

(別紙1-3)

## 令和6年度使用教科用図書（小学校）

### 答申資料

### 【第3地区】

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

## ～ 目 次 ～

1 国 語	1 ページ
2 書 写	4 ページ
3 社 会	7 ページ
4 地 図	10 ページ
5 算 数	12 ページ
6 理 科	18 ページ
7 生 活	24 ページ
8 音 樂	31 ページ
9 図画工作	33 ページ
10 家 庭	35 ページ
11 保 健	37 ページ
12 英 語	43 ページ
13 道 德	49 ページ

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

国語	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○SDGs をはじめ、さまざまな現代的諸課題に関連の深い教材を多く取りあげており、持続可能な社会づくりに向けた態度を育成しようと工夫されている。</li> <li>○幼児期に親しんだ活動や経験を生かしながら、他者と協働したり関係を結んだりすることができるよう工夫されている。</li> <li>○必要な情報を見つけたり論の進め方を捉えたりできる教材があり、精査・解釈する力を育てることができるよう工夫されている。</li> <li>○絵や写真等を文章と対応させて読み取ったり、生活におけるさまざまな課題について主体的に考えたりすることで、社会の形成に参画できるよう工夫されている。</li> <li>○単元末にこの学習で身につけた力を、他の学びにおいても生かすことができるよう教科等横断的な内容が提案されるなど工夫されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の冒頭に「言葉の力」として身につけたい力が明確にされており、どのような学習過程で身につけることができるのかという見通しがわかりやすく示されている。②</li> <li>○SDGs をはじめ、さまざまな現代的諸課題に関連の深い教材を多く取りあげており、持続可能な社会づくりに向けた態度を育成しようと工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○幼児期に親しんだ活動や経験を生かしながら、他者と協働したり関係を結んだりすることができるよう工夫されている。②</li> <li>○日本語の言葉の意味や使い方、語源や広がり方について解説されており、日本語を尊重する態度を養うよう工夫されている。③</li> <li>○必要な情報を見つけたり論の進め方を捉えたりできる教材があり、精査・解釈する力を育てることができるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○巻頭に「コンピューターを学習に生かそう」の記載があり、主体的に自力解決する力を育成するよう工夫されている。①</li> <li>○絵や写真等を文章と対応させて読み取ったり、生活におけるさまざまな課題について主体的に考えたりすることで、社会の形成に参画できるよう工夫されている。②</li> <li>○学習の流れが分かるように全体像を捉えやすい見開き構成としており、学習活動を構造化することで学び方による格差が生じないよう工夫されている。④</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元末にこの学習で身につけた力を、他の学びにおいても生かすことができるよう教科等横断的な内容が提案されるなど工夫されている。①</li> <li>○文章の内容と挿絵が互いに補い合うよう配置されている。②</li> </ul>
	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○特になし
3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	○日本語は縦に読みやすくデザインされている特性があるが、横書きでフォントが異なるため一部の児童には読みづらい。③
4 構成上の工夫	

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

国語	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様性を尊重し、身のまわりの道具や設備に施されている工夫に目を向けることで、自分の経験と結びつけて考えることができるよう配慮されている。</li> <li>○写真から様々なことを読み取り、気づいたことや想像したことを文章にして発表することで、思考力や想像力を養う工夫がされている。</li> <li>○身近な話題等から題材を取りあげ、経験に照らし合わせながら学習の基盤となる資質・能力を育成しようと工夫されている。</li> <li>○新聞や各種の統計資料について、示されている新聞の写真や文字が小さいことでリードと本文の違いを見つけづらかったり、ディスカッションの提示資料の具体例が示されていなかったりなど、適切に活用する工夫がされていない。</li> <li>○都道府県名の記載はあるが、他教科との関連を図る教科等横断的な視点での工夫はされていない。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題解決のために複数の方法を示すことで、子どもたちが比較・選択できるよう工夫されている。①</li> <li>○多様性を尊重し、身のまわりの道具や設備に施されている工夫に目を向けることで、自分の経験と結び付けて考えることができるよう配慮されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○写真から様々なことを読み取り、気づいたことや想像したことを文章にして発表することで、思考力や想像力を養う工夫がされている。②</li> <li>○身近な話題等から題材を取りあげ、経験に照らし合わせながら学習の基盤となる資質・能力を育成しようと工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○千年以上も読み継がれている古典作品や近代の文学作品を読み味わう機会があることで、中学校への学びを円滑に進めることができるよう配慮されている。⑤</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書体や硬筆体を用いることで文字が読みやすく、レイアウトや図の配色等にも配慮されている。③</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新聞や各種の統計資料について、示されている新聞の写真や文字が小さいことでリードと本文の違いを見つけづらかったり、ディスカッションの提示資料の具体例が示されていなかったりなど、適切に活用する工夫がされていない。②</li> <li>○物語の内容と挿絵のタッチが合っていないため、子どもたちにとって場面を想像しづらい。④</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○都道府県名の記載はあるが、他教科との関連を図る教科等横断的な視点での工夫はされていない。①</li> <li>○原作への理解が浅いため、教材と挿絵が合っていない。②</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

国語	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子ども同士の対話場面が多く設定され、人との関わり合いを中心に、学校生活に慣れ親しむことができるよう配慮されている。</li> <li>○食べ物に関する知識や昆虫の生態に関する知識など身近な題材に触ることにより視野が広がり、物事を科学的・論理的に考えようとする力が養われるよう工夫されている。</li> <li>○文化やスポーツ等の新聞の内容やグラフや表を用いた統計資料を教材にすることにより、適切に情報を読み、活用できる力を育てようと工夫されている。</li> <li>○他教科と有機的な関連が図られるように、話題・題材においても教科等横断的な視点が重視されている。</li> <li>○「本の世界を広げよう」においてはSDGsの観点から図書が紹介されているが、持続可能な社会を創るために主体的に課題解決しようとする内容についての配慮はされていない。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全ての学年において各単元で学習したことを終末ページで振り返る記載があり、子どもが3つの観点（知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度）で学習を振り返ることができるよう工夫されている。①</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子ども同士の対話場面が多く設定され、人との関わり合いを中心に、学校生活に慣れ親しむことができるよう配慮されている。②</li> <li>○食べ物に関する知識や昆虫の生態に関する知識など身近な題材に触ることにより視野が広がり、物事を科学的・論理的に考えようとする力が養われるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文化やスポーツ等の新聞の内容やグラフや表を用いた統計資料を教材にすることにより、適切に情報を読み、活用できる力を育てようと工夫している。②</li> <li>○世界に目を向けるきっかけとなる本に触れることで、読書に関する意欲を高め、読書を通じて思考力や想像力を養うことができるよう配慮されている。③</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他教科と有機的な関連が図られるように、話題・題材においても教科等横断的な視点が重視されている。①</li> <li>○二次元コードによるデジタル資料が豊富で、教材の内容に関連したコンテンツを閲覧できるよう工夫されている。②</li> <li>○すべての子どもにとってわかりやすいよう、レイアウトや図の配色等に配慮されている。③</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

