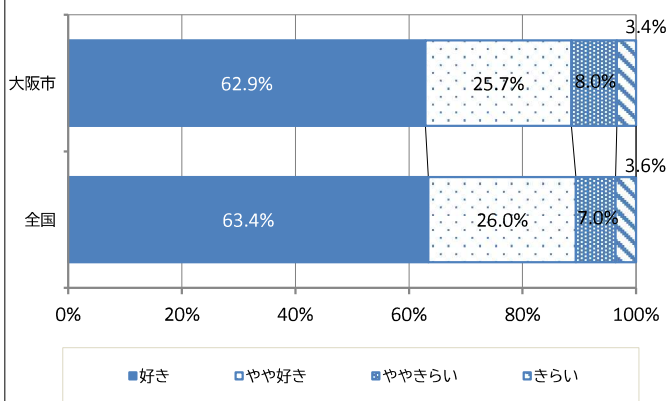


生徒質問紙調査結果(中学校2年)

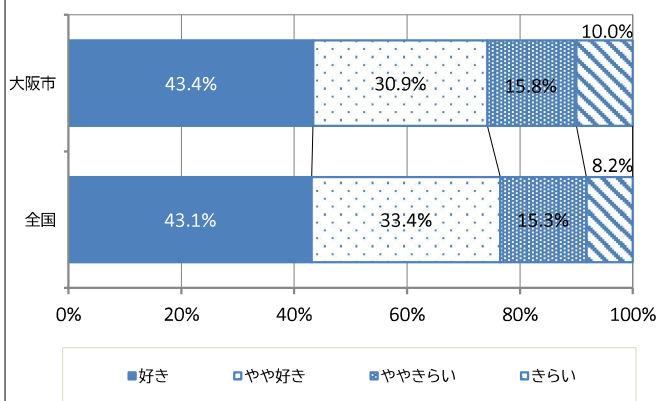
1 運動やスポーツをすることは好きですか

- 男子は、運動やスポーツをすることが「好き」と回答した生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「好き」な生徒ほど、総運動時間は多かった。

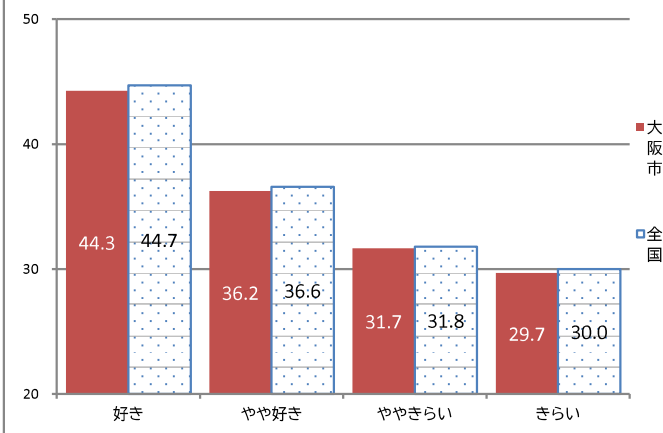
1 運動が好き(中学校男子)



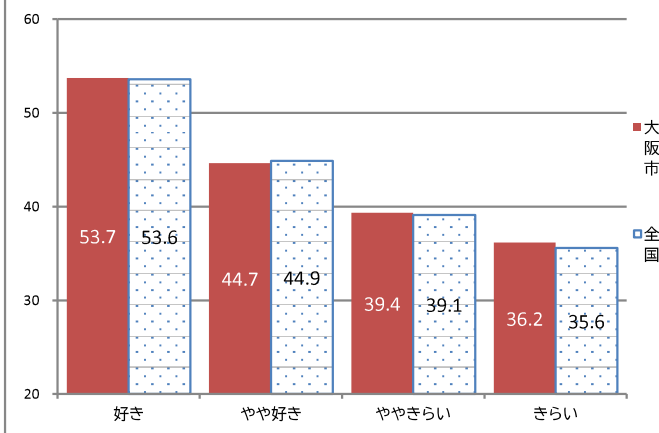
1 運動が好き(中学校女子)



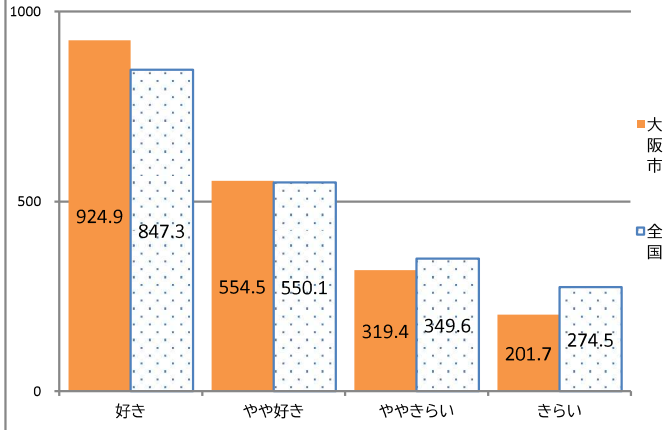
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 中学校男子)



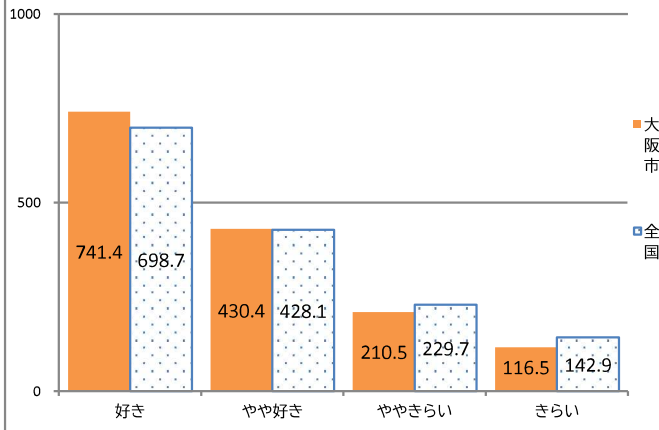
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 中学校男子)



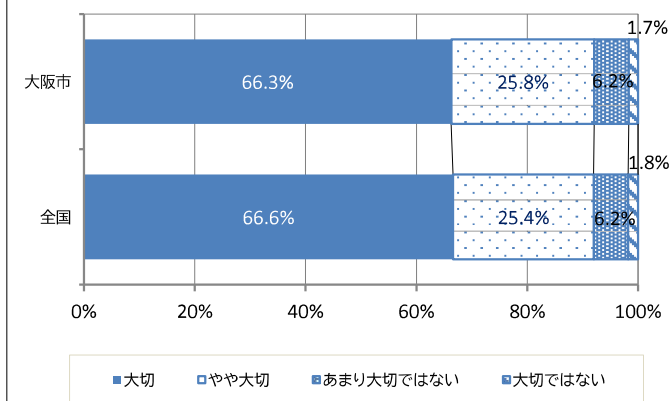
総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 中学校女子)



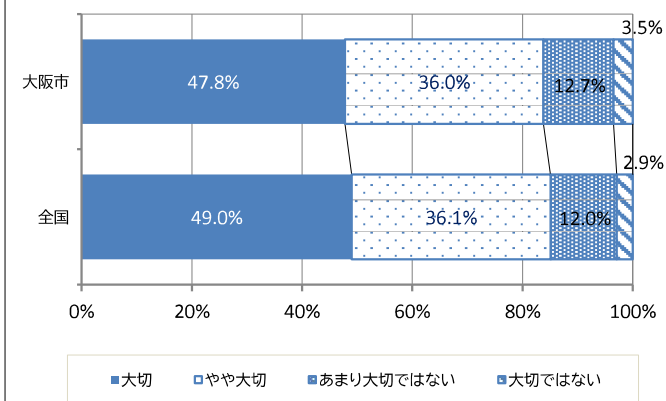
2 運動やスポーツをすることは大切なものですか

- 女子は、運動やスポーツをすることが「大切」「やや大切」と回答した生徒の割合は、全国と比べ低かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、運動やスポーツをすることが「大切」と思う生徒は、総運動時間が多かった。

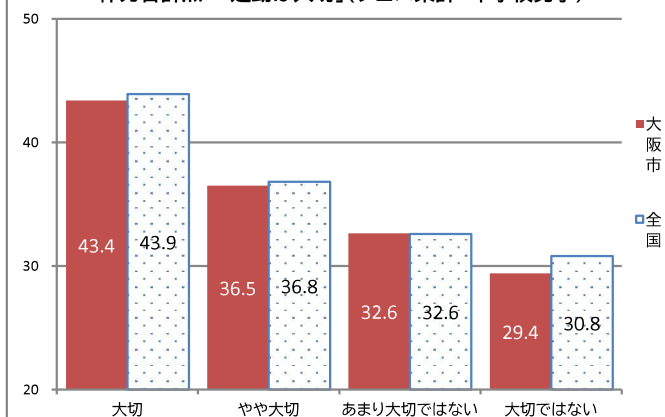
2 運動は大切(中学校男子)



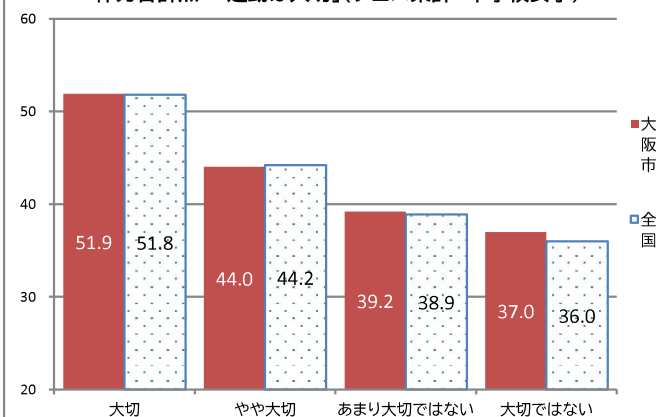
2 運動は大切(中学校女子)



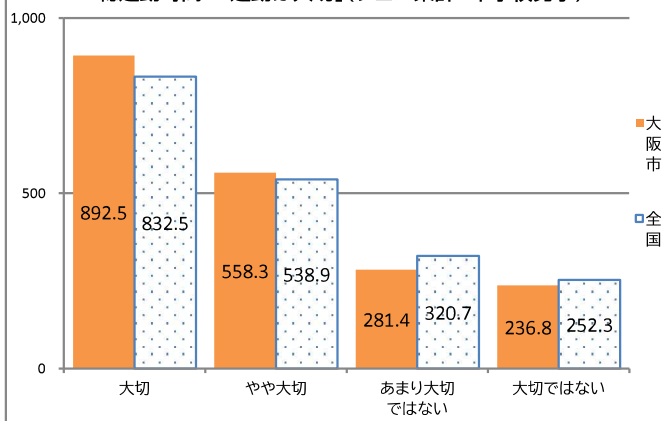
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 中学校男子)



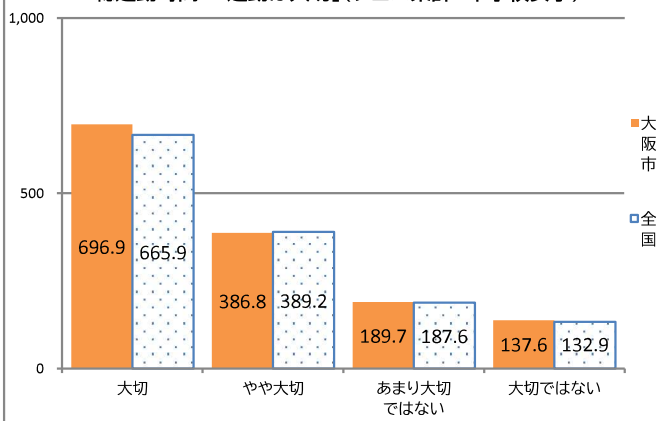
体力合計点×「運動は大切」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×「運動は大切」(クロス集計 中学校女子)



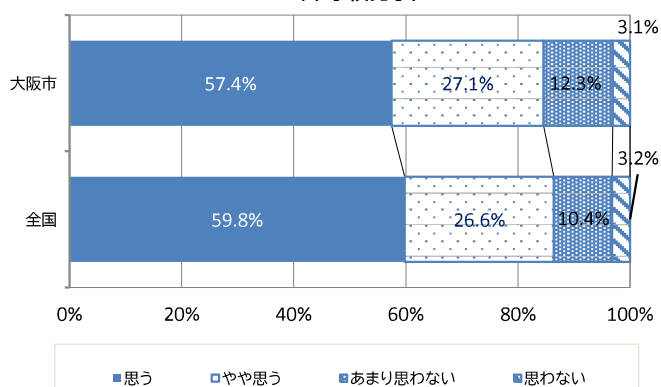
3 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか

○男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒の割合は、全国と比べて低かった。

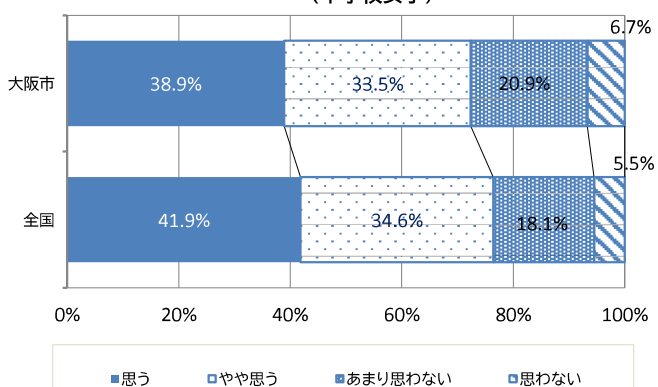
○男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒は、体力合計点が高かった。

○男女とも、中学校を卒業しても自主的に運動したいと「思う」生徒は、総運動時間が多かった。

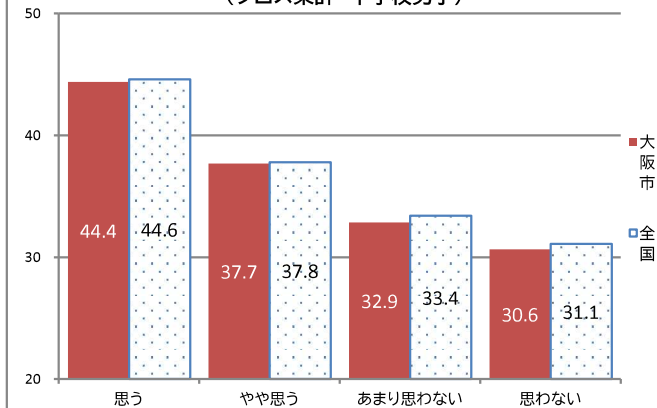
3 中学校で授業以外でも自主的に運動したい
(中学校男子)



