

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

音楽		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○演奏者や演出家、作詞者のメッセージから音楽を広げて表現できるよう工夫されている。 ○巻末のリコーダーの運指表を広げると、演奏する曲と同時に見ながら取り組むことができ、音楽表現を身につけることができるよう配慮されている。 ○曲と関連する大きな写真が掲載されており、情景をイメージしやすいよう工夫されている。 ○多文化に触れる曲が取り入れられているが、外国語の歌詞でリズムや音程も難しく、児童が音楽表現をしやすい工夫が必要である。 ○音楽づくりの活動では、旋律をつくる場合の例示資料が児童にとってわかりにくく、やや工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭の「学習マップ」は、教科書のページを引用し、学習の見通しを立てやすいよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○演奏者や演出家、作詞者のメッセージから音楽を広げて表現できるよう工夫されている。② ○巻末のリコーダーの運指表を広げると、演奏する曲と同時に見ながら取り組むことができ、音楽表現を身につけることができるよう配慮されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○英語やオノマトペを用いた歌詞の教材が掲載されており、外国語科や国語科など教科等横断的な学習ができるよう工夫されている。① ○曲と関連する大きな写真が掲載されており、情景をイメージしやすいよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○多文化に触れる曲が取り入れられているが、外国語の歌詞でリズムや音程も難しく、児童が音楽表現をしやすい工夫が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○音楽づくりの活動では、旋律をつくる場合の例示資料が児童にとってわかりにくく、やや工夫を要する。①
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○音楽づくりの活動において、和音進行など、指導者の専門性が必要な内容や児童にとって難しい内容があるため配慮が必要である。①
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

音楽		教芸（株式会社教育芸術社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○音楽づくりの活動では、一人での活動と複数での活動の両方があり、互いの良さを尊重できる態度を育めるよう工夫されている。 ○鑑賞の活動では、曲の構成や話の展開がわかりやすく、見通しをもって聞くことができるよう工夫されている。 ○低学年の表現活動において、身体表現や話し合う活動等の具体的な記載があり、音楽に親しむ態度を養えるよう工夫されている。 ○器楽の活動では2次元コードを読み取ることで、動画で楽器の奏法を学ぶことができ、演奏の技能を身につけられるよう工夫されている。 ○学習活動が細かく記載されすぎているため、児童の気づきや思考を引き出し、児童の実態に応じた指導をすることに工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭の「学習マップ」は、歌う、演奏する、鑑賞、音楽づくりごとにまとまっており、学習の見通しを立てやすいよう工夫されている。① ○音楽づくりの活動では、一人での活動と複数での活動の両方があり、互いの良さを尊重できる態度を育めるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞の活動では、曲の構成や話の展開がわかりやすく、見通しをもって聞くことができるよう工夫されている。② ○低学年の表現活動において、身体表現や話し合う活動等の具体的な記載があり、音楽に親しむ態度を養えるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○音楽づくりの活動では、ICTを活用することで、児童が自分で作った音楽を確かめたり整理したりしやすいよう工夫されている。①
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○器楽の活動では2次元コードを読み取ることで、動画で楽器の奏法を学ぶことができ、演奏の技能を身につけられるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○学習活動が細かく記載されすぎているため、児童の気づきや思考を引き出し、児童の実態に応じた指導をすることに工夫が必要である。①
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

図画工作		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○様々な題材の中で、SDGsとの関連がマークや写真とともに示されており、見やすく分かりやすいように配慮されている。 ○様々な材料や用具を使い、表し方を工夫できる題材設定がされているため、自分の感覚や行為を通して作品に表すことができるよう工夫されている。 ○芸術家の作品を鑑賞し、身近に感じたり、そこから自身の作品に発展させたりする事で豊かな感性を育むことができるよう配慮されている。 ○2次元コードのリンク先には、題材の導入の動画や、動くおもちゃの動画、掲載作品を回転させて見ることのできる画像などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出す工夫がされている。 ○児童作品例や子どもの行為の結果などは載せているが、活動途中の様子や、児童が発想を生み出したりねらいに迫ったりするための支援の言葉が少ないため、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりすることに工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○キャラクターが、学習のめあてを示しており、興味を持って取り組むことができるよう工夫されている。① ○題材ごとに記載されている学習のめあての中でも大切な所は下線が引かれているため、より目標が明確化されるよう配慮されている。② ○様々な題材の中で、SDGsとの関連がマークや写真とともに示されており、見やすく分かりやすいように配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な材料や用具を使い、表し方を工夫できる題材設定がされているため、自分の感覚や行為を通して作品に表すことができるよう工夫されている。① ○芸術家の作品を鑑賞し、身近に感じたり、そこから自身の作品に発展させたりする事で豊かな感性を育むことができるよう配慮されている。③ ○材料を繋いだり他のものにつけたりする活動で、生活に必要な接着の仕方やひもの結び方などの技能が習得できるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な材料を使ったり場所を生かしたりした造形遊び活動や、作ったものを友達と楽しむ体験活動を重視して設定されており配慮がみられる。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○「あわせて学ぼう」では他教科・領域とあわせて学ぶヒントが掲載されているとともに、学校全体へ関わる造形活動へ発展できるよう配慮されている。① ○2次元コードのリンク先には、題材の導入の動画や、動くおもちゃの動画、掲載作品を回転させて見ることのできる画像などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出す工夫がされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○児童作品例や子どもの行為の結果などは載せているが、活動途中の様子や、児童が発想を生み出したりねらいに迫ったりするための支援の言葉が少ないとため、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりすることに工夫を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