書写	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様性を認め合える工夫として、各学年において漢字のルビや送り仮名の追記がされており、日本語指導の必要な児童等にも配慮されている。</li> <li>○見開き1ページに硬筆、毛筆、硬筆、振り返りという学習の流れが番号で記載されるとともに、系統的に整理したポイントを「書写のかぎ」として示す等、基礎を養う工夫がみられる。</li> <li>○巻末に「学びを生かそう」という項目を設け、具体的に1年間の学習を振り返るとともに、今後の課題解決に生かすことができるよう工夫されている。</li> <li>○はがきの書き方や防災訓練のポスターの書き方を扱っており、家庭や地域社会と連携することができるよう工夫されている。</li> <li>○新聞を書くために算数科の折れ線グラフの書き方が示されたり、ポスターを書くために社会科の外国の紹介についての具体例が示されたりするなど、教科等横断的な工夫がみられる。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様性を認め合える工夫として、各学年において漢字のルビや送り仮名の追記がされており、日本語指導の必要な児童等にも配慮されている。 ③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見開き1ページに硬筆、毛筆、硬筆、振り返りという学習の流れが番号で記載されるとともに、系統的に整理したポイントを「書写のかぎ」として示す等、基礎を養う工夫がみられる。②</li> <li>○巻末に「学びを生かそう」という項目を設け、具体的に1年間の学習を振り返るとともに、今後の課題解決に生かすことができるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「折れ」の学習において、さまざまな折れのある文字を取り扱うとともに、硬筆や毛筆の体験活動を通して継続的に学ぶことができるよう工夫されている。③</li> <li>○はがきの書き方や防災訓練のポスターの書き方を扱っており、家庭や地域社会と連携することができるよう工夫されている。④</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新聞を書くために算数科の折れ線グラフの書き方が示されたり、ポスターを書くために社会科の外国の紹介についての具体例が示されたりするなど、教科等横断的な工夫がみられる。①</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

書写	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○手書きポスターの作成や好きな言葉を選んで書く学習において、SDGsと関連させようという配慮がみられる。</li> <li>○毛筆で学んだ内容が硬筆で文字を書く際にも生かされるよう、学習過程をわかりやすく示しており、書写能力の基礎を養う工夫がみられる。</li> <li>○手紙や年賀状、絵はがきを書く活動において、友達や家族・地域を意識した記載が多く、家庭や地域社会との連携を図る配慮がされている。</li> <li>○難易度の高い毛筆での部首の書き方において、扱っている例が少なく、問題解決能力等を育成するには配慮を要する。</li> <li>○全学年において、「レッツ・トライ」という他教科とのつながりを提案するページが示されているが、紹介されている数が少ない点で配慮をする。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○手書きポスターの作成や好きな言葉を選んで書く学習において、SDGsと関連させようという配慮がみられる。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○毛筆で学んだ内容が硬筆で文字を書く際にも生かされるよう、学習過程をわかりやすく示しており、書写能力の基礎を養う工夫がみられる。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○手紙や年賀状、絵はがきを書く活動において、友達や家族・地域を意識した記載が多く、家庭や地域社会との連携を図る配慮がされている。④
	4 構成上の工夫
	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○難易度の高い毛筆での部首の書き方において、扱っている例が少なく、問題解決能力等を育成するには配慮を要する。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全学年において、「レッツ・トライ」という他教科とのつながりを提案するページが示されているが、紹介されている数が少ない点で配慮をする。①</li> <li>○一年を通して必要な技能である小筆の持ち方、書き方が巻末等に掲載されているため、習得する時期に配慮を要する。②</li> <li>○「文字を書く姿勢」において、ポイントが示されている字が小さかったり、色の変化がつけられていなかったりするため、低学年児童においては配慮を要する。③</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

書写	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書写の活動におけるSDGs達成に向けた取組を取りあげたり、民族の紹介や性別に関連する内容を取りあげたりすることで、持続可能な社会や多様性を意識させるよう配慮されている。</li> <li>○毛筆において横画を書くときは、力の入れ方により点の大きさ・線の太さが変わることを段階的に示すことで、硬筆による書写能力の基礎を養うよう配慮されている。</li> <li>○速く書く場合の書き方や場面に応じた書く速さ、用紙に合った文字の大きさと配列を示すことで、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成するよう工夫されている。</li> <li>○「書写ブック」として、手紙の書き方、はがきの表書き、新聞やポスターの作成を示すなど、家庭や地域社会と連携して学びが深まるよう工夫されている。</li> <li>○他教科との関連について紹介されているが、書写での学習と他の教科の学習を結びつけるには具体例が少なく配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書写の活動におけるSDGs達成に向けた取組を取りあげたり、民族の紹介や性別に関連する内容を取りあげたりすることで、持続可能な社会や多様性を意識させるよう配慮されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○毛筆において横画を書くときは、力の入れ方により点の大きさ・線の太さが変わることを段階的に示すことで、硬筆による書写能力の基礎を養うよう配慮されている。②</li> <li>○速く書く場合の書き方や場面に応じた書く速さ、用紙に合った文字の大きさと配列を示すことで、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成するよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「書写ブック」として、手紙の書き方、はがきの表書き、新聞やポスターの作成を示すなど、家庭や地域社会と連携して学びが深まるよう工夫されている。④</li> <li>○巻末資料に、四線を使ったローマ字の50音が示されていることで、中学校英語教育への円滑な接続への配慮がされている。⑤</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○字を書く姿勢だけでなく、タブレットを使う姿勢についても、文字や写真で示されているとともに、二次元コードにより動画でも確認できるよう配慮されている。②</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○社会的な見方・考え方を空間・時間・相互関係の視点を示すことによって、社会的事象を比較・分類したり、関連づけて考えさせたりする力や思考力・判断力を育成できるよう工夫されている。</li> <li>○学習のまとめの活動に活かすことができる「ことば」や、学習活動を例示した「まなびのポイント」「まなび方コーナー」が掲載されており、問題発見・解決能力や情報活用能力の学習の基盤となる資質・能力が育成できるよう工夫されている。</li> <li>○買い物調べでは質問の仕方、質問カードの作り方が掲載されており、また防災では共助の取組を避難所の見取り図例を用いながら示していることから、家庭や地域社会との連携が深まるよう工夫されている。</li> <li>○国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視され、話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、学習をより深めることができるよう工夫されている。</li> <li>○SDGsについては5年下の巻末資料として掲載があり、社会科全体を通して学べるようになっているが、学習内容ごとにSDGsとの関わりを記載する等の配慮が必要である。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

