

音楽		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○全学年で英語の歌や手話が入った曲が扱われたり、SDGs との関連が示されたりしており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりをめざす態度の育成が図られる配慮がある。</p> <p>○感情による違いを表現したり、音色を味わうよう促したりする記載があり、音楽表現の工夫や、音楽を味わって聴く手立てとなる点で配慮されている。</p> <p>○音楽を表す言葉がまとめて記載されていたり、「まなびナビ」により、音楽的な見方・考え方を働かせた学習活動を進めるヒントが示されていたりする等、言語能力や問題発見・解決能力の育成につながる工夫がされている。</p> <p>○国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえる体験活動に発展できる楽曲を配置する工夫がされている。</p> <p>○文学作品の歌や、九九や単位の歌が掲載され、他教科と関連させて学習を進められる工夫がある。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○どの学年にも「もっとあそぼう」の項目があり、発展的な学習に取り組みやすい工夫されている。②</p> <p>○全学年で英語の歌や手話が入った曲が扱われたり、SDGs との関連が示されたりしており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりをめざす態度の育成が図られる配慮がある。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○教科書全体が共通事項をもとにして曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解できる構成になっており、工夫がみられる。①</p> <p>○感情による違いを表現したり、音色を味わうよう促したりする記載があり、音楽表現の工夫や、音楽を味わって聴く手立てとなる点で配慮されている。②</p> <p>○体を使った活動が多く取り入れられており、音楽活動の楽しさを体験できるよう配慮されている。③</p> <p>○音楽を表す言葉がまとめて記載されていたり、「まなびナビ」により、音楽的な見方・考え方を働かせた学習活動を進めるヒントが示されていたりする等、言語能力や問題発見・解決能力の育成につながる工夫がされている。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○地域や身近な音楽から調べ学習に発展できるような工夫や、コンピューター等の活用に配慮が見られる。①</p> <p>○国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえる体験活動に発展できる楽曲を配置する工夫がされている。③</p>
	4 構成上の工夫	<p>○文学作品の歌や、九九や単位の歌が掲載され、他教科と関連させて学習を進められる工夫がある。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○縦書きの歌詞については、言葉のまとまりを考慮した記載という点で、配慮を要する。③

音楽		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		<p>○様々な国や性別に配慮した表現があり、多様性を尊重する工夫がみられる。</p> <p>○鑑賞や表現の領域で、聴き取ったことを言語化することができるよう書き込み欄を設けるなど、言語活動が充実するよう工夫されている。</p> <p>○我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえる体験活動に発展できる楽曲を配置する工夫がされている。</p> <p>○インタビューや調べ方についての記載が、国語科等他教科の学習にも活用できる点で、工夫されている。</p> <p>○内容に関する説明、指示が詳細で、児童の発想や工夫する力を妨げる点で配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○3年生以上に「チャレンジ」の項目があり、発展的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②</p> <p>○様々な国や性別に配慮した表現があり、多様性を尊重する工夫がみられる。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○曲想と音楽の構造などとの関わりや表したい音楽表現をするために必要な技能を身につけることができるよう配慮されている。①</p> <p>○鑑賞や表現の領域で、聴き取ったことを言語化することができるよう書き込み欄を設けるなど、言語活動が充実するよう工夫されている。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○3年生以上で発展的な学習として、音楽を調べる活動や、メディアリテラシーに関する工夫がみられる。①</p> <p>○我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わえる体験活動に発展できる楽曲を配置する工夫がされている。③</p>
	4 構成上の工夫	<p>○インタビューや調べ方についての記載が、国語科等他教科の学習にも活用できる点で、工夫されている。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○内容に関する説明、指示が詳細で、児童の発想や工夫する力を妨げる点で配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○学習の過程を説明するスペースが多く、写真やイラストのスペースが小さかったり、なかったりする点で配慮を要する。②</p> <p>○文字が小さく行間が狭いため、見やすさという点で配慮を要する。③</p>

図画工作		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○扱う素材の連続性を意識した題材設定があり、継続した学習がしやすいよう配慮されている。</p> <p>○学習している内容と関連する他教科の内容が具体的に踏み込んで記載されており、児童が教科等横断的な学習を意識できるよう配慮されている。</p> <p>○SDGs のリングマークが示されている図があるが、それぞれの分野のめざす目標がわかりづらい課題がある。</p> <p>○見開きの題材ごとに掲載されている素材、技法が固定しており、創造的な発想構想にはつながりにくいという点で課題がある。</p> <p>○表現と鑑賞の連続性や一体化した学習については記載が少なく配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○3つのめあてについてキャラクターで明確に示しているので、児童がつけたい力を意識して活動することができるので、自発的な学習がしやすいよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○参考作品に子どもがつぶやきがあり、感性をはぐくみ、豊かな情操を培うことに効果的である。③
	3 学びを支える教育環境の実現	○扱う素材の連続性を意識した題材設定があり、継続した学習がしやすいよう配慮されている。③ ○幼稚園保育所や中学校での活動写真が取り入れられ、連携を意識した構成である。⑤
	4 構成上の工夫	○学習している内容と関連する他教科の内容が具体的に踏み込んで記載されており、児童が教科等横断的な学習を意識できるよう配慮されている。① ○題材に「ふりかえりシート」の二次元コードが掲載され、言語活動によるふりかえりがしやすくなるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○プロ作家、職人の作品が掲載されており発達段階からみるとやや難解なものがあり配慮を要する。② ○SDGs のリングマークが示されている図があるが、それぞれの分野のめざす目標がわかりづらい課題がある。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○見開きの題材ごとに掲載されている素材、技法が固定しており、創造的な発想構想にはつながりにくいという点で課題がある。② ○表現と鑑賞の連続性や一体化した学習については記載が少なく配慮を要する。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○ふりがながあるが未習の漢字を使用しており、多様な児童が使用するため読みやすさとしては配慮を要する。③