図画工作		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○友だちと交流しながら学習を進められる教材、身の回りの自然とかかわる活動や廃材をいかした商品や作品を紹介したりすることで、持続可能な社会への態度を養うことができるよう工夫されている。 ○一つの題材から多様な表し方や材料そのものについても選択したり創造的に考えたりできるように工夫されている。 ○紙面上の児童のつぶやき等が、作品の感想ではなく、思考の過程を表現しているため、発想を広げる手助けとなっている。また、「かんしょうのヒント」で、児童の発想・見方・感じ方が深まるように工夫されている。 ○児童の豊かな発想から造形活動に発展するように題材設定がされているため、「何ができるか」ではなく「どのようにするか」という視点を獲得でき、生活の中でも工夫する態度が養われるよう配慮されている。 ○1つの2次元コードから既習事項を含む複数のコンテンツへのリンクがあり、系統立てて学習を進めるとともに、個の表現や習熟度に合わせて、振り返りながら自ら学ぶ姿勢を育めるよう配慮されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生の導入では基礎的な事を楽しんで、遊びながら活動できるよう工夫されており、また、大切なあてのヒントを示して自主的、自発的な学習ができるよう配慮されている。① ○友だちと交流しながら学習を進められる教材、身の回りの自然とかかわる活動や廃材をいかした商品や作品を紹介したりすることで、持続可能な社会への態度を養うことができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○一つの題材から多様な表し方や材料そのものについても選択したり創造的に考えたりできるように工夫されている。① ○紙面上の児童のつぶやき等が、作品の感想ではなく、思考の過程を表現しているため、発想を広げる手助けとなっている。また、「かんしょうのヒント」で、児童の発想・見方・感じ方が深まるように工夫されている。② ○児童の豊かな発想から造形活動に発展するように題材設定がされているため、「何ができるか」ではなく「どのようにするか」という視点を獲得でき、生活の中でも工夫する態度が養われるよう配慮されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年巻頭に図画工作科の学習において、保護者に伝えるメッセージや、地域での活動・オンラインでの交流などが紹介されており、地域社会との連携を大切にする視点が工夫されている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○材料・用具が作られる様子などが動画で見られるため、社会科の学習などと関連付け、興味・関心を引き出す工夫がされている。① ○1つの2次元コードから既習事項を含む複数のコンテンツへのリンクがあり、系統立てて学習を進めるとともに、個の表現や習熟度に合わせて、振り返りながら自ら学ぶ姿勢を育めるよう配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

家庭	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsの視点を持って家庭科の学習を進めていくことで、持続可能な社会をつくるための生活の在り方を考えられるように工夫されている。 ○全題材が「見つけよう」→「計画しよう・実践しよう」→「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」になっており、課題を解決する力を養うように配慮されている。 ○全題材にある「深めよう」では、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を育むような活動となっており、家庭生活を大切にしようとする心情を育み、家族や地域の人々とのかかわりを考えることができるよう配慮されている。 ○2次元コードが各奇数ページ右上に配置されており、リンク先には、キャリア教育につながるインタビュー動画などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出すことができるよう工夫されている。 ○ご飯の炊き方とミシンの使い方では、箇条書きが多く、手順がわかりにくいことや、ミシンの片付け方が載っていないため、安全に配慮した片付け方について指導する必要があることなど、日常生活に必要な技能を身に付けるのに配慮が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsの視点を持って家庭科の学習を進めていくことで、持続可能な社会をつくるための生活の在り方を考えられるように工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○全題材が「見つけよう」→「計画しよう・実践しよう」→「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」になっており、課題を解決する力を養うように配慮されている。② ○全題材にある「深めよう」では、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を育むような活動となっており、家庭生活を大切にしようとする心情を育み、家族や地域の人々とのかかわりを考えることができるよう配慮されている。③
特に工夫・配慮をする点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭科室を探検するという体験的な活動を取り入れ、家庭の仕事に気づくように工夫されている。③
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科と関連した授業ができるようにマークと教科の単元名が書かれているため教科等横断的な学習がしやすいように工夫されている。① ○2次元コードが各奇数ページ右上に配置されており、リンク先には、キャリア教育につながるインタビュー動画などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出すことができるよう工夫されている。②
	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○ご飯の炊き方とミシンの使い方では、箇条書きが多く、手順がわかりにくいことや、ミシンの片付け方が載っていないため、安全に配慮した片付け方について指導する必要があることなど、日常生活に必要な技能を身に付けるのに配慮が必要である。①
	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○重要な語句の太字の強調が弱かったり、本文と資料等とを区別するのが少し難しかったりするなど、すべての児童にとって学習しやすいユニバーサルデザインの視点に工夫が必要である。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

