

(別紙1-4)

令和6年度使用教科用図書（小学校）

答申資料

【第4地区】

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

～ 目 次 ～

1 国 語	1 ページ
2 書 写	4 ページ
3 社 会	7 ページ
4 地 図	10 ページ
5 算 数	12 ページ
6 理 科	18 ページ
7 生 活	24 ページ
8 音 樂	31 ページ
9 図画工作	33 ページ
10 家 庭	35 ページ
11 保 健	37 ページ
12 英 語	43 ページ
13 道 德	49 ページ

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

国語		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○現代的課題について多くの教材が取り上げられ、持続可能な社会作りに向けた態度の育成が図られるよう工夫されている。 ○伝え合う力が段階的に身に付けられるよう、単元構成や適切な話例で学習課題がより明確につかめるよう工夫されている。 ○「情報のとびら」が系統的に設けられ、情報を扱う力が身に付くよう工夫されている。 ○グラフや図・表及び写真や記事など、非連続テキストが効果的に使用されており、資料の有効活用が図られるよう工夫されている。 ○教科横断的な題材や内容が取り上げられており、国語科で身に付けた知識や技能が有効活用できるよう工夫されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○自主的・自発的な学習活動となるよう、「見通す」「取り組む」「振り返る」の3段階が明確に示されており、児童が学習の流れをしっかりとつかむことができるよう工夫されている。① ○現代的課題について多くの教材が取り上げられ、持続可能な社会作りに向けた態度の育成が図られるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○伝え合う力が段階的に身に付けられるよう、単元構成や適切な話例で学習課題がより明確につかめるよう工夫されている。② ○名作が多数掲載され、言葉の良さを実感し、想像力や豊かな心を育めるよう工夫されている。③ ○「情報のとびら」が系統的に設けられ、情報を扱う力が身に付くよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○グラフや図・表及び写真や記事など、非連続テキストが効果的に使用されており、有効活用が図られるよう工夫されている。② ○視覚化・動作化を取り入れ、入門期の児童が楽しく言葉の力を身に付けられるよう工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○教科横断的な題材や内容が取り上げられており、国語科で身に付けた知識や技能が有効活用できるよう工夫されている。① ○入門期の児童が絵本を見ているかのような挿絵が使用されスムーズに学習に取り組めるよう工夫されている。また、二次元コード上に話し合う場面での動画が掲載され、児童の手助けとなるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○デジタル資料の活用についての資料がまとめられているが、巻末に掲載されているため気づきにくく、活用のための指導や促進につながりにくいため工夫が必要である。①
	4 構成上の工夫	○各学年巻末の折り込み資料は、開きづらく元に戻しにくい。低学年児童や支援をする児童にとって扱いづらいため、工夫が必要である。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

国語		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○3年生より、学習する単元ごとに関係するSDGsの目標をマークで示し、児童が持続可能な社会への配慮を感じられるよう工夫されている。 ○1年生下より、巻末付録に「大事な言い方」として、日常生活の中で必要な言い方を目的別に分類しており、児童が具体的な活用場面をイメージして活用できるように工夫されている。 ○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」についての振り返りが設定され例文が提示されているが、単なる思い出しに終わっており、どのような力がついたのか、自分の課題は何なのかといった今後の見通しがもちにくいため工夫が必要である。 ○取材時に情報機器(電話)を活用することが書かれているが、その際の注意点が掲載されている場所が適切でない。児童が系統立てて情報機器の扱いを学べるような配慮が必要である。 ○哲学対話という児童にとってなじみの薄いものが題材として扱われており、生活との結びつきという観点からはやや配慮が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○3年生以上の学年において、説明的文章を本格的に学ぶ前に短い練習教材を掲載することにより、児童が学びを段階的に進めることができるよう工夫されている② ○3年生より、学習する単元ごとに関係するSDGsの目標をマークで示し、児童が持続可能な社会への配慮を感じられるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生下より、巻末付録に「大事な言い方」として、日常生活の中で必要な言い方を目的別に分類しており、児童が具体的な活用場面をイメージして活用できるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○入門期の教材は生活科との関連を意識しており、児童にとって国語と生活の結びつきが実感できるよう配慮されている。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○中学年以降「話すこと・聞くこと」単元での例文等、全文が掲載できない場合は二次元コードを配置し、ブラウザ上で児童が全文を読むことができるよう配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の見通しを児童が持つためのページが見開きではなく、視覚的に児童が学びを一度に見通すことにやや工夫が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」についての振り返りが設定され例文が提示されているが、単なる思い出しに終わっており、どのような力がついたのか、自分の課題は何なのかといった今後の見通しがもちにくいため工夫が必要である。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○取材時に情報機器(電話)を活用することが書かれているが、その際の注意点が掲載されている場所が適切でない。児童が系統立てて情報機器の扱いを学べるような配慮が必要である。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○哲学対話という児童にとってなじみの薄いものが題材として扱われており、日常生活との結びつきという観点からはやや配慮が必要である。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

国語	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGs に関する図書の紹介があり、持続可能な社会づくりにむけた態度を育成できるよう工夫されている。 ○日常生活の中で他者とよりよく関わり、思考・判断しながらコミュニケーション力を高めることができるよう配慮されている。 ○資料の使い方や読み方が記載されており、これを活用して言語活動に取り組めるよう工夫されている。 ○理科や社会科で学習したことを想起しながら学習できるなど、教科横断的な学習ができるよう工夫されている。 ○前学年や上巻での学習を振り返ることができるようになっているが、見開き1ページあたりの情報量が多く、配慮を要する児童にとっては見づらいため工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○2年生以上では、物語教材や説明教材の学習計画が見開き1ページで示されているため、児童が見通しをもって学習に取り組めるよう工夫されている。① ○説明教材の単元前に練習用教材が設定されており、学習の基盤となる資質・能力の育成及び定着が図れるよう工夫されている。② ○SDGs に関する図書の紹介があり、持続可能な社会づくりにむけた態度を育成できるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活の中で他者とよりよく関わり、思考・判断しながらコミュニケーション力を高めることができるよう配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○資料の使い方や読み方が記載されており、これを活用して言語活動に取り組めるよう工夫されている。② ○家庭と連携したり、地域社会の一員として活躍したりすることができるよう配慮されている。④
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○理科や社会科で学習したことを想起しながら学習できるなど、教科横断的な学習ができるよう工夫されている。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

