

音楽	教出（教育出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○日本の伝統的な楽器や民謡、諸外国の音楽だけでなく、日本で歌い継がれている歌の英語歌詞が掲載されていて多様な文化にふれることができるよう工夫されている。 ○身体を動かしたり、実際に演奏したりする活動を取り入れ、音楽活動の楽しさを多様な形態で体感できる工夫がされている。 ○音楽を表すいろいろな言葉が表記されており、表したい音楽表現をするための言語力を育成しやすい点で優れている。 ○歌ったり演奏したりする活動に加えて身体を動かすことを通して児童自ら音楽を形づくっている要素をつかみやすくなるよう工夫されている。 ○国語科や算数科、英語科と関連する曲が入っていたり、歴史や生活、文化と曲の関連について解説されてたりするなど、教科横断的に扱うことができるよう工夫されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○一年間の学習の流れと学習の進め方が分かりやすく示されており、自ら課題意識や見通しを持って主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。① ○日本の伝統的な楽器や民謡、諸外国の音楽だけでなく、日本で歌い継がれている歌の英語歌詞が掲載されていて多様な文化にふれることができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な音楽表現や音楽づくりの工夫をするための技能として、様々な声の出し方や重ね方などをイメージしやすい工夫がされている。① ○身体を動かしたり、実際に演奏したりする活動を取り入れ、音楽活動の楽しさを多様な形態で体感できる工夫がされている。③ ○音楽を表すいろいろな言葉が表記されており、表したい音楽表現をするための言語力を育成しやすい点で優れている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○歌ったり演奏したりする活動に加えて身体を動かすことをして児童自ら音楽を形づくっている要素をつかみやすくなるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○国語科や算数科、英語科と関連する曲が入っていたり、歴史や生活、文化と曲の関連について解説されてたりするなど、教科横断的に扱うことができるよう工夫されている。①（1年P.62,63）（3年P.73） ○歌詞の内容をイメージし曲想をつかみやすい写真や挿絵が工夫されている。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

音楽	教芸（教育芸術社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な国や地域の人々や、多様な音楽活動を展開する人々が扱われており、誰とでも音楽を楽しんだり創ったりすることができるという意識づけにつながる工夫がされている。 ○随所に「見つける」「考える」「演奏する」などの活動が示されており、その曲で児童自らが主体的に考え、活動できるよう工夫がされている。 ○一つの題材の中で、歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞等様々な活動を関連させながら指導事項が学べるよう、系統的な題材構成が工夫されている。 ○既習内容とのつながりが分かりやすい配慮がされていたり、巻末に一年間に学習する内容や楽典が示されてたりして、学習の振り返りがしやすいよう工夫されている。 ○調べ学習などを通して思考力・判断力・表現力等を養う工夫がされているが、直接的な音楽活動を通して音楽活動の楽しさを体感することにつながりにくい点で工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○日常的な愛唱歌として扱いやすい曲や、自由に選択できる楽曲が豊富で、多様な音楽活動を楽しんだり、発展的に学習活動を展開できたりする点で優れている。① ○多様な国や地域の人々や、多様な音楽活動を展開する人々が扱われており、誰とでも音楽を楽しんだり創ったりすることができるという意識づけにつながる工夫がされている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○音や言葉をつなげて音楽を創ったり演奏したりする協働的な活動を通して、音楽表現を工夫したり、音の響きを味わったりすることのできるように教材が工夫されている。② ○随所に「見つける」「考える」「演奏する」などの活動が示されており、その曲で児童自らが主体的に考え、活動できるよう工夫がされている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○一つの題材の中で、歌唱・器楽・音楽づくり・鑑賞等様々な活動を関連させながら指導事項が学べるよう、系統的な題材構成が工夫されている。③
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○既習内容とのつながりが分かりやすい配慮がされていたり、巻末に一年間に学習する内容や楽典が示されてたりして、学習の振り返りがしやすいよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○調べ学習などを通して思考力・判断力・表現力等を養う工夫がされているが、直接的な音楽活動を通して音楽活動の楽しさを体感することにつながりにくい点で工夫を要する。③
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○風景写真や挿絵は曲のイメージを助ける効果を持つが、イラスト画にすることでイメージを広げたり曲想を捉えたりしにくい点で工夫を要する。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