図画工作		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○SDGs について取りあげ、それぞれの分野のめざす目標を詳細に示しており、様々な問題を解決する態度を育成するよう配慮されている。</p> <p>○見開きの題材の活動ごとに、使用する材料・表現のバリエーションが多く、児童の創造性をはぐくむのに適している。</p> <p>○表現の題材に「かんしょう」を位置づけることでそれぞれの活動が往還され、言語能力の育成が図られるよう工夫されており、鑑賞についての説明が具体的かつ適切である。</p> <p>○素材の連続を意識した題材設定があり、体系的な学習に配慮されている。</p> <p>○教科等横断的な視点では具体的な記載が少ない部分があり配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○題材の目当てと関連した「Q」を設けており、児童自身が作品に対する見方や感じ方を考え自発的な学習ができるよう工夫がされている。①</p> <p>○アートカードについての記載があり、児童の関心を高め、発展的な学習につながる配慮がみられる。②</p> <p>○SDGs について取りあげ、それぞれの分野のめざす目標を詳細に示しており、様々な問題を解決する態度を育成するよう配慮されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○見開きの題材の活動ごとに、使用する材料・表現のバリエーションが多く、児童の創造性をはぐくむのに適している。②</p> <p>○表現の題材に「かんしょう」を位置づけることでそれぞれの活動が往還され、言語能力の育成が図られるよう工夫されており、鑑賞についての説明が具体的かつ適切である。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○素材の連続を意識した題材設定があり、体系的な学習に配慮されている。③</p> <p>○幼稚園や保育所、中学校での活動写真が取り入れられていることにより、小学校での図画工作の学習が想起でき、さらにスタート題材も示しているため円滑な接続ができる配慮がなされている。⑤</p>
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○教科等横断的な視点では具体的な記載が少ない部分があり配慮を要する。①</p> <p>○UD フォントを使用しているが、文字の大きさに配慮を要する。③</p>

家庭		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○活動マークで示される内容を順番に学習することで、言語能力、情報活用能力、問題解決型の学習等の力が身につくよう工夫されている。</li> <li>○朝食と体温の関係や打ち水の効果について、複数の統計資料を効果的に活用する工夫がみられる。</li> <li>○食生活や家族・家庭生活と防災を関連させた示し方がされており、生活と結びつけて学習が広がるよう工夫されている。</li> <li>○多様な人との関わりへの言及がみられず、SDGsのマーク一覧は示されているものの、関連する学習内容を探さなくてはならない点について工夫を要する。</li> <li>○各題材の最初に「家庭科の窓」「学習の流れ」を設置してはいるが、課題設定から解決までの見通しを持たせる点で課題を要する。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら問題解決できる構成（ステップ1, 2, 3）となっており、自主的・自発的な学習が促されるよう工夫がみられる。①</li> <li>○「生活を変えるチャンス」を設定し、これまで学んだ知識・技能や思考力・判断力・表現力等を活用して発展的な学習となるよう工夫されている。②</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○実習のポイントが自己評価できる「できたかな」の囲みがあり、基礎的・基本的な技能をおさえる工夫がみられる。①</li> <li>○活動マークで示される内容を順番に学習することで、言語能力、情報活用能力、問題解決型の学習等の力が身につくよう工夫されている。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○朝食と体温の関係や打ち水の効果について、複数の統計資料を効果的に活用する工夫がみられる。②</li> <li>○地域の一員として自分ができる事を調べる題材を設け、地域社会との連携に配慮している。④</li> <li>○「2年間のまとめ」で、振り返りとこれから工夫したいことを考えることができるよう配慮されている。⑤</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○食生活や家族・家庭生活と防災を関連させた示し方がされており、生活と結びつけて学習が広がるよう工夫されている。①</li> <li>○本文、イラスト、写真、図表等が適切に配分されているとともに、沸騰の様子の写真は、泡がしっかり確認でき、わかりやすい。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な人との関わりへの言及がみられず、SDGsのマーク一覧は示されているものの、関連する学習内容を探さなくてはならない点について工夫を要する。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各題材の最初に「家庭科の窓」「学習の流れ」を設置してはいるが、課題設定から解決までの見通しを持たせる点で課題を要する。②</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

家庭		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○幼児や高齢者、障がいのある人、外国にルーツを持つ人などを示して多様性に配慮し、SDGs の取組の参考となる具体例が示される等、持続可能な社会を意識できる工夫がある。</li> <li>○各題材において、学習のめあてと併せて4つの見方・考え方のいずれの視点を大切にするかが示されており、課題解決力を養うよう配慮されている。</li> <li>○学習者用端末を活用して調べたり、グループで話し合ったりする場面が示されており、情報活用能力、言語能力等を育成するよう工夫されている。</li> <li>○明るさや騒音について児童が調べた内容と統計的資料等を関連づけ、考える際に活用できるよう配慮がある。</li> <li>○裁縫道具や長期保存食料を防災用品として示し、生活と結びつけて実践しやすい工夫がされている。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各題材の始まりにフォトランゲージがあり、自分自身の生活から課題を見つける事ができるよう工夫されている。①</li> <li>○「生活の課題と実せん例」を数多く設定し、発展的な学習や補充的な学習ができるよう工夫されている。②</li> <li>○幼児や高齢者、障がいのある人、外国にルーツを持つ人などを示して多様性に配慮し、SDGs の取組の参考となる具体例が示される等、持続可能な社会を意識できる工夫がある。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「できたかな」で技能チェックを自己評価することで、基礎的・基本的な技能を習得するための工夫がみられる。①</li> <li>○各題材において、学習のめあてと併せて4つの見方・考え方のいずれの視点を大切にするかが示されており、課題解決力を養うよう配慮されている。②</li> <li>○学習者用端末を活用して調べたり、グループで話し合ったりする場面が示されており、情報活用能力、言語能力等を育成するよう工夫されている。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○明るさや騒音について児童が調べた内容と統計的資料等を関連づけ、考える際に活用できるよう配慮がある。②</li> <li>○地域の人たちとの関わりを学ぶ題材を設定し、家庭だけでなく地域社会と連携して取り組む実践の具体例を提示する配慮がある。④</li> <li>○「2年間の学習を中学校につなげよう」で、各内容をまとめながら中学校での学習への期待が膨らむよう工夫されている。⑥</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○裁縫道具や長期保存食料を防災用品として示し、生活と結びつけて実践しやすい工夫がされている。①</li> <li>○写真やイラストが大きく、見やすく工夫されている。②</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