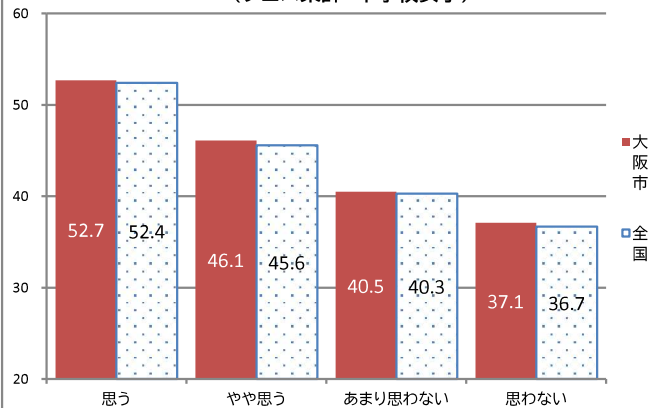
3 中学校で授業以外でも自主的に運動したい
(中学校女子)



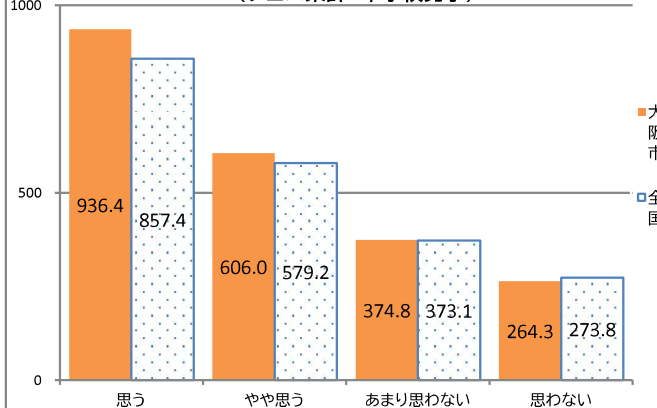
体力合計点×「自主的に運動したい」
(クロス集計 中学校男子)



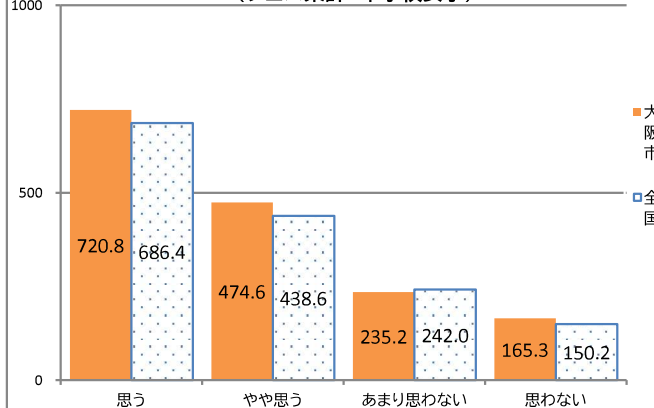
体力合計点×「自主的に運動したい」
(クロス集計 中学校女子)



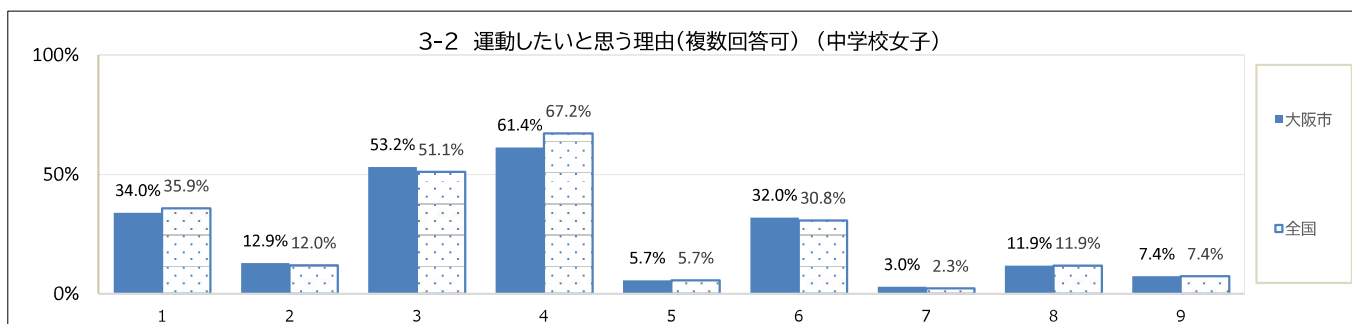
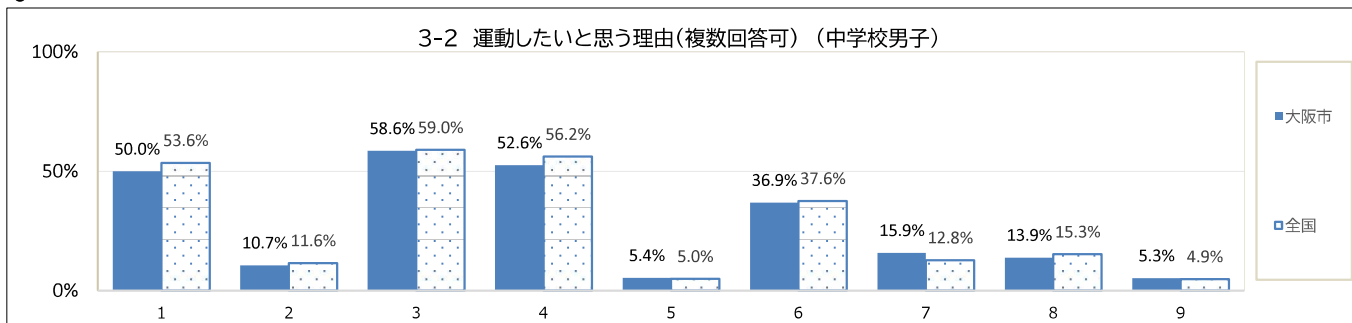
総運動時間×「自主的に運動したい」
(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×「自主的に運動したい」
(クロス集計 中学校女子)

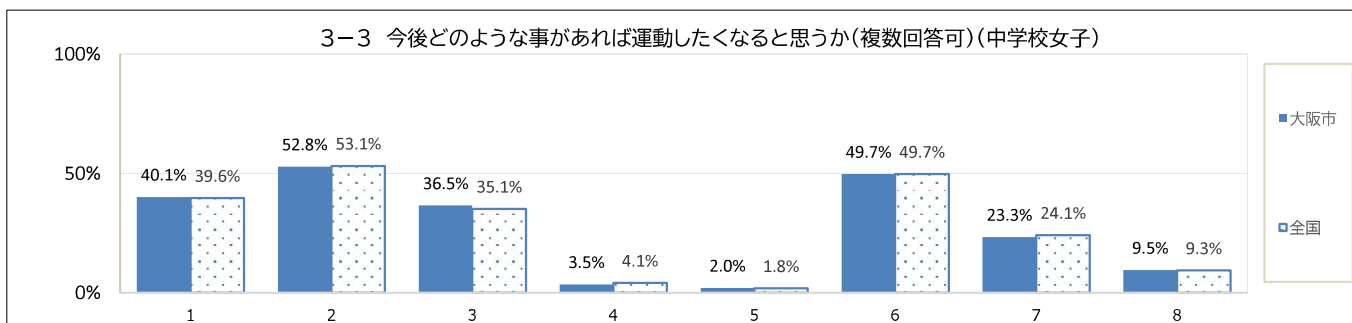
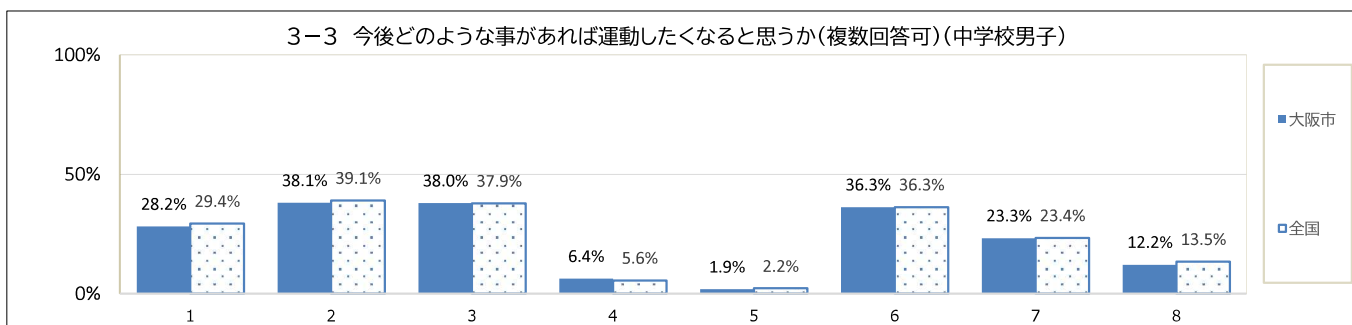


3-2 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツする時間を持ちたい理由



1. 今取り組んでいるスポーツを続けたいから
2. 新しいスポーツに取り組んでみたいから
3. 体を動かすことが好きだから
4. 健康に生活できるようになるから
5. 親に勧められているから
6. 友達と一緒に活動したいから
7. スポーツ選手になる目標があるから
8. 運動できる場所があるから
9. その他

3-3 今後どのようなことがあれば、卒業後も運動したくなると思うか

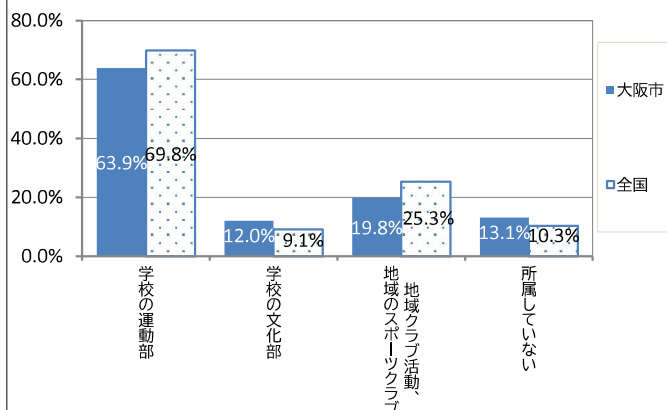


1. うまくできるようになったら
2. 自分に合ったスポーツが見つけれたら
3. 友達に誘われたら
4. 親に勧められたら
5. 専門家に教えてもらえたら
6. 自分のペースでおこなうことができたなら
7. 気軽に運動できる場所があれば
8. その他

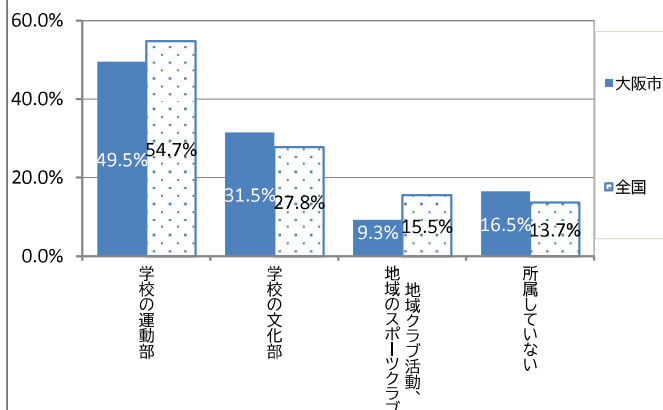
4 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか

- 男女とも、学校の「運動部」に所属している生徒の割合は、全国と比べて大幅に低かった。
- 男女とも、学校の「文化部」に所属している生徒の割合が、全国と比べて高い。
- 男女とも、学校の「運動部」や「地域のスポーツクラブ」に所属している生徒の方が、体力合計点は高かった。
- 男女とも、学校の「運動部」や「地域のスポーツクラブ」に所属している生徒の方が、総運動時間は多かった。

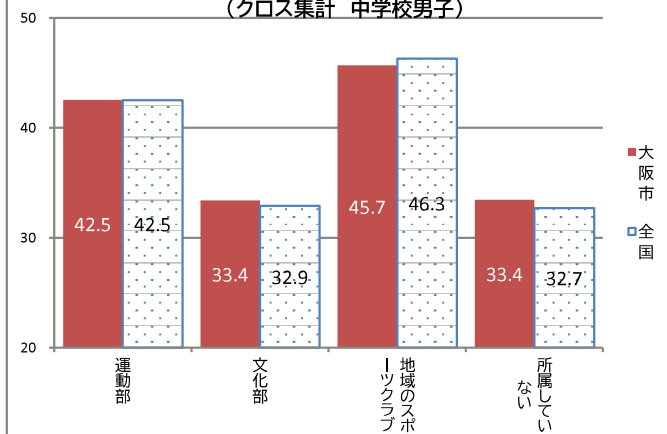
4 部活動やスポーツクラブの所属(中学校男子)



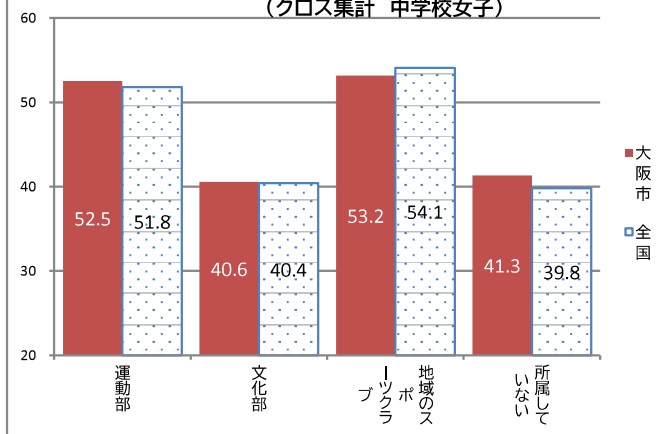
4 部活動やスポーツクラブの所属(中学校女子)