社会	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「調べる」から「まとめる」「つなげる」と児童の活動がつながっていくので、選択・判断したりする力を養うことができるよう工夫されている。</li> <li>○買い物調べでは、掲載されている買い物調べカードや買い物地図、買い物調べの集計が児童の発達段階に適しており、また防災では課題を選択できるようになっているため、家庭や地域と連携することができるよう工夫されている。</li> <li>○話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視されている。</li> <li>○様々な課題や人権問題について取りあげており、多様性にも配慮した内容となっているが、SDGsについては、各学年の巻末に関連する単元が示されてはいるものの、その情報量は不足しており、持続可能な社会の実現をめざす視点を養うためには配慮が必要である。</li> <li>○「キーワード」「かいせつ」の欄が設けられているが、数も不十分で、新しい用語を理解できるようにするための配慮が不十分である。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

社会		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元ごとや学習内容に応じてSDGsとの関連が掲載されており、世界での様々な課題や人権問題について考えることができ、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を育てることができるよう工夫されている。</li> <li>○発表、確かめ、質問、感想・見直し、深め合いの過程がわかりやすく示されており、課題に対する選択・判断する力を育成できるよう工夫されている。</li> <li>○「キーワード」「学び方・調べ方コーナー」「見方・考え方」が随所にあり児童が問題発見・追及・解決の過程で新しい用語を学んだり資料を活用したりするうえで大きな支援となり、学習の基盤となる資質・能力を育てられるよう配慮されている。</li> <li>○買い物調べではショッピングモールやインターネット、均一価格ショップなど現在の生活様式に合った店を取りあげており、また防災では自助・自助の資料が豊富であることから、家庭や地域社会と連携することができるよう工夫されている。</li> <li>○話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元ごとや学習内容に応じてSDGsとの関連が掲載されており、世界での様々な課題や人権問題について考えることができ、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を育てることができるよう工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発表、確かめ、質問、感想・見直し、深め合いの過程がわかりやすく示されており、課題に対する選択・判断する力を育成できるよう工夫されている。②</li> <li>○「キーワード」「学び方・調べ方コーナー」「見方・考え方」が随所にあり児童が問題発見・追及・解決の過程で新しい用語を学んだり資料を活用したりするうえで大きな支援となり、学習の基盤となる資質・能力を育てられるよう配慮されている。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○買い物調べではショッピングモールやインターネット、均一価格ショップなど現在の生活様式に合った店を取りあげており、また防災では自助・自助の資料が豊富であることから、家庭や地域社会と連携することができるよう工夫されている。④</li> <li>○「各学年の学習をふり返って」のページで、身についた力を振り返ることで、学習したことを次の学年や中学生になっても伸ばそう、活かそうという意欲を高めることができるよう工夫されている。⑤</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○話す・聞く活動、書く活動、働く人へのインタビューが十分に掲載されており、国語科や道徳科との関連など教科等横断的な視点が重視されている。①</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

地図	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界の国々の文化についての掲載があり、児童が多様な文化に関心をもつことができるよう工夫されている。</li> <li>○地図帳を活用する問題「ホップステップマップでジャンプ」が70問掲載されており、情報活用能力等が育成できるよう工夫されている。</li> <li>○資料地図の内容が充実しており、資料を読み取ったり比較したりする技能の育成や調べ学習ができるよう工夫されている。</li> <li>○世界各国の「ありがとう」や気候、自然災害の資料地図、世界の料理や日本の郷土料理が掲載されており、外国語活動や外国語、理科や家庭科の学習でも活用できるよう工夫されている。</li> <li>○自然災害地図やハザードマップの掲載はあるが、文章で記述したり、資料などを用いて説明したり話し合ったりする力を育成することに配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各都道府県の特産品や地図等を見ながら取り組むクイズや作業「ホップステップマップでジャンプ」が掲載されており、地図への関心が高まり、児童が自ら進んで学習できるよう工夫されている。①</li> <li>○「地図のきまり」がイラストと会話で掲載されており、発達段階に応じた地図帳の使い方が学習できるように配慮されている。②</li> <li>○世界の国々の文化についての掲載があり、児童が多様な文化に関心をもつことができるよう工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本の歴史について、世界との関わりを特集したページや日本の伝統文化、歴史的景観などが掲載されており、歴史と地図を関わらせて課題を理解できるよう工夫されている。①</li> <li>○地図帳を活用する問題「ホップステップマップでジャンプ」が70問掲載されており、情報活用能力等が育成できるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○資料地図の内容が充実しており、資料を読み取ったり比較したりする技能の育成や調べ学習ができるよう工夫されている。②</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界各国の「ありがとう」や気候、自然災害の資料地図、世界の料理や日本の郷土料理が掲載されており、外国語活動や外国語、理科や家庭科の学習でも活用できるよう工夫されている。①</li> <li>○二次元コードからクイズや動画、白地図データ等の視聴覚教材にアクセスでき、自主学習や家庭学習に活用できるよう工夫されている。②</li> </ul>
	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自然災害地図やハザードマップの掲載はあるが、文章で記述したり、資料などを用いて説明したり話し合ったりする力を育成することに配慮を要する。②</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