保健		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○生活場면을想起させる文言や問いかけがあり、児童が身近な例から健康課題に気づいたり、健康課題をみつけたりすることができるよう工夫されている。</p> <p>○身近な生活の中で、問題を発見し、情報を活用しながら例文を示すことで自身の解決能力が育成できるよう工夫されている。</p> <p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや「歯のけが」「熱中症」「性と自分らしさ」などの動画等、視聴覚教材が豊富に活用できるよう配慮されている。</p> <p>○章のとびらの「つなげよう」は、理科、道徳など他の教科との関連が示され、小学校保健の他学年の内容との関連も示されている。</p> <p>○男女の衣服が固定されており、多様性や個人の価値を尊重する点において配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○生活場면을想起させる文言や問いかけがあり、児童が身近な例から健康課題に気づいたり、健康課題をみつけたりすることができるよう工夫されている。②</p> <p>○身近な生活の中で、問題を発見し、情報を活用しながら例文を示すことで自身の解決能力が育成できるよう工夫されている。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや「歯のけが」「熱中症」「性と自分らしさ」などの動画等、視聴覚教材が豊富に活用できるよう配慮されている。②</p> <p>○地域の保健活動とリンクする形で、健康を守るための活動を意識して学習する表記となっている。④</p>
	4 構成上の工夫	<p>○章のとびらの「つなげよう」は、理科、道徳など他の教科との関連が示され、小学校保健の他学年の内容との関連も示されている。①</p> <p>○毎日の生活の中でも、身近な環境の写真があり、学習理解がより進むよう工夫されている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○男女の衣服が固定されており、多様性や個人の価値を尊重する点において配慮が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

保健		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○学習したことを生かして自分でクイズを作ったり、友達にかけ言葉を考えてりする学習活動があり、課題をみつけ、他者に伝える工夫がある。</p> <p>○章のはじめの「学習ゲーム」で、簡単な運動やキャラクター探し、チャートを掲載し、課題が発見できるよう工夫されている。</p> <p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや「赤ちゃんの手形との比較」「自転車の乗車前チェック」などの動画等、豊富な視聴覚教材を活用できるように配慮されている。</p> <p>○結果を数字でグラフにまとめたり、資料から分かったことを言葉で書いたりするなど、教科等横断的な視点で工夫されている。</p> <p>○男の子らしく、女の子らしくといった固定的なイラストであり、多様性や個人の価値を尊重する点において配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○学習したことを生かして自分でクイズを作ったり、友達にかけ言葉を考えてりする学習活動があり、課題をみつけ、他者に伝える工夫がある。②</p> <p>○章のはじめの「学習ゲーム」で、簡単な運動やキャラクター探し、チャートを掲載し、課題が発見できるよう工夫されている。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや「赤ちゃんの手形との比較」「自転車の乗車前チェック」などの動画等、豊富な視聴覚教材を活用できるように配慮されている。②</p> <p>○地域と連携した様々な保健活動について、身近に捉えることができる表記となっている。④</p>
	4 構成上の工夫	<p>○結果を数字でグラフにまとめたり、資料から分かったことを言葉で書いたりするなど、教科等横断的な視点で工夫されている。①</p> <p>○教科書の中に、折込カードがあり、個に応じて活用できるように工夫されている。③</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○男の子らしく、女の子らしくといった固定的なイラストであり、多様性や個人の価値を尊重する点において配慮が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

保健		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		<p>○実生活によくある場面を事例として取りあげ、児童が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>○子どもの事故発生の要因や、小学生の犯罪被害の場所や時間帯の資料を取りあげ、児童が身近に考えることができるよう工夫されている。</p> <p>○結果を数字でグラフにまとめたり、資料から分かったことを言葉で書いたりするなど、工夫されている。</p> <p>○共生社会に向けて取りあげた内容、SDGs に関する資料が掲載されているものの、発展として現代的課題である「性についての心の多様性」に触れる工夫が必要である。</p> <p>○個人の課題を見つけ、その課題解決に向けて思考し判断する工夫はみられるが、考えを他者に伝える話し合いの場が少ない点で配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○発展的な学習、補充的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。 ②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○実生活によくある場面を事例として取りあげ、児童が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○子どもの事故発生の要因や、小学生の犯罪被害の場所や時間帯の資料を取りあげ、児童が身近に考えることができるよう工夫されている。 ② ○地域と連携した様々な保健活動について、身近に捉えることができるよう詳細な説明があり、工夫されている。④
	4 構成上の工夫	○結果を数字でグラフにまとめたり、資料から分かったことを言葉で書いたりするなど、工夫されている。① ○挿絵や吹き出しを活用し、学習が進みやすいよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○共生社会に向けて取りあげた内容、SDGs に関する資料が掲載されているものの、発展として現代的課題である「性についての心の多様性」に触れる工夫が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○個人の課題を見つけ、その課題解決に向けて思考し判断する工夫はみられるが、考えを他者に伝える話し合いの場が少ない点で配慮を要する。 ②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