書写	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○筆の作り方や文字文化等の資料が盛り込まれており、受け継がれてきたものを大切にする気持ちを育むよう工夫されている。 ○「生かそう」の学習過程で、お札状を書いたり6年生に贈る言葉を書く題材設定をしたりするなど、身近なことに生かすよう工夫されている。 ○書きやすい姿勢と筆記具の持ち方・準備がわかりやすく、文字を正しく整えて書くよう工夫されている。 ○書写で学んだ力を使って、ポスター作りや観察カードを書く、お札の手紙を書くといった他教科で扱う題材や言語活動が充実している点で優れています。 ○始筆・送筆・終筆の説明について、筆の運び方の留意点の記載が運筆の写真と離れているページがあるなど、理解のしやすさの観点からやや課題がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○「書写の学び方」について詳しく流れが記載しており、「書写のかぎ」を手掛けたり自発的に学ぶのに優れている。文字を書いた後、はらいなど同じ種類の文字を自分でポイントを確かめながら書いて学ぶことができるよう工夫されている。① ○筆の作り方や文字文化等の資料が盛り込まれており、受け継がれてきたものを大切にする気持ちを育むよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「生かそう」の学習過程で、お札状を書いたり6年生に贈る言葉を書く題材設定をしたりするなど、身近なことに生かすよう工夫されている。③ ○書きやすい姿勢と筆記具の持ち方・準備がわかりやすく、文字を正しく整えて書くよう工夫されている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○「文字にこめた思い」では、防災に関する言葉を書いた展示や災害被害にあった人を応援する人文字や寄せ書き、願いを短冊に書く風習、生まれた子どもへの命名書等、家庭や地域の中に根付いている文字文化について触れ工夫されている。④
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○書写で学んだ力を使って、ポスター作りや観察カードを書く、お札の手紙を書くといった他教科で扱う題材や言語活動が充実している点で優れています。① ○二次元コードが配置され、筆の動きを動画で見ることができるよう工夫されている。②

書写	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「学習のまとめ」の単元では、自分で目当てを考えさせる活動が設定されている、問題発見・解決能力が育成されるよう工夫されている。 ○書写で学習したことを他教科の学習で活用するためのポイントが示されており、教科横断的な学習になるように工夫されている。 ○互いの良さを生かして協働する力が育まれるような内容が少ないため、課題がある。 ○横画・縦画・はらいなど、一つの運筆のめあてに対して、手本と運筆の説明で3ページを要しており、見開きのページとして一目でわかる構成となっていない点は工夫をする。 ○文字が多く情報量が多いので、支援を要する児童や外国籍で日本語の読み取りが難しい児童にとっては、分かりにくく配慮を要する。例えば4年「点画の種類」では、見開き2ページ分の文字数を比較すると少ない他者の1.4倍、5年「成長」の見開き2ページでは1.7倍の文字数であり、色使いも多いため、大切なポイントに集中しにくい点は課題がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○練習用紙の作り方というものがあり、自分のめあてに合わせた練習ができるようになっており、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○「学習のまとめ」の単元では、自分で目当てを考えさせる活動が設定されている、問題発見・解決能力が育成されるよう工夫されている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	○書写で学習したことを他教科の学習で活用するためのポイントが示されており、教科横断的な学習になるように工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	○互いの良さを生かして協働する力が育まれるような内容が少ないため、課題がある。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○横画・縦画・はらいなど、一つの運筆のめあてに対して、手本と運筆の説明で3ページを要しており、見開きのページとして一目でわかる構成となっていない点は工夫をする。③
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○枠があったほうが文字の形を整えやすい水書シートに枠がないため、工夫をする。③
	4 構成上の工夫
	○文字が多く情報量が多いので、支援を要する児童や外国籍で日本語の読み取りが難しい児童にとっては、分かりにくく配慮を要する。例えば4年「点画の種類」では、見開き2ページ分の文字数を比較すると少ない他者の1.4倍、5年「成長」の見開き2ページでは1.7倍の文字数であり、色使いも多いため、大切なポイントに集中しにくい点は課題がある。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

書写	光村（光村図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGs の視点として、「書写のごみを〇に」「用具を大切に長く使う」「プラスチックフリー」等が示され工夫されている。多様な民族・国々の文化が例示され、多文化共生の視点が盛り込まれている点が優れている。 ○毛筆の運筆法については、擬態語と共にねこのイラストが添えられ、児童にとって筆を動かす際の身体の意識とつなぎやすいよう工夫されている。 ○思考を導く「問い合わせ」が各ページ冒頭に簡潔に示され、文字を整えて書くための規則性を自ら見つけ出せるよう工夫されている。1年生水書用紙に枠があり、書きやすいよう工夫されている。 ○国語や理科のノートやインタビュームを書くポイントが示されており、文字の配列や筆記具を選ぶという視点からも、日常に活用できる能力が育成されるよう工夫されている。 ○毛筆手本の文字が大きく、余白とのバランスが良い。黒の色も彩度が高くくっきり見やすい。硬筆文字の手本も太字フォントで読みやすい。各ページの運筆のポイント「たいせつ」の欄と運筆の手本が近く、理解しやすいよう工夫されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○手書き文字や活字への興味・関心を高めるよう工夫され、各学年の「1年間のまとめ」では、書写のルールや規則性をふまえながら、それぞれの文字の個性を認める内容となっている点が優れている。① ○SDGs の視点として、「書写のごみを〇に」・「用具を大切に長く使う」・「プラスチックフリー」等が示され工夫されている。多様な民族・国々の文化を例示し、多文化共生の視点が盛り込まれている点が優れている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○毛筆の運筆法について、擬態語と共にねこのイラストが添えられ、児童にとって筆を動かす際の身体の意識とつなぎやすいよう工夫されている。③ ○思考を導く「問い合わせ」が各ページ冒頭に簡潔に示され、文字を整えて書くための規則性を自ら見つけ出せるよう工夫されている。1年生水書用紙に枠があり、書きやすいよう工夫されている。④
工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○タブレット使用時の姿勢や、使用後の体操等が示されている。書写体操が全学年に示されている点が優れている。①
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○国語や理科のノートやインタビュームを書くポイントが示されており、文字の配列や筆記具を選ぶという視点からも、日常に活用できる能力が育成されるよう工夫されている。① ○毛筆手本の文字が大きく、余白とのバランスが良い。黒の色も彩度が高くくっきり見やすい。硬筆文字の手本も太字フォントで読みやすい。各ページの運筆のポイント「たいせつ」の欄と運筆の手本が近く、理解しやすいよう工夫されている。③
1 安全・安心な教育の推進	○特になし
2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
4 構成上の工夫	○「現在の大坂城は、平成の大改修で再建されたもの」との記述の「再建」の文言については、配慮を要する。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○ SDGsの特集を取り上げており、世界の環境問題が写真で掲載されているなど、世界地図と合わせて示されているため世界の問題として捉えやすい工夫がされている。 ○「世界の中の日本」の単元において、幅広い地域から国が選択されるとともに、文化や産業など多くの観点を取りあげるなどの工夫がされている。 ○単元の学習をまとめる場面で、自由に書き込みができるワークシートがあり、言語能力の育成を図ることができるよう工夫されている。 ○各単元のテーマに沿った大きくて見やすい統計資料や絵図が適切に掲載されており、活用しやすいように工夫されている。 ○「まなびのコーナー」でグラフの読み取りについて取り上げられており、教科等横断的な学びの場となるように工夫されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習段階に応じた学習活動を「学びのポイント」として例示することで主体的な学びが進められるように工夫されている。① ○ SDGsの特集を取り上げており、世界の環境問題が写真で掲載されているなど、世界地図と合わせて示されているため世界の問題として捉えやすい工夫がされている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「世界の中の日本」の単元において、幅広い地域から国が選択されるとともに、文化や産業など多くの観点を取りあげるなどの工夫がされている。③ ○単元の学習をまとめる場面で、自由に書き込みができるワークシートがあり、言語能力の育成を図ることができるよう工夫されている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元のテーマに沿った大きくて見やすい統計資料や絵図が適切に掲載されており、活用しやすいように工夫されている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○「まなびのコーナー」でグラフの読み取りについて取り上げられており、教科等横断的な学びの場となるように工夫されている。① ○カラー資料が多く、色の使い方が統一され、活用しやすいように工夫されている。② ○時代による人々の暮らしの違いについて、見開きで見やすく構成されており、学習しやすい工夫がされている。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○車いすに乗っている登場人物や、外国の子どもたちが登場している。また、つむぎという名前が性別に限らず使える名前になるなど、多様性が尊重されるような工夫がされている。 ○世界の国々の写真や資料が多く使われており、多様な人々との共生に向けて考えを深めやすい工夫がされている。 ○統計資料の中に関連する情報がまとまって記載されており、学習の理解が深めやすい工夫がされている。 ○「まとめる」のページに「キーワードをふり返ろう」の欄があるが、まとめの例につなげることが難しく、工夫が必要である。 ○学習の進め方として「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」となっているものの、教科横断的な学習や発展的な学習にはつながりにくく、工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