家庭	開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○持続可能な社会の構築のために、家庭科で取り組むことを具体的に示し、身近なところから環境への取り組みができるよう、各題材の中でSDGsに関連する内容を取り扱っており、持続可能な社会をつくるための生活の在り方を考えられるように工夫されている。 ○調理や、生活を豊かにするための布を用いた製作の手順では、活動の流れがつかみやすく、日常生活に必要な基礎的な理解を図るために知識についてわかりやすく説明されており工夫されている。 ○全題材が「気づく・見つける」→「わかる・できる」→「生かす・深める」になっており、課題を解決する力を養うように配慮されている。 ○全題材で「生かす・深める」「生活に生かそう」を設定し、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養うよう記載されているため、家族や地域の人々とかかわりをもち、自分も地域の中で生活する一員であることに気づくよう配慮されている。 ○2次元コードが各奇数ページ右上に配置され、リンク先には、プログラミングの体験活動などのコンテンツがあり、児童の意欲を引き出すことができるよう工夫されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

保健	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○外国にルーツのある人や年齢、障がいなど、多様な人々が表現されており、個人の価値を尊重する態度を養うことができるよう配慮されている。 ○各項ごとに資料が設けられ、健康に関する幅広い知識と教養、スキルを身につけ、健やかな身体を養うことができるよう配慮されている。 ○主に「ステップ3」では、課題解決に向けて情報を集めたり、調べたり、話し合ったりするなどの活動が設けられており、児童が課題の解決にむけて学習ができるように工夫されている。 ○各章では健康の大切さが強調されており、命の大切さや自らの成長を実感できる資料が随所に掲載されており、生命を尊ぶ態度を養うことができるよう工夫されている。 ○家中や近くでできる運動、行事、地域の人と触れ合う場面や、自分の地域や家族について調べてみる活動が設けられており、地域社会との連携に配慮されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことを自分の生活と関連付けて考える設問が設けられており、学んだことを実践できるよう工夫されている。① ○外国にルーツのある人や年齢、障がいなど、多様な人々が表現されており、個人の価値を尊重する態度を養うことができるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○各項ごとに資料が設けられ、健康に関する幅広い知識と教養、スキルを身につけ、健やかな身体を養うことができるよう配慮されている。① ○主に「ステップ3」では、課題解決に向けて情報を集めたり、調べたり、話し合ったりするなどの活動が設けられており、児童が課題の解決にむけて学習ができるように工夫されている。② ○各章では健康の大切さが強調されており、命の大切さや自らの成長を実感できる資料が随所に掲載されており、生命を尊ぶ態度を養うことができるよう工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○家中や近くでできる運動、行事、地域の人と触れ合う場面や、自分の地域や家族について調べてみる活動が設けられており、地域社会との連携に配慮されている。④
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○章のとびらの「つなげよう」では道徳など他の教科との関連や、小学校保健の他学年の内容との関連も示されており、教科等横断的な配慮がされている。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

保健		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各小単元の終わりの「活かそう」では、今後自分がどのように生活していくか、気をつけたいことなどの目標を持つことができるよう工夫されている。 ○「病気の起こり方」「感染症の予防」の単元では、「つかもう」「調べよう」「話し合おう」「活かそう」といった学習の流れで、思考し表現して、他者に伝える力を養うことができるように配慮されている。 ○誰もが健康であるために、「自分にできること」や「世界での取り組み」「パソコン・スマートフォンとの付き合い方」などが発展で記載されており、家庭や地域社会と連携することで、今後の生活に役立てるができるように工夫されている。 ○「思春期にあらわれる体の中の変化」の学習で、ジェンダーや、体の成長についての悩み等に触れられてはいるが、より具体例を資料で示す等の工夫が必要である。 ○生活習慣病の予防について取り上げられているが、児童自身が運動に親しみ、取り組んでみようと思えるような具体例を示す工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○犯罪被害が起こりやすい時間や場所、インターネット被害等も取り扱われており、児童の興味・関心が高まるように配慮されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○各小単元の終わりの「活かそう」では、今後自分がどのように生活していくか、気をつけたいことなどの目標を持つことができるよう工夫されている。① ○「病気の起こり方」「感染症の予防」の単元では、「つかもう」「調べよう」「話し合おう」「活かそう」といった学習の流れで、思考し表現して、他者に伝える力を養うことができるように配慮されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○誰もが健康であるために、「自分にできること」や「世界での取り組み」「パソコン・スマートフォンとの付き合い方」などが発展で記載されており、家庭や地域社会と連携することで、今後の生活に役立てるができるように工夫されている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○実際にストレッチをする様子などが、写真で掲載されていることでわかりやすく、また、動画等のコンテンツもあり、視覚的な工夫がされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○「思春期にあらわれる体の中の変化」の学習で、ジェンダーや、体の成長についての悩み等に触れられてはいるが、より具体例を資料で示す等の工夫が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○生活習慣病の予防について取り上げられているが、児童自身が運動に親しみ、取り組んでみようと思えるような具体例を示す工夫が必要である。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

