

先生からのアドバイス

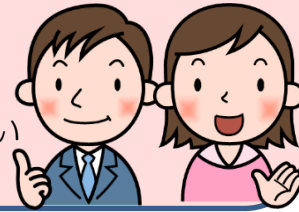
大阪市教育局

◇3年生以上の児童のみなさんへ

令和6年度大阪市小学校学力経年調査の結果をまとめました。今回の結果を振り返り、自分の目標を見つけましょう。また、自分の力を伸ばすため、学校で配られた「ふり返りプリント」などで、次の学年に向けて復習しましょう。

◇1・2年生の保護者の皆様へ

今回の結果から3年生以上の学習について、お子様に意識させていただきたい内容をお知らせします。



3年



国語先生より

- 情報と情報との関係について理解し、考えとそれを支える理由との関係を明確にして書く問題にがんばりがみられました。
- 習った漢字の音読みと訓読みについて正しく理解し、その読み方に合った言葉作りをしましょう。



社会先生より

- 買い物調べの地図を読み取る問題にがんばりがみられました。
- 大阪市の地図やグラフなどから大阪市の交通機関の広がりを調べ、他の地域とつながっていることを読み取ることができるようにしましょう。



算数先生より

- 棒グラフの棒の長さをよむ問題にがんばりがみられました。
- 日常の場面をもとに、「きより」と「道のり」の違いが説明できるようにしましょう。



理科先生より

- 大きさの異なる鏡を使って壁に日光を当て、温まり方を調べる実験の結果からわかったことを選ぶ問題にがんばりがみられました。
- 方位磁針について、手順の意味を考えながら使用できるようにしましょう。

4年



国語先生より

- 中心となる語や文を理解し、まとめる問題にがんばりがみられました。
- 友達の意見を比べ、同じところや似ているところを意識して聞くようにしましょう。



社会先生より

- 浄水場の役割について理解する問題にがんばりがみられました。
- 自然災害が起きた時の人々の活動について、関係図を見てわかったことをノートにまとめる学習をしましょう。



算数先生より

- 折れ線グラフの縦軸の1目盛りの大きさをよむ問題にがんばりがみられました。
- 身の回りにあるがい数を見つけたり、身の回りにある数をがい数で表したりしましょう。



理科先生より

- びんを手で温めることで起こる空気の体積変化について、説明している文にあてはまる用語の正しい組み合わせを選ぶ問題にがんばりがみられました。
- 乾電池のつなぎ方を変えることで電流の大きさが変化し、それによってモーターのはたらきも変化するといった「原因と結果」を整理して考えられるようにしましょう。

5年



国語先生より

- 目的に応じて、文章の情報を整理する問題にがんばりがみられました。
- 習った漢字をいつも正しく使うようにしましょう。



社会先生より

- 日本の主な工業地帯・工業地域の特色を資料から読み取る問題にがんばりがみられました。
- 日本の国土の特色について、地図や地球儀をもとに理解できるようにしましょう。



算数先生より

- 平均を求める目的に沿って、0個も個数に含めて考える問題にがんばりがみられました。
- 真分数どうしのたし算で、どのように通分して計算するかを説明できるようにしましょう。



理科先生より

- そう眼実体けんび鏡の操作方法や、倍率の計算に関する問題にがんばりがみられました。
- 植物の成長に必要な養分の変化について調べるときに、その手順の意味を考えて行うようにしましょう。



英語先生より

- 友だちを紹介する場面で、適切な言葉を選んで英文を完成させる問題にがんばりがみられました。
- アルファベットの大文字と小文字の組み合わせが分かるとともに、4線上にバランスよく書けるようにしましょう。

6年



国語先生より

- 書かれていることを基に、文章の内容を理解する問題にがんばりがみられました。
- 敬語について正しく理解し、適切な場面で使うようにしましょう。



社会先生より

- 江戸城の明け渡しで功績のあった人物についての問題にがんばりがみられました。
- 江戸幕府はどのようにしてキリスト教を禁止したり、鎖国したりしたのかをノートにまとめる学習をしましょう。



算数先生より

- 今までに習った図形の面積の求め方を活用して、複合図形（円と四角形を組み合わせた図形）の面積を求める問題にがんばりがみられました。
- 対称な図形について調べたり、書いたりしましょう。



理科先生より

- 絵や説明文から、試料の名前を書く問題にがんばりがみられました。
- 植物の水の通り道について、正しい用語を使って説明できるようにしましょう。



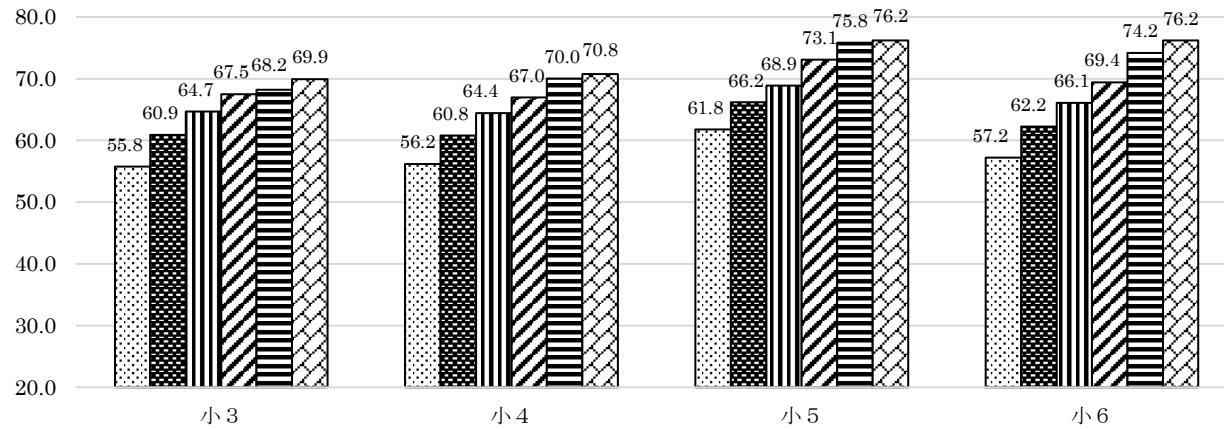
英語先生より

- インタビューシートから必要な情報を読み取り、紹介文の形式に合わせて適切な言葉を選んで英文を完成させる問題にがんばりがみられました。
- 自分が伝えたい内容になるように必要な言葉を選び、例文を参考にしながら4線上に英文を書き写せるようにしましょう。

令和6年度 児童質問紙調査と平均正答率(%)の関係

ぜんきょうかへいきん
全教科平均
せいとうりつ
正答率(%)

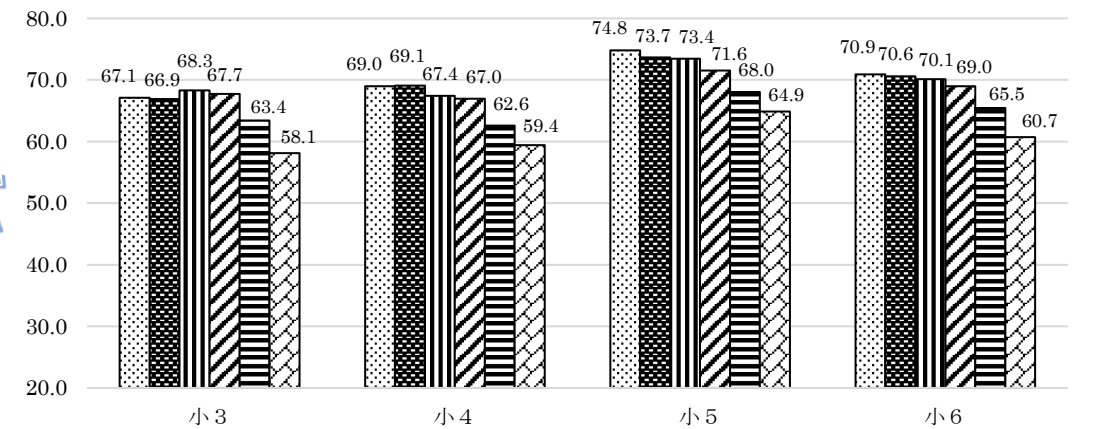
ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、ネット(インターネット)を使って、動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりしますか。



ふだんの せいかつ 生活について

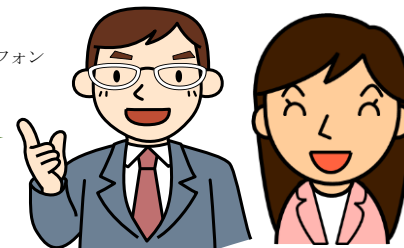
ぜんきょうかへいきん
全教科平均
せいとうりつ
正答率(%)

がっこうの授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、まん画や雑誌は除く)。



■2時間以上 ■1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない ■10分以上、30分より少ない ■10分より少ない ■全くしない