保健		文教社（株式会社文教社）
総 評		<p>○発展教材として、SDGs「ジェンダー平等を実現しよう」を意識した記述があり、保健の学習内容と今日的課題を関連づけて学べるよう配慮されている。</p> <p>○課題解決に向けての手立てが提示されており、児童の思考を促す配慮がされている。</p> <p>○交通事故の発生状況において、都道府県別の統計資料があり、自分の身近な場所での交通事故件数や原因がわかるよう配慮されている。</p> <p>○各単元の終末に、学習を振り返るとともに、自分自身の課題をまとめて他者に伝える活動があり、これからの生活に生かしていけるよう工夫されている。</p> <p>○自分の課題をみつけられるよう「チェックリスト」が掲載されているが、その解決に向けて思考したり、他者に伝えたりする学習活動については工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○発展的な学習、補足的な学習に取り組みやすく工夫されている。②</p> <p>○発展教材として、SDGs「ジェンダー平等を実現しよう」を意識した記述があり、保健の学習内容と今日的課題を関連づけて学べるよう配慮されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○課題解決に向けての手立てが提示されており、児童の思考を促す配慮がされている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○交通事故の発生状況において、都道府県別の統計資料があり、自分の身近な場所での交通事故件数や原因がわかるよう配慮されている。②</p> <p>○地域と連携した様々な保健活動について詳細に扱っており、身近に捉えられるよう配慮されている。④</p>
	4 構成上の工夫	<p>○各単元の終末に、学習を振り返るとともに、自分自身の課題をまとめ、他者に伝える活動があり、これからの生活に生かしていけるよう工夫されている。①</p> <p>○写真や吹き出しを活用することで、学習が進みやすくなるよう工夫されている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自分の課題をみつけられるよう「チェックリスト」が掲載されているが、その解決に向けて思考したり、他者に伝えたりする学習活動については工夫が必要である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

保健		光文（株式会社光文書院）
総 評		<p>○「個人差」や「個性」についての記載があるとともに、性の多様性についても触れられており、児童が安心して学習に臨めるよう配慮がみられる。</p> <p>○単元学習後にさらに学習内容を深める資料が掲載されており、社会状況や生活習慣の変化に応じた課題が具体的な内容で取りあげられ工夫されている。</p> <p>○単元後の「広げよう・深めよう」に掲載された資料を活用し、自己の健康課題を解決するための基礎となる資質・能力をはぐくむ工夫がされている。</p> <p>○子どもにとって身近な視聴覚機器の使い方がイラストを用いて示されており、様々な情報の中から正しい情報を選択し、課題を適切に解決することができるよう工夫されている。</p> <p>○単元学習後に、学習内容の理解を深める資料が豊富に掲載されているが、まとめとして内容を多く盛り込もうとするあまり、知識と生活が結びつけにくく、配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○発展的な学習、補充的な学習に取り組みやすく工夫されている。②</p> <p>○「個人差」や「個性」についての記載があるとともに、性の多様性についても触れられており、児童が安心して学習に臨めるよう配慮がみられる。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○単元学習後にさらに学習内容を深める資料が掲載されており、社会状況や生活習慣の変化に応じた課題が具体的な内容で取りあげられ工夫されている。②</p> <p>○単元後の「広げよう・深めよう」に掲載された資料を活用し、自己の健康課題を解決するための基礎となる資質・能力をはぐくむ工夫がされている。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○子どもにとって身近な視聴覚機器の使い方がイラストを用いて示されており、様々な情報の中から正しい情報を選択し、課題を適切に解決することができるよう工夫されている。②</p> <p>○地域と連携した様々な保健活動について、身近に捉えることができる表記となっている。④</p>
	4 構成上の工夫	<p>○身近な保健活動が表示されており、授業後すぐに実践してみようという意欲をもたせる工夫がされている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○単元学習後に、学習内容の理解を深める資料が豊富に掲載されているが、まとめとして内容を多く盛り込もうとするあまり、知識と生活が結びつけにくく、配慮が必要である。①</p> <p>○「情報を集める」写真で、寝そべて本を読んでいる疑いがある写真が使用されているので、工夫が必要である。②</p>

