

令和6年度使用教科用図書（小学校）

答申資料

【第1地区】

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

～ 目 次 ～

1	国 語	1 ページ
2	書 写	4 ページ
3	社 会	7 ページ
4	地 図	10 ページ
5	算 数	12 ページ
6	理 科	18 ページ
7	生 活	24 ページ
8	音 楽	31 ページ
9	図画工作	33 ページ
10	家 庭	35 ページ
11	保 健	37 ページ
12	英 語	43 ページ
13	道 徳	49 ページ

国語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様なテーマの現代的な教材を取り上げ、児童の興味・関心を引き出すことができるよう工夫されている。</li> <li>○学習が見わたせる見開きの手引きが、各単元で表記されており、児童が自身の習熟具合に応じて、見返ししながら学習できるよう工夫されている。</li> <li>○文法と語彙に特化した「言葉相談室」が設定されており、言葉の学びの土台作りとなるよう工夫されている。</li> <li>○話し合いの進め方や言葉の着目の仕方などについてまとめられており、児童の思考力を育むことができるよう工夫されている。</li> <li>○6年間のつながりと1年間のつながりが明瞭で、各領域の系統性を考慮した配置になっており、つけた力を次単元に生かしやすい構成になっている。また、「言葉の力のつながり」によって、容易に一覧で見ることができるよう工夫されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様なテーマの現代的な教材を取り上げ、児童の興味・関心を引き出すことができるよう工夫されている。①</li> <li>○学習が見わたせる見開きの手引きが、各単元で表記されており、児童が自身の習熟具合に応じて、見返ししながら学習できるよう工夫されている。②</li> <li>○説明的文章の題材が、SDGsに配慮されており、6年生では、SDGsについて発信する単元が設定されていることで、自然と関心をもつことができるよう工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文法と語彙に特化した「言葉相談室」が設定されており、言葉の学びの土台作りとなるよう工夫されている。①</li> <li>○話し合いの進め方や言葉の着目の仕方などについてまとめられており、児童の思考力を育むことができるよう工夫されている。②</li> <li>○6年間のつながりと1年間のつながりが明瞭で、各領域の系統性を考慮した配置になっており、つけた力を次単元に生かしやすい構成になっている。また、「言葉の力のつながり」によって、容易に一覧で見ることができるよう工夫されている。③</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	○それぞれの地域に様々な施設があることに気づけるような工夫がされ、その施設についてインターネットでも調べることができる方法を紹介するなど、活用しやすいように配慮されている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○2次元コードから閲覧できる練習問題が豊富であり、習熟の状況に応じて、発展的、補充的な学習に取り組みやすいよう配慮されている。②</li> <li>○「っ」や「ょ」などの促音・拗音のフォントが、児童にも判別しやすい表記となるよう配慮されている。③</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○「ひろがる読書の世界」や「〇年生で読みたい本」において、学習したことを発展的に広げたり深めたりすることができるよう分類別に紹介されており、読書活動を促す工夫がされている。</p> <p>○言葉への関心を高めながら、生きて働く言葉の力を育む教材が設定されており、伝え合う力を高めるよう配慮されている。</p> <p>○「ここが大事」によって、単元の中で、国語科で身に付けるべき資質能力が示されている。また、それらが「付録」にまとめられており、児童自らが確認しながら学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>○学習の見通しをもたせるページの構成で、課題や活動がとらえにくいところがあるため、視覚的にとらえやすくなるよう工夫が必要である。</p> <p>○言葉の理解に必要な内容をまとめた部分が少ないため、体系的・網羅的にまとめるなど、児童が振り返りやすいような配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「ひろがる読書の世界」や「〇年生で読みたい本」において、学習したことを発展的に広げたり深めたりすることができるよう分類別に紹介されており、読書活動を促す工夫がされている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○言葉への関心を高めながら、生きて働く言葉の力を育む教材が設定されており、伝え合う力を高めるよう配慮されている。② ○「ここが大事」によって、単元の中で、国語科で身に付けるべき資質能力が示されている。また、それらが「付録」にまとめられており、児童自らが確認しながら学ぶことができるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域の施設の活用方法が示されており、児童が地域社会に親しみやすいよう考えられている。④
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な学びを意識した単元が設定されており、自分で見たり調べたりしたことを伝えるという、実際の言語活動に活用できるよう配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○学習の見通しをもたせるページの構成で、課題や活動がとらえにくいところがあるため、視覚的にとらえやすくなるよう工夫が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○言葉の理解に必要な内容をまとめた部分が少ないため、体系的・網羅的にまとめるなど、児童が振り返りやすいような配慮が必要である。①
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○フォントが極端に小さいページがあり、児童にとって読みづらいところがあるため配慮が必要である。③