図画工作		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○発想を広げる「アイデアシート」や鑑賞を深める「ふりかえりシート」、また、表現と鑑賞について題材をつなげて設定する等、自分の見方や感じ方、発想が深められるよう工夫されている。 ○コミュニケーションや言語活動を重視した題材や、学習者用端末を扱う方法の紹介、各種シートの設定など、造形活動を通じて資質・能力が育成されるよう工夫されている。 ○身近な材料を使った題材から、段階的に発想を広げていけるような題材配列や、一つの題材での学習が次につながるような工夫が図られ、体系的・継続的な実施に配慮されている。 ○巻末に、安全な用具の扱い方等知識・技能に関わる情報がまとめられ調べやすい。また各題材に「あわせて学ぼう」のコンテンツがあり、教科等横断的な視点で配慮されている。 ○SDGsの関連内容や、人や暮らしとつながる情報、友達と協力して表現する題材が設定されているが、互いの良さを生かして協働するという点や活動の広がりについて、やや配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○各題材が見開き2頁でわかりやすく構成され、キャラクターを使用した目標設定や、1年間を見渡せる目次頁がある等、児童が主体的に学習課題を立て見通すことができるよう工夫されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○発想を広げる「アイデアシート」や鑑賞を深める「ふりかえりシート」、また、表現と鑑賞について題材をつなげて設定する等、自分の見方や感じ方、発想が深められるよう工夫されている。② ○コミュニケーションや言語活動を重視した題材や、学習者用端末を扱う方法の紹介、各種シートの設定など、造形活動を通じて資質・能力が育成されるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な材料を使った題材から、段階的に発想を広げていけるような題材配列や、一つの題材での学習が次につながるような工夫が図られ、体系的・継続的な実施に配慮されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に、安全な用具の扱い方等知識・技能に関わる情報がまとめられ調べやすい。また各題材に「あわせて学ぼう」のコンテンツがあり、教科等横断的な視点で配慮されている。① ○題材ページの冒頭に、使用する主な用具・材料がわかりやすくアイコンでまとめられている。また、二次元コードについて、児童にとっても平易な説明があり、内容についても充実しており工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsの関連内容や、人や暮らしとつながる情報、友達と協力して表現する題材が設定されているが、互いの良さを生かして協働するという点や活動の広がりについて、やや配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○材料や用具の扱いについて具体的に明示され、イラスト入りでわかりやすくまとめられているが、その説明の丁寧さにやや配慮を要する。① ○低学年には、表現と鑑賞を一体的に扱う題材はあるものの、鑑賞に特化した題材数にやや配慮を要する。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

图画工作		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○協働的に取り組める題材や、互いの作品や活動について話し認め合う様子等、表現と鑑賞が一体的に掲載されており、互いの良さを感じられるように工夫されている。また、SDGsやユニバーサルデザイン等の内容を取り扱い、その考え方につながるよう配慮されている。 ○各学年に、適切でわかり易くまとめた「材料と用具のひきだし」や、発想や構想、表現のヒントとなるコーナーがあり、児童が試しながら自分の納得できる形や色を探し出せるよう配慮されている。 ○各学年に鑑賞ツールとして「アート・カードを楽しもう」の設定があり、対話が生まれ、言語能力の基盤となる資質・能力が育つような工夫がある。 ○活動のねらいや発想のきっかけ、使用する材料・用具などが考慮され、系統的な配列となっており、発達の段階とともに学びを深めることができるよう工夫されている。 ○他教科で学習したことや、图画工作と関連付ける題材・事例、家庭へつなげる題材が掲載され、学びが深まるよう配慮されている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○協働的に取り組める題材や、互いの作品や活動について話し認め合う様子等、表現と鑑賞が一体的に掲載されており、互いの良さを感じられるように工夫されている。また、SDGsやユニバーサルデザイン等の内容を取り扱い、その考え方につながるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年に、適切でわかり易くまとめた「材料と用具のひきだし」や、発想や構想、表現のヒントとなるコーナーがあり、児童が試しながら自分の納得できる形や色を探し出せるよう配慮されている。② ○各学年に鑑賞ツールとして「アート・カードを楽しもう」の設定があり、対話が生まれ、言語能力の基盤となる資質・能力が育つような工夫がある。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○活動のねらいや発想のきっかけ、使用する材料・用具などが考慮され、系統的な配列となっており、発達の段階とともに学びを深めることができるよう配列され工夫されている。③ ○子どもが安心してスタートできるよう、幼児期に学んだことを振り返る特設ページや、内容項目ごとに1つずつ、幼児期の活動とのつながりを大切にした題材が設定されており工夫されている。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科で学習したことや、图画工作と関連付ける題材・事例、家庭へつなげる題材が掲載され、学びが深まるよう配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードについて、見開き頁の右下部に配置が設定されを見つけやすいが、「動画」「用具」など端的な言葉のみで示されているため、詳しい内容について把握するのに、やや配慮を要する。② ○題材名の一つ一つに児童の興味・関心を高めるような表記の工夫があり、文字についてはユニバーサルフォントを使用し大きさは学年に応じて変えられているが、若干文字が小さく、読むことにやや配慮を要するものがある。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

家庭	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「夏休みわくわくチャレンジ」において具体例が掲載されており、児童の実践につながる工夫がされている点が特に優れている。 ○各单元に「考えよう」「話し合おう」「調べよう」「やってみよう」などの活動場面が示されており、問題解決学習ができるように工夫されている点が特に優れている。 ○ゆでた食材で和食のおもてなしの心を学べるよう盛付を工夫している。また、野菜いためにおいて加熱時間の変化についても学ぶことができるようになっている等、基礎基本から段階的に学びを深めていく点が特に優れている。 ○「持続可能な社会へ」の題材で学んだ「上手な物の選び方」を生活に生かし、SDGsに結びつけて学ぶことができるようまとめられているが、循環型社会に関する記載がないため、資源の循環がイメージしにくい点に工夫を要する。 ○洗濯かんそう機やロボット掃除機の写真掲載はあるが、説明を加えなければ知識と生活が結びつきにくい点に工夫を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