地図	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界の国々の文化やSDGsに関連する写真や図表、イラスト、SDGs特集ページが掲載されており、持続可能な社会の実現に向けた課題や取組を理解できるよう工夫されている。</li> <li>○学校のまわりの「防災マップ」の具体的な作り方が掲載されており、児童が身を守るために何ができるのかを考え、表現できるよう工夫されている。</li> <li>○「地図マスターへの道」が100問掲載されており、比較したり関連づけたりする社会的な見方・考え方を働かせながら情報活用能力等の育成ができるよう工夫されている。</li> <li>○「おもな農産物・工業製品の生産」の帯グラフ等から、都道府県に興味がわくよう工夫されている。</li> <li>○世界の国々のあいさつや英語表記の付記、物語や音楽の舞台になったところが掲載されており、外国語活動や外国語、国語科や音楽科の学習でも活用できるよう工夫されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地図帳の活用方法のガイドスや主体的な学びを促す設問「トライ」が充実しており、3年生が地図の有用性に気づけるよう工夫されている。①</li> <li>○「江戸時代の結びつき」が掲載されており、歴史学習で活用することができるよう工夫されている。②</li> <li>○世界の国々の文化やSDGsに関連する写真や図表、イラスト、SDGs特集ページが掲載されており、持続可能な社会の実現に向けた課題や取組を理解できるよう工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校のまわりの「防災マップ」の具体的な作り方が掲載されており、児童が身を守るために何ができるのかを考え、表現できるよう工夫されている。②</li> <li>○「地図マスターへの道」が100問掲載されており、比較したり関連づけたりする社会的な見方・考え方を働かせながら情報活用能力等の育成ができるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「おもな農産物・工業製品の生産」の帯グラフ等から、都道府県に興味がわくよう工夫されている。②</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○世界の国々のあいさつや英語表記の付記、物語や音楽の舞台になったところが掲載されており、外国語活動や外国語、国語科や音楽科の学習でも活用できるよう工夫されている。①</li> <li>○二次元コードを利用した詳細な地図、動画、クイズ等の視聴覚教材が豊富であり、一人一台端末を活用し個別最適な学習ができるよう工夫されている。②</li> </ul>
1 安全・安心な教育の推進	○特になし
2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

算数		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○既習の知識を用い筋道を立てて考察し、発展的な課題を解決できる力が育成されるよう配慮されている。</li> <li>○児童が考え方話し合う場面があり、課題発見や課題解決の過程が具体的に示されており、数学的に考える資質・能力が育つよう工夫されている。</li> <li>○復習を扱った導入や問題解決過程での既習事項の振り返りにより、体系的・継続的に学習できるよう工夫されている。</li> <li>○「算数で読みとこう」では表やデータの内容が、生活や他教科と関連したものになっており、教科等横断的な視点について配慮されている。</li> <li>○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成につながる課題が十分取りあげられているとはいはず、配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学年をまたいで同一教材を用いることで、児童の興味・関心を持続させ連続して学べるよう工夫されている。①</li> <li>○「学習のしあげ」において、関連する単元が具体的に示されており、個々の習熟の程度に応じて問題に取り組めるよう工夫されている。②</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○既習の知識を用い筋道を立てて考察し、発展的な課題を解決できる力が育成されるよう配慮されている。②</li> <li>○単元末の「学習のしあげ」では、数学的な見方・考え方を振り返る場面があり、生活や次の学習へ生かそうとする態度が養えるよう工夫されている。③</li> <li>○児童が考え方話し合う場面があり、課題発見や課題解決の過程が具体的に示されており、数学的に考える資質・能力が育つよう工夫されている。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「データにかくれた事実にせまろう」では、児童の興味・関心を引き出す題材が用いられており、統計資料を読み取ったり、活用したりできるよう工夫されている。②</li> <li>○復習を扱った導入や問題解決過程での既習事項の振り返りにより、体系的・継続的に学習できるよう工夫されている。③</li> <li>○単元末に、中学校数学との関連を紹介しており、中学校教育との円滑な接続ができるよう工夫されている。⑤</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「算数で読みとこう」では表やデータの内容が、生活や他教科と関連したものになっており、教科等横断的な視点について配慮されている。①</li> <li>○写真、挿絵等が問題場面の近くに配置されており、場面把握の助けになるよう工夫されている。②</li> </ul>
特に工夫・配慮をする点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成につながる課題が十分取りあげられているとはいはず、配慮を要する。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

算数	大日本（大日本図書株式会社）	
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○2年生以上に、学んだ算数の考え方を自分で書き留めておくページがあり、自ら見つけた数学的な見方、考え方を振り返ることで筋道を立てて考察する力などを身につけられるよう工夫されている。</li> <li>○日常事象を数理的に解決する過程を通して、問題発見・解決能力、情報活用能力等、学習基盤の資質能力を育成できるよう工夫されている。</li> <li>○保健や生活などの他教科とのつながりが掲載されており、教科等横断的な視点をもつことができるよう工夫されている。</li> <li>○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成につながる課題が十分取りあげられているとはいはず、やや配慮を要する。</li> <li>○体験活動を意識した内容が少ない点について配慮を要する。</li> </ul>	
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童自身が問題や疑問を見出し、主体的に取り組めるよう工夫されている。①</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○2年生以上に、学んだ算数の考え方を自分で書き留めておくページがあり、自ら見つけた数学的な見方、考え方を振り返ることで筋道を立てて考察する力などを身につけられるよう工夫されている。②</li> <li>○日常事象を数理的に解決する過程を通して、問題発見・解決能力、情報活用能力等、学習基盤の資質能力を育成できるよう工夫されている。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラミングのページが全学年あり、コンピューターの適切な活用を図ることができるよう工夫されている。①</li> <li>○家庭や地域において、学んだことを活用しようとする態度が育成できるよう工夫されている。④</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保健や生活などの他教科とのつながりが掲載されており、教科等横断的な視点をもつことができるよう工夫されている。①</li> <li>○写真、挿絵等が問題場面の近くに配置され、場面把握の助けになるよう工夫されている。②</li> <li>○優しい色づかいや適切な文字の大きさで、読みやすい紙面になっており、1年間1冊にすることで、振り返りがしやすく、分量も多すぎないよう工夫されている。③</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○発展的問題があまり取りあげられておらず配慮を要する。②</li> <li>○持続可能な社会づくりに向けた態度の育成につながる課題が十分取りあげられているとはいはず、やや配慮を要する。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○体験活動を意識した内容が少ない点について配慮を要する。③
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

