

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

音楽		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「どんなうたいかたや うごきがあうかな」「よりよい演奏にしていくためのポイントを考えよう」などの問い合わせがあることで、児童が自ら考え、表現できるよう配慮されている。 ○巻頭ページに、各授業で繰り返し行うことで学習効果が高まる短時間の学習活動が示されており、体系的・継続的に学習ができるよう配慮されている。 ○全学年に共通の教材があり、学年ごとに楽譜の構成が工夫されていることで、全校合唱や合奏に取り組みやすいよう工夫されている。 ○発展的な内容に関して、それまでの学習内容に比べて難易度の高い内容が多く、学習内容の習熟度によっては取組に配慮を要する。 ○鑑賞の学習では、聴いた曲の雰囲気やイメージを書く学習が設定されており、児童によっては難しく感じることが予想されるため、指導に配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○「どんなうたいかたや うごきがあうかな」「よりよい演奏にしていくためのポイントを考えよう」などの問い合わせがあることで、児童が自ら考え、表現できるよう配慮されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭ページに、各授業で繰り返し行うことで学習効果が高まる短時間の学習活動が示されており、体系的・継続的に学習ができるよう配慮されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○全学年に共通の教材があり、学年ごとに楽譜の構成が工夫されていることで、全校合唱や合奏に取り組みやすいよう工夫されている。① ○歌詞の情景が思い浮かびやすい写真や挿絵が使用されているため、音楽を味わって聴くことができるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○発展的な内容に関して、それまでの学習内容に比べて難易度の高い内容が多く、学習内容の習熟度によっては取組に配慮を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○鑑賞の学習では、聴いた曲の雰囲気やイメージを書く学習が設定されており、児童によっては難しく感じることが予想されるため、指導に配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○楽譜につけられた歌詞のフォントで、線が細いものがあり、見づらいと感じる児童に対して配慮を要する。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

音楽	教芸（株式会社教育芸術社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領に示されている「くり返し（反復）」「変化」「よびかけとこたえ」等の共通事項（音楽を形づくっている要素）が楽譜や図で示されており、どのように表現をすればよいかわかりやすく、自主的・自発的な学習が促されるよう配慮されている。 ○学習の段階が明確に示されており、どのような内容を学ぶのかがわかりやすいため補充的な学習に取り組ませやすい。 ○鑑賞の学習では、感じたことを自由に書く学習から、なぜそう感じたのかを具体的に考えさせる学習へと段階的に取り組めるよう設定されており、曲の特徴や演奏を意識しながら言語化できるよう配慮されている。 ○共通教材が単元のねらいにそって配置されており、体系的・継続的に学習できるよう配慮されている。 ○「チャレンジ」では学習内容について地域や家族との関わりを通してさらに学びを充実させる活動が示されており、生活と音楽の関わりについて考えを深められるよう工夫されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

図画工作		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元の冒頭に、めあてと使用する道具、材料がわかりやすく表記されており、児童が主体的に考え、自由に表現できるよう工夫されている。 ○「小さな美術館」では、鑑賞の観点が明記されていることや、ふりかえりシートが充実していることで、作品の見方や感じ方を深めることができるよう配慮されている。 ○全学年に共通して身近な材料（例：粘土）で取り組める題材が設定されており、各学年に応じた体系的、継続的な学習につながるよう工夫されている。 ○全学年すべての単元において、ページ右下に他教科との関連を具体的な単元名で明記されており、教科等横断的な視点をもって学習に取り組めるよう配慮されている。 ○全題材において、レベルやアプローチがパターン化されているので、児童の学習内容の習熟度に応じた発展的学習につなげる点において課題がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の冒頭に、めあてと使用する道具、材料がわかりやすく表記されており、児童が主体的に考え、自由に表現できるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○「小さな美術館」では、鑑賞の観点が明記されていることや、ふりかえりシートが充実していることで、作品の見方や感じ方を深めることができるよう配慮されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○全学年に共通して身近な材料（例：粘土）で取り組める題材が設定されており、各学年に応じた体系的、継続的な学習につながるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○全学年すべての単元において、ページ右下に他教科との関連を具体的な単元名で明記されており、教科等横断的な視点をもって学習に取り組めるよう配慮されている。① ○作品の写真の配置が適切であり、視覚的に児童が理解しやすいよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○全題材において、レベルやアプローチがパターン化されているので、児童の学習内容の習熟度に応じた発展的学習につなげる点において課題がある。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

図画工作		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○題材の作品例が豊富に示されており、児童が自ら好きな色を選んだり、考えてつくったり自主的、主体的に活動できるよう工夫されている。 ○構図やデザインを具体的に考えられるよう作品の紹介の仕方が工夫され、作品の見方や感じ方を広げたり深めたりできるよう配慮されている。 ○単元ごとに、目標や評価規準の観点が明記されており、児童が題材（例：版画）のめあてを理解しやすく、体系的、継続的な学びにつながるよう工夫されている。 ○全題材において、レベルやアプローチがパターン化されているので、児童の学習内容の習熟度に応じた発展的学習につなげる点において課題がある。 ○ページ右下の他教科との関連を示す箇所に具体的な単元名の記載がないため、学年が上がるほど関連性が分かりにくい。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○題材の作品例が豊富に示されており、児童が自ら好きな色を選んだり、考えてつくったり自主的、主体的に活動できるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○構図やデザインを具体的に考えられるよう作品の紹介の仕方が工夫され、作品の見方や感じ方を広げたり深めたりできるよう配慮されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに、目標や評価規準の観点が明記されており、児童が題材（例：版画）のめあてを理解しやすく、体系的、継続的な学びにつながるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○全題材において、レベルやアプローチがパターン化されているので、児童の学習内容の習熟度に応じた発展的学習につなげる点において課題がある。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○ページ右下の他教科との関連を示す箇所に具体的な単元名の記載がないため、学年が上がるほど関連性が分かりにくい。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