保健		学研（株式会社 Gakken）
総 評		<p>○事故やけがを防ぐユニバーサルデザインや性の多様性、選べる制服など、多様性を尊重する態度の育成が図られるよう工夫されている。</p> <p>○自分の課題を見つけられるよう、生活や経験を具体的に振り返り、その解決に向けて話し合うポイントが明示されている。</p> <p>○自分の考えや友だちの意見を記録できるよう、書き込むスペースが十分に確保されており、友だちへのアドバイスを考え、伝えられるよう工夫されている。</p> <p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや「119番通報のシミュレーション」などの動画等、視聴覚教材が豊富に活用できるよう配慮されている。</p> <p>○外国語や中学校での学習内容「心の発達」へのつながりが明記されており、教科等横断的視点を重視した構成になるよう工夫されている。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○発展的な学習、補足的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②</p> <p>○事故やけがを防ぐユニバーサルデザインや性の多様性、選べる制服など、多様性を尊重する態度の育成が図られるよう工夫されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○自分の課題を見つけられるよう、生活や経験を具体的に振り返り、その解決に向けて話し合うポイントが明示されている。②</p> <p>○自分の考えや友だちの意見を記録できるよう、書き込むスペースが十分に確保されており、友だちへのアドバイスを考え、伝えられるよう工夫されている。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○学びを深めるためのデジタルコンテンツや「119番通報のシミュレーション」などの動画等、視聴覚教材が豊富に活用できるよう配慮されている。②</p> <p>○地域と連携した様々な保健活動について、身近に捉えることができる表記となっている。④</p>
	4 構成上の工夫	<p>○外国語や中学校での学習内容「心の発達」へのつながりが明記されており、教科等横断的視点を重視した構成になるよう工夫されている。①</p> <p>○挿絵や吹き出しを活用し、学習が進めやすくなるよう工夫されている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○世界のさまざまな国の文化を取りあげており、日本とのちがいに気づくことで多様性を尊重する態度を養えることに加え、持続可能な社会づくりのための課題を取りあげ、自分たちでできることを考えられるよう工夫されている。</p> <p>○憧れの人、中学校生活、将来の夢を取りあげており、児童の思いや考えのちがいがうまれることで伝えたいとなる題材が設定され、学習の基盤となる能力を養えるよう配慮されている。</p> <p>○単元のめあてが既習の言語材料を活用して伝え合うことに設定されており、単元を通じて身近な事柄について伝え合う活動を行えるよう工夫されている。</p> <p>○日本から世界に視野を広げるような題材が設定されており、外国語科の学習を通じて身近な生活への理解を深められるよう工夫されている。</p> <p>○書く活動に重点がおかれており、聞いたり話したりする活動の時間を十分に確保できないことが課題である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○世界のさまざまな国の文化を取りあげており、日本とのちがいに気づくことで多様性を尊重する態度を養えることに加え、持続可能な社会づくりのための課題を取りあげ、自分たちでできることを考えられるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○憧れの人、中学校生活、将来の夢を取りあげており、児童の思いや考えのちがいがうまれることで伝えたいとなる題材が設定され、学習の基盤となる能力を養えるよう配慮されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○単元のめあてが既習の言語材料を活用して伝え合うことに設定されており、単元を通じて身近な事柄について伝え合う活動を行えるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	○日本から世界に視野を広げるような題材が設定されており、外国語科の学習を通じて身近な生活への理解を深められるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○書く活動に重点がおかれており、聞いたり話したりする活動の時間を十分に確保できないことが課題である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○映像資料だけでは理解しにくい内容となっており、より適切でわかりやすい資料の提示の工夫が必要である。②
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		○各単元のデジタル教材の全体像が見えやすい構造になっている。

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○Around the World及び Our Worldでは、世界の様々な国の文化・生活の様子が紹介されており、自分や自分の国との違い、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。</p> <p>○Let's Checkを通して、学習した英語を用いて何ができるようになったかを振り返ることで、基礎的な力の着実な定着を図る工夫がみられる。</p> <p>○「聞く」「読む」「話す」「書く」の学習到達目標がスモールステップで設定されており、児童が自分の課題をとらえ、見通しをもって学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>○Let's Listenでは、目的や場面、状況の設定について日本語による説明が長いため、聞く内容が何かを児童はとらえにくいという点で課題がある。</p> <p>○各単元と関連する教科や項目について記載されており、教科等横断的な学習を意識したアイコンがあるが、活用方法が示されていないため、活用しづらいという点で工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○Around the World及び Our Worldでは、世界の様々な国の文化・生活の様子が紹介されており、自分や自分の国との違い、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Let's Checkを通して、学習した英語を用いて何ができるようになったかを振り返ることで、基礎的な力の着実な定着を図る工夫がみられる。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○「聞く」「読む」「話す」「書く」の学習到達目標がスモールステップで設定されており、児童が自分の課題をとらえ、見通しをもって学習に取り組めるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○Let's Watch and Thinkでは、2つの場面の動画を比較して聞き取るという課題設定になっているが、児童の実態からすると難易度が高すぎるという点で課題がある。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Let's Listenでは、目的や場面、状況の設定について日本語による説明が長いため、聞く内容が何かを児童はとらえにくいという点で課題がある。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○各単元と関連する教科や項目について記載されており、教科等横断的な学習を意識したアイコンがあるが、活用方法が示されていないため、活用しづらいという点で工夫が必要である。①</p> <p>○日本語での説明が多い部分があり、日本語に意識が向いてしまうことに加え、1ページ当たりの文字数が多く、情報量も多すぎる点で工夫が必要である。③</p>
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<p>○世界のスポーツ、世界のまつり、世界の小学校が紹介されており、各国をそれぞれ比較することができるよう工夫されている。</p> <p>○既習事項等を活用した活動が設定されており、情報活用能力を育成するよう工夫されている。</p> <p>○単元を通じて、さまざまな場面や状況が設定されており、伝え合う活動への展開につながるよう配慮されている。</p> <p>○活動のヒントとなる語句や文の例示が少ないため、習熟度の差を埋めるための手立てを必要とする点で配慮が必要である。</p> <p>○他教科との関連を表すアイコンはあるが、活用方法が示されていないため、教科等横断的な学習ができるよう、配慮が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○世界のスポーツ、世界のまつり、世界の小学校が紹介されており、各国をそれぞれ比較することができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○身近な状況や題材が設定されており、日本語でのやり取りと英語でのやり取りの違いや表現に気づけるよう工夫されている。① ○既習事項等を活用した活動が設定されており、情報活用能力を育成するよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○単元を通じて、さまざまな場面や状況が設定されており、伝え合う活動への展開につながるよう配慮されている。③
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○各単元の自己評価が話す、聞く、読む、書くなどの項目に分かれていないため、評価内容がより明確になるよう配慮が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○活動のヒントとなる語句や文の例示が少ないため、習熟度の差を埋めるための手立てを必要とする点で配慮が必要である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○他教科との関連を表すアイコンはあるが、活用方法が示されていないため、教科等横断的な学習ができるよう、配慮が必要である。① ○掲載されている写真のサイズも小さく、大きさも統一されていないため工夫が必要である。②
備考		○特になし