算数	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「算数をつかって」でSDGsや環境問題等を扱っており、多様性の尊重や協働する力、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。</li> <li>○日常事象を数理的にとらえ、問題解決を通して数学的に考察する力を育成できるよう工夫されている。</li> <li>○考え方のヒントや、学んだ見方・考え方をわかりやすく掲示し、問題解決能力、情報活用能力等、学習基盤の資質・能力の定着を図ることができるよう工夫されている。</li> <li>○体験活動を意識した内容が少なく、やや配慮を要する。</li> <li>○他教科との関連を意識した記述や内容が少なく、配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	<p>1 安全・安心な教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な題材や児童の興味・関心を持つような題材で、自ら学習に取り組めるよう工夫されている。①</li> <li>○「算数をつかって」でSDGsや環境問題等を扱っており、多様性の尊重や協働する力、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。③</li> </ul> <p>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○日常事象を数理的にとらえ、問題解決を通して数学的に考察する力を育成できるよう工夫されている。②</li> <li>○学んだことを生活に活かす場面があり、算数を用いて問題解決ができるよう工夫されている。③</li> <li>○考え方のヒントや、学んだ見方・考え方をわかりやすく掲示し、問題解決能力、情報活用能力等、学習基盤の資質・能力の定着を図ることができるよう工夫されている。④</li> </ul> <p>3 学びを支える教育環境の実現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラミングのページが全学年にあり、コンピューターの適切な活用を図ることができるよう工夫されている。①</li> <li>○入門期は親しみやすい絵を扱うことで幼児教育との接続を図り、6年の中学校へのかけはしでは、中学校接続を図ることができるよう工夫されている。⑤</li> </ul> <p>4 構成上の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○写真、挿絵等が問題場面の近くに配置されており、場面把握の助けになるよう工夫されている。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	<p>1 安全・安心な教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul> <p>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul> <p>3 学びを支える教育環境の実現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体験活動を意識した内容が少なく、やや配慮を要する。③</li> </ul> <p>4 構成上の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○他教科との関連を意識した記述や内容が少なく、配慮を要する。①</li> <li>○低学年には文字数が多く、紙面が詰まり過ぎている点で配慮を要する。③</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

算数	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題解決を通して見出した見方・考え方を振り返り、統合的に考察する場面が設けられており、振り返りを通して次時の問題につなげていくなど、発展的に考察する力が育成されるよう工夫されている。</li> <li>○日常の事象を数理的に捉えて問題発見、問題解決する一連の数学的活動を行う場面を設け、資質・能力の高まりと数学のよさを実感できるよう工夫されている。</li> <li>○理科の気温の変化と折れ線グラフの学習を関連づけるなど、教科等横断的な視点を重視した構成になるよう工夫されている。</li> <li>○SDGsについて扱う場面が少なく、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成について十分取りあげられているとはいえない点で配慮を要する。</li> <li>○体験活動を意識した内容が少ない点について、やや配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○2年生以上に「自分で取り組むページ」があり、自主的学習が促されるよう工夫されている。①</li> <li>○基礎的・基本的な内容に重点が置かれており、発達の段階に即して無理なく学習が進められるよう工夫されている。②</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題解決を通して見出した見方・考え方を振り返り、統合的に考察する場面が設けられており、振り返りを通して次時の問題につなげていくなど、発展的に考察する力が育成されるよう工夫されている。②</li> <li>○日常の事象を数理的に捉えて問題発見、問題解決する一連の数学的活動を行う場面を設け、資質・能力の高まりと数学のよさを実感できるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラミングの学習を取り入れており、プログラミング的思考の育成ができるよう工夫されている。①</li> <li>○高学年では、中学校への接続をふまえ、統合的・発展的な見方・考え方を伸ばすよう工夫されている。⑤</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○理科の気温の変化と折れ線グラフの学習を関連づけるなど、教科等横断的な視点を重視した構成になるよう工夫されている。①</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○SDGsについて扱う場面が少なく、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成について十分取りあげられているとはいえない点で配慮を要する。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体験活動を意識した内容が少ない点について、やや配慮を要する。③</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

算数	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○わくわく SDGs では人権、福祉、ジェンダーについて扱っており、対話や協働的な学習場面を多く設けて、他者と協力しながら問題解決を図る態度が育つよう工夫されている。</li> <li>○問題設定にあたっては、日常の事象から題材を取りあげ、見通しをもち筋道を立てて考察する力が身につくよう工夫されている。</li> <li>○数学的活動が児童主体のものとなるように、課題発見や課題解決の過程が具体的に示されており、数学的に考える資質・能力が育つよう工夫されている。</li> <li>○生活や他教科との関連づけがされており、算数の有用性を理解できるよう工夫されている。</li> <li>○体験活動を意識した内容がやや少ない点について配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身の回りの事象から算数の学習へ入っていく構成で、興味・関心を持つて自主的・自発的な学習を促すよう工夫されている。①</li> <li>○わくわく SDGs では人権、福祉、ジェンダーについて扱っており、対話や協働的な学習場面を多く設けて、他者と協力しながら問題解決を図る態度が育つよう工夫されている。③</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題設定にあたっては、日常の事象から題材を取りあげ、見通しをもち筋道を立てて考察する力が身につくよう工夫されている。②</li> <li>○数学的活動が児童主体のものとなるように、課題発見や課題解決の過程が具体的に示されており、数学的に考える資質・能力が育つよう工夫されている。④</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○プログラミングのページが全学年にあり、プログラミング体験を通して、数の見方・考え方を深めることができるよう工夫されている。①</li> <li>○小1では「すたあと・ぶっく」を用意し、幼児教育と円滑に接続することでスムーズに学習に移行できるよう工夫されている。⑤</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活や他教科との関連づけがされており、算数の有用性を理解できるよう工夫されている。①</li> <li>○写真等を多く扱い、視覚的に理解できるよう工夫されている。②</li> <li>○文字の大きさや行間等が適切である。③</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	○特になし
	○特になし
	○体験活動を意識した内容がやや少ない点について配慮を要する。③
	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

