

令和5年度

# 「大阪市小学校学力経年調査」結果

大阪市教育委員会

## 1 調査の目的

- (1) 児童及び保護者が、自身及び子どもの学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようにする。
- (2) 各学年について統一した問題を実施することにより、児童一人一人の学習理解度及び学習状況等を客観的・経年的に把握・分析し、学校における授業改善や児童一人一人に応じたきめ細かな指導の充実等を図り、組織的かつ継続的な学力向上施策の検証改善サイクルを確立する。
- (3) 幼小中高における学びの連続性を確保する観点から、義務教育段階【小学校・義務教育学校(前期課程)】で身に付けておかなければならない力を確実に定着できるようにする。
- (4) 教育委員会が児童の学習理解度及び学習状況等を把握し、各学校の課題や教員の指導力に応じた支援の充実を図る。

## 2 調査の対象

大阪市立小学校・義務教育学校前期課程の第3学年から第6学年を対象とし、悉皆で実施する。

## 3 経年調査の内容

- (1) 児童に関する調査
  - ① 教科に関する調査
    - 第3・4学年 国語、社会、算数、理科の4教科
    - 第5・6学年 国語、社会、算数、理科、英語の5教科
  - ② 児童質問紙調査
- (2) 学校及び学級に対する質問紙調査

## 4 実施日時

令和5年12月5日(火)～7日(木)

## 5 調査を実施した学校・児童数

実施校数	283校	実施児童数	3年	17,320人
			4年	17,424人
			5年	17,499人
			6年	17,525人

## 6 学力状況の結果概要

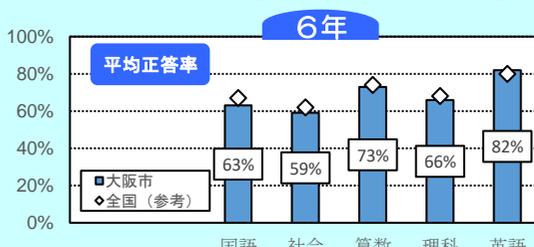
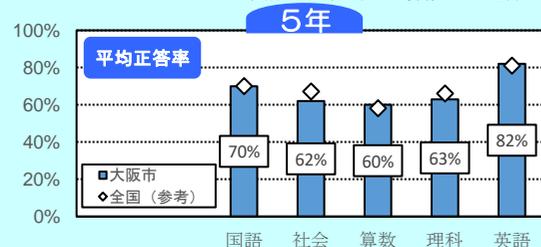
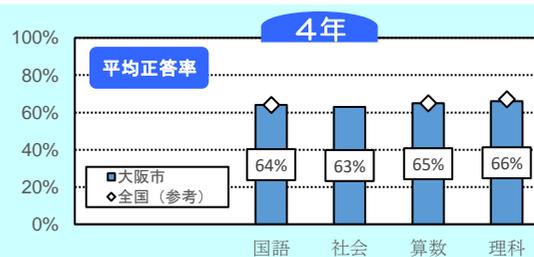
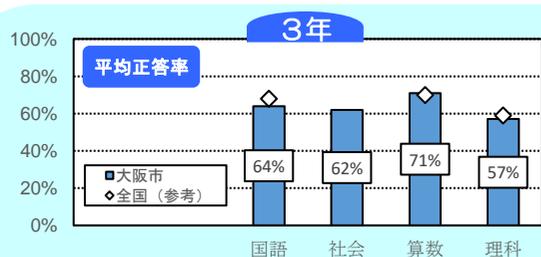
### (1) 各教科の平均正答率(%)及び対全国比

大阪市と全国(参考)の各教科の平均正答率と、全国(参考)の平均正答率を1としたときの大阪市の割合を「対全国比」として表記しています。

学年		国語	社会	算数	理科	英語
3年	大阪市	64	62	71	57	
	全国(参考)	68	—	70	59	
	対全国比	0.94	—	1.01	0.97	
4年	大阪市	64	63	65	66	
	全国(参考)	64	—	65	67	
	対全国比	1.00	—	1.00	0.99	
5年	大阪市	70	62	60	63	82
	全国(参考)	70	67	58	66	81
	対全国比	1.00	0.93	1.03	0.95	1.01
6年	大阪市	63	59	73	66	82
	全国(参考)	67	62	74	68	80
	対全国比	0.94	0.95	0.99	0.97	1.03

※大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国(参考)として表記しています。

※3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国(参考)の平均正答率は表記していません。

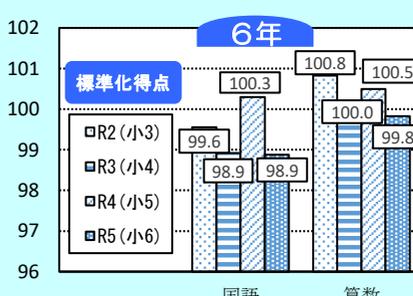
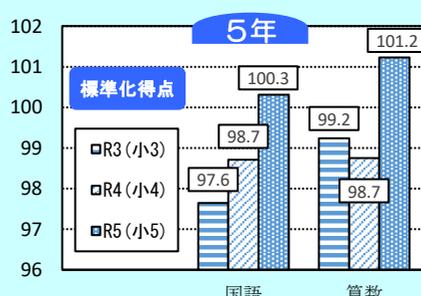
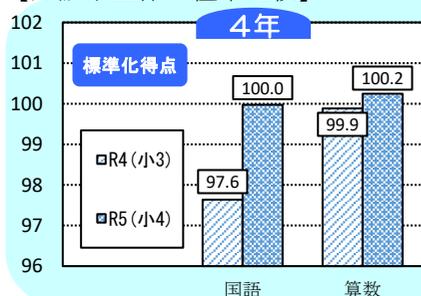


### (2) 標準化得点を活用した経年比較

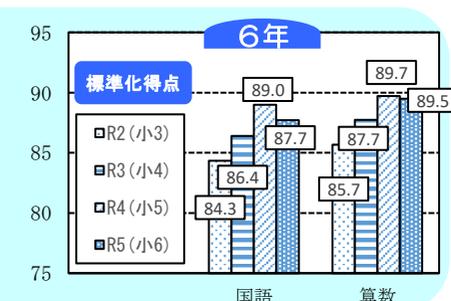
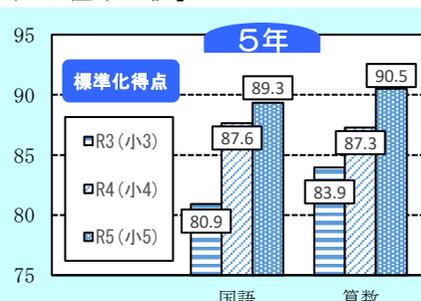
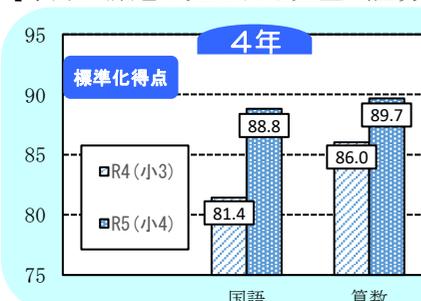
※標準化得点は、年度間の相対的な比較ができるよう、全国(参考)平均を100として統計的に計算したものです。

※個々の児童の対応のあるデータにより分析したものです。

#### 【大阪市全体の経年比較】



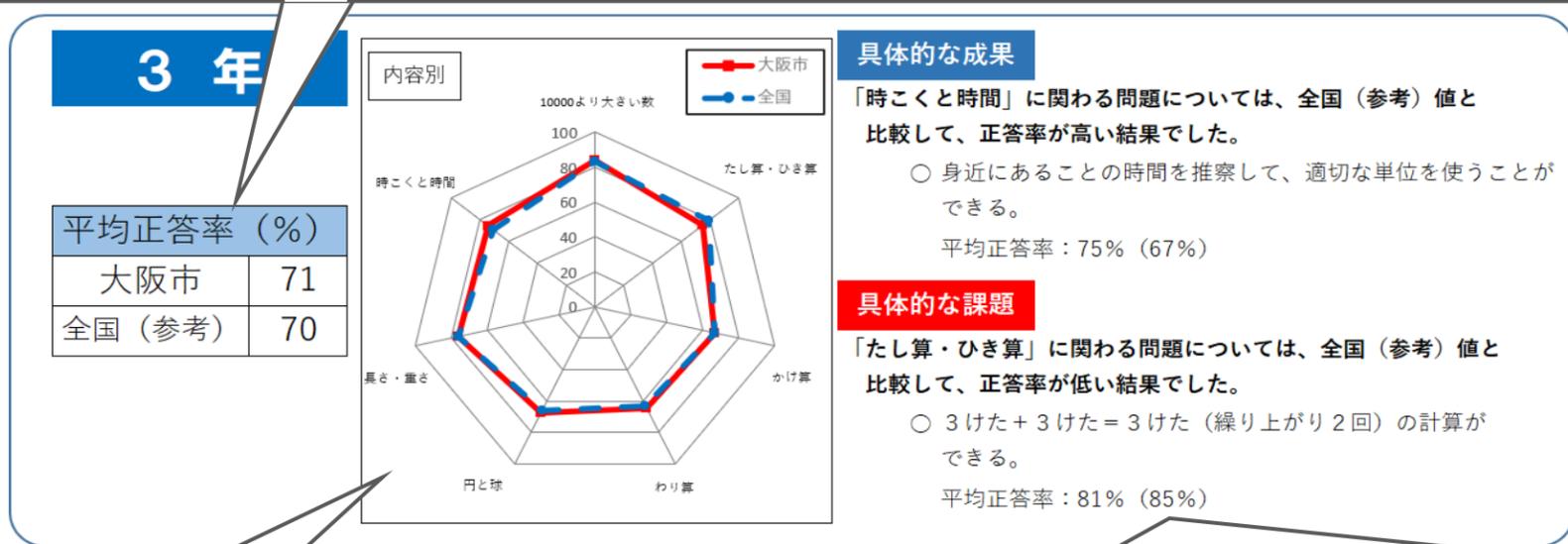
#### 【学力に課題の見られる児童(区分Ⅳ)の経年比較】



※大阪市の調査対象の児童全員の正答率分布の状況から高い順に概ね25%になるように区切り、区分Ⅰ、区分Ⅱ、区分Ⅲ、区分Ⅳの4つに分け、分析しました。なお、正答率が同じ場合は上位の区分に含んでいます。