英語		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○多様な人々が描かれているが、多様性を養う場面の設定がない点に課題がみられる。</p> <p>○コミュニケーションを行う目的や場面、状況が不明瞭な点に課題がみられる。</p> <p>○全体を通して一単位時間のめあてが明示されていないため、児童が見通しをもって取り組むことが難しい点に課題がみられる。</p> <p>○単元のまとめのFinal Activityの活動のレベルが高く、そこにたどりつくまでの細かなステップが踏まれていないため、継続的に取り組むには課題を要する。</p> <p>○Let's Look at the Worldでは、題材は興味深いが、その内容から発展した活動にはつながっておらず、情報の伝達にとどまっている点で工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Sounds and Lettersでは、聞く、書く、話すという学習の流れが明確にされており、児童が見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるとともに、段階的にアルファベットの音声と文字に親しめるような工夫がされている。①
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○教科書に掲載されている二次元コードの中に音符、再生のマークがあり、どの種類の教材が分かりやすいことに加え、二次元コードを読み込むと一つの項目だけが表示され、児童が必要な情報を見つけやすいよう工夫がされている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○多様な人々が描かれているが、多様性を養う場面の設定がない点に課題がみられる。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○コミュニケーションを行う目的や場面、状況が不明瞭な点に課題がみられる。②</p> <p>○全体を通して一単位時間のめあてが明示されていないため、児童が見通しをもって取り組むことが難しい点に課題がみられる。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○単元のまとめのFinal Activityの活動のレベルが高く、そこにたどりつくまでの細かなステップが踏まれていないため、継続的に取り組むには課題を要する。③
	4 構成上の工夫	<p>○Let's Look at the Worldでは、題材は興味深いが、その内容から発展した活動にはつながっておらず、情報の伝達にとどまっている点で工夫が必要である。①</p> <p>○教科書のイラストの配色が多く、イラストに目移りがちであることが課題である。③</p>
備考		○特になし

英語		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<ul style="list-style-type: none"> <li>○「世界の友達」では、実際にその国に住む子どもたちが動画で話すことで、色々なアクセントのある英語も取り扱っており、言語の多様性に触れる機会を設定している点が工夫されている。</li> <li>○Small Talkは同じ文が自然に繰り返されることで音声に十分親しみ、既習表現を活用してさらに表現できることを増やしたり、定着させたりするのに適している。</li> <li>○Plus One、Responseのコーナーは、前の活動で扱った内容に触れながら、別の相手に伝えたりさらに詳しく尋ねたりするとともに、場面に応じた相槌をヒントとして示しており、会話を続ける力を育むのに適している。</li> <li>○各Unitの初めに学習のゴールが明記してあり、児童が何を学習するのかをとらえて見通しをもって学習に取り組めるとともに、各単元のゴール活動は、学年の発達段階および既習事項に合わせ、無理なく難易度があがるよう工夫されている。</li> <li>○Picture Dictionaryは、前学年までの既習の単語にはアイコンがついて掲載されており、振り返りながら語彙を豊かにするよう工夫されている。</li> </ul>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○5領域において、重点的に取り組む領域がアイコンで分かりやすく明記されている。①</li> <li>○巻末のALL ABOUT MEは習熟の度合いに応じた活用ができ、ポートフォリオとして学習した英語の表現の振り返りにもなる。②</li> <li>○「世界の友達」では、実際にその国に住む子どもたちが動画で話すことで、色々なアクセントのある英語も取り扱っており、言語の多様性に触れる機会を設定している点が工夫されている。③</li> </ul>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>○Small Talkは同じ文が自然に繰り返されることで音声に十分親しみ、既習表現を活用してさらに表現できることを増やしたり、定着させたりするのに適している。②</li> <li>○Plus One、Responseのコーナーは、前の活動で扱った内容に触れながら、別の相手に伝えたりさらに詳しく尋ねたりするとともに、場面に応じた相槌をヒントとして示しており、会話を続ける力を育むのに適している。④</li> </ul>
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各Unitの初めに学習のゴールが明記してあり、児童が何を学習するのかをとらえて見通しをもって学習に取り組めるとともに、各単元のゴール活動は、学年の発達段階および既習事項に合わせ、無理なく難易度があがるよう工夫されている。③</li> </ul>
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>○Picture Dictionaryは、前学年までの既習の単語にはアイコンがついて掲載されており、振り返りながら語彙を豊かにするよう工夫されている。①</li> <li>○「書く」指導の入門段階では、小文字を書くスペースが分かりやすいように4線を着色している。③</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
備考		○特になし