社会	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○多くの単元においてSDGsに関する内容が掲載されているため、持続可能な社会の在り方を意識しやすいよう工夫されている。 ○同じページにある統計資料の色が分かれており、見やすくなるように配色が工夫されている。 ○自然災害（地震や津波）が起こる仕組みが詳しく書かれており、理科と関連し教科等横断的に学習が展開されるよう工夫されている。 ○「世界のなかの日本とわたしたち」の単元では、幅広い地域から国が選択されていないため、配慮が必要である。 ○問題を追求・解決する場面において、これまでの学習内容がキーワードをもとにすでにまとめられており、児童が自らの言葉でまとめる場面で配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○導入画面で多くの資料から学習問題を考えることができるように構成されている。① ○多くの単元においてSDGsに関する内容が掲載されているため、持続可能な社会の在り方を意識しやすいよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○諸外国のスポーツ・食・文化等が一目瞭然で比較しやすく工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○同じページにある統計資料の色が分かれており、見やすくなるように配色が工夫されている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○自然災害（地震や津波）が起こる仕組みが詳しく書かれており、理科と関連し教科等横断的に学習が展開されるよう工夫されている。① ○関連する二次元コードが資料から近い位置に配置され、活用しやすいよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「世界のなかの日本とわたしたち」の単元では、幅広い地域から国が選択されていないため、配慮が必要である。③ ○問題を追求・解決する場面において、これまでの学習内容がキーワードをもとにすでにまとめられており、児童が自らの言葉でまとめる場面で配慮を要する。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

地図	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「世界のみんなにありがとう！」や「世界の地図記号」など、多様な言語や文化に関心を持つきっかけとなるような工夫がされている。 ○二次元コードから読み取れるコンテンツのドローン動画によって、土地の状態や特徴を視覚的に捉えることで効果的に学習を進めることができる。動画や地図などの資料から、わかったことをもとに学習内容と関連付けたり、話し合ったりするなど、学習内容を深めるための工夫がされている。 ○「世界のいろいろな動物たち」「世界のいろいろな料理」「オリンピックとワールドカップ」など、他国の文化について社会科学習を展開できるとともに、生活科・家庭科・体育科などの他教科での活用もできるよう工夫されている。 ○食品ロスや貿易問題など、世界で起こる様々な社会問題についての掲載が少なく、多角的に考える学習を展開するための資料の数に配慮を要する。 ○見開きに写真やイラスト、グラフなどの資料や文字の量などの情報量が多く、適切な資料の取捨選択や読み取り、理解に導くまでの工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

地図	帝国（株式会社帝国書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○世界全図では、世界のSDGsの取組や世界で活躍した人物が掲載されるなど、世界と日本との繋がりを意識し、多文化共生について考えたり、持続可能な社会などについて考える視点を養ったりすることができるよう工夫されている。 ○地域の産業や伝統文化に親しむことができるよう農産物や工業製品をイラストで掲載するなどの工夫がされている。 ○「地図帳の使い方」により、地図帳を使うときのポイントがスマールステップで解説されているため、地図帳を活用するための基本的な技能を身につけることができるよう工夫がされている。 ○日本の統計や世界の統計が整理され、表やグラフと地図を関連付けて見ることで学びを深めることができる工夫がされている。 ○「47都道府県のここに注目しよう」では、都道府県の名前と位置の理解につながる様々な活動を展開できるよう工夫されている。また、地図上に国語科や音楽科でも活用できるような要素も掲載されるなど、工夫がされている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○世界全図では、世界のSDGsの取組や世界で活躍した人物が掲載されるなど、世界と日本との繋がりを意識し、多文化共生について考えたり、持続可能な社会などについて考える視点を養ったりすることができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の産業や伝統文化に親しむことができるよう農産物や工業製品をイラストで掲載するなどの工夫がされている。③ ○「地図帳の使い方」により、地図帳を使うときのポイントがスマールステップで解説されているため、地図帳を活用するための基本的な技能を身につけることができるよう工夫がされている。④
特に工夫・配慮をする点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○日本の統計や世界の統計が整理され、表やグラフと地図を関連付けて見ることで学びを深めることができる工夫がされている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○「47都道府県のここに注目しよう」では、都道府県の名前と位置の理解につながる様々な活動を展開できるよう工夫されている。また、地図上に国語科や音楽科でも活用できるような要素も掲載されるなど、工夫がされている。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