家庭	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに「話し合おう」、「考えよう」または「調べよう」、「やってみよう」、「深めよう」の小見出しがあり、学習のめあてが明示されているので、課題意識を持って主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。 ○「いつも確かめよう」では、調理や製作の手順を適宜確かめながら学習を進められるようになっていることで、学習内容の習熟度に応じて補充的に活用できるよう工夫されている。 ○生活をよりよくするために児童自らが課題をみつけ、計画を立てて実践する場面が「生活の課題と実践 生活を変えるチャンス」として設定されており、体験活動を通して学習が深められるよう工夫されている。 ○整理整頓と掃除、涼しい住まい方や着方と洗濯についてなど、課題が異なる学習内容を一つの単元にまとめているため、課題が捉えにくく指導上の工夫をする。 ○買い物や掃除のように日常生活において必要な知識を習得する際の教科等横断的な表記が明確ではないため、他教科との関連について配慮をする。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

家庭	開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入部分に、学習のめあてと振り返りのためのチェックボックスが記載されているため、児童がめあてを明確にして主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。 ○調理や製作の単元では、例示が豊富に掲載されており、児童の学習内容の習熟度に応じて発展的・補充的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。 ○5年生での学習と6年生での学習の接続部分に「生活の課題と実践例」という提案場面があり、5年生での学習内容を実生活に活用するための具体的な活動例が複数示されており、児童の課題解決能力の育成に適している。 ○各体験活動において、具体的実践場面が複数明示されており、児童が継続的に学びを深められるよう配慮されている。 ○SDGsについての表記があるが、教科との関連については示されていなかったため、教科等横断的に学習が進められるよう工夫をする。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入部分に、学習のめあてと振り返りのためのチェックボックスが記載されているため、児童がめあてを明確にして主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。① ○調理や製作の単元では、例示が豊富に掲載されており、児童の学習内容の習熟度に応じて発展的・補充的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○5年生での学習と6年生での学習の接続部分に「生活の課題と実践例」という提案場面があり、5年生での学習内容を実生活に活用するための具体的な活動例が複数示されており、児童の課題解決能力の育成に適している。②
特に工夫配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○各体験活動において、具体的実践場面が複数明示されており、児童が継続的に学びを深められるよう配慮されている。③ ○発展的な学習として防災についてまとめられており、地域社会の一員として家庭や地域との連携について考えを深めたり気づきを促したりできるよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsについての表記があるが、教科との関連については示されていなかったため、教科等横断的に学習が進められるよう工夫をする。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の冒頭で日常起こりうる場面を提示することで、学習課題につながる気づきを促すよう工夫されており、課題解決の道筋を自分事として捉えやすくなるよう配慮されている。 ○各章ごとに写真やイラスト等の資料が配置されており、児童の学習内容の習熟度に応じて命や健康を守るスキルを発展的に学ぶことができるよう配慮されている。 ○1単位時間が4つのステップで構成されており、児童が、対話を通して自分の考えを深めたり、学んだ内容を実生活で生かす場面を考えたりすることができるよう配慮されている。 ○視聴覚教材や統計資料、写真やイラスト等の資料が配置されており、個々の学習内容の理解度に応じて学ぶことができるよう配慮されている。 ○学年ごとの関連や各教科との関連が教科書に明記されており、教科等横断的な視点が明確になる点で特に優れている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の冒頭で日常起こりうる場面を提示することで、学習課題につながる気づきを促すよう工夫されており、課題解決の道筋を自分事として捉えやすくなるよう配慮されている。① ○各章ごとに写真やイラスト等の資料が配置されており、児童の学習内容の習熟度に応じて命や健康を守るスキルを発展的に学ぶことができるよう配慮されている。② ○各章のとびらに、持続可能な社会づくりに向けた目標が明示されており、今日的な課題に対応できるよう配慮がなされている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○1単位時間が4つのステップで構成されており、児童が、対話を通して自分の考えを深めたり、学んだ内容を実生活で生かす場面を考えたりすることができるよう配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○視聴覚教材や統計資料、写真やイラスト等の資料が配置されており、個々の学習内容の理解度に応じて学ぶことができるよう配慮されている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○学年ごとの関連や各教科との関連が教科書に明記されており、教科等横断的な視点が明確になる点で特に優れている。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きの2ページに、学習内容がまとめられており、児童が学習の見通しをもって主体的に取り組めるよう配慮されている。 ○学習内容の確認がしやすくなっています、児童の学習内容の理解度に応じて、健康の課題への取組を促すよう配慮されている。 ○視聴覚教材や資料などが適切に配置されており、児童が活用しやすいよう工夫されている。 ○他教科との関連等が示されており、教科等横断的な視点に配慮されている。 ○毎日の生活を比較して、学びを深めるための視覚的な資料が少ないため、自己の生活課題を見つけてくく、考えを深めるために配慮をする。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きの2ページに、学習内容がまとめられており、児童が学習の見通しをもって主体的に取り組めるよう配慮されている。① ○学習内容の確認がしやすくなっています、児童の学習内容の理解度に応じて、健康の課題への取組を促すよう配慮されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○視聴覚教材や資料などが適切に配置されており、児童が活用しやすいよう工夫されている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科との関連等が示されており、教科等横断的な視点に配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○毎日の生活を比較して、学びを深めるための視覚的な資料が少ないため、自己の生活課題を見つけてくく、考えを深めるために配慮をする。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

保健	大修館（株式会社大修館書店）
総評	<p>○学びを広げるための写真やイラスト等の資料が配置されており、学習内容の習熟度に応じて発展的・補充的な学習に取り組みやすいよう配慮されている。</p> <p>○学習の流れがわかりやすく明示されており、まとめでは、考えを深めさせるための発問が工夫されているなど課題解決の力が適切に養われるよう配慮されている。</p> <p>○考えたり調べたりするための視聴覚教材や資料が比較されるように配置されており、児童の学びが深められるよう工夫されている。</p> <p>○課題をつかむ段階で自主的な考えをもたせるための選択肢が少ないため、児童が主体的に学習課題を選択する機会を設ける点において配慮を要する。</p> <p>○章の始まりが見開きページになっておらず、左ページの煩雑な情報が目に入るため、導入部分で生活との結びつきを捉えにくく配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○学びを広げるための写真やイラスト等の資料が配置されており、学習内容の習熟度に応じて発展的・補充的な学習に取り組みやすいよう配慮されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○学習の流れがわかりやすく明示されており、まとめでは、考えを深めさせるための発問が工夫されているなど、課題解決の力が適切に養われるよう配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○考えたり調べたりするための視聴覚教材や資料が比較されるように配置されており、児童の学びが深められるよう工夫されている。②
	4 構成上の工夫
	○特になし
	1 安全・安心な教育の推進
	○課題をつかむ段階で自主的な考えをもたせるための選択肢が少ないため、児童が主体的に学習課題を選択する機会を設ける点において配慮を要する。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	○章の始まりが見開きページになっておらず、左ページの煩雑な情報が目に入るため、導入部分で生活との結びつきを捉えにくく配慮を要する。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健		文教社（株式会社文教社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○単元を通しての課題が提示されているため、自らの健康状態を振り返り心の発達に気づいたり健康課題を見つけたりすることができるよう配慮されている。 ○「もっと考えよう課」と題して学びを深めるために統計資料やイラスト、写真等が示されており、児童が発展的な学習を進めやすいよう配慮されている。 ○学習を進めるにあたって、児童の興味関心を高めたり学習の意義を理解させたりするための内容が乏しく、指導にあたって配慮を要する。 ○学習内容の習熟度に応じた発展的な学習を進めるにあたり、資料が掲載されているものの情報が多く活用しにくいため、指導にあたって配慮を要する。 ○既習事項との関連や、他教科との関連が明確になっておらず、教科等横断的な視点から配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元を通しての課題が提示されているため、自らの健康状態を振り返り心の発達に気づいたり健康課題を見つけたりすることができるよう配慮されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○「もっと考えよう課」と題して学びを深めるために統計資料やイラスト、写真等が示されており、児童が発展的な学習を進めやすいよう配慮されている。②
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○学習を進めるにあたって、児童の興味関心を高めたり学習の意義を理解させたりするための内容が乏しく、指導にあたって配慮を要する。① ○学習内容の習熟度に応じた発展的な学習を進めるにあたり、資料が掲載されているものの情報が多く活用しにくいため、指導にあたって配慮を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○既習事項との関連や、他教科との関連が明確になっておらず、教科等横断的な視点から配慮を要する。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健		光文（株式会社光文書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○導入部分において、活躍しているスポーツ選手などのメッセージが掲載されており、児童の興味関心が高まるよう配慮されている。 ○児童自らの生活の振り返りを重視した学習の流れになっており、学習内容を自分事として捉えやすく、考えを深め広げやすいような発問が工夫されているなど、配慮がなされている。 ○多岐にわたる資料が配置されており、児童が資料を活用しながら多角的に学びを深められるよう配慮されている。 ○「学んだことを生かそう」で実践につながる発問が具体的ではないため、児童の学習内容の習熟度に応じた発展的な学習を進めるにあたり、配慮を要する。 ○教科との関連や生活を振り返るための情報が十分ではないため、配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○導入部分において、活躍しているスポーツ選手などのメッセージが掲載されており、児童の興味関心が高まるよう配慮されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○児童自らの生活の振り返りを重視した学習の流れになっており、学習内容を自分事として捉えやすく、考えを深め広げやすいような発問が工夫されているなど、配慮がなされている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○多岐にわたる資料が配置されており、児童が資料を活用しながら多角的に学びを深められるよう配慮されている。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○「学んだことを生かそう」で実践につながる発問が具体的ではないため、児童の学習内容の習熟度に応じた発展的な学習を進めるにあたり、配慮を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○教科との関連や生活を振り返るための情報が十分ではないため、配慮を要する。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

保健		学研（株式会社 Gakken）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題がわかりやすく提示されており、児童の興味関心を高める工夫がなされている。 ○「ほけんのはこ」と題して、学習内容に関連した発展的な資料やコラムが小単元ごとに設けられており、個に応じて補充的な学習が進められるよう配慮されている。 ○「自分で考える」「みんなと考える」「身に付けたことを生かす」という3つの段階を経て学習を進めることで、児童が学習の流れをつかみやすく、思考力・判断力・表現力が適切に育成されるよう工夫されている。 ○心の発達や健康な生活を考えさせる資料が十分ではないため、児童が学びを深めるにあたり、配慮を要する。 ○章の始まりが見開きページになっておらず、左ページの説明の情報が目に入るため、導入部分で生活との結びつきを捉えにくく、指導にあたって配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題がわかりやすく提示されており、児童の興味関心を高める工夫がなされている。① ○「ほけんのはこ」と題して、学習内容に関連した発展的な資料やコラムが小単元ごとに設けられており、個に応じて補充的な学習が進められるよう配慮されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○「自分で考える」「みんなと考える」「身に付けたことを生かす」という3つの段階を経て学習を進めることで、児童が学習の流れをつかみやすく、思考力・判断力・表現力が適切に育成されるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○心の発達や健康な生活を考えさせる資料が十分ではないため、児童が学びを深めるにあたり、配慮を要する。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○章の始まりが見開きページになっておらず、左ページの説明の情報が目に入るため、導入部分で生活との結びつきを捉えにくく、指導にあたって配慮を要する。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

英語	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の目標を確認した上で自分なりの目標を設定できるよう配慮がされていることで、自発的に学習を進められるよう工夫されている。 ○フレーズの一部分に色が付けつけられており、自分の考えを入れ替えることで学習した表現を活用しやすいよう工夫されている。 ○学習内容の習熟度に応じて、身近なことから徐々に視野を広げられるようなテーマ構成をしていることで、体系的・継続的に学習を進められるよう配慮されている。 ○各単元に関連した内容で環境問題から SDGs、多様性などについて取り上げられており、教科等横断的な学習が円滑に実施できるよう工夫されている。 ○「書く」学習活動が充実しているものの、相対的に「話す」「聞く」「読む」活動場面が少なく、4領域のバランスを重視したコミュニケーション活動の充実を図るにあたり工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の目標を確認した上で自分なりの目標を設定できるよう配慮されていることで、自発的に学習を進められるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○フレーズの一部分に色が付けつけられており、自分の考えを入れ替えることで学習した表現を活用しやすいよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容の習熟度に応じて、身近なことから徐々に視野を広げられるようなテーマ構成をしていることで、体系的・継続的に学習を進められるよう配慮されている。③
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元に関連した内容で環境問題から SDGs、多様性などについて取り上げられており、教科等横断的な学習が円滑に実施できるよう工夫されている。①
備考	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○「書く」学習活動が充実しているものの、相対的に「話す」「聞く」「読む」活動場面が少なく、4領域のバランスを重視したコミュニケーション活動の充実を図るにあたり工夫を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
備考	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
備考	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○書き込み欄が狭いため、書くことが苦手な児童が学習内容の習熟度に応じた学習を進めていく点で配慮を要する。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

英語	開隆堂（開隆堂出版株式会社）								
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○Activity にイラストと会話例・活動のポイントが示されていることで視覚的にわかりやすく、「やりとり」「発表」の様子をイメージしやすいため、興味を持って取り組みやすいよう工夫されている。 ○場面や状況が写真やイラストでわかりやすく示され、段階的に表現が発展していく構成であるため、苦手意識のある児童もスムーズに発展的な学習に取り組めるよう配慮されている。 ○Can-Do チェックが巻末にあるため使いづらい点や、「わかる」「使える」という分類が不明瞭なため、児童が基礎的な力を習得できたのかを意識する上で工夫を要する。 ○Japan Map /World Mapにおいて、すでに学んだ表現等を使って、継続的に伝え合う活動に取り組めるよう提示されているが、具体的な活動例が少なく取組が広がりにくいため、指導に工夫を要する。 ○Story Time では日本や世界の名所や四季などが紹介されており、社会科などとの教科等横断的な学習につなげる活動が予想されるが、取り上げている情報に統一感がないため、指導に工夫を要する。 								
特に優れている点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1 安全・安心な教育の推進</td> <td>○Activity にイラストと会話例・活動のポイントが示されていることで視覚的にわかりやすく、「やりとり」「発表」の様子をイメージしやすいため、興味を持って取り組みやすいよう工夫されている。①</td> </tr> <tr> <td>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</td><td>○特になし</td></tr> <tr> <td>3 学びを支える教育環境の実現</td><td>○特になし</td></tr> <tr> <td>4 構成上の工夫</td><td>○特になし</td></tr> </table>	1 安全・安心な教育の推進	○Activity にイラストと会話例・活動のポイントが示されていることで視覚的にわかりやすく、「やりとり」「発表」の様子をイメージしやすいため、興味を持って取り組みやすいよう工夫されている。①	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし	4 構成上の工夫	○特になし
1 安全・安心な教育の推進	○Activity にイラストと会話例・活動のポイントが示されていることで視覚的にわかりやすく、「やりとり」「発表」の様子をイメージしやすいため、興味を持って取り組みやすいよう工夫されている。①								
2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし								
3 学びを支える教育環境の実現	○特になし								
4 構成上の工夫	○特になし								
特に工夫・配慮を要する点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1 安全・安心な教育の推進</td> <td>○特になし</td> </tr> <tr> <td>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</td><td>○Can-Do チェックが巻末にあるため使いづらい点や、「わかる」「使える」という分類が不明瞭なため、児童が基礎的な力を習得できたのかを意識する上で工夫を要する。②</td> </tr> <tr> <td>3 学びを支える教育環境の実現</td><td>○Japan Map /World Mapにおいて、すでに学んだ表現等を使って、継続的に伝え合う活動に取り組めるよう提示されているが、具体的な活動例が少なく取組が広がりにくいため、指導に工夫を要する。③</td> </tr> <tr> <td>4 構成上の工夫</td><td>○Story Time では日本や世界の名所や四季などが紹介されており、社会科などとの教科等横断的な学習につなげる活動が予想されるが、取り上げている情報に統一感がないため、指導に工夫を要する。①</td> </tr> </table>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Can-Do チェックが巻末にあるため使いづらい点や、「わかる」「使える」という分類が不明瞭なため、児童が基礎的な力を習得できたのかを意識する上で工夫を要する。②	3 学びを支える教育環境の実現	○Japan Map /World Mapにおいて、すでに学んだ表現等を使って、継続的に伝え合う活動に取り組めるよう提示されているが、具体的な活動例が少なく取組が広がりにくいため、指導に工夫を要する。③	4 構成上の工夫	○Story Time では日本や世界の名所や四季などが紹介されており、社会科などとの教科等横断的な学習につなげる活動が予想されるが、取り上げている情報に統一感がないため、指導に工夫を要する。①
1 安全・安心な教育の推進	○特になし								
2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Can-Do チェックが巻末にあるため使いづらい点や、「わかる」「使える」という分類が不明瞭なため、児童が基礎的な力を習得できたのかを意識する上で工夫を要する。②								
3 学びを支える教育環境の実現	○Japan Map /World Mapにおいて、すでに学んだ表現等を使って、継続的に伝え合う活動に取り組めるよう提示されているが、具体的な活動例が少なく取組が広がりにくいため、指導に工夫を要する。③								
4 構成上の工夫	○Story Time では日本や世界の名所や四季などが紹介されており、社会科などとの教科等横断的な学習につなげる活動が予想されるが、取り上げている情報に統一感がないため、指導に工夫を要する。①								
備考	○字幕機能がなく、文字表記もないため、文字と音声とのつながりを定着させるための工夫を要する。								

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各UnitにおいてHop/Step/Jumpと構成が統一されていることで、見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるように配慮されている。 ○自分の考えや気持ちを伝え合うJumpの活動について、段階的に準備を進められるような構成になっており、イラストや活動ポイントが配置されているため、スムーズに言語活動へ進められるよう工夫されている。 ○自分の考えや気持ちを伝え合うJumpの活動が学期に1回設定されており、複数単元の既習表現を使う機会を通して学力の定着が図られるよう工夫されている。 ○発展的な学習として、「みんなで歌おう」で英語の歌が紹介されているが、歌を提示するだけで個々の学習内容の習熟度に応じて発展させる方法や活動が提示されていないため、指導上の配慮を要する。 ○Hello Worldでは、世界の生活の様子や文化が紹介されており、社会科との教科等横断的な視点での活動が予想されるが、日本語での紹介文が詳細であり、英語での説明を聞かずに理解できることが考えられるため、指導に工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○各UnitにおいてHop/Step/Jumpと構成が統一されていることで、見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるように配慮されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えや気持ちを伝え合うJumpの活動について、段階的に準備を進められるような構成になっており、イラストや活動ポイントが配置されているため、スムーズに言語活動へ進められるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えや気持ちを伝え合うJumpの活動が学期に1回設定されており、複数単元の既習表現を使う機会を通して学力の定着が図られるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○Let's Read & Writeには児童が書く欄のすぐ上に見本が配置されたり、発音の特徴が容易に識別できるアルファベットカードがあつたりするなど、児童にとって学習が進めやすいよう配慮されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○発展的な学習として、「みんなで歌おう」で英語の歌が紹介されているが、歌を提示するだけで個々の学習内容の習熟度に応じて発展させる方法や活動が提示されていないため、指導上の配慮を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○Hello Worldでは、世界の生活の様子や文化が紹介されており、社会科との教科等横断的な視点での活動が予想されるが、日本語での紹介文が詳細であり、英語での説明を聞かずに理解できことが考えられるため、指導に工夫を要する。①
備考		<ul style="list-style-type: none"> ○単元のゴールを提示するモデル動画が、さまざまな発表形式で示されているため児童が目指す姿をイメージできるよう配慮されている。

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

英語	教出（教育出版株式会社）
総評	<p>○ワークシートは、言語活動（発表・やりとり）の際に活用しやすいよう、裏面に個々に発表メモを書くスペースがあるため、児童が自発的に学びを進められるよう配慮されている。</p> <p>○Lessonの作りが、「聞く」「話す」「読む」「書く」活動をした後に、(Final Activity)で領域を組み合わせた活動をするという流れで構成されているため、体系的・継続的に学べるよう工夫されている。</p> <p>○Read and Actでは、「聞く」から「読む」だけではなく「話す」（「演じる」）に発展する流れになっているが、児童が発展的な活動に取り組むためには、発音ポイントや言語活動の事例提案などの提示が別途必要であり、指導にあたって工夫をする。</p> <p>○Final Activityでは、「話す」（発表・やりとり）活動をする場面設定がされているが、児童が自分の気持ちを伝え合うためには会話内容例などが別途必要であり、指導にあたって工夫をする。</p> <p>○名所・名物マップを活用した社会科などとの教科等横断的な学習が予想されるが、イラストや写真の配置に統一感がないため、指導にあたって工夫をする。</p>
特に優れている点	<p>1 安全・安心な教育の推進</p> <p>○ワークシートは、言語活動（発表・やりとり）の際に活用しやすいよう、裏面に個々に発表メモを書くスペースがあるため、児童が自発的に学びを進められるよう配慮されている。①</p> <p>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</p> <p>○特になし</p> <p>3 学びを支える教育環境の実現</p> <p>○Lessonの作りが、「聞く」「話す」「読む」「書く」活動をした後に、(Final Activity)で領域を組み合わせた活動をするという流れで構成されているため、体系的・継続的に学べるよう工夫されている。③</p> <p>4 構成上の工夫</p> <p>○特になし</p>
特に工夫・配慮を要する点	<p>1 安全・安心な教育の推進</p> <p>○Read and Actでは、「聞く」から「読む」だけではなく「話す」（「演じる」）に発展する流れになっているが、児童が発展的な活動に取り組むためには、発音ポイントや言語活動の事例提案などの提示が別途必要であり、指導にあたって工夫をする。②</p> <p>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</p> <p>○Final Activityでは、「話す」（発表・やりとり）活動をする場面設定がされているが、児童が自分の気持ちを伝え合うためには会話内容例などが別途必要であり、指導にあたって工夫をする。②</p> <p>3 学びを支える教育環境の実現</p> <p>○特になし</p> <p>4 構成上の工夫</p> <p>○名所・名物マップを活用した社会科などとの教科等横断的な学習が予想されるが、イラストや写真の配置に統一感がないため、指導にあたって工夫をする。①</p>
備考	○チャンツが音声のみで、児童が視覚的に表現を確認することができるよう、配慮をする。

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各 Unit の単元冒頭に、学習内容の活用場面がイラストで分かりやすく提示されており、自ら伝える場面や学習のゴールをイメージしやすく見通しをもって主体的に取り組めるよう工夫されている。 ○単元構成が Step 1・2 と 2 段階に設定されていることで、基礎的な知識・技能の活用から発展的な言語活動へスムーズに取り組めるよう構成上の工夫が見られる。 ○Picture Dictionary や Plus One に Response の例や活動が提示されており、思考力・判断力・表現力を養う工夫がされている。 ○巻末の All About Me をポートフォリオとして活用することで、継続的に学びを深められるよう配慮されている。 ○金子みすゞの詩を使った活動を取り入れたり、北海道の名所にウポポイを入れたり、災害に関するテーマを取り上げたりすることで、道徳教育や人権教育など、他教科の学びを自然とつなげられるよう配慮されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○各 Unit の単元冒頭に、学習内容の活用場面がイラストで分かりやすく提示されており、自ら伝える場面や学習のゴールをイメージしやすく見通しをもって主体的に取り組めるよう工夫されている。① ○単元構成が Step 1・2 と 2 段階に設定されていることで、基礎的な知識・技能の活用から発展的な言語活動へスムーズに取り組めるよう構成上の工夫が見られる。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○Picture Dictionary や Plus One に Response の例や活動が提示されており、思考力・判断力・表現力を養う工夫がされている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の All About Me をポートフォリオとして活用することで、継続的に学びを深められるよう配慮されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○金子みすゞの詩を使った活動を取り入れたり、北海道の名所にウポポイを入れたり、災害に関するテーマを取り上げたりすることで、道徳教育や人権教育など、他教科の学びを自然とつなげられるよう配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		<ul style="list-style-type: none"> ○再生速度を調整する機能があるが段階ごとの速度差が大きいため、指導上の工夫を要する。 ○Let's Listen では全体を通しての再生しかできず、再度聞きたい箇所を個別再生できないため、指導上の工夫を要する。

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○付録シートとして会話を楽しむためのフレーズ集が、切り離し可能でついているため、言語活動の中で必要に応じて主体的に活用することができるよう配慮されている。 ○身に付けたい表現をチャンツで楽しみながら繰り返し表現することで慣れ親しませたり、発音のポイントやアクセントが明示されたりするなど、自然と補充的な学習が進められるよう工夫されている。 ○各単元のStep 3に設定されている言語活動のActivityでは発表のイメージ図が提示されているが、具体的な会話例が提示されていないため、会話を続けるという基礎的な力の育成に工夫を要する。 ○Let's Read が1・2・3というステップを経るごとに長文化しており、継続性を持って「読む」力を育成する指導に工夫を要する。 ○日本の魅力解説や世界遺産解説は教科等横断的活動として社会科に結び付きやすい構成となっているが、日本語での解説が多くいため、英語を使った取組みの提案や情報提示の仕方についての工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○付録シートとして会話を楽しむためのフレーズ集が、切り離し可能でついているため、言語活動の中で必要に応じて主体的に活用することができるよう配慮されている。① ○身に付けたい表現をチャンツで楽しみながら繰り返し表現することで慣れ親しませたり、発音のポイントやアクセントが明示されたりするなど、自然と補充的な学習が進められるよう工夫されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮をする点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元のStep 3に設定されている言語活動のActivityでは発表のイメージ図が提示されているが、具体的な会話例が提示されていないため、会話を続けるという基礎的な力の育成に工夫を要する。② ○Did You Know? では、文化や食べ物などの理解を深められるよう構成されているが、日本語での解説情報が多く、英語を「聞く」態度の育成には工夫を要する。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○Let's Read が1・2・3というステップを経るごとに長文化しており、継続性を持って「読む」力を育成するに工夫を要する。③
	4 構成上の工夫	○日本の魅力解説や世界遺産解説は教科等横断的活動として社会科に結び付きやすい構成となっているが、日本語での解説が多くいため、英語を使った取組みの提案や情報提示の仕方についての工夫を要する。①
備考		○白黒反転機能により文字を強調することができ、児童が見やすいよう工夫されている。

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「つながる・広がる」において、教材と関連する内容として、生活を支える人たちについての記載があり、発展的な学習を進められるよう工夫されている。 ○様々な立場から多面的に物事を捉えられるよう書き表し方が工夫されており、児童が道徳的価値の理解を深めながら学習を進められるよう配慮されている。 ○役割を決め、演じて考える場面が適切に設定されており、体験的に登場人物の気持ちを理解することができるよう工夫されている。 ○「つなげる・広がる」において、関連する教科名が記載されており、巻末に他教科との関連についての表記があるため、教科等横断的な視点で学習できるよう工夫されている。 ○会話文中心の教材では、登場人物が多く単元のめあてを捉えにくいため、児童が自発的に課題意識をもって学習に取り組むには指導に配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○「つながる・広がる」において、教材と関連する内容として、生活を支える人たちについての記載があり、発展的な学習を進められるよう工夫されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な立場から多面的に物事を捉えられるよう書き表し方が工夫されており、児童が道徳的価値の理解を深めながら学習を進められるよう配慮されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○役割を決め、演じて考える場面が適切に設定されており、体験的に登場人物の気持ちを理解することができるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○「つなげる・広がる」において、関連する教科名が記載されており、巻末に他教科との関連についての表記があるため、教科等横断的な視点で学習できるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○会話文中心の教材では、登場人物が多く単元のめあてを捉えにくいため、児童が自発的に課題意識をもって学習に取り組むには指導に配慮を要する。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

道徳	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○児童の生活体験を活かして学びを進められる教材が豊富に設定されており、自ら課題を捉えやすく主体的に学習活動に取り組むことができるよう工夫されている。 ○巻末の「学習内容一覧」では、他教科との関連について記載されており、教科等横断的に学習を深められるよう工夫されている。 ○巻末の振り返りシートが、感想や教材の印象を書くことにとどまるものが多く、学習内容を深められるよう補充的・発展的に活用するには工夫が必要である。 ○巻頭の「道徳で学習すること」「道徳の学び方」の提示が、全学年同一の表記であるため、各学年で身につけさせたい思考力や判断力、表現力の育成に配慮をする。 ○役割演技についての記載が、1つの教材内で複数示されているため、児童が考えるべき内容を焦点化する指導に配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○児童の生活体験を活かして学びを進められる教材が豊富に設定されており、自ら課題を捉えやすく主体的に学習活動に取り組むことができるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○教材文の最後に、「新しく気づいたことがあった」「大切にしたいことがわかった」等をチェックする欄があるので、教材文を通して自己の生き方を振り返り考え方を深められるよう工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「学習内容一覧」では、他教科との関連について記載されており、教科等横断的に学習を深められるよう工夫されている。① ○「もくじ」のページの行間が適切で、さまざまなマークの説明も含めて情報量が精選されているため、児童が学習に対する見通しを持ちやすくなるよう配慮されている。③
	1 安全・安心な教育の推進
	○巻末の振り返りシートが、感想や教材の印象を書くことにとどまるものが多く、学習内容を深められるよう補充的・発展的に活用するには工夫が必要である。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○巻頭の「道徳で学習すること」「道徳の学び方」の提示が、全学年同一の表記であるため、各学年で身につけさせたい思考力や判断力、表現力の育成に配慮をする。②
	3 学びを支える教育環境の実現
	○役割演技についての記載が、1つの教材内で複数示されているため、児童が考えるべき内容を焦点化する指導に配慮を要する。③
	4 構成上の工夫
	○特になし

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<p>○教材文の冒頭にその教材を通して学ぶ道徳的価値が示されていたり、教材の最後に振り返りの発問が提示されていたりと、児童が学習の見通しをもちながら主体的に教材文を読んだり、学習を振り返って自発的に感想を考えたりすることができるよう工夫されている。</p> <p>○教材の最後に、目標と関連する既習の教材名が提示されており、児童がこれまで学習した教材や自分の考えを振り返りながら、さらに考えを発展させることができるよう工夫されている。</p> <p>○教材文の最後にある「つなげよう」では、他教科との繋がりが表記されており、教科等横断的な視点が重視されている。</p> <p>○教材文に、児童が考えるべき道徳的態度について説明的に記されているため、児童が多面的に考えたり判断したりできるよう指導に工夫をする。</p> <p>○相手の立場や状況に応じた態度について考える手立てとしての役割演技の記載が少ないため、体験活動を通して継続的に学習できるよう配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○教材文の冒頭にその教材を通して学ぶ道徳的価値が示されていたり、教材の最後に振り返りの発問が提示されていたりと、児童が学習の見通しをもちながら主体的に教材文を読んだり、学習を振り返って自発的に感想を考えたりすることができるよう工夫されている。①</p> <p>○教材の最後に、目標と関連する既習の教材名が提示されており、児童がこれまで学習した教材や自分の考えを振り返りながら、さらに考えを発展させることができるよう工夫されている。②</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○教材文の最後にある「つなげよう」では、他教科との繋がりが表記されており、教科等横断的な視点が重視されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教材文に、児童が考えるべき道徳的態度について説明的に記されているため、児童が多面的に考えたり判断したりできるよう指導に工夫をする。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○相手の立場や状況に応じた態度について考える手立てとしての役割演技の記載が少ないため、体験活動を通して継続的に学習できるよう配慮を要する。③
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

道徳	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳ノートが一問一答形式ではなく、児童が考えをメモしたり絵や文章で表したりできるよう工夫されており、主体的に学習を進められるよう配慮されている。 ○「ぐっと深める」では、教材と関連した内容に関して、個々の学習を深めるために、自分の思いを書く欄や話し合い活動について示されており、発展的・補充的な学習に取り組めるよう工夫されている。 ○教材文の登場人物の気持ちが変容する場面では、変容のきっかけとなる文章や心の動きを表す言葉が強調されており、児童が多面的・多角的に想像したり思考を深めたりできるよう工夫されている。 ○役割演技を扱う教材が、各学年において複数設定されており、児童が体験活動を通して自分事として問題について考えることができるよう工夫されている。 ○「心のベンチ」では、他教科との関連について明記されており、教科等横断的な意識をもって学習できるよう工夫されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳ノートが一問一答形式ではなく、児童が考えをメモしたり絵や文章で表したりできるよう工夫されており、主体的に学習を進められるよう配慮されている。① ○「ぐっと深める」では、教材と関連した内容に関して、個々の学習を深めるために、自分の思いを書く欄や話し合い活動について示されており、発展的・補充的な学習に取り組めるよう工夫されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○教材文の登場人物の気持ちが変容する場面では、変容のきっかけとなる文章や心の動きを表す言葉が強調されており、児童が多面的・多角的に想像したり思考を深めたりできるよう工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○役割演技を扱う教材が、各学年において複数設定されており、児童が体験活動を通して自分事として問題について考えることができるよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○「心のベンチ」では、他教科との関連について明記されており、教科等横断的な意識をもって学習できるよう工夫されている。⑤ ○教材文が見開き1ページで構成され、文字の大きさや書体などに統一感があるため、学びやすくスムーズに学習活動に取り組めるよう工夫されている。⑥
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

道徳		光文（株式会社光文書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○登場人物が最初に示されているので、どの人物に注目して教材文を読み進めればよいか分かりやすく、児童が関心をもって取り組むことができるよう工夫されている。 ○「みんなでやってみよう！」では、相手の気持ちを考えた言葉のかけ方について、実際の生活で起こり得る場面を想起しながら考えられるよう設定されており、体験的な学習を進めやすいよう工夫されている。 ○学習を広げたり、発展させたりするための資料が少ないため、学習内容の理解度に応じた資料を補う等の工夫をする。 ○教材の中で、学習したことを活用したり広げたりして考える場面での例示が多く、単元の目標を意識して学習を進めるためには配慮を要する。 ○他教科との関連が巻末に示されているもののみであるため、児童にとって学習内容と他教科との関連を意識しづらく、教科等横断的な指導にあたって配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○登場人物が最初に示されているので、どの人物に注目して教材文を読み進めればよいか分かりやすく、児童が関心をもって取り組むことができるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○「みんなでやってみよう！」では、相手の気持ちを考えた言葉のかけ方について、実際の生活で起こり得る場面を想起しながら考えられるよう設定されており、体験的な学習を進めやすいよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○学習を広げたり、発展させたりするための資料が少ないため、学習内容の理解度に応じた資料を補う等の工夫をする。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教材の中で、学習したことを活用したり広げたりして考える場面での例示が多く、単元の目標を意識して学習を進めるためには配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○他教科との関連が巻末に示されているもののみであるため、児童にとって学習内容と他教科との関連を意識しづらく、教科等横断的な指導にあたって配慮を要する。①。

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第2採択地区）

道徳	学研（株式会社 Gakken）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○各教材のタイトル部分において、道徳的価値を捉えやすいように本文の一部がピックアップして記載されており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるよう工夫されている。 ○「深めよう」では、学習内容の振り返りや学習内容を生かした活動の提示が充実しており、学んだ道徳的価値を整理しながら発展的・補充的な学習に取り組めるよう工夫されている。 ○「心のパスポート」では、教材文の出来事に関わる人物の様々な立場や物事の捉え方が示されているため、学習した内容をさらに深められるよう工夫されている。 ○生活の中で起こり得る身近な場面設定が少なく、体験活動を通してより深く学ぶための工夫をする。 ○教材内に、関連する教科についての記載が少なく、教科等横断的な学びを深めるための工夫をする。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○各教材のタイトル部分において、道徳的価値を捉えやすいように本文の一部がピックアップして記載されており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるよう工夫されている。① ○「深めよう」では、学習内容の振り返りや学習内容を生かした活動の提示が充実しており、学んだ道徳的価値を整理しながら発展的・補充的な学習に取り組めるよう工夫されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「心のパスポート」では、教材文の出来事に関わる人物の様々な立場や物事の捉え方が示されているため、学習した内容をさらに深められるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○生活の中で起こり得る身近な場面設定が少なく、体験活動を通してより深く学ぶための工夫をする。③
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○教材内に、関連する教科についての記載が少なく、教科等横断的な学びを深めるための工夫をする。① ○目次の行間が狭く、様々なマークの説明も含めて情報量が多いため、児童が見通しを持って学習を進められるよう指導に配慮を要する。③