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○世界の国々と日本を比較したり、SDGsについて考えたりできる題材が充実しており、多様性を認め持続可能な社会づくりに対して意欲をもって学習できるよう工夫されている。</p> <p>○音声、イラストを手掛かりに、既習事項から内容を理解したり、情報を活用し推察したり考えたりする力が育つよう配慮されている。</p> <p>○一単位時間の活動は、概ね「聞く・見る」「(日本語で)書く」「Chant」「話す」「(英語で)書く」という流れになっており、最後のActivityまで自分の考えや気持ちを発話する機会が少ないという点が課題である。</p> <p>○伝え合うコミュニケーションを行わなくてもできる活動があったり、一単元で同じことをActivityで繰り返すようになっていたりするため、よりコミュニケーションの必然性のある活動、意欲が持続する活動を設定するなどの工夫が必要である。</p> <p>○既存の知識や生活と結びつきが薄く、興味・関心をもって主体的に学ぶための工夫が必要である。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○世界の国々と日本を比較したり、SDGsについて考えたりできる題材が充実しており、多様性を認め持続可能な社会づくりに対して意欲をもって学習できるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○音声、イラストを手掛かりに、既習事項から内容を理解したり、情報を活用し推察したり考えたりする力が育つよう配慮されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○身近な地域について話し合う活動や家族についての話題が設定されており、家庭や地域社会と結びつけて考えることができるよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○小学校の学習段階では頻繁に使用されていない単語や表現が使用されているため、発達段階や習熟の程度によっては理解しにくい文章になっており、配慮が必要である。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○一単位時間の活動は、概ね「聞く・見る」「(日本語で)書く」「Chant」「話す」「(英語で)書く」という流れになっており、最後のActivityまで自分の考えや気持ちを発話する機会が少ないという点が課題である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○伝え合うコミュニケーションを行わなくてもできる活動があったり、一単元で同じことをActivityで繰り返すようになっていたりするため、よりコミュニケーションの必然性のある活動、意欲が持続する活動を設定するなどの工夫が必要である。③
	4 構成上の工夫	○既存の知識や生活と結びつきが薄く、興味・関心をもって主体的に学ぶための工夫が必要である。① ○文字が小さく、行間も狭いことに加え、文を書くための4線の配置が少ないため、読み書きのための視覚的支援が必要である。③
備考		○単語クイズがあり、自分で学習できるSDGsのデジタル資料が充実しており、合科、他教科、他学年とのつながりが動画ですぐに確認できる。

道徳		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○教材冒頭に内容項目の主題が示されており、道徳的価値についての理解を育み、互いのよさを生かして協働することができる点に工夫がみられる。</p> <p>○問題発見・解決能力を育成するための活動事例や過程が具体的に示されている点に工夫がみられる。</p> <p>○「つながるひろがる」というページが随所に盛り込まれており、家庭や地域社会との連携につなげる工夫がみられる。</p> <p>○教材一覧表において他教科との関連が示されており、その関連するテーマも明示されている点に工夫がみられる。</p> <p>○児童が主体的に感じたことや考えたことを表現しにくい問いがある点に配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○教材冒頭に内容項目の主題が示されており、道徳的価値についての理解を育み、互いのよさを生かして協働することができる点に工夫がみられる。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○問題発見・解決能力を育成するための活動事例や過程が具体的に示されている点に工夫がみられる。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○情報モラルを題材として扱い、情報社会で適正な活動を行うための考え方や態度について考えられるよう工夫されている。① ○「つながるひろがる」というページが随所に盛り込まれており、家庭や地域社会との連携につなげる工夫がみられる。④
	4 構成上の工夫	○教材一覧表において他教科との関連が示されており、その関連するテーマも明示されている点に工夫がみられる。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○児童が主体的に感じたことや考えたことを表現しにくい問いがある点に配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

道徳		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○主体的に取り組むための「まなびかた」についての筋道を示し、様々な視点から道徳的な価値について考えさせている点に工夫がみられる。</p> <p>○特に言語能力の育成において「演じて考える」ということについて、事例を示しながら具体的に表している点に工夫がみられる。</p> <p>○学習で学んだ道徳的価値について、家庭や地域社会と連携することができるようなコラムが設定されている点に工夫がみられる。</p> <p>○学習内容一覧において、教科等横断的な視点が示されている点に工夫がみられる。</p> <p>○全学年において協働を意識させるような発問はみられるが、児童の多種多様な考えを文字言語で表すような指導方法の提示が少ない点で配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○主体的に取り組むための「まなびかた」についての筋道を示し、様々な視点から道徳的な価値について考えさせている点に工夫がみられる。② ○特に言語能力の育成において「演じて考える」ということについて、事例を示しながら具体的に表している点に工夫がみられる。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○学習で学んだ道徳的価値について、家庭や地域社会と連携することができるようなコラムが設定されている点に工夫がみられる。④
	4 構成上の工夫	○学習内容一覧において、教科等横断的な視点が示されている点に工夫がみられる。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○全学年において協働を意識させるような発問はみられるが、児童の多種多様な考えを文字言語で表すような指導方法の提示が少ない点で配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○道徳的価値に対する理解を深めることをねらい、役割演技等の活動が設定されているが、内容を焦点化して指導するには配慮を要する。③
	4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第3採択地区）