算数	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○SDGs や環境保全に関する場面を取り入れ、持続可能な社会づくりに向けた態度が育成できるよう工夫されている。</li> <li>○単元の始まりに、日常の事象からの問題場面を提示しており、数理的に考察しようとする力が養えるよう工夫されている。</li> <li>○学び方の4ステップが提示され、問題解決のプロセスを意識した構成で、問題発見・解決能力が育成できるよう工夫されている。</li> <li>○ブロックなどの具体物を操作する場面を設け、体験を通して学びを深めることができるよう工夫されている。</li> <li>○他教科との関連がある問題場面が設定されており、教科等横断的な視点になるよう工夫されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な題材を取り入れ、児童が興味・関心をもつよう工夫され、自ら進んで学習に取り組めるよう工夫されている。①</li> <li>○各単元のまとめのほかに、巻末に「算数マイトライ」があり、発達段階や習熟度に合わせた学習に取り組めるよう工夫されている。②</li> <li>○SDGs や環境保全に関する場面を取り入れ、持続可能な社会づくりに向けた態度が育成できるよう工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の始まりに、日常の事象からの問題場面を提示しており、数理的に考察しようとする力が養えるよう工夫されている。②</li> <li>○学習したことを生活の場面に活かすページがあり、数学的活動や学習したことを生活や学習に活用できるよう工夫されている。③</li> <li>○学び方の4ステップが提示され、問題解決のプロセスを意識した構成で、問題発見・解決能力が育成できるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○低学年からプログラミング的思考を取りいれた「レッツプログラミング」や情報モラルに配慮したページがあり、情報活用能力の育成ができるよう工夫されている。①</li> <li>○ブロックなどの具体物を操作する場面を設け、体験を通して学びを深めることができるよう工夫されている。③</li> <li>○中学校数学と関連のある内容に中学マークがついており、中学校接続を意識させるよう工夫されている。⑤</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他教科との関連がある問題場面が設定されており、教科等横断的な視点になるよう工夫されている。①</li> <li>○写真、挿絵などが問題場面の近くに配置され、場面把握の助けになるよう工夫されている。②</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な実物の写真が併記されており、より具体的に理解できるよう工夫されている。</li> <li>○観察や実験のまとめが図や写真を用いてわかりやすく解説されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりすることができる。</li> <li>○学んだ知識が社会や生活の中でどのように活用されているか、単元末に写真付きで説明されており、知識と生活の結びつきがわかりやすいよう工夫されている。</li> <li>○SDGs の項目が巻末にあるため、単元との関連付けや持続可能な社会づくりに向けた態度等の育成に配慮を要する。</li> <li>○導入の「思い出そう」の中に既習の学習内容との関連が示されているが、今後の学習予定との関連について説明が少なく、配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○導入の「問題をつかもう」で、これから学習していく内容にかかわる現象を写真付きで示されており、興味・関心を生かした学習が促されるよう工夫されている。①</li> <li>○単元末の「たしかめよう」において、理解度を確認する問題に体験活動が含まれており、補充的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な実物の写真が併記されており、より具体的に理解できるよう工夫されている。②</li> <li>○観察や実験のまとめが図や写真を用いてわかりやすく解説されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりすることができる。④</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学んだ知識が社会や生活の中でどのように活用されているか、単元末に写真付きで説明されており、知識と生活の結びつきがわかりやすいよう工夫されている。①</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○SDGs の項目が巻末にあるため、単元との関連付けや持続可能な社会づくりに向けた態度等の育成に配慮を要する。③</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○導入の「思い出そう」の中に既習の学習内容との関連が示されているが、今後の学習予定との関連について説明が少なく、配慮を要する。③</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の導入で、児童の多様な意見や考えから問題を見つける場面が例示されており、多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働することができるよう工夫されている。</li> <li>○観察や実験の予想と計画がわかりやすく示されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりすることができる。</li> <li>○観察や実験の場面が比較できるよう示されており、体系的・継続的に体験活動が実施できるよう工夫されている。</li> <li>○実験器具の使い方が巻末にまとめて記載されており、観察や実験に関する基本的な技能を身につける点で指導の際に配慮を要する。</li> <li>○昆虫等を図や写真等で示し知識としては理解しやすいが、苦手な児童にとっては心理的に不安になる可能性があるため、配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○単元の導入で、児童の多様な意見や考えから問題を見つける場面が例示されており、多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働することができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○観察や実験の予想と計画がわかりやすく示されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりすることができる。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○観察や実験の場面が比較できるよう示されており、体系的・継続的に体験活動が実施できるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫
	○問題解決学習の流れに沿った構成で、学習の最後には「学んだことを生かそう」の欄で問題を設定しており、教材等が適切に配置されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○実験器具の使い方が巻末にまとめて記載されており、観察や実験に関する基本的な技能を身につける点で指導の際に配慮を要する。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○昆虫等を図や写真等で示し知識としては理解しやすいが、苦手な児童にとっては心理的に不安になる可能性があるため、配慮を要する。①</li> <li>○写真のサイズが小さいため、教科書を利用しての観察や確認に配慮をする。③</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各单元や年間を通して環境について考えられる構成にしており、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。</li> <li>○巻末に問題の見出し方や予想したことを相手に伝える方法などが具体的に記されており、問題解決の力を養うよう工夫されている。</li> <li>○観察や実験の方法がわかりやすく説明されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりできるよう工夫されている。</li> <li>○小さい写真が多い等、情報量が多すぎる点で、問題解決の力を養うには配慮を要する。</li> <li>○学習した内容と他教科との関連が十分に示されておらず、教科等横断的な点で配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各单元や年間を通して環境について考えられる構成にしており、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新たな実験器具の使い方が実験や観察のページに併記されており、基本的な技能を身につけられるよう工夫されている。①</li> <li>○巻末に問題の見出し方や予想したことを相手に伝える方法などが具体的に記されており、問題解決の力を養えるよう工夫されている。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○観察や実験の方法がわかりやすく説明されており、見通しを持ったり、振り返りに活用したりできるよう工夫されている。③</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○小さい写真が多い等、情報量が多すぎる点で、問題解決の力を養うには配慮を要する。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習した内容と他教科との関連が十分に示されておらず、教科等横断的な点で配慮を要する。①</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○SDGs の目標に則り、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。</li> <li>○「前学年で学んだこと」「本学年で学ぶこと」「学習の進め方」が記載されており、これらに沿って理科の学習を進めることで問題解決の力が養われるよう工夫されている。</li> <li>○他学年の学習内容が掲載されており、比較することで児童が自らの体験を想起しやすく、体系的に継続的な学習ができるよう工夫されている。</li> <li>○吹き出しの会話が多く、予想や結論に直結する可能性があるため、言語能力や解決能力の育成の点で配慮を要する。</li> <li>○教科等横断的な内容のページはあるが、生活との結びつきに関しては配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs の目標に則り、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成ができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「前学年で学んだこと」「本学年で学ぶこと」「学習の進め方」が記載されており、これらに沿って理科の学習を進めることで問題解決の力が養われるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○他学年の学習内容が掲載されており、比較することで児童が自らの体験を想起しやすく、体系的に継続的な学習ができるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○吹き出しの会話が多く、予想や結論に直結する可能性があるため、言語能力や解決能力の育成の点で配慮を要する。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な内容のページはあるが、生活との結びつきに関しては配慮を要する。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	信教（一般社団法人信州教育出版社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「理科の学習の進め方」で学習過程が示されており、観察や実験を通して問題解決の力が身につくよう工夫されている。</li> <li>○学習を生かした「ものづくり」が設定されており、充実した体験活動ができるよう工夫されている。</li> <li>○「しりょう」で理科の有用性を実感することができ、得た知識を日常生活や生活に結びつけることができるよう工夫されている。</li> <li>○SDGsに関する記載が少なく、SDGsの目標と学習内容との関連がほぼ見られないため、持続可能な社会づくりに向けた態度を育成する点で配慮を要する。</li> <li>○まとめの問題数が少ないため、知識の習得や学習の基盤となる資質・能力を育成する点で配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

