化について社会科学習を展開できるとともに、生活科・家庭科・体育科などの他教科での活用もできるよう工夫されている。4－①（P. 60, 85） ○食品ロスや貿易問題など、世界で起こる様々な社会問題についての掲載が少なく、多角的に考える学習を展開するための資料の数に配慮を要する。2－③ ○見開きに写真やイラスト、グラフなどの資料や文字の量などの情報量が多く、適切な資料の取捨選択や読み取り、理解に導くまでの工夫が必要である。3－②（P. 13～14）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「世界のみんなにありがとう！」や「世界の地図記号」など、多様な言語や文化に関心を持つきっかけとなるような工夫がされている。③（P. 2～3）（P. 10～11）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○二次元コードから読み取れるコンテンツのドローン動画によって、土地の状態や特徴を視覚的に捉えることで効果的に学習を進めることができる。動画や地図などの資料から、わかったことをもとに学習内容と関連付けたり、話し合ったりするなど、学習内容を深めるための工夫がされている。④（P. 35 など）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「日本の自然」や「日本の伝統文化」に関わる資料が豊富であり、家庭における自主学習の支援となる教材が配置されている。④（P. 81～82）（P. 67～68） ○「ホップ/ステップ/マップでジャンプ!」では、3段階のレベルを設定し、個別最適な学びができるよう工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫	○「世界のいろいろな動物たち」「世界のいろいろな料理」「オリンピックとワールドカップ」など、他国の文化について社会科学習を展開できるとともに、生活科・家庭科・体育科などの他教科での活用もできるよう工夫されている。①（P. 60, 85）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○食品ロスや貿易問題など、世界で起こる様々な社会問題についての掲載が少なく、多角的に考える学習を展開するための資料の数に配慮を要する。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○見開きに写真やイラスト、グラフなどの資料や文字の量などの情報量が多く、適切な資料の取捨選択や読み取り、理解に導くまでの工夫が必要である。②（P. 13～14）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		○世界全図では、世界の SDGs の取組や世界で活躍した人物が掲載されるなど、世界と日本との繋がりを意識し、多文化共生について考えたり、持続可能な社会などについて考える視点を養ったりすることができるよう工夫されている。1－③（P.83～92） ○地域の産業や伝統文化に親しむことができるように農産物や工業製品をイラストで掲載するなどの工夫がされている。2－③ ○「地図帳の使い方」により、地図帳を使うときのポイントがスモールステップで解説されているため、地図帳を活用するための基本的な技能を身につけることができるような工夫がされている。2－④（P.17～20） ○日本の統計や世界の統計が整理され、表やグラフと地図を関連付けて見ることで学びを深めることができる工夫がされている。3－②（P.111～114） ○「47都道府県のここに注目しよう」では、都道府県の名前と位置の理解につながる様々な活動を展開できるよう工夫されている。また、地図上に国語科や音楽科でも活用できるような要素も掲載されるなど、工夫がされている。4－①（P.128, 92）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○世界全図では、世界の SDGs の取組や世界で活躍した人物が掲載されるなど、世界と日本との繋がりを意識し、多文化共生について考えたり、持続可能な社会などについて考える視点を養ったりすることができるよう工夫されている。③（P.83～92）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○地域の産業や伝統文化に親しむことができるように農産物や工業製品などをイラストで掲載するなどの工夫がされている。③ ○「地図帳の使い方」により、地図帳を使うときのポイントがスモールステップで解説されているため、地図帳を活用するための基本的な技能を身につけることができるような工夫がされている。④（P.17～20）
	3 学びを支える教育環境の実現	○日本の統計や世界の統計が整理され、表やグラフと地図を関連付けて見ることで学びを深めることができる工夫がされている。②（P.111～114）
	4 構成上の工夫	○「47都道府県のここに注目しよう」では、都道府県の名前と位置の理解につながる様々な活動を展開できるよう工夫されている。また、地図上に国語科や音楽科でも活用できるような要素も掲載されるなど、工夫がされている。①（P.128, 92）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

算数		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○統計的な問題解決能力を育成する「算数で読みとこう」において、SDGsをテーマとし持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られ、優れている。1-③（5年下P.122）（6年P.188） ○各種学力調査結果を分析した「おぼえているかな？」（5年上P.39）（6年P.85）、巻末の「新しい算数+」には難易度の違う2種類の問題が用意されており、基礎的・基本的な知識の定着を図るよう工夫され優れている。2-①（2～5年上下）（6年） ○問題に対するめあてとまとめが明確に提示されており、問題解決型学習を行いやすいように工夫され優れている。2-④（3年上P.95）（6年P.47） ○学習動機を創出する単元導入前のオープニングムービー（3年上P.92）（6年P.8）や体積の量感を養うAR（4年下P.68）（5年上P.26）、自動正誤判定機能のついた演習コンテンツ（全学年）など、ICTの良さを生かして深い学びの実現を工夫され特に優れている。3-②（1年②P.122）（2年上P.110） ○新設された世界で活躍する方々の巻頭コラム「私と算数」、裏表紙の「作者のことば」ではキャリア教育の視点から算数の有用さを感じることができるよう工夫され特に優れている。4-①（4年上P.2）（3～6年裏表紙）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○統計的な問題解決能力を育成する「算数で読みとこう」において、SDGsをテーマとし持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られ、優れている。③（5年下P.122）（6年P.188）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各種学力調査結果を分析した「おぼえているかな？」（5年上P.39）（6年P.85）、巻末の「新しい算数+」には難易度の違う2種類の問題が用意されており、基礎的・基本的な知識の定着を図るよう工夫され優れている。①（2～5年上下）（6年） ○学びを生かし、新たな課題解決の計画・実行をする力を育む吹き出し「それなら次は？」が新設され、これまでに培った力で解決できるよう工夫され特に優れている。②（5年下P.55～59）（6年P.15～18） ○補助教材が薄紙であり、具体物の操作を通して数学的活動が充実されるように特に工夫されている。③（6年P.267） ○問題に対するめあてとまとめが明確に提示されており、問題解決型学習を行いやすいように工夫され優れている。④（3年上P.95）（6年P.47）
	3 学びを支える教育環境の実現	○学習動機を創出する単元導入前のオープニングムービー（3年上P.92）（6年P.8）や体積の量感を養うAR（4年下P.68）（5年上P.26）、自動正誤判定機能のついた演習コンテンツ（全学年）など、ICTの良さを生かして深い学びの実現を工夫され特に優れている。②（1年②P.122）（2年上P.110）
	4 構成上の工夫	○新設された世界で活躍する方々の巻頭コラム「私と算数」、裏表紙の「作者のことば」ではキャリア教育の視点から算数の有用さを感じることができるよう工夫され特に優れている。①（4年上P.2）（3～6年裏表紙） ○二次元コンテンツを設定している箇所はDマークで強調され、二次元コードは下側定位位置に掲載され工夫されている。②（全学年） ○第1学年①は、入門期の学習用に特化した大判であり、算数ブロックがぶつからず工夫されている。③（1年①P.14～15）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

算数		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○イラストや写真に、外国にルーツがあると思われる児童や眼鏡を使用している児童、車いすや盲導犬を入れ、異文化理解や障がい者理解を促すよう工夫されている。1－③（2年P.3）（4年P.120） ○巻末にある練習問題「プラス・ワン＋1」では、難易度の高い問題も用意されており、個に応じた学習形態がとれるように工夫がされている。2－①（5年P.270～285）（6年P.258～270） ○自動正誤判定機能のついた演習コンテンツや単元の振り返り動画など、デジタルコンテンツ（全1445コンテンツ）等が充実しており、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができるように工夫されている。3－②（6年P.42）（6年P.52） ○算数での学習内容が普段の生活や将来の仕事とどのように結びついているのかを、インタビューやコラムを通して知ることができようように工夫されている。4－①（5年P.262～263）（6年P.240） ○「じっくり深く学び合おう」の時間を中心に、問題解決型学習を行うために右ページ始まりとなっているため、解決方法を見ることができないようになっており、工夫が必要である。2－④（1年②P.81）（5年P.73）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○イラストや写真に、外国にルーツがあると思われる児童や眼鏡を使用している児童、車いすや盲導犬を入れ、異文化理解や障がい者理解を促すよう工夫されている。③（2年P.3）（4年P.120）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻末にある練習問題「プラス・ワン＋1」では、難易度の高い問題も用意されており、個に応じた学習形態がとれるように工夫がされている。①（5年P.270～285）（6年P.258～270）
	3 学びを支える教育環境の実現	○全学年にプログラミングコーナーが設置されており、プログラミングと日常生活、算数の学習を結び付け、プログラミング的思考が育めるように工夫されている。①（2年P.82、P.166）（3年P.100、P.218） ○自動正誤判定機能のついた演習コンテンツや単元の振り返り動画など、デジタルコンテンツ（全1445コンテンツ）等が充実しており、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができるように工夫されている。②（6年P.42）（6年P.52）
	4 構成上の工夫	○算数での学習内容が普段の生活や将来の仕事とどのように結びついているのかを、インタビューやコラムを通して知ることができようように工夫されている。①（5年P.262～263）（6年P.240）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「じっくり深く学び合おう」の時間を中心に、問題解決型学習を行うために右ページ始まりとなっているため、解決方法を見ることができないようになっており、工夫が必要である。④（1年②P.81）（5年P.73）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○大判教科書ではあるが、イラスト同士の幅が狭く、ブロックの重なりがあり工夫を要する。③（1年①P.16～17）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

算数		学図（学校図書株式会社）
総 評		○全学年に設けられた「算数をつかって」では、SDGsに関連した課題を取り上げている。各課題ではSDGsマークも示されており、さまざまな目標に対して問題意識をもちながら学びを進めることができ工夫されている。1－③（2年下P.58）（6年P.104） ○つまずきやすい内容や全国学力・学習状況調査の結果に焦点をあてた問題が「算数パトロール隊」として設けられており、学習内容の定着を図る工夫がされている。2－①（5年上P.89）（5年下P.118） ○数学的な見方・考え方を「算数で見つきたい！考え方モンスター」でキャラクター化して示すことで、見通しをもち筋道立てて考察することができ工夫されている。2－④（3年上P.9）（5年上P.10） ○動画やデジタルコンテンツを活用した、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができる場面が少なく、工夫が必要である。3－②（全610コンテンツ） ○算数で学んだことの有用さを感じることができるキャリア教育の視点が少なく、工夫が必要である。4－①（全学年）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○全学年に設けられた「算数をつかって」では、SDGsに関連した課題を取り上げている。各課題ではSDGsマークも示されており、さまざまな目標に対して問題意識をもちながら学びを進めることができ工夫されている。③（2年下P.58）（6年P.104）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○つまずきやすい内容や全国学力・学習状況調査の結果に焦点をあてた問題が「算数パトロール隊」として設けられており、学習内容の定着を図る工夫がされている。①（5年上P.89）（5年下P.118） ○数学的な見方・考え方を「算数で見つきたい！考え方モンスター」でキャラクター化して示すことで、見通しをもち筋道立てて考察することができ工夫されている。④（3年上P.9）（5年上P.10）
	3 学びを支える教育環境の実現	○別冊「中学校へのかけ橋」では、中学校での内容に触れ、6年間の学びをまとめ算数の系統性を意識できるよう工夫されている。⑤（6年別冊P.1）（6年P.26～27）
	4 構成上の工夫	○教科書はA B版が採用され、教科書上での作業において広く使えるよう工夫されている。③（全学年）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○動画やデジタルコンテンツを活用した、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができる場面が少なく、工夫が必要である。②（全610コンテンツ）
	4 構成上の工夫	○算数で学んだことの有用さを感じることができるキャリア教育の視点が少なく、工夫が必要である。①（全学年）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

算数		教出（教育出版株式会社）
総 評		○食品ロスや再生可能エネルギー、3R、節水など、SGDs や環境保全への意識を高めていけるように工夫されている1-③（4年下P.132）（5年P.293） ○「学びの手引き」の中で数直線のかき方やコンパス等の算数用具の使い方を振り返ることができるように工夫されている。2-①（3年上P.154）（5年P.296） ○学年始めの3つの単元で問題発見・問題解決・問題探求の授業展開を行い、学習形態の定着が図れるように工夫されている。2-④（5年P.11、P.20、P.36） ○動画やデジタルコンテンツを活用した、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができる場面が少なく、工夫が必要である。3-②（全591コンテンツ） ○世界で活躍する方々の巻頭コラム等がなく、キャリア教育の視点から算数の有用さを感じられるような工夫が必要である。4-①（全学年）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○食品ロスや再生可能エネルギー、3R、節水など、SGDs や環境保全への意識を高めていけるように工夫されている。③（4年下P.132）（5年P.293）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「学びの手引き」の中で数直線のかき方やコンパス等の算数用具の使い方を振り返ることができるように工夫されている。①（3年上P.154）（5年P.296） ○学年始めの3つの単元で問題発見・問題解決・問題探求の授業展開を行い、学習形態の定着が図れるように工夫されている。④（5年P.11、P.20、P.36）
	3 学びを支える教育環境の実現	○全学年にプログラミングコーナーが設置されており、プログラミングと日常生活、算数の学習を結び付け、プログラミング的思考が育めるように工夫されている。①（1年P.187）（3年上P.152）
	4 構成上の工夫	○ノートや板書の内容になる場面では、フォントが手書き風のフォントが使われ、本文の文章と分けられており、学習しやすいレイアウトになっており工夫されている。③（5年P.110～111）（6年P.164）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○動画やデジタルコンテンツを活用した、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができる場面が少なく、工夫が必要である。②（全591コンテンツ）
	4 構成上の工夫	○世界で活躍する方々の巻頭コラム等がなく、キャリア教育の視点から算数の有用さを感じられるような工夫が必要である。①（全学年）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