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○「共に生きる」というテーマにおいて、暮らしの中のユニバーサルデザインの事例があげられており、多様性を尊重する社会づくりに向けて考えるきっかけとなっている点に工夫がみられる。</p> <p>○参考図書を紹介することにより、学習した内容を一面的にとらえるのではなく、児童自らが多面的で主体的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>○身近な地域教材を取りあげることによって、地域へ興味関心がもてるよう工夫されている。</p> <p>○巻末の「この教科書が目ざした〇年生の姿」において、他教科とのかかわりを明示していることはもちろん、現代的な課題等とのかかわりも示し、生活との結びつきという視点についても意識させているところに工夫がみられる。</p> <p>○提示されている情報の整理に課題があり、情報活用能力の育成において工夫を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○教科書の冒頭に「22 のとびら」や「道徳みちあんない」が示されており、年間を通しての学びの見通しを持つことができる。①</p> <p>○「共に生きる」というテーマにおいて、暮らしの中のユニバーサルデザインの事例が挙げられており、多様性を尊重する社会づくりに向けて考えるきっかけとなっている点に工夫がみられる。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○参考図書を紹介することにより、学習した内容を一面的にとらえるのではなく、児童自らが多面的で主体的に学習できるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○身近な地域教材を取りあげることによって、地域へ興味関心がもてるよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫	○巻末の「この教科書が目ざした〇年生の姿」において、他教科とのかかわりを明示していることはもちろん、現代的な課題等とのかかわりも示し、生活との結びつきという視点についても意識させているところに工夫がみられる。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○提示されている情報の整理に課題があり、情報活用能力の育成において工夫を要する。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○別冊の道徳ノートを活用して他者とも交流がしやすくなっており、互いの良さを生かして協働しやすい点で工夫がみられる。</p> <p>○教科書冒頭に「どうとくの学び方」が示されており、気づいたことを友だちと話し合い、主体的に自分の見方を広げ、考えを深めることができるよう工夫されている。</p> <p>○学級の実態に応じて道徳ノートを使うことで、問題発見力や解決能力等の育成につながるよう工夫されている。</p> <p>○「働く意義」を教材で扱うことで、家庭内における自分の役割や働く意味を考えさせ、より広義な集団としての地域にも目を向けさせようとしているところに工夫がみられる。</p> <p>○巻末の学習内容一覧において、他教科との関連がそのテーマも明示することでより分かりやすくまとめられているところに工夫がみられる。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○教材冒頭に教材のポイントが示されており、児童が話の内容を理解できるよう工夫されている。①</p> <p>○「ロールプレイ」や話し合いの仕方を示し、発展的な学習が取り組みやすくなっている。②</p> <p>○別冊の道徳ノートを活用して他者とも交流がしやすくなっており、互いの良さを生かして協働しやすい点で工夫がみられる。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○教科書冒頭に「どうとくの学び方」が示されており、気づいたことを友だちと話し合い、主体的に自分の見方を広げ、考えを深めることができるよう工夫されている。②</p> <p>○学級の実態に応じて道徳ノートを使うことで、問題発見力や解決能力等の育成につながるよう工夫されている。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○「働く意義」を教材で扱うことで、家庭内における自分の役割や働く意味を考えさせ、より広義な集団としての地域にも目を向けさせようとしているところに工夫がみられる。④</p>
	4 構成上の工夫	<p>○巻末の学習内容一覧において、他教科との関連がそのテーマも明示することでより分かりやすくまとめられているところに工夫がみられる。①</p> <p>○挿絵がバランスよく配置されており、文章が読みやすいよう工夫されている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

道徳		光文（株式会社光文書院）
総 評		<p>○コラムの中に「みんなでやってみよう」というコーナーがあり協働的な学びを推進しているところに工夫がみられる。</p> <p>○どの教材においても2つ以上の「かんがえよう」が設定されており、主体的に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>○学習の方法や言語能力の育成を意識した「学習の進め方やさまざまな考え方」を示しているところに工夫がみられる。</p> <p>○教科等横断的な視点で他教科との関連について示すだけでなく、「現代的な課題」も示すことで、より生活との結びつきが意識できるよう工夫されている。</p> <p>○家庭や地域社会と連携することができるようにという視点で編集されているが、児童に身近なこととして考えさせにくい点で配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○「学びの足あと」を使い自己の学習を振り返ることで、次回の学習課題を見つけやすくなる点において工夫がみられる。①</p> <p>○コラムの中に「みんなでやってみよう」というコーナーがあり協働的な学びを推進しているところに工夫がみられる。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○どの教材においても2つ以上の「かんがえよう」が設定されており、主体的に取り組めるよう工夫されている。②</p> <p>○学習の方法や言語能力の育成を意識した「学習の進め方やさまざまな考え方」を示しているところに工夫がみられる。④</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○教科横断的な視点で他教科との関連について示すだけでなく、「現代的な課題」も示すことで、より生活との結びつきが意識できるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○家庭や地域社会と連携することができるようにという視点で編集されているが、児童に身近なこととして考えさせにくい点で配慮を要する。④
	4 構成上の工夫	○特になし

道徳		学研（株式会社 Gakken）
総 評		<p>○世界の食べ物や将来の夢などの身近な切り口から多様性を尊重する社会づくりに向けて考えることができるよう工夫されている。</p> <p>○「心のパスポート」で身近な疑問について3つ以上の例を取りあげ、様々な視点から主体的に考えられるよう工夫されている。</p> <p>○地域や社会をよりよくするために、小学生にもできる身近な例を取りあげ、地域社会との連携のきっかけとなるよう工夫されている。</p> <p>○具体的な事例が取りあげられているが、次ページのコラムとのつながりにも課題がある題材もあるので、一貫した情報の活用や問題解決に結びつけるには配慮を要する。</p> <p>○巻末の主題一覧表において他教科との関わりが示されておらず、どの主題がどのようなテーマのもと他教科と関連づけられるのかわからないところに配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○登場人物の会話が明記されており、低学年でも自力で教材の内容が理解しやすいよう工夫されている。①</p> <p>○世界の食べ物や将来の夢などの身近な切り口から多様性を尊重する社会づくりに向けて考えることができるよう工夫されている。③</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「心のパスポート」で身近な疑問について3つ以上の例を取りあげ、様々な視点から主体的に考えられるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○地域や社会をよりよくするために、小学生にもできる身近な例を取りあげ、地域社会との連携のきっかけとなるよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○具体的な事例が取りあげられているが、次ページのコラムとのつながりにも課題がある題材もあるので、一貫した情報の活用や問題解決に結びつけるには配慮を要する。④
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○巻末の主題一覧表において他教科との関わりが示されておらず、どの主題がどのようなテーマのもと他教科と関連づけられるのかわからないところに配慮を要する。①