理科	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ジェンダーや福祉に配慮した写真やイラストを使用するとともに、SDGsについて具体的に示されており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を育成できるよう工夫されている。</li> <li>○問題解決の過程を「問題」「予想」「実験」「結果」「まとめ」でつないでおり、見通しをもって問題解決できるよう工夫されている。</li> <li>○「結果から考えよう」「考察しよう」では、理科用語や科学的な概念を使用しており、言語能力を育成できるよう工夫されている。</li> <li>○折れ線グラフといった未習内容の簡単な解説を掲載しており、学習内容をより理解しやすくなるよう工夫されている。</li> <li>○関連する単元の学習ページが離れており、体験活動を体系的・継続的に実施する点で配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ジェンダーや福祉に配慮した写真やイラストを使用するとともに、SDGsについて具体的に示されており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を育成できるよう工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新たな実験器具の使い方が実験や観察のページに併記されており、基本的な技能を身につけられるよう工夫されている。①</li> <li>○問題解決の過程を「問題」「予想」「実験」「結果」「まとめ」でつないでおり、見通しをもって問題解決できるよう工夫されている。②</li> <li>○「結果から考えよう」「考察しよう」では、理科用語や科学的な概念を使用しており、言語能力を育成できるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○折れ線グラフといった未習内容の簡単な解説を掲載しており、学習内容をより理解しやすくなるよう工夫されている。①</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

生活		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○どの単元にも様々な国の人も車いすに乗っている人が登場するなど、多様性を意識するよう配慮されている。</li> <li>○伝えたいことを思考ツールのマトリクス等にして表していることで、子どもの考えが整理できるよう工夫されている。</li> <li>○単元の初めに、こんなことしたいなという挿絵や吹き出しが多く、また巻末に図鑑等があるので、活動意欲を刺激するよう工夫されている。</li> <li>○「みんなでつうがくろをあるこう」では地域の人やおまわりさん、お店の人が登場し、地域を意識させる内容として工夫されている。</li> <li>○つながりマークがあり、他教科との関連が工夫されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○どの単元にも様々な国の人も車いすに乗っている人が登場するなど、多様性を意識するよう配慮されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○伝えたいことを思考ツールのマトリクス等にして表していることで、子どもの考えが整理できるよう工夫されている。②</li> <li>○まちたんけんを春と秋の2回実施しており、季節について気づかせるとともに、さらに知りたいことを追究できるよう工夫されている。③</li> <li>○単元の初めに、こんなことしたいなという挿絵や吹き出しが多く、また巻末に図鑑等があるので、活動意欲を刺激するよう工夫されている。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「みんなでつうがくろをあるこう」では地域の人やおまわりさん、お店の人が登場し、地域を意識させる内容として工夫されている。④</li> <li>○「がっこう セいかつ すたあと」で「保護者の皆様へ」があり、スタートカリキュラムにふれ、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を示している。⑤</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○つながりマークがあり、他教科との関連が工夫されている。①</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

生活		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○車いすを使用している人や盲導犬と歩く人等が登場している場面設定がされており、幅広く多様な人々を意識した内容となるように配慮されている。</li> <li>○単元ごとに「きもちマーク」があり、自分事として考え方表現することができる内容として工夫されている。</li> <li>○問題や課題を子どもが発見できる問い合わせ等の工夫が必要である。</li> <li>○春・夏・秋・冬の季節の変化におけるまちの景観が、単元毎に異なる場所になっており、子どもが変化を認識しにくい点で配慮を要する。</li> <li>○自分で見つけた虫に関する知識等の結びつきが見えにくいため、配慮が必要である。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○車いすを使用している人や盲導犬と歩く人等が登場している場面設定がされており、幅広く多様な人々を意識した内容となるように配慮されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元ごとに「きもちマーク」があり、自分事として考え方表現することができる内容として工夫されている。②</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「ふゆ　だいすき」の単元のページにおいて自分たちが住む地域と環境が異なるため、写真等配慮が必要である。③</li> <li>○問題や課題を子どもが発見できる問い合わせ等の工夫が必要である。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○春・夏・秋・冬の季節の変化におけるまちの景観が、単元毎に異なる場所になっており、子どもが変化を認識しにくい点で配慮を要する。④</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分で見つけた虫に関する知識等の結びつきが見えにくいため、配慮が必要である。①</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

生活		学図（学校図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○「まなびかたずかん」は見方やまとめ方が記載されているため、低学年児童にとっては取り組みやすく工夫されている。</li> <li>○「ものしりのうと」では身近な草花遊びを掲載しており、家庭でも取り組めるよう工夫されている。</li> <li>○多様性に関わる記述が車いすに乗っている児童の登場に留まっており、より多様な国の人々等を登場させるような配慮が必要である。</li> <li>○学校たんけんの場所を黒板に掲示しているが、1年生にとっては発表するための手立てに配慮をする。</li> <li>○「こんなわたしになりたいな」では、文章を書く際に、国語科と教科等横断的な視点で学習を進められるように配慮が必要である。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「まなびかたずかん」は見方やまとめ方が記載されているため、低学年児童にとっては取り組みやすく工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○「ものしりのうと」では身近な草花遊びを掲載しており、家庭でも取り組めるよう工夫されている。④ (上P.54) (上P.58)
	4 構成上の工夫	○同じ公園で四季の変化の写真を掲示しており、子どもたちが比較できるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○多様性に関わる記述が車いすに乗っている児童の登場に留まっており、より多様な国の人々等を登場させるような配慮が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校たんけんの場所を黒板に掲示しているが、1年生にとっては発表するための手立てに配慮をする。②</li> <li>○大阪にはいないシマヤギ、コウモリ、白鳥が掲載されているため、身近な生き物をとりあげるなどの配慮が必要である。③</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○「こんなわたしになりたいな」では、文章を書く際に、国語科と教科等横断的な視点で学習を進められるように配慮が必要である。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3択地区）