算数	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○統計的な問題解決能力を育成する「算数で読みとこう」において、SDGs をテーマとし持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られ、優れている。 ○各種学力調査結果を分析した「おぼえているかな？」、巻末の「新しい算数+」には難易度の違う2種類の問題が用意されており、基礎的・基本的な知識の定着を図るよう工夫され優れている。 ○問題に対するめあてとまとめが明確に提示されており、問題解決型学習を行いやすいように工夫され優れている。 ○学習動機を創出する単元導入前のオープニングムービーや体積の量感を養うAR、自動正誤判定機能のついた演習コンテンツなど、ICT の良さを生かして深い学びの実現を工夫され特に優れている。 ○新設された世界で活躍する方々の巻頭コラム「私と算数」、裏表紙の「作者のことば」ではキャリア教育の視点から算数の有用さを感じることができるよう工夫され特に優れている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○統計的な問題解決能力を育成する「算数で読みとこう」において、SDGs をテーマとし持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られ、優れている。③
	<ul style="list-style-type: none"> ○各種学力調査結果を分析した「おぼえているかな？」、巻末の「新しい算数+」には難易度の違う2種類の問題が用意されており、基礎的・基本的な知識の定着を図るよう工夫され優れている。① ○学びを生かし、新たな課題解決の計画・実行をする力を育む吹き出し「それなら次は？」が新設され、これまでに培った力で解決できるよう工夫され特に優れている。② ○補助教材が薄紙であり、具体物の操作を通して数学的活動が充実されるよう特に工夫されている。③ ○問題に対するめあてとまとめが明確に提示されており、問題解決型学習を行いやすいように工夫され優れている。④
	3 学びを支える教育環境の実現
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○学習動機を創出する単元導入前のオープニングムービーや体積の量感を養うAR、自動正誤判定機能のついた演習コンテンツなど、ICT の良さを生かして深い学びの実現を工夫され特に優れている。②
	<ul style="list-style-type: none"> ○新設された世界で活躍する方々の巻頭コラム「私と算数」、裏表紙の「作者のことば」ではキャリア教育の視点から算数の有用さを感じができるよう工夫され特に優れている。① ○二次元コンテンツを設定している箇所はDマークで強調され、二次元コードは下側定位位置に掲載され工夫されている。② ○第1学年①は、入門期の学習用に特化した大判であり、算数ブロックがぶつからず工夫されている。③
	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○特くなし
	3 学びを支える教育環境の実現
	○特くなし
	4 構成上の工夫
	○特くなし

算数		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○イラストや写真に、外国にルーツがあると思われる児童や眼鏡を使用している児童、車いすや盲導犬を入れ、異文化理解や障がい者理解を促すよう工夫されている。 ○巻末にある練習問題「プラス・ワン+1」では、難易度の高い問題も用意されており、個に応じた学習形態がとれるように工夫がされている。 ○自動正誤判定機能のついた演習コンテンツや単元の振り返り動画など、デジタルコンテンツ等が充実しており、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができるよう工夫されている。 ○算数での学習内容が普段の生活や将来の仕事とどのように結びついているのかを、インタビューやコラムを通して知ることができるように工夫されている。 ○「じっくり深く学び合おう」の時間を中心に、問題解決型学習を行うために右ページ始まりとなっているため、解決方法を見ることができないようになっており、工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○イラストや写真に、外国にルーツがあると思われる児童や眼鏡を使用している児童、車いすや盲導犬を入れ、異文化理解や障がい者理解を促すよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末にある練習問題「プラス・ワン+1」では、難易度の高い問題も用意されており、個に応じた学習形態がとれるように工夫がされている。①
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○全学年にプログラミングコーナーが設置されており、プログラミングと日常生活、算数の学習を結び付け、プログラミング的思考が育めるよう工夫されている。① ○自動正誤判定機能のついた演習コンテンツや単元の振り返り動画など、デジタルコンテンツ等が充実しており、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができるよう工夫されている。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○算数での学習内容が普段の生活や将来の仕事とどのように結びついているのかを、インタビューやコラムを通して知ることができるように工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○「じっくり深く学び合おう」の時間を中心に、問題解決型学習を行うために右ページ始まりとなっているため、解決方法を見ることができないようになっており、工夫が必要である。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○大判教科書ではあるが、イラスト同士の幅が狭く、ブロックの重なりがあり工夫を要する。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

算数	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○全学年に設けられた「算数をつかって」では、SDGs に関連した課題を取り上げている。各課題では SDGs マークも示されており、さまざまな目標に対して問題意識をもちながら学びを進めることができ工夫されている。 ○つまずきやすい内容や全国学力・学習状況調査の結果に焦点をあてた問題が「算数パトロール隊」として設けられており、学習内容の定着を図る工夫がされている。 ○数学的な見方・考え方を「算数で見つけたい！考え方モンスター」でキャラクター化して示すことで、見通しをもち筋道立てて考察することができ工夫されている。 ○動画やデジタルコンテンツを活用した、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができる場面が少なく、工夫が必要である。 ○算数で学んだことの有用さを感じることができることからキャリア教育の視点が少なく、工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

算数		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○食品ロスや再生可能エネルギー、3R、節水など、SGDs や環境保全への意識を高めていくように工夫されている。 ○「学びの手引き」の中で、数直線のかき方やコンパス等の算数用具の使い方を振り返ることができるよう工夫されている。 ○学年始めの3つの単元で、問題発見・問題解決・問題探求の授業展開を行い、学習形態の定着が図れるよう工夫されている。 ○動画やデジタルコンテンツを活用した、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができる場面が少なく、工夫が必要である。 ○世界で活躍する方々の巻頭コラム等がなく、キャリア教育の視点から算数の有用さを感じられるような工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○食品ロスや再生可能エネルギー、3R、節水など、SGDs や環境保全への意識を高めていくように工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○「学びの手引き」の中で、数直線のかき方やコンパス等の算数用具の使い方を振り返ることができるよう工夫されている。① ○学年始めの3つの単元で、問題発見・問題解決・問題探求の授業展開を行い、学習形態の定着が図れるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○全学年にプログラミングコーナーが設置されており、プログラミングと日常生活、算数の学習を結び付け、プログラミング的思考が育めるよう工夫されている。①
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○ノートや板書の内容になる場面では、手書き風のフォントが使われ、本文の文章と分けられており、学習しやすいレイアウトになっており工夫されている。③
特に工夫・配慮をする点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○動画やデジタルコンテンツを活用した、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができる場面が少なく、工夫が必要である。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○世界で活躍する方々の巻頭コラム等がなく、キャリア教育の視点から算数の有用さを感じられるような工夫が必要である。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

算数	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○3年生以上の学年末に「わくわく SDG's」単元が設定され、社会の答えるが1つに定まらない問い合わせに対して算数を使って取り組むことができるよう工夫されている。 ○2学年以上の巻末の「もっと練習」には各単元の補充問題だけでなく、基本問題と挑戦問題の2種類を用意し、習熟度別学習にも対応していく工夫されている。 ○解説動画や、デジタルコンテンツ等が充実しており、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができるよう、主問題①に解説動画があり工夫されている。 ○6年「未来へのとびら」では算数で学んだ知識や考え方を深め、いろいろな形で役立てている人の姿を知ることができ工夫されている。 ○めあてに対してのまとめが記載されていない場面があり、問題解決型学習を行うには工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○3年生以上の学年末に「わくわく SDG's」単元が設定され、社会の答えるが1つに定まらない問い合わせに対して算数を使って取り組むことができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○2学年以上の巻末の「もっと練習」には各単元の補充問題だけでなく、基本問題と挑戦問題の2種類を用意し、習熟度別学習にも対応していく工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○プログラミング的思考を育むため、全学年で系統的にScratchとオーリナルコンテンツの2種類のプログラミング体験が設定され優れている。 ① ○解説動画や、デジタルコンテンツ等が充実しており、視聴覚教材を使って知識・理解の定着を図ることができるよう、主問題①に解説動画があり工夫されている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○6年「未来へのとびら」では算数で学んだ知識や考え方を深め、いろいろな形で役立てている人の姿を知ることができ工夫されている。① ○1年生の入学当初は、別冊のノート一体型の大判教科書で抵抗なく学習に取り組めるように工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○めあてに対してのまとめが記載されていない場面があり、問題解決型学習を行うには工夫が必要である。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	○特になし

算数	日文（日本文教出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○ SDGs に関連した問題場面や、関連する SGDs マークなど、様々な目標について課題意識をもちながら学びを進めていけるように工夫されている。 ○ 学習形態が定着できるように、教科書の最後のページに切り離しができる「学び方ガイド」がついており、また、新しい単元の前には内容の系統性を意識した既習事項を確かめ、学習したことを取り返し確認できるように工夫されている。 ○ 問題に対するめあてとまとめが明確に提示されており、問題発見・解決能力が養えるように工夫されている。 ○ Web サイトへのリンク先がまとめられており、また、データを集めるとときに役立つ統計的な問題解決のプロセス (PPDAC) を意識できるよう工夫されている。 ○ コラムなどの日常生活と結びつくキャリア教育の視点となる場面が少なく工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮をする点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

理科	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○車椅子に乗る児童や日本以外にルーツのある児童が登場し、多様性や協働する力、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成に配慮されている。 ○「予想しよう」「計画しよう」「考えよう」など、問題解決の流れが分かりやすく工夫されている。 ○予想や考察の場面では、イラストを活用し、会話表現にすることで、文脈が分かりやすく、問題発見・解決能力等の学習基盤となる資質・能力を育成するような配慮がされている。 ○二次元コードが各所に入っており、計画や話し合いの例など、自分たちの学習の状況に応じて利用できるように工夫されている。 ○「こんなところにも！」や「広げよう理科の発想」で日常生活と関わる見方があり工夫されている。
特に優れて いる点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○災害について考えるページを多く示し工夫されている。① ○車椅子に乗る児童や日本以外にルーツのある児童が登場し、多様性や協働する力、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成に配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「予想しよう」「計画しよう」「考えよう」など、問題解決の流れが分かりやすく工夫されている。② ○予想や考察の場面では、イラストを活用し、会話表現にすることで、文脈が分かりやすく、問題発見・解決能力等の学習基盤となる資質・能力を育成するような配慮がされている。④
特に工夫・配慮を 要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードが各所に入っており、計画や話し合いの例など、自分たちの学習の状況に応じて利用できるように工夫されている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○「こんなところにも！」や「広げよう理科の発想」で日常生活と関わる見方があり工夫されている。① ○実験器具の使い方が巻末にまとめられ、工夫されている。②

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

理科	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○計画を練り上げる段階で、数人の児童が話し合っているイラストを用いることで、お互いのよさを生かし、協働する力の育成を図ることが工夫されている。 ○巻頭の「理科の学び方」で問題解決の力を養うことが工夫されている。 ○課題について、説得力を持たせるための各種統計資料を適切に活用することができるよう配慮されている。 ○知識と生活が結びつくように、単元末の問題の中に「学んだことを生かそう」が掲載されており、知識と生活との結び付きが工夫されている。 ○単元導入の問題発見の場である見開きページに写真ではなく、イラストを用いており、自然の中から問題を見つけ出す問題発見の能力の育成について配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○計画を練り上げる段階で、数人の児童が話し合っているイラストを用いることで、お互いのよさを生かし、協働する力の育成を図ることが工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭の「理科の学び方」で問題解決の力を養うことが工夫されている。②
特に工夫・配慮をする点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○ウェブコンテンツが随所に掲載されており、視聴覚教材を適切に活用することができるよう配慮されている。① ○課題について、説得力を持たせるための各種統計資料を適切に活用することができるよう配慮されている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○知識と生活が結びつくように、単元末の問題の中に「学んだことを生かそう」が掲載されており、知識と生活との結び付きが工夫されている。①
	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元導入の問題発見の場である見開きページに写真ではなく、イラストを用いており、自然の中から問題を見つけ出す問題発見の能力の育成について配慮を要する。④
	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

理科	学図（学校図書株式会社）								
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。学習と関連させて SDGs の目標について科学的な視点で考えられ工夫されている。 ○問題解決に必要な力を養うための過程や進め方を、巻頭の「科学の芽を育てよう」で示す工夫がされている。 ○問題解決の過程で育成をめざす資質・能力を、「理科モンスター」となぞらえ、児童の興味・関心をひくよう工夫されている。 ○単元末の「ふりかえろう」の活用の問題で生活の場面に置きかえて考えることで生活との関連を図り工夫されている。 ○グラフや写真等は示されているが、観察や実験結果を適切に活用し、深める学習に工夫が必要である。 								
特に優れている点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1 安全・安心な教育の推進</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○記録や発表などの方法が複数提示され工夫されている。① ○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。学習と関連させて SDGs の目標について科学的な視点で考えられ工夫されている。③ </td></tr> <tr> <td>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○問題解決に必要な力を養うための過程や進め方を、巻頭の「科学の芽を育てよう」で示す工夫がされている。② ○問題解決の過程で育成をめざす資質・能力を、「理科モンスター」となぞらえ、児童の興味・関心をひくよう工夫されている。④ </td></tr> <tr> <td>3 学びを支える教育環境の実現</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「考えよう調べよう」では、インターネットなどを適切に活用できるように、「インターネットを使うルールを守ろう（総務省）」のリンクの二次元コードが示す工夫がされている。① ○保護者にも学習内容、目標、系統性がわかるように配慮されている。④ </td></tr> <tr> <td>4 構成上の工夫</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○単元末の「ふりかえろう」の活用の問題で生活の場面に置きかえて考えることで生活との関連を図り工夫されている。① ○写真や挿絵などが鮮明で適切に配置されている。② </td></tr> </table>	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○記録や発表などの方法が複数提示され工夫されている。① ○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。学習と関連させて SDGs の目標について科学的な視点で考えられ工夫されている。③ 	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決に必要な力を養うための過程や進め方を、巻頭の「科学の芽を育てよう」で示す工夫がされている。② ○問題解決の過程で育成をめざす資質・能力を、「理科モンスター」となぞらえ、児童の興味・関心をひくよう工夫されている。④ 	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「考えよう調べよう」では、インターネットなどを適切に活用できるように、「インターネットを使うルールを守ろう（総務省）」のリンクの二次元コードが示す工夫がされている。① ○保護者にも学習内容、目標、系統性がわかるように配慮されている。④ 	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○単元末の「ふりかえろう」の活用の問題で生活の場面に置きかえて考えることで生活との関連を図り工夫されている。① ○写真や挿絵などが鮮明で適切に配置されている。②
1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○記録や発表などの方法が複数提示され工夫されている。① ○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。学習と関連させて SDGs の目標について科学的な視点で考えられ工夫されている。③ 								
2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決に必要な力を養うための過程や進め方を、巻頭の「科学の芽を育てよう」で示す工夫がされている。② ○問題解決の過程で育成をめざす資質・能力を、「理科モンスター」となぞらえ、児童の興味・関心をひくよう工夫されている。④ 								
3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「考えよう調べよう」では、インターネットなどを適切に活用できるように、「インターネットを使うルールを守ろう（総務省）」のリンクの二次元コードが示す工夫がされている。① ○保護者にも学習内容、目標、系統性がわかるように配慮されている。④ 								
4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○単元末の「ふりかえろう」の活用の問題で生活の場面に置きかえて考えることで生活との関連を図り工夫されている。① ○写真や挿絵などが鮮明で適切に配置されている。② 								
特に工夫・配慮を要する点	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1 安全・安心な教育の推進</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○特になし </td></tr> <tr> <td>2 未来を切り拓く学力・体力の向上</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○特になし </td></tr> <tr> <td>3 学びを支える教育環境の実現</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○グラフや写真等は示されているが、観察や実験結果を適切に活用し、深める学習に工夫が必要である。② </td></tr> <tr> <td>4 構成上の工夫</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ○見開きの2ページの中に「問題」「結果」「わかったこと」が記述され、実験前に児童が結果を知ってしまう点で配慮が必要である。③ </td></tr> </table>	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし 	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし 	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○グラフや写真等は示されているが、観察や実験結果を適切に活用し、深める学習に工夫が必要である。② 	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きの2ページの中に「問題」「結果」「わかったこと」が記述され、実験前に児童が結果を知ってしまう点で配慮が必要である。③
1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし 								
2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし 								
3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○グラフや写真等は示されているが、観察や実験結果を適切に活用し、深める学習に工夫が必要である。② 								
4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きの2ページの中に「問題」「結果」「わかったこと」が記述され、実験前に児童が結果を知ってしまう点で配慮が必要である。③ 								