国語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○2年生以上では、目次の次にある「どうやって学んでいくのかな」のページを活用することで、自主的、自発的な学びが促されるよう配慮されている。</p> <p>○思考力が必要な演習や練習課題が充実しており、児童にとって取り組みやすいよう配慮されている。</p> <p>○「言葉について考えよう」の単元が設定されており、失敗経験と結び付け、自分が普段使っている言葉を見つめなおすことができるよう配慮されている。</p> <p>○巻末にある「図を使って考えよう」において、考え方のモデルが一覧でまとまっており、確認しながら学習を進めることができるように工夫されている。</p> <p>○伝え合う力をつけるための手だての説明や解説はあるが、具体的な場面が想起しにくいいため、児童が日常生活と結び付けて考えられるような配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○2年生以上では、目次の次にある「どうやって学んでいくのかな」のページを活用することで、自主的、自発的な学びが促されるよう配慮されている。①</p> <p>○思考力が必要な演習や練習課題が充実しており、児童にとって取り組みやすいよう配慮されている。②</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○「言葉について考えよう」の単元が設定されており、失敗経験と結び付け、自分が普段使っている言葉を見つめなおすことができるよう配慮されている。①</p> <p>○巻末にある「図を使って考えよう」において、考え方のモデルが一覧でまとまっており、確認しながら学習を進めることができるように工夫されている。③</p> <p>○プログラミング的思考について学習できるページが設定されており、問題発見・解決能力の育成につながるよう配慮されている。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」において、1～3学期で段階的に学習が設定され、1年間の学びとして体系化・明確化されており、児童が振り返りやすいよう工夫されている。③</p>
	4 構成上の工夫	<p>○1～4年生は上下巻に分けることで軽く、5～6年生は1冊にまとめることで系統性を意識できるようにされており、文字も低学年では見やすく、中学年以上では読みやすくなるよう配慮されている。③</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○伝え合う力をつけるための手だての説明や解説はあるが、具体的な場面が想起しにくいいため、児童が日常生活と結び付けて考えられるような配慮が必要である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○学習ポイントを示す「書写のかぎ」や、課題に沿った対話的な学びを促す設問があり、自発的な学びにつながるよう配慮されている。</p> <p>○硬筆の導入時、マスをも4つの小部屋に色分けして示し、書き始めや濁点等の場所が端的に理解できるよう配慮されている。</p> <p>○3年生以上では学習の流れが、硬筆での学習を受け毛筆の学習をし、仕上げとして再度硬筆の学習を行うよう設定され、硬筆による書写の基礎が養われるような工夫がされている。</p> <p>○各単元をカラーインデックスで示したり、毛筆の全単元に2次元コードを配置したり、左利き児童に対応したりするなど、学習内容が分かりやすいよう配慮されている。また、学習の順序も分かりやすいレイアウトとなるよう工夫されている。</p> <p>○国語科以外の教科の学習や生活に生かす内容が少ないため、工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○学習ポイントを示す「書写のかぎ」や、課題に沿った対話的な学びを促す設問があり、自発的な学びにつながるよう配慮されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○硬筆の導入時、マスをも4つの小部屋に色分けして示し、書き始めや濁点等の場所が端的に理解できるよう配慮されている。① ○3年生以上では学習の流れが、硬筆での学習を受け毛筆の学習をし、仕上げとして再度硬筆の学習を行うよう設定され、硬筆による書写の基礎が養われるような工夫がされている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○2年生以上で「書写の学び方」の欄に「コンピューターを学習に生かそう」のコーナーが設けられ、適切な活用への配慮がなされている。①
	4 構成上の工夫	○各単元をカラーインデックスで示したり、毛筆の全単元に2次元コードを配置したり、左利き児童に対応したりするなど、学習内容が分かりやすいよう配慮されている。また、学習の順序も分かりやすいレイアウトとなるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○国語科以外の教科の学習や生活に生かす内容が少ないため、工夫が必要である。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○低学年の硬筆では、マスを4つの小部屋に色分けして示し、書き始めや濁点等の場所が端的に理解できるよう配慮されている。</p> <p>○3年生以上では基本的に各単元の学習が、毛筆の学習の後に硬筆の仕上げを行う学習の流れとなっており、硬筆の基礎を養う配慮がなされている。</p> <p>○各単元では発問の前に課題が示されており、児童の自発的な学びにつながりにくく、自主的な学習活動を促すための工夫を要する。</p> <p>○硬筆の学びを生かして取り組む他教科や生活と関連する学習について、当該学年にとって取り組みにくいものもあり、配慮が必要である。</p> <p>○各単元において学習の順序が分かりにくい紙面レイアウトになっており、児童が取り組む際の思考の流れに沿うような配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○低学年の硬筆では、マスを4つの小部屋に色分けして示し、書き始めや濁点等の場所が端的に理解できるよう配慮されている。① ○3年生以上では基本的に各単元の学習が、毛筆の学習の後に硬筆の仕上げを行う学習の流れとなっており、硬筆の基礎を養う配慮がなされている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○各単元では発問の前に課題が示されており、児童の自発的な学びにつながりにくく、自主的な学習活動を促すための工夫を要する。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○硬筆の学びを生かして取り組む他教科や生活と関連する学習について、当該学年にとって取り組みにくいものもあり、配慮が必要である。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○初めて文字を書く活動に取り組む低学年の学習においては、円滑に接続できるよう更なる配慮が必要である。⑤
	4 構成上の工夫	○各単元において学習の順序が分かりにくい紙面レイアウトになっており、児童が取り組む際の思考の流れに沿うような配慮が必要である。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○低学年では各単元に鉛筆でなぞったり書いたりする学習場面が設定されており、児童の学びが充実するよう配慮されている。</p> <p>○中学年以上では毛筆での学びを生かして硬筆に取り組む学習の流れとなっており、硬筆による書写の能力の基礎を養うよう配慮されている。</p> <p>○毛筆の全単元に種類説明付の2次元コードを配置し、硬筆や毛筆の導入時には写真の大きさや順序が分かりやすいように配慮されており、特に1年生に付属の教材は使いやすい工夫がされている。</p> <p>○例示した課題から児童の気付きを促す部分もあるが、単元によっては具体性に欠け、児童に分りにくいところがあり、自発的な学びを進めるためには工夫の余地がある。</p> <p>○学習や生活に役立てる活動はあるものの、国語科以外の教科の取り扱いが少なく、内容も少し当該学年にとって取り組みにくいものもあり、配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○低学年では各単元に鉛筆でなぞったり書いたりする学習場面が設定されており、児童の学びが充実するよう配慮されている。① ○中学年以上では毛筆での学びを生かして硬筆に取り組む学習の流れとなっており、硬筆による書写の能力の基礎を養うよう配慮されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○6年生の「書写ブック」において、学習した内容が日常生活の様々な場面に結び付けてまとめられており、家庭や地域社会と連携することができるよう配慮されている。④
	4 構成上の工夫	○毛筆の全単元に種類説明付の2次元コードを配置し、硬筆や毛筆の導入時には写真の大きさや順序が分かりやすいように配慮されており、特に1年生に付属の教材は使いやすい工夫がされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○例示した課題から児童の気付きを促す部分もあるが、単元によっては具体性に欠け、児童に分りにくいところがあり、自発的な学びを進めるためには工夫の余地がある。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習や生活に役立てる活動はあるものの、国語科以外の教科の取り扱いが少なく、内容も少し当該学年にとって取り組みにくいものもあり、配慮が必要である。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