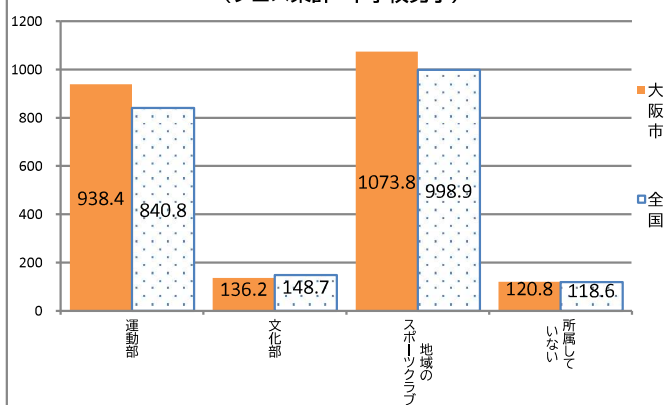
体力合計点×「部活動やスポーツクラブの所属」
(クロス集計 中学校男子)



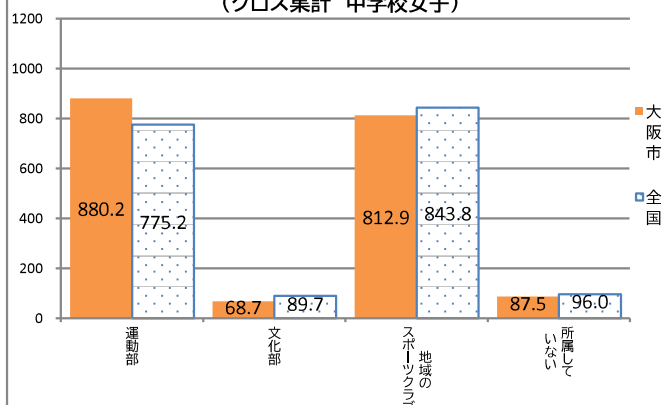
体力合計点×「部活動やスポーツクラブの所属」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「部活動やスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 中学校男子)



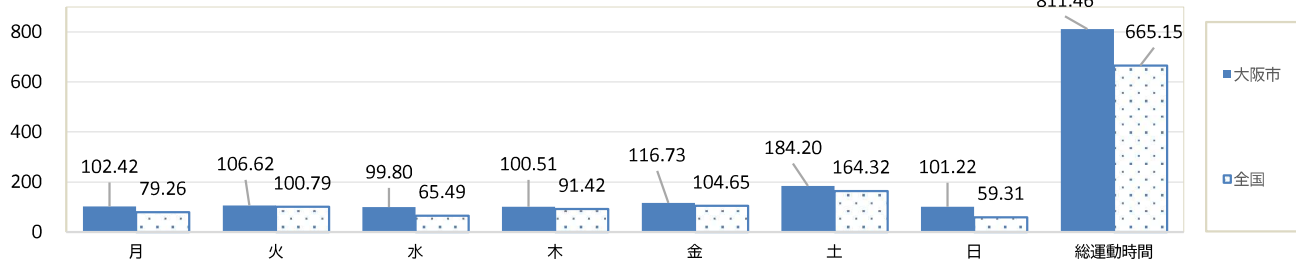
総運動時間×「部活動やスポーツクラブへの所属」
(クロス集計 中学校女子)



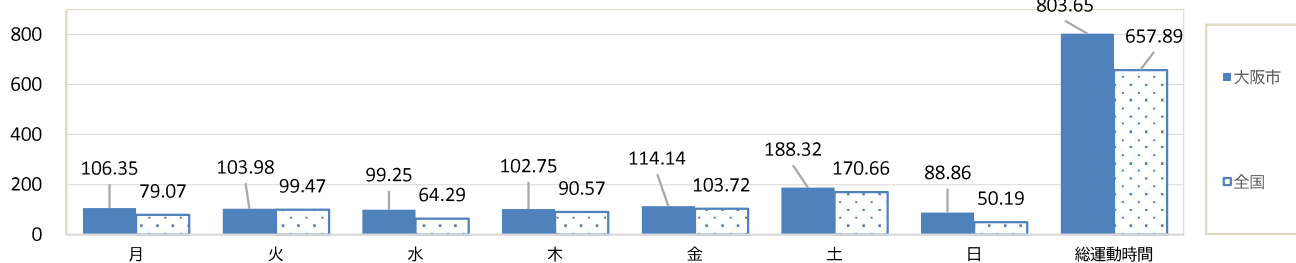
5 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間【部活動】

○男女とも、授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて多かった。

5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【部活動】(中学校男子)



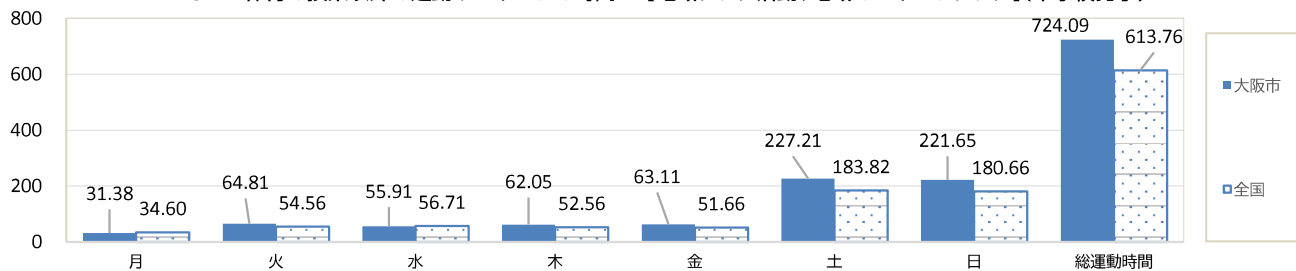
5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【部活動】(中学校女子)



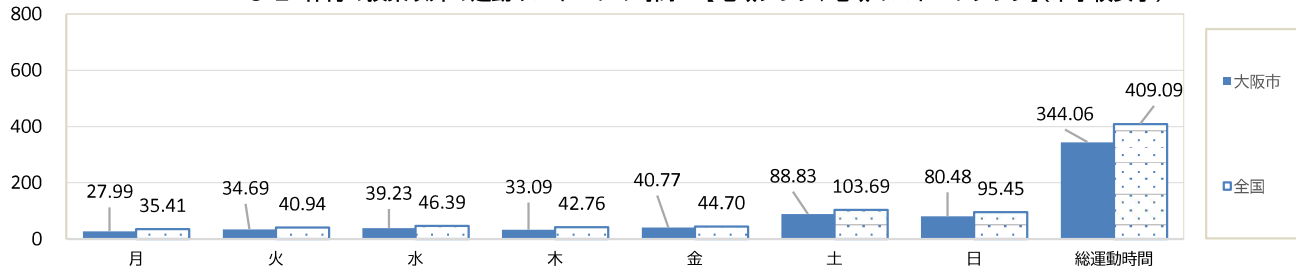
5-2 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間【地域クラブ、地域スポーツクラブ】

○男子は、授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて多かった。

5-2 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【地域クラブ活動、地域のスポーツクラブ】(中学校男子)



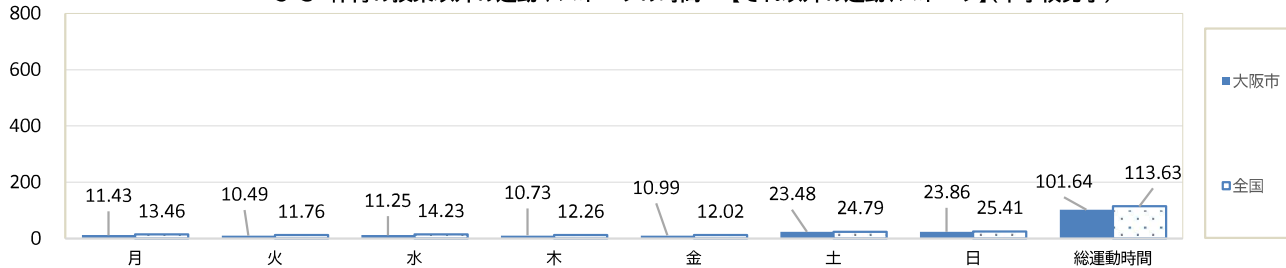
5-2 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【地域クラブ、地域のスポーツクラブ】(中学校女子)



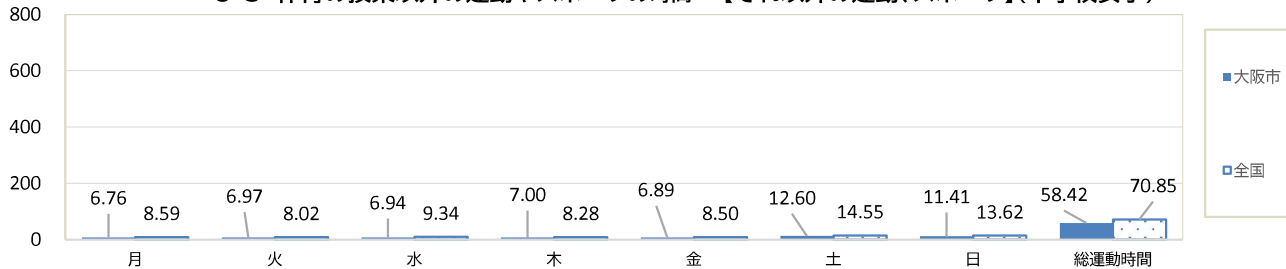
5-3 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間【それ以外の運動やスポーツ】

○男女とも、授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて低かった。

5-3 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【それ以外の運動、スポーツ】(中学校男子)



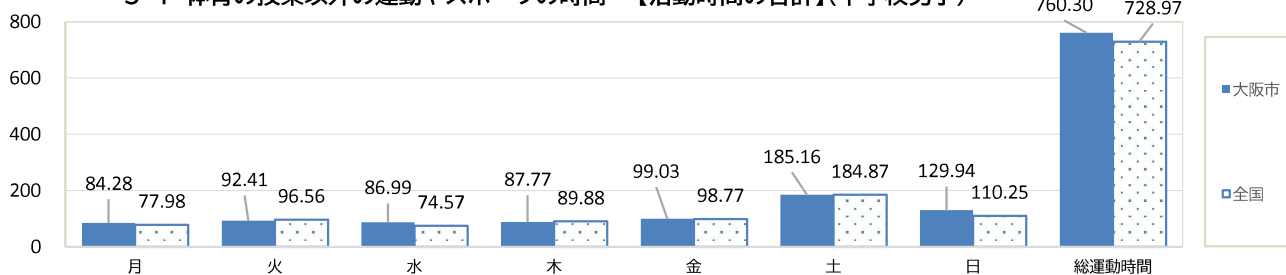
5-3 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【それ以外の運動、スポーツ】(中学校女子)



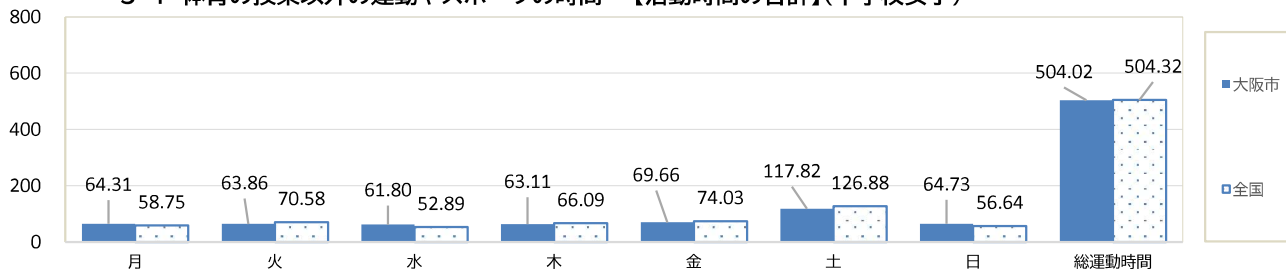
5-4 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間【活動時間の合計】

○男子は、授業以外の運動やスポーツの時間において、全国と比べて多かった。

5-4 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【活動時間の合計】(中学校男子)



5-4 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【活動時間の合計】(中学校女子)



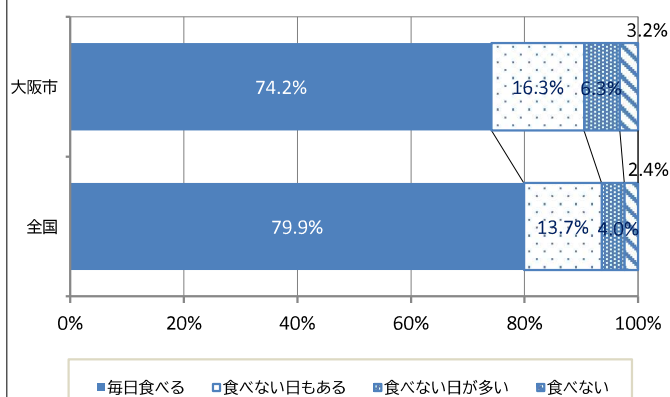
6 朝食を食べる

○男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒の割合は、全国と比べて大幅に低かった。

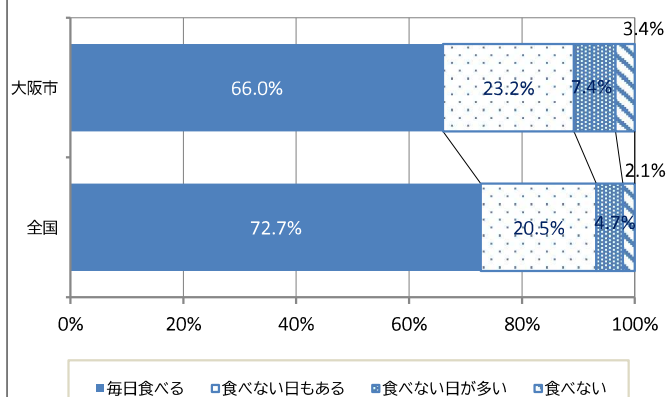
○男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、朝食を「毎日食べる」生徒ほど、総運動時間が多かった。

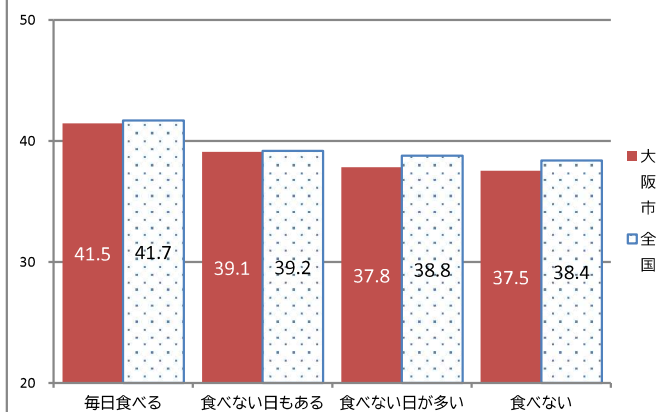
6 朝食を食べる(中学校男子)



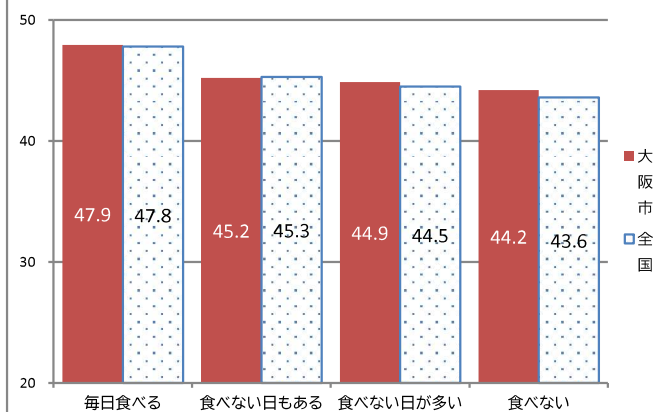
6 朝食を食べる(中学校女子)



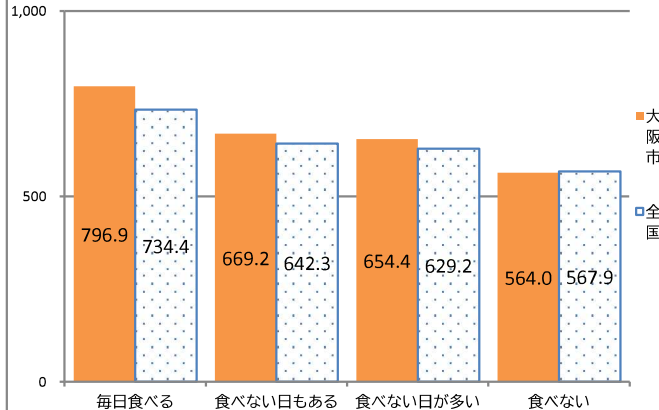
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校男子)



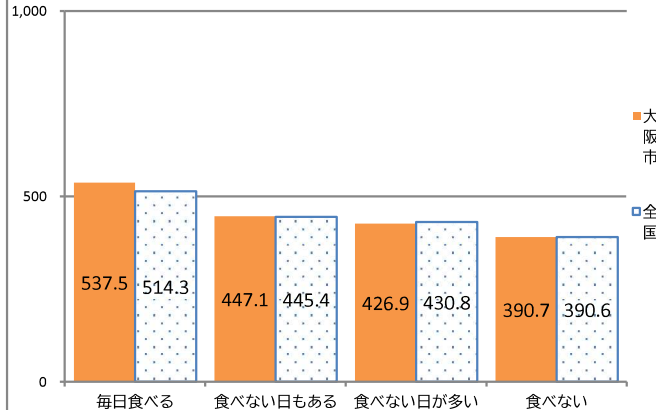
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校男子)



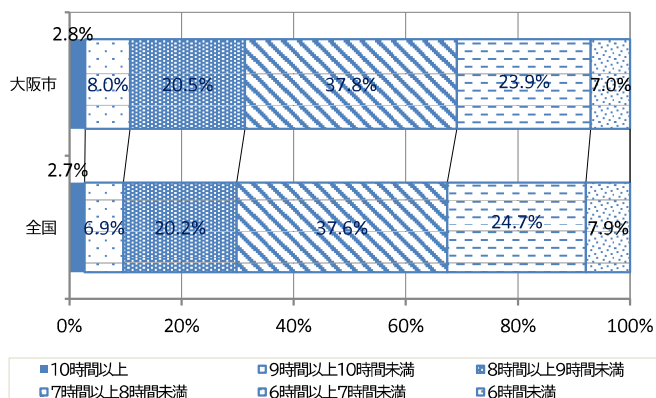
総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校女子)



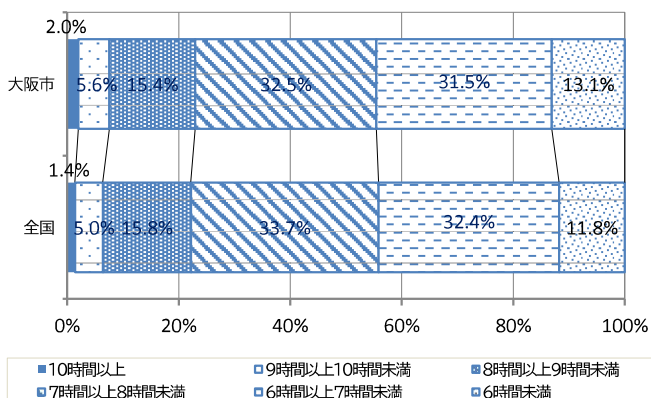
7 1日の睡眠時間

- 男女とも、1日の睡眠時間が「8時間以上」の生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、1日の睡眠時間が「6時間以上9時間未満」の生徒の体力合計点が高めである。
- 男子は、1日の睡眠時間が「6時間未満」、女子は「10時間以上」の生徒の総運動時間が一番少なかった。

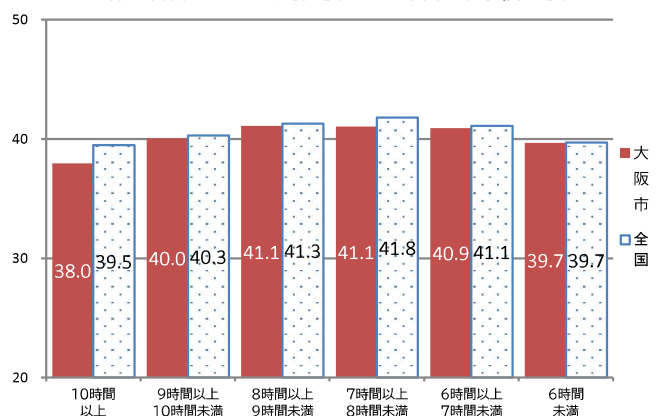
7 1日の睡眠時間(中学校男子)



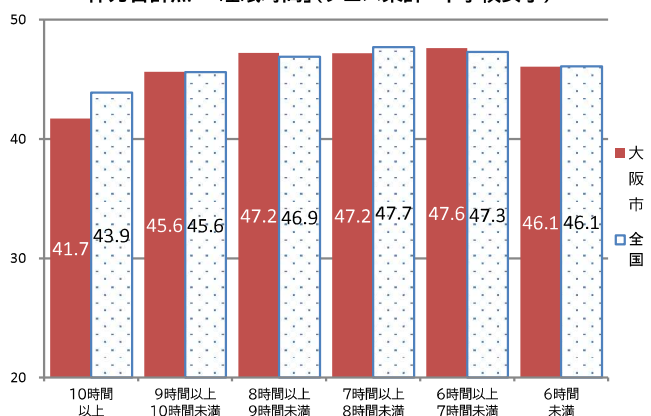
7 1日の睡眠時間(中学校女子)



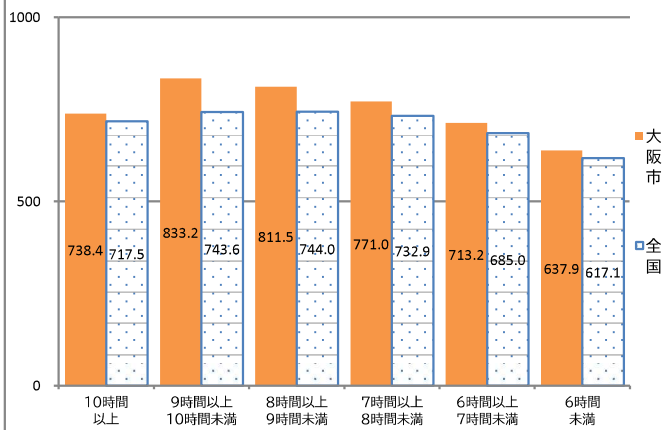
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 中学校男子)



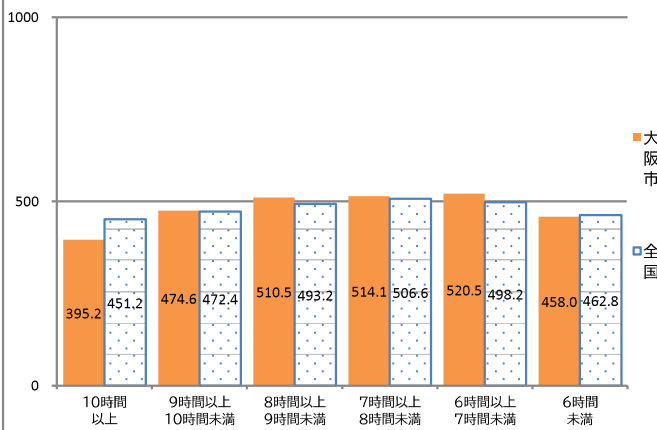
体力合計点×「睡眠時間」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 中学校男子)



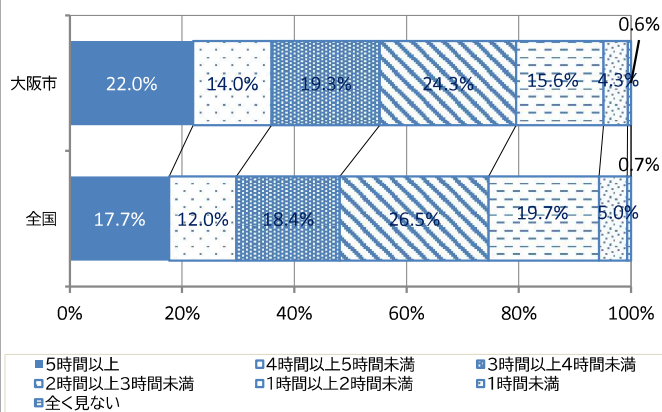
総運動時間×「睡眠時間」(クロス集計 中学校女子)



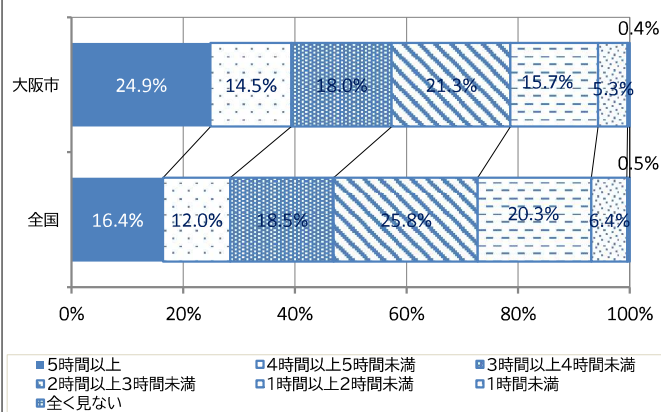
8 平日に学習以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間

- 平日のテレビ・DVDやゲームなどの視聴時間は、全国と比べて、男女とも「3時間以上」の生徒の割合が高かった。
- 男子では、平日の視聴時間が「5時間以上」、女子では「5時間以上」「全く見ない」と回答した生徒の体力合計点が低い傾向にある。
- 男女とも、平日の視聴時間が「5時間以上」の生徒の総運動時間が少ない傾向である。

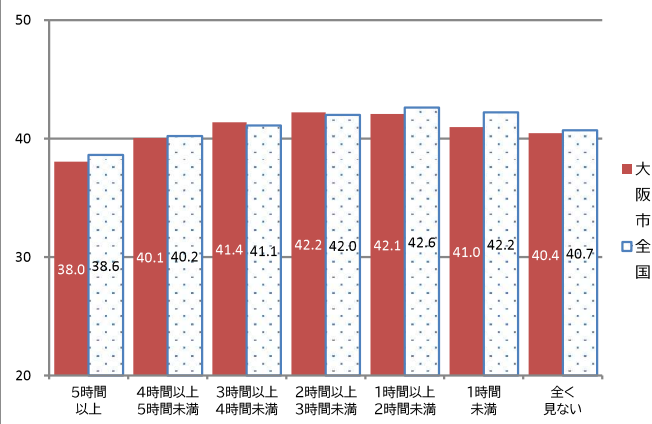
8 平日の視聴時間(中学校男子)



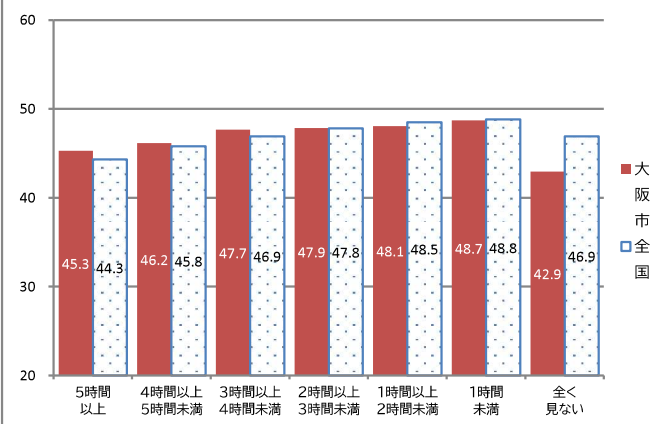
8 平日の視聴時間(中学校女子)



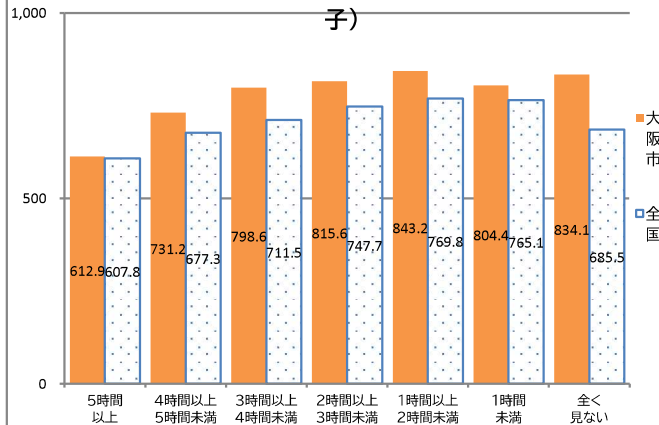
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 中学校男子)



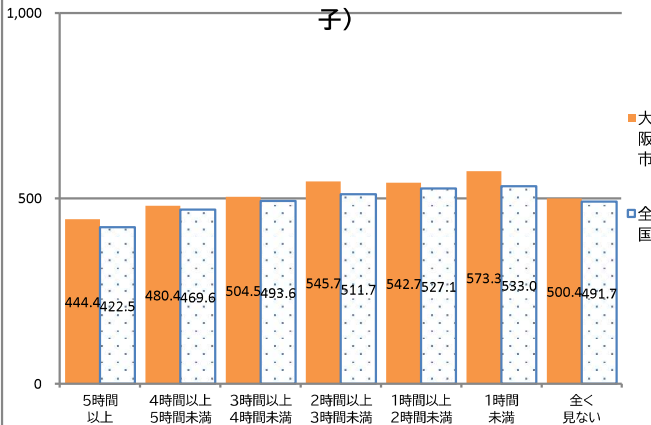
体力合計点×「視聴時間」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 中学校男子)



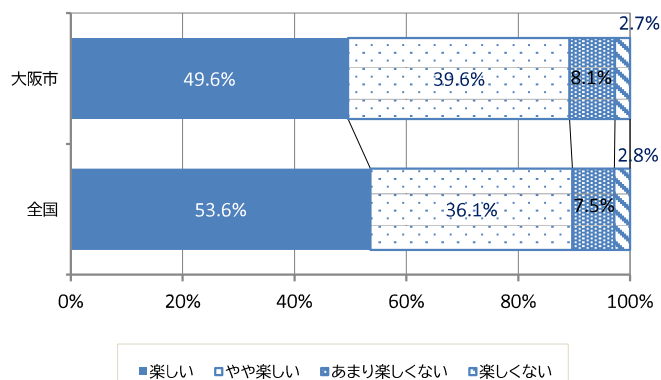
総運動時間×「視聴時間」(クロス集計 中学校女子)



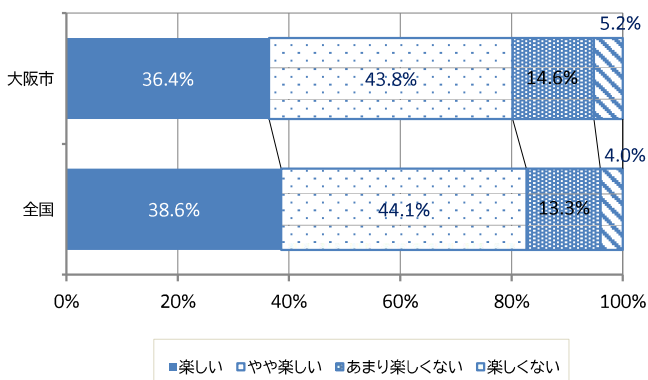
9 保健体育の授業は楽しいですか

- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、体育の授業が「楽しい」と思っている生徒ほど、総運動時間は多かった。

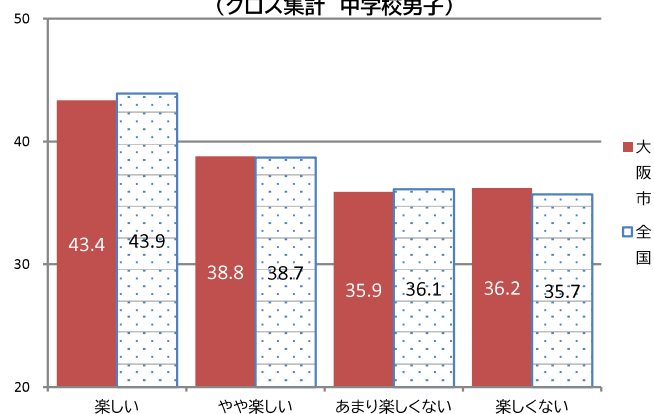
9 体育の授業は楽しい(中学校男子)



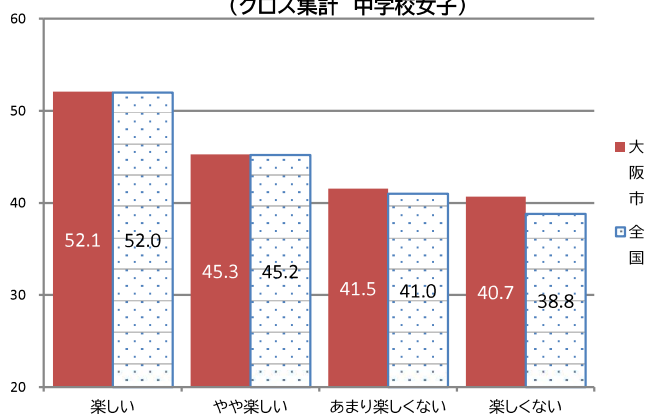
9 体育の授業は楽しい(中学校女子)



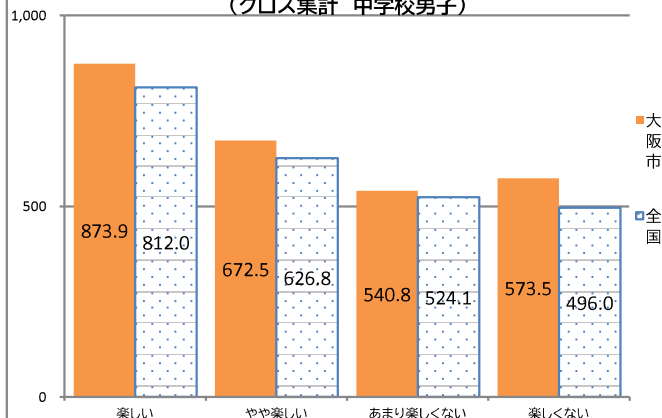
体力合計点×「保健体育の授業は楽しい」
(クロス集計 中学校男子)



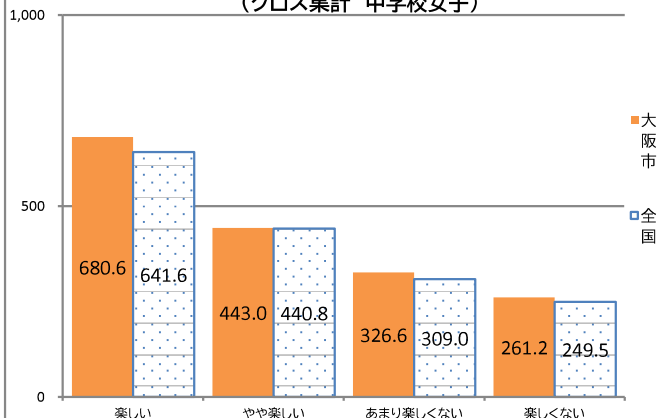
体力合計点×「保健体育の授業は楽しい」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育の授業は楽しい」
(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×「保健体育の授業は楽しい」
(クロス集計 中学校女子)



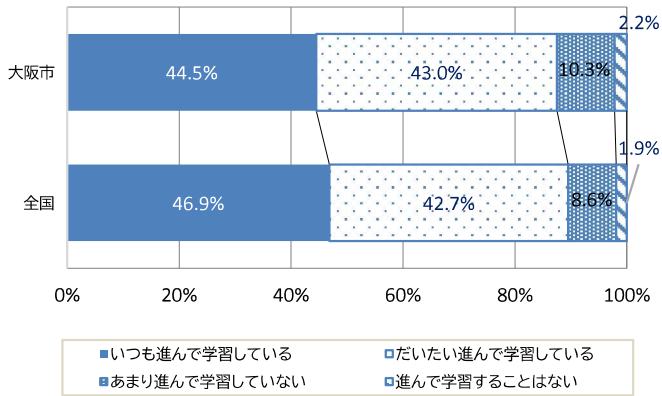
10 保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか

○保健体育の授業で「いつも進んで学習している」「だいたい進んで学習している」生徒の割合は、全国と比べて男女とも低かった。

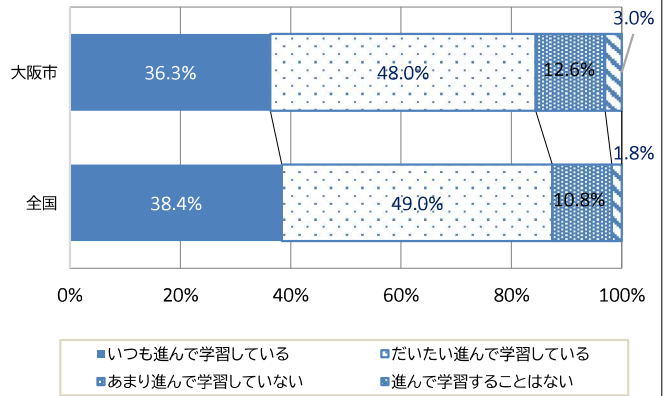
○男女とも、保健体育の授業で「進んで学習に参加している」生徒は、体力合計点が高かった。

○男女とも、保健体育の授業で「進んで学習に参加している」生徒ほど、総運動時間が多かった。

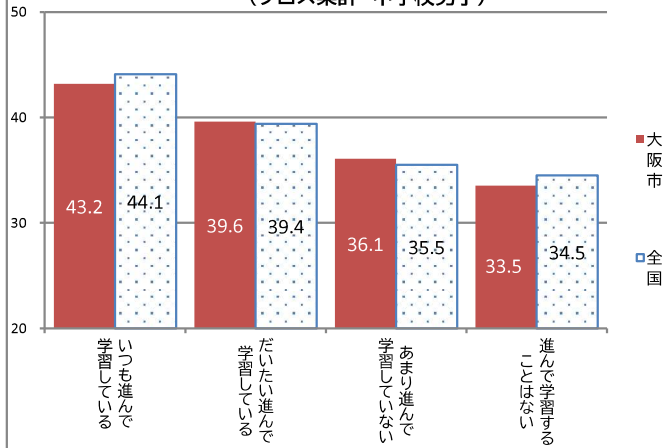
10 体育の授業で、進んで学習に参加している
(中学校男子)



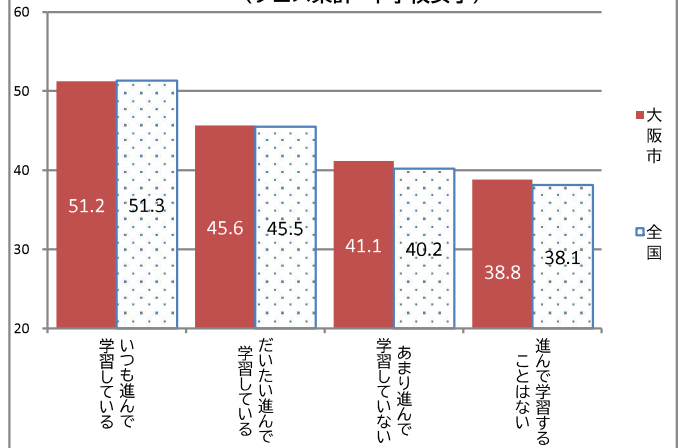
10 体育の授業で、進んで学習に参加している
(中学校女子)



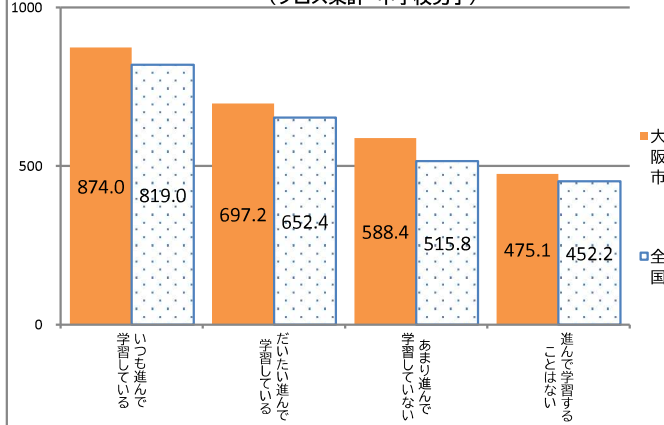
体力合計点×「保健体育の授業に進んで参加」
(クロス集計 中学校男子)



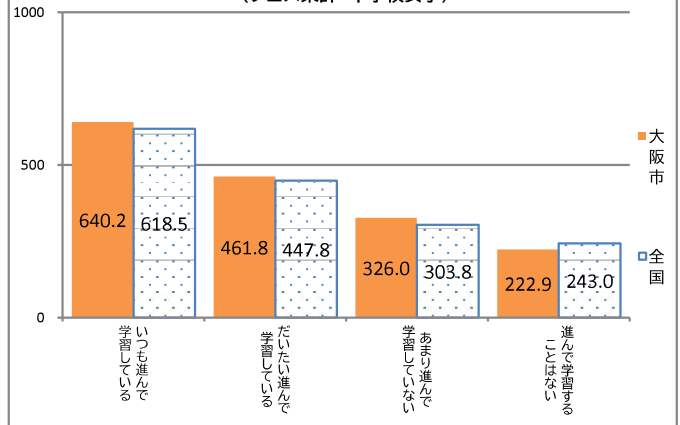
体力合計点×「保健体育の授業に進んで参加」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育の授業に進んで参加」
(クロス集計 中学校男子)

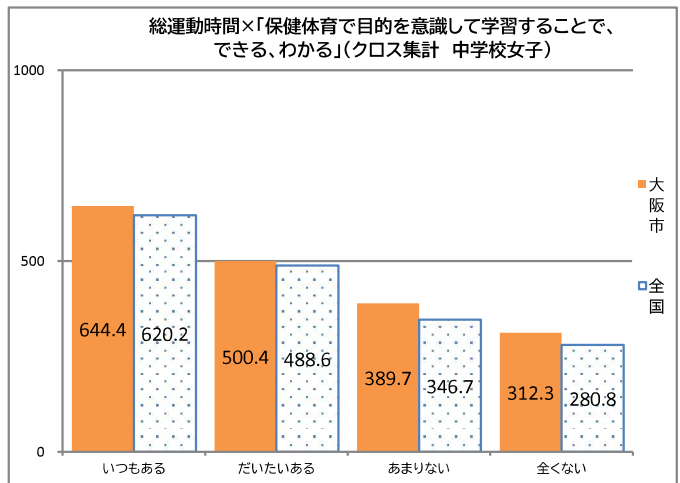
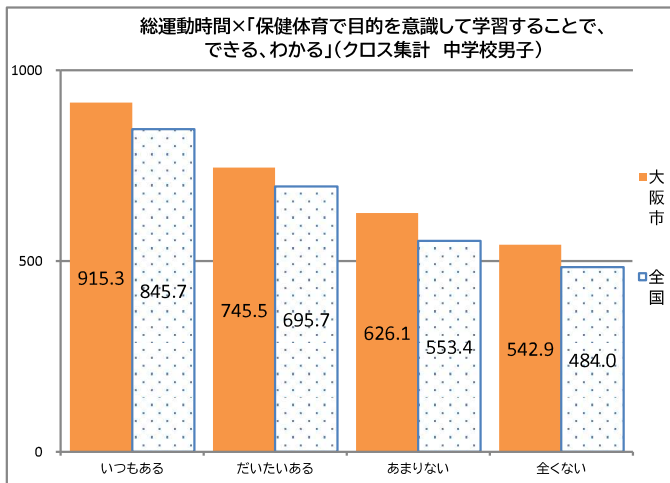
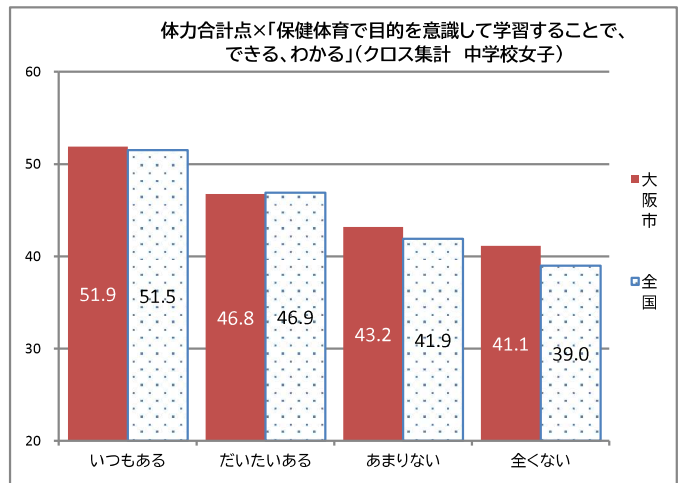
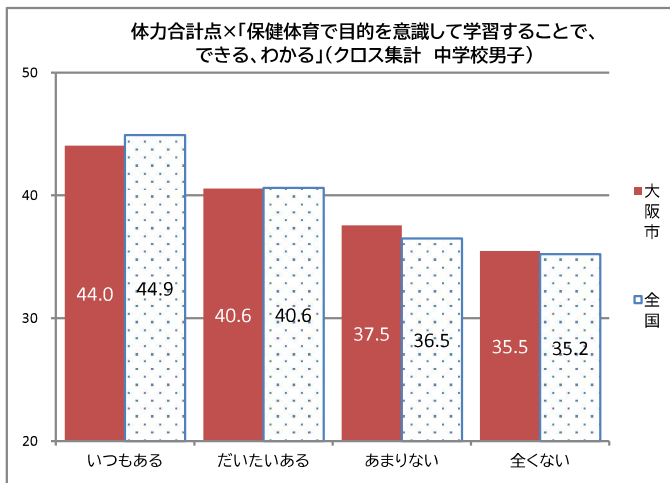
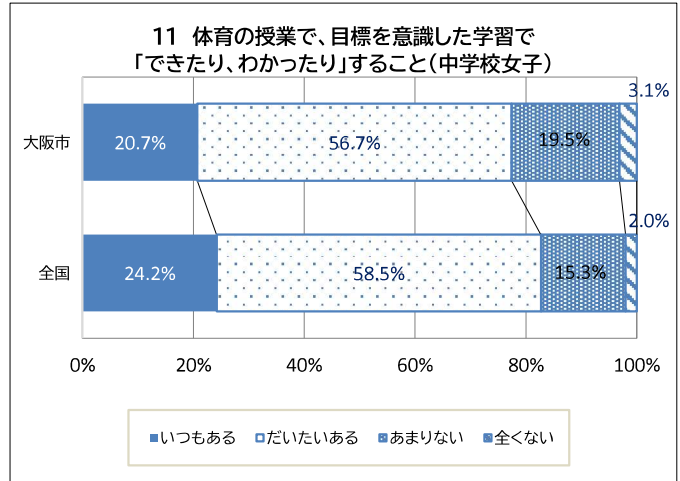
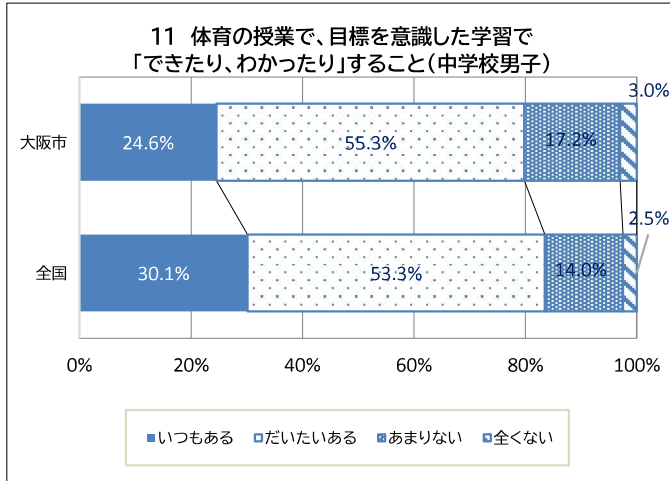


総運動時間×「保健体育の授業に進んで参加」
(クロス集計 中学校女子)



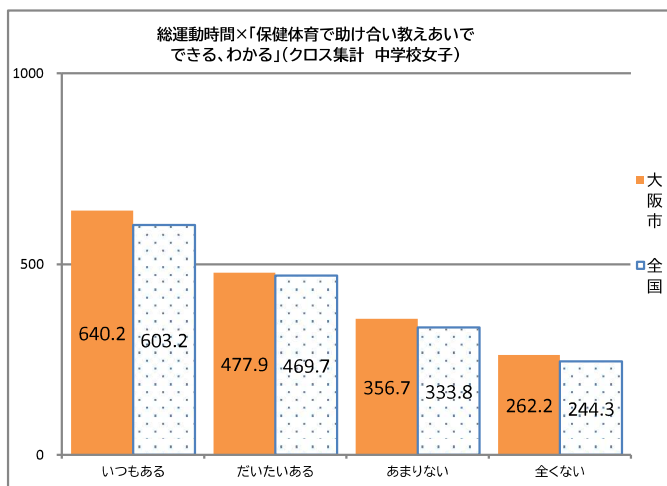
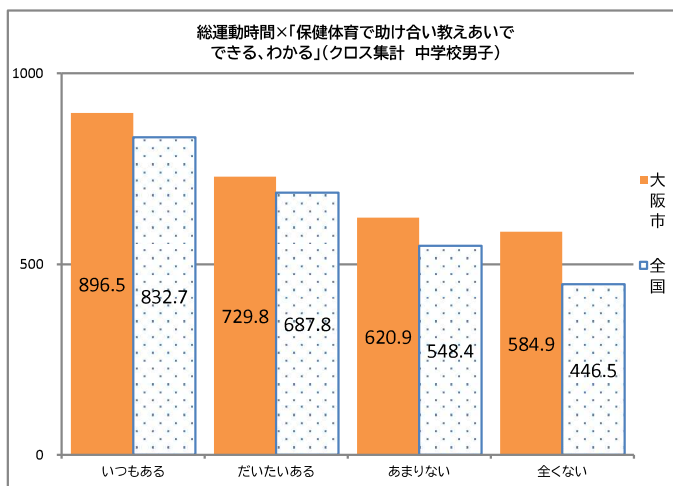
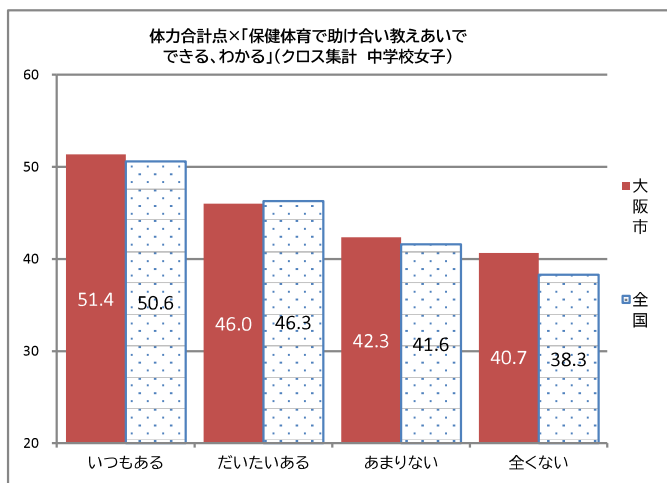
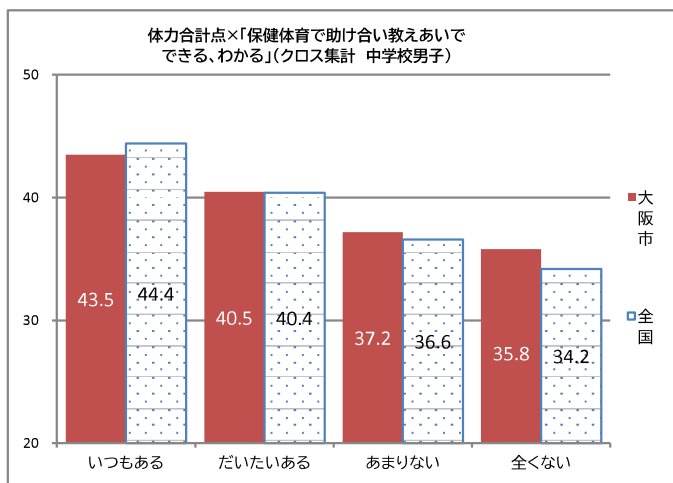
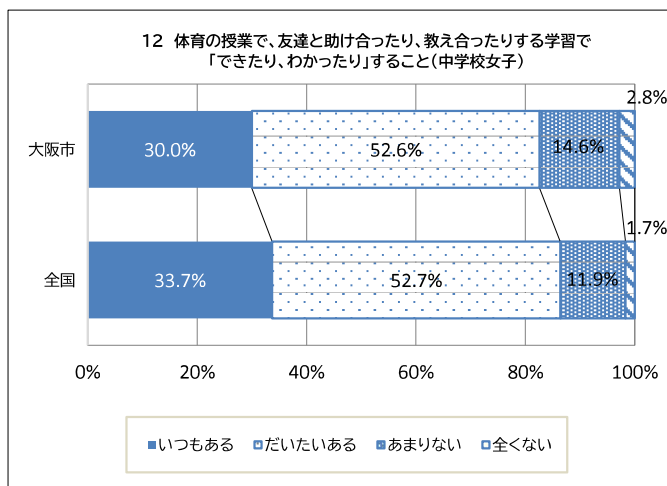
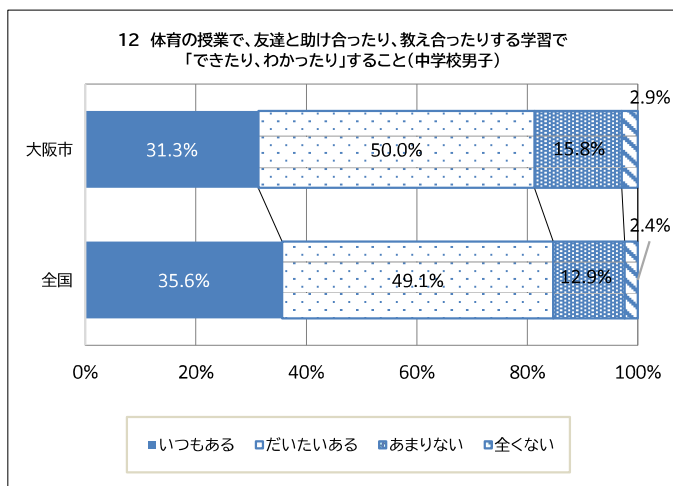
11 保健体育の授業では、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか

- 男女とも、保健体育の授業で、目標を意識して学習することで「できたり、わかつたり」することがあると回答する割合が、全国と比べて低かった。
- 男女とも、目標を意識して学習して「できたり、わかつたり」している生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、目標を意識して学習して「できたり、わかつたり」している生徒ほど、総運動時間が多かった。



12 保健体育の授業では、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

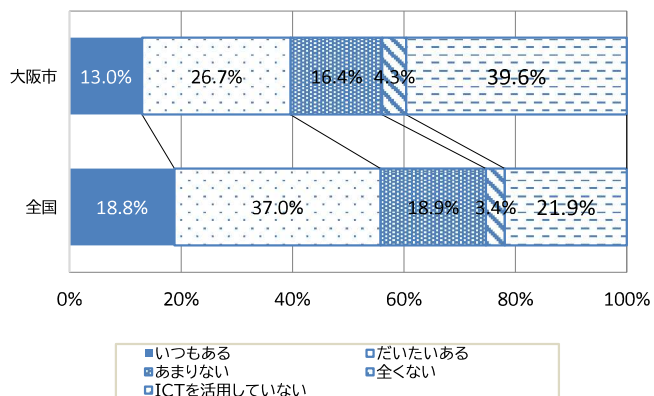
- 男女とも、保健体育の授業で友達と助け合ったり、教えあったりして学習することで「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が全国と比べて低かった。
- 男女とも、友達と助け合ったり、教えあったりして「できたり、わかったり」している生徒ほど、体力合計点は高く、総運動時間が多かった。



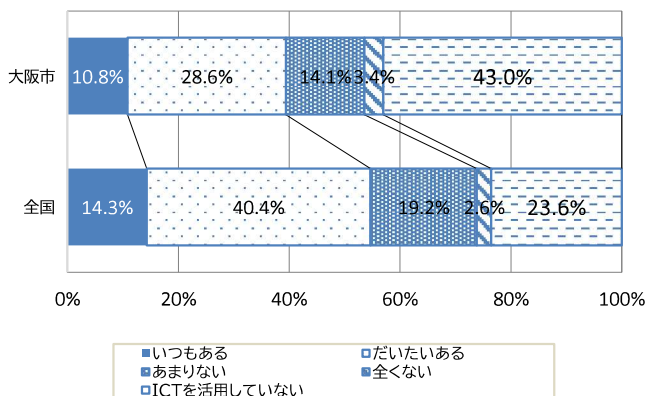
13 保健体育の授業では、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか

- 男女とも、体育の授業でタブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した生徒の割合は、全国と比べて低かった。
- 男女とも、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した生徒ほど、一番体力合計点が高かった。
- 男女とも、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した生徒ほど、一番総運動時間が多かった。

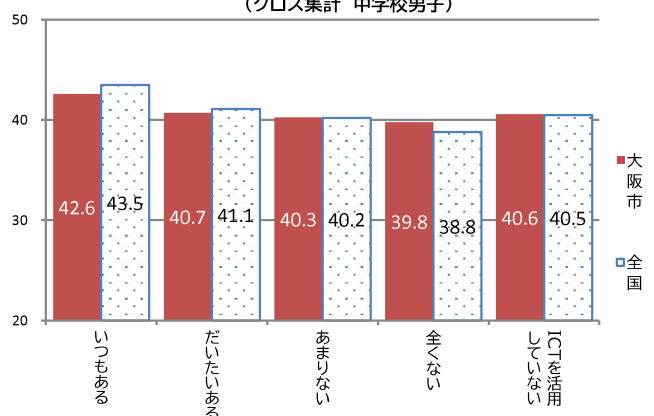
13 体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すること(中学校男子)



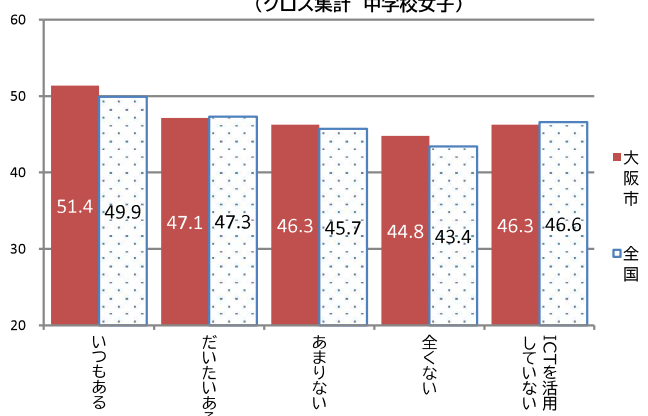
13 体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すること(中学校女子)



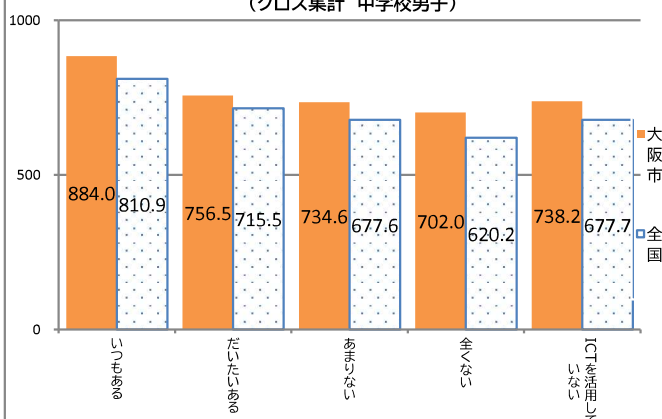
体力合計点×「保健体育授業でICT学習ができる、わかる」(クロス集計 中学校男子)



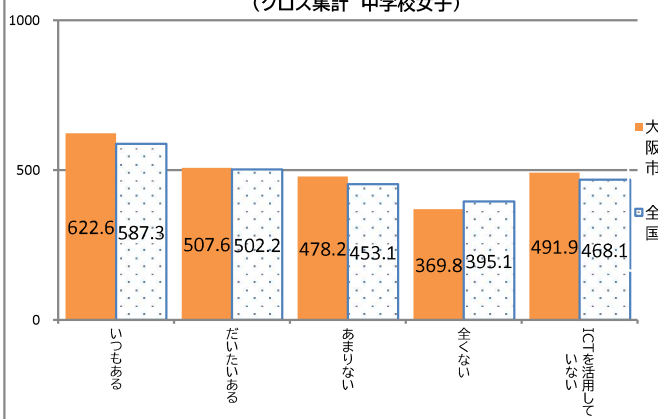
体力合計点×「保健体育授業でICT学習ができる、わかる」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健体育授業でICT学習ができる、わかる」(クロス集計 中学校男子)

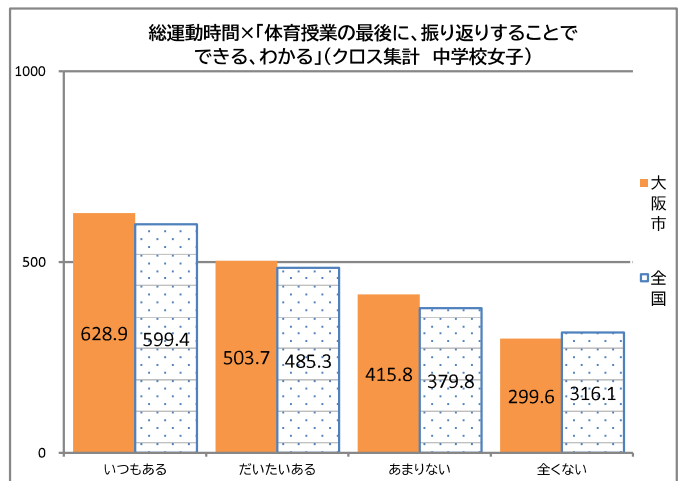
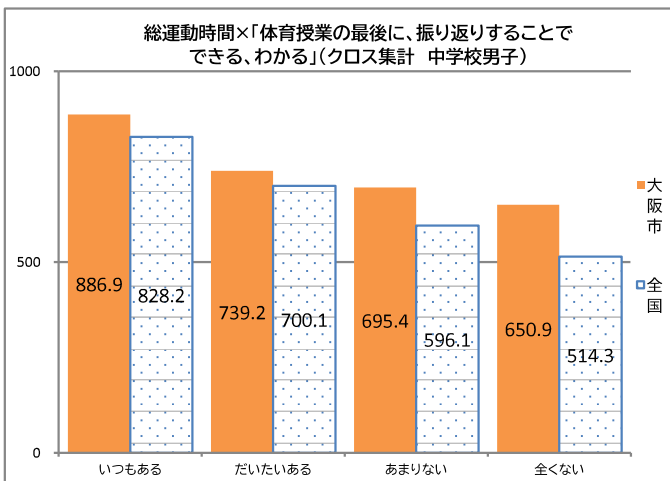
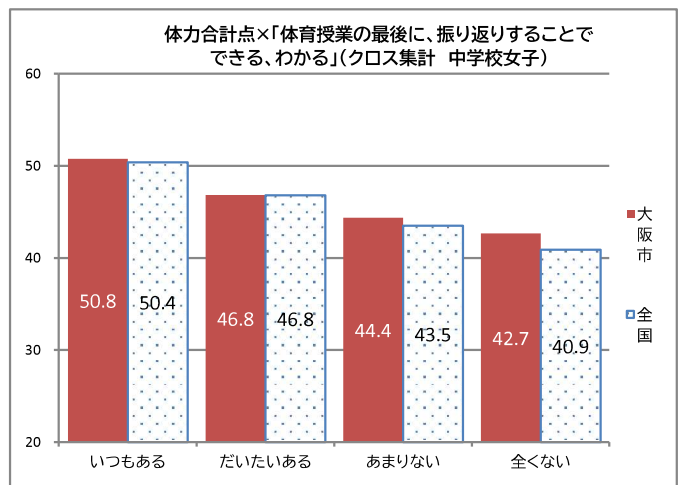
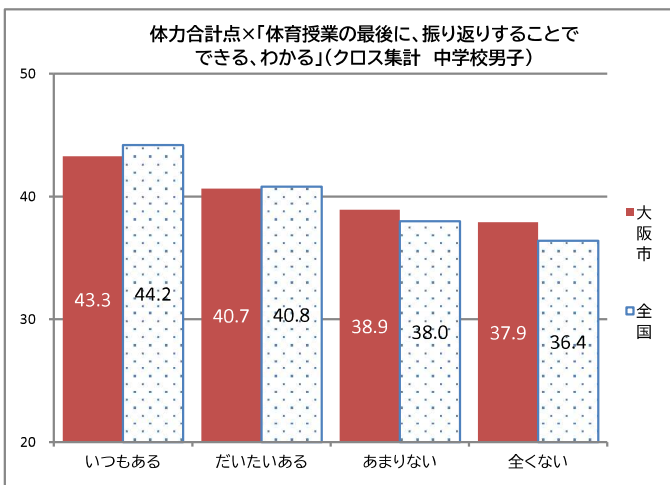
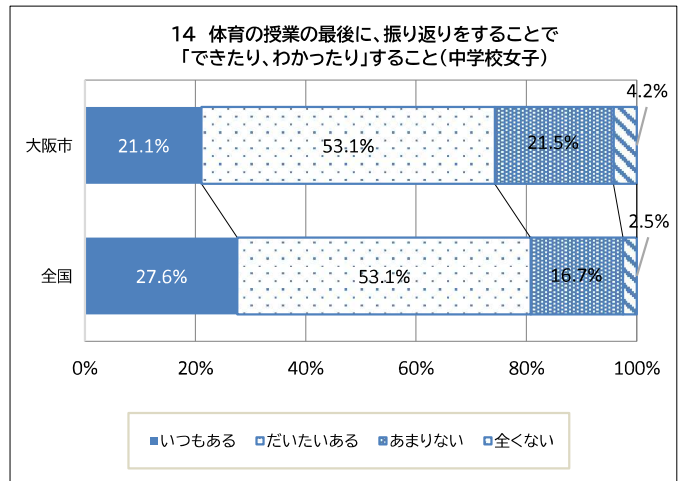
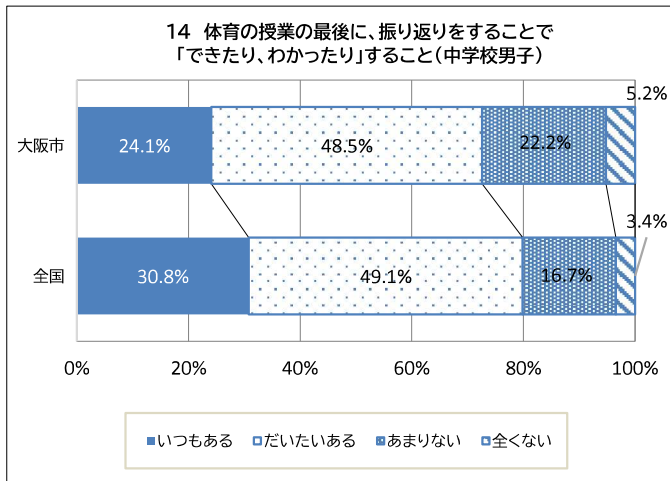


総運動時間×「保健体育授業でICT学習ができる、わかる」(クロス集計 中学校女子)



14 体育の授業の最後に、振り返りをする事で「できたり、わかったり」することがあります か

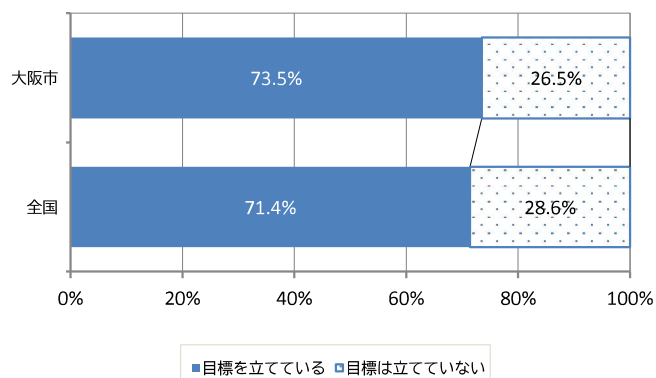
- 男女とも、体育の授業の最後に、振り返りをする事で「できたり、わかったり」することがあると回答する割合が全国と比べて低かった。
- 男女とも、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した生徒ほど、体力合計点は高かった。
- 男女とも、「できたり、わかったり」することが「いつもある」と回答した生徒ほど、総運動時間が多かった。



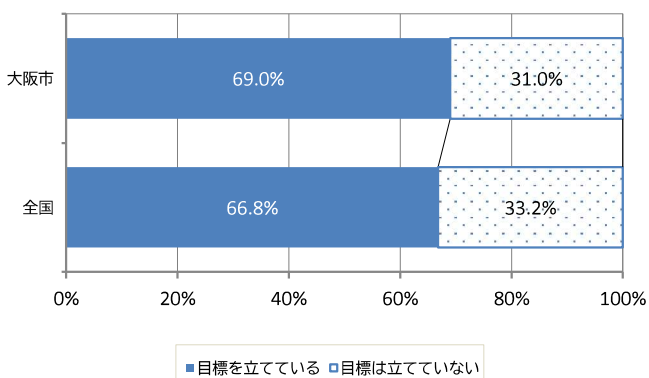
15 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒の割合は、全国と比べて高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒は、体力合計点が高かった。
- 男女とも、体力向上について「目標を立てている」生徒は、総運動時間が多かった。

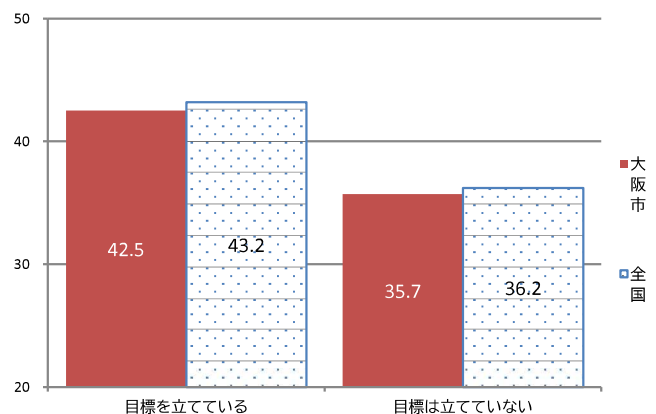
15 体力・運動能力向上の目標(中学校男子)



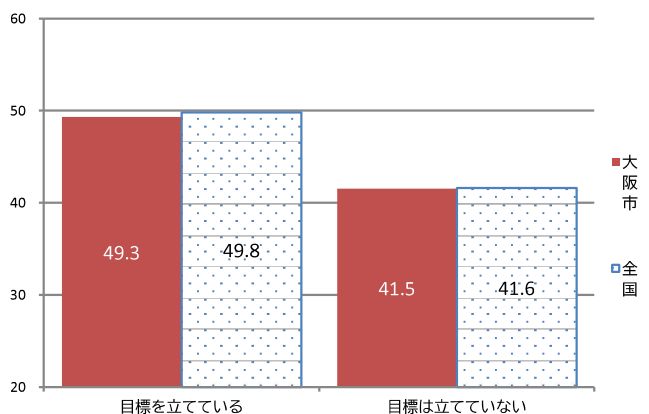
15 体力・運動能力向上の目標(中学校女子)



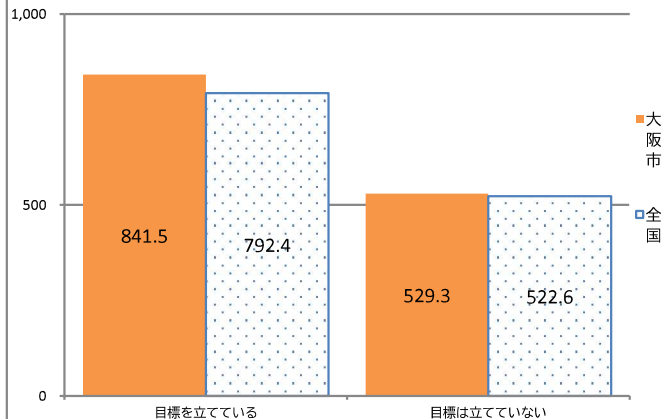
体力合計点×「目標」(クロス集計 中学校男子)



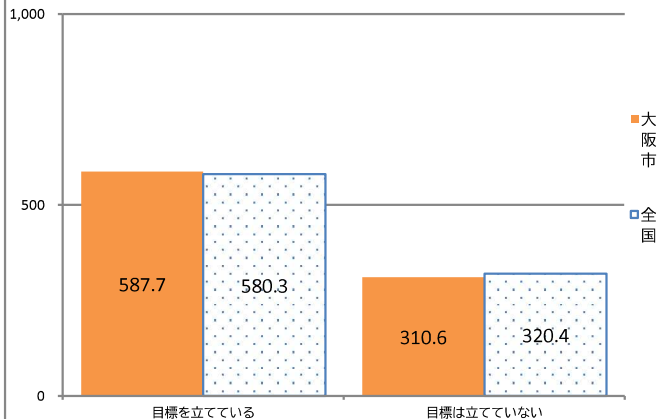
体力合計点×「目標」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 中学校女子)

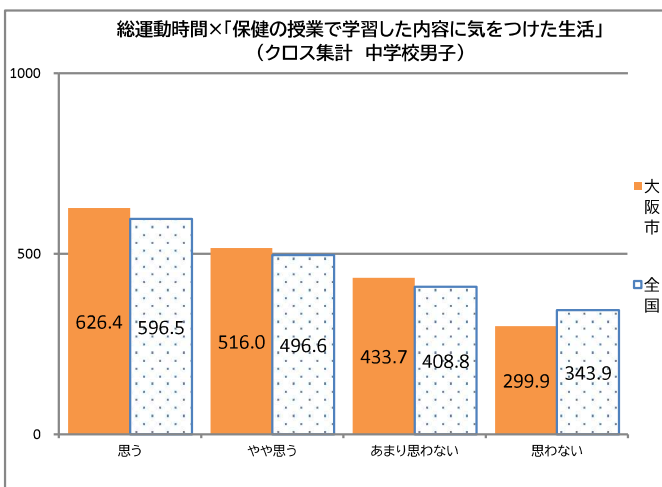
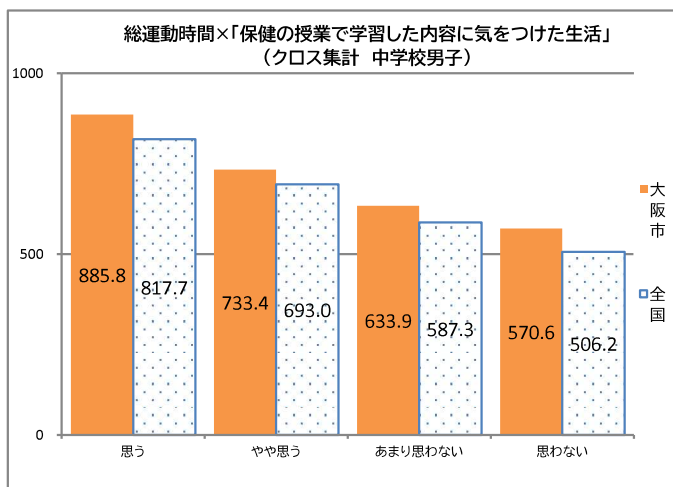
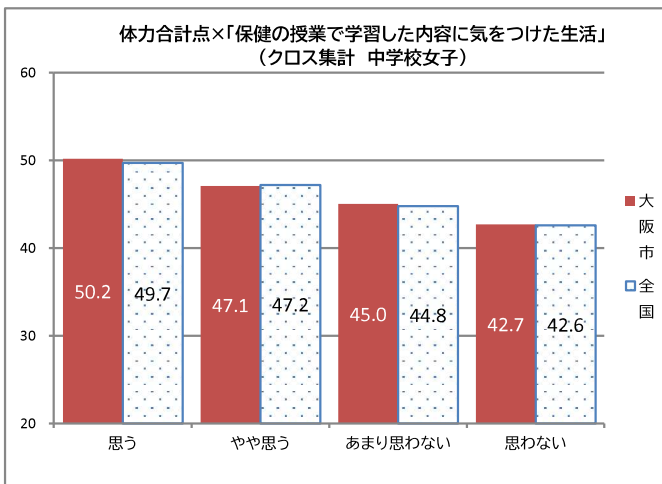
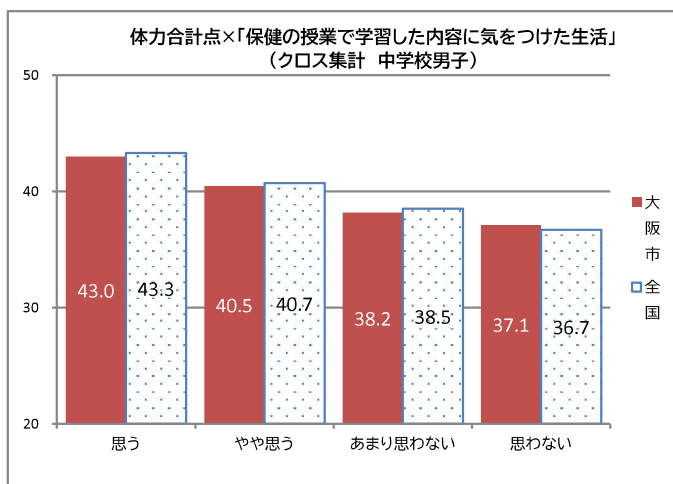
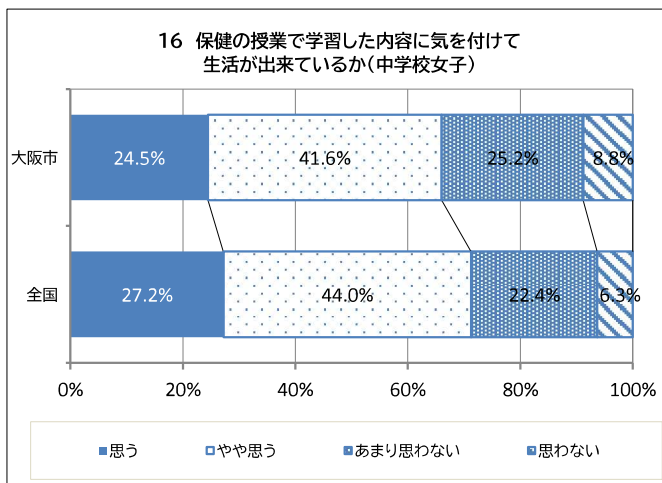
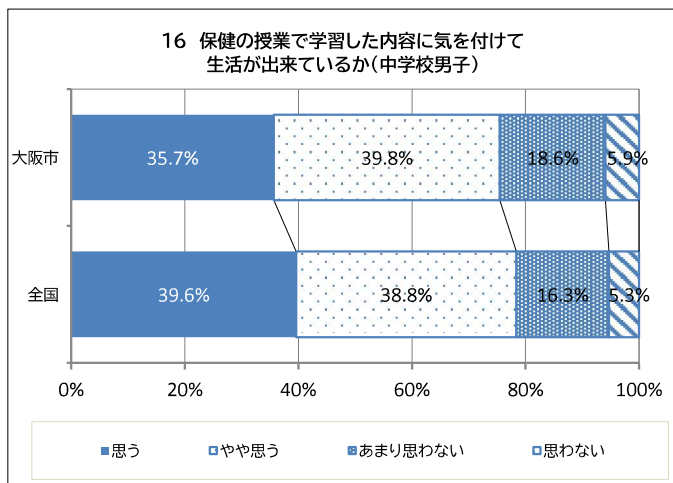


16 保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思いますか

○男女とも、保健の授業で学習した内容に気をつけた生活を送れていると思いますかに、肯定的に回答する生徒の割合は、全国と比べて低かった。

○男女とも、「思う」と回答する児童ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、「思う」と回答する児童は、総運動時間が多かった。



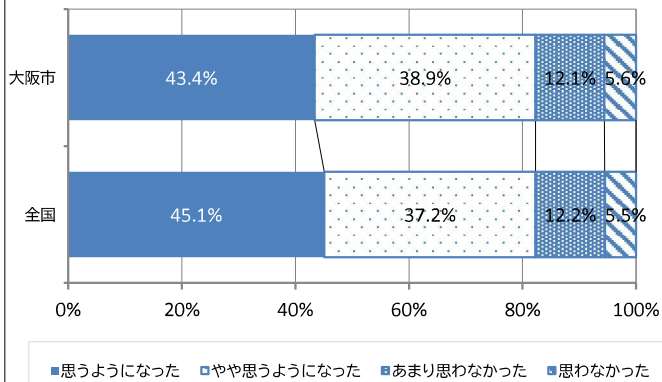
17 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか

○女子は、保健を学習して、もっと運動しようと思いましたかに、肯定的に回答する生徒の割合は、全国と比べて低かった。

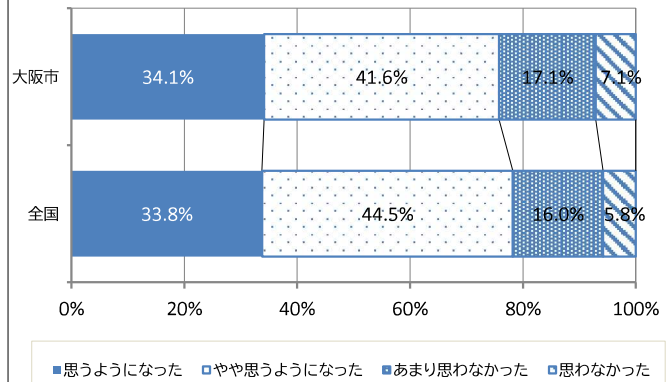
○男女とも、「思うようになった」と回答する児童ほど、体力合計点が高かった。

○男女とも、「思うようになった」と回答する児童は、総運動時間が多かった。

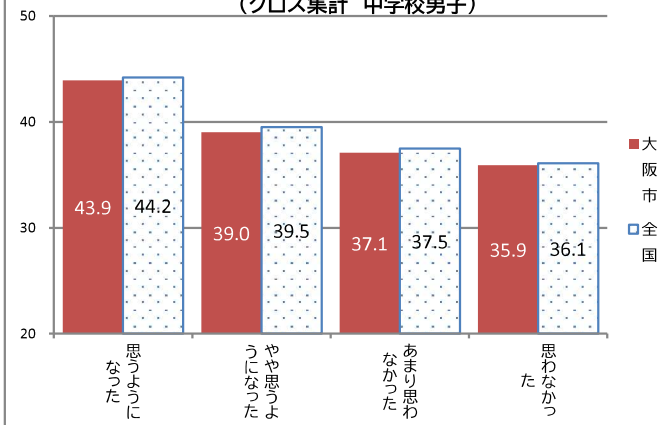
17 保健を学習して運動しようと思ったか(中学校男子)



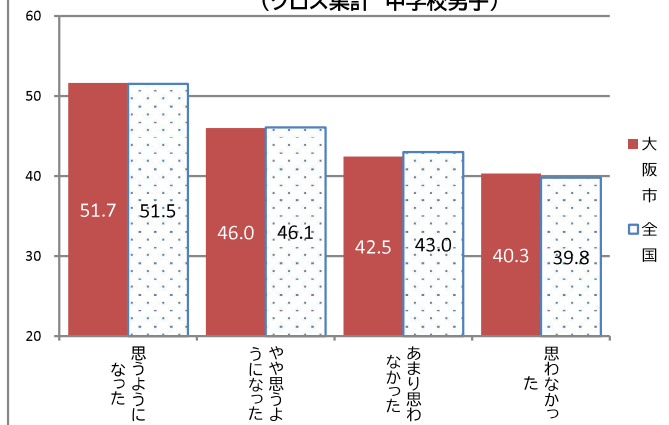
17 保健を学習して運動しようと思ったか(中学校女子)



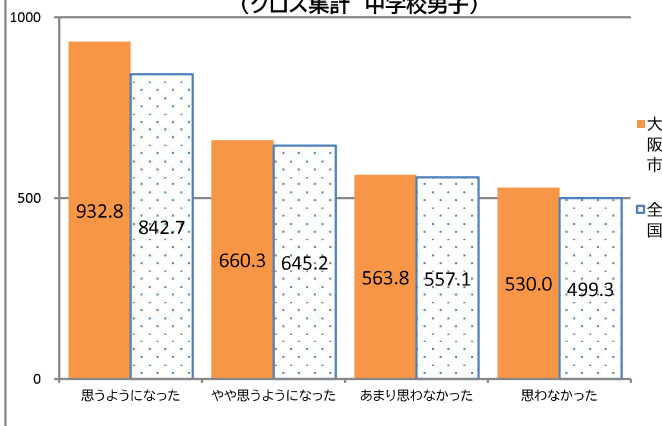
体力合計点×「保健を学習して、運動しようと思う」
(クロス集計 中学校男子)



体力合計点×「保健を学習して、運動しようと思う」
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「保健を学習して、運動しようと思う」
(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×「保健を学習して、運動しようと思う」
(クロス集計 中学校女子)