算数		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○3年生以上の学年末に「わくわくSDGs」単元が設定され、社会の答えが1つに定まらない問いに対して算数を使って取り組むことができるように工夫されている。1－③（3年下P.105）（5年P.245） ○2学年以上の巻末の「もっと練習」には各単元の補充問題だけでなく、基本問題と挑戦問題の2種類を用意し、習熟度別学習にも対応して工夫されている。2－①（2年下P.122～128）（5年P.258～273） ○解説動画や、デジタルコンテンツ等が充実（全1614コンテンツ）しており、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができるように主問題①に解説動画があり工夫されている。3－②（5年P.167）（6年P.70～71） ○6年「未来へのとびら」では算数で学んだ知識や考え方を深め、いろいろな形で役立てている人の姿を知ることができ工夫されている。4－①（6年P.232～240） ○めあてに対してのまとめが記載されていない場面があり、問題解決型学習を行うには工夫が必要である。2－④（5年P.106）（6年P.52）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○3年生以上の学年末に「わくわくSDGs」単元が設定され、社会の答えが1つに定まらない問いに対して算数を使って取り組むことができるように工夫されている。③（3年下P.105）（5年P.245）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○2学年以上の巻末の「もっと練習」には各単元の補充問題だけでなく、基本問題と挑戦問題の2種類を用意し、習熟度別学習にも対応して工夫されている。①（2年下P.122～128）（5年P.258～273）
	3 学びを支える教育環境の実現	○プログラミング的思考を育むため、全学年で系統的にScratchとオリジナルコンテンツの2種類のプログラミング体験が設定され優れている。①（3年下P.52～53）（6年P.186～187） ○解説動画や、デジタルコンテンツ等が充実（全1614コンテンツ）しており、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができるように主問題①に解説動画があり工夫されている。②（5年P.167）（6年P.70～71）
	4 構成上の工夫	○6年「未来へのとびら」では算数で学んだ知識や考え方を深め、いろいろな形で役立てている人の姿を知ることができ工夫されている。①（6年P.232～240） ○1年生の入学当初は、別冊のノート一体型の大判教科書で抵抗なく学習に取り組めるように工夫されている。③（1年すたあと ぶっく）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○めあてに対してのまとめが記載されていない場面があり、問題解決型学習を行うには工夫が必要である。④（5年P.106）（6年P.52）
	3 学びを支える教育環境の実現	特記事項なし
	4 構成上の工夫	特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

算数		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○ SDGsに関連した問題場面や、関連するSGDsマークなど、様々な目標について課題意識をもちながら学びを進めていけるように工夫されている。1－③（5年P.252）（6年P.196） ○学習形態が定着できるように、教科書の最後のページに切り離しができる「学び方ガイド」がついており、また、新しい単元の前には内容の系統性を意識した既習事項を確かめ、学習したことをくり返し確認できるように工夫されている。2－①（4年上P.3、P.45）（6年P.297） ○問題に対するめあてとまとめが明確に提示されており、問題発見・解決能力が養えるように工夫されている。2－④（4年上P.52）（5年P.44） ○Webサイトへのリンク先がまとめられており（3年上P.10）（4年P.10）、また、データを集めるときに役立つ統計的な問題解決のプロセス（PPDAC）を意識できるよう工夫されている。3－②（6年P.92～103） ○コラムなどの日常生活と結びつくキャリア教育の視点となる場面が少なく工夫が必要である。4－①（全学年）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○ SDGsに関連した問題場面や、関連するSGDsマークなど、様々な目標について課題意識をもちながら学びを進めていけるように工夫されている。③（5年P.252）（6年P.196）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習形態が定着できるように、教科書の最後のページに切り離しができる「学び方ガイド」がついており、また、新しい単元の前には内容の系統性を意識した既習事項を確かめ、学習したことをくり返し確認できるように工夫されている。①（4年上P.3、P.45）（6年P.297）
	3 学びを支える教育環境の実現	○問題に対するめあてとまとめが明確に提示されており、問題発見・解決能力が養えるように工夫されている。④（4年上P.52）（5年P.44）
	4 構成上の工夫	○Webサイトへのリンク先がまとめられており（3年上P.10）（4年P.10）、また、データを集めるときに役立つ統計的な問題解決のプロセス（PPDAC）を意識できるよう工夫されている。②（6年P.92～103）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○作業的・体験的な活動や学習したことを活用する活動が充実され、防災・減災、家庭科、社会科など他教科とのつながりを意識した問題が取り上げられ工夫されている。③（1年②P.122）（6年P.142～143、P.167）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「マテマランド」では、小学校で学んだことを数学の世界へつなげ、探究的な学習ができるよう工夫されている。（6年P.208～227）
	3 学びを支える教育環境の実現	○5・6年生の教科書には、教科担任制で教科担任と学級担任が授業の進度を共有できるようにスピンの付いており、使いやすいように工夫されている。③（5・6年背表紙）
	4 構成上の工夫	特記事項なし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	特記事項なし
	4 構成上の工夫	○コラムなどの日常生活と結びつくキャリア教育の視点となる場面が少なく工夫が必要である。①（全学年）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○車椅子に乗る児童や日本以外にルーツのある児童が登場し、多様性や協働する力、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成に配慮されている。1－③（4年 P. 2、P. 81、P. 124、P. 164） ○「予想しよう」「計画しよう」「考えよう」など、問題解決の流れが分かりやすく工夫されている。2－②（3～6年 P. 4） ○予想や考察の場面では、イラストを活用し、会話表現にすることで、文脈が分かりやすく、問題発見・解決能力等の学習基盤となる資質・能力を育成するような配慮がされている。2－④（5年 P. 141） ○二次元コードが各所に入っており、計画や話し合いの例など、自分たちの学習の状況に応じて利用できるように工夫されている。3－②（4年 P. 43） ○「こんなところにも！」や「広げよう理科の発想」で日常生活と関わる見方があり工夫されている。4－①（3年 P. 67、P. 150）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○災害について考えるページが多く示し工夫されている。①（5年 P. 69～P. 71、P. 86～P. 90） ○車椅子に乗る児童や日本以外にルーツのある児童が登場し、多様性や協働する力、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成に配慮されている。③（4年 P. 2、P. 81、P. 124、P. 164）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「予想しよう」「計画しよう」「考えよう」など、問題解決の流れが分かりやすく工夫されている。②（3～6年 P. 4） ○予想や考察の場面では、イラストを活用し、会話表現にすることで、文脈が分かりやすく、問題発見・解決能力等の学習基盤となる資質・能力を育成するような配慮がされている。④（5年 P. 141）
	3 学びを支える教育環境の実現	○二次元コードが各所に入っており、計画や話し合いの例など、自分たちの学習の状況に応じて利用できるように工夫されている。②（4年 P. 43）
	4 構成上の工夫	○「こんなところにも！」や「広げよう理科の発想」で日常生活と関わる見方があり工夫されている。①（3年 P. 67、P. 150） ○実験器具の使い方が巻末にまとめられ、工夫されている。②（6年 P. 188）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○計画を練り上げる段階で、数人の児童が話し合っているイラストを用いることで、お互いのよさを生かし、協働する力の育成を図ることが工夫されている。1－③（3年 P.159） ○巻頭の「理科の学び方」で問題解決の力を養うことが工夫されている。2－②（3年 P.2～3） ○課題について、説得力を持たせるための各種統計資料を適切に活用することができるように配慮されている。3－②（6年 P.191） ○知識と生活が結びつくように、単元末の問題の中に「学んだことを生かそう」が掲載されており、知識と生活との結び付きが工夫されている。4－①（3年 P.151） ○単元導入の問題発見の場である見開きページに写真ではなく、イラストを用いており、自然の中から問題を見つけ出す問題発見の能力の育成について配慮を要する。2－④（3年 P.4～5、P.92～93）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○計画を練り上げる段階で、数人の児童が話し合っているイラストを用いることで、お互いのよさを生かし、協働する力の育成を図ることが工夫されている。③（3年 P.159）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻頭の「理科の学び方」で問題解決の力を養うことが工夫されている。②（3年 P.2～3）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ウェブコンテンツが随所に掲載されており、視聴覚教材を適切に活用することができるように配慮されている。①（3年 P.4） ○課題について、説得力を持たせるための各種統計資料を適切に活用することができるように配慮されている。②（6年 P.191）
	4 構成上の工夫	○知識と生活が結びつくように、単元末の問題の中に「学んだことを生かそう」が掲載されており、知識と生活との結び付きが工夫されている。①（3年 P.151）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元導入の問題発見の場である見開きページに写真ではなく、イラストを用いており、自然の中から問題を見つけ出す問題発見の能力の育成について配慮を要する。④（3年 P.4～5、P.92～93）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		学図（学校図書株式会社）
総 評		○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。学習と関連させてSDGsの目標について科学的な視点で考えられ工夫されている。1－③（6年P.212） ○問題解決に必要な力を養うための過程や進め方を、巻頭の「科学の芽を育てよう」で示す工夫がされている。2－②（3年P.4） ○問題解決の過程で育成をめざす資質・能力を、「理科モンスター」となぞらせ、児童の興味・関心をひくよう工夫されている。2－④（3年P.71） ○単元末の「ふりかえろう」の活用の問題で生活の場面に置きかえて考えることで生活との関連を図り工夫されている。4－①（5年P.139） ○グラフや写真等は示されているが、観察や実験結果を適切に活用し、深める学習に工夫が必要である。3－②（全体）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○記録や発表などの方法が複数提示され工夫されている。①（3年P.13） ○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。学習と関連させてSDGsの目標について科学的な視点で考えられ工夫されている。③（6年P.212）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○問題解決に必要な力を養うための過程や進め方を、巻頭の「科学の芽を育てよう」で示す工夫がされている。②（3年P.4） ○問題解決の過程で育成をめざす資質・能力を、「理科モンスター」となぞらせ、児童の興味・関心をひくよう工夫されている。④（3年P.71）
	3 学びを支える教育環境の実現	○巻末の「考えよう調べよう」では、インターネットなどを適切に活用できるように、「インターネットを使うルールを守ろう（総務省）」のリンクの二次元コードが示す工夫がされている。①（5年P.181） ○保護者にも学習内容、目標、系統性がわかるように配慮されている。④（3年P.5）
	4 構成上の工夫	○単元末の「ふりかえろう」の活用の問題で生活の場面に置きかえて考えることで生活との関連を図り工夫されている。①（5年P.139） ○写真や挿絵などが鮮明で適切に配置されている。②（全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○グラフや写真等は示されているが、観察や実験結果を適切に活用し、深める学習に工夫が必要である。3－②（全体）
	4 構成上の工夫	○見開きの2ページの中に「問題」「結果」「わかったこと」が記述され、実験前に児童が結果を知ってしまう点で配慮が必要である。③（6年P.62）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		○問題発見や計画立案の場では、話し合い活動のイラストを用いることによって、協働する力の育成が図られるよう配慮されている。1－③（5年 P.104） ○巻頭に見開きで問題解決の流れを示し、学年によって育成させたい力を具体的に明記することで、問題解決の力を養うよう配慮されている。2－②（全学年 P.6） ○単元導入の問題を見つける部分は、全て見開きの写真で示すことで、自然に親しむ素地を育むことができ、自然を愛する心情を養い自然の中から問題発見を行う能力を育成することができるように配慮されている。2－④（5年 P.92） ○課題に対する考えの根拠として、各種統計資料を適切に活用することができるよう配慮されている。3－②（6年 P.202） ○各単元末の「たしかめよう」の問題の中に、理科の知識と生活を結び付ける問題が取り上げられているが、全児童に生活と知識の結び付きをより実感させるという点で配慮を要する。4－①（5年 P.129）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○問題解決の流れの横に話型を示し、自ら学習活動を選択し、興味・関心を生かした自主的・自発的な学習を進めるよう工夫されている。①（全学年 P.6） ○問題発見や計画立案の場では、話し合い活動のイラストを用いることによって、協働する力の育成が図られるよう配慮されている。③（5年 P.104）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○裏表紙にポイントを押さえた「安全の手引き」を示し、安全に観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けることができるよう配慮されている。①（全学年裏表紙） ○巻頭に見開きで問題解決の流れを示し、学年によって育成させたい力を具体的に明記することで、問題解決の力を養うよう配慮されている。②（全学年 P.6） ○単元導入の問題を見つける部分は、全て見開きの写真で示すことで、自然に親しむ素地を育むことができ、自然を愛する心情を養い自然の中から問題発見を行う能力を育成することができるように配慮されている。④（5年 P.92）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ウェブコンテンツが随所に掲載されており、視聴覚教材を適切に活用することができるよう配慮されている。①（全体） ○課題に対する考えの根拠として、各種統計資料を適切に活用することができるよう配慮されている。②（6年 P.202）
	4 構成上の工夫	○巻頭に前学年で学んだこと、巻末に当該学年で学んだことや実験器具の使い方を見開きで示すことで、学習の振り返りやまとめが行いやすく、すべての児童にとって学習しやすいユニバーサルデザインの視点に立ったものに工夫がなされている。③（3年 P.186～187、4、5、6年 P.2～3）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○各単元末の「たしかめよう」の問題の中に、理科の知識と生活を結び付ける問題が取り上げられているが、全児童に生活と知識の結び付きをより実感させるという点で配慮を要する。①（5年 P.129）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		信教（信州教育出版社）
総 評		○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。人が環境とよりよく関わっていくためにはどうすればよいか考え、SDGsについてもその内容に触れられている点が工夫されている。1－③（6年P.184） ○「自然とふれ合う」「問題を見つける」「予想する」「方法を考える」「調べる」「考える」「まとめる」の問題解決の活動の中で、はたらかせたい学び方や見方・考え方についてキャラクターの吹き出しでヒントがあり工夫されている。2－④（5年P.4） ○課題に対する考えの根拠として、各種統計資料を適切に活用することができるように配慮されている。3－②（4年P.94） ○日常生活や社会との関連について、「しりょう」などで地域の特色ある自然や身近な現象を取り上げ考える点が工夫されている。4－①（4年P.87） ○「理科の学習の進め方」で、問題解決に必要な力を養うために、過程が示されているが、教科書内では、予想の場面が取り上げられていない点で工夫が必要である。2－②（3年P.4）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○問題発見の場面では、これまでの経験や身近な自然から結び付けたり、違いを感じたりしながら疑問を持たせ、ICTや模型、聞き取りなど様々な調べ方の紹介が工夫されている。①（5年P.69） ○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。人が環境とよりよく関わっていくためにはどうすればよいか考え、SDGsについてもその内容に触れられている点が工夫されている。③（6年P.184）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「自然とふれ合う」「問題を見つける」「予想する」「方法を考える」「調べる」「考える」「まとめる」の問題解決の活動の中で、はたらかせたい学び方や見方・考え方についてキャラクターの吹き出しでヒントがあり工夫されている。④（5年P.4）
	3 学びを支える教育環境の実現	○課題に対する考えの根拠として、各種統計資料を適切に活用することができるように配慮されている。②（4年P.94） ○年間を通して、各内容を学習できるように配列されている。巻頭の「1年間の学習」では、内容ごとに応じて単元番号が色分けされ、単元の系統性が一覧で確認できる点が工夫されている。③（5年P.2） ○「はってん」の学習として、中学校の学習内容について興味・関心をもって自ら学習を進められる点が工夫されている。⑤（6年P.35）
	4 構成上の工夫	○日常生活や社会との関連について、「しりょう」などで地域の特色ある自然や身近な事物・現象を取り上げ考える点が工夫されている。①（4年P.87） ○写真や挿絵などが鮮明で適切に配置されている。②（全体） ○すべての児童にとって使いやすくわかりやすいように、フォントや文字の大きさ、レイアウトや図の配色など配慮されている。③（全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○単元末に学習のまとめの問題が二次元コードのWEBページにはあるが、紙面上にはなく、取り組みやすさに配慮を要する。②（3年P.148）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「理科の学習の進め方」で、問題解決に必要な力を養うために、過程が示されているが、教科書内では、予想の場面が取り上げられていない点で工夫が必要である。②（3年P.4）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○「with the Earth」で災害について考え、持続可能な社会づくりにむけた態度の育成が図られるよう配慮されている。1－③（5年 P.68 P.116） ○「予想と計画」の場面で、過去の学習内容と関係づけて書かれている。また、問題解決の流れがサイクルで書かれており、既習事項をもとに自ら考え、問題解決する学習に配慮されている。2－②（5年 P.166、169 P.2～3） ○「理科の見方・考え方」には緑の線が引かれ、問題発見・解決がしやすく、配慮されている。2－④（全体）（6年 P.14、15、214、215） ○操作ができる二次元コードのコンテンツにより、視聴覚教材等を適切に活用することができるよう配慮されている。3－②（全体）（6年 P.43） ○「理科につながる算数のまど」で、教科横断的視点が重視されている。4－①（全体）（5年 P.186）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元導入時の問いが単元を貫いている。また、実物の写真の量が多く、興味・関心、自主的自発的な学習が促されるよう配慮されている。①（5年 P.15） ○「with the Earth」で災害について考え、持続可能な社会づくりにむけた態度の育成が図られるよう配慮されている。③（5年 P.68 P.116）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「予想と計画」の場面で、過去の学習内容と関係づけて書かれている。また、問題解決の流れがサイクルで書かれており、既習事項をもとに自ら考え、問題解決する学習に配慮されている。②（5年 P.166、169 P.2～3） ○「理科の見方・考え方」には緑の線が引かれ、問題発見・解決がしやすく、配慮されている。④（全体）（6年 P.14、15、214、215）
	3 学びを支える教育環境の実現	○導入部分に ICT 活用例が掲載され、情報機器の適切な活用ができるよう配慮されている。①（各学年） ○操作ができる二次元コードのコンテンツにより、視聴覚教材等を適切に活用することができるよう配慮されている。②（全体）（6年 P.43） ○イラストのデータ集が数多く用意され工夫されている。③（5年 P.5）
	4 構成上の工夫	○「理科につながる算数のまど」で、教科横断的視点が重視されている。①（全体）（5年 P.186） ○「結果」と「まとめ」が「問題」「予想」「方法」「考える」の次のページ（左のページ）にあることが多く、見やすいデザインになり工夫されている。②（全体）（6年 P.14） ○要点がまとめられ、フォントも統一されているので見やすく、児童にとって学習しやすいように配慮されている。③（全体）（5年 P.114）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