保健	大修館（株式会社大修館書店）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○自然環境問題、SDGs や、怪我や病気、障がい、年齢などによって感じる不便さについて取り上げて、生命を尊び、自然を大切にし、環境保全に寄与する態度を養うように配慮されている。 ○「もっと学びを広げよう！深めよう！」の資料を掲載することで、健康や安全について理解を深めることができ、自ら適切な意思決定や行動選択ができるように工夫されている。 ○急速に変化する社会の中で、健康課題として浮上しているテーマなどを数多く取り上げ、明るい生活について学びを広げ、深めることができるよう配慮がされている。 ○児童が、身近な生活や地域社会とのつながりを学習できるように、具体例が挙げられており、社会の一員であることを認識し、自ら考え行動できるように工夫されている。 ○まとめにおいて、他者に伝える力を育てるには、設問をよりわかりやすく丁寧に書く等の工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

保健	文教社（株式会社文教社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○体の成長について、個々の違いがあることや、「もっと考えよう課」として、SDGs の項目5「ジェンダー平等を表現しよう」についても考える活動ができるように工夫されている。 ○健康な生活、心身の成長、飲酒や薬物についての基礎的な学力が養えるような内容が取り扱われていることに加え、子どもたちの身近なものとして新型コロナウイルスに関する内容も取り扱われており、主体的に学びを深めることができるように配慮されている。 ○各单元のまとめで、「もう一步先の自分へ」という記述欄があり、単元を通した自分の考えを交流する活動が計画されており、考えを深められるように工夫されている。 ○生活習慣病の予防について取り上げられているが、児童自身が運動に親しみ、取り組んでみようと思えるような具体例の工夫が必要である。 ○地域の保健活動では、概要を掲げているだけで、具体的な内容を取り上げる等の工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

保健	光文（株式会社光文書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○発達の個人差や、互いの考え方の違いや良さについて考える活動があり、SDGsの紹介など、多様性や個人の価値の尊重に配慮されている。 ○各单元、自分や身近な生活を振り返ることから導入が行われ、保健に関する基本的な知識が習得できるように工夫されている。また、「やってみよう」の活動では、緊張の和らげ方、けがの手当てなど、技能の習得も図られており、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。 ○生活習慣病の予防についてしっかりと取り上げられており、運動に親しみたくなる具体例が工夫されている。 ○単元によって、「話し合おう」という活動が設定されているが、書き込む箇所の工夫や、対話による学びの深まりに配慮が必要である。 ○スマートフォンの使い方について、取り扱っているが、家庭との連携に関する具体的な記述について、工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○発達の個人差や、互いの考え方の違いや良さについて考える活動があり、SDGsの紹介など、多様性や個人の価値の尊重に配慮されている。 ③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元、自分や身近な生活を振り返ることから導入が行われ、保健に関する基本的な知識が習得できるように工夫されている。また、「やってみよう」の活動では、緊張の和らげ方、けがの手当てなど、技能の習得も図られており、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。 ① ○生活習慣病の予防についてしっかりと取り上げられており、運動に親しみたくなる具体例が工夫されている。 ③
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○「変化していくわたしの体」の学習では、身長を調べ、実際にグラフにしていく活動等があり、児童がわかりやすく、体験学習に取り組めるように工夫されている。 ③ ○「中学校保健体育」という項目で、中学校との円滑な接続に配慮されている。 ⑤
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の各所に、他教科・他学年との関連が示されたマークがあり、教科等横断的な学習ができるように配慮されている。 ①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

保健	学研（株式会社 Gakken）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことを自分の生活と関連付けて考える設問が設けられており、自発的な学習を促すことができるよう工夫されている。 ○各单元で「学びを生かす」の部分では、学習の進め方で工夫したことや、もっと知りたいことを書く欄があり、また今後の自分はどのようにしていきたいのか記述することができるように工夫されている。 ○病気の予防では、病気の起り方だけでなく生活習慣病の予防等にも詳しく触れられていて、生活のしかたを考えることで、家庭との連携を深めることができるように配慮されている。 ○ジェンダーや SDGs に触れられている箇所が少なく、多様性について配慮が必要である。 ○生活習慣病の予防について取り上げられているが、児童自身が運動に親しみ、取り組んでみようと思えるような具体例の工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○資料として安全に生活するために外出時の注意事項や自然災害、緊急事態に備えてのことが詳しく記載されており、興味・関心から主体的に学べるように工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことを自分の生活と関連付けて考える設問が設けられており、自発的な学習を促すことができるよう工夫されている。① ○各单元で「学びを生かす」の部分では、学習の進め方で工夫したことや、もっと知りたいことを書く欄があり、また今後の自分はどのようにしていきたいのか記述することができるように工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○病気の予防では、病気の起り方だけでなく生活習慣病の予防等にも詳しく触れられていて、生活のしかたを考えることで、家庭との連携を深めることができるように配慮されている。④
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○ジェンダーや SDGs に触れられている箇所が少なく、多様性について配慮が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○生活習慣病の予防について取り上げられているが、児童自身が運動に親しみ、取り組んでみようと思えるような具体例の工夫が必要である。③
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○詳しい説明や関連する情報の説明「プチ」の文字が小さく、配慮を要する。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○環境問題について考える単元を設定し、自分たちができることを考え発表することで、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるよう配慮されている。 ○自分の伝えたい内容について語句を入れ替えて表現できるように、例文を色分けする工夫がされている。 ○写真を使っていろいろな国の文化や習慣が紹介されており、他国についての理解を深められるよう工夫されている。 ○2次元コードには、たくさんのコンテンツがあり、児童が自分の思いや考えを表すために、英語表現を選択することができるよう配慮されている。 ○日本語・英語共に、書く分量が多いため、授業の中でコミュニケーション活動の時間を十分に確保する工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○環境問題について考える単元を設定し、自分たちができることを考え発表することで、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の伝えたい内容について語句を入れ替えて表現できるように、例文を色分けする工夫がされている。② ○写真を使っていろいろな国の文化や習慣が紹介されており、他国についての理解を深められるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○町のおすすめの施設などを紹介しあう活動が設定されており、児童が自分の地域について考えられるように工夫されている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○2次元コードには、たくさんのコンテンツがあり、児童が自分の思いや考えを表すために、英語表現を選択することができるよう配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語・英語共に、書く分量が多いため、授業の中でコミュニケーション活動の時間を十分に確保する工夫が必要である。①
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
備考		<ul style="list-style-type: none"> ○デジタルワークシートにタイピングで入力できる機能があり、短時間で整った文字を書くことができるよう工夫されている。

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○世界の国や地域について SDGs の観点を示して取組例を紹介し、持続可能な社会に目を向けることができるよう配慮されている。 ○単元の終わりに外国の生活に関することが紹介されており、他国の文化や習慣に対する理解を深めることができるよう工夫されている。 ○書く活動で、文字が薄墨ではなく黒くなっているので、なぞり書きができる箇所があるので、指導をする際に配慮をする。 ○対話の例の記述が順序立てておらず、表現の流れをつかむための配慮が必要である。 ○全体的に写真よりも絵がたくさん使われており、特に単元の導入では、興味や関心をもたせる配慮が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○卷末に CAN-D0 チェックが一覧で示されており、学習したことがひと目でわかるように工夫されている。② ○世界の国や地域について SDGs の観点を示して取組例を紹介し、持続可能な社会に目を向けることができるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の終わりに外国の生活に関することが紹介されており、他国の文化や習慣に対する理解を深めることができるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○日本の名所や祭りが紹介されており、身近なものとのつながりを感じられるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○書く活動で、文字が薄墨ではなく黒くなっているので、なぞり書きができる箇所があるので、指導をする際に配慮をする。① ○対話の例の記述が順序立てておらず、表現の流れをつかむための配慮が必要である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○Japan Map や World Map において、活動方法の具体例や英語表現のヒントを掲載するなど、工夫が必要である。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に写真よりも絵がたくさん使われており、特に単元の導入では、興味や関心をもたせる工夫が必要である。②
備考		<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○Hello, World!では、世界の様々な国や地域のスポーツや祭りを広く取り上げ、互いの存在を尊重できるように配慮されている。 ○JUMP の「こんなことに気をつけよう」では、よりよく伝えるための留意点が示され、相手に配慮しながら主体的にコミュニケーションができるよう工夫されている。 ○単元の最初の見開きページの場面図が細部まで描かれており、ストーリーの全体像が把握しやすく、また、場面図を基に児童と英語でのやり取りができるよう工夫されている。 ○全体的に英語の文字が小さく、線が細いため、言語活動や文字への慣れ親しみにおいて、やや配慮を要する。 ○Let's Read & Write で語句を選んでなぞる際に、児童が選ぶ語句が4線上にすべて配置されており、活動方法が児童に伝わりにくいため、表記の仕方に工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○Hello, World!では、世界の様々な国や地域のスポーツや祭りを広く取り上げ、互いの存在を尊重できるように配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○JUMP の「こんなことに気をつけよう」では、よりよく伝えるための留意点が示され、相手に配慮しながら主体的にコミュニケーションができるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○家族や住んでいる地域を紹介する活動があり、家庭や地域社会と連携できるよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫	○単元の最初の見開きページの場面図が細部まで描かれており、ストーリーの全体像が把握しやすく、また、場面図を基に児童と英語でのやり取りができるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○5年生の初めにアルファベットの大文字小文字を一覧として示し、児童が文字を確認したり、書いたりするなどの補充的な学習ができるよう、やや配慮が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的に英語の文字が小さく、線が細いため、言語活動や文字への慣れ親しみにおいて、やや配慮を要する。① ○Let's Read & Write で語句を選んでなぞる際に、児童が選ぶ語句が4線上にすべて配置されており、活動方法が児童に伝わりにくいため、表記の仕方に工夫を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○日本語と英語の主語や述語をそれぞれ色分けしたものを提示することで比較しやすく、文構造の違いについて主体的に学ぶことができるよう工夫されている。 ○日本や外国の名所が写真や絵で紹介されており、興味をもって異文化を理解しながら英語表現を知ることができるよう配慮されている。 ○2次元コードに、教室英語が豊富に紹介されており、英語で授業を進めることができるよう配慮されている。 ○SDGs の観点で絶滅危惧種が紹介されているが、具体的に環境問題につなげるには、工夫が必要である。 ○Final Activity では、同じページの中に単語やヒントが少ないので、児童が自分の考えや気持ちを伝え合うために、やや工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○Let's Sing では、児童が興味をもって進んで取り組めるよう、速さを変えたり、字幕を表示したりするなど、工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○日本語と英語の主語や述語をそれぞれ色分けしたものを提示することで比較しやすく、文構造の違いについて主体的に学ぶことができるよう工夫されている。① ○日本や外国の名所が写真や絵で紹介されており、興味をもって異文化を理解しながら英語表現を知ることができるよう配慮されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○学習者用端末を使用しながら発表する様子を動画で見ることで、ICT を効果的に活用する良さに気づくことができるよう工夫されている。①
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○国語科で登場する物語が紹介されており、日本語と英語の違いについて比較したり、英語への興味をさらに高めたりする工夫がされている。① ○2次元コードに、教室英語が豊富に紹介されており、英語で授業を進めることができるよう配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGs の観点で絶滅危惧種が紹介されているが、具体的に環境問題につなげるには、工夫が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○Final Activity では、同じページの中に単語やヒントが少ないので、児童が自分の考えや気持ちを伝え合うために、やや工夫が必要である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○My Word Bank では、フォントサイズや4線の表記が小さいため、書く活動において、配慮が必要である。③
備考		<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各 Unit やコラムで、12か国世界の小学生が話す動画を見て考える活動があり、児童が広い視野をもち、多様性を尊重する態度を身につけることができるよう工夫されている。 ○各 Unit が、聞く活動、チャンツ、話す活動、読む・書く活動とスマーチステップを踏んだ活動計画で構成されており、基礎的な技能を身に付けることができるよう配慮されている。 ○Let's read. では、その後の発表内容に沿った文章を読むため、伝え合うために必要な基礎的な表現力を養うことができるよう配慮されている。 ○各 Unit で Plus One を項目立てし、様々なレスポンスの表現を示すことで、相手に配慮して会話ができるよう工夫されている。 ○紙面に必要な絵や写真が大きく焦点化して配置され、学習内容を理解しやすい工夫がされている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○各 Unit やコラムで、12か国世界の小学生が話す動画を見て考える活動があり、児童が広い視野をもち、多様性を尊重する態度を身につけることができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○各 Unit が、聞く活動、チャンツ、話す活動、読む・書く活動とスマーチステップを踏んだ活動計画で構成されており、基礎的な技能を身に付けることができるよう配慮されている。① ○Let's read. では、その後の発表内容に沿った文章を読むため、伝え合うために必要な基礎的な表現力を養うことができるよう配慮されている。② ○各 Unit で Plus One を項目立てし、様々なレスポンスの表現を示すことで、相手に配慮して会話ができるよう工夫されている。③ ○児童がこれまでに行った活動を到達目標に沿って振り返ることができるので、コミュニケーション能力の育成に効果的である。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○「ICT を活用しよう」というページがあり、積極的に使ってみようという児童の意識の向上につながるよう配慮されている。①
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○紙面に必要な絵や写真が大きく焦点化して配置され、学習内容を理解しやすい工夫がされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○5年生の初めにアルファベットの大文字小文字をなぞったり、書いたりするなどの補充的な学習ができるよう、やや配慮が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
備考		<ul style="list-style-type: none"> ○紙面の英語表現を読み上げる機能があり、速さを変えたり間隔をあけたりして再生でき、個別練習ができるよう工夫されている。