生活		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○幼稚園の子どもを招待するために、イメージマップ等の思考ツールを例示することで、子どもの考えを整理できるよう工夫されている。</li> <li>○「しらべよう」では、情報を活用する方法が示されるなどの工夫がみられる。</li> <li>○「まいにちとおるみち」では、地域の人やお巡りさんが登場し、地域を意識させる内容にする工夫がみられる。</li> <li>○様々な国の人は何度か登場するが、より多様な人々を登場させるように配慮が必要である。</li> <li>○「ぐんぐんはしご」では、児童が自主的に学習をすすめることができるよう、はしごのすすみかたの使用方法を掲載する等配慮が必要である。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○記録カードの記入例が、上下ともに参考となるよう提示されており、発展的な学習を進めるための工夫がみられる。②</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○幼稚園の子どもを招待するために、イメージマップ等の思考ツールを例示することで、子どもの考えを整理できるよう工夫されている。②</li> <li>○「しらべよう」では、情報を活用する方法が示されるなどの工夫がみられる。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「まいにちとおるみち」では、地域の人やお巡りさんが登場し、地域を意識させる内容にする工夫がみられる。④</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○様々な国の人は何度か登場するが、より多様な人々を登場させるように配慮が必要である。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「ゆきやこおりであそぼう」は児童にとってなじみがない内容となっており、冬を身近に感じさせる配慮が必要である。③</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「ぐんぐんはしご」では、児童が自主的に学習をすすめることができるよう、はしごのすすみかたの使用方法を掲載する等配慮が必要である。①</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3択地区）

生活		信教（一般社団法人信州教育出版社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○2年で扱う野菜が「大豆」となっており、収穫した後の活動が多岐に渡って学習展開できるよう工夫されている。</li> <li>○「たなばた」や「ひなまつり」を季節の行事として示しているが、児童の家庭環境等によっては取扱いに配慮を要する。</li> <li>○「はるのおくりもの」で山菜をゆでることを扱っているが、大阪の子どもたちには見慣れない情景であり配慮を要する。</li> <li>○「みんなで 行こう」で神社が紹介されているが、家庭や地域社会との連携を行う際には取扱いに十分な配慮が必要である。</li> <li>○「大きくなった わたし」の学習では、教科等横断的な学習の観点において国語科の発表の仕方と関連づける等の工夫をする。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○2年で扱う野菜が「大豆」となっており、収穫した後の活動が多岐に渡って学習展開できるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域のお祭りや区民主催の活動を扱っており、児童が実生活でも体験的に取り組むことができるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「たなばた」や「ひなまつり」を季節の行事として示しているが、児童の家庭環境等によっては取扱いに配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「はるのおくりもの」で山菜をゆでることを扱っているが、大阪の子どもたちには見慣れない情景であり配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○「みんなで 行こう」で神社が紹介されているが、家庭や地域社会との連携を行う際には取扱いに十分な配慮が必要である。④
	4 構成上の工夫	○「大きくなった わたし」の学習では、教科等横断的な学習の観点において国語科の発表の仕方と関連づける等の工夫をする。①

生活	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外国籍の子どもも、車いす使用の子どもが登場するとともに、イラストで多様な人々を描いていることで多様性への配慮がなされている。</li> <li>○「ひろがるせいかつじてん」の「どうぐをただしくつかおう」では、様々な道具の使い方を示し、学校生活における学習基盤の参考となるよう工夫されている。また切り離すことができ、子どもがいつでも使えるよう工夫されている。</li> <li>○スタートカリキュラムを意識した構成で「保護者の皆様へ」があり、家庭との連携をねらいとした配慮がされている。</li> <li>○「なつを見つけよう」や「あきを見つけよう」「ふゆを見つけよう」では場所が変わり、季節の変化を捉えるには配慮が必要である。</li> <li>○「しりたいな、やってみたいな」では教科等横断的な視点を示しているものの、各単元へのつながりは見えにくいため配慮が必要である。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○外国籍の子どもも、車いす使用の子どもが登場するとともに、イラストで多様な人々を描いていることで多様性への配慮がなされている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「ひろがるせいかつじてん」の「どうぐをただしくつかおう」では、様々な道具の使い方を示し、学校生活における学習基盤の参考となるよう工夫されている。また切り離すことができ、子どもがいつでも使えるよう工夫されている。④</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○スタートカリキュラムを意識した構成で「保護者の皆様へ」があり、家庭との連携をねらいとした配慮がされている。④</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「えをみておはなしをしよう」では、大きくカラフルなイラストからスタートカリキュラムが始まることで、子どもの学習意欲を高めるよう工夫されている。②</li> </ul>
	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「なつを見つけよう」や「あきを見つけよう」「ふゆを見つけよう」では場所が変わり、季節の変化を捉えるには配慮が必要である。②</li> <li>○「ゆきやこおりであそぼう」は児童にとってなじみが少ない内容となっており、冬を身近に感じさせる配慮が必要である。③</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○大型モニターに映して発表しているため、掲示の仕方に工夫が必要である。①</li> </ul>
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「しりたいな、やってみたいな」では教科等横断的な視点を示しているものの、各単元へのつながりは見えにくいため配慮が必要である。①</li> </ul>

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

生活		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○学級に様々な国の人々や車いすを使用する子どもがいたり、秋の公園には地域の人や高齢者、幼児等様々な人がいたりする等、多様な人々が登場するよう工夫されている。</li> <li>○どんぐりにいろいろな形があり、種類が違うことに気づくよう工夫されている。</li> <li>○「おもちゃランドへようこそ」では「ひろがるきもち」を提示することで課題解決能力を育むよう工夫がみられる。</li> <li>○「わくわくタイム」では体育教材や楽器等を紹介しており、他教科との関連について配慮されている。</li> <li>○「町のすてき つたえたい」で農家等が掲載されているが、児童に身近に感じさせる点で配慮を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学級に様々な国の人々や車いすを使用する子どもがいたり、秋の公園には地域の人や高齢者、幼児等様々な人がいたりする等、多様な人々が登場するよう工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○どんぐりにいろいろな形があり、種類が違うことに気づくよう工夫されている。②</li> <li>○「おもちゃランドへようこそ」では「ひろがるきもち」を提示することで課題解決能力を育むよう工夫がみられる。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「がくしゅうずかん」にタブレットの使い方を提示し、学習に生かすことができるよう工夫されている。①</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「わくわくタイム」では体育教材や楽器等を紹介しており、他教科との関連について配慮されている。①</li> <li>○植物や小動物の写真が取りあげられていることで、身近な自然を感じられるよう配慮されている。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「ふゆとなかよし」で示される内容に大阪になじまないものがある点で、配慮を要する。③</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「町のすてき つたえたい」で農家等が掲載されているが、児童に身近に感じさせる点で配慮を要する。④</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特になし</li> </ul>