## 教科に関する調査結果の見方 ～例 算数3年～

上段は、大阪市の平均正答率を表しています。下段は、大阪市を含む複数の自治体において同じ問題による調査を実施した場合の平均正答率を全国（参考）として表記しています。  
3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国（参考）の平均正答率は表記していません。



グラフの項目は、問題の内容ごとに大阪市と全国の平均正答率を表記しています。

### 具体的な成果

問題の内容ごとに大阪市の平均正答率を全国（参考）値と比較した結果、大阪市の平均正答率が高い項目を示しています。

- 成果の中で、特に顕著な結果が見られた問題について取りあげ、大阪市の平均正答率を表記しています。

### 具体的な課題

問題の内容ごとに大阪市の平均正答率を全国（参考）値と比較した結果、大阪市の平均正答率が低い項目を示しています。

- 課題の中で、特に顕著な結果が見られた問題について取りあげ、大阪市の平均正答率を表記しています。

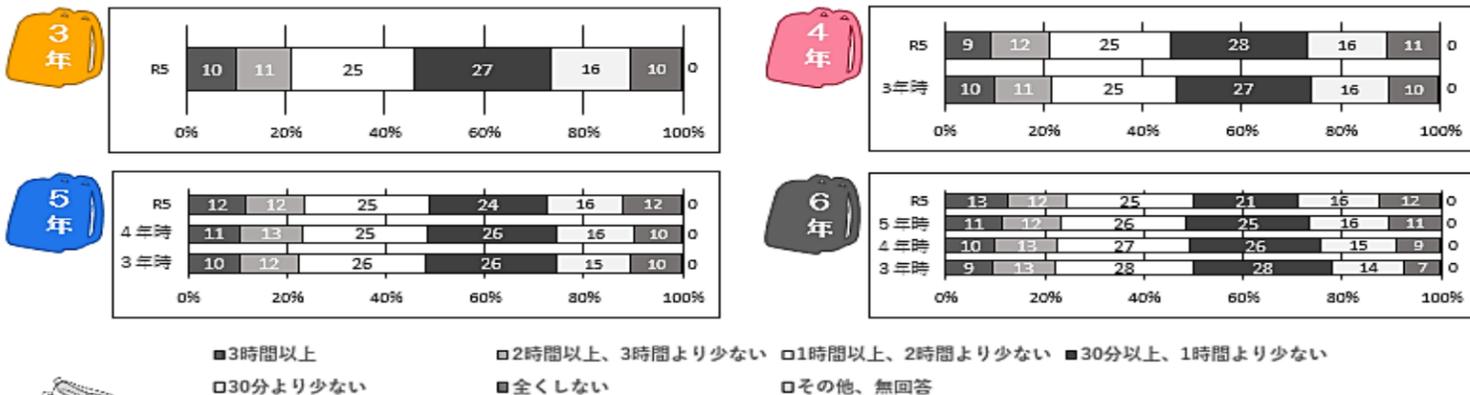
※（ ）内は全国（参考）値を表記しています。

※ 選択問題以外から取りあげています。

## 児童質問紙調査結果の見方 ～例 生活について～



学校の授業時間以外に、ふだん（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。  
（学習じゅくで勉強している時間や家庭教師に教わっている時間もふくむ）。

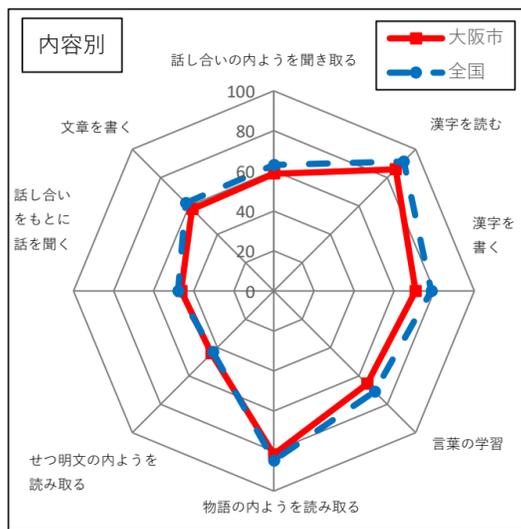


「全くしない」と回答した児童の割合が、全ての学年で昨年度より増えています。

令和5年度の結果や学年の経年比較を踏まえて、特徴的な傾向を表しています。  
※四捨五入により数値を算出しているため、合計が100にならない場合もあります。

3 年

平均正答率 (%)	
大阪市	64
全国 (参考)	68



具体的な成果

「せつ明文の内ようを読み取る」に関わる問題については、  
全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 叙述を基に文章の内容を捉えている。  
平均正答率：42% (39%)

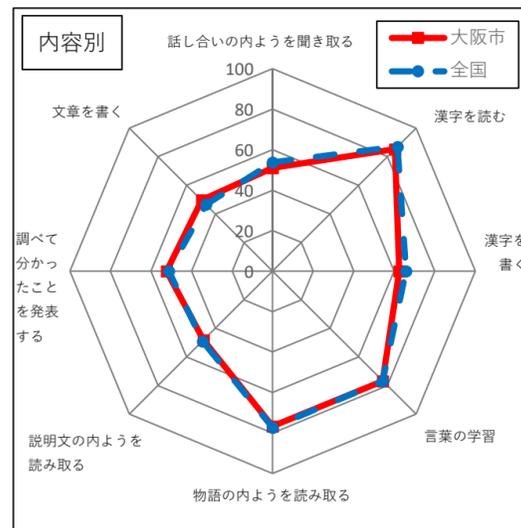
具体的な課題

「漢字を書く」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、  
正答率が低い結果でした。

- 第2学年に担当されている漢字を正しく書いている。  
平均正答率：71% (79%)

4 年

平均正答率 (%)	
大阪市	64
全国 (参考)	64



具体的な成果

「文章を書く」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、  
正答率が高い結果でした。

- 指定された長さで文章を書いている。  
平均正答率：62% (57%)

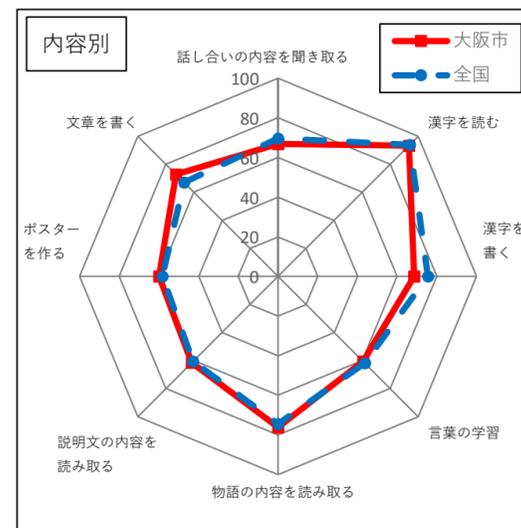
具体的な課題

「漢字を書く」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、  
正答率が低い結果でした。

- 第3学年に担当されている漢字を正しく書いている。  
平均正答率：63% (66%)

5 年

平均正答率 (%)	
大阪市	70
全国 (参考)	70



具体的な成果

「文章を書く」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、  
正答率が高い結果でした。

- 指定された長さで文章を書いている。  
平均正答率：68% (59%)

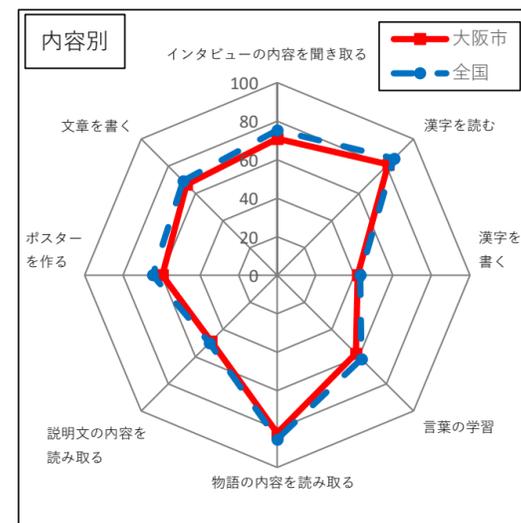
具体的な課題

「漢字を書く」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、  
正答率が低い結果でした。

- 第4学年に担当されている漢字を正しく書いている。  
平均正答率：69% (76%)

6 年

平均正答率 (%)	
大阪市	63
全国 (参考)	67



具体的な成果

「説明文の内容を読み取る」に関わる問題については、全国 (参考) 値  
と比較して、正答率が高い結果でした。

- 文章全体の構成を捉えて、要旨を把握している。  
平均正答率：36% (32%)

具体的な課題

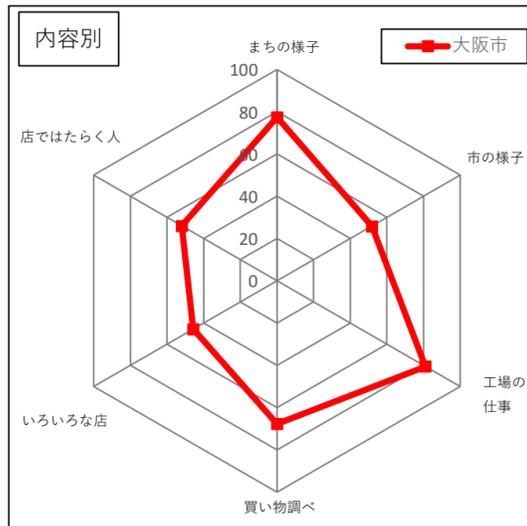
「ポスターを作る」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較  
して、正答率が低い結果でした。

- 情報と情報との関係について理解し、目的に応じて、文章を  
簡単に書いている。  
平均正答率：49% (56%)

※ 3年・4年の社会科は、大阪市・大阪府に関する問題を含んでおり、他の自治体とは問題等に差異があるため、全国（参考）の平均正答率は表記していません。

### 3年

平均正答率 (%)	
大阪市	62
全国 (参考)	—



#### 具体的な成果

「工場の仕事」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 工場で働く人の仕事の手順について理解している。  
平均正答率：84%

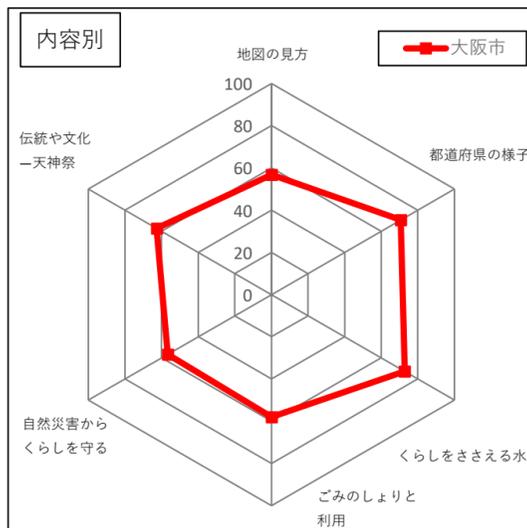
#### 具体的な課題

「いろいろな店」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 商店街や地下街の特色について、資料に着目して考え、表現している。  
平均正答率：41%

### 4年

平均正答率 (%)	
大阪市	63
全国 (参考)	—



#### 具体的な成果

「暮らしをささえる水」に関わる問題については、正答率が高い結果でした。

- 水質検査について理解している。  
平均正答率：82%

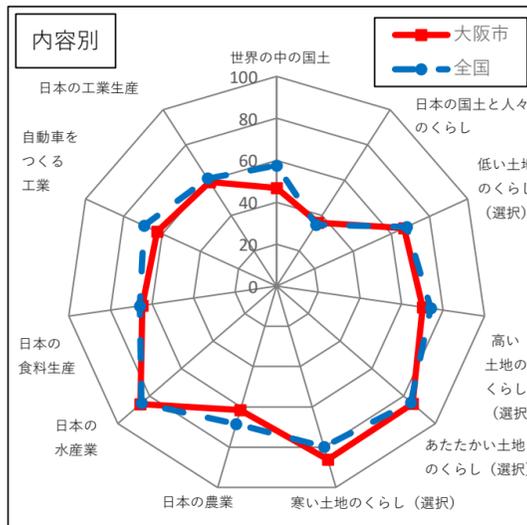
#### 具体的な課題

「自然災害から暮らしを守る」に関わる問題については、正答率が低い結果でした。

- 今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることについて理解している。  
平均正答率：46%

### 5年

平均正答率 (%)	
大阪市	62
全国 (参考)	67



#### 具体的な成果

「日本の国土と人々の暮らし」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 日本の気候の特色について、気温図を判断している。  
平均正答率：44% (41%)

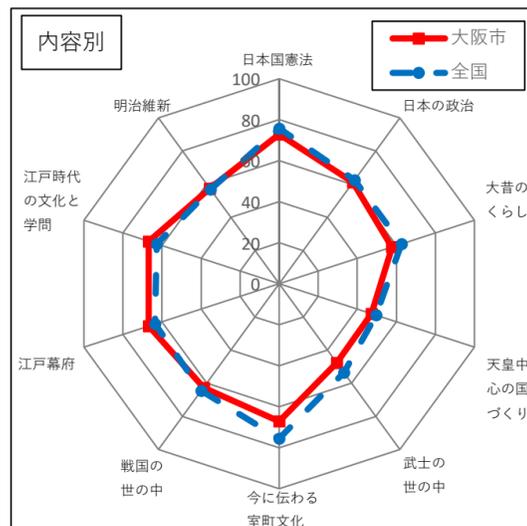
#### 具体的な課題

「世界の中の国土」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 世界の中の国土について、大陸や海洋、島々について理解している。  
平均正答率：47% (58%)

### 6年

平均正答率 (%)	
大阪市	59
全国 (参考)	62



#### 具体的な成果

「江戸時代の文化と学問」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 蘭学について理解している。  
平均正答率：62% (55%)

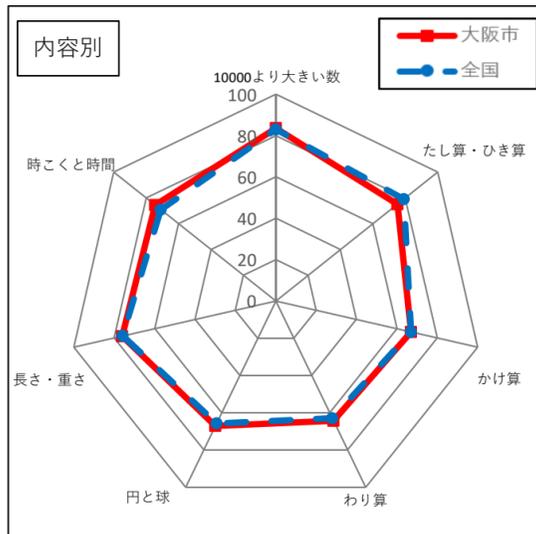
#### 具体的な課題

「今に伝わる室町文化」に関わる問題については、全国（参考）値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 室町文化について理解している。  
平均正答率：52% (65%)

### 3 年

平均正答率 (%)	
大阪市	71
全国 (参考)	70



#### 具体的な成果

「時と時刻」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 身近にあることの時間を推察して、適切な単位を使うことができる。
- 平均正答率：75% (67%)

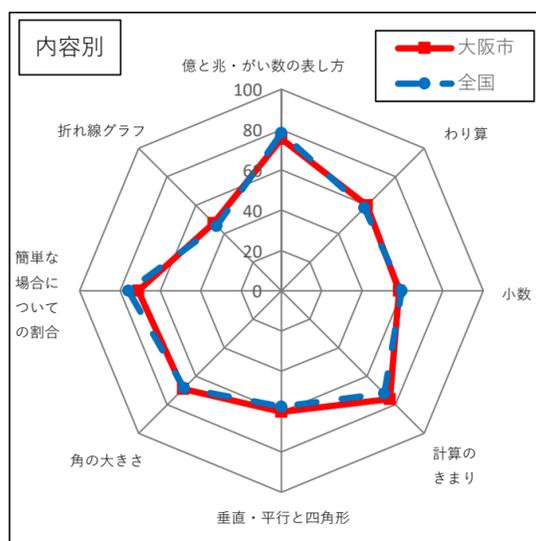
#### 具体的な課題

「たし算・ひき算」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- $3\text{けた} + 3\text{けた} = 3\text{けた}$  (繰り上がり2回) の計算ができる。
- 平均正答率：81% (85%)

### 4 年

平均正答率 (%)	
大阪市	65
全国 (参考)	65



#### 具体的な成果

「計算のきまり」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 計算のきまりを理解し、求め方の図にあった式を選んでいる。
- 平均正答率：86% (77%)

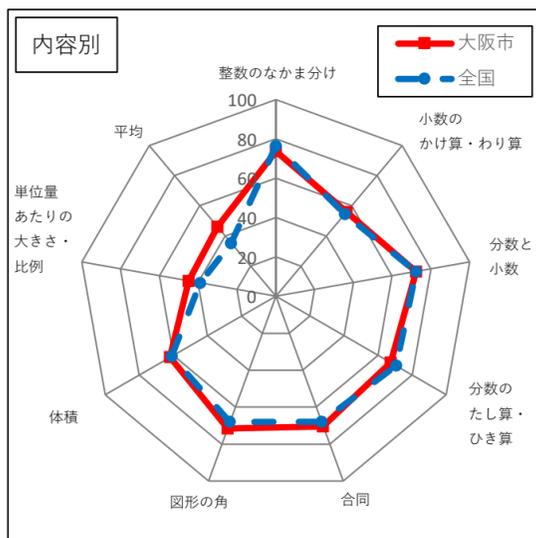
#### 具体的な課題

「簡単な場合についての割合」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶことができる。
- 平均正答率：78% (85%)

### 5 年

平均正答率 (%)	
大阪市	60
全国 (参考)	58



#### 具体的な成果

「平均」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 走る距離と歩幅の平均から、ある距離を走るときにおよそ何歩かかるかを求めている。
- 平均正答率：41% (28%)

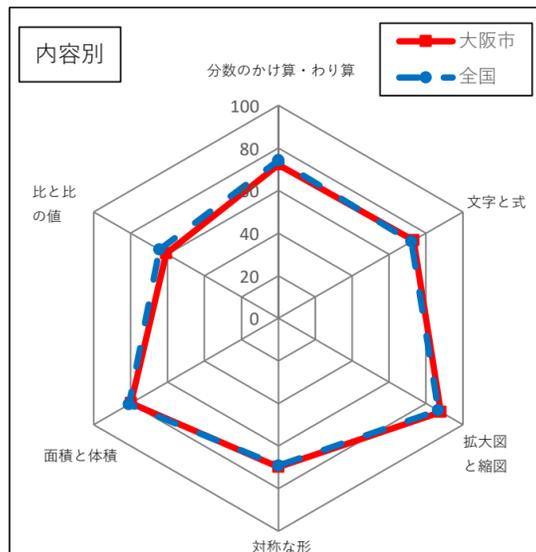
#### 具体的な課題

「分数のたし算・ひき算」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 真分数 + 真分数 = 真分数で、分母どうしをかける通分をする計算ができる。
- 平均正答率：73% (78%)

### 6 年

平均正答率 (%)	
大阪市	73
全国 (参考)	74



#### 具体的な成果

「拡大図と縮図」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 縮図を使って実際の長さを求めている。
- 平均正答率：81% (78%)

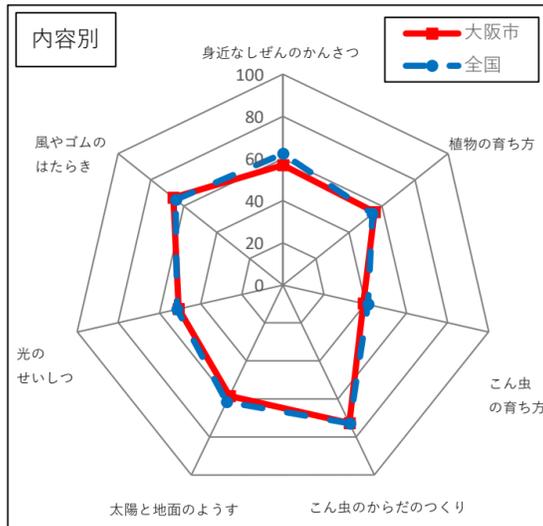
#### 具体的な課題

「比と比の値」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 等しい比について理解している。
- 平均正答率：60% (68%)

### 3年

平均正答率 (%)	
大阪市	57
全国 (参考)	59



#### 具体的な成果

「風やゴムのはたらき」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 風で車を動かす実験について、なぜそのような結果になったかを指摘できる。
- 平均正答率：56% (49%)

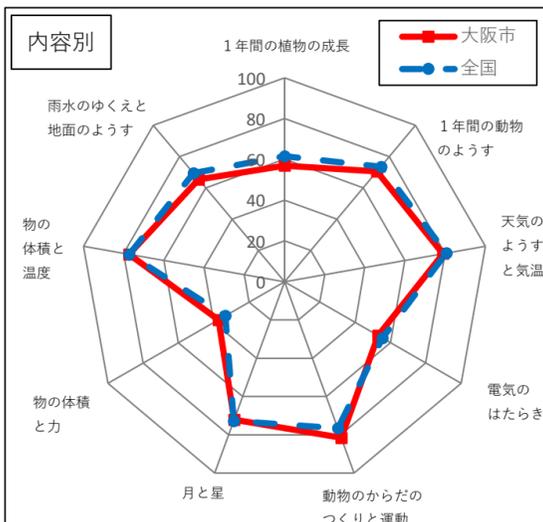
#### 具体的な課題

「身近なしぜんのかんさつ」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 虫眼鏡の使い方を身に付けている。
- 平均正答率：41% (53%)

### 4年

平均正答率 (%)	
大阪市	66
全国 (参考)	67



#### 具体的な成果

「動物のからだのつくりと運動」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 関節は骨と骨のつなぎ目であることを理解している。
- 平均正答率：79% (69%)

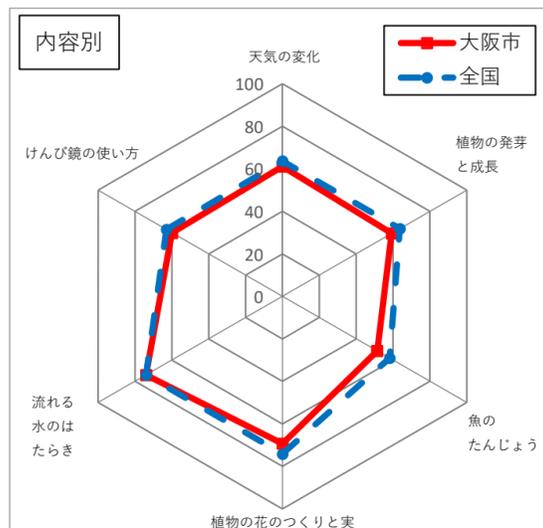
#### 具体的な課題

「1年間の植物の成長」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 季節によるへちまのようすを理解している。
- 平均正答率：84% (92%)

### 5年

平均正答率 (%)	
大阪市	63
全国 (参考)	66



#### 具体的な成果

「流れる水のはたらき」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 山の雨量と下流の川の水位の関係をグラフから読み取り、指摘できる。
- 平均正答率：59% (58%)

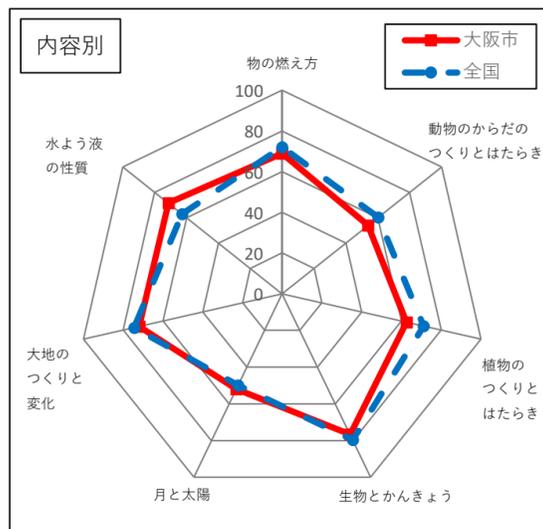
#### 具体的な課題

「魚のたんじょう」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 雌の卵と雄の精子によって受精することを理解している。
- 平均正答率：43% (51%)

### 6年

平均正答率 (%)	
大阪市	66
全国 (参考)	68



#### 具体的な成果

「水よう液の性質」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- アルミニウムと塩酸が反応してできたものとアルミニウムを区別する方法を考えることができる。
- 平均正答率：84% (67%)

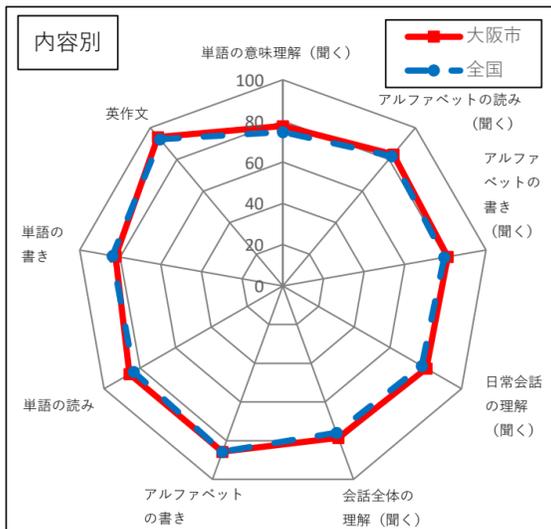
#### 具体的な課題

「植物のつくりとはたらき」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 蒸散について理解している。
- 平均正答率：43% (61%)

### 5年

平均正答率 (%)	
大阪市	82
全国 (参考)	81



#### 具体的な成果

「単語の意味理解 (聞く)」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。  
平均正答率：78% (75%)

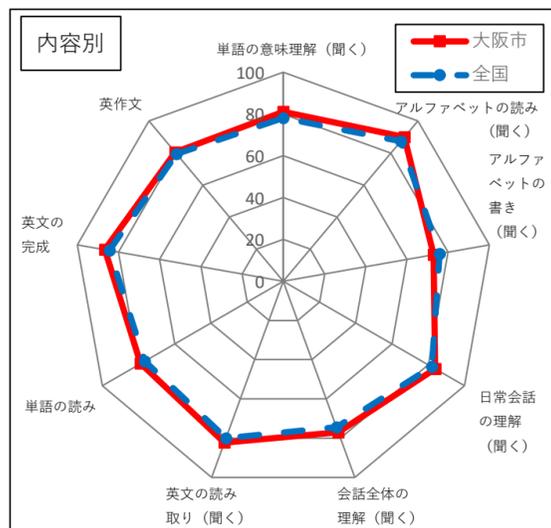
#### 具体的な課題

「単語の書き」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 適切な語句を判断して、書き写している。  
平均正答率：82% (84%)

### 6年

平均正答率 (%)	
大阪市	82
全国 (参考)	80



#### 具体的な成果

「単語の意味理解 (聞く)」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が高い結果でした。

- 身近で簡単な語句を聞き、その意味を理解している。  
平均正答率：81% (78%)

#### 具体的な課題

「アルファベットの書き (聞く)」に関わる問題については、全国 (参考) 値と比較して、正答率が低い結果でした。

- 音声を聞き、活字体の大文字や小文字を正しく書いている。  
平均正答率：73% (76%)

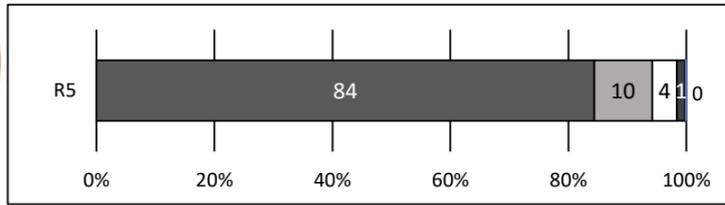
# ふだんの生活について

# (児童質問紙調査)

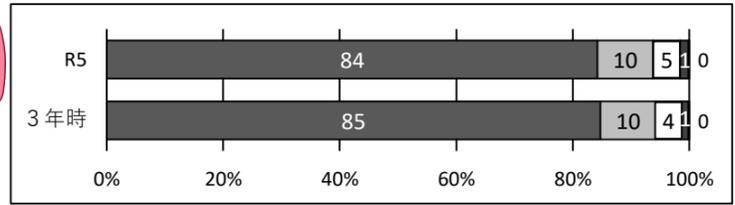


朝食を毎日食べていますか。

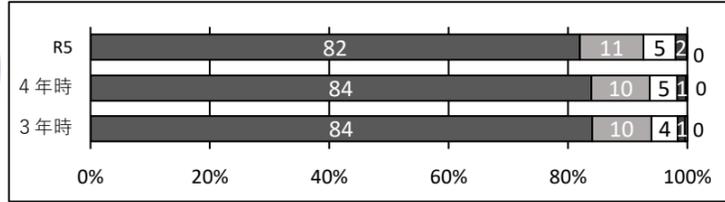
3年



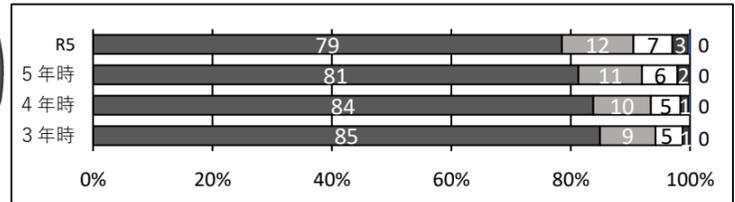
4年



5年



6年



■している □どちらかといえば、している □あまりしていない ■全くしていない □その他、無回答

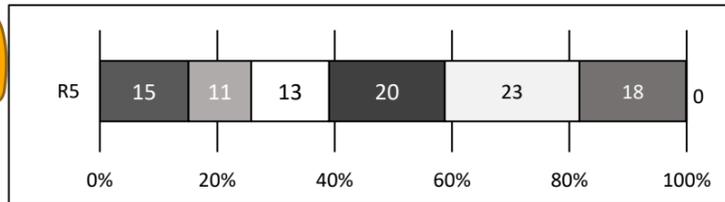


肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を超えています。学年があがるにつれて減っています。

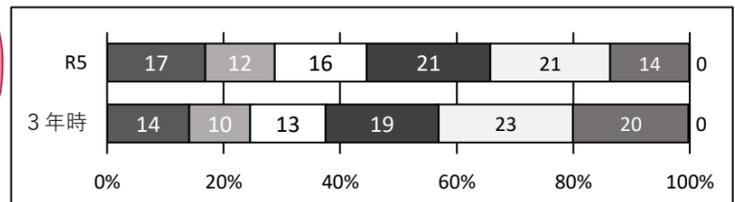


ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使って、動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりしますか。

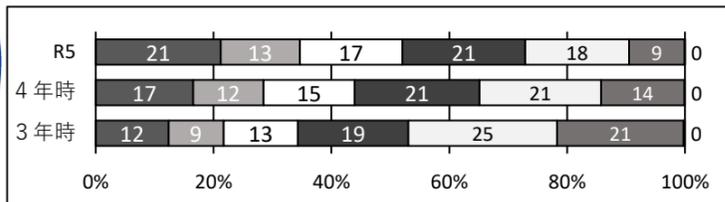
3年



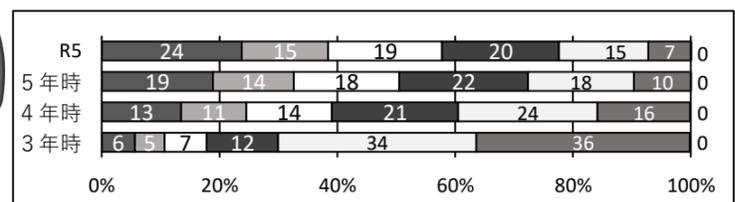
4年



5年



6年



■4時間以上 □3時間以上、4時間より少ない □2時間以上、3時間より少ない  
 ■1時間以上、2時間より少ない □1時間より少ない ■全くしない、またはけい帯電話やスマートフォンなどを持っていない □その他、無回答

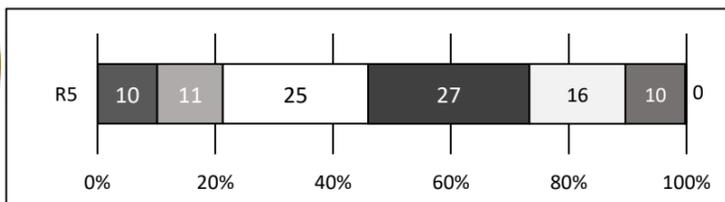


「3時間以上」と回答した児童の割合が、第5学年、第6学年で3割を超えています。

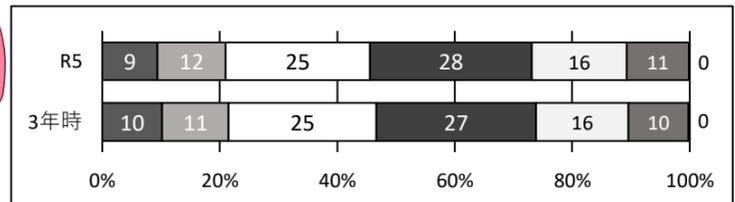


学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習じゅくで勉強している時間や家庭教師に教わっている時間もふくむ)。

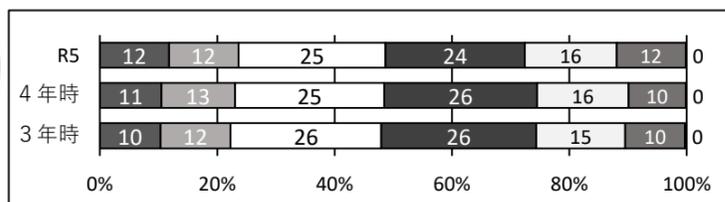
3年



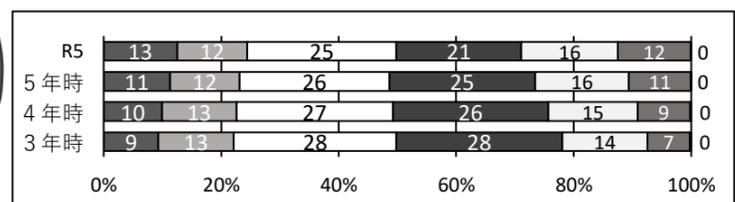
4年



5年



6年



■3時間以上 □2時間以上、3時間より少ない □1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない  
 □30分より少ない ■全くしない □その他、無回答



「全くしない」と回答した児童の割合が、全ての学年で昨年度より増えています。

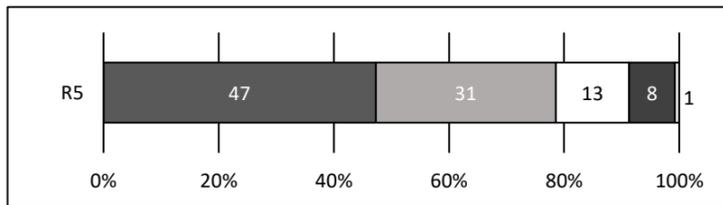
# ふだんの生活について

# (児童質問紙調査)

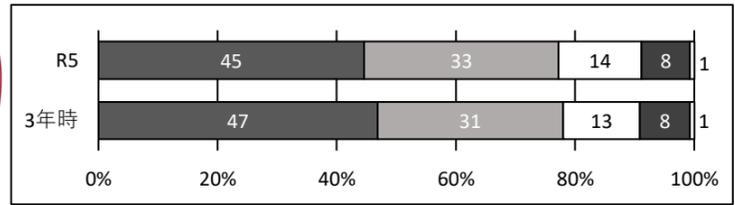


読書は好きですか。  
(紙の本だけでなく、電子書せき(パソコンやスマートフォンで見る本)を読むこともふくむ。)

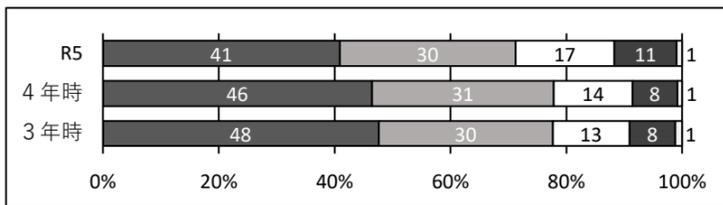
3年



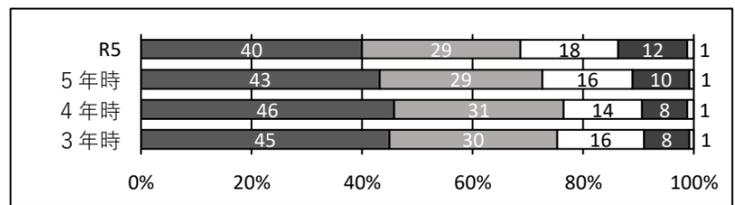
4年



5年



6年



■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない □ その他・無回答

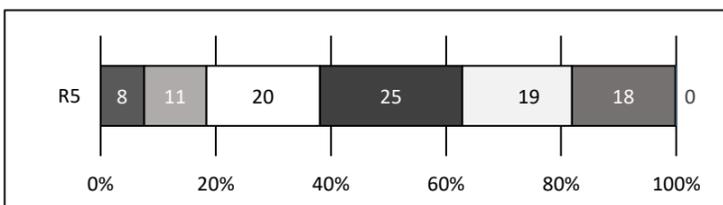


肯定的な回答をした児童の割合が、第5学年、第6学年で昨年度より減っています。

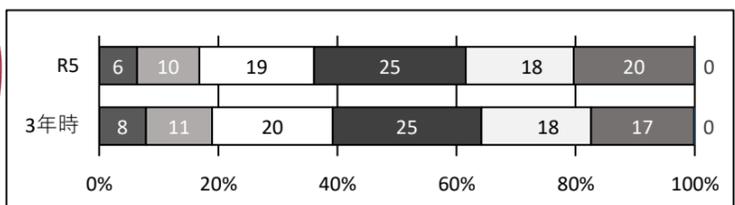


学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。  
(紙の本だけでなく、電子書せき(パソコンやスマートフォンで見る本)もふくむが、教科書や参考書、まん画や雑誌は除く。)

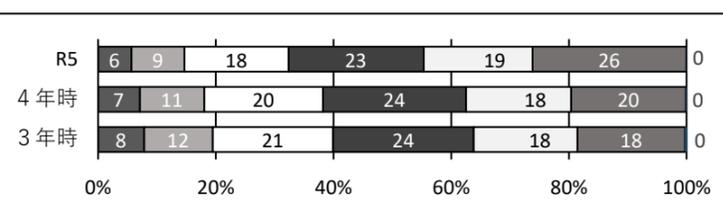
3年



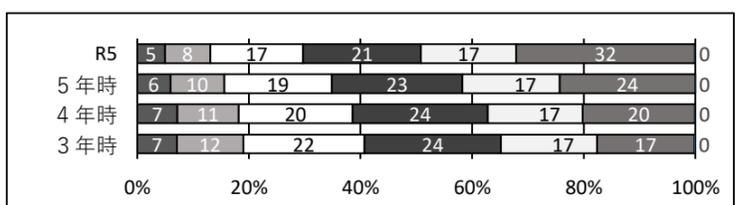
4年



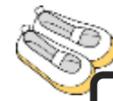
5年



6年



■ 2時間以上 □ 1時間以上、2時間より少ない □ 30分以上、1時間より少ない ■ 10分以上、30分より少ない □ 10分より少ない ■ 全くしない □ その他、無回答

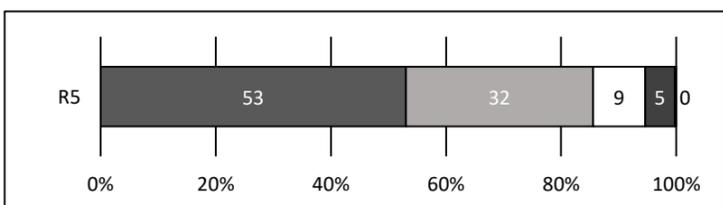


「全くしない」と回答した児童の割合が、学年があがるにつれて増えています。

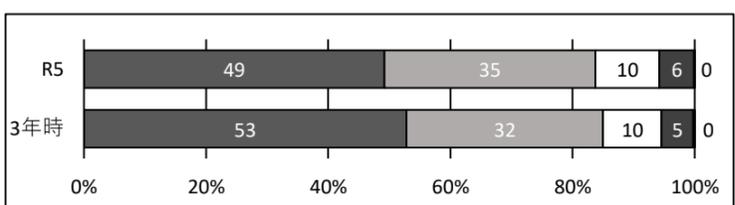


学校に行くのは楽しいと思いますか。

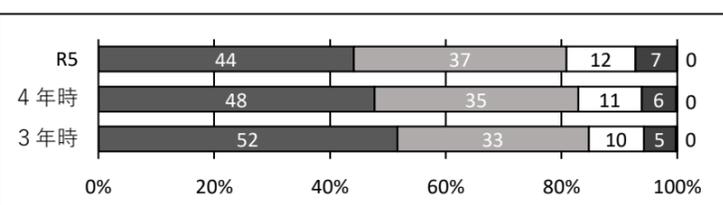
3年



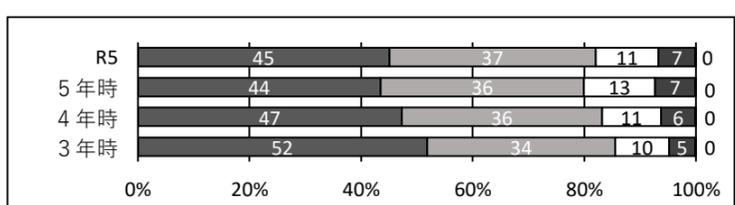
4年



5年



6年



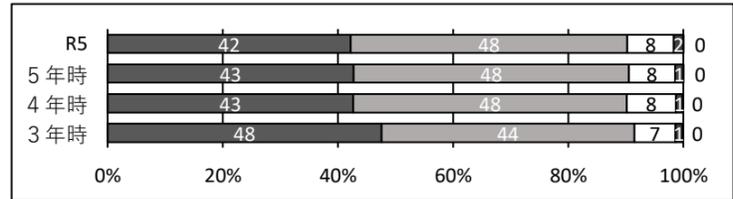
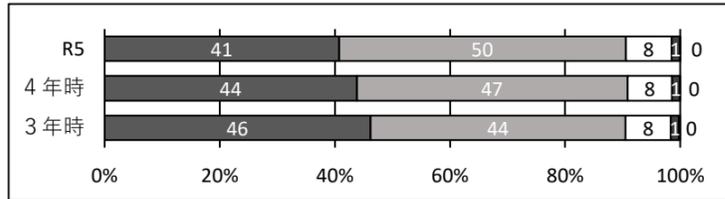
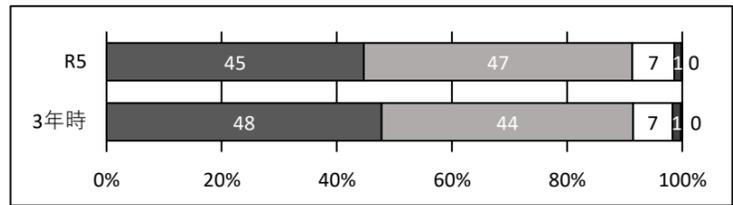
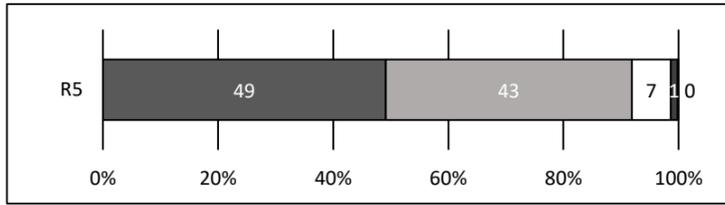
■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない □ その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合が全ての学年で8割以上ですが、第4学年、第5学年で昨年度より減っています。



学校のきまりを守っていますか。



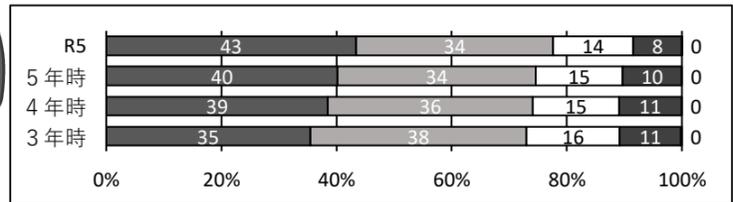
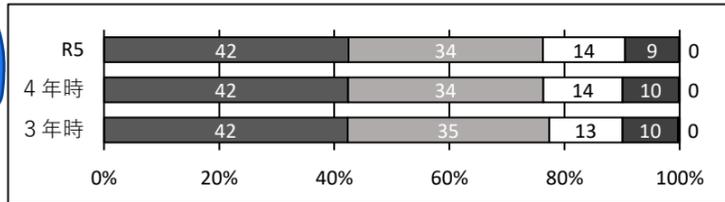
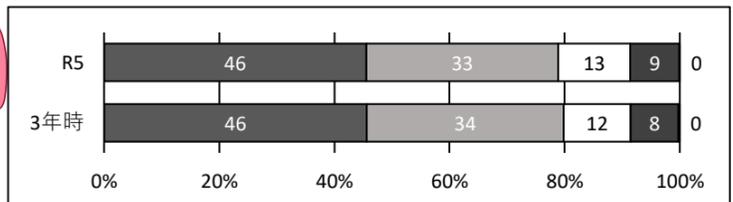
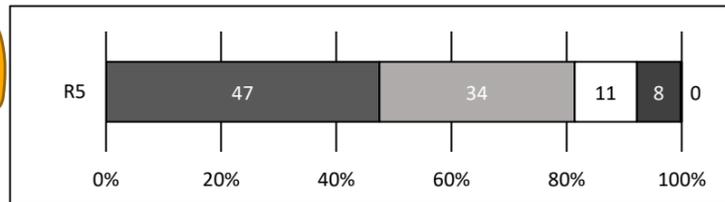
■当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合は、昨年度とほぼ同じ割合です。



自分には、よいところがあると思いますか。



■そう思う □どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない □その他・無回答

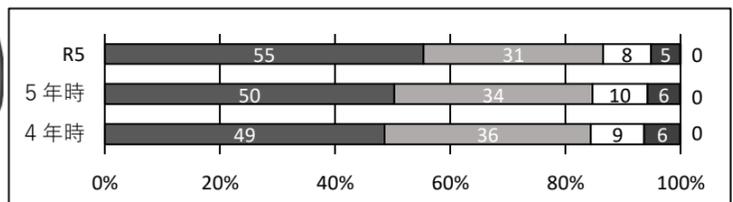
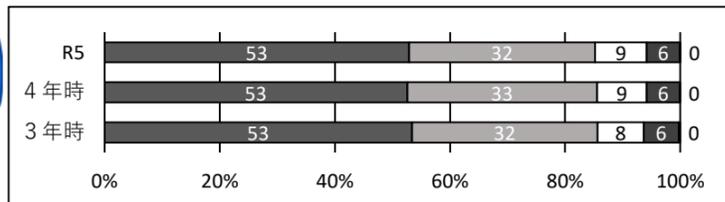
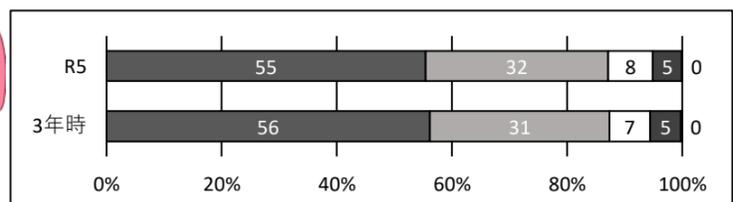
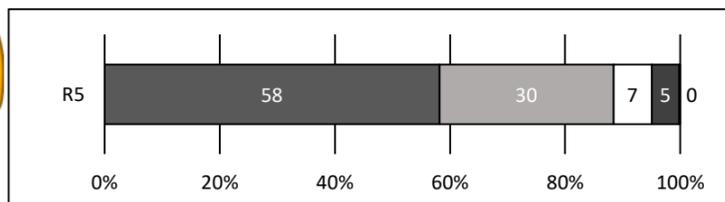


肯定的な回答をした児童の割合は、第4学年、第5学年では昨年度とほぼ同じですが、第6学年では増えています。



去年と比べ、自分に成長したところはあると思いますか。

※R3から追加された質問項目です。



■そう思う □どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない ■そう思わない □その他・無回答



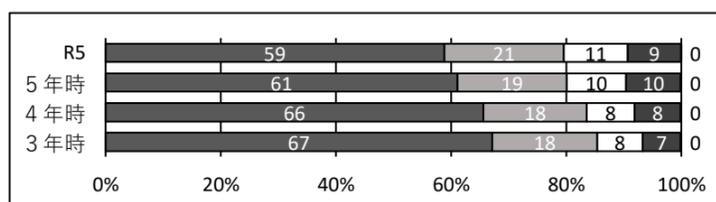
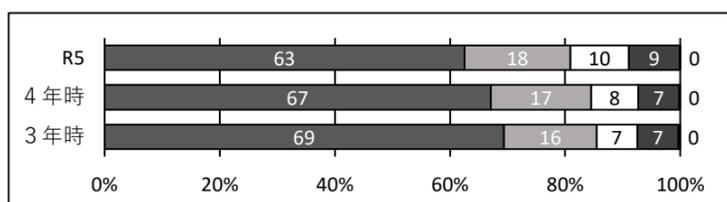
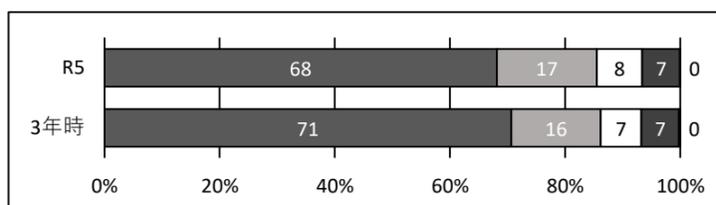
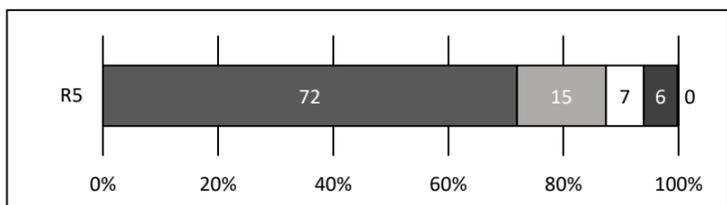
肯定的な回答をした児童の割合が、全ての学年で8割を超えています。

# ふだんの生活について

(児童質問紙調査)



将来の夢や目標をもっていますか。



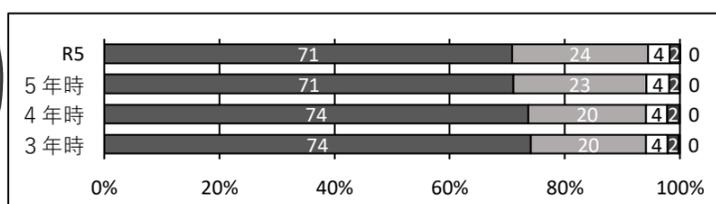
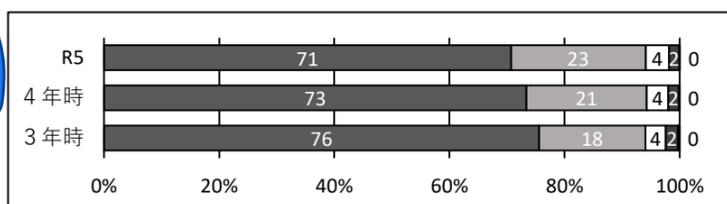
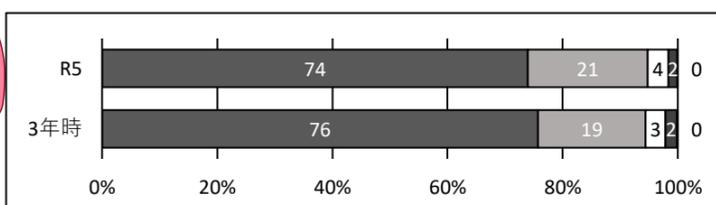
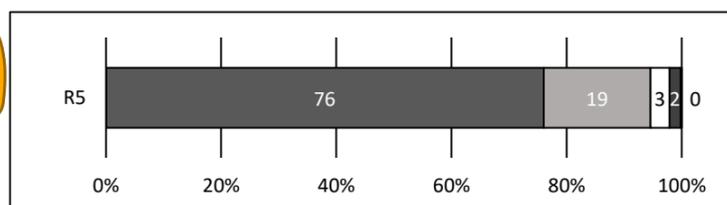
■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない □ その他・無回答



肯定的な回答をした児童の割合が、第4学年、第5学年では、昨年度より減っています。



人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない □ その他・無回答

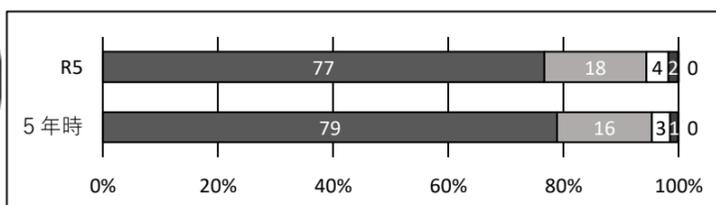
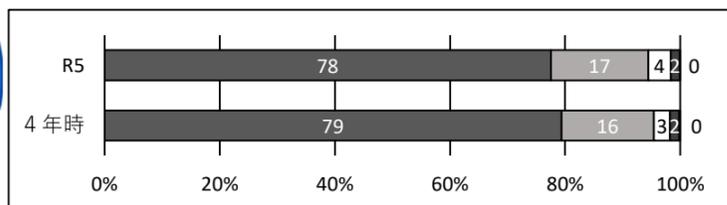
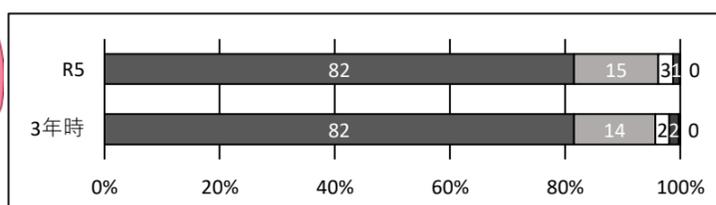
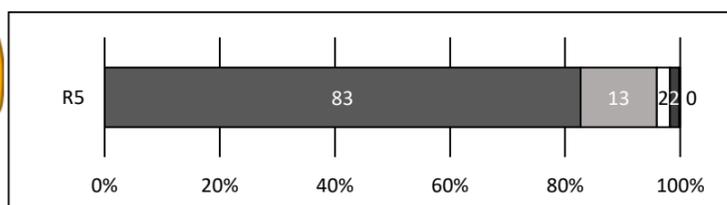


肯定的な回答をした児童の割合は、昨年度とほぼ同じ割合です。



いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

※R4 から追加された質問項目です。



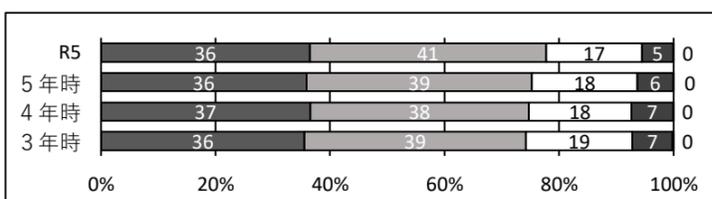
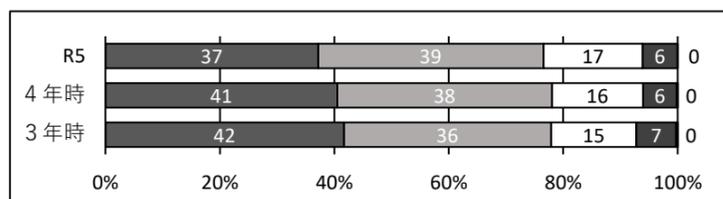
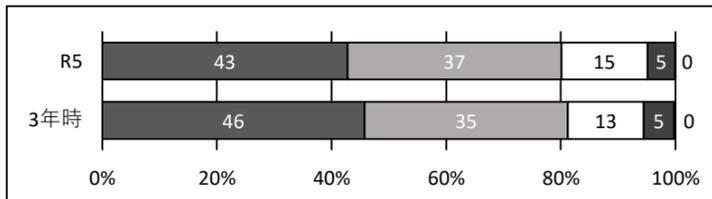
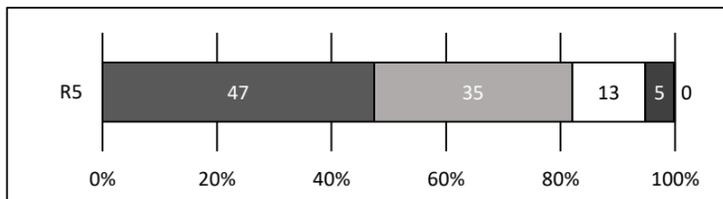
■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない □ その他・無回答



最も肯定的な「そう思う」と回答をした児童の割合が、全ての学年で9割を下回っています。



学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思いますか。

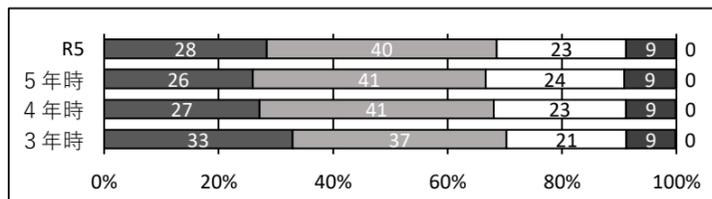
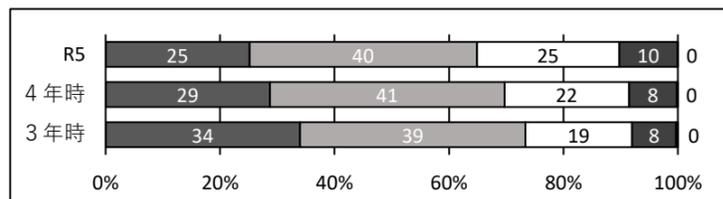
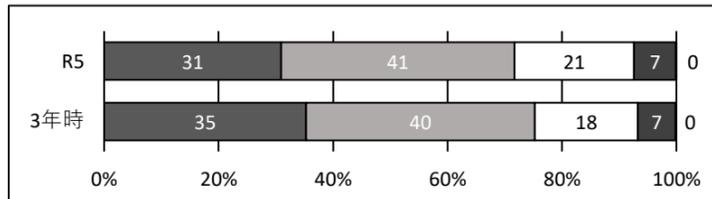
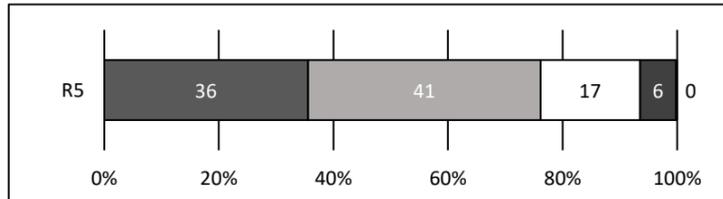


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

最も肯定的な「当てはまる」と回答をした児童の割合が、第4学年、第5学年では、昨年度より減っています。



授業の中で学習内容をふり返る活動をよく行っていたと思いますか。



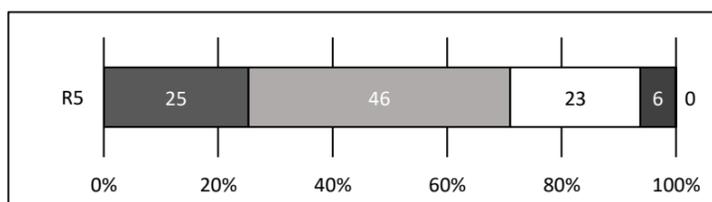
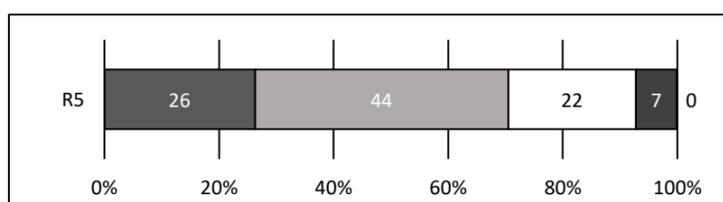
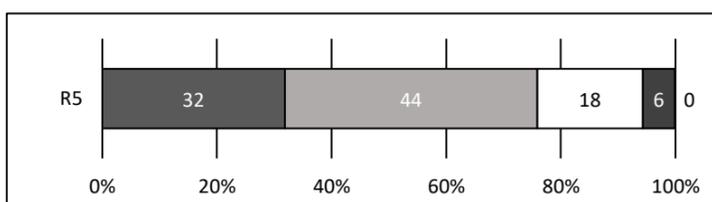
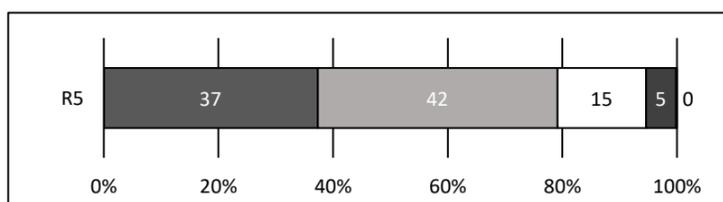
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、第6学年では昨年度より増えていますが、第4学年、第5学年では減っています。



授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。

※R5から追加された質問項目です。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

最も肯定的な「当てはまる」と回答をした児童の割合が、学年があがるにつれて減っています。

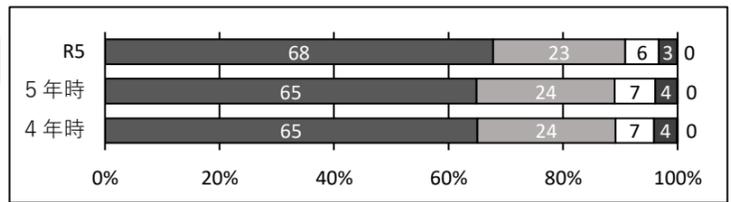
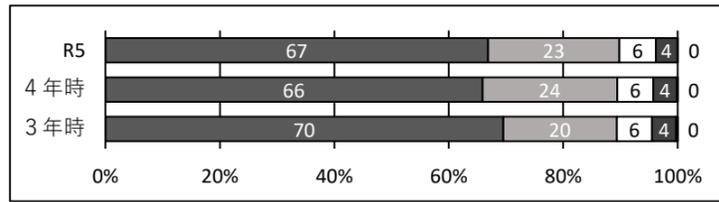
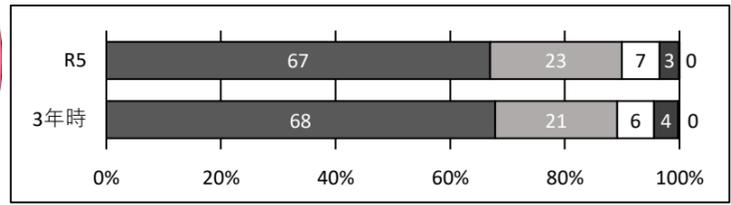
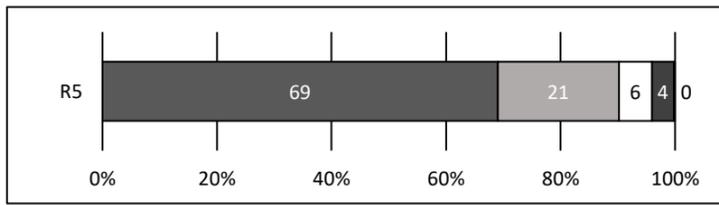
# 学校の授業について

# (児童質問紙調査)



読んでいて分からなくなったときは、もう一度読み直していますか。

※R3から追加された質問項目です。



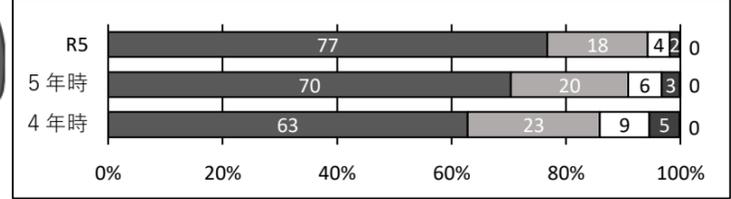
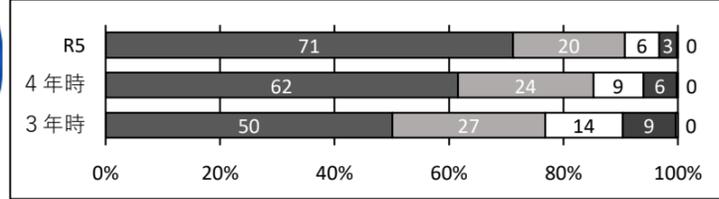
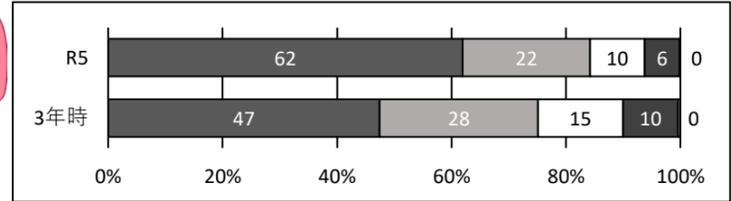
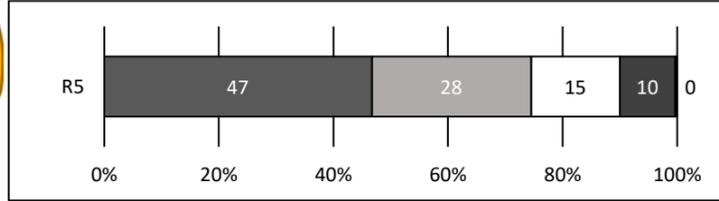
■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、第4学年、第6学年で昨年度より増えています。



コンピュータにキーボードを使って文字の入力ができますか。

※R3から追加された質問項目です。

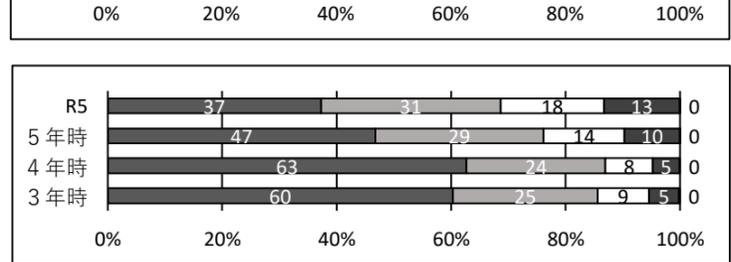
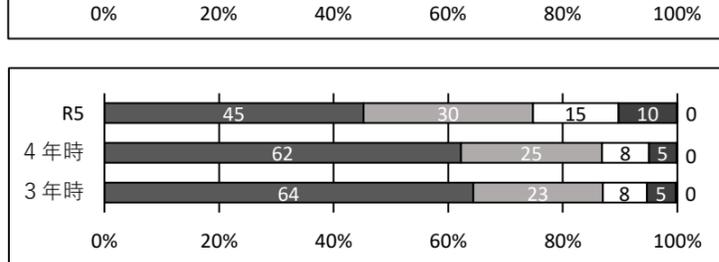
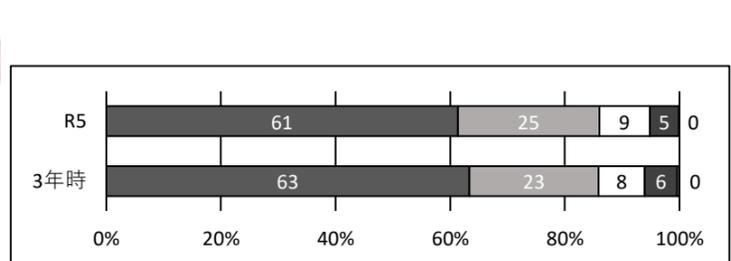
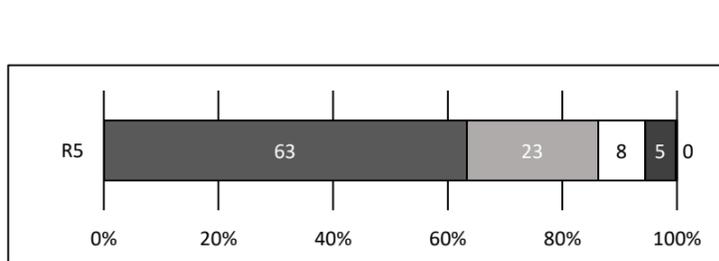


■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、昨年度より増えています。



理科の勉強は好きですか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない □その他・無回答

肯定的な回答をした児童の割合が、学年があがるにつれて減っています。