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

英語	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsに関する内容が取り上げられており、身近な問題から持続可能な社会づくりに目を向けることができるよう配慮されている。 ○チャンツを学習する際、英文に赤い点や記号が示されており、リズムや強弱、イントネーションを意識できるよう配慮されている。 ○2次元コードに、自由に単語を選択して、文章で音声を聞くことができる機能があり、豊かなコミュニケーション活動につながるよう工夫されている。 ○文章を書く際、参考にする英文に4線の表記がないため、文字を正しく書くことにおいて、やや配慮を要する。 ○様々な国文化についての写真や文章が比較的少ないため、多文化理解への配慮が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○SDGsに関する内容が取り上げられており、身近な問題から持続可能な社会づくりに目を向けることができるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○チャンツを学習する際、英文に赤い点や記号が示されており、リズムや強弱、イントネーションを意識できるよう配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○情報通信ネットワークやICT機器を用いて発表している写真があることで、活動のイメージがわき、児童の意欲の向上につながるよう配慮されている。①
	4 構成上の工夫
	○2次元コードに、自由に単語を選択して、文章で音声を聞くことができる機能があり、豊かなコミュニケーション活動につながるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○文章を書く際、参考にする英文に4線の表記がないため、文字を正しく書くことにおいて、やや配慮を要する。② ○様々な国文化についての写真や文章が比較的少ないため、多文化理解への配慮が必要である。③
備考	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の生活と関連付けた表現活動を行う機会が少ないので、活動内容にやや工夫を要する。③
4 構成上の工夫	
<ul style="list-style-type: none"> ○特になし 	
○ゲーム形式で単語の学習ができるコンテンツがあり、楽しみながら語彙を習得できるよう工夫されている。	

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○教材末のコラム「つながる・広がる」にSDGsや人権問題等の資料が載せられ、道徳の学習で学んだことをもとに自分にできることを考えられるよう工夫されている。 ○教材末の「考えよう」には、発達段階に応じた主発問や補助発問が掲載されており、教材のねらいにせまることができるよう工夫されている。 ○心のメーターや心情スケール、心の地図、心情円などの考えるためのツールが掲載されており、自分と他者の考えを比較することができるよう工夫されている。 ○他教科との関連を意識した教材が掲載されており、道徳教育を深化、統合できるよう配慮されている。 ○自己の生き方に関する教材で、学習の見通しをもたせる主題名とするようやや工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○教材末のコラム「つながる・広がる」にSDGsや人権問題等の資料が載せられ、道徳の学習で学んだことをもとに自分にできることを考えられるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○教材末の「考えよう」には、発達段階に応じた主発問や補助発問が掲載されており、教材のねらいにせまることができるよう工夫されている。① ○心のメーターや心情スケール、心の地図、心情円などの考えるためのツールが掲載されており、自分と他者の考えを比較することができるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○読み物教材だけでなく、漫画を活用した教材等、多様な形式の教材を工夫している。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科との関連を意識した教材が掲載されており、道徳教育を深化、統合できるよう配慮されている。① ○2次元コードにアクセスすることで、学習を深めることができるよう工夫されている。② ○文字の大きさ・フォント・行間等は適切に配列されており、児童のために工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○自己の生き方に関する教材で、学習の見通しをもたせる主題名とするようやや工夫を要する。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

道徳		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsの理解を深める教材が豊富に掲載され、6年間を通して系統的に学習できるよう工夫されている。 ○教材末の「学習のてびき」には様々な問い合わせが設けられ、児童が多様な視点から物事をみつめ、多面的・多角的に考えることができるよう工夫されている。 ○「食育」「法教育」「健康教育」「防災教育」「福祉教育」「キャリア教育」「社会参画」など、現代的な課題の教材化を工夫している。 ○巻末に発達段階に則した資料が掲載されているが、教材文との関連の記載がなくやや工夫が必要である。 ○自分の体験や感じたことを想起するために役割演技の例が載せられているが、複数あるので焦点化する工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○物語をはじめとする定番の教材、児童の身近な生活場面を取り上げた教材、先人の生き方に学ぶ人物教材など、各学年の発達段階に即して指導が展開できるよう教材配置が工夫されている。② ○SDGsの理解を深める教材が豊富に掲載され、6年間を通して系統的に学習できるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○教材末の「学習のてびき」には様々な問い合わせが設けられ、児童が多様な視点から物事をみつめ、多面的・多角的に考えることができるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年の実態に応じた情報モラル教材があり、配慮やルール、インターネット上で気をつけることを学べる工夫がされている。① ○イラスト教材やまんが教材など多種多様な教材を掲載し、児童が興味を持って取り組める工夫がされている。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○「食育」「法教育」「健康教育」「防災教育」「福祉教育」「キャリア教育」「社会参画」など、現代的な課題の教材化を工夫している。① ○2次元コードにアクセスすることで、学習を深めることができるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に発達段階に則した資料が掲載されているが、教材文との関連の記載がなくやや工夫が必要である。① ○自分の体験や感じたことを想起するために役割演技の例が載せられているが、複数あるので焦点化する工夫が必要である。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○フォントが少し細く見にくく感じるため、やや工夫が必要である。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○発達段階に応じて「いじめ」「自然」「情報」「共生」をテーマとした教材を配置し、さらにコラムを付けより深く学習できるよう工夫されている。 ○教材末に学習のびき「考え方・話し合おう」が設けられており、多面的・多角的に考えられるよう発問が工夫されている。 ○自己評価の記録を、「学びの記録」で残すことができ、自分の変化や成長を振り返ることができるよう工夫されている。 ○児童にとって、全体的に文章量が多く、1時間でねらいを達成するにはやや工夫が必要である。 ○教科等横断的な教材では、図や写真、注釈などが多く、児童の興味を引き出す工夫がされているが、情報量が多くもう少し簡潔にするなどの工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○発達段階に応じて「いじめ」「自然」「情報」「共生」をテーマとした教材を配置し、さらにコラムを付けより深く学習できるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○教材末に学習のびき「考え方・話し合おう」が設けられており、多面的・多角的に考えられるよう発問が工夫されている。② ○自己評価の記録を、「学びの記録」で残すことができ、自分の変化や成長を振り返ることができるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○児童の興味・関心を喚起する漫画形式や、見開きの1枚絵や写真からなる教材等、児童が自ら考えやすい配慮がされている。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○教材巻頭の2次元コードには、教材の朗読や教材を補助する動画、資料などを視聴することができるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○児童にとって、全体的に文章量が多く、1時間でねらいを達成するにはやや工夫が必要である。①
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○情報モラルについては、児童の家庭環境や背景によって水準が大きく変わるために、地域性や学校の特性に合わせた配慮が必要である。①
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○教科等横断的な教材では、図や写真、注釈などが多く、児童の興味を引き出す工夫がされているが、情報量が多くもう少し簡潔にするなどの工夫が必要である。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「心のベンチ」では、クイズ、写真、コラム等を載せることで、より教材の内容を深く考えることができるよう工夫されている。 ○「道徳のとびら」は、4つの視点で内容項目が同心円チャートで示され、「自分自身に関すること」から「生命・自然」までの広がりを視覚的に捉えることができるよう工夫されている。 ○様々な人々の生き方を教材に取り上げることで、児童が広い視野で自己の生き方を考えることができるよう配慮されている。 ○冒頭の主題に加え、キャラクターによる道徳的諸価値にせまる問い合わせが示され、教材をより深く考える手立てとなるよう工夫されている。 ○地域の教材や教科等横断的な教材があり、児童が興味を持って取り組めるよう工夫されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○「心のベンチ」では、クイズ、写真、コラム等を載せることで、より教材の内容を深く考えることができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○「道徳のとびら」は、4つの視点で内容項目が同心円チャートで示され、「自分自身に関すること」から「生命・自然」までの広がりを視覚的に捉えることができるよう工夫されている。① ○様々な人々の生き方を教材に取り上げることで、児童が広い視野で自己の生き方を考えることができるよう配慮されている。② ○冒頭の主題に加え、キャラクターによる道徳的諸価値にせまる問い合わせが示され、教材をより深く考える手立てとなるよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○発達の段階に応じて、情報や通信機器にかかる教材や情報モラルを扱った教材が配置されている。① ○道徳ノートを活用することにより、児童一人一人の学習状況を確認したり、保護者と連携したりして成長を見守ることができるよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の教材や教科等横断的な教材があり、児童が興味を持って取り組めるよう工夫されている。① ○2次元コードにより、教材に関連した画像や動画を見ることができるよう工夫されている。② ○ユニバーサルデザインフォントにより読みやすい工夫がされている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