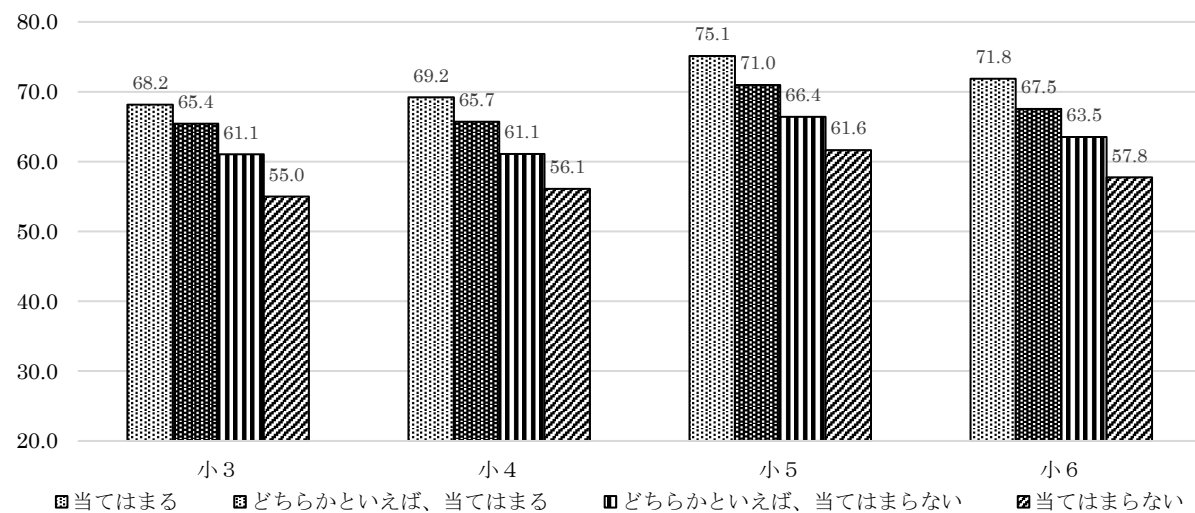
動画を見たり、ゲームやSNSなどをしたりする時間が長いほど平均正答率が低くなっています。お家の人と話し合い、ルールを決め、決めたルールを守るように心がけましょう。



どの学年も読書を「全くしない」と回答している児童は、平均正答率が低くなっています。読書は、言葉を学び、表現力を身に付けることにつながります。時間を見つけて、本を読むようにしましょう。

ぜんきょうかへいきん
全教科平均
せいとうりつ
正答率(%)

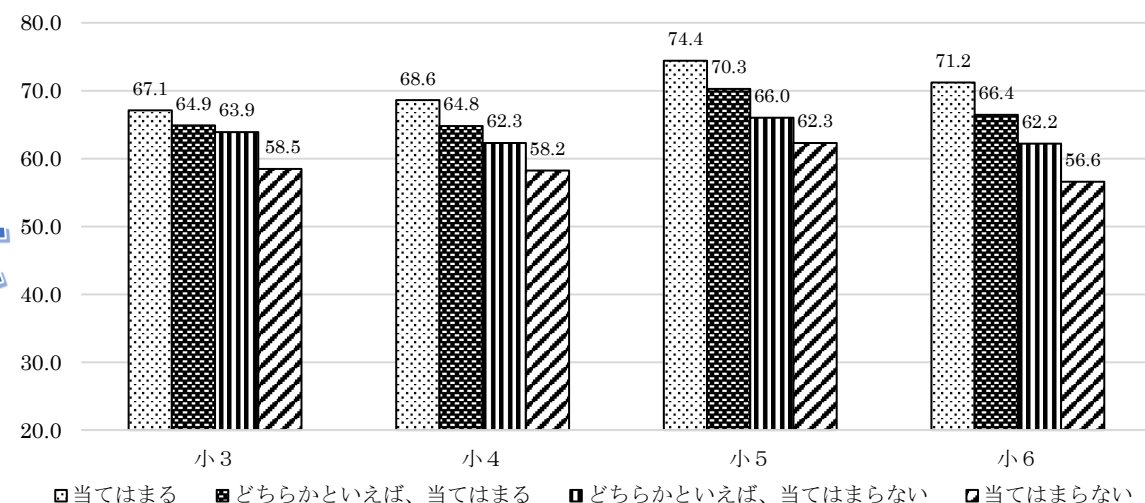
今までやったことのない課題にも喜んで取り組めますか。



がっこう 学校の じゅぎょう 授業について

ぜんきょうかへいきん
全教科平均
せいとうりつ
正答率(%)

授業の中で学習内容をふり返る活動をよく行っていたと思いますか。



■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない

「今までやったことのない課題にも喜んで取り組むことができている」と回答した児童ほど、平均正答率が高くなっています。ふだんの生活の中で好奇心をもって、さまざまな課題に進んで挑戦してみましょう。



「授業の中で学習内容をふり返る活動をよく行っている」と回答した児童ほど、平均正答率が高くなっています。授業で学んだことをふり返り、自分ができるようになったことやがんばりたいことを考えてみましょう。