社会		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○単元により、「いかす」時間が設定されており、思考ツールなどを用いて考えを形成し、効果的な話し合い活動を行い、協働する力を育成できるよう配慮されている。</p> <p>○日本各地の気候を降水量（棒グラフ）と気温（折れ線グラフ）で読み取る学習があり、資料から読み取った情報をもとにまとめることができるように配慮されている。</p> <p>○単元終末の「いかす」時間において、風水害から避難するためのマイ・タイムラインを作成する活動や公園づくりについて話し合う活動を通じて、社会的事象を多角的に調べ、学んだことをもとに選択判断することができるように配慮されている。</p> <p>○「世界の未来と日本の役割」の単元において将来を担う一員として、世界の人々と共生することの大切さについての自覚などを養うよう配慮されている。</p> <p>○2次元コードが各ページ右下に見出し付きで配置されており、自主的に学習できる工夫がある。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元により、「いかす」時間が設定されており、思考ツールなどを用いて考えを形成し、効果的な話し合い活動を行い、協働する力を育成できるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○日本各地の気候を降水量（棒グラフ）と気温（折れ線グラフ）で読み取る学習があり、資料から読み取った情報をもとにまとめることができるように配慮されている。①</p> <p>○単元終末の「いかす」時間において、風水害から避難するためのマイ・タイムラインを作成する活動や公園づくりについて話し合う活動を通じて、社会的事象を多角的に調べ、学んだことをもとに選択判断することができるように配慮されている。②</p> <p>○「世界の未来と日本の役割」の単元において将来を担う一員として、世界の人々と共生することの大切さについての自覚などを養うよう配慮されている。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○2次元コードが各ページ右下に見出し付きで配置されており、自主的に学習できる工夫がある。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○5年生、6年生ともに分冊の配本形態となっているが、学習のつながりなどを見ることができず、配慮が必要である。③

社会		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○登場人物に車いすに乗っている子や外国にルーツのある子がおおり、インタビューを受ける人のバランスも多様性を尊重している上、それぞれの単元においてSDGsとつなげられるよう配慮されている。</p> <p>○資料等の読み取りの際、「学びのてびき」において、学習活動が順序だてて記載されており、見通しをもって主体的に取り組むことができるよう、配慮されている。</p> <p>○単元の導入「つかむ」では、より良い社会にするためにどうすればいいのか自ら問題を見つけられるように工夫されており、登場人物の発言から1つの社会的事象に対して、多角的に考えることができるよう、配慮されている。</p> <p>○単元の終末「まとめる・つなげる」では、提示されている文章等のヒントが多く、社会的事象を多角的に捉えにくいため配慮を要する。</p> <p>○キーワードに関する意味や解釈が記載されていないため、学習活動において適切に活用しにくく、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○登場人物に車いすに乗っている子や外国にルーツのある子がおおり、インタビューを受ける人のバランスも多様性を尊重している上、それぞれの単元においてSDGsとつなげられるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○資料等の読み取りの際、「学びのてびき」において、学習活動が順序だてて記載されており、見通しをもって主体的に取り組むことができるよう、配慮されている。① ○単元の導入「つかむ」では、より良い社会にするためにどうすればいいのか自ら問題を見つけられるように工夫されており、登場人物の発言から1つの社会的事象に対して、多角的に考えることができるよう、配慮されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元の終末「まとめる・つなげる」では、提示されている文章等のヒントが多く、社会的事象を多角的に捉えにくいため配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○キーワードに関する意味や解釈が記載されていないため、学習活動において適切に活用しにくく、配慮を要する。②

社会		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○「未来につなげる～わたしたちのSDGs～」というコラムが複数の単元末に掲載されており、持続可能な社会づくりに関わる態度等の育成が図られるように配慮されている。</p> <p>○学び方・調べ方コーナーの「読み取る」では、1.確かめる、2.見つける、3.考える、の3つの観点が示されており、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けられるように配慮されている。</p> <p>○「見方・考え方コーナー」を通して、社会的事象を多角的・多面的に考えることができるように配慮されている。</p> <p>○2次元コードが適宜配置されており、資料の読み取りや調査活動の支援になるように配慮されている。</p> <p>○全体的に文章量が多く、主体性が育まれにくいいため、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「未来につなげる～わたしたちのSDGs～」というコラムが複数の単元末に掲載されており、持続可能な社会づくりに関わる態度等の育成が図られるように配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学び方・調べ方コーナーの「読み取る」では、1.確かめる、2.見つける、3.考える、の3つの観点が示されており、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けられるように配慮されている。① ○「見方・考え方コーナー」を通して、社会的事象を多角的・多面的に考えることができるように配慮されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○学び方・調べ方コーナーで、「オンラインでのインタビューのしかた」や「デジタル新聞の作り方」が紹介されており、コンピューターや情報通信ネットワーク等の適切な活用を図ることができるように配慮されている。①
	4 構成上の工夫	○2次元コードが適宜配置されており、資料の読み取りや調査活動の支援になるように配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○全体的に文章量が多く、主体性が育まれにくいいため、配慮を要する。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○歴史の年表と地図がリンクしており、地理的観点からも歴史について考えることができるよう、配慮されている。</p> <p>○日本の産業についての資料が豊富で、一目で見て比較しやすいよう配慮されている。</p> <p>○語句に解説が少なく、自主的・自発的な学習が促されるかどうかの点については配慮を要する。</p> <p>○近畿地方や大阪府の拡大地図がなく、また、中国地方や北海道地方にも拡大地図がないので、多角的な思考や理解について配慮を要する。</p> <p>○さまざまな調べ学習に対応した統計資料が少なく、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○随所に設置された「ホップ・ステップ・マップでジャンプ」では発達の段階や個に応じて、発展的な学習もできるよう工夫され、取り組みやすいよう配慮されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○歴史の年表と地図がリンクしており、地理的観点からも歴史について考えることができるよう、配慮されている。① ○日本の産業についての資料が豊富で、一目で見て比較しやすいよう配慮されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○世界地図のページに世界のさまざまな食文化を写真付きで掲載し、日本の文化と比べることができるようになっており、総合的な学習の時間や家庭科との関連等、教科等横断的な視点で工夫がみられる。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○語句に解説が少なく、自主的・自発的な学習が促されるかどうかの点については配慮を要する。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○近畿地方や大阪府の拡大地図がなく、また、中国地方や北海道地方にも拡大地図がないので、多角的な思考や理解について配慮を要する。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○さまざまな調べ学習に対応した統計資料が少なく、配慮を要する。②
	4 構成上の工夫	○写真の配置がわかりにくいいため、比較がしづらく、配慮を要する。② ○1ページあたりの文字数が多く、見づらいため配慮を要する。③

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○大阪府・大阪市の拡大図があり、浄水場の位置を明記するなど3・4年生の学習にも配慮されており、理解しやすく自力解決ができるように工夫されている。</p> <p>○日本の自然のようすについての資料が豊富で、社会的事象を多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。</p> <p>○世界の子どもたちの様子がわかる写真や資料が、世界地図の各ページにあり、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養うよう配慮されている。</p> <p>○歴史と関連する特集ページはあるが、分散されており、自主的に探しにくい点で配慮を要する。</p> <p>○日本の自然災害についての地震を表す記号が、地震の規模の大きさを表すものではなく、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○難しい語句には絵図入りで解説があるなど、発達の段階に応じて使えるよう配慮されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○大阪府・大阪市の拡大図があり、浄水場の位置を明記するなど3・4年生の学習にも配慮されており、理解しやすく自力解決ができるように工夫されている。①</p> <p>○日本の自然のようすについての資料が豊富で、社会的事象を多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。②</p> <p>○世界の子どもたちの様子がわかる写真や資料が、世界地図の各ページにあり、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養うよう配慮されている。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○世界地図に世界のSDGsの取り組みが掲載されており、総合的な学習の時間など教科等横断的な視点で工夫がみられる。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○歴史と関連する特集ページはあるが、分散されており、自主的に探しにくい点で配慮を要する。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○日本の自然災害についての地震を表す記号が、地震の規模の大きさを表すものではなく、配慮を要する。②
	4 構成上の工夫	○日本地図が地域区分ごとに色分けされておらず、配慮を要する。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

算数		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○単元の中で吹き出しや補助発問等が書かれており、児童が興味を持って、自発的に学ぼうとすることができるように工夫されている。</p> <p>○単元の中で補充問題や発展問題などがあり、児童が自分に合った学習に取り組めるように工夫されている。</p> <p>○日常生活の場面から算数の問題が設定され、吹き出しなどで児童の学習が支援され工夫されている。</p> <p>○学習のしあげでは既習内容を生かした統合的・発展的な問題があり、数学的な表現を用いられるように工夫されている。</p> <p>○学習のまとめでは、数学的な見方・考え方が顕在化されており、それをもとに児童が練習問題に取り組むことで、数学のよさに気づくことができるように工夫されている。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○単元の中で吹き出しや補助発問等が書かれており、児童が興味を持って、自発的に学ぼうとすることができるように工夫されている。①</p> <p>○単元の中で補充問題や発展問題などがあり、児童が自分に合った学習に取り組めるように工夫されている。②</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○日常生活の場面から算数の問題が設定され、吹き出しなどで児童の学習が支援され工夫されている。①</p> <p>○学習のしあげでは既習内容を生かした統合的・発展的な問題があり、数学的な表現を用いられるように工夫されている。②</p> <p>○学習のまとめでは、数学的な見方・考え方が顕在化されており、それをもとに児童が練習問題に取り組むことで、数学のよさに気づくことができるように工夫されている。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○児童の身近な題材で統計資料が示されているため、主体的・自発的に学習に取り組むことができるように工夫されている。②
	4 構成上の工夫	○デジタルコンテンツにアクセスしやすく、紙面上にもコンテンツとのつながりが書かれており、児童が学習する際の手立てとなるように工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○すべての児童にとって学習しやすいという点については、文字の分量が多く、やや配慮を要する。③

算数		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○単元導入や毎時の導入では児童が疑問や課題を見出し、主体的に学習に取り組めるように題材が工夫されている。</p> <p>○技能習得のための練習問題が豊富であり工夫されている。</p> <p>○児童に意識させたい数学的な見方・考え方を「算数の大切な考え方」としてまとめられ工夫されている。</p> <p>○発展的学習の流れがまとめまで示されておらず、すべての児童にとって学習しやすい点において、やや配慮を要する。</p> <p>○日常生活につなげにくい課題設定であり、学んだことを生活に生かす態度を養うためにはやや配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元導入や毎時の導入では児童が疑問や課題を見出し、主体的に学習に取り組めるように題材が工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○技能習得のための練習問題が豊富であり工夫されている。① ○児童に意識させたい数学的な見方・考え方を「算数の大切な考え方」としてまとめられ工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○量感の育成を意図した測定活動などの体験活動が、体系的・継続的に実施できるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	○1年生初めの学習をA4判にするなど、文字の大きさやフォントが工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○発展的学習の流れがまとめまで示されておらず、すべての児童にとって学習しやすい点において、やや配慮を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日常生活につなげにくい課題設定であり、学んだことを生活に生かす態度を養うためにはやや配慮を要する。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

算数		学図（学校図書株式会社）
総 評		<p>○単元の初めに今単元で学習する内容について書かれており、児童が主体的・自発的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○基礎的・基本的な学習内容について丁寧に図・式・言葉で書かれており、児童が理解できるように工夫されている。</p> <p>○児童の身近な生活場面から問題場面が設定されており、それを解決する過程を通して、算数で学んだことを日常生活に生かすことができるように工夫されている。</p> <p>○単元ごとに補充問題が設定されておらず、巻末にのみあるため、それぞれの単元学習の際に児童が発達段階に応じて自分で選んで学習する点について、やや配慮を要する。</p> <p>○発展的に考えるべき課題が分かりにくく、一部の単元でのみ示されている点について工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元の初めに今単元で学習する内容について書かれており、児童が主体的・自発的に学習に取り組むことができるように工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○基礎的・基本的な学習内容について丁寧に図・式・言葉で書かれており、児童が理解できるように工夫されている。① ○児童の身近な生活場面から問題場面が設定されており、それを解決する過程を通して、算数で学んだことを日常生活に生かすことができるように工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○今日的課題の統計資料が用いられ、算数と関連させて適切に活用することができるように工夫されている。②
	4 構成上の工夫	○他教科と関連させて考える場面が課題設定されており、生活と結び付けて考えを深めることができるように工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○単元ごとに補充問題が設定されておらず、巻末にのみあるため、それぞれの単元学習の際に児童が発達段階に応じて自分で選んで学習する点について、やや配慮を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○発展的に考えるべき課題が分かりにくく、一部の単元でのみ示されている点について工夫が必要である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○教科書の文章量が多く、すべての児童にとってわかりやすいという点について、やや配慮を要する。③

算数		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○全学年において、数学的な見方・考え方を働かせるヒントが吹き出し等で整理され工夫されている。</p> <p>○単元末の「学んだことを使おう」や学年末の「算数を使って考えよう」では、学習したことをもとに日常の事象を総合的に解決できるよう工夫されている。</p> <p>○2年生以上において、1時間の学習の最後に「たしかめ」として自身の理解度が記入できるよう顔マークが記されていたり、単元末には「学んだことを使おう」のページがあったり、何ができるようになったか実感できるよう工夫されている。</p> <p>○「たしかめよう」の学習後に発展的な問題のページが示されるためやや配慮を要する。</p> <p>○問題からまとめまでが短く、課題をとらえ数量や図形の性質を自ら見出す設定となっているため、やや配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○全学年において、数学的な見方・考え方を働かせるヒントが吹き出し等で整理され工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元末の「学んだことを使おう」や学年末の「算数を使って考えよう」では、学習したことをもとに日常の事象を総合的に解決できるよう工夫されている。① ○2年生以上において、1時間の学習の最後に「たしかめ」として自身の理解度が記入できるよう顔マークが記されていたり、単元末には「学んだことを使おう」のページがあったり、何ができるようになったか実感できるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○「広がる算数」ではSDGsや情報活用などの社会問題を示し、資料等を活用し数学的な見方・考え方を養うことができるよう配慮されている。②
	4 構成上の工夫	○全学年において、単元末に4コマ漫画が描かれておりわかりやすく振り返ることができるよう工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「たしかめよう」の学習後に発展的な問題のページが示されるためやや配慮を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○問題からまとめまでが短く、課題をとらえ数量や図形の性質を自ら見出す設定となっているため、やや配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○作図の動画等を復習する2次元コードがページ内に掲載されておらずやや配慮を要する。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

算数		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○全学年において、数学的な見方・考え方を働かせるように吹き出し等が書かれており、自主的に学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>○「見方・考え方を深めよう」のページでは、身の回りの事象を問題とし、図や表に整理するなど数理的に問題解決できるよう工夫されている。</p> <p>○単元のはじめには身の回りの事象や既習内容を取り上げて、見通しをもち、数学的な見方・考え方をういて考察できるよう、吹き出しやめあてなどが適切に書かれ工夫されている。</p> <p>○学習展開の流れが端的で同ページにまとめまで記載されており、習熟の程度に応じて学習に取り組むためにはやや配慮を要する。</p> <p>○単元末の「やってみよう」では振り返りや学びを生かす教材が書かれているが、生活や学習に活用する点でやや配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○全学年において、数学的な見方・考え方を働かせるように吹き出し等が書かれており、自主的に学習に取り組めるよう工夫されている。①</p> <p>○3年生以上において学年の最終に、SDGsに関する単元が設けられており、算数の学びを生かした問題の考察ができるように工夫されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○「見方・考え方を深めよう」のページでは、身の回りの事象を問題とし、図や表に整理するなど数理的に問題解決できるよう工夫されている。①</p> <p>○単元のはじめには身の回りの事象や既習内容を取り上げて、見通しをもち、数学的な見方・考え方をういて考察できるよう、吹き出しやめあてなどが適切に書かれ工夫されている。②</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○1年生はじめの単元を「すたあとぶつく」にまとめ、円滑な学習の導入が図られるよう工夫されている。⑤</p>
	4 構成上の工夫	<p>○構成が見やすく、書き込める所が多いなど学習に取り組みやすい工夫がされている。③</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○学習展開の流れが端的で同ページにまとめまで記載されており、習熟の程度に応じて学習に取り組むためにはやや配慮を要する。②</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○単元末の「やってみよう」では振り返りや学びを生かす教材が書かれているが、生活や学習に活用する点でやや配慮を要する。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○特になし</p>
	4 構成上の工夫	<p>○比較的写真が少なく、身近なものに関して効果的な写真の利用について、やや配慮を要する。②</p>

算数		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○単元冒頭の挿絵により、興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるように工夫されている。</p> <p>○日常生活の事象と結び付けた課題設定により、数理的に処理する技能を身に付けることができるように工夫されている。</p> <p>○めあてやまとめが思考の流れにそって記載されており、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見出し、統合的・発展的に考察する力が養われるように工夫されている。</p> <p>○学習の振り返りや、算数で学んだことを生活や学習に活用しようする態度を養えるように工夫されている。</p> <p>○発達の段階や個々の習熟の程度に応じて、補充的な学習は単元によって偏りがあり、発展的な学習は巻末のみでやや配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元冒頭の挿絵により、興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるように工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○日常生活の事象と結び付けた課題設定により、数理的に処理する技能を身に付けることができるように工夫されている。① ○めあてやまとめが思考の流れにそって記載されており、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見出し、統合的・発展的に考察する力が養われるように工夫されている。② ○学習の振り返りや、算数で学んだことを生活や学習に活用しようする態度を養えるように工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○幼児教育、中学校教育との円滑な連携が工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫	○文字の大きさ、フォントなど児童の発達段階に合わせ、工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○発達の段階や個々の習熟の程度に応じて、補充的な学習は単元によって偏りがあり、発展的な学習は巻末のみでやや配慮を要する。② ○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成を図るために要したページ数が少ないため、やや配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。</p> <p>○問題と結果について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>○2次元コードの近くに内容の説明があり、活用しやすくなるよう工夫されている。</p> <p>○単元とSDGsの関連についての記載が少ないため、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元末の「ふりかえろう」「たしかめよう」において、児童が自主的、自発的な学習をできるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①</p> <p>○問題と結果について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。②</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○ICTの活用方法について、わかりやすく説明されており、児童が活用しやすいように工夫されている。①</p> <p>○中学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤</p>
	4 構成上の工夫	○2次元コードの近くに内容の説明があり、活用しやすくなるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○単元とSDGsの関連についての記載が少ないため、配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○本のサイズが大きく、机上で使いにくいいため、配慮を要する。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○外国につながりのある児童や障がいのある児童が登場していることや単元とSDGsの関連についての記載があり、工夫されている。</p> <p>○観察・実験に関する機器の使い方が、巻末に詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>○「かんさつとけっか」について、同じページになっている所があるため、観察前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。</p> <p>○2次元コードについて、ページの端に配置されていることで目立たないため、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○外国につながりのある児童や障がいのある児童が登場していることや単元とSDGsの関連についての記載があり、工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○観察・実験に関する機器の使い方が、巻末に詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。① ○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○中学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫	○巻末において、他教科との関連がまとめられており、教科等横断的な視点が図られるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○てこのはたらきについて、観察・実験することなく力点、支点、作用点の位置と力の関係を示しているため、児童が主体的に考える点で配慮を要する。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「かんさつとけっか」について、同じページになっている所があるため、観察前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICTの活用方法の紹介が少ないため、配慮を要する。①
	4 構成上の工夫	○2次元コードについて、ページの端に配置されていることで目立たないため、配慮を要する。② ○本のサイズが大きく、机上で使いにくいいため、配慮を要する。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科	学図（学校図書株式会社）	
<p>総 評</p>	<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>○外国につながるのある児童や障がいのある児童の登場が少なく、多様性の尊重に配慮を要する。</p> <p>○問題とわかったことが見開きになっているため、観察前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。</p> <p>○2次元コードの近くに内容の説明がないため、配慮を要する。</p>	
<p>特に優れている点</p>	<p>1 安全・安心な教育の推進</p>	<p>○「ふりかえろう」において、問いに関するページを提示しており、自主的に学習ができるよう工夫されている。①</p>
<p>2</p>	<p>未来を切り拓く学力・体力の向上</p>	<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③</p>
<p>3</p>	<p>学びを支える教育環境の実現</p>	<p>○ICTを活用した観察の方法が、わかりやすいよう工夫されている。①</p>
<p>4</p>	<p>構成上の工夫</p>	<p>○本のサイズが適切で、机上で使いやすくなるよう工夫されている。③</p>
<p>特に工夫・配慮を要する点</p>	<p>1 安全・安心な教育の推進</p>	<p>○外国につながるのある児童や障がいのある児童の登場が少なく、多様性の尊重に配慮を要する。③</p>
<p>2</p>	<p>未来を切り拓く学力・体力の向上</p>	<p>○問題とわかったことが見開きになっているため、観察前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。②</p>
<p>3</p>	<p>学びを支える教育環境の実現</p>	<p>○特になし</p>
<p>4</p>	<p>構成上の工夫</p>	<p>○2次元コードの近くに内容の説明がないため、配慮を要する。②</p>

理科		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。</p> <p>○問題と結論について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>○外国につながるのある児童や障がいのある児童の登場が少なく、多様性の尊重に配慮を要する。</p> <p>○2次元コードについて、記号による内容の説明のためややわかりにくく、配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元末の「ふり返ろう」「確かめよう」において、児童が自主的、自発的な学習をできるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①</p> <p>○問題と結論について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。②</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○中学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫	○本のサイズが適切で、机上で使いやすくなるよう工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○外国につながるのある児童や障がいのある児童の登場が少なく、多様性の尊重に配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICTの活用方法の紹介が少ないため、配慮を要する。①
	4 構成上の工夫	○2次元コードについて、記号による内容の説明のためややわかりにくく、配慮を要する。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

理科	信教（一般社団法人信州教育出版社）	
<p style="text-align: center;"><b>総 評</b></p>	<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>○外国につながるのある児童や障がいのある児童の登場や単元とSDGsの関連についての説明が少ないため、多様性の尊重や持続可能な社会づくりに配慮を要する。</p> <p>○問題、実験及び結果が同じページになっているため、実験前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。</p> <p>○2次元コードについて、ページの端に配置されていることで目立たないため、配慮を要する。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">特に優れている点</p>	<p>1 安全・安心な教育の推進</p>	<p>○「やってみよう」において、学習したことから発展して自主的な学びができるよう工夫されている。①</p>
	<p>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</p>	<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③</p>
	<p>3 学びを支える教育環境の実現</p>	<p>○「しりょう」において、家庭や社会について学ぶことができるよう工夫されている。④</p>
	<p>4 構成上の工夫</p>	<p>○本のサイズが適切で、机上で使いやすくなるよう工夫されている。③</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">特に工夫・配慮を要する点</p>	<p>1 安全・安心な教育の推進</p>	<p>○外国につながるのある児童や障がいのある児童の登場や単元とSDGsの関連についての説明が少ないため、多様性の尊重や持続可能な社会づくりに配慮を要する。③</p>
	<p>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</p>	<p>○問題、実験及び結果が同じページになっているため、実験前に結果がわかってしまい、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことに配慮を要する。②</p>
	<p>3 学びを支える教育環境の実現</p>	<p>○ICTの活用方法の紹介が少ないため、配慮を要する。①</p>
	<p>4 構成上の工夫</p>	<p>○2次元コードについて、ページの端に配置されていることで目立たないため、配慮を要する。②</p>

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○外国につながるのある児童や障がいのある児童が登場していることや単元とSDGsの関連についての記載があり、工夫されている。</p> <p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。</p> <p>○問題と結果について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>○2次元コードの近くに内容の説明があり、活用しやすくなるよう工夫されている。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○単元末に学習したことを発展的に考えることができるよう工夫されている。②</p> <p>○外国につながるのある児童や障がいのある児童が登場していることや単元とSDGsの関連についての記載があり、工夫されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○観察・実験に関する機器の使い方について、詳しく示されており、基本的な技能を身につけることができるよう工夫されている。①</p> <p>○問題と結果について、同じページや見開きになっていないため、児童が自らの考えをもとに問題解決を行うことができるよう工夫されている。②</p> <p>○予想を立てる際に、キャラクターの対話例から生活経験を想起できるようになっており、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○中学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫	<p>○他の教科と関わりがある内容については教科名を記し、結びつきがわかりやすくなるよう工夫されている。①</p> <p>○2次元コードの近くに内容の説明があり、活用しやすくなるよう工夫されている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○キャラクターの表情が読み取りにくいいため、配慮を要する。③

生活		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○協働的な学びを深めるとともに、持続可能な社会づくりのために、学校や地域の人・もの・ことについて学ぶことができるように配慮されている。</p> <p>○体験や活動から身近な人々や社会、自然のよさに気づき、生活に生かしていこうとする態度を養うような話し合いの具体例が示され、生活上必要な習慣や技能を身につけることにつながるよう配慮されている。</p> <p>○自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう参考例が挙げられおり工夫されている。</p> <p>○意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養うように単元が配慮されている。</p> <p>○中学年以降の学びへつながるような活動も取り入れられており、教科等横断的な視点について配慮されている。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○自主的・自発的な学習に有効な「かつどうべんりてちょう」が巻末にまとめられており工夫されている。①</p> <p>○協働的な学びを深めるとともに、持続可能な社会づくりのために、学校や地域の人・もの・ことについて学ぶことができるように配慮されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○体験や活動から身近な人々や社会、自然のよさに気づき、生活に生かしていこうとする態度を養うような話し合いの具体例が示され、生活上必要な習慣や技能を身につけることにつながるよう配慮されている。①</p> <p>○自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう参考例が挙げられおり工夫されている。②</p> <p>○意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養うように単元が配慮されている。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○視聴覚教材を活用できるように配慮されている。②</p> <p>○幼児教育や第3学年との円滑な接続が図られるよう配慮されている。⑤</p>
	4 構成上の工夫	<p>○中学年以降の学びへつながるような活動も取り入れられており、教科等横断的な視点について配慮されている。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

生活		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○多様性を尊重する態度や協働する力の育成が図られるように、イラストや写真、キャラクターのコメントなどに配慮がされている。</p> <p>○自分自身や身近な人々、社会や自然を対象として繰り返し関わり、自分との関係として捉えて活動を進め、表現できるように配慮がされている。</p> <p>○他の教科領域等での学習成果が、生活科の活動に生かされるよう、関連がわかるマークが配置されるなどの工夫がされている。</p> <p>○具体的な活動の場面で、必要な挨拶や道具の使い方などの技能について触れるような配慮が少なく、工夫が必要である。</p> <p>○各単元の導入部分は見開きでダイナミックに構成されているが、見開き以外のページについて、児童が意欲をもって学べるような構成の工夫がもう少し必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○多様性を尊重する態度や協働する力の育成が図られるように、イラストや写真、キャラクターのコメントなどに配慮がされている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自分自身や身近な人々、社会や自然を対象として繰り返し関わり、自分との関係として捉えて活動を進め、表現できるように配慮がされている。②。
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICT 活用場面の挿絵や写真などが低学年の実態に合うように効果的に配置されており、活用しやすいよう工夫がされている。①
	4 構成上の工夫	○他の教科領域等での学習成果が、生活科の活動に生かされるよう、関連がわかるマークが配置されるなどの工夫がされている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○吹き出しで次時の活動や気づきについて児童から引き出すべきものについて表してしまっているものがあり、児童自らの気づきや自発的な学習展開の機会を損なう面があり、配慮が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○具体的な活動の場面で、必要な挨拶や道具の使い方などの技能について触れるような配慮が少なく、工夫が必要である。① ○各単元の導入部分は見開きでダイナミックに構成されているが、見開き以外のページについて、児童が意欲をもって学べるような構成の工夫がもう少し必要である。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○「さいばい」において収穫した野菜を家族で調理することを目的とした構成としているが、児童の家庭環境や家庭の協力において配慮が必要である。④
	4 構成上の工夫	○上巻において、ひらがなを習得段階である1年生児童にとって文字量が多く、配慮が必要である。③

生活		学図（学校図書株式会社）
総 評		<p>○挿絵には多様な人々が描かれており、多様な人々との関わりを大切にす る態度を養うよう配慮されている。</p> <p>○各単元が長期的に継続した活動として構成されており、人々や社会と繰 り返し関わることで気づきを深めていけるように工夫されている。</p> <p>○各単元末に「もっと」のページを配置し、単元が終わった後も学びを生 かして意欲的に活動を継続・発展できるように工夫されている。</p> <p>○取り上げられている設定に地域の自然環境や気候により活動が難しく、 配慮が必要な点もあり、工夫が必要である。</p> <p>○表現活動の場面や巻末の「まなびかたずかん」において、他教科との関 連が図られているが、その配置や表記については少なく工夫が必要であ る。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の 推進	<p>○各単元冒頭では、子どもの思いや願いを喚起する台詞になっていること や活動を想像できるような写真や挿絵で、自発的に自ら解決していくこ とを促す構成になっている。①</p> <p>○「ものしりのうと（ものしりノート）」を適宜配置することで、活動の ヒントや補足的役割を果たしており、効果的である。②</p> <p>○挿絵には多様な人々が描かれており、多様な人々との関わりを大切にす る態度を養うよう配慮されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学 力・体力の向上	<p>○各単元が長期的に継続した活動として構成されており、人々や社会と繰 り返し関わることで気づきを深めていけるように工夫されている。①</p> <p>○各単元末に「もっと」のページを配置し、単元が終わった後も学びを生 かして意欲的に活動を継続・発展できるように工夫されている。③</p>
	3 学びを支える教育環 境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○文字の大きさや量などについて、児童の発達段階に配慮されており、使 いやすいものとなるよう工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の 推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学 力・体力の向上	○取り上げられている設定に地域の自然環境や気候により活動が難しく、 配慮が必要な点もあり、工夫が必要である。②
	3 学びを支える教育環 境の実現	<p>○写真や挿絵は効果的に配置されているが、ICTの活用を図るための配慮 には、もう少し工夫が必要である。①</p> <p>○「生きもの 大すき」の単元において小動物の飼育を取り上げているが、 アレルギー等の配慮が必要である。③</p>
	4 構成上の工夫	○表現活動の場面や巻末の「まなびかたずかん」において、他教科との関 連が図られているが、その配置や表記については少なく工夫が必要であ る。①

生活		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○写真や挿絵で様々な人種や個性を持った児童が登場しており、多様性を尊重できるように工夫されている。</p> <p>○「やくそく」の項目を作ることで、その單元ごとに特に気を付けることを児童が視覚的に意識しやすくなるよう工夫がされている。</p> <p>○「はってん」の項目を作ることで、理科や社会科につながる説明が加わっており、中学年以降の学びにつながるよう工夫がされている。</p> <p>○単元の終わりの「つたえる」の活動において、表現の仕方の例示が少ないため、ワークシートだけでなく発表の活動例等の工夫が必要である。</p> <p>○生きものの単元の導入が、「生きものを育ててみよう」という内容に繋がっており、学校の環境や児童の実態に合わない部分があり、配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○写真や挿絵で様々な人種や個性を持った児童が登場しており、多様性を尊重できるように工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「やくそく」の項目を作ることで、その單元ごとに特に気を付けることを児童が視覚的に意識しやすくなるよう工夫がされている。①
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICT機器の活用方法や、使用するときのルールやマナーが写真や挿絵を用いて説明がされており、児童がICT機器の使用を意識できるように、また、指導しやすいうように工夫がされている。①
	4 構成上の工夫	<p>○「はってん」の項目を作ることで、理科や社会科につながる説明が加わっており、中学年以降の学びにつながるよう工夫がされている。①</p> <p>○様々などんぐりの写真が掲載されており、児童が単元に興味を抱くように工夫がされている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○町の様子の挿絵が児童の生活の実態に合っていない部分があり、児童の興味や関心を引き出すためには工夫が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○単元の終わりの「つたえる」の活動において、表現の仕方の例示が少ないため、ワークシートだけでなく発表の活動例等の工夫が必要である。②</p> <p>○生きものの単元の導入が、「生きものを育ててみよう」という内容に繋がっており、学校の環境や児童の実態に合わない部分があり、配慮が必要である。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