道徳	光文（株式会社光文書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「人との共生」をテーマにした教材が豊富で、互いのよさを認め合いながら協働し、ともに生きていこうとする態度を育めるように配慮されている。 ○冒頭に「導入」、末尾に「かんがえよう（中心発問）」「かんがえよう（別の発問）」「まとめよう（終末）」「ひろげよう（発展）」が設置されており、1時間の学習の目的や流れが明確になるよう工夫されている。 ○児童に寄り添うキャラクターの設定が、さまざまな「問い合わせ」を行うことにより、多様な見方・考え方を実感できるようにし、児童の多面的・多角的な思考を促すよう工夫されている。 ○人物教材が豊富だが、自分との関わりや自分の体験を想起させるためには、もう少し身近な題材の工夫がやや必要である。 ○他教科と関連する教材がやや少なく、教科等横断的な視点を工夫する必要がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第1採択地区）

道徳		学研（株式会社 Gakken）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○題材の最後に発問が2つずつ掲載されており、児童自らが道徳的諸価値についての理解を基に、物事を一面的に捉えるのではなく、多面的・多角的に考えるよう工夫されている。 ○巻頭に「つながる私 広がる私」、巻末に「つなげよう 広げよう」が掲載されており、自身の成長を振り返り、課題や目標を見つけられるよう工夫されている。 ○「心のパスポート」という項目で、教材とつなげて、教科等横断的な視点で学習できるよう工夫されている。 ○SDGsに関する教材を取り上げているが、1つの教材に複数のテーマが設定されており、児童が道徳的諸価値について焦点化して考えるためにやや配慮を要する。 ○題材に主題名が記載されていないため、授業において内容項目の取り上げ方について、やや工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○内容項目における視点がバランスよく掲載されており、様々な項目から考えることができるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○題材の最後に発問が2つずつ掲載されており、児童自らが道徳的諸価値についての理解を基に、物事を一面的に捉えるのではなく、多面的・多角的に考えるよう工夫されている。② ○巻頭に「つながる私 広がる私」、巻末に「つなげよう 広げよう」が掲載されており、自身の成長を振り返り、課題や目標を見つけられるよう工夫されている。③ ○情報の扱い方や情報を扱う際の配慮などについて考えられるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○低学年教材では、幼児教育との接続が意識され、同じ主人公が成長していくなどの工夫がされている。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○「心のパスポート」という項目で、教材とつなげて、教科等横断的な視点で学習できるよう工夫されている。① ○2次元コードが掲載されている単元があり、視聴覚教材を使用して学習に取り組めるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsに関する教材を取り上げているが、1つの教材に複数のテーマが設定されており、児童が道徳的諸価値について焦点化して考えるためにやや配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○題材に主題名が記載されていないため、授業において内容項目の取り上げ方について、やや工夫が必要である。①
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし