

# 先生からのアドバイス

◇3年生以上の児童のみなさんへ  
令和5年度大阪府小学校学力経年調査の結果をまとめました。今回の結果を振り返り、自分の目標を見つけましょう。また、自分の力を伸ばすため、学校で配られた「振り返りプリント」などで、次の学年に向けて復習しましょう。

◇1・2年生の保護者の皆様へ  
今回の結果から3年生以上の学習について、お子様に意識させていただきたい内容をお知らせします。



### 3年

**国語先生より**  
書かれていることをもとに、内ようを理かいる問題にがんばりがみられました。  
習った漢字をいつも正しく使うようにしましょう。

**社会先生より**  
生産の仕事について、パン工場で働く人の仕事には、一定の順序や工程があることを理解する問題にがんばりがみられました。  
販売の仕事について、消費者の多様な願いを踏まえ売上げを高めるよう行われていることを、見学や副読本からわかったことを説明したり、ノートにまとめたりするようにしましょう。

**算数先生より**  
身の回りがある場面について、適切な時間を表す単位を選ぶ問題にがんばりがみられました。  
十や百などの数のまとまりを意識して、いろいろなたし算・ひき算の問題に取り組みましょう。

**理科先生より**  
風で車を動かす実験について、なぜそのような結果になったかを指摘する問題にがんばりがみられました。  
観察のときに虫眼鏡を使うようにしましょう。

### 4年

**国語先生より**  
決められた長さで文章を書く問題にがんばりがみられました。  
習った漢字をいつも正しく使うようにしましょう。

**社会先生より**  
飲料水を供給する事業について、安全で安定的に供給できるよう進められていることを理解する問題にがんばりがみられました。  
関係機関と地域の人々は、過去の自然災害の発生状況などを踏まえ、起こりうる自然災害による被害を防いだり減らしたりするための備えについて、副読本から分かったことを説明したり、ノートにまとめたりするようにしましょう。

**算数先生より**  
計算のきまりをもとに、図にあった式を選ぶ問題にがんばりがみられました。  
もとにする大きさを1とみたとき、くらべられる大きさがどれだけにあたるかを、式や図を用いて説明できるようにしましょう。

**理科先生より**  
関節は骨と骨のつなぎ目であることを答える問題にがんばりがみられました。  
定期的に教材園(学習園)にいき、季節によるヘチマのようすを観察しましょう。

つぎの学年では、こんなことを学習するんだね...  
ちょっと調べてみよう!



### 5年

**国語先生より**  
決められた長さで文章を書く問題にがんばりがみられました。  
習った漢字をいつも正しく使うようにしましょう。

**社会先生より**  
日本の気候の特色を理解する問題にがんばりがみられました。  
世界の大陸や海洋、日本の国土について地図などを使って理解する学習をしましょう。

**算数先生より**  
平均を使って身の回りの事象を解決する問題にがんばりがみられました。  
真分数どうしのたし算で、どのように通分して計算するかを説明できるようにしましょう。

**理科先生より**  
山の雨量と下流の川の水位の関係をグラフから読み取り、指摘する問題にがんばりがみられました。  
受精の仕組みについて、卵や精子という言葉を使って説明できるようにしましょう。

**英語先生より**  
身近な英語の言葉を聞き、その言葉に当てはまる絵を選ぶ問題にがんばりがみられました。  
友だちを紹介する場面で使用する英語の語句や表現を確認しましょう。

### 6年

**国語先生より**  
文章の構成を捉えて、大まかな内容を理解する問題にがんばりがみられました。  
調べてわかったことを書くときは、複数の情報のつながりを考え、目的に応じて文章を書くようにしましょう。

**社会先生より**  
江戸時代に医学や芸術の分野において、日本とオランダは交流があったことを理解する問題にがんばりがみられました。  
京都の室町に幕府が置かれた頃の文化(写真や絵画など)の資料を比べたり結び付けたりして、どのような特色があるのかノートにまとめる学習をしましょう。

**算数先生より**  
縮図を使って、身の回りにある実際の長さを求める問題にがんばりがみられました。  
比を表す2つの数に同じ数をかけたり、2つの数を同じ数でわったりすることで、等しい比をつくるようにしましょう。

**理科先生より**  
アルミニウムと塩酸が反応してできたものとアルミニウムを区別する方法を考える問題にがんばりがみられました。  
蒸散について説明できるようにしましょう。

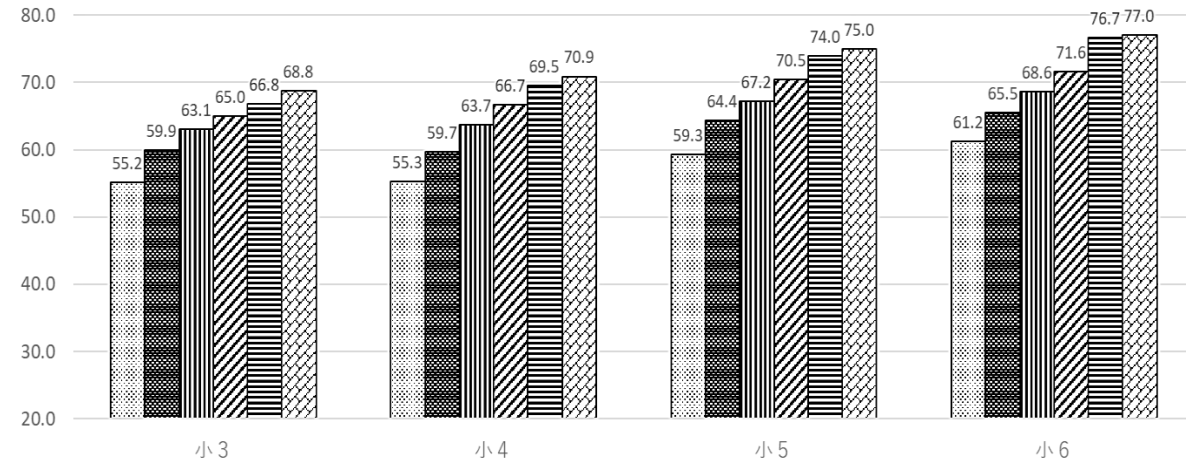
**英語先生より**  
身近な英語の言葉を聞き、その言葉に当てはまる絵を選ぶ問題にがんばりがみられました。  
アルファベットの読み方を聞いてその文字の大文字と小文字が分かるとともに、4線上にバランスよく書けるようにしましょう。



# れいわ ねんど じどうしつもんしちょうさ へいきんせいとうりつ かんけい 令和5年度 児童質問紙調査と平均正答率(%)の関係

ぜんきょうかへいきん  
全教科平均  
せいとうりつ  
正答率(%)

ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネットを使って、動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりしますか。



## ふだんの せいかつ 生活について

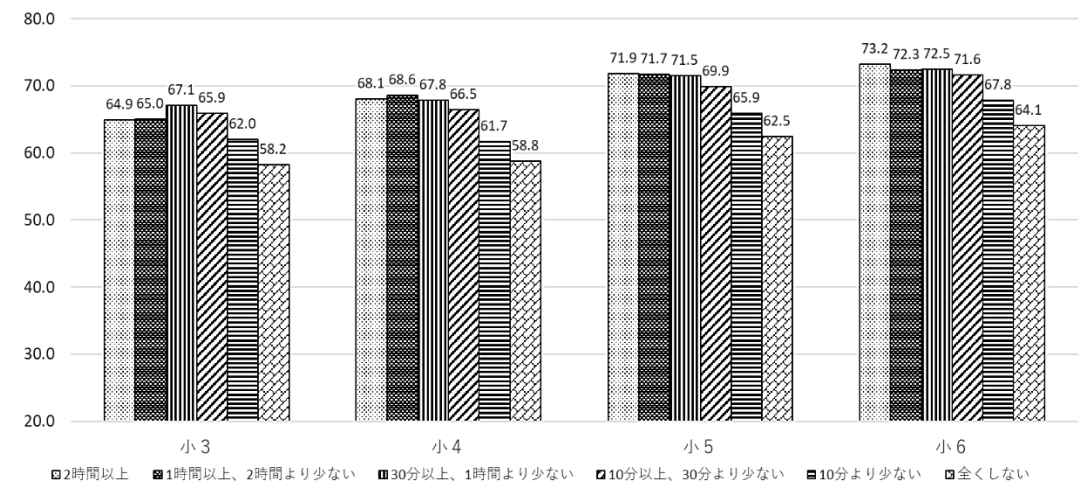
□4時間以上 ■3時間以上、4時間より少ない ▨2時間以上、3時間より少ない ▩1時間以上、2時間より少ない □1時間より少ない □全くしない、または携帯電話やスマートフォンを持っていない

動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりする時間が長いほど平均正答率が低くなっています。お家の人と話し合い、ルールを決め、決めたルールを守るように心がけましょう。



がっこう じゅぎょうじかん いがいに  
学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、まん画や雑誌は除く)。

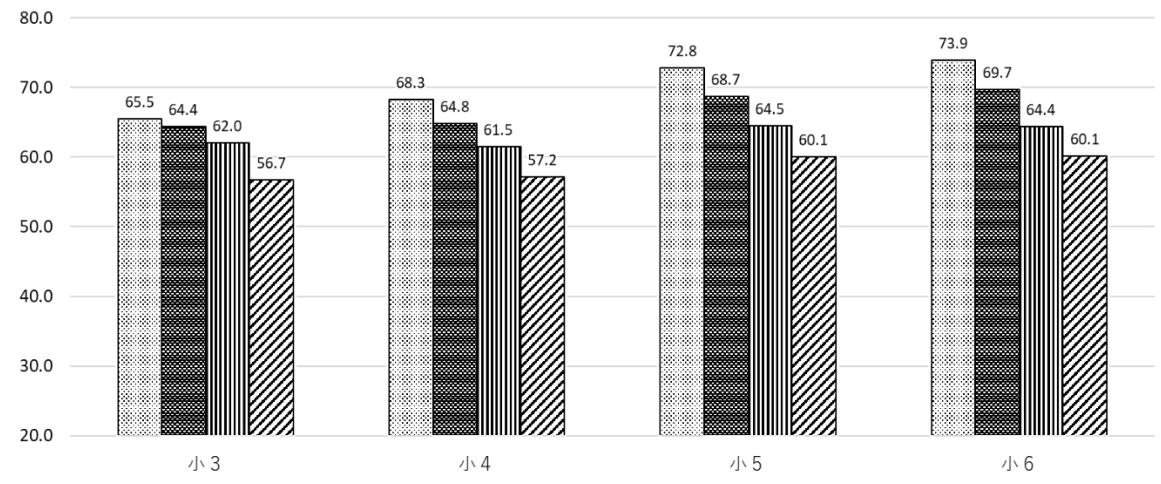
ぜんきょうかへいきん  
全教科平均  
せいとうりつ  
正答率(%)



どの学年も読書を「全くしない」と回答している児童は、平均正答率が低くなっています。読書は、言葉を学び、表現力を身に付けることにつながります。時間を見つけて、本を読むようにしましょう。

ぜんきょうかへいきん  
全教科平均  
せいとうりつ  
正答率(%)

じゅぎょう なか がくしゅうないよう  
授業の中で学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



## がっこう 学校の じゅぎょう 授業について

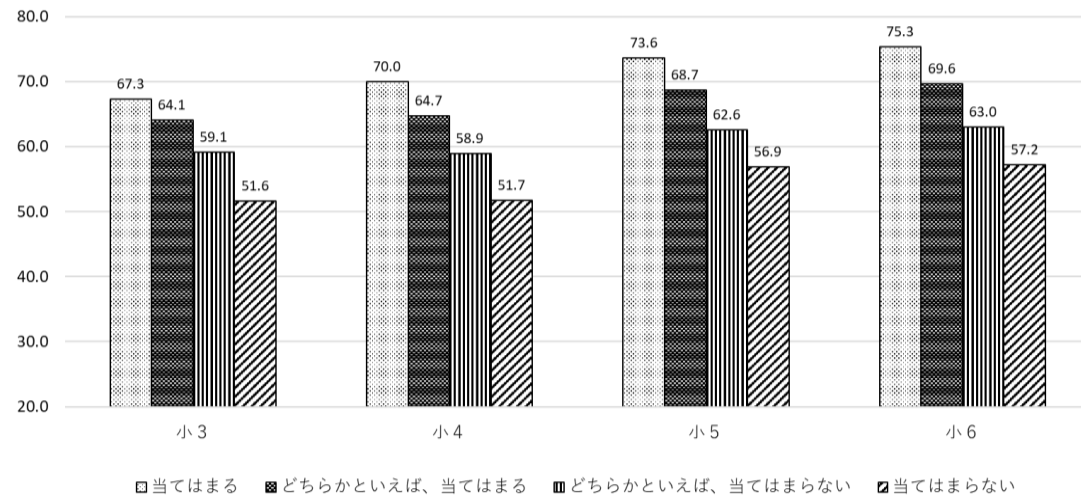
□当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ▨どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

「授業の中で学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した児童ほど、平均正答率が高くなっています。授業で学んだことを振り返り、自分ができるようになったことやがんばりたいことを考えてみましょう。



ぜんきょうかへいきん  
全教科平均  
せいとうりつ  
正答率(%)

じゅぎょう かだい かいけつ む  
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。



「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている」と回答している児童ほど、平均正答率が高くなっています。ふだんの生活の中で好奇心をもって、さまざまな課題に進んで挑戦してみましょう。