生活	信教（一般社団法人信州教育出版社）	
<p style="text-align: center;">総 評</p>	<p>○登場人物の車いすに乗っている児童や外国にルーツのある児童が、ともに活動を進め成長していく姿があり、多様性について尊重されている。</p> <p>○上巻の「きせつのぎょうじ」や下巻の「冬とお正月」などにおいて、日本の年中行事について取り上げることで、自分の生活について豊かにしようとする態度を養うことができるよう工夫されている。</p> <p>○植物の栽培や昆虫などの飼育、おもちゃ作りの具体的な活動において、手順や具体例などが示されておらず、技能の習得には工夫が必要である。</p> <p>○上下巻ともに全体として取り上げている環境が、身近な社会や自然と大きくかけ離れており、自分自身や自分の生活との関わりとして考えることが難しいことが予想され、配慮が必要である。</p> <p>○教科等横断的な視点が取り入れられておらず、配慮が必要である。</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">特に優れている点</p>	<p>1 安全・安心な教育の推進</p>	<p>○登場人物の車いすに乗っている児童や外国にルーツのある児童が、ともに活動を進め成長していく姿があり、多様性について尊重されている。</p> <p>③</p>
	<p>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</p>	<p>○上巻の「きせつのぎょうじ」や下巻の「冬とお正月」などにおいて、日本の年中行事について取り上げることで、自分の生活について豊かにしようとする態度を養うことができるよう工夫されている。③</p>
	<p>3 学びを支える教育環境の実現</p>	<p>○特になし</p>
	<p>4 構成上の工夫</p>	<p>○特になし</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">特に工夫・配慮を要する点</p>	<p>1 安全・安心な教育の推進</p>	<p>○特になし</p>
	<p>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</p>	<p>○植物の栽培や昆虫などの飼育、おもちゃ作りの具体的な活動において、手順や具体例などが示されておらず、技能の習得には工夫が必要である。①</p> <p>○上下巻ともに全体として取り上げている環境が、身近な社会や自然と大きくかけ離れており、自分自身や自分の生活との関わりとして考えることが難しいことが予想され、配慮が必要である。②</p> <p>○ワークシートや学習のまとめや発表の仕方などについての例示が少なく、学習の基盤となる資質・能力の育成を図るには配慮が必要である。④</p>
	<p>3 学びを支える教育環境の実現</p>	<p>○畑での大豆の栽培や学校でのヤギの飼育について取り上げているが、実施が難しい学校において他に参考となるものの紹介も少ないため、配慮が必要である。③</p>
	<p>4 構成上の工夫</p>	<p>○教科等横断的な視点が取り入れられておらず、配慮が必要である。①</p> <p>○2次元コードの配置が巻頭のページのみとなっており、工夫が必要である。②</p>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

生活		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○写真や挿絵で様々な人種や個性を持った児童が登場しており、多様性を尊重できるように工夫されている。</p> <p>○児童にとって活動の具体のイメージがしやすく記載されており、自分自身や生活について考えたり表現したりしやすくなるよう配慮されている。</p> <p>○見開き右側に「こんなのもいいかもよ」等活動についての補足がされているが、絵本仕立てとなっているため、児童の身近な人・社会として捉えにくく、工夫が必要である。</p> <p>○「どうぶつをかおう」の紹介が学校にいる小動物と仲良くなれるか問いかける内容になっているが、小動物の飼育については学校によって違いがあるため児童の実態に合っておらず、紹介方法に工夫が必要である。</p> <p>○他教科や中学年への学習の繋がりが写真のみの紹介が中心であり、具体性に欠けており工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○上巻の四季の生き物や植物についての付録や上下巻共に別冊の「ひろがるせいかつじてん」があり、発展的、補充的学習への配慮がされている。②</p> <p>○写真や挿絵で様々な人種や個性を持った児童が登場しており、多様性を尊重できるように工夫されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○児童にとって活動の具体のイメージがしやすく記載されており、自分自身や生活について考えたり表現したりしやすくなるよう配慮されている。②</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○ICT機器の活用に対して、上下巻共にそれぞれの発達段階を考慮して掲載されている。①</p>
	4 構成上の工夫	<p>○絵本のような挿絵を入れることで、低学年の児童にとって教科書が親しみやすくなるような工夫がされている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○特になし</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○見開き右側に「こんなのもいいかもよ」等活動についての補足がされているが、絵本仕立てとなっているため、児童の身近な人・社会として捉えにくく、工夫が必要である。①</p> <p>○「どうぶつをかおう」の紹介が学校にいる小動物と仲良くなれるか問いかける内容になっているが、小動物の飼育については学校によって違いがあるため児童の実態に合っておらず、紹介方法に工夫が必要である。③</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○特になし</p>
	4 構成上の工夫	<p>○他教科や中学年への学習の繋がりが写真のみの紹介が中心であり、具体性に欠けており工夫が必要である。①</p> <p>○絵本のような構成のため、文字の字体が教科書体でないものが多用されており、ひらがなや漢字など習得段階である低学年にとっては配慮が必要である。③</p>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

生活		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○生活上必要な習慣や技能を身に付けることができるよう各単元の「わくわく」で気づき、「いきいき」で活動できるように配慮されている。</p> <p>○自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう参考例が挙げられており、思考ツールや付箋の活用例も有効で工夫されている。</p> <p>○単元の終わりの「ぐんぐん」では、「できるかな できたかな?」「ひろがる きもち」で学びを振り返り、意欲や自信をもって自分の生活に生かし、豊かにしていこうとする態度を養うことができるよう配慮されている。</p> <p>○様々な活動の写真や挿絵があり教科等横断的な視点が配慮されている。</p> <p>○活動場面において、社会の多様性やつながり、協働的な学びについて、児童自らの発見や疑問を促すための記載が少なく、指導する際の支援や助言の工夫に配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○上巻の写真の児童が成長して下巻でも活動しているため、興味を得やすいよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生活上必要な習慣や技能を身に付けることができるよう各単元の「わくわく」で気づき、「いきいき」で活動できるように配慮されている。① ○自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう参考例が挙げられており、思考ツールや付箋の活用例も有効で工夫されている。② ○単元の終わりの「ぐんぐん」では、「できるかな できたかな?」「ひろがる きもち」で学びを振り返り、意欲や自信をもって自分の生活に生かし、豊かにしていこうとする態度を養うことができるよう配慮されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○「デジタルたんけんブック」や「学びウェブ（まなびうえぶ）」によりICT機器等を適切に活用できるよう工夫されている。① ○幼児教育や第3学年との円滑な接続が図られるよう配慮されている。⑤
	4 構成上の工夫	○様々な活動の写真や挿絵があり教科等横断的な視点が配慮されている。① ○児童にとって活用しやすいユニバーサルデザインとしての教科書の大きさの点で配慮されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○活動場面において、社会の多様性やつながり、協働的な学びについて、児童自らの発見や疑問を促すための記載が少なく、指導する際の支援や助言の工夫に配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし