

目標値の明確化

各項目についての**目標値を明確**にするため、
 ①令和5年度の全国平均②大阪市平均③大阪市の過去5年間平均値
 いずれかの高い数値を【令和6年度の目標値】とする。

(小学校5年生)

男子	握力 kg	上体起こし 回数	長座体前屈 cm	反復横跳び 回数	20mシャトルラン 回数	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m	体力合計得点
R6目標値	16.22	19.00	33.98	40.60	46.92	9.47	151.13	20.81	52.59
R5 全国	16.13	19.00	33.98	40.60	46.92	9.48	151.13	20.52	52.59
R5 大阪市	15.97	18.72	32.66	38.27	45.10	9.50	147.92	20.35	51.13
大阪市過去5年の平均	16.22	18.87	32.83	38.80	45.57	9.47	148.59	20.81	51.62

女子	握力 kg	上体起こし 回数	長座体前屈 cm	反復横跳び 回数	20mシャトルラン 回数	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m	体力合計得点
R6目標値	16.02	18.05	38.45	38.73	36.80	9.70	144.29	13.22	54.28
R5 全国	16.01	18.05	38.45	38.73	36.80	9.71	144.29	13.22	54.28
R5 大阪市	15.88	17.85	37.44	36.49	34.75	9.74	140.20	12.69	52.67
大阪市過去5年の平均	16.02	17.98	37.59	37.12	36.33	9.70	141.38	13.06	53.41

(中学校2年生)

男子	握力 kg	上体起こし 回数	長座体前屈 cm	反復横跳び 回数	20mシャトルラン 回数	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m	体力合計得点
R6目標値	29.02	26.74	44.16	51.80	80.66	8.01	197.02	20.40	41.32
R5 全国	29.02	25.82	44.16	51.22	78.07	8.01	197.02	20.40	41.32
R5 大阪市	28.62	26.21	42.04	51.65	79.05	8.05	194.78	19.88	40.79
大阪市過去5年の平均	28.84	26.74	41.94	51.80	80.66	8.08	194.21	20.07	41.01

女子	握力 kg	上体起こし 回数	長座体前屈 cm	反復横跳び 回数	20mシャトルラン 回数	50m走 秒	立ち幅とび cm	ボール投げ m	体力合計得点
R6目標値	23.56	22.91	46.27	46.88	55.14	8.95	167.43	12.59	48.46
R5 全国	23.15	21.62	46.27	45.65	50.70	8.95	166.34	12.43	47.22
R5 大阪市	23.11	22.12	44.78	46.25	52.11	9.03	165.29	12.10	46.99
大阪市過去5年の平均	23.56	22.91	45.10	46.88	55.14	8.98	167.43	12.59	48.46

大阪市体力調査結果(R3・R4本市独自調査、R5より大阪府全市町村での調査)

<小学校男子 大阪市経年比較>

小学校4年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R5	13.81	17.08	31.60	34.72	37.37	9.90	140.47	16.91	46.12
R4	13.94	17.03	31.35	33.88	35.55	9.97	138.13	16.11	45.46
R3	14.19	16.78	30.99	33.54	35.44	9.92	139.29	17.10	45.61
R4との比較	-0.13	0.05	0.25	0.84	1.82	0.07	2.34	0.80	0.66

※網掛は昨年度の大阪市の平均を下回っている項目

<小学校女子 大阪市経年比較>

小学校4年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R5	13.21	16.13	35.39	32.86	28.25	10.19	132.90	10.76	46.78
R4	13.48	16.23	35.05	32.37	27.48	10.21	130.77	10.64	46.46
R3	13.74	16.10	34.94	31.98	27.97	10.17	131.90	10.91	46.79
R4との比較	-0.27	-0.10	0.34	0.49	0.77	0.02	2.13	0.12	0.32

※網掛は昨年度の大阪市の平均を下回っている項目

<小学校男子 大阪市経年比較>

小学校3年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R5大阪市	11.96	15.22	29.75	30.99	30.24	10.35	131.69	13.78	40.68
R5全国	12.46	16.05	29.91	34.64	35.17	10.13	136.59	14.98	43.41
全国との比較	-0.50	-0.83	-0.16	-3.65	-4.93	0.22	-4.90	-1.20	-2.73

※網掛は全国の平均(めっちゃMORIMRIスポーツシステムより参照)の平均を下回っている項目

<小学校女子 大阪市経年比較>

小学校3年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R5大阪市	11.33	14.50	33.03	29.48	22.85	10.69	123.40	8.97	40.95
R5全国	11.76	15.70	33.08	33.34	27.77	10.42	128.26	9.33	44.20
全国との比較	-0.43	-1.20	-0.05	-3.86	-4.92	0.27	-4.86	-0.36	-3.25

※網掛は全国の平均(めっちゃMORIMRIスポーツシステムより参照)の平均を下回っている項目

児童質問紙調査結果(小学校5年)

1 運動やスポーツをすることは好きですか

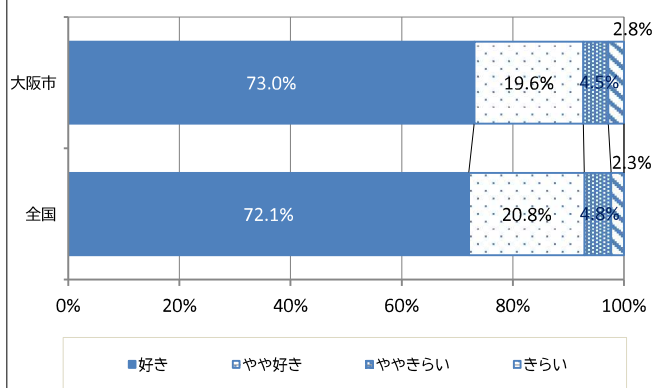
○男子は、運動やスポーツをすることが「好き」な児童の割合は、全国と比べて高かった。

女子は、「好き」な児童の割合は、全国と比べて低かった。

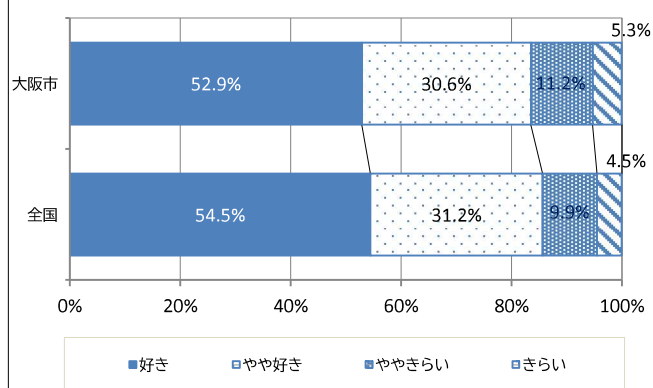
○男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、体力合計点は高かった。

○男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な児童ほど、総運動時間は多かった。

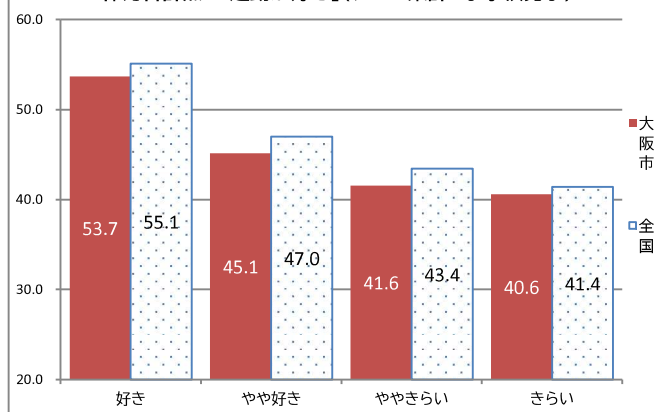
1 運動が好き(小学校男子)



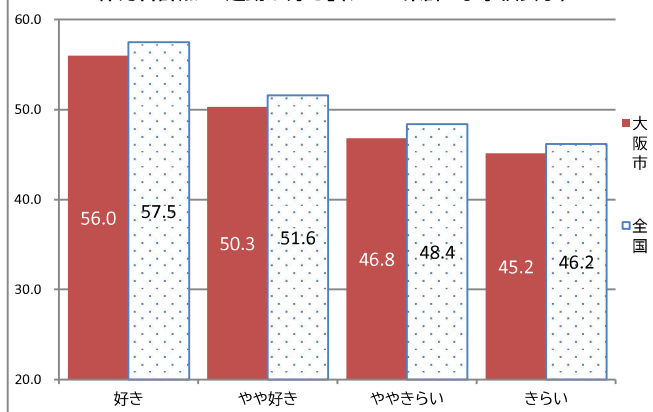
1 運動が好き(小学校女子)



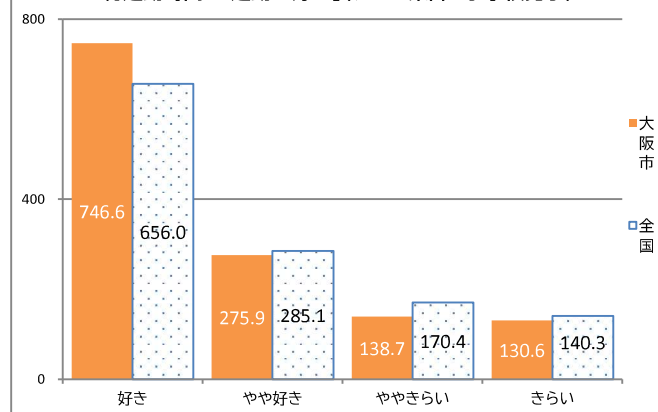
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 小学校男子)



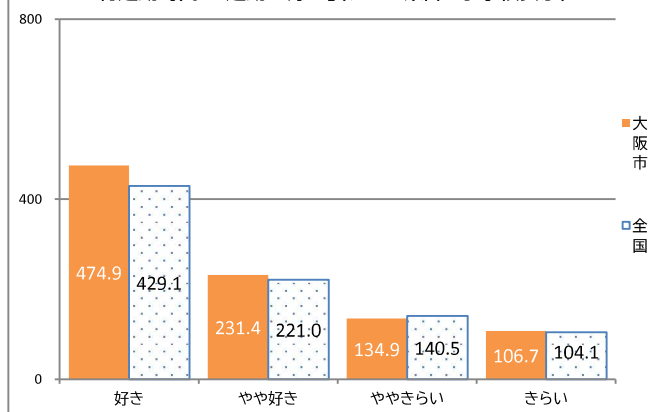
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 小学校女子)



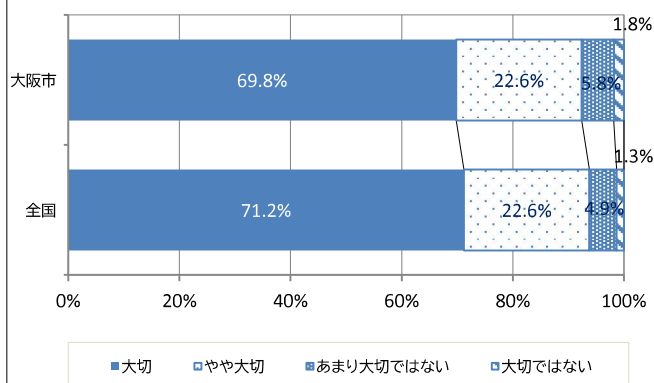
2 運動やスポーツをすることは大切なものですか

○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う児童の割合は、全国と比べて低かった。

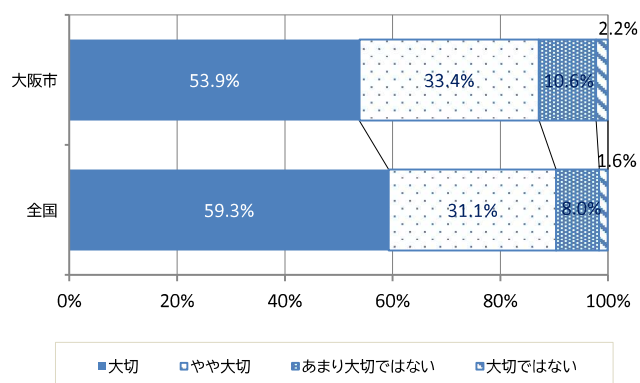
○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う児童ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う児童ほど、総運動時間が多かった。

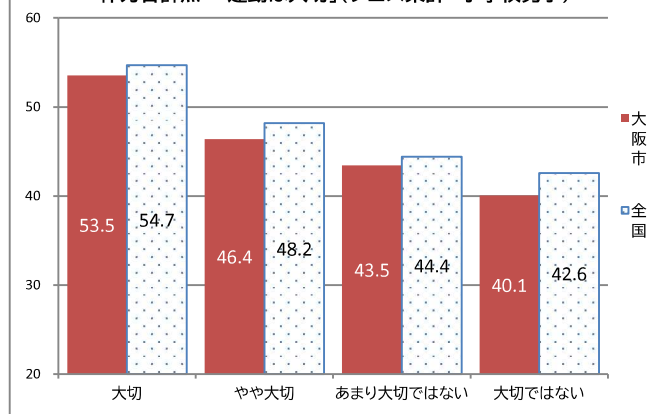
2 運動は大切(小学校男子)



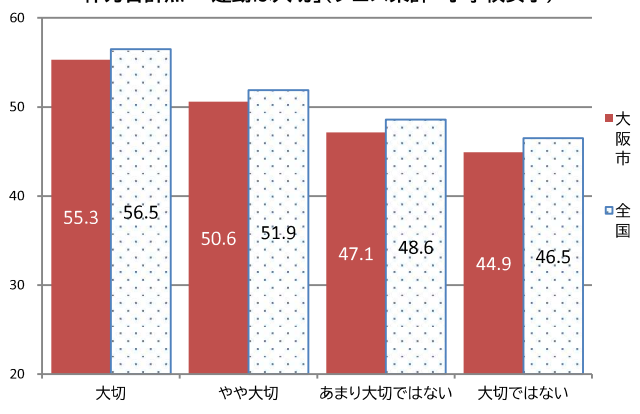
2 運動は大切(小学校女子)



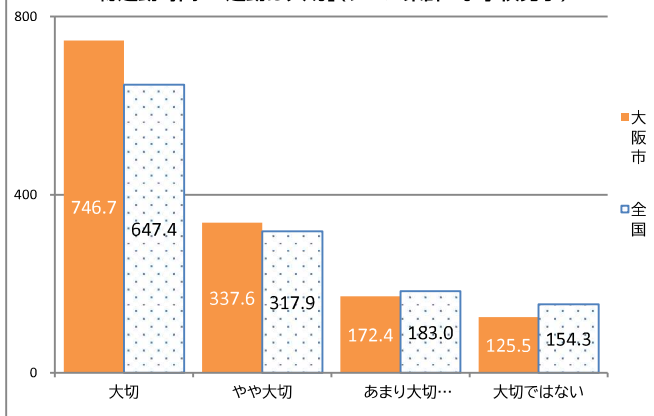
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 小学校男子)



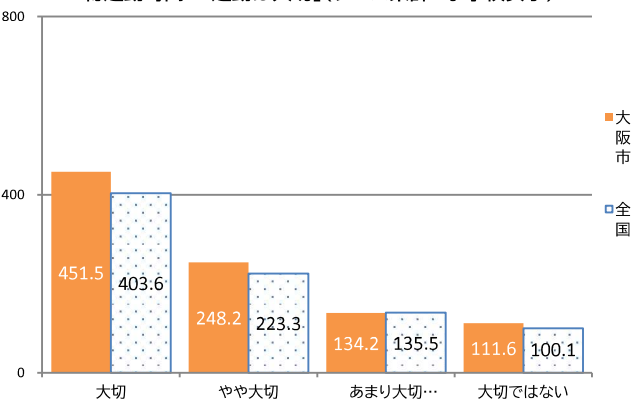
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 小学校女子)



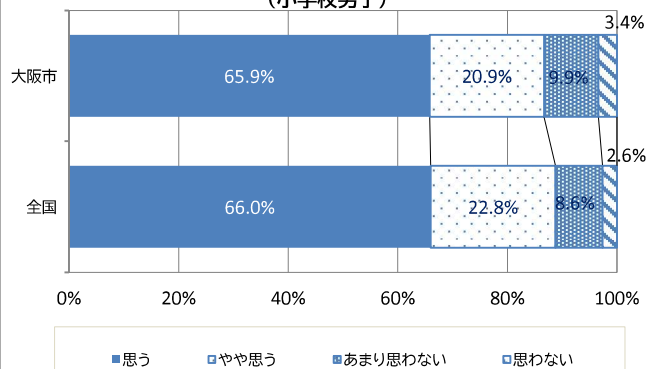
3 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

○女子では、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童の割合は、全国と比べて低かった。

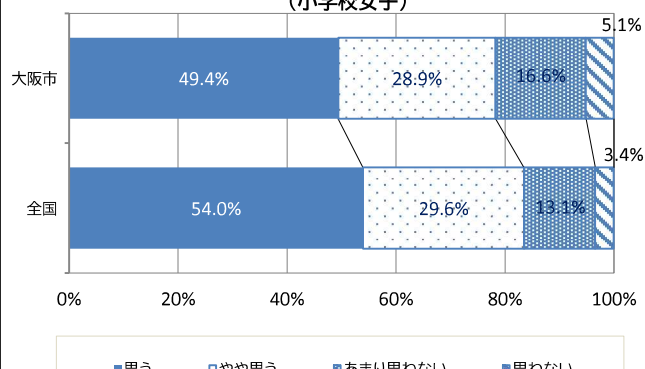
○男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童は、体力合計点が高かった。

○男女とも、中学校で自主的に運動したいと「思う」児童は、総運動時間が多かった。

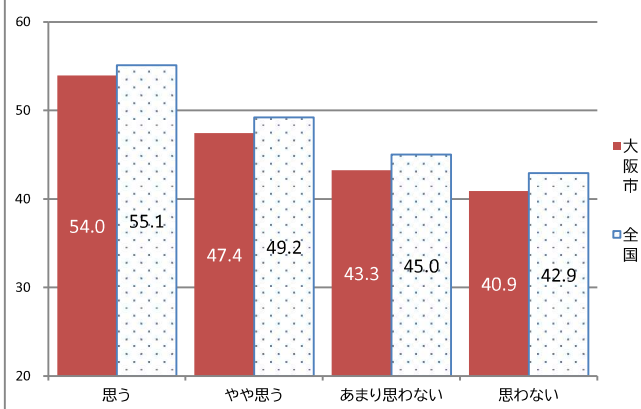
3 中学校で授業以外でも自主的に運動したい
(小学校男子)



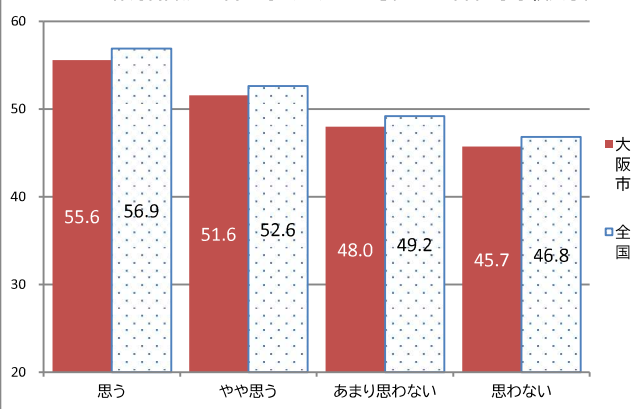
3 中学校で授業以外でも自主的に運動したい
(小学校女子)



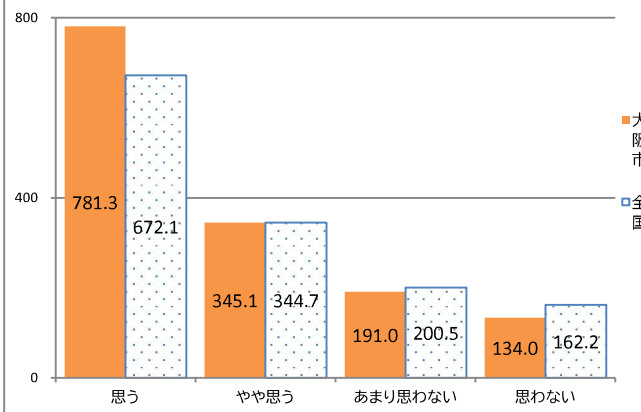
体力合計点×「自主的に運動したい」(クロス集計 小学校男子)



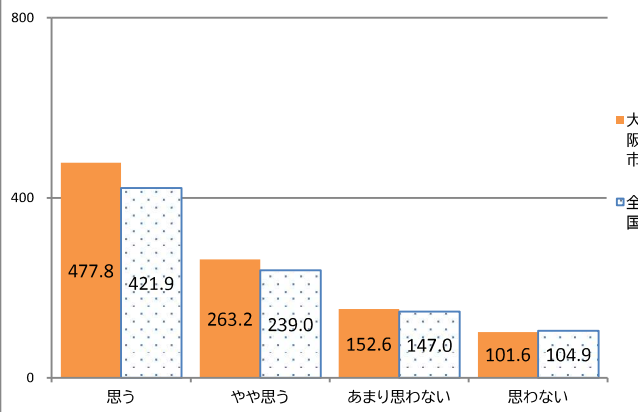
体力合計点×「自主的に運動したい」(クロス集計 小学校女子)



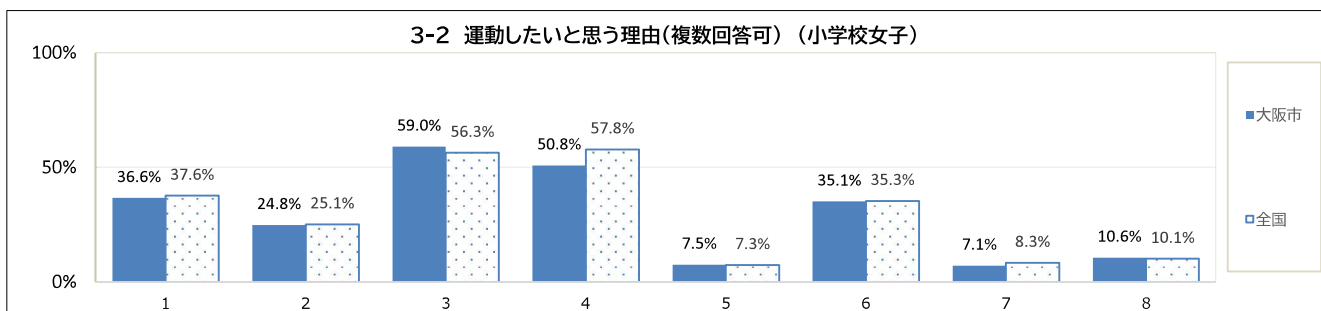
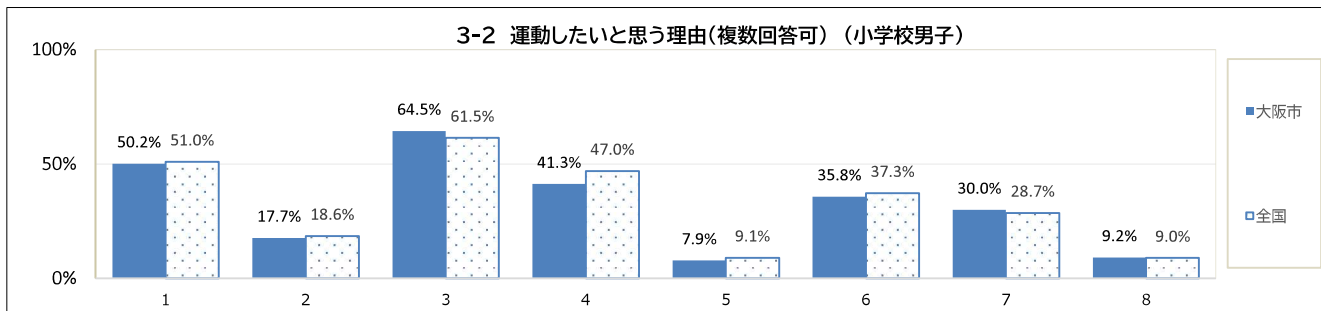
総運動時間×「自主的に運動したい」(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「自主的に運動したい」(クロス集計 小学校女子)

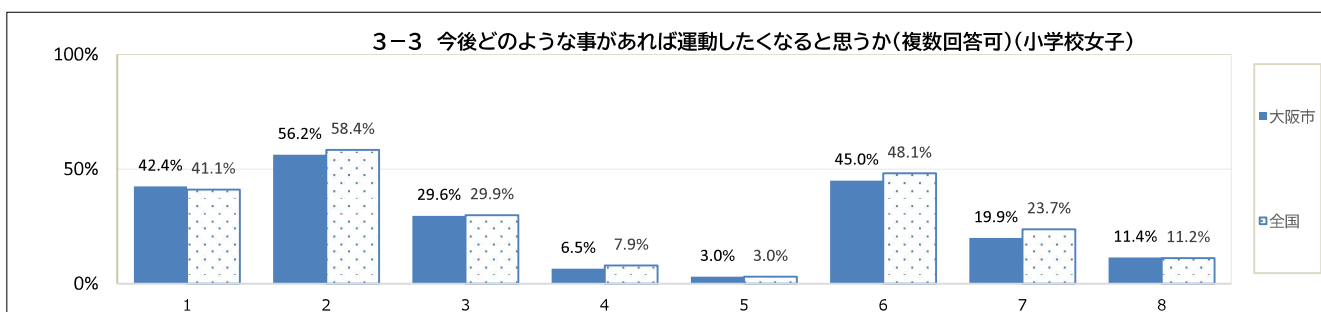
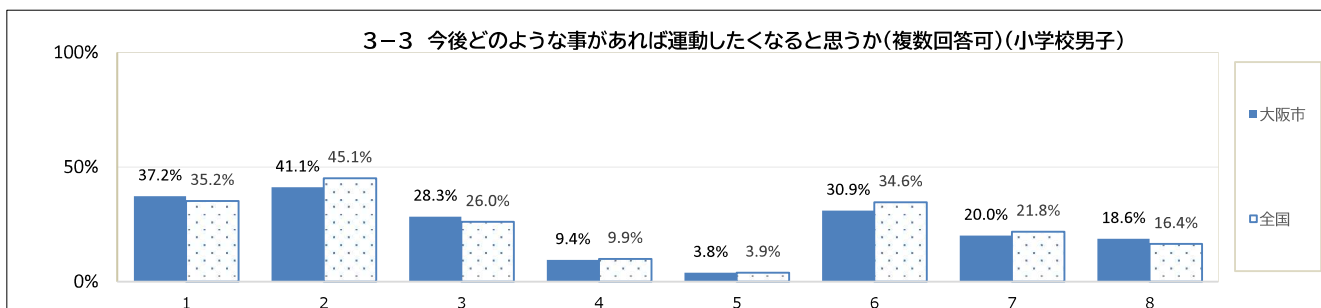


3-2 授業以外でも自主的に運動やスポーツする時間を持ちたい理由



1. 今取り組んでいるスポーツを続けたいから
2. 新しいスポーツに取り組んでみたいから
3. 体を動かすことが好きだから
4. 健康に生活できるようになるから
5. 親に勧められているから
6. 友達と一緒に活動したいから
7. スポーツ選手になる目標があるから
8. その他

3-3 どのようなことがあれば、卒業後も運動したくなると思うか

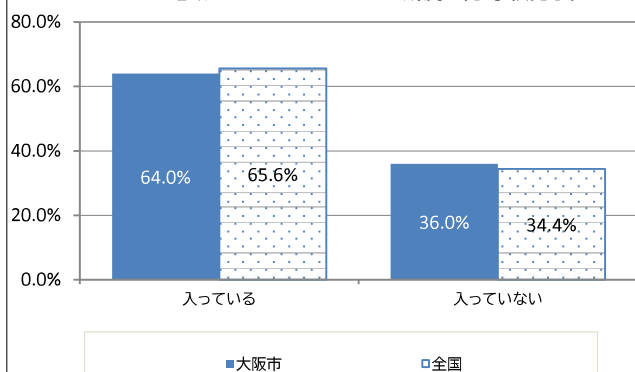


1. うまくできるようになったら
2. 自分に合ったスポーツが見つけれたら
3. 友達に誘われたら
4. 親に勧められたら
5. 専門家に教えてもらえたら
6. 自分のペースでおこなうことができた
7. 気軽に運動できる場所があれば
8. その他

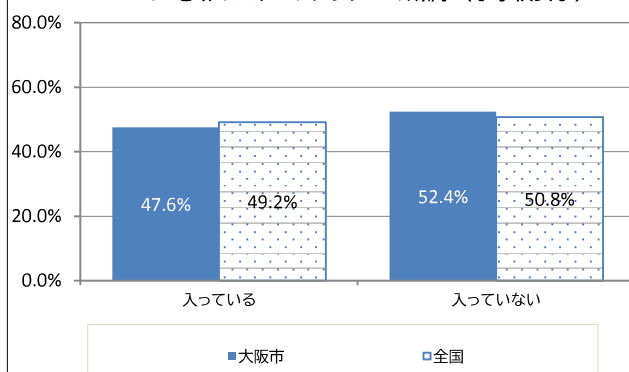
4 地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事をふくみます)に入っていますか

- 男女とも、地域のスポーツクラブに「入っている」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、地域のスポーツクラブに「入っている」児童は、「入っていない」児童に比べて体力合計点が高かった。
- 男女とも、地域のスポーツクラブに「入っている」児童は、総運動時間が多く、「入っていない」児童は、総運動時間が少なかった。

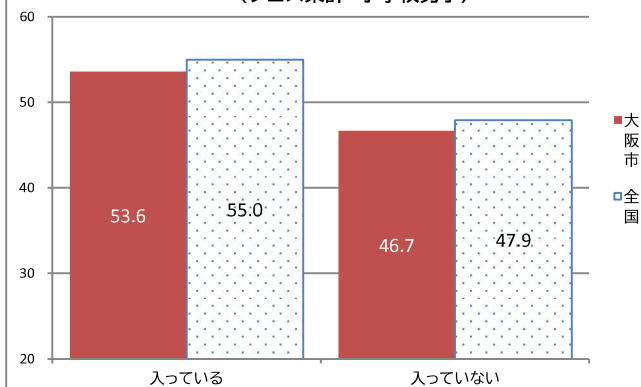
4 地域のスポーツクラブへの所属（小学校男子）



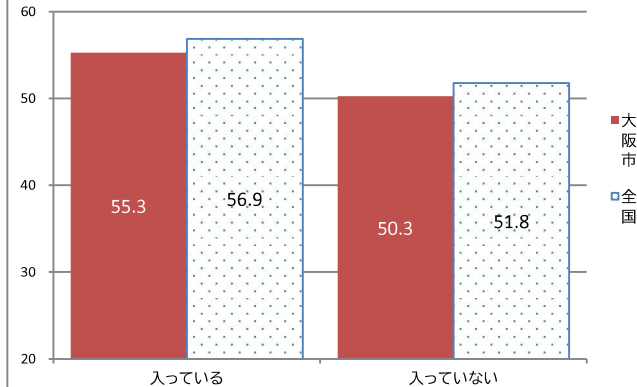
4 地域のスポーツクラブへの所属（小学校女子）



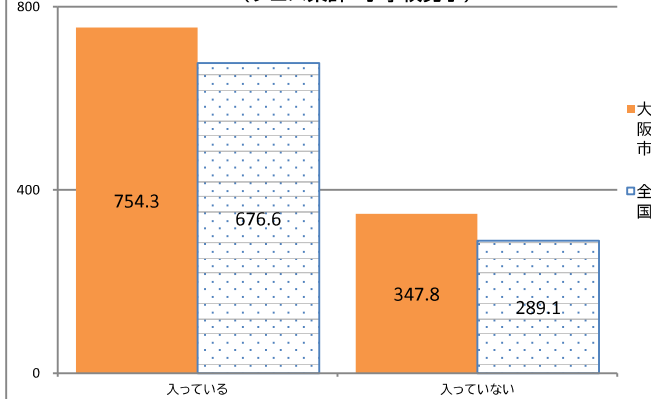
体力合計点×「地域のスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 小学校男子)



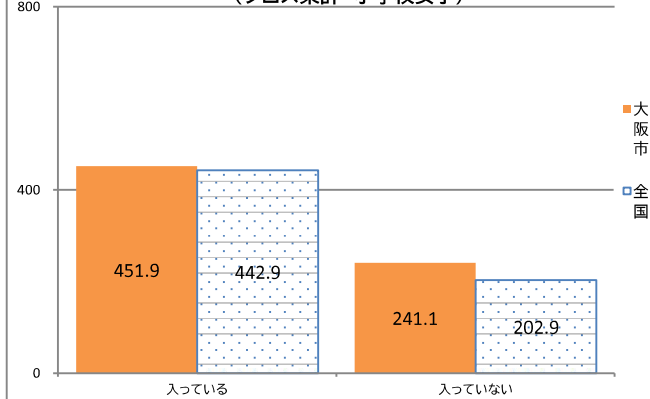
体力合計点×「地域のスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「地域のスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 小学校男子)



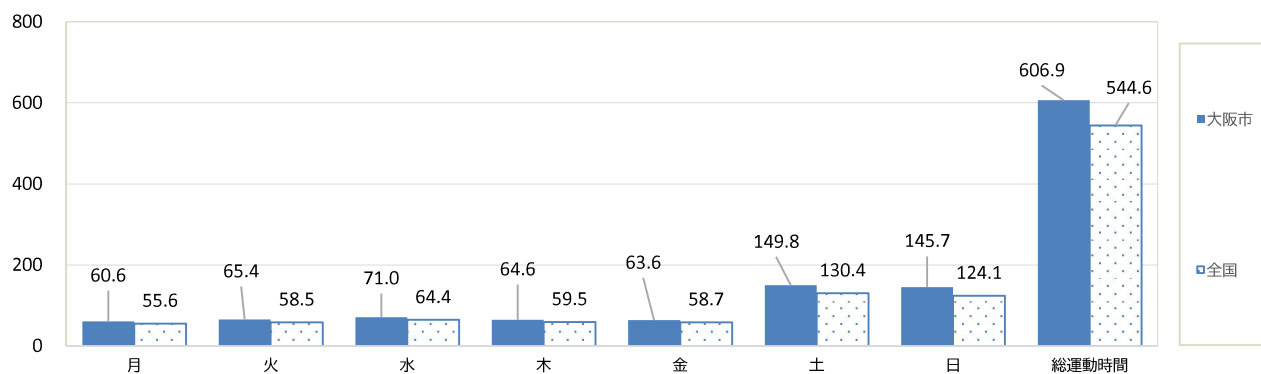
総運動時間×「地域のスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 小学校女子)



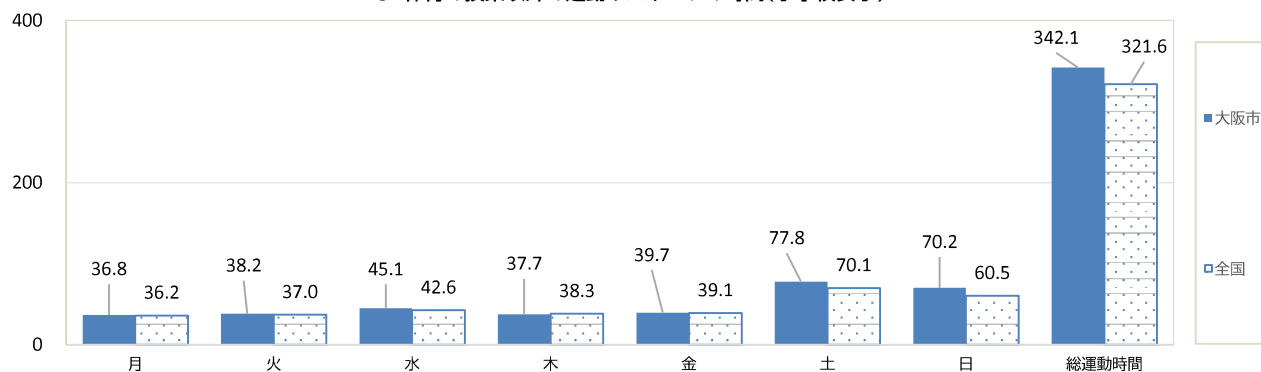
5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(体を動かす遊びを含む)

- 男女とも、体育授業以外の運動やスポーツの総運動時間が、全国と比べて大幅に越えていた。
- 男子は、体育授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べてどの曜日の運動時間も多い。
- 女子は、全国と比較し特に土日の時間が多い。

5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(小学校男子)



5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(小学校女子)



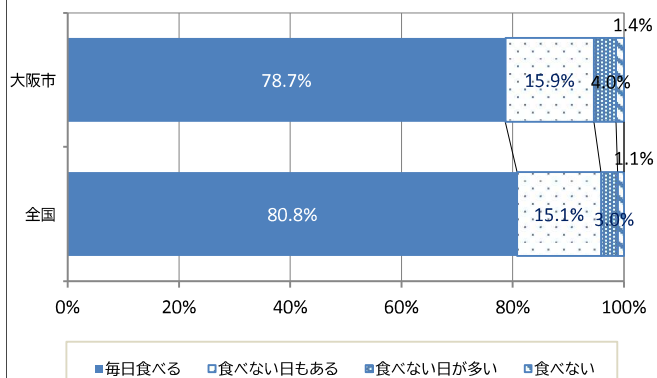
6 朝食を食べる

○男女とも、「毎日朝食を食べる」児童の割合は、全国と比べて低かった。

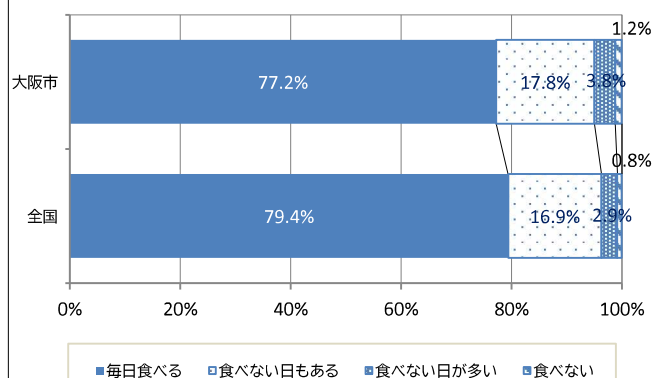
○男女とも、「毎日朝食を食べる」児童は、体力合計点が高かった。

○男子は、「毎日朝食を食べる」児童ほど、総運動時間が多かった。

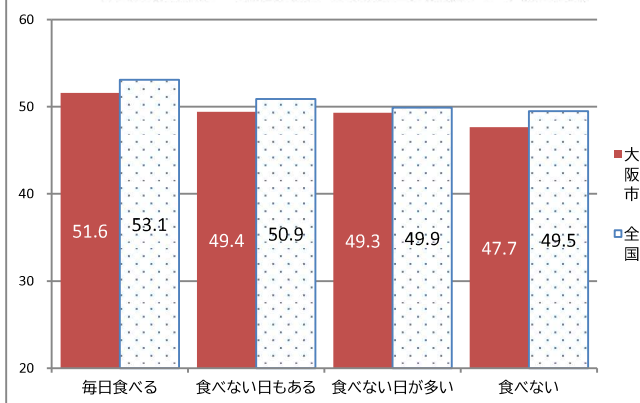
6 朝食を食べる(小学校男子)



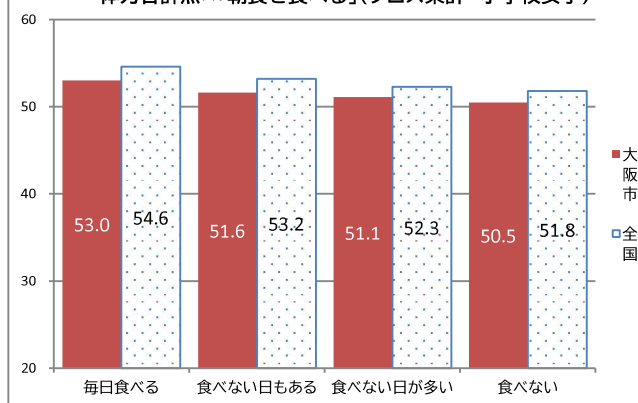
6 朝食を食べる(小学校女子)



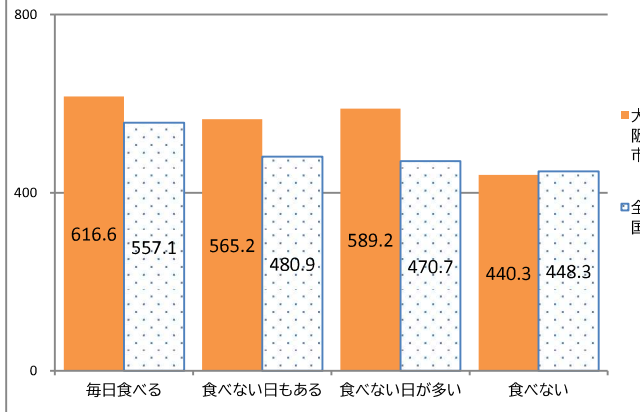
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校男子)



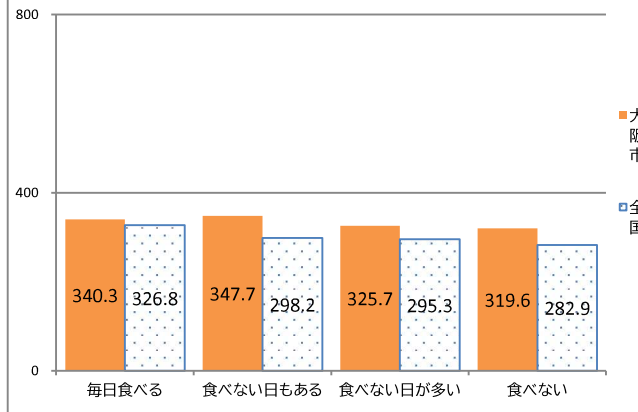
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校男子)



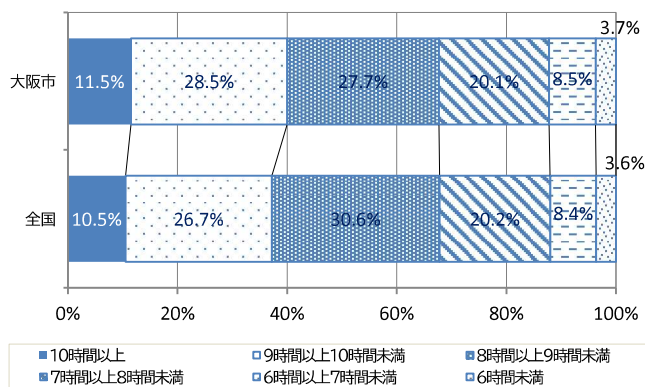
総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 小学校女子)



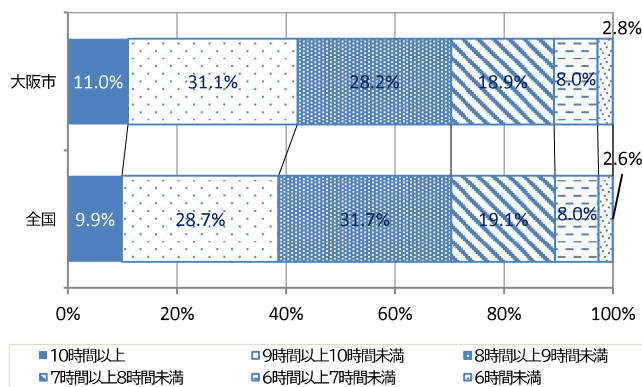
7 1日の睡眠時間

- 男女とも、1日の睡眠時間が「9時間以上」の児童の割合は、全国と比べてやや高かった。
- 男女とも、1日の睡眠時間が「6時間未満」の児童の体力合計点が低かった。
- 男子は、1日の睡眠時間が「7時間以上」と「7時間未満」の児童を比べて、「7時間以上」の児童の総運動時間が多かった。女子は、1日の睡眠時間が「6時間未満」の児童においても、総運動時間が多い結果となった。

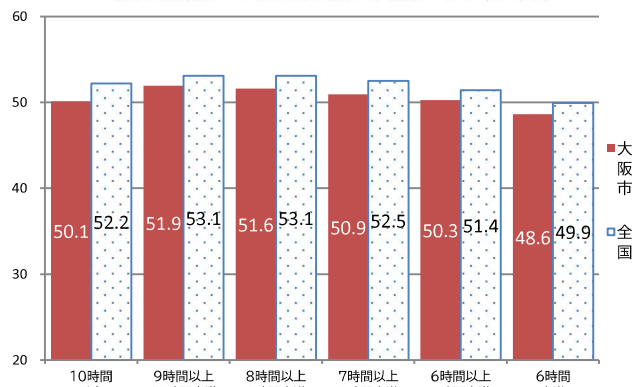
7 1日の睡眠時間(小学校男子)



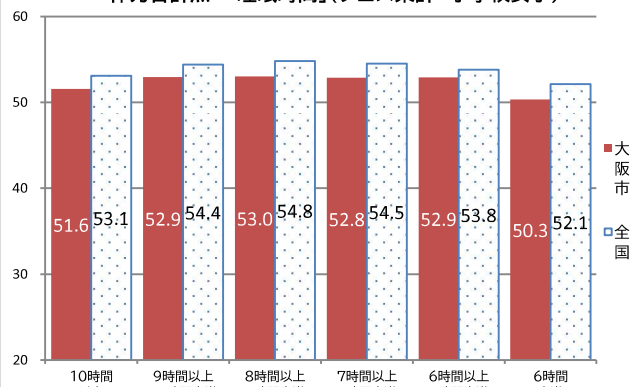
7 1日の睡眠時間(小学校女子)



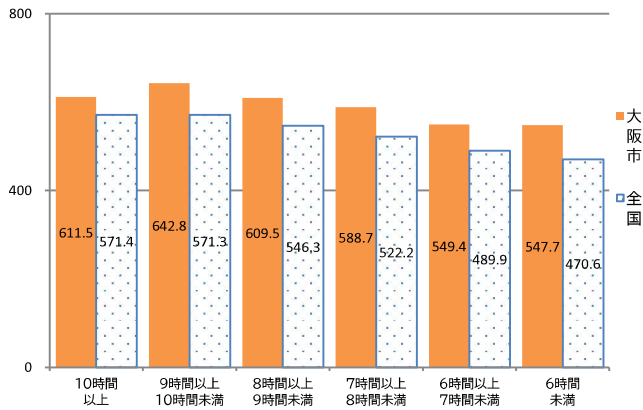
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 小学校男子)



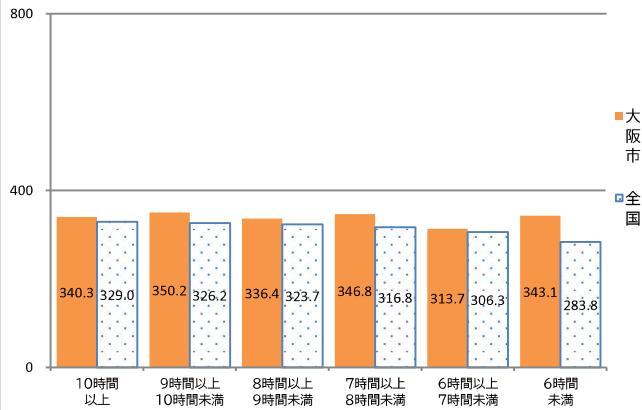
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 小学校男子)



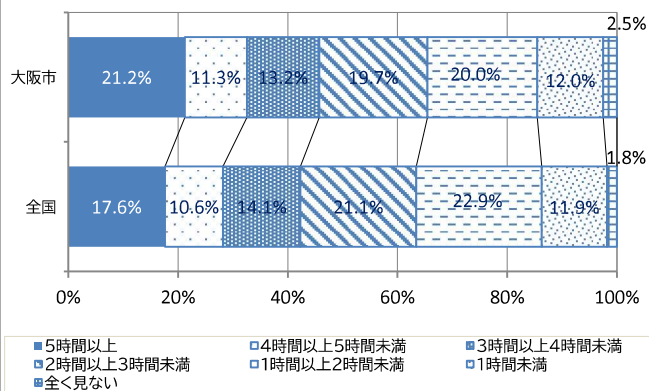
総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 小学校女子)



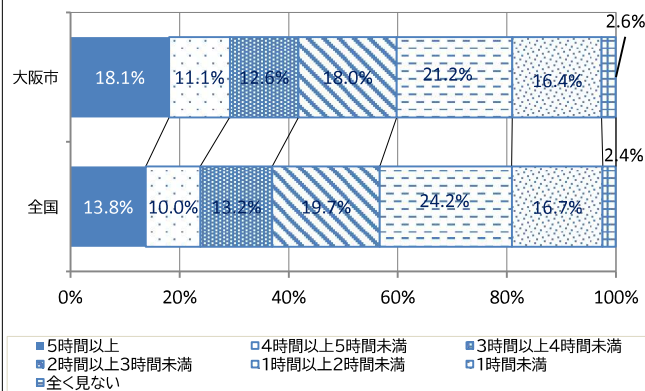
8 平日に学習以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間

- 平日のテレビ・DVDやゲームなどの視聴時間において、男女とも「3時間以上」の児童の割合が全国に比べ高かった。
- 平日のテレビ・DVDやゲームなどの視聴時間において、男子では「1時間未満」の児童で体力合計点が高かった。
- 平日のテレビ・DVDやゲームなどの視聴時間において、女子では「4時間以上」の児童で体力合計点が低かった。
- 平日のテレビ・DVDやゲームなどの視聴時間において、男女とも「全く見ない」の児童の総運動時間が低かった。

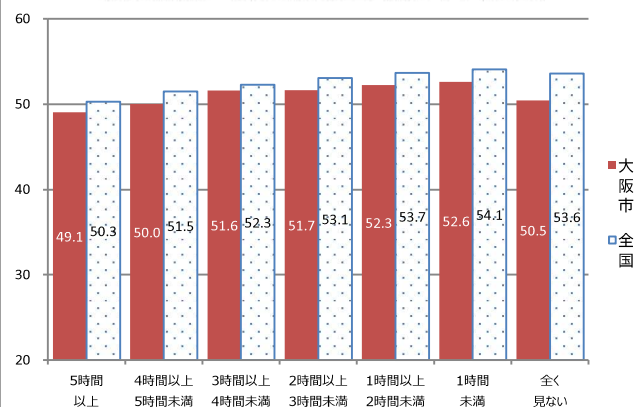
8 平日の視聴時間(小学校男子)



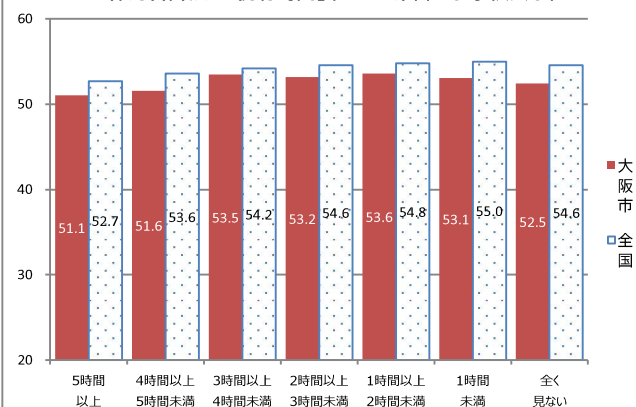
8 平日の視聴時間(小学校女子)



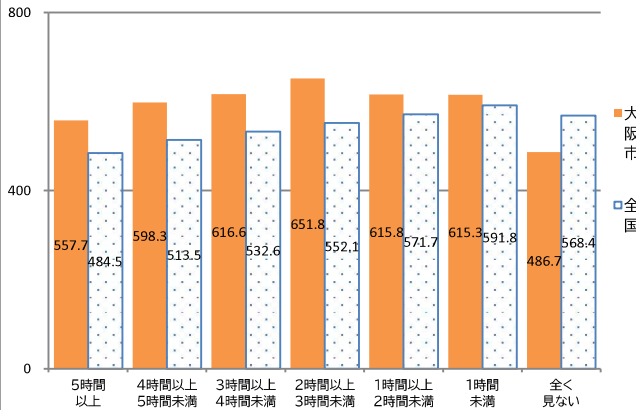
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 小学校男子)



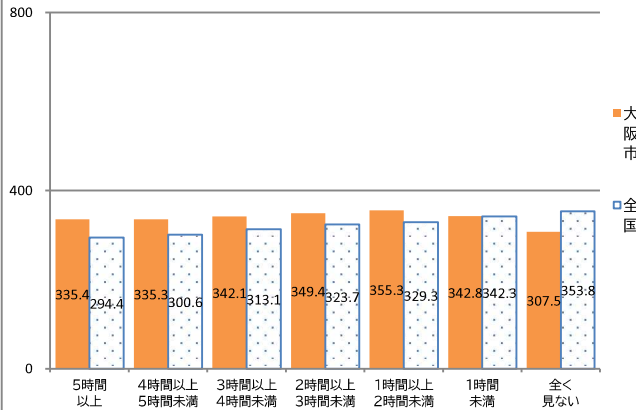
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 小学校男子)



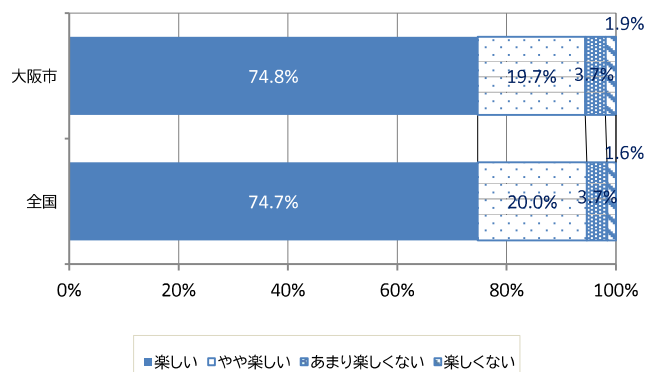
総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 小学校女子)



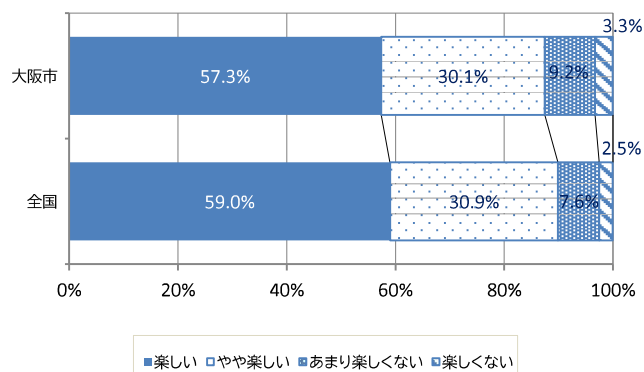
9 体育の授業は楽しいですか

- 体育の授業を「楽しい」と思っている児童の割合は、全国と比べて、男子は若干高く、女子は低かった。
- 男女とも、体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体育の授業を「楽しい」と思っている児童ほど、総運動時間が多かった。

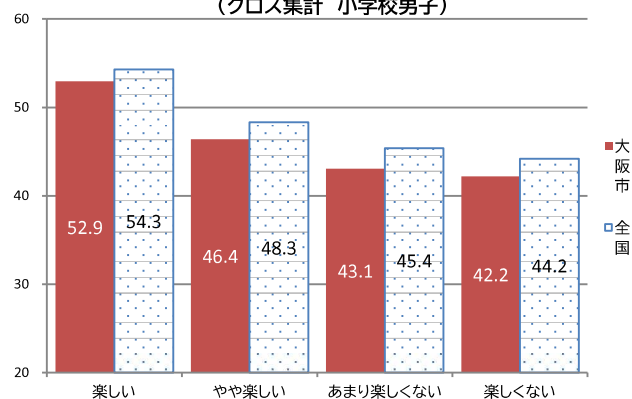
9 体育の授業は楽しい(小学校男子)



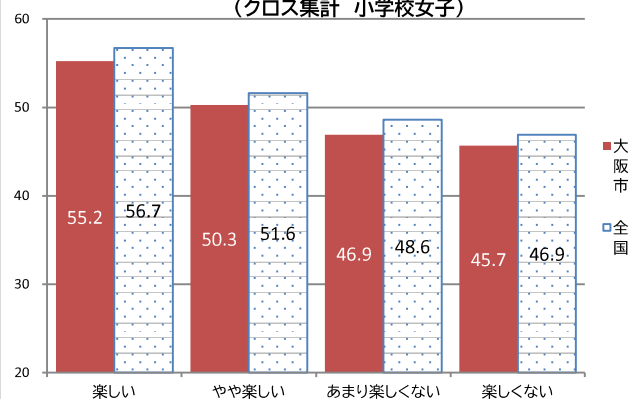
9 体育の授業は楽しい(小学校女子)



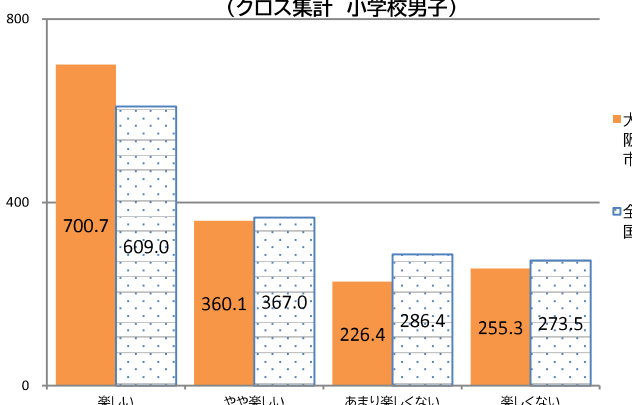
体力合計点×「体育の授業は楽しい」
(クロス集計 小学校男子)



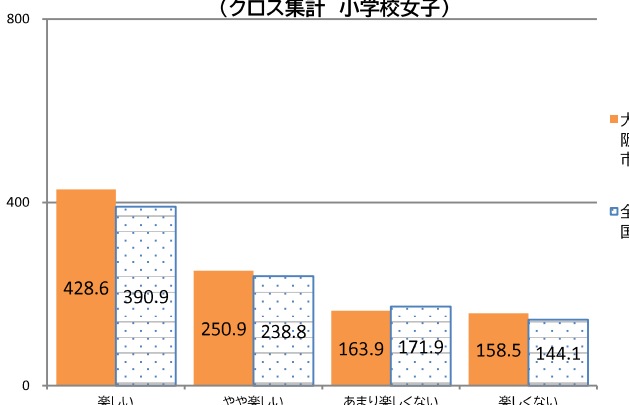
体力合計点×「体育の授業は楽しい」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育の授業は楽しい」
(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「体育の授業は楽しい」
(クロス集計 小学校女子)



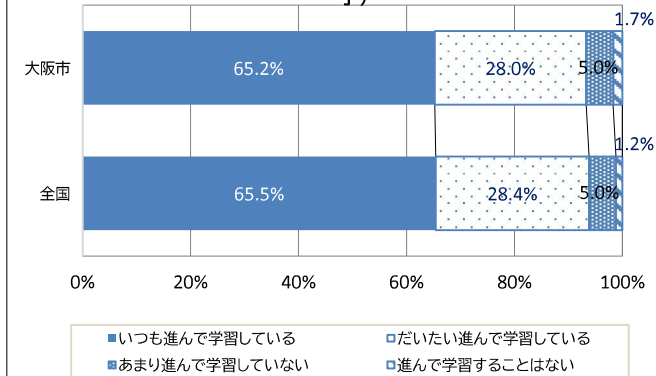
10 体育の授業では、進んで学習に参加していますか

○体育の授業で「いつも進んで学習している」「だいたい進んで学習している」児童の割合は、全国と比べて男女とも低かった。

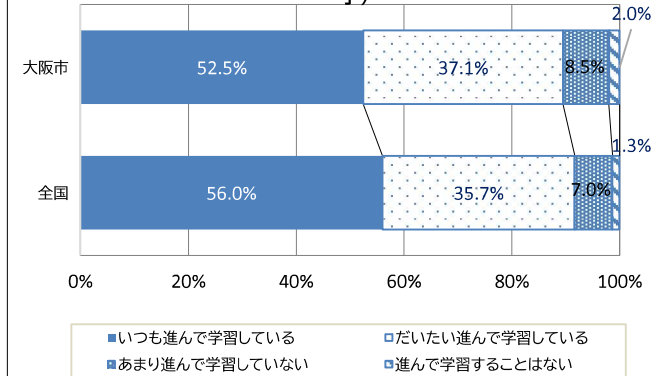
○男女とも、体育の授業で「進んで学習に参加している」児童は、体力合計点が高かった。

○男女とも、体育の授業で「進んで学習に参加している」児童ほど、総運動時間が多かった。

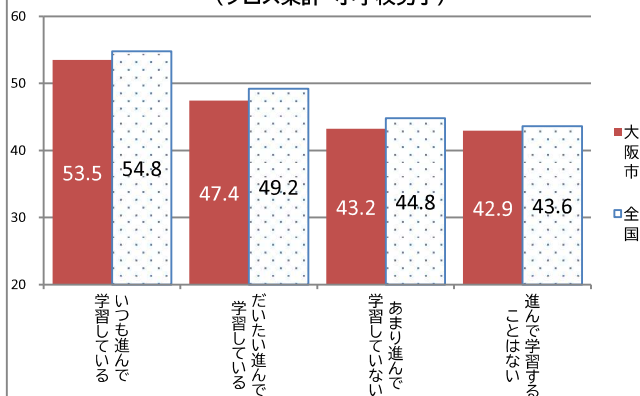
10 体育の授業で、進んで学習に参加している(小学生男子)



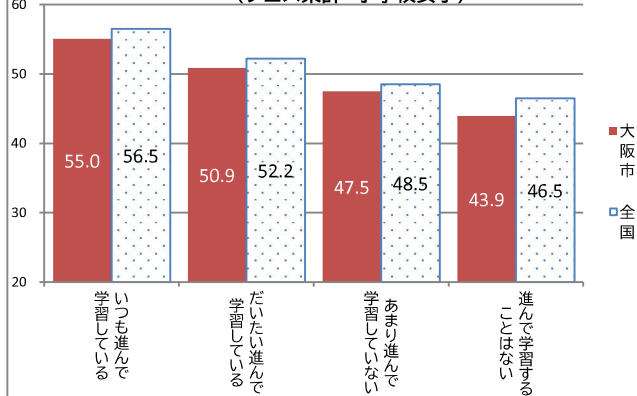
10 体育の授業で、進んで学習に参加している(小学生女子)



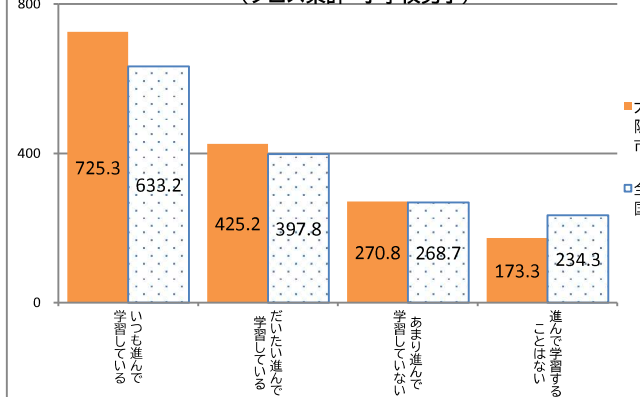
体力合計点×「体育の授業で、進んで学習に参加」
(クロス集計 小学校男子)



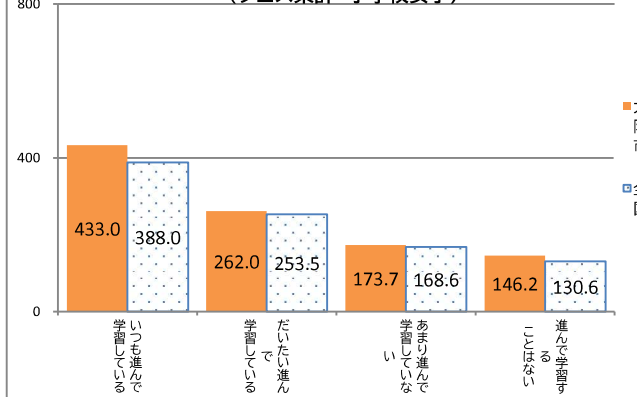
体力合計点×「体育の授業で、進んで学習に参加」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育の授業で、進んで学習に参加」
(クロス集計 小学校男子)



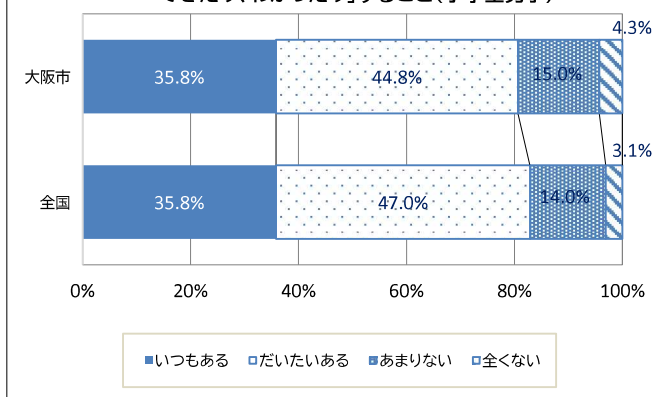
総運動時間×「体育の授業で、進んで学習に参加」
(クロス集計 小学校女子)



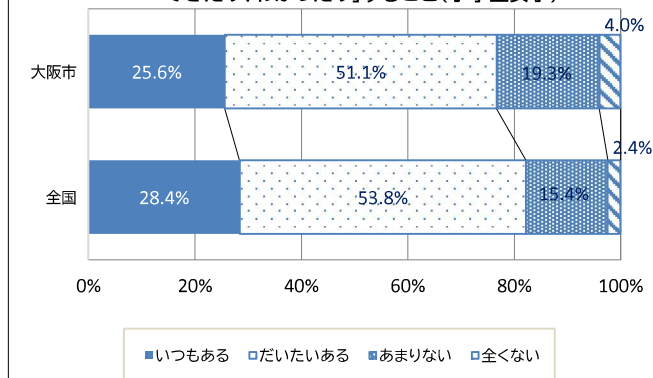
11 体育の授業では、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

- 男女とも、体育の授業で、目標を意識して学習することで「できたり、わかったり」することがあると肯定的に回答する割合が、全国と比べて低かった。
- 男女とも、目標を意識して学習して「できたり、わかったり」している児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、目標を意識して学習して「できたり、わかったり」している児童ほど、総運動時間が多かった。

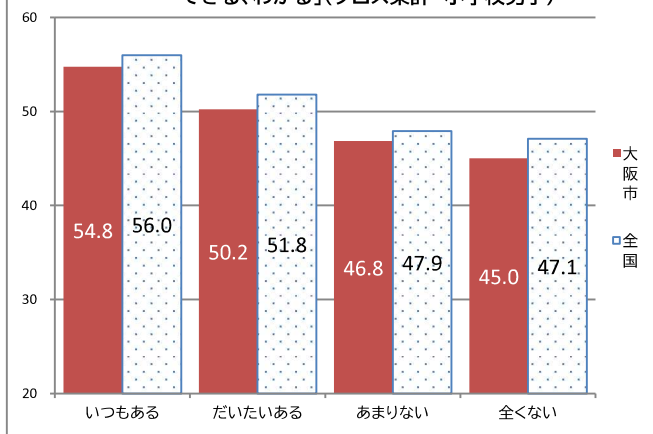
11 体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」すること(小学生男子)



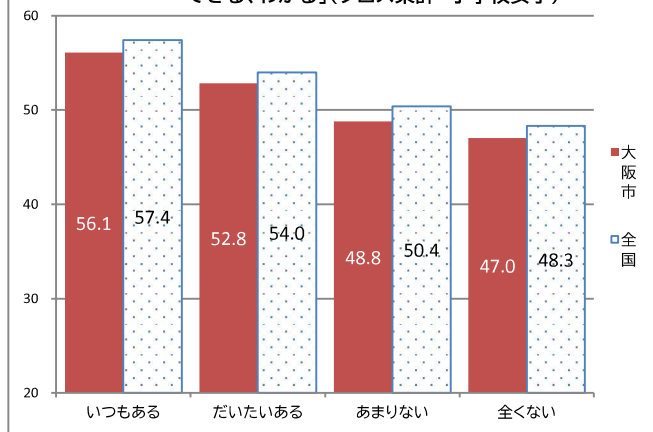
11 体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」すること(小学生女子)



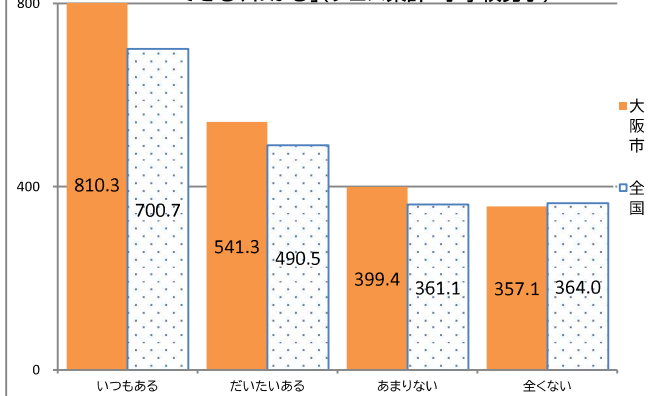
体力合計点×「体育で目標を意識して学習することで、できる、わかる」(クロス集計 小学校男子)



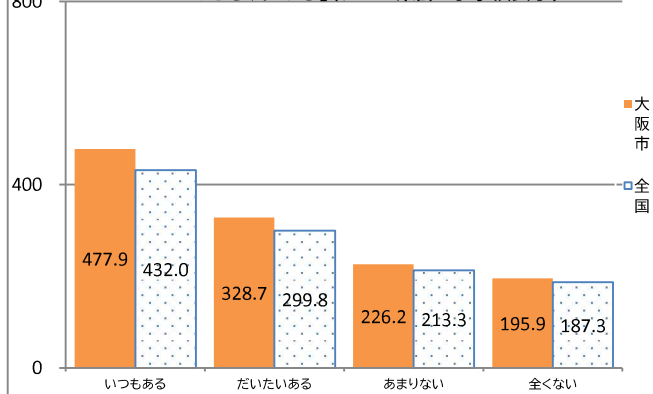
体力合計点×「体育で目標を意識して学習することで、できる、わかる」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育で目標を意識して学習することで、できる、わかる」(クロス集計 小学校男子)



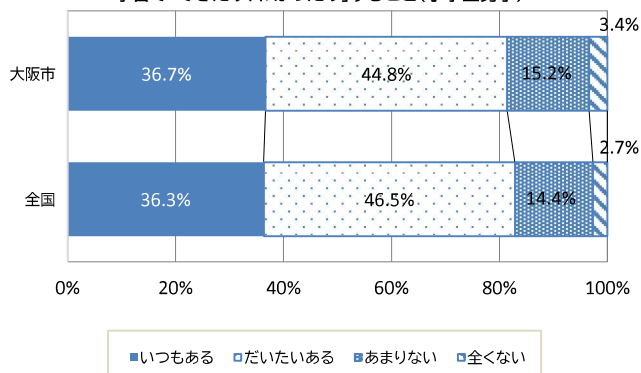
総運動時間×「体育で目標を意識して学習することで、できる、わかる」(クロス集計 小学校女子)



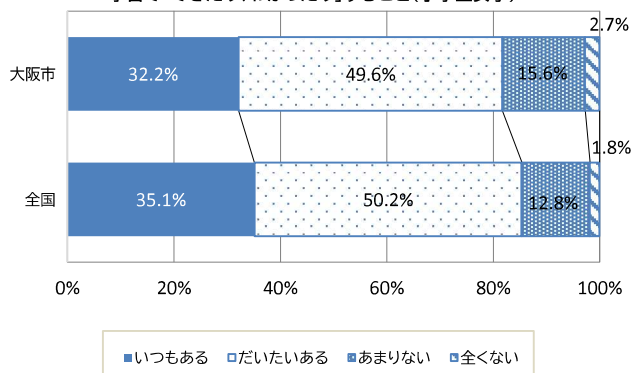
12 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。

- 男女とも、体育の授業で自分に合った練習法で学習することで「できたり、わかったり」することがあると肯定的に回答する割合が全国と比べて低かった。
- 男女とも、自分に合った練習法で学習して「できたり、わかったり」する児童ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、自分に合った練習法で学習して「できたり、わかったり」する児童ほど、総運動時間が多かった。

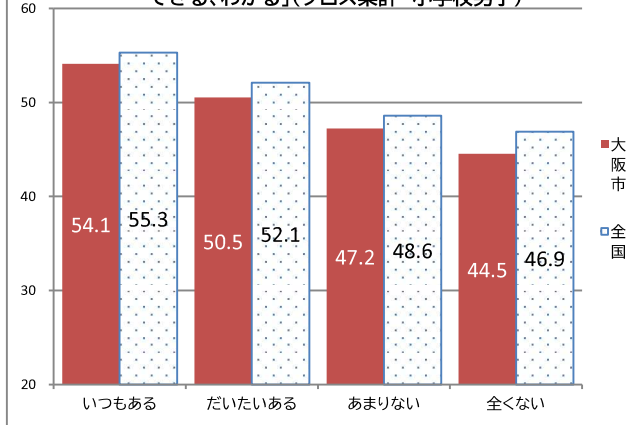
12 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」すること(小学生男子)



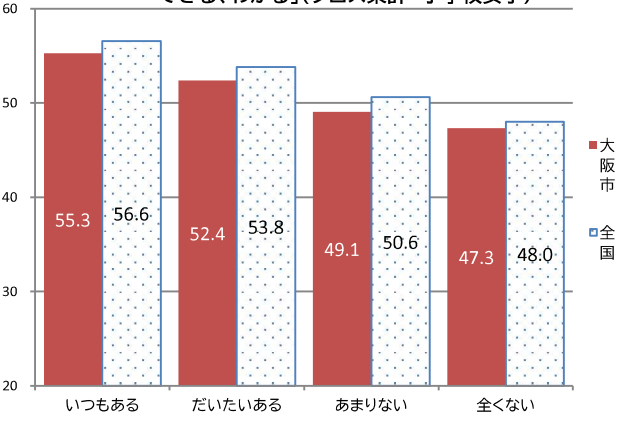
12 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」すること(小学生女子)



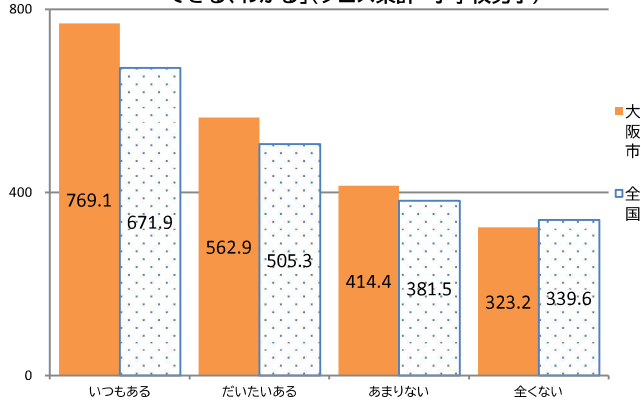
体力合計点×「体育授業で助け合いで教え合いのできる、わかる」(クロス集計 小学校男子)



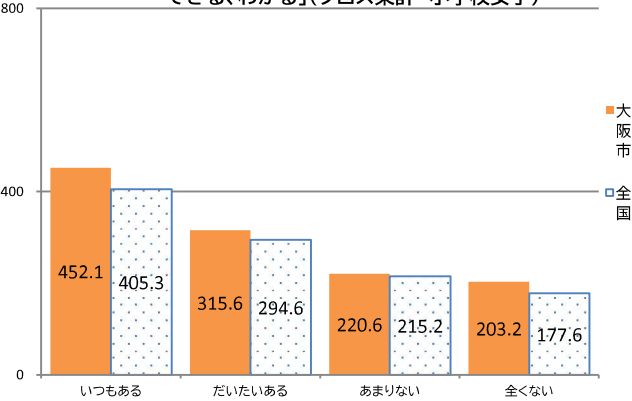
体力合計点×「体育授業で助け合いで教え合いのできる、わかる」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育授業で助け合いで教え合いのできる、わかる」(クロス集計 小学校男子)



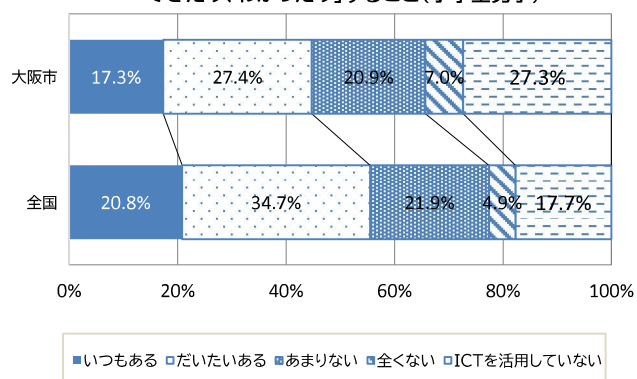
総運動時間×「体育授業で助け合いで教え合いのできる、わかる」(クロス集計 小学校女子)



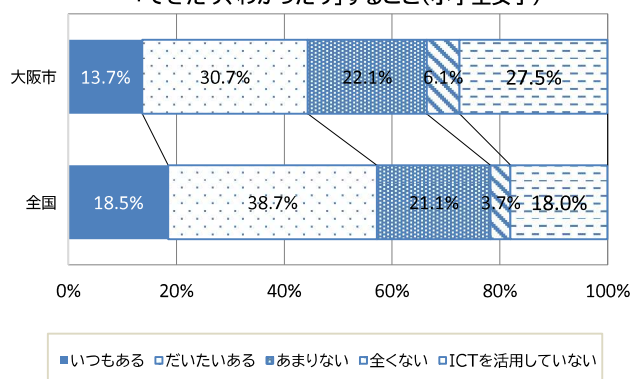
13 体育の授業では、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあります

- 男女とも、体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した児童が、一番体力合計点が高かった。
- 男女とも、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した児童ほど、総運動時間が多かった。

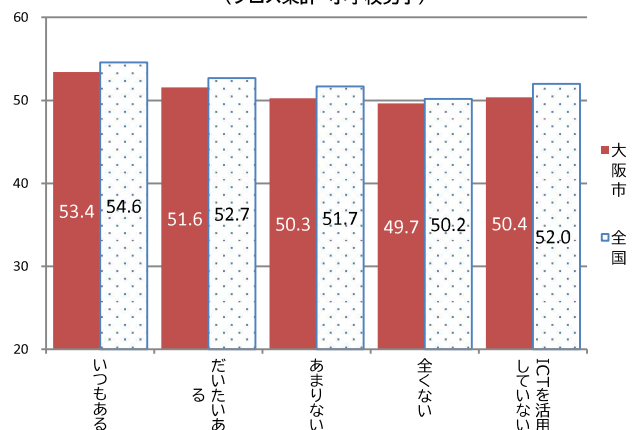
13 体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すること(小学生男子)



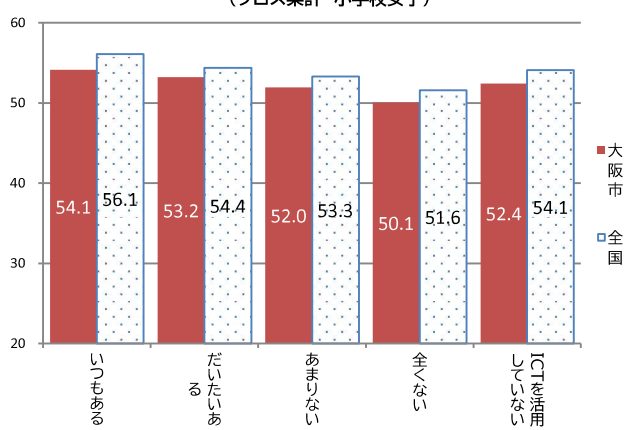
13 体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すること(小学生女子)



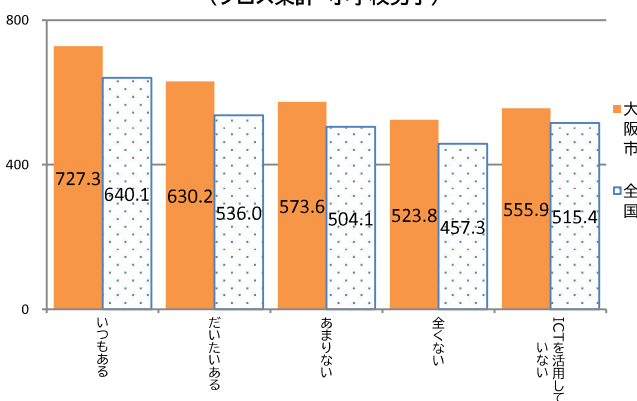
体力合計点×「体育授業でICT学習でできる、わかる」(クロス集計 小学校男子)



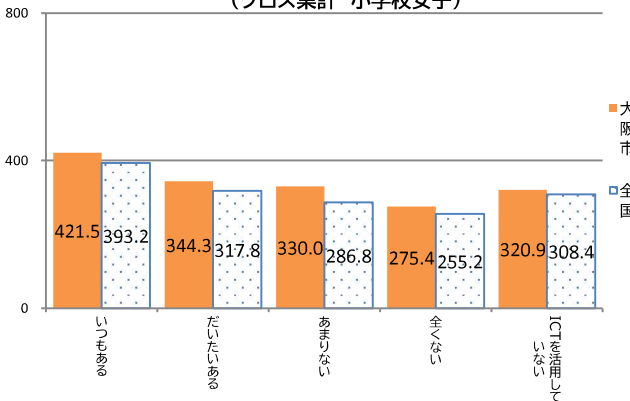
体力合計点×「体育授業でICT学習でできる、わかる」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育授業でICT学習でできる、わかる」(クロス集計 小学校男子)



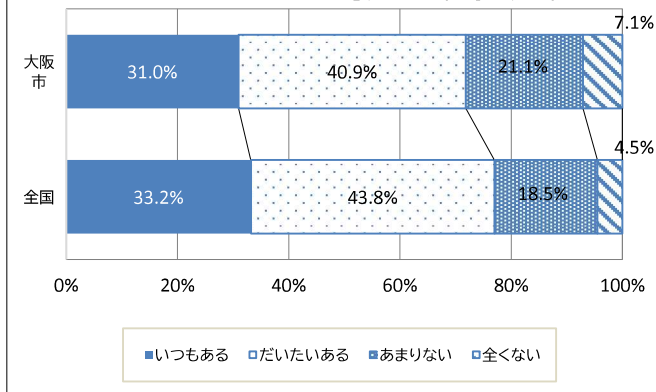
総運動時間×「体育授業でICT学習でできる、わかる」(クロス集計 小学校女子)



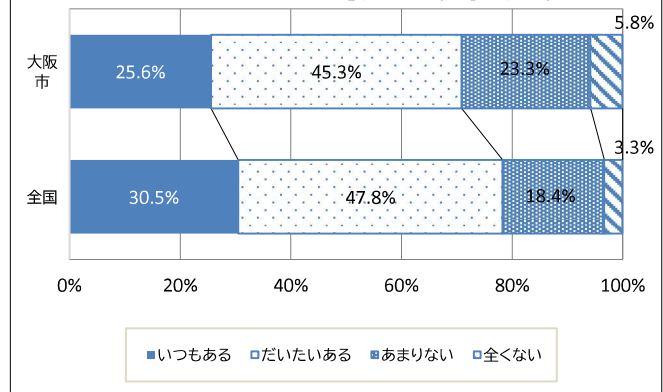
14 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがあります

- 男女とも、体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」している児童ほど、体力合計点が高く、総運動時間は多かった。

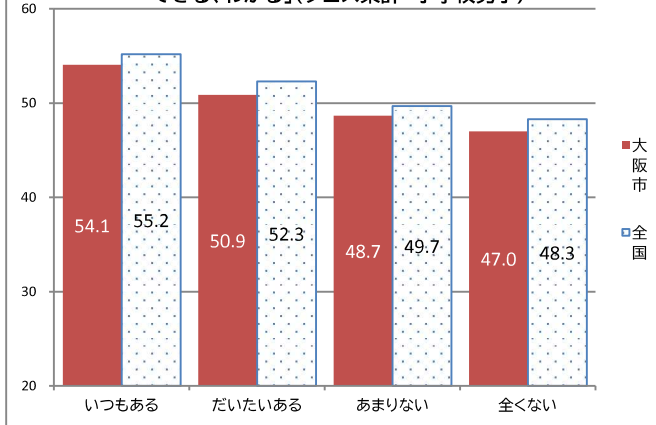
14 体育の授業の最後に、振り返りをする中で「できたり、わかったり」すること(小学生男子)



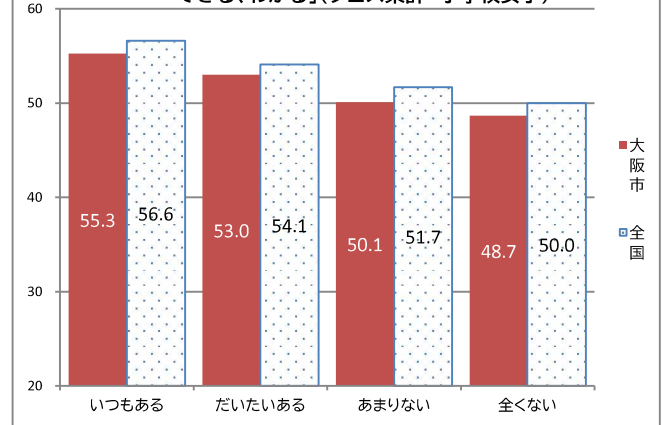
14 体育の授業の最後に、振り返りをする中で「できたり、わかったり」すること(小学生女子)



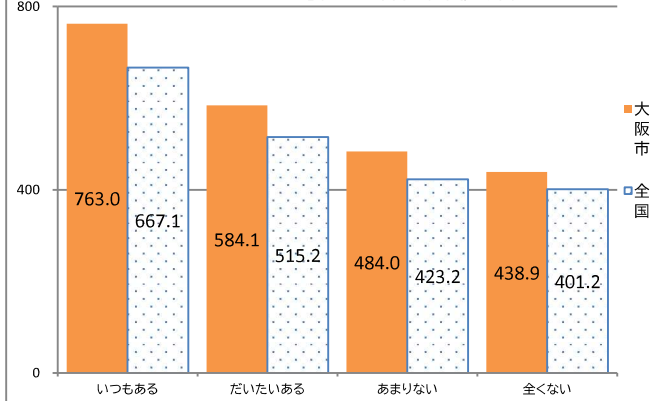
体力合計点×「体育授業の最後に、振り返りすることでできる、わかる」(クロス集計 小学校男子)



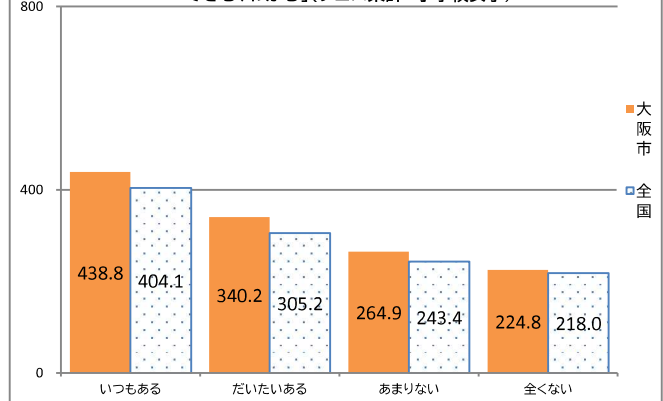
体力合計点×「体育授業の最後に、振り返りすることでできる、わかる」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育授業の最後に、振り返りすることでできる、わかる」(クロス集計 小学校男子)



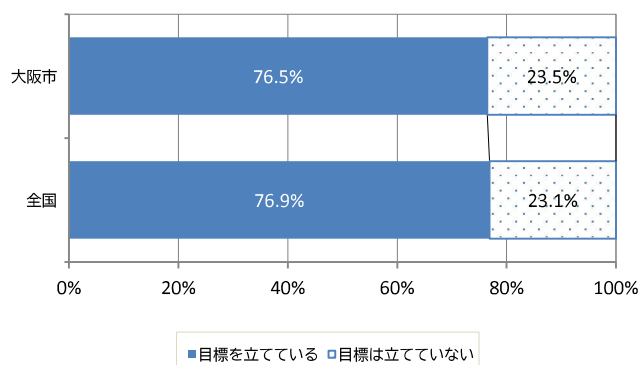
総運動時間×「体育授業の最後に、振り返りすることでできる、わかる」(クロス集計 小学校女子)



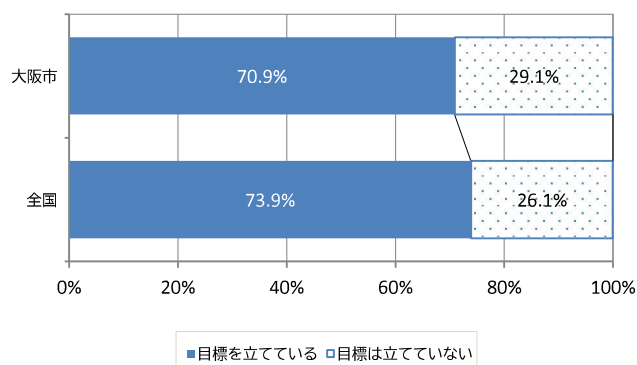
15 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童は、「目標を立てていない」児童と比べて、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」児童は、総運動時間が多かった。

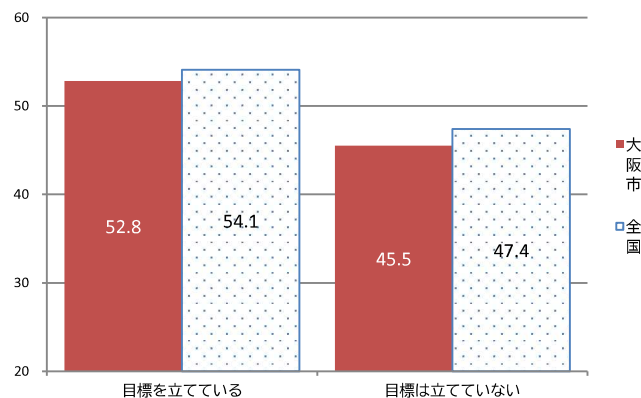
15 体力・運動能力向上の目標(小学校男子)



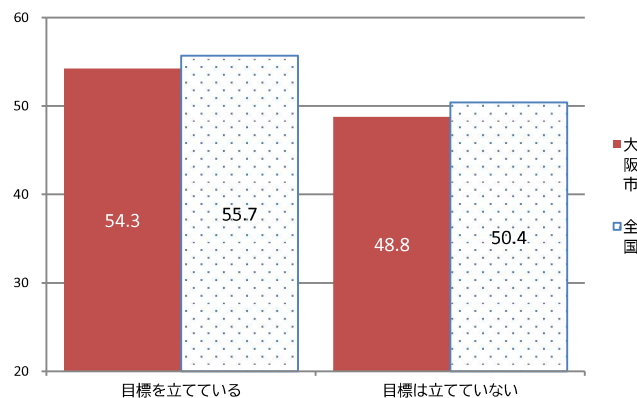
15 体力・運動能力向上の目標(小学校女子)



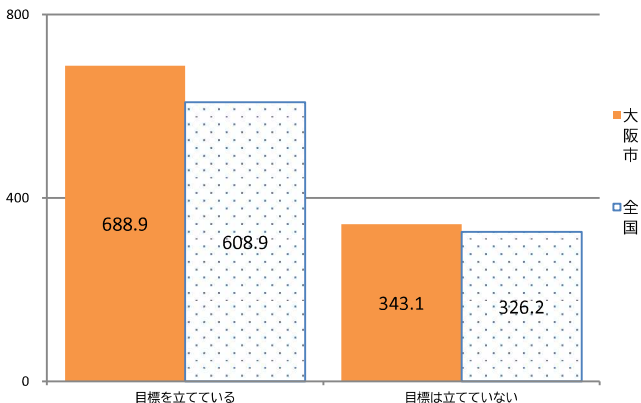
体力合計点×「目標」(クロス集計 小学校男子)



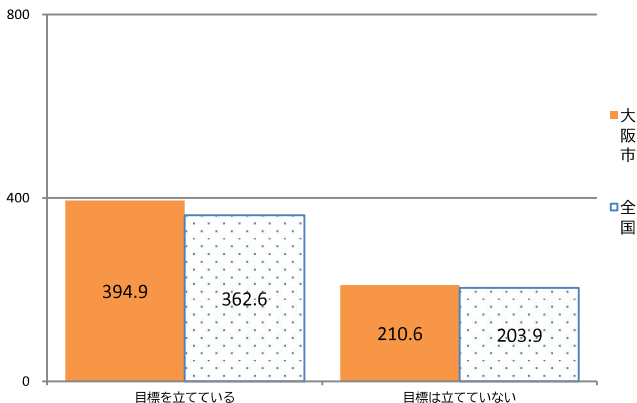
体力合計点×「目標」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 小学校女子)



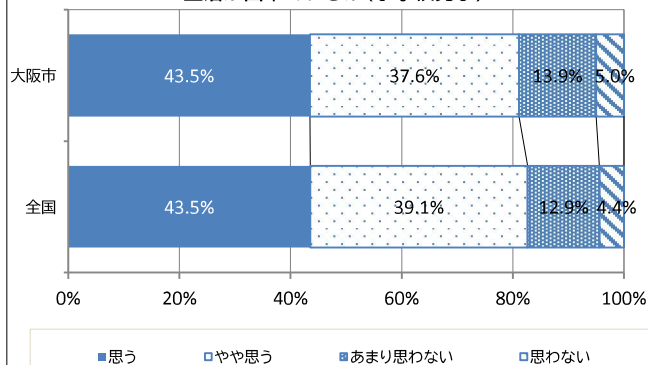
16 保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思いますか

○男女とも、保健の授業で学習した内容に気をつけた生活を送れていると思いますかに、肯定的に回答する児童の割合は、全国と比べて低かった。

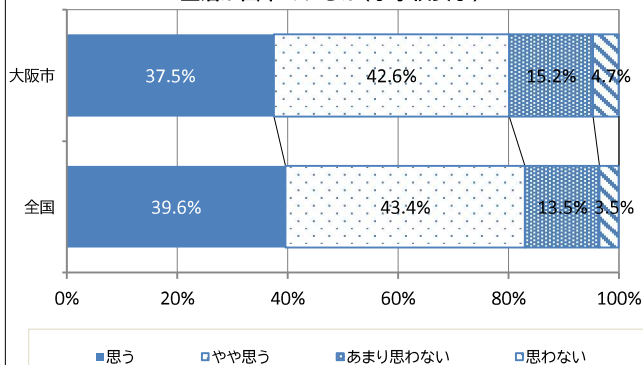
○男女とも、「思う」と回答する児童ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、「思う」と回答する児童は、総運動時間が多かった。

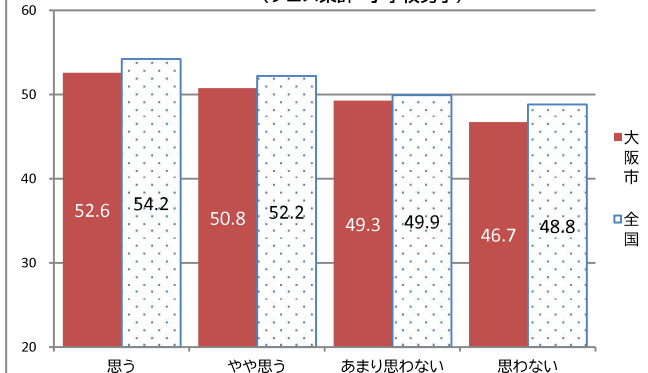
16 保健の授業で学習した内容に気をつけて生活が来ているか(小学校男子)



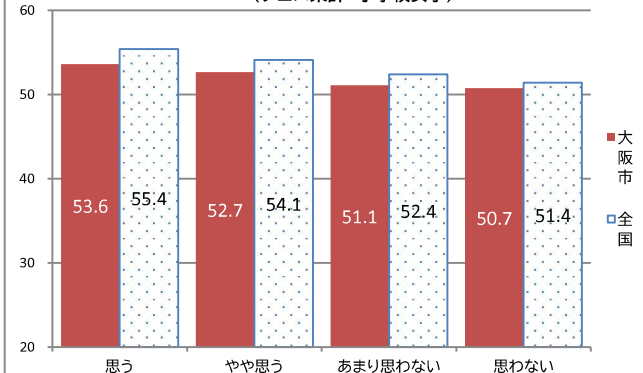
16 保健の授業で学習した内容に気をつけて生活が来ているか(小学校女子)



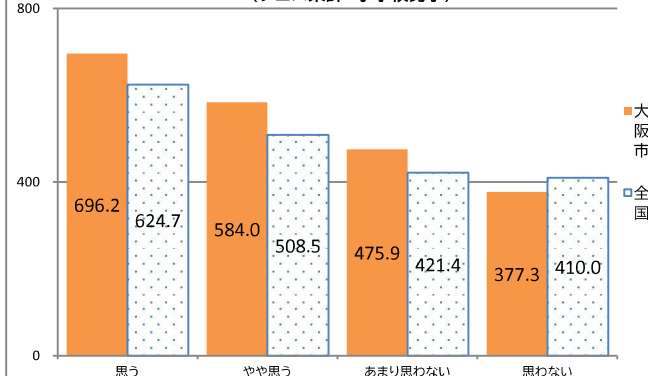
体力合計点×「保健の授業で学習した内容に気をつけた生活」(クロス集計 小学校男子)



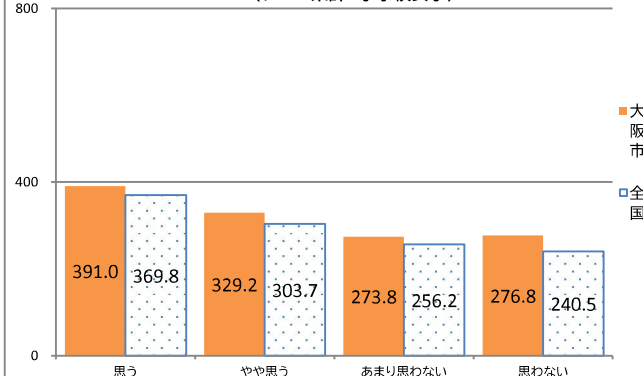
体力合計点×「保健の授業で学習した内容に気をつけた生活」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「保健の授業で学習した内容に気をつけた生活」(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「保健の授業で学習した内容に気をつけた生活」(クロス集計 小学校女子)



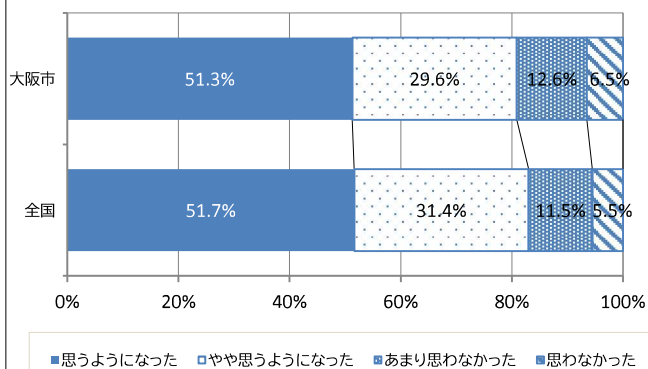
17 保健を学習して、運動しようと思いましたか

○男女とも、保健を学習して、運動しようと思いましたが、肯定的に回答する児童の割合は、全国と比べて低かった。

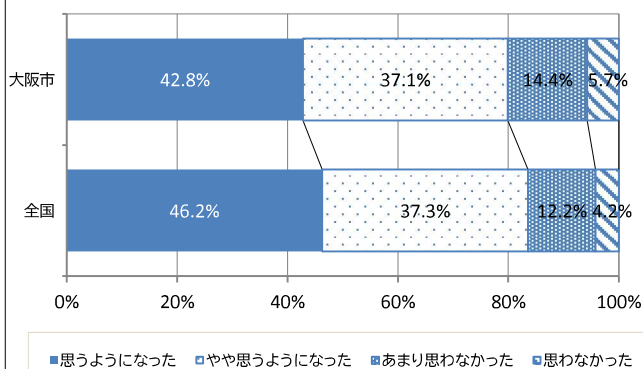
○男女とも、「思うようになった」と回答する児童ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、「思うようになった」と回答する児童は、総運動時間が多かった。

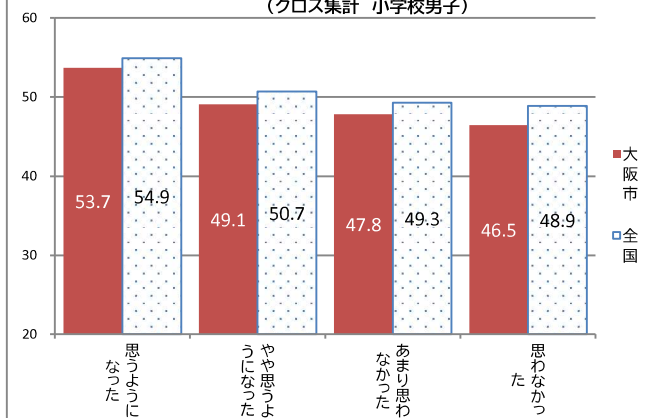
17 保健を学習して運動しようと思ったか(小学校男子)



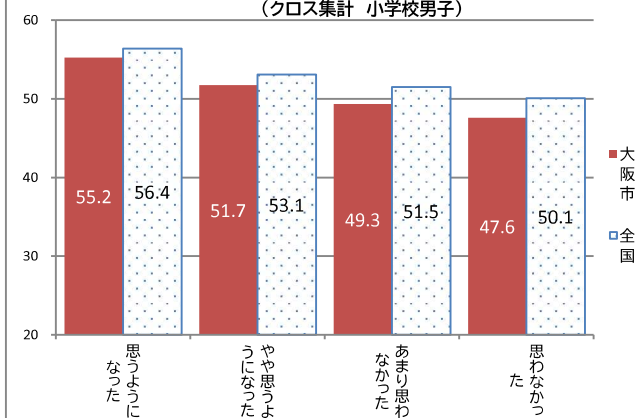
17 保健を学習して運動しようと思ったか(小学校女子)



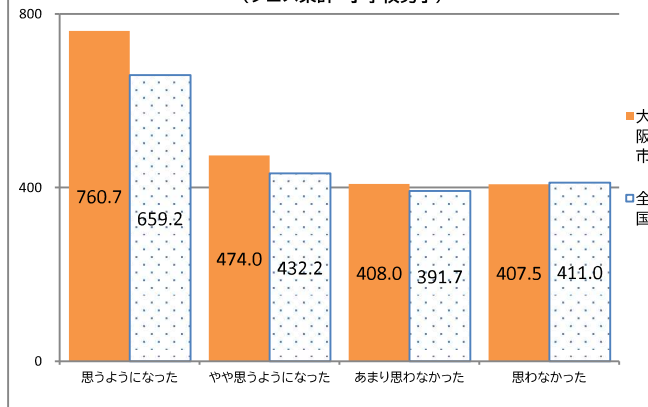
体力合計点×「保健を学習して、運動しようと思う」
(クロス集計 小学校男子)



体力合計点×「保健を学習して、運動しようと思う」
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「保健を学習して、運動しようと思う」
(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「保健を学習して、運動しようと思う」
(クロス集計 小学校女子)