家庭	開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○持続可能な生活をつくるための具体例が「衣・食・住」「環境」それぞれに掲載されている。また、社会全体で資源が効率よく循環していることを図で表している点が特に優れている。 ○「わたしの仕事ふり返りカード」や、「地域かかわりプロジェクト」の紹介等、家庭や地域社会と連携して生活をよりよく工夫できる事例が掲載されている点が特に優れている。 ○児童が情報機器を活用して情報収集や発表する場面を様々な場面で設定し、情報活用能力を育成する配慮がされている点が特に優れている。 ○「ゆでる調理である」というコーナーで和食にチャレンジできる。また、衣服のたたみ方から風呂敷の活用につなげるなど、基礎基本から継続的に学ぶことができる構成になっている点が特に優れている。 ○現代の家庭生活で使用されている掃除ロボットや全自動洗濯機の写真掲載や説明があり、知識と生活が結びつきやすい点が特に優れている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○児童自ら「学習のめあて」で見通しを持て、学習の進め方を身につけやすく構成されている点が特に優れている。① ○持続可能な生活をつくるための具体例が「衣・食・住」「環境」それぞれに掲載されている。また、社会全体で資源が効率よく循環していることを図で表している点が特に優れている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「わたしの仕事ふり返りカード」や、「地域かかわりプロジェクト」の紹介等、家庭や地域社会と連携して生活をよりよく工夫できる事例が掲載されている点が特に優れている。③ ○児童が情報機器を活用して情報収集や発表する場面を様々な場面で設定し、情報活用能力を育成する配慮がされている点が特に優れている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○「ゆでる調理である」というコーナーで、和食にチャレンジできる。また、衣服のたたみ方から風呂敷の活用につなげるなど、基礎基本から継続的に学ぶことができる構成になっている点が特に優れている。③
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○現代の家庭生活で使用されている掃除ロボットや全自動洗濯機の写真掲載や説明があり、知識と生活が結びつきやすい点が特に優れている。① ○二次元コードを開くと、動画やワークシートだけでなく「さわって動かす動画コンテンツ」も掲載されている点が特に優れている。②
	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	○情報量が多く、フォントが小さいことで見づらいページがあり、工夫をする。③

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

保健	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○思春期にあらわれる心の変化について、異性などと表現しており、多様性に配慮した内容となっている。また、自分の性などに不安を感じる場合は、相談することの大切さや、多様性や自分らしさを尊重する工夫がされている点が、特に優れている。 ○次の時間への学びに関心が高められるよう小単元の最後に資料が掲載されており、学習をさらに深めることができるよう工夫されている点が、特に優れている。 ○課題に気づきやすいように、資料が多用され、自分の生活に合わせ解決できるよう配慮されている点が、特に優れている。 ○視聴覚教材やプレゼンテーションソフトを活用して発表ができるよう促し、学習内容をより深めるよう工夫されている点が、特に優れている。 ○大単元の始めに、教科やSDGs等とのつながりが明記されている点が、特に優れている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

保健	大日本（大日本図書株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○ SDGsと関係が深い内容についてはマークで示されている。また、SDGsの17の目標とともに保健の学習との関わりについても掲載されているところが、特に優れている。 ○「つかもう」「考えよう・話し合おう・調べよう」「活かそう」といった学習の流れで思考することができる点が、特に優れている。 ○自分の体験したことに当てはめたり、今後の体験場面を設定したりするなど、課題を自分のこととしてとらえ、学習を進めていくように工夫されている点が、優れている。 ○二次元コード内には病気の予防などのシミュレーションがあり、自分の身近な学習課題を見つけることができる点が、優れている。 ○教科横断的な視点、その他のつながりがアイコンで見やすく表示されており、つながりを持って取り組みやすくなるよう工夫されているところが、特に優れている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

保健	大修館（株式会社大修館書店）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「仲間とのよりよい関係づくり」や「よりくらしやすい社会を目指して」では、違いを認め合ったり助け合ったりしながら共生への理解が深まるように配慮されている点が、優れている。 ○タブレットを使った効果的な学習の仕方や、見ることができるコンテンツが紹介されており、情報活用能力が育成できるよう配慮されている点が、特に優れている。 ○身長の伸び方を通して、からだの成長には個人差があることについて動画で見ることができるなど、視覚的に分かりやすい二次元コードが適切に配置されている点が、優れている。 ○各章の最後に「学習をふり返ってみよう」を設定し、知識の定着を図るのはもちろん、学習したことを生活に生かすことができるよう配慮されているところが、特に優れている。 ○生活リズムチェックをして、生活習慣に関しての自己の課題を見付けることができるが、課題に対して解決するために、何を改善したらよいか、振り返ることのできる記入欄がないため工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

保健		文教社（株式会社文教社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○1時間の流れが「本時の Menu」として表記されており、問題解決型の学習が主体的に進めやすく工夫されている点が、優れている。 ○薬物をすすめられた時の断り方として、「アイメッセージ」が採用されており、「わたし」を主語として気持ちを伝えたり、自分を大切にするための手段の習得がされるように工夫されているところが、優れている。 ○課題をつかむ段階で、分かりやすく見やすい各種の統計資料を提示し、それらを適切に活用することができるよう工夫されているところが、特に優れている。 ○見開きに採用されている写真について、未来のゴールが男女による結婚と感じるものとなっているなど、性の多様性や一人ひとりの生き方の多様性への配慮が欠けている点に工夫が必要である。 ○持続可能な開発目標に関連する箇所の明記が少なく、SDGs の知識と生活の結びつきに、丁寧さが欠けており工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○1時間の流れが「本時の Menu」として表記されており、問題解決型の学習が主体的に進めやすく工夫されている点が、優れている。② ○薬物をすすめられた時の断り方として、「アイメッセージ」が採用されており、「わたし」を主語とした言語能力の育成や、自分を大切にするための手段の習得がされるよう工夫されているところが、優れている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○課題をつかむ段階で、分かりやすく見やすい各種の統計資料を提示し、それらを適切に活用することができるよう工夫されているところが、特に優れている。②
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きに採用されている写真について、未来のゴールが男女による結婚と感じるものとなっているなど、性の多様性や一人ひとりの生き方の多様性への配慮が欠けている点に工夫が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○書体が教科書体やユニバーサルデザインフォントでないものが多く、文節の切れ目で改行されておらず、読み間違えやすいといった課題がある。③ ○持続可能な開発目標に関連する箇所の明記が少なく、SDGs の知識と生活の結びつきに、丁寧さが欠けており工夫が必要である。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

保健	光文（株式会社光文書院）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末にSDGsの特集ページが掲載されており、児童一人一人が参加者意識をもって、自分で考え方行動していくように工夫されている点が、特に優れている。 ○児童が思考・判断・表現したことを書くための記入欄が設けられており、伝える力を養う配慮がされているところが、優れている。 ○課題解決学習を通じて思考力、判断力、表現力を育めるよう構成されており、他の学習との関連を随所に示すことで、それらの力を働かせるための横断的な学習を行いやすくしている点が、優れている。 ○知識不足や誤った情報から感染症に関連した差別が発生した状況より正しい情報を確認することが大切であることが取り上げられており、差別をなくす態度を育成できるよう工夫されている点が、優れている。 ○体育科の運動領域や社会科、理科、家庭科などの他教科・領域の学習との関連が図れるようにページ下部などに、マークで示されているところが、優れている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	3 学びを支える教育環境の実現
	4 構成上の工夫

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

保健		学研（株式会社 Gakken）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○多様性についての理解を示すコメントが記されており、自己理解を深める一助となるよう工夫されている点が、特に優れている。 ○既習事項や経験を基に課題を自分ごととしてとらえ、解決に向けて思考し判断できるよう構成されている点が、特に優れている。 ○これまで学習してきた健康的な生活を振り返り、他者への言葉がけの内容を考えることができるよう工夫されている点が、特に優れている。 ○統計資料や視聴覚教材などが多く掲載され、容易に活用できるよう配慮されているところが、優れている。 ○他教科との関連や学年が上がると学習する内容が紹介されており、また知識と実生活を結び付けて考えることができるよう工夫されているところが、特に優れている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○保健分野の学習の導入に適切と考えられる発問が取り入れられており、児童が、毎日の生活に見通しをもって主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。① ○多様性についての理解を示すコメントが記されており、自己理解を深める一助となるよう工夫されている点が、特に優れている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○既習事項や経験を基に課題を自分ごととしてとらえ、解決に向けて思考し判断できるよう構成されている点が、特に優れている。② ○これまで学習してきた健康的な生活を振り返り、他者への言葉がけの内容を考えることができるよう工夫されている点が、特に優れている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○統計資料や視聴覚教材などが多く掲載され、容易に活用できるよう配慮されているところが、優れている。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科との関連や学年が上がると学習する内容が紹介されており、また知識と実生活を結び付けて考えることができるよう工夫されているところが、特に優れている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○引用されている写真や挿絵が学習内容に合致していないため、工夫が必要である。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○「Over the Horizon」では、世界の様々な国の人や題材を取り上げているので、それぞれの国の良さや違いを感じたり、文化に対する理解を深めたりすることができ、多様性を尊重する態度を養うことができるよう工夫されている。 ○言語活動で自分が伝えたい単語を、単語量が豊富な My Picture Dictionary で児童が自ら調べることができるので、自分の考えや気持ちを伝え合う力を高められるよう工夫されている。 ○登場人物の質問に答える形で自分が伝えたいことを考える「Your Plan」が導入され、スマールステップでの活動構成になっているため、児童が見通しをもちやすく、自分の考えや気持ちなどを整理した上で、伝え合うことができるよう工夫されている。 ○「Let's go traveling」等の資料が教科等横断的になっていて、他の教科の学びと関連付けることで学びが深まったり、活用できることを実感できたりするよう工夫されている。 ○見通しをもちやすい単元構成になっているが、教科書に記入する箇所が多く、活動するための時間の確保について配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○「Over the Horizon」では、世界の様々な国の人や題材を取り上げているので、それぞれの国の良さや違いを感じたり、文化に対する理解を深めたりすることができ、多様性を尊重する態度を養うことができるよう工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○言語活動で自分が伝えたい単語を、単語量が豊富な My Picture Dictionary で児童が自ら調べることができるので、自分の考えや気持ちを伝え合う力を高められるよう工夫されている。② ○登場人物の質問に答える形で自分が伝えたいことを考える「Your Plan」が導入され、スマールステップでの活動構成になっているため、児童が見通しをもちやすく、自分の考えや気持ちなどを整理した上で、伝え合うことができるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○体系的に視聴覚教材を活用できるように工夫されている。②
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○「Let's go traveling」等の資料が教科等横断的になっていて、他の教科の学びと関連付けることで学びが深まったり、活用できることを実感できたりするよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○見通しをもちやすい単元構成になっているが、教科書に記入する箇所が多く、活動するための時間の確保について配慮を要する。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
備考		<ul style="list-style-type: none"> ○児童用授業支援コンテンツに児童が書き込んで提出できるよう工夫されている。 ○ワークシート等の教材が充実しており、教員の授業準備への配慮がされている。

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○外国の児童が自分の国の文化について紹介したり、自分のヒーローについて紹介したりする動画が収録されており、世界各国の文化に触れることで、興味・関心を生かして学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ○word book の中に語彙が豊富に収録されており、語句がカテゴリーごとに整理されているので、使いたい語句を簡単に探すことができるよう配慮されている。 ○「Song Box」と「Chant Box」が複数掲載され、音声や映像を繰り返し視聴することを通して、継続的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○児童が活動したことや感想を書く場面で、主語・述語・目的語の違いが色で分けられていないため、語順に気を付ける際に配慮を要する。 ○各单元の最初のページに他教科との関連がアイコンで示されているが、漢字一文字の表記のため意味がわかりにくく、活用するのに配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○外国の児童が自分の国の文化について紹介したり、自分のヒーローについて紹介したりする動画が収録されており、世界各国の文化に触れることで、興味・関心を生かして学習に取り組むことができるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○「Around the World」で、世界のめずらしい授業や世界の学校行事等が紹介され、外国の文化に対する理解が深まるよう工夫されている。③ ○word book の中に語彙が豊富に収録されており、語句がカテゴリーごとに整理されているので、使いたい語句を簡単に探すことができるよう配慮されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○「Song Box」と「Chant Box」が複数掲載され、音声や映像を繰り返し視聴することを通して、継続的に学習に取り組めるよう配慮されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○「Let's Listen and Read」の英文の横に写真やイラストが掲載されていて、児童が読んだことの内容を理解しやすいように配慮されている。②
特に工夫・配慮をする点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○児童が活動したことや感想を書く場面で、主語・述語・目的語の違いが色で分けられていないため、語順に気を付ける際に配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○各单元の最初のページに他教科との関連がアイコンで示されているが、漢字一文字の表記のため意味がわかりにくく、活用するのに配慮を要する。①
備考		○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の最後に「JUMP」のページが導入され、Part 2～Part 3 の Lesson で学んだことを振り返りながら、目的や場面を考えながら話す内容を考えることができるよう工夫されている。 ○各 Lesson の最後の「Step-up」で、単元で学んだことを生かした言語活動ができるよう構成され、工夫されている。 ○「英語でこんなことができた」で、児童自身が学習したことを振り返ることで、考えや気持ちを整理することができ、次の学習につながるよう工夫されている。 ○社会科で学習する都道府県や日本の各地を取り上げたページがあり、教科等横断的な学習をすることができるよう配慮されている。 ○紙面に障がいのある人物が登場するものの、断続的に掲載される形となっており、多様性を尊重する態度の育成に工夫をする。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○パフォーマンステストの準備や発表の仕方がわかりやすく書かれているので、自主的・自発的な学習が促されるよう配慮されている。①
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元の最後に「JUMP」のページが導入され、Part 2～Part 3 の Lesson で学んだことを振り返りながら、目的や場面を考えながら話す内容を考えることができるよう工夫されている。② ○各 Lesson の最後の「Step-up」で、単元で学んだことを生かした言語活動ができるよう構成され、工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○「英語でこんなことができた」で、児童自身が学習したことを振り返ることで、考えや気持ちを整理することができ、次の学習につながるよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○社会科で学習する都道府県や日本の各地を取り上げたページがあり、教科等横断的な学習をすることができるよう配慮されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○紙面に障がいのある人物が登場するものの、断続的に掲載される形となっており、多様性を尊重する態度の育成に工夫をする。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○My Dictionary の文字サイズが小さく細字であることから、児童が書き写す際に配慮を要する。③
備考		<ul style="list-style-type: none"> ○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

英語		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○障がいのある人や高齢者等が当たり前にともに暮らす様子がイラストに描かれていて、多様性を尊重する態度の育成やともに生きる力の育成に向けて配慮されている。 ○リアクションに使えるフレーズが例示されており、既習事項を活用しながら言語活動に取り組めるように配慮されている。 ○他教科で学んだ知識を活用できる名所・名物マップが、児童の興味・関心を引き、さらに「伝えたい」という意欲につながるよう工夫されている。 ○文構造に気づく活動として、カードの並べ替えをする活動が構成されているが、紙面に主語・述語・目的語が散り散りに示されているので、文構造を意識して学習に取り組む場面で配慮を要する。 ○My Word Bank に掲載されている単語やイラスト間の幅が狭くカテゴリごとに色や線で区切られていないため、児童が言いたいことや伝えたいことを表現する際や、思い出したい単語を調べる場面で配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○障がいのある人や高齢者等が当たり前にともに暮らす様子がイラストに描かれていて、多様性を尊重する態度の育成やともに生きる力の育成に向けて配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○「Let's Look at the World」では、世界の学校やアメリカの手話等が紹介されていて、外国の文化を理解して、他者に配慮する資質を養うことができるよう配慮されている。③
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○リアクションに使えるフレーズが例示されており、既習事項を活用しながら言語活動に取り組めるように配慮されている。③
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○他教科で学んだ知識を活用できる名所・名物マップが、児童の興味・関心を引き、さらに「伝えたい」という意欲につながるよう工夫されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○発展的な学習として、「知らない英語に出会ったら」のページに和英辞典の使い方が示されているが、和英辞典が設置されている学校は限られていることに加え、活動するための時間の確保について配慮を要する。②
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○文構造に気づく活動として、カードの並べ替えをする活動が構成されているが、紙面に主語・述語・目的語が散り散りに示されているので、文構造を意識して学習に取り組む場面で配慮を要する。② ○My Word Bank に掲載されている単語やイラスト間の幅が狭くカテゴリごとに色や線で区切られていないため、児童が言いたいことや伝えたいことを表現する際や、思い出したい単語を調べる場面で配慮を要する。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○文構造への気づきを促すために、主語・動詞・目的語が色分けされているが、文を読む所と作る所で囲まれた形が異なっているため配慮を要する。⑤
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○4線の間隔は真ん中が十分に広くなっておらず、小文字を書く場面で配慮を要する。③
備考		○特になし

英語	光村（光村図書出版株式会社）
総評	<p>○「世界の友達」で、世界の同世代の児童達の実際の生活や文化を知ることにより、多様な視点から物事をとらえ異文化を理解して他者を受け入れようという姿勢を育むことができるよう配慮されている。</p> <p>○ゴールまでの流れが見えるように単元が構成されており、児童が「できるようになること」を確認してから、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。また、コミュニケーションの目的や場面、状況を明確にし、伝えたい気持ちを大切にしたゴール設定がされているため、相手意識をもって言語活動を行うことができるよう配慮されている。</p> <p>○豊かな言語活動を支える工夫として、Picture Dictionaryの語句がカテゴリーごとに整理されているので、使いたい語句を簡単に探すことができるよう配慮されている。あいづちやほめ言葉などが「Response」として各単元で紹介され、児童が意識しやすいよう工夫されている。</p> <p>○Let's tryで扱った話題をさらに詳しく相手に尋ねる「Plus One」が導入され、既習表現に加えて伝えようとしていることで、思考力・判断力・表現力を養い会話を続ける力を育む工夫がされている。</p> <p>○「Where is the library?」の単元では、車いすで生活する人物や視覚障がいのある人物、高齢者等が登場し、ともに暮らすためにどのような言動が望ましいか考えさせる道徳との関連を図れるよう配慮されている。</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○「世界の友達」で、世界の同世代の児童達の実際の生活や文化を知ることにより、多様な視点から物事をとらえ異文化を理解して他者を受け入れようという姿勢を育むことができるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<p>○ゴールまでの流れが見えるように単元が構成されており、児童が「できるようになること」を確認してから、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。また、コミュニケーションの目的や場面、状況を明確にし、伝えたい気持ちを大切にしたゴール設定がされているため、相手意識をもって言語活動を行うことができるよう配慮されている。②</p> <p>○豊かな言語活動を支える工夫として、Picture Dictionaryの語句がカテゴリーごとに整理されているので、使いたい語句を簡単に探すことができるよう配慮されている。あいづちやほめ言葉などが「Response」として各単元で紹介され、児童が意識しやすいよう工夫されている。④</p>
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○Let's tryで扱った話題をさらに詳しく相手に尋ねる「Plus One」が導入され、既習表現に加えて伝えようとしていることで、思考力・判断力・表現力を養い会話を続ける力を育むよう工夫されている。③
	4 構成上の工夫
	○「Where is the library?」の単元では、車いすで生活する人物や視覚障がいのある人物、高齢者等が登場し、ともに暮らすためにどのような言動が望ましいか考えさせる道徳との関連を図れるよう配慮されている。①
	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○チャンツが1単元で2種類あり、後半を学習している間に前半のフレーズを忘れてしまう可能性がある。①
	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	○特になし
備考	○歌やチャンツは、リズムに乗りやすいものになっていて、言語活動に活用しやすい配慮がされている。また、再生速度が3段階から9段階に増えたり、文字の色やサイズ、背景色をカスタマイズできたりするなど、すべての児童にとって学びやすく、インクルーシブ教育を実現する道具として活用できるよう工夫されている。

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

英語	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○「Did you know？」では、外国の児童の生活や学校の様子を紹介し、SDGsについても取り上げ、興味・関心を生かして学習できるよう配慮されている。 ○「コミュニケーションに大切なこと」では、話し方・聞き方の工夫や、やり取りの仕方などが写真入りで掲載され、二次元コードで音声も確認できるよう工夫されている。 ○社会科で学んだ日本の地域に関する学習や、算数で学んだ円グラフを見ながら意味をとらえるなど、教科等横断的な学習ができるよう配慮されている。 ○巻末に、全単元で使用する言語材料の絵カードがついているが、情報が多すぎて混乱しないよう、精選するなどの配慮をする。 ○「Step 3 Watch and Do」は、どの単元でも似たような活動内容になっており、活動に変化が少なく、体系的に学びを深めることに配慮を要する。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	<ul style="list-style-type: none"> ○各単元のはじめに「Introduction」があり、音声を聞いて人物を探したり、内容に合うイラストを探したりするなどの活動が設定され、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるように配慮されている。① ○「Did you know？」では、外国の児童の生活や学校の様子を紹介し、SDGsについても取り上げ、興味・関心を生かして学習できるよう配慮されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○「コミュニケーションに大切なこと」では、話し方・聞き方の工夫や、やり取りの仕方などが写真入りで掲載され、二次元コードで音声も確認できるよう工夫されている。② ○英語を第一言語としない世界各地の児童の話す動画が「Step3 Friends around the world」に収録されていることで、異文化への理解を深め、コミュニケーション活動に積極的に取り組めるように配慮されている。③
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○社会科で学んだ日本の地域に関する学習や、算数で学んだ円グラフを見ながら意味をとらえるなど、教科等横断的な学習ができるよう配慮されている。①
備考	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

道徳	東書（東京書籍株式会社）
総評	<ul style="list-style-type: none"> ○日常生活が描かれた場面に外国にルーツがある児童や障がいがある児童が描かれており、多様性について意識づけられるように工夫されている。 ○巻末に思考ツールが準備されており、自分以外の考え方についても視覚的に認知しやすくなり、様々な視点から考えることができるよう工夫されている。 ○自己肯定感を高める題材が各学年で取り扱われており、発達段階に合わせて高めていくことができるよう工夫されている。 ○「つながる広がる」と題し、題材の後に関連付けることができる教科を明確にした資料がついている点が工夫されている。 ○「国や郷土を愛する態度を養う」という主たるテーマの題材に、「環境」への視点が強い内容が含まれ、主題を身近なこととして捉えることに課題がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進
	○日常生活が描かれた場面に外国にルーツがある児童や障がいがある児童が描かれており、多様性について意識づけられるように工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末に思考ツールが準備されており、自分以外の考え方についても視覚的に認知しやすくなり、様々な視点から考えることができるよう工夫されている。② ○自己肯定感を高める題材が各学年で取り扱われており、発達段階に合わせて高めていくことができるよう工夫されている。④
特に工夫・配慮を要する点	3 学びを支える教育環境の実現
	○特になし
	4 構成上の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ○「つながる広がる」と題し、題材の後に関連付けることができる教科を明確にした資料がついている点が工夫されている。① ○すべての単元の題名の下（同じ場所）に二次元コードがあり、活用を意識づけられる構成がなされている。②
	1 安全・安心な教育の推進
	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上
	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現
	○「国や郷土を愛する態度を養う」という主たるテーマの題材に、「環境」への視点が強い内容が含まれ、主題を身近なこととして捉えることに課題がある。④
	4 構成上の工夫
	○特になし

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

道徳		教出（教育出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各学年に「問題を解決しよう」という項目のある題材があり、問題解決的な学習を取り入れられるように工夫されている。 ○大阪に関する題材や地域学習を題材としたものがあり、家庭や学校、地域社会と連携した取り組みを行いややすくしている点が工夫されている。 ○ジェンダーに関して、固定観念を想起させる懸念があるイラストがみられ、指導に配慮が必要である。 ○発問例が漠然としていて焦点化されておらず、児童に主体的に学ばせる点で配慮を要する。 ○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童に教科との関連を想起させる上で課題がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○各学年に「問題を解決しよう」という項目のある題材を取り入れ、問題解決にむけたプロセスについて考えられるように工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○大阪に関する題材や地域学習を題材としたものがあり、家庭や学校、地域社会と連携した取り組みを行いややすくしている点が工夫されている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ジェンダーに関して、固定観念を想起させる懸念があるイラストがみられ、指導に配慮が必要である。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○発問例が漠然としていて焦点化されておらず、児童に主体的に学ばせる点で配慮を要する。②
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童に教科との関連を想起させる上で課題がある。① ○二次元コードで紹介されている資料の情報量が多いため、指導する上で配慮が必要である。② ○字体が細い教科書体で、他社に比べて読みやすさについて課題がある。③

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○教室の風景を表す挿絵に、車いすの児童や外国にルーツを持つ児童が自然と描かれている点が工夫されている。 ○様々な立場にたった役割演技をする教材活用の方法が提示されており、多面的に考えようとする力を育める工夫がされている。 ○道徳で使う言葉のコーナーがあり、言語の例示がされており言語能力の向上につなげることができるように工夫されている。 ○児童が経験を想起しやすくなる挿絵が使われていたり、地域に尽くす人の例が示されたりしており、家庭や地域社会と連携した取り組みにつなげやすい工夫がされている。 ○主題ごとの教科との関連がわかりやすく、教科横断的な視点につなげるに工夫が必要である。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○すべての題材で導入に使用できる一文が書かれており、児童の興味・関心を高めることができる工夫がされている。① ○教室の風景を表す挿絵に、車いすの児童や外国にルーツを持つ児童が自然と描かれている点が工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な立場にたった役割演技をする教材活用の方法が提示されており、多面的に考えようとする力を育める工夫がされている。② ○道徳で使う言葉のコーナーがあり、言語の例示がされており言語能力の向上につなげことができるように工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○児童が経験を想起しやすくなる挿絵が使われていたり、地域に尽くす人の例が示されたりしており、家庭や地域社会と連携した取り組みにつなげやすい工夫がされている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○主題ごとの教科との関連がわかりやすく、教科横断的な視点につなげるに工夫が必要である。① ○二次元コードによって提示されている資料が少なく、発展的な学習に展開しにくい点が課題である。②