理科	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○問題発見や計画立案の場では、話し合い活動のイラストを用いることによって、協働する力の育成が図られるよう配慮されている。 ○巻頭に見開きで問題解決の流れを示し、学年によって育成させたい力を具体的に明記することで、問題解決の力を養うよう配慮されている。 ○単元導入の問題を見つける部分は、全て見開きの写真で示すことで、自然に親しむ素地を育むことができ、自然を愛する心情を養い自然の中から問題発見を行う能力を育成することができるよう配慮されている。 ○課題に対する考え方の根拠として、各種統計資料を適切に活用することができるよう配慮されている。 ○各単元末の「たしかめよう」の問題の中に、理科の知識と生活を結び付ける問題が取り上げられているが、全児童に生活と知識の結び付きをより実感させるという点で配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決の流れの横に話型を示し、自ら学習活動を選択し、興味・関心を生かした自主的・自発的な学習を進めるよう工夫されている。① ○問題発見や計画立案の場では、話し合い活動のイラストを用いることによって、協働する力の育成が図られるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○裏表紙にポイントを押された「安全の手引き」を示し、安全に観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けることができるよう配慮されている。① ○巻頭に見開きで問題解決の流れを示し、学年によって育成させたい力を具体的に明記することで、問題解決の力を養うよう配慮されている。② ○単元導入の問題を見つける部分は、全て見開きの写真で示すことで、自然に親しむ素地を育むことができ、自然を愛する心情を養い自然の中から問題発見を行う能力を育成することができるよう配慮されている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○ウェブコンテンツが随所に掲載されており、視聴覚教材を適切に活用することができるよう配慮されている。① ○課題に対する考え方の根拠として、各種統計資料を適切に活用することができるよう配慮されている。②
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○巻頭に前学年で学んだこと、巻末に当該学年で学んだことや実験器具の使い方を見開きで示すことで、学習の振り返りやまとめが行いやすく、すべての児童にとって学習しやすいユニバーサルデザインの視点に立ったものに工夫がなされている。③
	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元末の「たしかめよう」の問題の中に、理科の知識と生活を結び付ける問題が取り上げられているが、全児童に生活と知識の結び付きをより実感させるという点で配慮を要する。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

理科	信教（信州教育出版社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。人が環境とよりよく関わっていくためにはどうすればよいか考え、SDGsについてもその内容に触れられている点が工夫されている。 ○「自然とふれ合う」「問題を見つける」「予想する」「方法を考える」「調べる」「考える」「まとめる」の問題解決の活動の中で、はたらかせたい学び方や見方・考え方についてキャラクターの吹き出しでヒントがあり工夫されている。 ○課題に対する考え方の根拠として、各種統計資料を適切に活用することができるよう配慮されている。 ○日常生活や社会との関連について、「しりょう」などで地域の特色ある自然や身近な現象を取り上げ考える点が工夫されている。 ○「理科の学習の進め方」で、問題解決に必要な力を養うために、過程が示されているが、教科書内では、予想の場面が取り上げられていない点で工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○問題発見の場面では、これまでの経験や身近な自然から結び付けたり、違ひを感じたりしながら疑問を持たせ、ICTや模型、聞き取りなど様々な調べ方の紹介が工夫されている。① ○人権尊重の観点から、文章、写真、挿絵、図、資料などが適切に取り扱われている。人が環境とよりよく関わっていくためにはどうすればよいか考え、SDGsについてもその内容に触れられている点が工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「自然とふれ合う」「問題を見つける」「予想する」「方法を考える」「調べる」「考える」「まとめる」の問題解決の活動の中で、はたらかせたい学び方や見方・考え方についてキャラクターの吹き出しでヒントがあり工夫されている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○課題に対する考え方の根拠として、各種統計資料を適切に活用することができるよう配慮されている。② ○年間を通して、各内容を学習できるよう配列されている。巻頭の「1年間の学習」では、内容ごとに応じて単元番号が色分けされ、単元の系統性が一覧で確認できる点が工夫されている。③ ○「はってん」の学習として、中学校の学習内容について興味・関心をもつて自ら学習を進められる点が工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活や社会との関連について、「しりょう」などで地域の特色ある自然や身近な現象を取り上げ考える点が工夫されている。① ○写真や挿絵などが鮮明で適切に配置されている。② ○すべての児童にとって使いやすくわかりやすいように、フォントや文字の大きさ、レイアウトや図の配色など配慮されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元末に学習のまとめの問題が二次元コードのWEBページにはあるが、紙面上ではなく、取り組みやすさに配慮をする。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「理科の学習の進め方」で、問題解決に必要な力を養うために、過程が示されているが、教科書内では、予想の場面が取り上げられていない点で工夫が必要である。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