生活		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○カードやワークシートの見本があり、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されている。2―②（上 P. 29）（下 P. 13） ○どの単位においても体験活動が多く取り入れられており、児童の興味関心に沿った活動ができるよう工夫されている。3―③（上下） ○児童が話し合うべき内容が板書に書かれてしまっているため、交流活動に工夫が必要となる。1―③（上 P. 85）（下 P. 82） ○振り返りの場面が少なく、問題発見や解決能力の育成に課題がある。2―④（上下） ○国語や図工について教科横断的な掲載があるが、内容が一部分となり、指導時には配慮を要する。4―①（上 P. 120）（下 P. 106）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元の導入部分で問題意識を持てる場面が設定されており、今度の活動の見通しをもてるように工夫されている。①（上 P. 16）（下 P. 2）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○植物の変化が視覚的にわかり、その特徴やよさなどに気付くことができるように工夫されている。①（上 P. 28～37）（下 P. 10～19） ○カードやワークシートの見本があり、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されている。②（上 P. 29）（下 P. 13） ○イラストの中に写真を加えることで身近なものを具体的に表現しており、意欲をもって学ぶ態度を養うよう工夫されている。③（上 P. 21～25）（下 P. 70）
	3 学びを支える教育環境の実現	○どの単位においても体験活動が多く取り入れられており、児童の興味関心に沿った活動ができるよう工夫されている。③（上下） ○スタートカリキュラムのページが多々あり、幼少期とのつながりについて学べるよう工夫されている。⑤（上 P. 1～13）
	4 構成上の工夫	○植物の変化が視覚的に分かるようにページが工夫されている。②（上 P. 29～33）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○発展的な記述は少なく、発展的な学習を行うにあたり配慮を要する。②（上下） ○児童が話し合うべき内容が板書に書かれてしまっているため、交流活動に工夫が必要となる。③（上 P. 85）（下 P. 82）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○振り返りの場面が少なく、問題発見や解決能力の育成に課題がある。④（上下）
	3 学びを支える教育環境の実現	○家庭や地域とのつながりを感じさせる文言が少ないため、家庭・地域連携に工夫が必要である。④（上下）
	4 構成上の工夫	○国語や図工について教科横断的な掲載があるが、内容が一部分となり、指導時には配慮を要する。①（上 P. 120）（下 P. 106） ○導入の写真が大きすぎるため、児童に活動をイメージさせる際に、特定の意見しか出て来ず、今後の活動につなげる指導に配慮を要する。②（上 P. 14）（下 P. 8）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

生活		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○気持ちマークは道徳につながり、他教科との関連を重視した指導ができるよう工夫されている。4―①（上P.3）（下P.4） ○様々なルーツを有する児童の写真が少ないため、多様性を尊重する態度の育成に課題がある。1―③（上下） ○冬の単元の写真が大阪では身近でないため、自分とのかかわりをとらえにくく、配慮を要する。2―②（上P.100,101） ○吹き出しが多く、考える場面が少なくなってしまうため、問題発見や解決能力等の育成に工夫が必要である。2―④（上P.16,17） ○おもちゃ作りの掲載が少ないため、体験活動を充実した指導に配慮が必要である。3―③（上P.96～99）（下P.82～83）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○説明や吹き出しが少ないことで想像力を膨らませることができるよう工夫されている。①（上P.14,15） ○写真をモノクロにすることで色やにおいを連想させやすく、話し合い活動に取り組みやすいよう工夫されている。②（上P.82,83）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○収穫した野菜の調理法があり、生活上必要な習慣や技能を身に付けることに活用できるよう工夫されている。①（上P.77） ○町たんけんの様子に質問例があり、児童が自信や意欲をもって学ぼうとする態度を養うよう工夫されている。③（上P.42）
	3 学びを支える教育環境の実現	○家族の笑顔の写真や活動のイラストが多く、家族としてできることが分かりやすいよう工夫されている。④（上P.114～119）（下P.95）
	4 構成上の工夫	○気持ちマークは道徳につながり、他教科との関連を重視した指導ができるよう工夫されている。①（上P.3）（下P.4） ○随所に二次元コードがあり、児童が視覚的に理解できるよう工夫されている。②（上表紙P.1）（下表紙P.4）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○様々なルーツを有する児童の写真が少ないため、多様性を尊重する態度の育成に課題がある。③（上下）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○冬の単元の写真が大阪では身近でないため、自分とのかかわりをとらえにくく、配慮を要する。②（上P.100,101） ○吹き出しが多く、考える場面が少なくなってしまうため、問題発見や解決能力等の育成に工夫が必要である。④（上P.16,17）
	3 学びを支える教育環境の実現	○おもちゃ作りの掲載が少ないため、体験活動を充実した指導に配慮が必要である。③（上P.96～99）（下P.82～83） ○幼稚園・中学年との連携が見当たらないため、円滑な接続が図られるよう配慮が必要である。⑤（上下）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

生活		学図（学校図書株式会社）
総 評		○体験活動についての記述が多くあり、児童の発達に沿った活動ができるよう工夫されている。3－③（上下） ○作文の書き方の記述があり、国語など他教科との関連を意識し指導ができるよう工夫されている。4－①（上P.133）（下P.121） ○児童の意見につながる記述が少ないため、自分の考えをもつとともに、他者に伝え協力して実行する能力を育むことに工夫が必要である。1－③（下P.48～） ○地域や家の人に関する記述が少ないため、自分と人や社会とのつながりに関心を持ち、大切にしようとする態度を育むことに課題がある。2－②（上下） ○単元のはじめの場面にイラストが多く、児童が問題や課題を発見することに課題がある。2－④（上P.14）（下P.12）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「もっと…」で内容の記述があり、発展的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②（上P.24）（下P.14）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「ものしりノート」に詳しい遊び方が記述されており、生活上必要な習慣や技術を身に付けることができるよう工夫されている。①（上P.58）（下P.46）
	3 学びを支える教育環境の実現	○オンライン通話についての記述、タブレットを使用しているイラストがあり、ICT 機器の適切な活用につながるよう工夫されている。①（上P.135）（下P.41） ○体験活動についての記述が多くあり、児童の発達に沿った活動ができるよう工夫されている。③（上下）
	4 構成上の工夫	○作文の書き方の記述があり、国語など他教科との関連を意識し指導ができるよう工夫されている。①（上P.133）（下P.121）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「あそびにいこうよ」の単元名から何の学習をするのか想像しにくい。写真がぼやけているものが多いため、指導に配慮を要する。①（上P.48～） ○児童の意見につながる記述が少ないため、自分の考えをもつとともに、他者に伝え協力して実行する能力を育むことに工夫が必要である。③（下P.48～）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○地域や家の人に関する記述が少ないため、自分と人や社会とのつながりに関心を持ち、大切にしようとする態度を育むことに課題がある。②（上下） ○単元のはじめの場面にイラストが多く、児童が問題や課題を発見することに課題がある。④（上P.14）（下P.12）
	3 学びを支える教育環境の実現	○家庭や地域についての記述は少ないため、家庭や地域連携に工夫が必要である。④（上下） ○スタートカリキュラム、児童の幼少期に触れる場面が少ないため、幼児教育との円滑な接続に課題がある。⑤（上）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

生活		教出（教育出版株式会社）
総 評		○様々なルーツを有する児童の写真があり、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。1―③（上 P. 3）（下 P. 13） ○写真イラストに吹き出しが少ないので、想像力を働かせながら学習を進めることができるよう工夫されている。2―④（上 P. 16～19）（下 P. 10～12） ○巻末の「まなびのポケット」が詳しく、生活科で身に付けたい知識や技能が習得できるよう工夫されている。3―③（上 P. 117～129）（下 P. 109～129） ○スタートカリキュラムの中に各教科を意識した内容が書かれており、これからの活動の見通しをもてるよう工夫されている。4―①（上 P. 3～9） ○季節初めのイラストに多くの情報があるため、児童が自分自身の事と捉えさせる際に配慮が必要である。2―②（上 P. 42, 66）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○様々なルーツを有する児童の写真があり、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。③（上 P. 3）（下 P. 13）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○季節毎の写真が配置されており楽しさを感じやすく、児童が意欲的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。③（上 P. 40, 64） ○写真イラストに吹き出しが少ないので、想像力を働かせながら学習を進めることができるよう工夫されている。④（上 P. 16～19）（下 P. 10～12）
	3 学びを支える教育環境の実現	○テレビ電話など ICT 機器の活用があるため、写真を撮る文字を入力するといった活動につなげ情報を残しやすいよう工夫されている。②（上 P. 9）（下 P. 7） ○巻末の「まなびのポケット」が詳しく、生活科で身に付けたい知識や技能が習得できるよう工夫されている。③（上 P. 117～129）（下 P. 109～129） ○幼稚園の活動イラストを掲載するなど、幼児と関わる活動を取り入れ、幼児教育とのかかわりに工夫されている。⑤（上 P. 4～9）
	4 構成上の工夫	○スタートカリキュラムの中に各教科を意識した内容が書かれており、活動の見通しをもてるよう工夫されている。①（上 P. 3～9） ○随所に SDGs の目標が記載されており、児童が SDGs を意識できるよう工夫されている。②（下 P. 50, 51）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○発見カード等の手本が詳細に記されており、児童の考えを広げることには配慮が必要である。①（上 P. 27～35）（下 P. 9～14）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○季節初めのイラストに多くの情報があるため、児童が自分自身の事と捉えさせる際に配慮が必要である。②（上 P. 42, 66）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

生活		信教（一般社団法人信州教育出版社）
総 評		○季節の初めのページに文字が少なく、想像力を働かせることができるよう工夫されている。2－④（上P.26～31） ○地域が限定的で、多様性を意識した指導をする際に配慮を要する。1－③（上下） ○地域性が強すぎるので大阪市内で指導する際は配慮が必要である。2－②（上下） ○各教科の特性に応じた体験活動を重視しているが、地域性が偏っており、大阪市内で指導の際、工夫が必要である。3－③（上下） ○写真やイラストを含め、他教科や他学年とのつながりを感じられる記述が少ないため、指導に配慮が必要である。4－①（上下）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○写真やイラストが多く、児童のイメージがしやすいように工夫されている②（下P.48～51）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○季節の初めのページに文字が少なく、想像力を働かせることができるよう工夫されている。④（上P.26～31）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○町たんけんの様子が3年生の社会科の学習につながっており、体系的な工夫がされている。①（下P.16～21）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○冬の様子に地域性が強く、大阪市内での指導には配慮が必要である。①（上P.102～）（下P.74～） ○地域が限定的で、多様性を意識した指導をするには配慮を要する。③（上下）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○地域性が強すぎるので大阪市内で指導する際は配慮が必要である。②（上下）
	3 学びを支える教育環境の実現	○冬の遊びの掲載が少なく、活用に配慮を要する。②（上P.102）（下P.74） ○各教科の特性に応じた体験活動を重視しているが、地域性が偏っており、大阪市内で指導の際、工夫が必要である。③（上下） ○幼稚園・中学年の連携に当てはまる箇所がなく、スタートカリキュラムを別に講じる必要がある。⑤（上下）
	4 構成上の工夫	○写真やイラストを含め、他教科や他学年とのつながりを感じられる記述が少ないため、指導に配慮が必要である。①（上下） ○イラストには外国に関連する記載があるが写真ではなく、多様性を尊重する態度の育成に配慮を要する。②（上下）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

生活		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○様々なルーツを有する児童の写真があり、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。1―③（上P.19,23） ○振り返りの場面が多く設定されているため、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されている。2―②（上P.23）（下P.17） ○写真の吹き出しが、具体的に児童の言葉で表現されているため、自ら課題を発見することに配慮が必要である。2―④（上P.32,33） ○体験活動の中で児童が考えるべき内容がコラムの中に書かれており、指導を進める際に配慮を要する。3―③（上P.37）（下P.51） ○他教科との関連を意識する記述が少ないため、指導の際に工夫が必要である。4―①（上下）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○児童にとって親しみやすいイラストであり、意欲をもって学ぶことができるよう工夫されている。①（表紙） ○様々なルーツを有する児童の写真があり、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。③（上P.19,23）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○吹き出しで、その場の状況が分かりやすいため、自分自身と社会や自然との関わりに気付くよう工夫されている。①（上P.13,18） ○振り返りの場面が多く設定されているため、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されている。②（上P.23）（下P.17）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「せいかつじてん」の内容が発展的な学習に取り組む際に工夫が必要である。②（上別冊）（下別冊） ○イラストの中に単元の目標と異なる児童の気づきが書かれているため、多様性を尊重する態度の育成に課題がある。③（上P.17,23）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○写真の吹き出しが、具体的に児童の言葉で表現されているため、自ら課題を発見することに配慮が必要である。④（上P.32,33）
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域特有でないものにも地域名が書かれているため、資料を適切に活用することに工夫が必要である。②（上P.54,55） ○体験活動の中で児童が考えるべき内容がコラムの中に書かれており、指導を進める際に配慮を要する。③（上P.37）（下P.51） ○児童に対するスタートカリキュラムに関する記述がなく、写真のみであるため、幼小連携の取組に課題がある。⑤（上P.6～9）
	4 構成上の工夫	○他教科との関連を意識する記述が少ないため、指導の際に工夫が必要である。①（上下） ○イラストのコラムが、児童の思考の流れに妨げとなるため、配慮が必要である。②（上P.27）（下P.17）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

生活		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○SDGs について説明の記述があるため、持続可能な社会づくりに向けた多様な感性の育成が図られるよう工夫されている。1—③（下 P. 114, 115） ○植物の生育がパラパラ漫画のようにになっているため、身近な草花や夏野菜の生育の様子を観察カードに書く際に、生育の過程が一目でわかる工夫がされている。2—②（上 P. 23～30） ○単元毎にわかりやすい項目が設定されており、知識と日常生活との結びつきに気付くことができるよう工夫されている。4—①（上 P. 3, 12） ○説明が多く、考えさせる場面が少なくなるため、問題発見や解決能力等の育成に配慮が必要である。2—④（上 P. 30）（下 P. 4） ○大阪市では冬の様子が実体験できないため、大阪市ならではの冬の様子を伝える工夫が必要である。3—③（上 P. 94, 95）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○巻末の資料が発展的学習に活用することができるよう工夫されている。②（上 P. 118～127） ○SDGs について説明の記述があるため、持続可能な社会づくりに向けた多様な感性の育成が図られるよう工夫されている。③（下 P. 114, 115）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○写真の活動の様子に身近なものが多く、児童が意欲的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。①（上目次 P. 1, 2） ○植物の生育がパラパラ漫画のようにになっているため、身近な草花や夏野菜の生育の様子を観察カードに書く際に、生育の過程が一目でわかる工夫がされている。②（上 P. 23～30）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○単元毎にわかりやすい項目が設定されており、知識と日常生活との結びつきに気付くことができるよう工夫されている。①（上 P. 3, 12） ○二次元コードが随所にあるため、視覚に訴えることができるよう工夫されている。②（上 P. 17）（下 P. 13）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○様々なルーツを有する児童の写真が少ないため、多様性を尊重する態度を養う指導に工夫が必要である。③（上下）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○活動例が詳細に記載されすぎており、意欲や自信をもって学ぶ態度を養うことに課題が見られる。③（上 P. 13）（下 P. 9） ○説明が多く、考えさせる場面が少なくなるため、問題発見や解決能力等の育成に配慮が必要である。④（上 P. 30）（下 P. 4）
	3 学びを支える教育環境の実現	○大阪市では冬の様子が実体験できないため、大阪市ならではの冬の様子を伝える工夫が必要である。③（上 P. 94, 95） ○幼稚園・中学年との連携が掲載されていないため、円滑な接続を図るよう配慮が必要である。⑤（上下）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

音楽		教出（教育出版株式会社）
総 評		○日本の伝統的な楽器や民謡、諸外国の音楽だけでなく、日本で歌い継がれている歌の英語歌詞が掲載されていて多様な文化にふれることができるよう工夫されている。1－③（5年P.74,75）（6年P.38,39,P.42,43） ○身体を動かしたり、実際に演奏したりする活動を取り入れ、音楽活動の楽しさを多様な形態で体感できる工夫がされている。2－③（4年P.40～49）（6年P.40,41） ○音楽を表すいろいろな言葉が表記されており、表したい音楽表現をするための言語力を育成しやすい点で優れている。2－④（3年P.78）（5年P.80） ○歌ったり演奏したりする活動に加えて身体を動かすことを通して児童自ら音楽を形づくっている要素をつかみやすくなるよう工夫されている。3－③（1年P.28,29）（5年P.13） ○国語科や算数科、英語科と関連する曲が入っていたり、歴史や生活、文化と曲の関連について解説されていたりするなど、教科横断的に扱うことができるよう工夫されている。4－①（1年P.62,63）（3年P.73）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○一年間の学習の流れと学習の進め方が分かりやすく示されており、自ら課題意識や見通しを持って主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。①（2年P.2,3）（6年P.4,5） ○日本の伝統的な楽器や民謡、諸外国の音楽だけでなく、日本で歌い継がれている歌の英語歌詞が掲載されていて多様な文化にふれることができるよう工夫されている。③（5年P.74,75）（6年P.38,39,P.42,43）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○様々な音楽表現や音楽づくりの工夫をするための技能として、様々な声の出し方や重ね方などをイメージしやすい工夫がされている。①（3年P.28,29）（5年P.48,49） ○身体を動かしたり、実際に演奏したりする活動を取り入れ、音楽活動の楽しさを多様な形態で体感できる工夫がされている。③（4年P.40～49）（6年P.40,41） ○音楽を表すいろいろな言葉が表記されており、表したい音楽表現をするための言語力を育成しやすい点で優れている。④（3年P.78）（5年P.80）
	3 学びを支える教育環境の実現	○歌ったり演奏したりする活動に加えて身体を動かすことを通して児童自ら音楽を形づくっている要素をつかみやすくなるよう工夫されている。③（1年P.28,29）（5年P.13）
	4 構成上の工夫	○国語科や算数科、英語科と関連する曲が入っていたり、歴史や生活、文化と曲の関連について解説されていたりするなど、教科横断的に扱うことができるよう工夫されている。①（1年P.62,63）（3年P.73） ○歌詞の内容をイメージし曲想をつかみやすい写真や挿絵が工夫されている。②（5年P.10～12）（6年P.6,10,11）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○一つの指導事項に対して扱う領域が限定的であるため、題材構成が児童の発達の段階に応じてスムーズな学習の流れになるよう、工夫を要する。②（全体）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○音符や休符、記号などが巻末の折り込みページにまとめてあるが、小学校での学習事項を確認しやすい配慮や、中学校教育への接続に配慮した情報量に欠ける点で工夫を要する。⑤（3年P.79）（6年P.81）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

音楽		教芸（教育芸術社）
総 評		○多様な国や地域の人々や、多様な音楽活動を展開する人々が扱われており、誰とでも音楽を楽しんだり創ったりすることができるという意識づけにつながる工夫がされている。1－③（4年P. 2～7）（6年P. 48, 49） ○随所に「見つける」「考える」「演奏する」などの活動が示されており、その曲で児童自らが主体的に考え、活動できるよう工夫がされている。2－④（1年P. 26, 27）（6年P. 33） ○一つの題材の中で、歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞等様々な活動を関連させながら指導事項が学べるよう、系統的な題材構成が工夫されている。3－③（全体） ○既習内容とのつながりが分かりやすい配慮がされていたり、巻末に一年間に学習する内容や楽典が示されていたりして、学習の振り返りがしやすいよう工夫されている。4－①（3年P. 56）（5年P. 52, P. 82～85） ○調べ学習などを通して思考力・判断力・表現力等を養う工夫がされているが、直接的な音楽活動を通して音楽活動の楽しさを体感することにつながりにくい点で工夫を要する。2－③（5年P. 48）（6年P. 43）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○日常的な愛唱歌として扱いやすい曲や、自由に選択できる楽曲が豊富で、多様な音楽活動を楽しんだり、発展的に学習活動を展開できたりする点で優れている。①（全体） ○多様な国や地域の人々や、多様な音楽活動を展開する人々が扱われており、誰とでも音楽を楽しんだり創ったりすることができるという意識づけにつながる工夫がされている。③（4年P. 2～7）（6年P. 48, 49）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○音や言葉をつなげて音楽を創ったり演奏したりする協働的な活動を通して、音楽表現を工夫したり、音の響きを味わったりすることのできるように教材が工夫されている。②（2年P. 38～41）（4年P. 24, 25） ○随所に「見つける」「考える」「演奏する」などの活動が示されており、その曲で児童自らが主体的に考え、活動できるよう工夫がされている。④（1年P. 26, 27）（6年P. 33）
	3 学びを支える教育環境の実現	○一つの題材の中で、歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞等様々な活動を関連させながら指導事項が学べるよう、系統的な題材構成が工夫されている。③（全体）
	4 構成上の工夫	○既習内容とのつながりが分かりやすい配慮がされていたり、巻末に一年間に学習する内容や楽典が示されていたりして、学習の振り返りがしやすいよう工夫されている。①（3年P. 56）（5年P. 52, P. 82～85）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○調べ学習などを通して思考力・判断力・表現力等を養う工夫がされているが、直接的な音楽活動を通して音楽活動の楽しさを体感することにつながりにくい点で工夫を要する。③（5年P. 48）（6年P. 43）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○風景写真や挿絵は曲のイメージを助ける効果を持つが、イラスト画にすることでイメージを広げたり曲想を捉えたりしにくい点で工夫を要する。②（5年P. 8, 12, 13）（6年P. 8, 9）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

図画工作		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○発想を広げる「アイデアシート」や鑑賞を深める「ふりかえりシート」、また、表現と鑑賞について題材をつなげて設定する等、自分の見方や感じ方、発想が深められるよう工夫されている。2-②（1・2年上 P.20～23）（3・4年上 P.24～27） ○コミュニケーションや言語活動を重視した題材や、学習者用端末を扱う方法の紹介、各種シートの設定など、造形活動を通じて資質・能力が育成されるよう工夫されている。2-④（5・6年下 P.10・P.14） ○身近な材料を使った題材から、段階的に発想を広げていけるような題材配列や、一つの題材での学習が次につながるような工夫が図られ、体系的・継続的な実施に配慮されている。3-③（1・2年下 P.30～33） ○巻末に、安全な用具の扱い方等知識・技能に関わる情報がまとめられ調べやすい。また各題材に「あわせて学ぼう」のコンテンツがあり、教科等横断的な視点で配慮されている。4-①（3・4年下 P.58～62） ○SDGsの関連内容や、人や暮らしとつながる情報、友達と協力して表現する題材が設定されているが、互いの良さを生かして協働するという点や活動の広がりについて、やや配慮を要する。1-③（1・2年下 P.22・23）（5・6年下 p.48～51）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各題材が見開き2頁でわかりやすく構成され、キャラクターを使用した目標設定や、1年間を見渡せる目次頁がある等、児童が主体的に学習課題を立て見通すことができるよう工夫されている。①（各題材）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○発想を広げる「アイデアシート」や鑑賞を深める「ふりかえりシート」、また、表現と鑑賞について題材をつなげて設定する等、自分の見方や感じ方、発想が深められるよう工夫されている。②（1・2年上 P.20～23）（3・4年上 P.24～27） ○コミュニケーションや言語活動を重視した題材や、学習者用端末を扱う方法の紹介、各種シートの設定など、造形活動を通じて資質・能力が育成されるよう工夫されている。④（5・6年下 P.10・P.14）
	3 学びを支える教育環境の実現	○身近な材料を使った題材から、段階的に発想を広げていけるような題材配列や、一つの題材での学習が次につながるような工夫が図られ、体系的・継続的な実施に配慮されている。③（1・2年下 P.30～33）
	4 構成上の工夫	○巻末に、安全な用具の扱い方等知識・技能に関わる情報がまとめられ調べやすい。また各題材に「あわせて学ぼう」のコンテンツがあり、教科等横断的な視点で配慮されている。①（3・4年下 P.58～62 他） ○題材ページの冒頭に、使用する主な用具・材料がわかりやすくアイコンでまとめられている。また、二次元コードについて、児童にとっても平易な説明があり、内容についても充実しており工夫されている。②（各題材）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsの関連内容や、人や暮らしとつながる情報、友達と協力して表現する題材が設定されているが、互いの良さを生かして協働するという点や活動の広がりについて、やや配慮を要する。③（1・2年下 P.22・23）（5・6年下 p.48～51）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○材料や用具の扱いについて具体的に明示され、イラスト入りでわかりやすくまとめられているが、その説明においての丁寧さにやや配慮を要する。①（1・2年下 P.60・61）（5・6年下 P.62） ○低学年には、表現と鑑賞を一体的に扱う題材はあるものの、鑑賞に特化した題材数にやや配慮を要する。③（1・2年上 P.10）
	3 学びを支える教育環境の実現	特記事項なし
	4 構成上の工夫	特記事項なし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

図画工作		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○協働的に取り組める題材や、互いの作品や活動について話し認め合う様子等、表現と鑑賞が一体的に掲載されており、互いの良さを感じられるように工夫されている。また、SDGsやユニバーサルデザイン等の内容を取り扱い、その考え方につながるよう配慮されている。1-③（1・2年上 P.16・17）（3・4年上 P.48・49） ○各学年に、適切でわかり易くまとめた「材料と用具のひきだし」や、発想や構想、表現のヒントとなるコーナーがあり、児童が試しながら自分の納得できる形や色を探し出せるよう配慮されている。2-②（3・4年下 P.16・17）（5・6年上 P.46・47） ○各学年に鑑賞ツールとして「アート・カードを楽しもう」の設定があり、対話が生まれ、言語能力の基盤となる資質・能力が育つような工夫がある。2-④（各学年巻末） ○活動のねらいや発想のきっかけ、使用する材料・用具などが考慮され、系統的な配列となっており、発達の段階とともに学びを深めることができるよう工夫されている。3-③（1・2年上 P.67・68）（1・2年下～5・6年下各 P.2） ○他教科で学習したことや、図画工作と関連付ける題材・事例、家庭へつなげる題材が掲載され、学びが深まるよう配慮されている。4-①（1・2年上 P.40・41）（3・4年下 P.38・39）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○協働的に取り組める題材や、互いの作品や活動について話し認め合う様子等、表現と鑑賞が一体的に掲載されており、互いの良さを感じられるように工夫されている。また、SDGsやユニバーサルデザイン等の内容を取り扱い、その考え方につながるよう配慮されている。③（1・2年上 P.16・17）（3・4年上 P.48・49）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各学年に、適切でわかり易くまとめた「材料と用具のひきだし」や、発想や構想、表現のヒントとなるコーナーがあり、児童が試しながら自分の納得できる形や色を探し出せるよう配慮されている。②（3・4年下 P.16・17）（5・6年上 P.46・47） ○各学年に鑑賞ツールとして「アート・カードを楽しもう」の設定があり、対話が生まれ、言語能力の基盤となる資質・能力が育つような工夫がある。④（各学年巻末）
	3 学びを支える教育環境の実現	○活動のねらいや発想のきっかけ、使用する材料・用具などが考慮され、系統的な配列となっており、発達の段階とともに学びを深めることができるよう工夫されている。③（1・2年上 P.67・68）（1・2年下～5・6年下 各 P.2） ○子どもが安心してスタートできるよう、幼児期に学んだことを振り返る特設ページや、内容項目ごとに1つずつ、幼児期の活動とのつながりを大切にしたい題材が設定されており工夫されている。⑤（1・2年上 P.2～17）
	4 構成上の工夫	○他教科で学習したことや、図画工作と関連付ける題材・事例、家庭へつなげる題材が掲載され、学びが深まるよう配慮されている。①（1・2年上 P.40・41）（3・4年下 P.38・39）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	特記事項なし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	特記事項なし
	3 学びを支える教育環境の実現	特記事項なし
	4 構成上の工夫	○二次元コードについて、見開き頁の右下部に配置が設定され見つけやすいが、「動画」「用具」など端的な言葉のみで示されているため、詳しい内容について把握するのに、やや配慮を要する。②（各題材） ○題材名の一つ一つに児童の興味・関心を高めるような表記の工夫があり、文字についてはユニバーサルフォントを使用し大きさは学年に応じて変えられているが、若干文字が小さく、読むことにやや配慮を要するものがある。③（5・6年下）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

家庭		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「夏休みわくわくチャレンジ」において具体例が掲載されており、児童の実践につながる工夫がされている点が特に優れている。2－③（P. 35, 101） ○各単元に「考えよう」「話し合おう」「調べよう」「やってみよう」などの活動場面が示されており、問題解決学習ができるように工夫されている点が特に優れている。2－④（P. 20～25） ○ゆでた食材で和食のおもてなしの心を学べるよう盛付を工夫している。また、野菜いために於いて加熱時間の変化についても学ぶことができるようになっている等、基礎基本から段階的に学びを深めていける点が特に優れている。3－③（P. 27, 90） ○「持続可能な社会へ」の題材で学んだ「上手な物の選び方」を生活に生かし、SDGs に結びつけて学ぶことができるようにまとめられているが、循環型社会に関する記載がないため、資源の循環がイメージしにくい点に工夫を要する。1－③（P. 41, 60） ○洗濯かんそう機やロボット掃除機の写真掲載はあるが、説明を加えなければ知識と生活が結びつきにくい点に工夫を要する。4－①（P. 147）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○学習の進め方が明確（ステップ1, 2, 3）で、またステップごとに学習を振り返ることができる工夫がされている点が特に優れている。 ①（P. 4, 20）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「夏休みわくわくチャレンジ」において具体例が掲載されており、児童の実践につながる工夫がされている点が特に優れている。③（P. 35, 101） ○各単元に「考えよう」「話し合おう」「調べよう」「やってみよう」などの活動場面が示されており、問題解決学習ができるように工夫されている点が特に優れている。④（P. 20～25）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ゆでた食材で和食のおもてなしの心を学べるよう盛付を工夫している。また、野菜いために於いて加熱時間の変化についても学ぶことができるようになっている等、基礎基本から段階的に学びを深めていける点が特に優れている。③（P. 27, 90）
	4 構成上の工夫	○二次元コード内には動画だけでなく、「深めよう」に対応するワークシートが掲載されている点が特に優れている。②（P. 42, 91）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「持続可能な社会へ」の題材で学んだ「上手な物の選び方」を生活に生かし、SDGs に結びつけて学ぶことができるようにまとめられているが、循環型社会に関する記載がないため、資源の循環がイメージしにくい点に工夫を要する。③（P. 41, 60）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○「住生活」および「家族・家庭生活」等において、家庭や地域の安全・防災に関する内容がコラム程度しかなく、工夫を要する。④（P. 56, 132）
	4 構成上の工夫	○洗濯かんそう機やロボット掃除機の写真掲載はあるが、説明を加えなければ知識と生活が結びつきにくい点に工夫を要する。①（P. 147）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

家庭		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○持続可能な生活をつくるための具体例が「衣・食・住」「環境」それぞれに掲載されている。また、社会全体で資源が効率よく循環していることを図で表している点が特に優れている。1－③（P. 78, 133） ○「わたしの仕事ふり回りカード」や、「地域かかわりプロジェクト」の紹介など、家庭や地域社会と連携して生活をよりよく工夫できる事例が掲載されている点が特に優れている。2－③（P. 36, 129） ○児童が情報機器を活用して情報収集や発表する場面を様々な場面で設定し、情報活用能力を育成する配慮がされている点が特に優れている。2－④（P. 29, 69） ○「ゆでる調理であえる」というコーナーで和食にチャレンジできる。また、衣服のたたみ方から風呂敷の活用につなげるなど、基礎基本から継続的に学ぶことができる構成になっている点が特に優れている。3－③（P. 19, 103） ○現代の家庭生活で使用されている掃除ロボットや全自動洗濯機の写真掲載や説明があり、知識と生活が結びつきやすい点が特に優れている。4－①（P. 140, 141）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○児童自ら「学習のめあて」で見通しを持て、学習の進め方を身につけやすく構成されている点が特に優れている。①（P. 6, 8） ○持続可能な生活をつくるための具体例が「衣・食・住」「環境」それぞれに掲載されている。また、社会全体で資源が効率よく循環していることを図で表している点が特に優れている。③（P. 78, 133）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「わたしの仕事ふり回りカード」や、「地域かかわりプロジェクト」の紹介等、家庭や地域社会と連携して生活をよりよく工夫できる事例が掲載されている点が特に優れている。③（P. 36, 129） ○児童が情報機器を活用して情報収集や発表する場面を様々な場面で設定し、情報活用能力を育成する配慮がされている点が特に優れている。④（P. 29, 69）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「ゆでる調理であえる」というコーナーで、和食にチャレンジできる。また、衣服のたたみ方から風呂敷の活用につなげるなど、基礎基本から継続的に学ぶことができる構成になっている点が特に優れている。③（P. 19, 103）
	4 構成上の工夫	○現代の家庭生活で使用されている掃除ロボットや全自動洗濯機の写真掲載や説明があり、知識と生活が結びつきやすい点が特に優れている。①（P. 140, 141） ○二次元コードを開くと、動画やワークシートだけでなく「さわって動かす動画コンテンツ」も掲載されている点が特に優れている。②（P. 119, 123）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○情報量が多く、フォントが小さいことで見づらいページがあり、工夫を要する。③（P. 80～83）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○思春期にあられる心の変化について、異性などと表現しており、多様性に配慮した内容となっている。また、自分の性などに不安を感じる場合は、相談することの大切さや、多様性や自分らしさを尊重する工夫がされている点が、特に優れている。1－③（4年P.37.38） ○次の時間への学びに関心が高められるよう小単元の最後に資料が記載されており学習をさらに深めることができるよう工夫されている点が、特に優れている。2－②（3・4年P.16）（5・6年P.8） ○課題に気づきやすいように、資料が多用され、自分の生活に合わせ解決できるよう配慮されている点が、特に優れている。2－④（5・6年P.28） ○視聴覚教材やプレゼンテーションソフトを活用して発表ができるよう促し、学習内容をより深めるよう工夫されている点が、特に優れている。3－②（3・4年P.4）（5・6年P.25） ○大単元の始めに、教科やSDGs等とのつながりが明記されている点が、特に優れている。4－①（全体）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○思春期にあられる心の変化について、異性などと表現しており、多様性に配慮した内容となっている。また、自分の性などに不安を感じる場合は、相談することの大切さや、多様性や自分らしさを尊重する工夫がされている点が、特に優れている。③（4年P.37.38）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○次の時間への学びに関心が高められるよう小単元の最後に資料が記載されており学習をさらに深めることができるよう工夫されている点が、特に優れている。②（3・4年P.16）（5・6年P.8） ○課題に気づきやすいように、資料が多用され、自分の生活に合わせ解決できるよう配慮されている点が、特に優れている。④（5・6年P.28）
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材やプレゼンテーションソフトを活用して発表ができるよう促し、学習内容をより深めるよう工夫されている点が、特に優れている。3－②（3・4年P.4）（5・6年P.25）
	4 構成上の工夫	○大単元の始めに、教科やSDGs等とのつながりが明記されている点が、特に優れている。①（全体） ○動画などの資料や思考ツールなどのデジタルコンテンツが1つのページに複数配置されている点が、優れている。②（5・6年P.52）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○保健活動の様子や職種はイメージできるが、特定の都道府県が紹介されており地域性を実感するには配慮が必要である。④（5・6年P.74～76）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		○ SDG s と関係が深い内容についてはマークで示されている。また、SDG s の17の目標とともに保健の学習との関わりについても掲載されているところが、特に優れている。1－③（3・4年 P. 42. 43）（5・6年 P. 66. 67） ○ 「つかもう」「考えよう・話し合おう・調べよう」「活かそう」といった学習の流れで思考することができる点が、特に優れている。2－②（5・6年 P. 14. 15） ○ 自分の体験したことに当てはめたり、今後の体験場面を設定したりするなど、課題を自分のこととしてとらえ、学習を進めていけるように工夫されている点が、優れている。2－④（3・4年 P. 4. 5）（5・6年 P. 4. 5） ○ 二次元コード内には病気の予防などのシミュレーションがあり、自分の身近な学習課題を見つけることができる点が、優れている。3－②（3・4年 P. 25（5・6年 P. 20） ○ 教科横断的な視点、その他のつながりをアイコンで見やすく表示されており、つながりを持って取り組みやすくなるよう工夫されているところが、特に優れている。4－①（3・4年 P. 5）（5・6年 P. 5）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○ SDG s と関係が深い内容についてはマークで示されている。また、SDG s の17の目標とともに保健の学習との関わりについても掲載されているところが、特に優れている。③（3・4年 P. 42. 43）（5・6年 P. 66. 67）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○ 「つかもう」「考えよう・話し合おう・調べよう」「活かそう」といった学習の流れで思考することができる点が、特に優れている。②（5・6年 P. 14. 15） ○ 自分の体験したことに当てはめたり、今後の体験場面を設定したりするなど、課題を自分のこととしてとらえ、学習を進めていけるように工夫されている点が、優れている。④（3・4年 P. 5）（5・6年 P. 5）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ 二次元コード内には病気の予防などのシミュレーションがあり、自分の身近な学習課題を見つけることができる点が、優れている。②（3・4年 P. 24）（5・6年 P. 20）
	4 構成上の工夫	○ 教科横断的な視点、その他のつながりをアイコンで見やすく表示されており、つながりを持って取り組みやすくなるよう工夫されているところが、特に優れている。①（3・4年 P. 5）（5・6年 P. 5）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○ 特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○ 特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○ 特になし
	4 構成上の工夫	○ 引用された挿絵や書き込むスペースが小さいため、配慮を要する。②（3・4年 P. 16）（5・6年 P. 14）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		○巻末の「仲間とのよりよい関係づくり」や「よりくらしやすい社会を目指して」では、違いを認め合ったり助け合ったりしながら共生への理解が深まるように配慮されている点が、優れている。1－③（3・4年 P. 47. 48） ○タブレットを使った効果的な学習の仕方や、見ることができるコンテンツが紹介されており、情報活用能力が育成できるよう配慮されている点が、特に優れている。2－④（3・4年 P. 8） ○身長伸び方を通して、からだの成長には個人差があることについて動画で見ることができるなど、視覚的に分かりやすい二次元コードが適切に配置されている点が、優れている。3－②（4年 P. 29） ○各章の最後に「学習をふり返ってみよう」を設定し、知識の定着を図るのはもちろん、学習したことを生活に生かすことができるよう配慮されているところが、特に優れている。4－①（5・6年 P. 22 など） ○生活リズムチェックをして、生活習慣に関しての自己課題を見付けることができるが、課題に対して解決するために、何を改善したらよいか、振り返ることのできる記入欄がないため工夫が必要である。2－②（3・4年 P. 16）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○巻末の「仲間とのよりよい関係づくり」や「よりくらしやすい社会を目指して」では、違いを認め合ったり助け合ったりしながら共生への理解が深まるように配慮されている点が、優れている。③（3・4年 P. 47. 48）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○タブレットを使った効果的な学習の仕方や、見ることができるコンテンツが紹介されており、情報活用能力が育成できるよう配慮されている点が、特に優れている。④（3・4年 P. 8）
	3 学びを支える教育環境の実現	○身長伸び方を通して、からだの成長には個人差があることについて動画で見ることができるなど、視覚的に分かりやすい二次元コードが適切に配置されている点が、優れている。②（4年 P. 29）
	4 構成上の工夫	○各章の最後に「学習をふり返ってみよう」を設定し、知識の定着を図るのはもちろん、学習したことを生活に生かすことができるよう配慮されているところが、特に優れている。①（5・6年 P. 22）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○単元目標に照らして、学習内容を考えると、まとめの課題が高度すぎるため工夫が必要である。②（3・4年 P. 15. 19）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生活リズムチェックをして、生活習慣に関しての自己課題を見付けることができるが、課題に対して解決するために、何を改善したらよいか、振り返ることのできる記入欄がないため工夫が必要である。②（3・4年 P. 16）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健		文教社（株式会社文教社）
総 評		○1時間の流れが「本時の Menu」として表記されており、問題解決型の学習が主体的に進めやすく工夫されている点が、優れている。2－②（5・6年 P. 22） ○薬物をすすめられた時の断り方として、「アイメッセージ」が採用されており、「わたし」を主語として気持ちを伝えたり、自分を大切にするための手段の習得がされるように工夫されているところが、優れている。2－④（6年 P. 76） ○課題をつかむ段階で、分かりやすく見やすい各種の統計資料を提示し、それらを適切に活用することができるように工夫されているところが、特に優れている。3－②（5・6年 P. 26. 32） ○見開きに採用されている写真について、未来のゴールが男女による結婚とを感じるものとなっているなど、性の多様性や一人ひとりの生き方の多様性への配慮が欠けている点に工夫が必要である。1－③（4年 P. 20. 21） ○持続可能な開発目標に関連する箇所の明記が少なく、SDG s の知識と生活の結びつきに、丁寧さが欠けており工夫が必要である。4－①（3・4年 P. 31）（5・6年 P. 18. 56）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○1時間の流れが「本時の Menu」として表記されており、問題解決型の学習が主体的に進めやすく工夫されている点が、優れている。②（5・6年 P. 22） ○薬物をすすめられた時の断り方として、「アイメッセージ」が採用されており、「わたし」を主語とした言語能力の育成や、自分を大切にするための手段の習得がされるように工夫されているところが、優れている。④（6年 P. 76）
	3 学びを支える教育環境の実現	○課題をつかむ段階で、分かりやすく見やすい各種の統計資料を提示し、それらを適切に活用することができるように工夫されているところが、特に優れている。②（5・6年 P. 26. 32）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○見開きに採用されている写真について、未来のゴールが男女による結婚とを感じるものとなっているなど、性の多様性や一人ひとりの生き方の多様性への配慮が欠けている点に工夫が必要である。③（4年 P. 20. 21）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○書体が教科書体やユニバーサルデザインフォントでないものが多く、文節の切れ目で改行されておらず、読み間違いやすいといった課題がある。③（全体） ○持続可能な開発目標に関連する箇所の明記が少なく、SDG s の知識と生活の結びつきに、丁寧さが欠けており工夫が必要である。（3・4年 P. 31）（5・6年 P. 18. 56）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健		光文（株式会社光文書院）
総 評		○巻末にSDGsの特集ページが掲載されており、児童一人一人が参加者意識をもって、自分で考え行動していけるように工夫されている点が、特に優れている。1-③（3・4年P.41）（5・6年P.65） ○児童が思考・判断・表現したことを書くための記入欄が設けられており、伝える力を養う配慮がされているところが、優れている。2-②（5・6年P.26） ○課題解決学習を通じて思考力、判断力、表現力を育めるよう構成されており、他の学習との関連を随所に示すことで、それらの力を働かせるための横断的な学習を行いやすくしている点が、優れている。2-④（3・4年P.34） ○知識不足や誤った情報から感染症に関連した差別が発生した状況より正しい情報を確認することが大切であることが取り上げられており、差別をなくす態度を育成できるよう工夫されている点が、優れている。3-②（6年P.46） ○体育科の運動領域や社会科、理科、家庭科などの他教科・領域の学習との関連が図れるようにページ下部などに、マークで示されているところが、優れている。4-①（3・4年P.17）（5・6年P.15）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○巻末にSDGsの特集ページが掲載されており、児童一人一人が参加者意識をもって、自分で考え行動していけるように工夫されている点が、特に優れている。③（3・4年P.41）（5・6年P.65）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○児童が思考・判断・表現したことを書くための記入欄が設けられており、伝える力を養う配慮がされているところが、優れている。②（5・6年P.26） ○課題解決学習を通じて思考力、判断力、表現力を育めるよう構成されており、他の学習との関連を随所に示すことで、それらの力を働かせるための横断的な学習を行いやすくしている点が、優れている。④（3・4年P.34）
	3 学びを支える教育環境の実現	○多くの児童にとって、身近で活用しやすいインターネットについて利点や使い方の注意点が丁寧に説明されている。①（3・4年P.3.5.15） ○知識不足や誤った情報から感染症に関連した差別が発生した状況より正しい情報を確認することが大切であることが取り上げられており、差別をなくす態度を育成できるよう工夫されている点が、優れている。②（6年P.46）
	4 構成上の工夫	○体育科の運動領域や社会科、理科、家庭科などの他教科・領域の学習との関連が図れるようにページ下部などに、マークで示されているところが、優れている。①（3・4年P.17）（5・6年P.15）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○学習内容に関連している他の単元や他教科の情報が、ページ下に掲載されているが、視覚的に気付きにくく、工夫を要する。②（3年P.32）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健		学研（株式会社 Gakken）
総 評		○多様性についての理解を示すコメントが記されており、自己理解を深める一助となるよう工夫されている点が、特に優れている。1－③（3・4年 P. 45）（5・6年 P. 19. 21） ○既習事項や経験を基に課題を自分ごととしてとらえ、解決に向けて思考し判断できるよう構成されている点が、特に優れている。2－②（5・6年 P. 50～53） ○これまで学習してきた健康的な生活を振り返り、他者への言葉がけの内容を考えることができるよう工夫されている点が、特に優れている。2－④（6年 P. 53） ○統計資料や視聴覚教材などが多く掲載され、容易に活用できるよう配慮されているところが、優れている。3－②（5・6年 P. 19. 20） ○他教科との関連や学年が上がると学習する内容が紹介されており、また知識と実生活を結び付けて考えることができるよう工夫されているところが、特に優れている。4－①（3・4年 P. 7. 27）（5・6年 P. 7. 25）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○保健分野の学習の導入に適切と考えられる発問が取り入れられており、児童が、毎日の生活に見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。①（3・4年 表紙 P. 1）（5・6年表紙 P. 1） ○多様性についての理解を示すコメントが記されており、自己理解を深める一助となるよう工夫されている点が、特に優れている。③（3・4年 P. 45）（5・6年 P. 19. 21）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○既習事項や経験を基に課題を自分ごととしてとらえ、解決に向けて思考し判断できるよう構成されている点が、特に優れている。②（5・6年 P. 50～53） ○これまで学習してきた健康的な生活を振り返り、他者への言葉がけの内容を考えることができるよう工夫されている点が、特に優れている。④（6年 P. 53）
	3 学びを支える教育環境の実現	○統計資料や視聴覚教材などが多く掲載され、容易に活用できるよう配慮されているところが、優れている。②（5・6年 P. 19. 20）
	4 構成上の工夫	○他教科との関連や学年が上がると学習する内容が紹介されており、また知識と実生活を結び付けて考えることができるよう工夫されているところが、特に優れている。①（3・4年 P. 7. 27）（5・6年 P. 7. 25）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○引用されている写真や挿絵が学習内容に合致していないため、工夫が必要である。②（3・4年 P. 28. 36）（5・6年 P. 12. 16）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○「Over the Horizon」では、世界の様々な国の人物や題材を取り上げているので、それぞれの国の良さや違いを感じたり、文化に対する理解を深めたりすることができ、多様性を尊重する態度を養うことができるよう工夫されている。1－③（5年P.14,15）（6年P.12,13） ○言語活動で自分が伝えたい単語を、単語量が豊富なMy Picture Dictionaryで児童が自ら調べることができるので、自分の考えや気持ちを伝え合う力を高められるよう工夫されている。2－②（5・6年別冊My picture Dictionary） ○登場人物の質問に答える形で自分が伝えたいことを考える「Your Plan」が導入され、スモールステップでの活動構成になっているため、児童が見通しをもちやすく、自分の考えや気持ちなどを整理した上で、伝え合うことができるよう工夫されている。2－④（5年P.9） ○「Let's go traveling」等の資料が教科等横断的になっていて、他の教科の学びと関連付けることで学びが深まったり、活用できることを実感できたりするよう工夫されている。4－①（6年P.56） ○見通しをもちやすい単元構成になっているが、教科書に記入する箇所が多く、活動するための時間の確保について配慮を要する。3－③（5年P.58,59）（6年P.44）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「Over the Horizon」では、世界の様々な国の人物や題材を取り上げているので、それぞれの国の良さや違いを感じたり、文化に対する理解を深めたりすることができ、多様性を尊重する態度を養うことができるよう工夫されている。③（5年P.14,15）（6年P.12,13）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○言語活動で自分が伝えたい単語を、単語量が豊富なMy Picture Dictionaryで児童が自ら調べることができるので、自分の考えや気持ちを伝え合う力を高められるよう工夫されている。②（5・6年別冊My picture Dictionary） ○登場人物の質問に答える形で自分が伝えたいことを考える「Your Plan」が導入され、スモールステップでの活動構成になっているため、児童が見通しをもちやすく、自分の考えや気持ちなどを整理した上で、伝え合うことができるよう工夫されている。④（5年P.9）
	3 学びを支える教育環境の実現	○体系的に視聴覚教材を活用できるように工夫されている。②（動画コンテンツ）
	4 構成上の工夫	○「Let's go traveling」等の資料が教科等横断的になっていて、他の教科の学びと関連付けることで学びが深まったり、活用できることを実感できたりするよう工夫されている。①（6年P.56）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○見通しをもちやすい単元構成になっているが、教科書に記入する箇所が多く、活動するための時間の確保について配慮を要する。③（5年P.58,59）（6年P.44）
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		○児童用授業支援コンテンツに児童が書き込んで提出できるよう工夫されている。 ○ワークシート等の教材が充実しており、教員の授業準備への配慮がされている。

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		○外国の児童が自分の国の文化について紹介したり、自分のヒーローについて紹介したりする動画が収録されており、世界各国の文化にふれることで、興味・関心を生かして学習に取り組むことができるよう配慮されている。1－③（5年P.28）（5年P.100） ○word bookの中に語彙が豊富に収録されており、語句がカテゴリーごとに整理されているので、使いたい語句を簡単に探すことができるよう配慮されている。2－④（別冊 word book） ○「Song Box」と「Chant Box」が複数掲載され、音声や映像を繰り返し視聴することを通して、継続的に学習に取り組めるよう配慮されている。3－③（5年P.60）（6年P.34） ○児童が活動したことや感想を書く場面で、主語・述語・目的語の違いが色で分けられていないため、語順に気を付ける際に配慮を要する。2－②（6年P.75, 101） ○各単元の最初のページに他教科との関連がアイコンで示されているが、漢字一文字の表記のため意味がわかりにくく、活用するのに配慮を要する。4－①（5年P.71）（6年P.35）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○外国の児童が自分の国の文化について紹介したり、自分のヒーローについて紹介したりする動画が収録されており、世界各国の文化に触れることで、興味・関心を生かして学習に取り組むことができるよう配慮されている。③（5年P.28）（5年P.100）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「Around the World」で、世界のめずらしい授業や世界の学校行事等が紹介され、外国の文化に対する理解が深まるよう工夫されている。③（5年P.42）（6年P.78） ○word bookの中に語彙が豊富に収録されており、語句がカテゴリーごとに整理されているので、使いたい語句を簡単に探すことができるよう配慮されている。④（別冊 word book）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「Song Box」と「Chant Box」が複数掲載され、音声や映像を繰り返し視聴することを通して、継続的に学習に取り組めるよう配慮されている。③（5年P.60）（6年P.34）
	4 構成上の工夫	○「Let's Listen and Read」の英文の横に写真やイラストが掲載されていて、児童が読んだことの内容を理解しやすいように配慮されている。②（5年P.91）（6年P.65）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○児童が活動したことや感想を書く場面で、主語・述語・目的語の違いが色で分けられていないため、語順に気を付ける際に配慮を要する。②（6年P.75, 101）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○各単元の最初のページに他教科との関連がアイコンで示されているが、漢字一文字の表記のため意味がわかりにくく、活用するのに配慮を要する。①（5年P.71）（6年P.35）
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		○各単元の最後に「JUMP」のページが導入され、Part 2～Part 3のLessonで学んだことを振り返りながら、目的や場面を考えながら話す内容を考えることができるように工夫されている。2－②（5年 P. 34, 35）（6年 P. 34, 35） ○各Lessonの最後の「Step-up」で、単元で学んだことを生かした言語活動ができるよう構成され、工夫されている。2－④（5年 P. 32, 33）（6年 P. 50, 51） ○「英語でこんなことができた」で、児童自身が学習したことを振り返ることで、考えや気持ちを整理することができ、次の学習につながる工夫がされている。3－③（5・6年 P. 110, 111） ○社会科で学習する都道府県や日本の各地を取り上げたページがあり、教科等横断的な学習をすることができるよう配慮されている。4－①（5年 P. 86, 92） ○紙面に障がいのある人物が登場するものの、断続的に掲載される形となっており、多様性を尊重する態度の育成に工夫を要する。1－③（5年 P. 24, 25）（6年 P. 64, 65）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○パフォーマンステストの準備や発表の仕方がわかりやすく書かれているので、自主的・自発的な学習が促されるよう配慮されている。①（5年 P. 34, 74）（6年 P. 34, 74）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各単元の最後に「JUMP」のページが導入され、Part 2～Part 3のLessonで学んだことを振り返りながら、目的や場面を考えながら話す内容を考えることができるように工夫されている。②（5年 P. 34, 35）（6年 P. 34, 35） ○各Lessonの最後の「Step-up」で、単元で学んだことを生かした言語活動ができるよう構成され、工夫されている。④（5年 P. 32, 33）（6年 P. 50, 51）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「英語でこんなことができた」で、児童自身が学習したことを振り返ることで、考えや気持ちを整理することができ、次の学習につながる工夫がされている。③（5・6年 P. 110, 111）
	4 構成上の工夫	○社会科で学習する都道府県や日本の各地を取り上げたページがあり、教科等横断的な学習をすることができるよう配慮されている。①（5年 P. 86, 92）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○紙面に障がいのある人物が登場するものの、断続的に掲載される形となっており、多様性を尊重する態度の育成に工夫を要する。③（5年 P. 24, 25）（6年 P. 64, 65）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○My Dictionaryの文字サイズが小さく細字であることから、児童が書き写す際に配慮を要する。③（全般・巻末）
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		教出（教育出版株式会社）
総 評		○障がいのある人や高齢者等が当たり前にともに暮らす様子がイラストに描かれていて、多様性を尊重する態度の育成やともに生きる力の育成に向けて配慮されている。1－③（5年P.53）（6年P.75,88） ○リアクションに使えるフレーズが例示されており、既習事項を活用しながら言語活動に取り組めるように配慮されている。3－③（6年P.82） ○他教科で学んだ知識を活用できる名所・名物マップが、児童の興味・関心を引き、さらに「伝えたい」という意欲につながるよう工夫されている。4－①（5年P.66）（6年P.56） ○文構造に気づく活動として、カードの並べ替えをする活動が構成されているが、紙面に主語・述語・目的語が散り散りに示されているので、文構造を意識して学習に取り組む場面で配慮を要する。2－②（6年P.46） ○My Word Bankに掲載されている単語やイラスト間の幅が狭くカテゴリーごとに色や線で区切られていないため、児童が言いたいことや伝えたいことを表現する際や、思い出したい単語を調べる場面で配慮を要する。2－④（5年P.108～）（6年P.100～）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○障がいのある人や高齢者等が当たり前にともに暮らす様子がイラストに描かれていて、多様性を尊重する態度の育成やともに生きる力の育成に向けて配慮されている。③（5年P.53）（6年P.75,88）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「Let's look at the World」では、世界の学校やアメリカの手話等が紹介されていて、外国の文化を理解して、他者に配慮する資質を養うことができるよう配慮されている。③（5年P.41）（5年P.87）
	3 学びを支える教育環境の実現	○リアクションに使えるフレーズが例示されており、既習事項を活用しながら言語活動に取り組めるように配慮されている。③（6年P.82）
	4 構成上の工夫	○他教科で学んだ知識を活用できる名所・名物マップが、児童の興味・関心を引き、さらに「伝えたい」という意欲につながるよう工夫されている。①（5年P.66）（6年P.56）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○発展的な学習として、「知らない英語に出会ったら」のページに和英辞典の使い方が示されているが、和英辞典が設置されている学校は限られていることに加え、活動するための時間の確保について配慮を要する。②（6年P.99）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○文構造に気づく活動として、カードの並べ替えをする活動が構成されているが、紙面に主語・述語・目的語が散り散りに示されているので、文構造を意識して学習に取り組む場面で配慮を要する。②（6年P.46） ○My Word Bankに掲載されている単語やイラスト間の幅が狭くカテゴリーごとに色や線で区切られていないため、児童が言いたいことや伝えたいことを表現する際や、思い出したい単語を調べる場面で配慮を要する。④（5年P.108～）（6年P.100～）
	3 学びを支える教育環境の実現	○文構造への気づきを促すために、主語・動詞・目的語が色分けされているが、文を読む所と作る所で囲まれた形が異なっているため配慮を要する。⑤（6年P.77,87）
	4 構成上の工夫	○4線の間隔は真ん中が十分に広がっておらず、小文字を書く場面で配慮を要する。③（5年P.73）（6年P.51）
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○「世界の友達」で、世界の同世代の子ども達の実際の生活や文化を知ることにより、多様な視点から物事をとらえ異文化を理解して他者を受け入れようという姿勢を育むことができるよう配慮されている。1-③（5年P.46,76）（6年P.40,70） ○ゴールまでの流れが見えるように単元が構成されており、児童が「できるようになること」を確認してから、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。また、コミュニケーションの目的や場面、状況を明確にし、伝えたい気持ちを大切にしたいゴール設定がされているため、相手意識をもって言語活動を行うことができるよう配慮されている。2-②（5年P.58）（6年P.81） ○豊かな言語活動を支える工夫として、Picture Dictionaryの語句がカテゴリーごとに整理されているので、使いたい語句を簡単に探すことができるよう配慮されている。あいづちやほめ言葉などを「Response」として各単元で紹介され、児童が意識しやすい工夫がされている。2-④（5年P.63）（6年P.19） ○Let's tryで扱った話題をさらに詳しく相手に尋ねる「Plus One」が導入され、既習表現に加えて伝えようとすることで、思考力・判断力・表現力を養い会話を続ける力を育む工夫がされている。3-③（全般） ○「Where is the library?」の単元では、車いすで生活する人物や視覚障がいのある人物、高齢者等が登場し、ともに暮らすためにどのような言動が望ましいか考えさせる道徳との関連を図れるよう配慮されている。4-①（5年P.68,69）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「世界の友達」で、世界の同世代の子ども達の実際の生活や文化を知ることにより、多様な視点から物事をとらえ異文化を理解して他者を受け入れようという姿勢を育むことができるよう配慮されている。③（5年P.46,76）（6年P.40,70）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○ゴールまでの流れが見えるように単元が構成されており、児童が「できるようになること」を確認してから、主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。また、コミュニケーションの目的や場面、状況を明確にし、伝えたい気持ちを大切にしたいゴール設定がされているため、相手意識をもって言語活動を行うことができるよう配慮されている。②（5年P.58）（6年P.81） ○豊かな言語活動を支える工夫として、Picture Dictionaryの語句がカテゴリーごとに整理されているので、使いたい語句を簡単に探すことができるよう配慮されている。あいづちやほめ言葉などを「Response」として各単元で紹介され、児童が意識しやすい工夫がされている。④（5年P.63）（6年P.19）
	3 学びを支える教育環境の実現	○Let's tryで扱った話題をさらに詳しく相手に尋ねる「Plus One」が導入され、既習表現に加えて伝えようとすることで、思考力・判断力・表現力を養い会話を続ける力を育む工夫がされている。③（全般）
	4 構成上の工夫	○「Where is the library?」の単元では、車いすで生活する人物や視覚障がいのある人物、高齢者等が登場し、ともに暮らすためにどのような言動が望ましいか考えさせる道徳との関連を図れるよう配慮されている。①（5年P.68,69）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○チャンツが1単元で2種類あり、後半を学習している間に前半のフレーズを忘れてしまう可能性がある。①（動画コンテンツ）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		○歌やチャンツは、リズムに乗りやすいものになっていて、言語活動に活用しやすい配慮がされている。また、再生速度が3段階から9段階に増えていたり、文字の色やサイズ、背景色をカスタマイズできたりするなど、すべての児童にとって学びやすく、インクルーシブ教育を実現する道具として活用できるよう工夫されている。

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		○「Did you know ?」では、外国の児童の生活や学校の様子を紹介し、SDGs についても取り上げ、興味・関心を生かして学習できるよう配慮されている。1－③（5年 P. 44）（6年 P. 48） ○「コミュニケーションに大切なこと」では、話し方・聞き方の工夫や、やり取りの仕方などが写真入りで掲載され、二次元コードで音声も確認できるよう工夫されている。2－②（5年 P. 6）（6年 P. 8） ○社会科で学んだ日本の地域に関する学習や、算数で学んだ円グラフを見ながら意味をとらえるなど、教科等横断的な学習ができるよう配慮されている。4－①（6年 P. 24～26, 103） ○巻末に、全単元で使用する言語材料の絵カードがついているが、情報が多すぎて混乱しないよう、精選するなどの配慮を要する。2－④（5年 P. 104～）（6年 P. 133～） ○「Step 3 Watch and Do」は、どの単元でも似たような活動内容になっており、活動に変化が少なく、体系的に学びを深めることに配慮を要する。3－③（5年 P. 38）（6年 P. 42）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各単元のはじめに「Introduction」があり、音声を聞いて人物を探したり、内容に合うイラストを探したりするなどの活動が設定され、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるように配慮されている。①（5年 P. 46）（6年 P. 50） ○「Did you know ?」では、外国の児童の生活や学校の様子を紹介し、SDGs についても取り上げ、興味・関心を生かして学習できるよう配慮されている。③（5年 P. 44）（6年 P. 48）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「コミュニケーションに大切なこと」では、話し方・聞き方の工夫や、やり取りの仕方などが写真入りで掲載され、二次元コードで音声も確認できるよう工夫されている。②（5年 P. 6）（6年 P. 8） ○英語を第一言語としない世界各地の児童の話す動画が「Step3 Friends around the world」に収録されていることで、異文化への理解を深め、コミュニケーション活動に積極的に取り組めるように配慮されている。③（5年 P. 62）（6年 P. 76）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○社会科で学んだ日本の地域に関する学習や、算数で学んだ円グラフを見ながら意味をとらえるなど、教科等横断的な学習ができるよう配慮されている。①（6年 P. 24～26, 103）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻末に、全単元で使用する言語材料の絵カードがついているが、情報が多すぎて混乱しないよう、精選するなどの配慮を要する。④（5年 P. 104～）（6年 P. 133～）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「Step 3 Watch and Do」は、どの単元でも似たような活動内容になっており、活動に変化が少なく、体系的に学びを深めることに配慮を要する。③（5年 P. 38）（6年 P. 42）
	4 構成上の工夫	○写真やイラストが背景と同系色であるため、ユニバーサルデザインの視点で配慮を要する。③（5年 P. 33）（6年 P. 24～26）
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総 評		○日常生活が描かれた場面に外国にルーツがある児童や障がいがある児童が描かれており、多様性について意識づけられるように工夫されている。1－③（6年P.54）（1年P.18） ○巻末に思考ツールが準備されており、自分以外の考え方についても視覚的に認知しやすくなり、様々な視点から考えることができるように工夫されている。2－②（各学年巻末） ○自己肯定感を高める題材が各学年で取り扱われており、発達段階に合わせて高めていくことができるように工夫されている。2－④（1年P.104）（2年P.104） ○「つながる広がる」と題し、題材の後に関連付けることができる教科を明確にした資料がついている点が工夫されている。4－①（5年P.28）（5年P.62） ○「国や郷土を愛する態度を養う」という主たるテーマの題材に、「環境」への視点が強い内容が含まれ、主題を身近なこととして捉えることに課題がある。3－④（6年p.25）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○日常生活が描かれた場面に外国にルーツがある児童や障がいがある児童が描かれており、多様性について意識づけられるように工夫されている。③（6年P.54）（1年P.18）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻末に思考ツールが準備されており、自分以外の考え方についても視覚的に認知しやすくなり、様々な視点から考えることができるように工夫されている。②（各学年巻末） ○自己肯定感を高める題材が各学年で取り扱われており、発達段階に合わせて高めていくことができるように工夫されている。④（1年P.104）（2年P.104）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○「つながる広がる」と題し、題材の後に関連付けることができる教科を明確にした資料がついている点が工夫されている。①（5年P.28）（5年P.62） ○すべての単元の題名の下（同じ場所）に二次元コードがあり、活用を意識づけられる構成がなされている。②（全般）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○「国や郷土を愛する態度を養う」という主たるテーマの題材に、「環境」への視点が強い内容が含まれ、主題を身近なこととして捉えることに課題がある。④（6年p.25）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		教出（教育出版株式会社）
総 評		○各学年に「問題を解決しよう」という項目のある題材があり、問題解決的な学習を取り入れられるように工夫されている。2－④（4年P.37）（6年P.32） ○大阪に関する題材や地域学習を題材としたものがあり、家庭や学校、地域社会と連携した取り組みを行いやすくしている点が工夫されている。3－④（3年P.151）（2年P.80） ○ジェンダーに関して、固定観念を想起させる懸念があるイラストがみられ、指導に配慮が必要である。1－③（5年P.95） ○発問例が漠然としていて焦点化されておらず、児童に主体的に学ばせる点で配慮を要する。2－②（4年p.146）（5年p.31） ○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童に教科との関連を想起させる上で課題がある。4－①（全般）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各学年に「問題を解決しよう」という項目のある題材を取り入れ、問題解決にむけたプロセスについて考えられるように工夫されている。④（4年P.37）（6年P.32）
	3 学びを支える教育環境の実現	○大阪に関する題材や地域学習を題材としたものがあり、家庭や学校、地域社会と連携した取り組みを行いやすくしている点が工夫されている。④（3年P.151）（2年P.80）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○ジェンダーに関して、固定観念を想起させる懸念があるイラストがみられ、指導に配慮が必要である。③（5年P.95）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○発問例が漠然としていて焦点化されておらず、児童に主体的に学ばせる点で配慮を要する。②（4年p.146）（5年p.31）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童に教科との関連を想起させる上で課題がある。①（全般） ○二次元コードで紹介されている資料の情報量が多いため、指導する上で配慮が必要である。②（5年P.47）（6年P.160） ○字体が細い教科書体で、他社に比べて読みやすさについて課題がある。③（全般）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		○教室の風景を表す挿絵に、車いすの児童や外国にルーツを持つ児童が自然と描かれている点が工夫されている。1－③（1年P.6）（3年P.114） ○様々な立場にたった役割演技をする教材活用の方法が提示されており、多面的に考えようとする力を育める工夫がされている。2－②（3年P.81）（5年P.42） ○道徳で使う言葉のコーナーがあり、言語の例示がされており言語能力の向上につなげることができるように工夫されている。2－④（2年P.98）（4年P.19） ○児童が経験を想起しやすくなる挿絵が使われていたり、地域に尽くす人の例が示されたりしており、家庭や地域社会と連携した取り組みにつなげやすい工夫がされている。3－④（2年P.18）（5年P.166） ○主題ごとの教科との関連がわかりづらく、教科横断的な視点につなげることに工夫が必要である。4－①（全般）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○すべての題材で導入に使用できる一文が書かれており、児童の興味・関心を高めることができる工夫がされている。①（4年P.72）（6年P.104） ○教室の風景を表す挿絵に、車いすの児童や外国にルーツを持つ児童が自然と描かれている点が工夫されている。③（1年P.6）（3年P.114）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○様々な立場にたった役割演技をする教材活用の方法が提示されており、多面的に考えようとする力を育める工夫がされている。②（3年P.81）（5年P.42） ○道徳で使う言葉のコーナーがあり、言語の例示がされており言語能力の向上につなげることができるように工夫されている。④（2年P.98）（4年P.19）
	3 学びを支える教育環境の実現	○児童が経験を想起しやすくなる挿絵が使われていたり、地域に尽くす人の例が示されたりしており、家庭や地域社会と連携した取り組みにつなげやすい工夫がされている。④（2年P.18）（5年P.166）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○主題ごとの教科との関連がわかりづらく、教科横断的な視点につなげることに工夫が必要である。①（全般） ○二次元コードによって提示されている資料が少なく、発展的な学習に展開しにくい点が課題である。②（全般）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		○障がい(障害)という言葉を使ってひとくくりにして考えるのではなく、車いすに乗っている人、白杖を持っている人など様々な状況を考えた表現がされている点が工夫されている。1－③（1年P.96）（3年P.16） ○自分の考え方だけでなく、多面的、多角的な考え方を導き出す工夫がされている。2－②（5年P.18） ○どの教材にも心情メーターやシンキングツールなどのデジタル教材が提示されており、タブレット端末を活用した主体的で対話的な学習に取り組みやすい工夫がなされている。2－④（全般） ○巻末の「見つけた！ここにもどうとく」が掲載されていることで、家庭や地域社会と関連づけて考えることができるよう工夫されている。3－④（全般） ○「心のベンチ」で主題と関連する教科を明確にし、学んだ考え方を教科にも生かしやすい工夫がされている。4－①（1年P.22）（2年P.52）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「ぐっと深める課題」が写真やイラスト、ワークシート等を織り交ぜながら提示されており、学級活動などを通した学びの深まりにつなげやすいよう工夫されている。②（1年P.14）（2年P.28） ○障がい(障害)という言葉を使ってひとくくりにして考えるのではなく、車いすに乗っている人、白杖を持っている人など様々な状況を考えた表現がされている点が工夫されている。③（1年P.96）（3年P.16）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自分の考え方だけでなく、多面的・多角的な考え方を導き出す工夫がされている。②（5年P.18） ○どの教材にも心情メーターやシンキングツールなどのデジタル教材が提示されており、タブレット端末を活用した主体的で対話的な学習に取り組みやすい工夫がなされている。④（全般）
	3 学びを支える教育環境の実現	○巻末の「見つけた！ここにもどうとく」が掲載されていることで、家庭や地域社会と関連づけて考えることができるよう工夫されている。④（全般）
	4 構成上の工夫	○「心のベンチ」で主題と関連する教科を明確にし、学んだ考え方を教科にも生かしやすい工夫がされている。①（1年P.22）（2年P.52） ○すべての題材の題名の下（同じ場所）に二次元コードがあり、活用を意識づけられる構成になっている点が工夫されている。②（全般）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		光文（株式会社光文書院）
総 評		○各学年に1つずつ、対話に関する言語活動が入れられており、人との関わりを豊かにする言語能力を高められるよう工夫されている。2－④（1年P.14）（2年P.38） ○家族と取り組めるワークシートがあり、家庭と連携した取り組みができる点が工夫されている。3－④（1年P.116）（2年P.146） ○教材の場面設定にジェンダーに関する表記がみられ、指導に配慮を要する。1－③（3年P.24） ○巻頭に「いろいろなやり方で考えてみよう」と様々な手法について紹介されたり、活用できる題材例も表記されたりしているが、ワークシート等がなく実際の活用については課題がある。2－②（全学年P.6） ○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童に教科との関連を想起しにくい点に課題がある。4－①（全般）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各学年に1つずつ、対話に関する言語活動が入れられており、人との関わりを豊かにする言語能力を高められるよう工夫されている。④（1年P.14）（2年P.38）
	3 学びを支える教育環境の実現	○1年生からSDGsを意識させることで体系的、継続的に取り組んでいけるように工夫されている。③（1年P.132）（2年P.152） ○家族と取り組めるワークシートがあり、家庭と連携した取り組みができる点が工夫されている。④（1年P.116）（2年P.146）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○教材の場面設定にジェンダーに関する表記がみられ、指導に配慮を要する。③（3年P.24）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻頭に「いろいろなやり方で考えてみよう」と様々な手法について紹介されたり、活用できる題材例も表記されたりしているが、ワークシート等がなく実際の活用については課題がある。②（全学年P.6）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童に教科との関連を想起しにくい点に課題がある。①（全般）

令和6年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		学研（株式会社 Gakken）
総 評		○まんがや写真などを用いて、児童が教材に親しみやすくなるよう工夫がされている。1－③（1年P.72）（2年P.72） ○いろんな役割になって考える活動を取り入れた題材があり、多面的な考え方につなげられるように工夫されている。2－②（3年P.105）（5年P.48） ○「深めよう」のコーナーの中で話型や文例を明示することにより、問題解決に向けた言語活動の活性化が図れるように工夫されている。2－④（1年P.5）（4年P.67） ○郷土を愛する心を育む身近な教材が少なく、児童の郷土愛を育むうえで工夫が必要である。3－④（全般） ○單元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童が教科との関連を想起しにくい点に課題がある。4－①（全般）
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○まんがや写真などを用いて、児童が教材に親しみやすくなるよう工夫がされている。③（1年P.72）（2年P.72）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○いろんな役割になって考える活動を取り入れた題材があり、多面的な考え方につなげられるように工夫されている。②（3年P.105）（5年P.48） ○「深めよう」のコーナーの中で話型や文例を明示することにより、問題解決に向けた言語活動の活性化が図れるように工夫されている。④（1年P.5）（4年P.67）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○道徳的価値（ねらい）を達成する上で児童の発達段階によっては理解しにくい教材があり、指導に配慮を要する。①（6年P.64）
	3 学びを支える教育環境の実現	○郷土を愛する心を育む身近な教材が少なく、児童の郷土愛を育むうえで工夫が必要である。④（全般）
	4 構成上の工夫	○單元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童が教科との関連を想起しにくい点に課題がある。①（全般）