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○障がい(障害)という言葉を使ってひとくくりにして考えるのではなく、車いすに乗っている人、白杖を持っている人など様々な状況を考えた表現がされている点が工夫されている。 ○自分の考え方だけでなく、多面的、多角的な考え方を導き出す工夫がされている。 ○どの教材にも心情メーターやシンキングツールなどのデジタル教材が提示されており、タブレット端末を活用した主体的で対話的な学習に取り組みやすい工夫がなされている。 ○巻末の「見つけた！ここにもどうとく」が掲載されていることで、家庭や地域社会と関連づけて考えることができるよう工夫されている。 ○「心のベンチ」で主題と関連する教科を明確にし、学んだ考え方を教科にも生かしやすい工夫がされている。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○「ぐっと深める課題」が写真やイラスト、ワークシート等を織り交ぜながら提示されており、学級活動などを通した学びの深まりにつなげやすいよう工夫されている。② ○障がい(障害)という言葉を使ってひとくくりにして考えるのではなく、車いすに乗っている人、白杖を持っている人など様々な状況を考えた表現がされている点が工夫されている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考え方だけでなく、多面的・多角的な考え方を導き出す工夫がされている。② ○どの教材にも心情メーターやシンキングツールなどのデジタル教材が提示されており、タブレット端末を活用した主体的で対話的な学習に取り組みやすい工夫がなされている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○巻末の「見つけた！ここにもどうとく」が掲載されていることで、家庭や地域社会と関連づけて考えることができるよう工夫されている。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○「心のベンチ」で主題と関連する教科を明確にし、学んだ考え方を教科にも生かしやすい工夫がされている。① ○すべての題材の題名の下（同じ場所）に二次元コードがあり、活用を意識づけられる構成になっている点が工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

道徳		光文（株式会社光文書院）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○各学年に1つずつ、対話に関する言語活動が入れられており、人との関わりを豊かにする言語能力を高められるよう工夫されている。 ○家族と取り組めるワークシートがあり、家庭と連携した取り組みができる点が工夫されている。 ○教材の場面設定にジェンダーに関する表記がみられ、指導に配慮を要する。 ○巻頭に「いろいろなやり方で考えてみよう」と様々な手法について紹介されたり、活用できる題材例も表記されたりしているが、ワークシート等がなく実際の活用については課題がある。 ○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童に教科との関連を想起しにくい点に課題がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各学年に1つずつ、対話に関する言語活動が入れられており、人との関わりを豊かにする言語能力を高められるよう工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○1年生からSDGsを意識させることで体系的、継続的に取り組んでいくように工夫されている。③ ○家族と取り組めるワークシートがあり、家庭と連携した取り組みができる点が工夫されている。④
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○教材の場面設定にジェンダーに関する表記がみられ、指導に配慮を要する。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻頭に「いろいろなやり方で考えてみよう」と様々な手法について紹介されたり、活用できる題材例も表記されたりしているが、ワークシート等がなく実際の活用については課題がある。②
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童に教科との関連を想起しにくい点に課題がある。①

令和6年度使用教科用図書 答申資料（第4採択地区）

道徳		学研（株式会社 Gakken）
総評		<ul style="list-style-type: none"> ○まんがや写真などを用いて、児童が教材に親しみやすくなるよう工夫がされている。 ○いろんな役割になって考える活動を取り入れた題材があり、多面的な考え方につなげられるように工夫されている。 ○「深めよう」のコーナーの中で話型や文例を明示することにより、問題解決に向けた言語活動の活性化が図れるように工夫されている。 ○郷土を愛する心を育む身近な教材が少なく、児童の郷土愛を育むうえで工夫が必要である。 ○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童が教科との関連を想起しにくい点に課題がある。
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○まんがや写真などを用いて、児童が教材に親しみやすくなるよう工夫がされている。③
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○いろんな役割になって考える活動を取り入れた題材があり、多面的な考え方につなげられるように工夫されている。② ○「深めよう」のコーナーの中で話型や文例を明示することにより、問題解決に向けた言語活動の活性化が図れるように工夫されている。④
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<ul style="list-style-type: none"> ○道徳的価値（ねらい）を達成する上で児童の発達段階によっては理解しにくい教材があり、指導に配慮を要する。①
	3 学びを支える教育環境の実現	<ul style="list-style-type: none"> ○郷土を愛する心を育む身近な教材が少なく、児童の郷土愛を育むうえで工夫が必要である。④
	4 構成上の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとの教科との関連がわかりづらく、児童が教科との関連を想起しにくい点に課題がある。①