理科	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「with the Earth」で災害について考え、持続可能な社会づくりにむけた態度の育成が図られるよう配慮されている。 ○「予想と計画」の場面で、過去の学習内容と関係づけて書かれている。また、問題解決の流れがサイクルで書かれており、既習事項をもとに自ら考え、問題解決する学習に配慮されている。 ○「理科の見方・考え方」には緑の線が引かれ、問題発見・解決がしやすく、配慮されている。 ○操作ができる二次元コードのコンテンツにより、視聴覚教材等を適切に活用することができるよう配慮されている。 ○「理科につながる算数のまど」で、教科横断的視点が重視されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元導入時の問い合わせが単元を貫いている。また、実物の写真の量が多く、興味・関心、自主的自発的な学習が促されるよう配慮されている。① ○「with the Earth」で災害について考え、持続可能な社会づくりにむけた態度の育成が図られるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「予想と計画」の場面で、過去の学習内容と関係づけて書かれている。また、問題解決の流れがサイクルで書かれており、既習事項をもとに自ら考え、問題解決する学習に配慮されている。② ○「理科の見方・考え方」には緑の線が引かれ、問題発見・解決がしやすく、配慮されている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○導入部分に ICT 活用例が掲載され、情報機器の適切な活用ができるよう配慮されている。① ○操作ができる二次元コードのコンテンツにより、視聴覚教材等を適切に活用することができるよう配慮されている。② ○イラストのデータ集が数多く用意され工夫されている。③
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○「理科につながる算数のまど」で、教科横断的視点が重視されている。① ○「結果」「まとめ」が「問題」「予想」「方法」「考える」の次のページ（左のページ）にあることが多く、見やすいデザインになり工夫されている。② ○要点がまとめられ、フォントも統一されているので見やすく、児童にとって学習しやすいように配慮されている。③
1 安全・安心な教育の推進	○特になし
2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
4 構成上の工夫	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

生活		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○カードやワークシートの見本があり、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されている。 ○どの単元においても体験活動が多く取り入れられており、児童の興味関心に沿った活動ができるよう工夫されている。 ○児童が話し合うべき内容が板書に書かれてしまっているため、交流活動に工夫が必要となる。 ○振り返りの場面が少なく、問題発見や解決能力の育成に課題がある。 ○国語や図工について教科横断的な掲載があるが、内容が一部分となり、指導時には配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入部分で問題意識を持つ場面が設定されており、今度の活動の見通しをもてるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○植物の変化が視覚的にわかり、その特徴やよさなどに気付くことができるよう工夫されている。① ○カードやワークシートの見本があり、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されている。② ○イラストの中に写真を加えることで身近なものを具体的に表現しており、意欲をもって学ぶ態度を養うよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○どの単元においても体験活動が多く取り入れられており、児童の興味関心に沿った活動ができるよう工夫されている。③ ○スタートカリキュラムのページが多々あり、幼少期とのつながりについて学べるよう工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○植物の変化が視覚的に分かるようにページが工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○発展的な記述は少なく、発展的な学習を行うにあたり配慮をする。② ○児童が話し合うべき内容が板書に書かれてしまっているため、交流活動に工夫が必要となる。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○振り返りの場面が少なく、問題発見や解決能力の育成に課題がある。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭や地域とのつながりを感じさせる文言が少ないため、家庭・地域連携に工夫が必要である。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○国語や図工について教科横断的な掲載があるが、内容が一部分となり、指導時には配慮を要する。① ○導入の写真が大きすぎるため、児童に活動をイメージさせる際に、特定の意見しか出て来ず、今後の活動につなげる指導に配慮を要する。②

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

生活		大日本（大日本図書株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○気持ちマークは道徳につながり、他教科との関連を重視した指導ができるよう工夫されている。 ○様々なルーツを有する児童の写真が少ないため、多様性を尊重する態度の育成に課題がある。 ○冬の単元の写真が大阪では身近でないため、自分とのかかわりをとらえにくく、配慮を要する。 ○吹き出しが多く、考える場面が少なくなってしまうため、問題発見や解決能力等の育成に工夫が必要である。 ○おもちゃ作りの掲載が少ないため、体験活動を充実した指導に配慮が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○説明や吹き出しが少ないことで想像力を膨らませることができるように工夫されている。① ○写真をモノクロにすることで色やにおいを連想させやすく、話し合い活動に取り組みやすいよう工夫されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○収穫した野菜の調理法があり、生活上必要な習慣や技能を身に付けることに活用できるよう工夫されている。① ○町たんけんの様子に質問例があり、児童が自信や意欲をもって学ぼうとする態度を養うよう工夫されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○家族の笑顔の写真や活動のイラストが多く、家族としてできることが分かりやすいよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○気持ちマークは道徳につながり、他教科との関連を重視した指導ができるよう工夫されている。① ○随所に二次元コードがあり、児童が視覚的に理解できるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○様々なルーツを有する児童の写真が少ないため、多様性を尊重する態度の育成に課題がある。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○冬の単元の写真が大阪では身近でないため、自分とのかかわりをとらえにくく、配慮を要する。② ○吹き出しが多く、考える場面が少なくなってしまうため、問題発見や解決能力等の育成に工夫が必要である。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○おもちゃ作りの掲載が少ないため、体験活動を充実した指導に配慮が必要である。③ ○幼稚園・中学年との連携が見当たらぬため、円滑な接続が図られるよう配慮が必要である。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

生活	学図（学校図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○体験活動についての記述が多くあり、児童の発達に沿った活動ができるよう工夫されている。 ○作文の書き方の記述があり、国語など他教科との関連を意識し指導ができるよう工夫されている。 ○児童の意見につながる記述が少ないため、自分の考えをもつとともに、他者に伝え協力して実行する能力を育むことに工夫が必要である。 ○地域や家の人にに関する記述が少ないため、自分と人や社会とのつながりに関心をもち、大切にしようとする態度を育むことに課題がある。 ○単元のはじめの場面にイラストが多く、児童が問題や課題を発見することに課題がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○「もっと…」で内容の記述があり、発展的な学習に取り組みやすいよう工夫されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○「ものしりノート」に詳しい遊び方が記述されており、生活上必要な習慣や技術を身に付けることができるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○オンライン通話についての記述、タブレットを使用しているイラストがあり、ICT機器の適切な活用につながるよう工夫されている。① ○体験活動についての記述が多くあり、児童の発達に沿った活動ができるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫
	○作文の書き方の記述があり、国語など他教科との関連を意識し指導ができるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○「遊びにいこうよ」の単元名から何の学習をするのか想像しにくい。写真がぼやけているものが多いため、指導に配慮を要する。① ○児童の意見につながる記述が少ないため、自分の考えをもつとともに、他者に伝え協力して実行する能力を育むことに工夫が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○地域や家の人にに関する記述が少ないため、自分と人や社会とのつながりに関心をもち、大切にしようとする態度を育むことに課題がある。② ○単元のはじめの場面にイラストが多く、児童が問題や課題を発見することに課題がある。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭や地域についての記述は少ないため、家庭や地域連携に工夫が必要である。④ ○スタートカリキュラム、児童の幼少期に触れる場面が少ないため、幼児教育との円滑な接続に課題がある。⑤
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	○特になし

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

生活	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○様々なルーツを有する児童の写真があり、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。 ○写真イラストに吹き出しが少ないので、想像力を働かせながら学習を進めることができるよう工夫されている。 ○巻末の「まなびのポケット」が詳しく、生活科で身に付けたい知識や技能が習得できるよう工夫されている。 ○スタートカリキュラムの中に各教科を意識した内容が書かれており、これから活動の見通しをもてるよう工夫されている。 ○季節初めのイラストに多くの情報があるため、児童が自分自身の事と捉えさせる際に配慮が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○様々なルーツを有する児童の写真があり、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○季節毎の写真が配置されており楽しさを感じやすく、児童が意欲的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。③ ○写真イラストに吹き出しが少ないので、想像力を働かせながら学習を進めることができるよう工夫されている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○テレビ電話など ICT 機器の活用があるため、写真を撮る文字を入力するといった活動につなげ情報を残しやすいよう工夫されている。② ○巻末の「まなびのポケット」が詳しく、生活科で身に付けたい知識や技能が習得できるよう工夫されている。③ ○幼稚園の活動イラストを掲載するなど、幼児と関わる活動を取り入れ、幼児教育とのかかわりに工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○スタートカリキュラムの中に各教科を意識した内容が書かれており、活動の見通しをもてるよう工夫されている。① ○随所に SDGs の目標が記載されており、児童が SDGs を意識できるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○発見カード等の手本が詳細に記されており、児童の考えを広げることに配慮が必要である。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○季節初めのイラストに多くの情報があるため、児童が自分自身の事と捉えさせる際に配慮が必要である。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

生活		信教（一般社団法人信州教育出版社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○季節の初めのページに文字が少なく、想像力を働かせることができるよう工夫されている。 ○地域が限定的で、多様性を意識した指導をする際に配慮を要する。 ○地域性が強すぎるので大阪市で指導する際は配慮が必要である。 ○各教科の特性に応じた体験活動を重視しているが、地域性が偏っており、大阪市で指導の際、工夫が必要である。 ○写真やイラストを含め、他教科や他学年とのつながりを感じられる記述が少ないため、指導に配慮が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○写真やイラストが多く、児童のイメージがしやすいように工夫されている。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○季節の初めのページに文字が少なく、想像力を働かせることができるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○町たんけんの様子が3年生の社会科の学習につながっており、体系的な工夫がされている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○冬の様子に地域性が強く、大阪市での指導には配慮が必要である。① ○地域が限定的で、多様性を意識した指導をするには配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○地域性が強すぎるので大阪市で指導する際は配慮が必要である。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○冬の遊びの掲載が少なく、活用に配慮を要する。② ○各教科の特性に応じた体験活動を重視しているが、地域性が偏っており、大阪市で指導の際、工夫が必要である。③ ○幼稚園・中学年の連携に当てはまる箇所がなく、スタートカリキュラムを別に講じる必要がある。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○写真やイラストを含め、他教科や他学年とのつながりを感じられる記述が少ないため、指導に配慮が必要である。① ○イラストには外国に関連する記載があるが写真ではなく、多様性を尊重する態度の育成に配慮を要する。②

生活		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○様々なルーツを有する児童の写真があり、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。 ○振り返りの場面が多く設定されているため、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されている。 ○写真の吹き出しが、具体的に児童の言葉で表現されているため、自ら課題を発見することに配慮が必要である。 ○体験活動の中で児童が考えるべき内容がコラムの中に書かれており、指導を進める際に配慮を要する。 ○他教科との関連を意識する記述が少ないため、指導の際に工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○児童にとって親しみやすいイラストであり、意欲をもって学ぶことができるよう工夫されている。① ○様々なルーツを有する児童の写真があり、多様性を尊重する態度を養うよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○吹き出しで、その場の状況が分かりやすいため、自分自身と社会や自然との関わりに気付くよう工夫されている。① ○振り返りの場面が多く設定されているため、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるよう工夫されている。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○「せいかつじてん」の内容が発展的な学習に取り組む際に工夫が必要である。② ○イラストの中に単元の目標と異なる児童の気づきが書かれているため、多様性を尊重する態度の育成に課題がある。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○写真の吹き出しが、具体的に児童の言葉で表現されているため、自ら課題を発見することに配慮が必要である。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○地域特有でないものにも地域名が書かれているため、資料を適切に活用することに工夫が必要である。② ○体験活動の中で児童が考えるべき内容がコラムの中に書かれており、指導を進める際に配慮を要する。③ ○児童に対するスタートカリキュラムに関する記述がなく、写真のみであるため、幼小連携の取組に課題がある。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科との関連を意識する記述が少ないため、指導の際に工夫が必要である。① ○イラストのコラムが、児童の思考の流れに妨げとなるため、配慮が必要である。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

生活	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsについて説明の記述があるため、持続可能な社会づくりに向けた多様な感性の育成が図られるよう工夫されている。 ○植物の生育がパラパラ漫画のようになっているため、身近な草花や夏野菜の生育の様子を観察カードに書く際に、生育の過程が一目でわかる工夫がされている。 ○単元毎にわかりやすい項目が設定されており、知識と日常生活との結びつきに気付くことができるよう工夫されている。 ○説明が多く、考えさせる場面が少なくなるため、問題発見や解決能力等の育成に配慮が必要である。 ○大阪市では冬の様子が実体験できないため、大阪市ならではの冬の様子を伝える工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の資料が発展的学習に活用することができるよう工夫されている。② ○SDGsについて説明の記述があるため、持続可能な社会づくりに向けた多様な感性の育成が図られるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○写真の活動の様子に身近なものが多く、児童が意欲的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。① ○植物の生育がパラパラ漫画のようになっているため、身近な草花や夏野菜の生育の様子を観察カードに書く際に、生育の過程が一目でわかる工夫がされている。②
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○単元毎にわかりやすい項目が設定されており、知識と日常生活との結びつきに気付くことができるよう工夫されている。① ○二次元コードが随所にあるため、視覚に訴えることができるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○様々なルーツを有する児童の写真が少ないため、多様性を尊重する態度を養う指導に工夫が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○活動例が詳細に記載されすぎており、意欲や自信をもって学ぶ態度を養うことに課題が見られる。③ ○説明が多く、考えさせる場面が少なくなるため、問題発見や解決能力等の育成に配慮が必要である。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○大阪市では冬の様子が実体験できないため、大阪市ならではの冬の様子を伝える工夫が必要である。③ ○幼稚園・中学年との連携が掲載されていないため、円滑な接続を図るよう配慮が必要である。⑤
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし