

令和7年度使用教科用図書選定にかかる  
**専門調査会調査結果**

**【第4採択地区】**

～ 目 次 ～

1	国 語	1 ページ
2	書 写	5 ページ
3	地 理	9 ページ
4	歴 史	13 ページ
5	公 民	22 ページ
6	地 図	28 ページ
7	数 学	30 ページ
8	理 科	37 ページ
9	音 楽	42 ページ
10	器 楽	44 ページ
11	美 術	46 ページ
12	保健体育	49 ページ
13	技 術	53 ページ
14	家 庭	56 ページ
15	英 語	59 ページ
16	道 徳	65 ページ

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

国語		東書（東京書籍株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○「未来への扉」という教材で国語の力を社会に生かす見通しが立てやすくなっており、多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力、持続可能な社会づくりにむけた態度等の育成を意識した指導計画が作りやすいよう工夫されている。1-③（1年P.220）（2年P.216）</p> <p>○古典分野について各学年で折り込みページが挿入されるなど、資料が充実しており、我が国の言語文化に関わりやすいよう工夫されている。2-③（2年P.133～140）（3年P.140～144）</p> <p>○3年間を通してグラフや表の資料を活用して読解をする体系が整えられており、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力の学習の基盤となる資質・能力を育成することができるよう工夫されている。2-④（1年P.121）（3年P.51）</p> <p>○他教科で学ぶ重要語句を出題するなど、教科等横断的な視点で漢字を取り上げているところに配慮が見られる。4-①（3年P.104）（3年P.154）</p> <p>○インターネットや新聞の活用といった情報を扱う単元の頁と、メディアの捉え方や考え方について扱う単元の頁とが離れており、学習を深める点では課題がある。3-②（2年P.76～77）（2年P.156～165）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○「未来への扉」という教材で国語の力を社会に生かす見通しが立てやすくなっており、多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力、持続可能な社会づくりにむけた態度等の育成を意識した指導計画が作りやすいよう工夫されている。③（1年P.220）（2年P.216）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○古典分野について各学年で折り込みページが挿入されるなど、資料が充実しており、我が国の言語文化に関わりやすいよう工夫されている。③（2年P.133～140）（3年P.140～144） ○3年間を通してグラフや表の資料を活用して読解をする体系が整えられており、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力の学習の基盤となる資質・能力を育成することができるよう工夫されている。④（1年P.121）（3年P.51）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○他教科で学ぶ重要語句を出題するなど、教科等横断的な視点で漢字を取り上げているところに配慮が見られる。①（3年P.104）（3年P.154）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○インターネットや新聞の活用といった情報を扱う単元の頁と、メディアの捉え方や考え方について扱う単元の頁とが離れており、学習を深める点では課題がある。②（2年P.76～77）（2年P.156～165）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

国語		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<p>○各学年の単元の1つとして、「グループディスカッション」が設けてあり、生徒同士が関わり合い効果的に話し合うための「こつ」を学ぶことで、互いのよさを生かしつつ、自身の思考力やコミュニケーション能力等の他者と協働する力を高めることができるように工夫されている。 1-③（1年P.36～39）（2年P.38～41）</p> <p>○各学年の各教材において「語彙を豊かに」が設けてあるだけでなく、資料として「語彙の広がり」があることで、多様な語句、表現例に触れることができ、言葉のおもしろさを実感し、語彙力が向上するよう工夫がされている。 2-③（2年P.330～331）（3年P.328～329）</p> <p>○「情報を関係づける」の単元では、各学年で現代社会の課題に関連した題材が取り上げられており、その題材に関わるグラフや図表などの情報と文章を関連づけながら読むことで、言語能力、情報活用能力を育成することができる工夫がされている。 2-④（1年P.146～147）（3年P.150～160）</p> <p>○統計資料が多く使われており、読み取った情報を活用する力や自分の考えを深める力を育成する工夫がされている。 3-②（1年P.148～149）（2年P.146～160）</p> <p>○キャリア教育・国際理解といった、生徒の生活と関連する内容が取り上げられており、国語だけではなく他教科とも関連させながら、これからの社会を生きていくうえでの自分の考えを深めることができるよう工夫されている。 4-①（1年P.98～103）（3年P.88～95）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各学年の単元の1つとして、「グループディスカッション」が設けてあり、生徒同士が関わり合い効果的に話し合うための「こつ」を学ぶことで、互いのよさを生かしつつ、自身の思考力やコミュニケーション能力等の他者と協働する力を高めることができるように工夫されている。③（1年P.36～39）（2年P.38～41）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各学年の各教材において「語彙を豊かに」が設けてあるだけでなく、資料として「語彙の広がり」があることで、多様な語句、表現例に触れることができ、言葉のおもしろさを実感し、語彙力が向上するよう工夫がされている。 ③（2年P.330～331）（3年P.328～329） ○「情報を関係づける」の単元では、各学年で現代社会の課題に関連した題材が取り上げられており、その題材に関わるグラフや図表などの情報と文章を関連づけながら読むことで、言語能力、情報活用能力を育成することができる工夫がされている。 ④（1年P.146～147）（3年P.150～160）
	3 学びを支える教育環境の実現	○統計資料が多く使われており、読み取った情報を活用する力や自分の考えを深める力を育成する工夫がされている。②（1年P.148～149）（2年P.146～160）
	4 構成上の工夫	○キャリア教育・国際理解といった、生徒の生活と関連する内容が取り上げられており、国語だけではなく他教科とも関連させながら、これからの社会を生きていくうえでの自分の考えを深めることができるよう工夫されている。 ①（1年P.98～103）（3年P.88～95）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

国語		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○「持続可能な未来を創るために」においてSDGsについて取り上げられており、文章を読み進めながら持続可能な社会づくりにむけた態度の育成が図られるよう工夫がなされている。1-③（2年P.96～105）（3年P.222～231）</p> <p>○「相手に対する配慮と表現」では、日常的事物からの課題を見つける視点が重視されている。また、「自分の意見を述べる時」では、根拠を踏まえて主張するための工夫にも触れており、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力の育成という点で工夫がみられる。2-④（3年P.114）（3年P.236～239）</p> <p>○「学びのチャレンジ」では統計資料が多く使われており、文章に関連づいた資料も充実させるなど工夫がみられる。3-②（1年P.192～204）（3年P.210～220）</p> <p>○読解の方略を示す「学びナビ」が教材の前に配置されていることにより、多様な発想を生みやすくする可能性があり、配慮が必要である。2-③（1年P.24～25）（2年P.22～23）</p> <p>○SNSを題材にした「情報・メディアと表現」では、小説や脚本のように実際の文章を例示しておらず、知識と生活との結び付きを重視したものとはなっていないため配慮が必要である。4-①（2年P.86～90）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「持続可能な未来を創るために」においてSDGsについて取り上げられており、文章を読み進めながら持続可能な社会づくりにむけた態度の育成が図られるよう工夫がなされている。③（2年P.96～105）（3年P.222～231）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「相手に対する配慮と表現」では、日常的事物からの課題を見つける視点が重視されている。また、「自分の意見を述べる時」では、根拠を踏まえて主張するための工夫にも触れており、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力の育成という点で工夫がみられる。④（3年P.114）（3年P.236～239）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「学びのチャレンジ」では統計資料が多く使われており、文章に関連づいた資料も充実させるなど工夫がみられる。②（1年P.192～204）（3年P.210～220）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○読解の方略を示す「学びナビ」が教材の前に配置されていることにより、多様な発想を生みやすくする可能性があり、配慮が必要である。③（1年P.24～25）（2年P.22～23）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○SNSを題材にした「情報・メディアと表現」では、小説や脚本のように実際の文章を例示しておらず、知識と生活との結び付きを重視したものとはなっていないため配慮が必要である。①（2年P.86～90）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

国語		光村（光村図書出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○SDGsの17項目との関連が図示されており、教材としても取り上げられていることから、持続可能な社会づくりにむけた態度を育むための工夫が見られる。1-③（1年P.78～83）（2年P.76～81）</p> <p>○「語彙ブック」を活用し、多様な語句や表現例に触れることで、言語感覚を豊かにできるよう工夫されている。2-③（2年P.267～274）（3年P.247～254）</p> <p>○思考ツールやグループ討議の方法など、問題発見・解決する技術を身に付けるための教材が多く含まれている。このような教材を使うことで、実社会で起こるさまざまな問題を解決する能力を育成できるよう配慮されている。2-④（1年P.9～10）（1年P.192～195）</p> <p>○「報道文を比較して読もう」で掲載されている新聞記事が見開き4頁に渡るため比較がしにくく、適切な活用を図るには配慮を要する。3-②（3年P.78～83）</p> <p>○巻頭の「学習の見通しをもとう」の一覧に示された他教科との関連について、示された教科との結び付きが弱いものが含まれており、教科等横断的な視点が明確ではなく工夫が必要である。4-①（1年P.6～8）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsの17項目との関連が図示されており、教材としても取り上げられていることから、持続可能な社会づくりにむけた態度を育むための工夫が見られる。③（1年P.78～83）（2年P.76～81）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「語彙ブック」を活用し、多様な語句や表現例に触れることで、言語感覚を豊かにできるよう工夫されている。③（2年P.267～274）（3年P.247～254） ○思考ツールやグループ討議の方法など、問題発見・解決する技術を身に付けるための教材が多く含まれている。このような教材を使うことで、実社会で起こるさまざまな問題を解決する能力を育成できるよう配慮されている。④（1年P.9～10）（1年P.192～195）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○「報道文を比較して読もう」で掲載されている新聞記事が見開き4頁に渡るため比較がしにくく、適切な活用を図るには配慮を要する。②（3年P.78～83）
	4 構成上の工夫	○巻頭の「学習の見通しをもとう」の一覧に示された他教科との関連について、示された教科との結び付きが弱いものが含まれており、教科等横断的な視点が明確ではなく工夫が必要である。①（1年P.6～8） ○1頁における文字数が多いため、イラストが小さくなっている箇所があり、ユニバーサルデザインの視点において配慮を要する。③（3年P.104～117）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

書写		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○身の回りの文字を紹介した単元では、学校や街中など身近な場所を題材にしてさまざまな文字を取り上げており、多様性を尊重する態度の育成を図る配慮がなされている。1-③（P.72～77）</p> <p>○職場訪問や地域活動に参加することを想定させて「会議録」を作成することにも触れており、体験活動を重視し、継続的に実施できるよう工夫がなされている。2-③（P.39～41）（P.65～67）</p> <p>○「内容を考える」といった記述の枠を設けるなど手紙やお礼状を書く際の手立てが充実している。また、巻末では電子メール文にも触れており、これからの生活において必要な題材が取り上げられている点で工夫が見られる。4-①（P.22～23）（巻末P.2～5）</p> <p>○学んだことを生かして練習する枠が各漢字につき1つとなっているため、練習し、生活に役立てる態度を育成する点で課題がある。2-③（P.12～13）</p> <p>○硬筆で書き込んで練習する頁が他の発行者に比べて少なく、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成する点で配慮が必要である。2-④（P.22）（P.87）</p>
優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○身の回りの文字を紹介した単元では、学校や街中など身近な場所を題材にしてさまざまな文字を取り上げており、多様性を尊重する態度の育成を図る配慮がなされている。③（P.72～77）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○職場訪問や地域活動に参加することを想定させて「会議録」を作成することにも触れており、体験活動を重視し、継続的に実施できるよう工夫がなされている。③（P.39～41）（P.65～67）
	4 構成上の工夫	○「内容を考える」といった記述の枠を設けるなど手紙やお礼状を書く際の手立てが充実している。また、巻末では電子メール文にも触れており、これからの生活において必要な題材が取り上げられている点で工夫が見られる。①（P.22～23）（巻末P.2～5）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○「書写テスト」の頁が学年ごとに設けられているため、テストのための学習といったイメージを与えてしまう可能性があり配慮に欠ける。①（P.44）（P.70）（P.88）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学んだことを生かして練習する枠が各漢字につき1つとなっているため、練習し、生活に役立てる態度を育成する点で課題がある。③（P.12～13） ○硬筆で書き込んで練習する頁が他の発行者に比べて少なく、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成する点で配慮が必要である。④（P.22）（P.87）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

書写		三省堂（株式会社三省堂）
総 評		<p>○身のまわりの文字として、さまざまな手書き文字や活字を取り上げるだけでなく、文字に関わる職業の紹介や、文字に対する職人の思いも掲載されており、多様性を尊重する態度の育成が図られるよう配慮されている。1-③（P.68～71）</p> <p>○書く時の姿勢や筆の持ち方だけでなく腕の動きまで解説するなど、文字を整えて書くための基本知識が巻頭にまとめられており、書写の能力を生活に生かせるよう工夫が見られる。2-③（P.6～10）</p> <p>○「名言集をつくろう」では、先生や友達、教科書から得たことばだけでなく、インターネットなどからも収集でき、言語能力や情報活用能力を育成する工夫がされている。2-④（P.74～75）</p> <p>○新聞作成や情報誌作成において、グループでの読み合い活動だけでなく編集会議の開催を提案しており、体験活動を体系的に実施できるよう配慮が見られる。3-③（P.44）（P.64）</p> <p>○書写で学んできた力を「四十七都道府県名」の練習を通して社会科の学びへつなげるとともに、手紙の書き方においても練習枠を設けており、知識と生活を結びつける工夫がなされている。 4-①（P.52～53）（P.60～61）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○学んだ字を練習する枠が多数設けられていたり、「振り返ろう」が単元ごとに設けられていたりするなど、補足的な学習に取り組みやすいよう配慮されている。②（P.18～21）</p> <p>○身のまわりの文字として、さまざまな手書き文字や活字を取り上げるだけでなく、文字に関わる職業の紹介や、文字に対する職人の思いも掲載されており、多様性を尊重する態度の育成が図られるよう配慮されている。③（P.68～71）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○書く時の姿勢や筆の持ち方だけでなく腕の動きまで解説するなど、文字を整えて書くための基本知識が巻頭にまとめられており、書写の能力を生活に生かせるよう工夫が見られる。③（P.6～10）</p> <p>○「名言集をつくろう」では、先生や友達、教科書から得たことばだけでなく、インターネットなどからも収集でき、言語能力や情報活用能力を育成する工夫がされている。④（P.74～75）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○新聞作成や情報誌作成において、グループでの読み合い活動だけでなく編集会議の開催を提案しており、体験活動を体系的に実施できるよう配慮が見られる。③（P.44）（P.64）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○書写で学んできた力を「四十七都道府県名」の練習を通して社会科の学びへつなげるとともに、手紙の書き方においても練習枠を設けており、知識と生活を結びつける工夫がなされている。 ①（P.52～53）（P.60～61）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

書写		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○手本となる文字だけでなく、文字の文化に着目したコラムが充実している。暮らしの中で何気なく目にしている、様々な書体の文字への興味を深められる内容となっており、多様性を尊重する態度の育成が図られるよう配慮されている。1-③（P.54～56）</p> <p>○多種多様なコラムが掲載されており、生活との結び付きや教科等横断的な視点に配慮されている。4-①（P.52～53）（P.88～89）</p> <p>○学んだことを生かして練習する枠が各漢字につき1つとなっているため、練習し、生活に役立てる態度を育成する点で課題がある。2-③（P.22～23）</p> <p>○巻末に設けられた漢字一覧表が、漢字の部分に特化した分類表になっており、人名用漢字表を掲載するなどして言語能力を育成する配慮が必要である。2-④（P.121～133）</p> <p>○新聞作成では「筆記具の使い分け」や「記事の割り付け」など知識の解説のみにとどまっており、体験活動を重視したものとはなっていないため課題がある。3-③（P.90～91）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○手本となる文字だけでなく、文字の文化に着目したコラムが充実している。暮らしの中で何気なく目にしている、様々な書体の文字への興味を深められる内容となっており、多様性を尊重する態度の育成が図られるよう配慮されている。③（P.54～56）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○多種多様なコラムが掲載されており、生活との結び付きや教科等横断的な視点に配慮されている。①（P.52～53）（P.88～89）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学んだことを生かして練習する枠が各漢字につき1つとなっているため、練習し、生活に役立てる態度を育成する点で課題がある。③（P.22～23） ○巻末に設けられた漢字一覧表が、漢字の部分に特化した分類表になっており、人名用漢字表を掲載するなどして言語能力を育成する配慮が必要である。④（P.121～133）
	3 学びを支える教育環境の実現	○新聞作成では「筆記具の使い分け」や「記事の割り付け」など知識の解説のみにとどまっており、体験活動を重視したものとはなっていないため課題がある。③（P.90～91）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

書写		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○単に美しい文字を評価するのではなく、自分らしい文字が大切であり、そこには書き手の生き方や考え方が表れることがコラムとして取り上げられている。漫画家や作家の文字を鑑賞し、生徒が感じたことを話し合うように展開されており、多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力の育成が図られるよう配慮されている。</p> <p>1－③（P.104～105）（P.141）</p> <p>○字形の整え方や筆順など基本的な部分がしっかりと記載されており、書写の能力を学習に生かすことにつながる内容を別冊で集約するなど工夫が見られる。2－③（P.4～7）</p> <p>○巻末に漢字辞典を設けており、常用漢字表だけでなく部分別行書一覧を掲載するなど言語能力を育成する配慮が見られる。2－④（P.120～139）</p> <p>○都道府県名を行書で書くシートや、年賀状を書くシートを別冊に設けるなど、生活との結び付きや教科等横断的な視点を重視する配慮が見られる。4－①（P.24～27）</p> <p>○調べた情報を元に新聞や冊子を作成する活動において、「リード文」や「段抜き」という表現についての詳しい説明がない、グループ活動が読み合いのみにとどまっているなど、体験活動を体系的・継続的に実施するにあたっては配慮が必要である。3－③（P.86）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○単に美しい文字を評価するのではなく、自分らしい文字が大切であり、そこには書き手の生き方や考え方が表れることがコラムとして取り上げられている。漫画家や作家の文字を鑑賞し、生徒が感じたことを話し合うように展開されており、多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力の育成が図られるよう配慮されている。</p> <p>③（P.104～105）（P.141）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○字形の整え方や筆順など基本的な部分がしっかりと記載されており、書写の能力を学習に生かすことにつながる内容を別冊で集約するなど工夫が見られる。③（P.4～7）</p> <p>○巻末に漢字辞典を設けており、常用漢字表だけでなく部分別行書一覧を掲載するなど言語能力を育成する配慮が見られる。④（P.120～139）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○都道府県名を行書で書くシートや、年賀状を書くシートを別冊に設けるなど、生活との結び付きや教科等横断的な視点を重視する配慮が見られる。①（P.24～27）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○調べた情報を元に新聞や冊子を作成する活動において、「リード文」や「段抜き」という表現についての詳しい説明がない、グループ活動が読み合いのみにとどまっているなど、体験活動を体系的・継続的に実施するにあたっては配慮が必要である。③（P.86）</p>
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

地理		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○探究課題を立てる導入、問いの追究、探究課題を解決するまとめの活動という構成になっており、多面的・多角的な考察や理解を深めることができるよう工夫されている。2-③（P.34～35）（P.36～57）</p> <p>○まとめ活動をサポートする思考ツールが設定されているため思考を整理する力を高める工夫がされている。2-④（P.33）（P.75）</p> <p>○様々な視聴覚教材が掲載されており、どのコンテンツも単元に即した内容となっている点が工夫されている。3-②（P.8）（P.20）</p> <p>○視聴覚教材において社会科の分野や他教科に関連する学習内容が明記されており、教科等横断的な視点で学習を捉えることができるよう工夫されている。4-①（P.24～25）（P.80）</p> <p>○持続可能な社会の実現に向けた学習について、SDGsの詳細な説明が少ないことに課題がある。1-③（P.269～279）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○単元のはじめに探究課題が設定されており、生徒が自発的に学習できるよう工夫されている。①（P.32～33）（P.54～55）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○探究課題を立てる導入、問いの追究、探究課題を解決するまとめの活動という構成になっており、多面的・多角的な考察や理解を深めることができるよう工夫されている。③（P.34～35）（P.36～57） <p>○まとめ活動をサポートする思考ツールが設定されているため思考を整理する力を高める工夫がされている。④（P.33）（P.75）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○様々な視聴覚教材が掲載されており、どのコンテンツも単元に即した内容となっている点が工夫されている。②（P.8）（P.20）
	4 構成上の工夫	○視聴覚教材において社会科の分野や他教科に関連する学習内容が明記されており、教科等横断的な視点で学習を捉えることができるよう工夫されている。①（P.24～25）（P.80）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会の実現に向けた学習について、SDGsの詳細な説明が少ないことに課題がある。③（P.269～279）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

地理		教出（教育出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○各節のはじめにSDGsに関連する学習テーマが設定されており、持続可能な社会づくりにむけた態度等の育成が図られるよう工夫されている。1-③（P.44～45）（P.60～61）</p> <p>○世界の地域に関わる諸事象を掲載し、他国の生活文化を尊重しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。2-③（P.50～53）</p> <p>○よりよい社会実現のための課題設定が設けられており、まとめ活動では思考ツールを活用できる構造になっているため、問いに沿った展開ができるよう工夫されている。2-④（P.186～187）（P.198～199）</p> <p>○雨温図が3か国しか表示されていないなど、世界の他の国との比較ができるような表示に工夫が必要である。3-②（P.26～27）</p> <p>○歴史・公民との連携は設定されているが、他教科の関連は示されていないため教科等横断的に学習を進める点で工夫を要する。4-①（P.22～23）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○各節のはじめにSDGsに関連する学習テーマが設定されており、持続可能な社会づくりにむけた態度等の育成が図られるよう工夫されている。③（P.44～45）（P.60～61）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○世界の地域に関わる諸事象を掲載し、他国の生活文化を尊重しようとする態度を養うことができるよう配慮されている。③（P.50～53） ○よりよい社会実現のための課題設定が設けられており、まとめ活動では思考ツールを活用できる構造になっているため、問いに沿った展開ができるよう工夫されている。④（P.186～187）（P.198～199）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○雨温図が3か国しか表示されていないなど、世界の他の国との比較ができるような表示に工夫が必要である。②（P.26～27）
	4 構成上の工夫	○歴史・公民との連携は設定されているが、他教科の関連は示されていないため教科等横断的に学習を進める点で工夫を要する。①（P.22～23）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

地理		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○持続可能な社会を作るための参考になる取組が、環境や防災など、様々な視点で紹介されており、自分事としてとらえることができるよう工夫されている。1-③（巻頭）（P.73）</p> <p>○地図や写真、統計資料などが随所に表示されており、その地域での暮らしや特徴がつかみやすく、多様な生活文化を尊重することの大切さに気づくことができるように工夫されている。 2-③（P.28～29）（P.130～131）</p> <p>○各章、各節で学習のねらいや学習課題、振り返りが提示されており、生徒自身で課題を解決することができるよう工夫されている。 2-④（P.2）（P.13）</p> <p>○視聴覚教材が各単元で表示されており、ワークシートや用語解説など生徒が自分で調べたい内容をすぐに手に入れられることができるよう工夫されている。3-②（P.13）（P.26）</p> <p>○様々な社会と関わりのある人々の写真が掲載されたり、歴史や公民で必要となる知識や他教科と関連する分野が明記されたりしており、教科等横断的な視点で学習を捉えることができるよう工夫されている。 4-①（P.20）（P.41）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会を作るための参考になる取組が、環境や防災など、様々な視点で紹介されており、自分事としてとらえることができるよう工夫されている。③（巻頭）（P.73）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○地図や写真、統計資料などが随所に表示されており、その地域での暮らしや特徴がつかみやすく、多様な生活文化を尊重することの大切さに気づくことができるように工夫されている。③（P.28～29）（P.130～131） ○各章、各節で学習のねらいや学習課題、振り返りが提示されており、生徒自身で課題を解決することができるよう工夫されている。 ④（P.2）（P.13）
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材が各単元で表示されており、ワークシートや用語解説など生徒が自分で調べたい内容をすぐに手に入れられることができるよう工夫されている。②（P.13）（P.26）
	4 構成上の工夫	○様々な社会と関わりのある人々の写真が掲載されたり、歴史や公民で必要となる知識や他教科と関連する分野が明記されたりしており、教科等横断的な視点で学習を捉えることができるよう工夫されている。 ①（P.20）（P.41）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

地理		日文（日本文教出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○SDGsの視点や、自然災害について防災の視点など、様々な視点から紹介され、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるよう工夫されている。1-③（P.66）（P.110）</p> <p>○地図や写真、統計資料などが随所に配置されており、その地域での暮らしや特徴がつかみやすく多用な生活文化を尊重することの大切さに気づくことができるように工夫されている。2-③（P.46～47）（P.276～277）</p> <p>○日本の人口分布図や県別農業生産を地形図と重ねることで地域的特色が理解しやすいよう工夫されている。3-②（P.144～145）</p> <p>○本文ページに歴史や公民で必要となる知識などが随所に表示され、他分野とのかかわりについて工夫されている。4-①（P.86）（P.180）</p> <p>○節ごとの問いが、まとめページにのみ掲載されているため、授業の見通しがたてにくく、問題発見・課題解決能力を育成するうえで工夫を要する。2-④（P.42～43）（P.60～61）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsの視点や、自然災害について防災の視点など、様々な視点から紹介され、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるよう工夫されている。③（P.66）（P.110）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○地図や写真、統計資料などが随所に配置されており、その地域での暮らしや特徴がつかみやすく多用な生活文化を尊重することの大切さに気づくことができるように工夫されている。③（P.46～47）（P.276～277）
	3 学びを支える教育環境の実現	○日本の人口分布図や県別農業生産を地形図と重ねることで地域的特色が理解しやすいよう工夫されている。②（P.144～145）
	4 構成上の工夫	○本文ページに歴史や公民で必要となる知識などが随所に表示され、他分野とのかかわりについて工夫されている。①（P.86）（P.180）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○節ごとの問いが、まとめページにのみ掲載されているため、授業の見通しがたてにくく、問題発見・課題解決能力を育成するうえで工夫を要する。④（P.42～43）（P.60～61）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○巻頭において、現代社会の諸課題解決のために歴史を学ぶ必要性を説くとともに、各種コラムにマークを付し、持続可能な社会づくりに向けて、通史のなかで、主体的に学びを深めることができるよう工夫がなされている。1-③（P. 2～3）（P. 58）（P. 266～267）</p> <p>○コラム「スキルアップ」が21カ所配され、読み進めるにしたがい、多面的・多角的な考察、公正な選択・判断、説明、議論を深めるための素地となる諸技能が、身に付けられるよう工夫がなされている。2-③（P. 7）</p> <p>○見開き各頁から視聴覚教材にアクセスできるよう工夫がなされている。既習事項の振り返りや用語解説、授業に役立つワークシートなど、授業での活用を想定したコンテンツが収録されている点が優れている。3-②</p> <p>○コラム「もっと知りたい」において、歴史的な事象や人物について掘り下げるとともに、社会科の他分野や他教科との連関についても示唆することを通して、教科等横断的な視点で、学びを深めることができるよう工夫がなされている。4-①（P. 196）（P. 211）</p> <p>○各章の、課題をつかみ、追究し、解決するという構成におけるまとめの活動が多岐に渡っており、生徒が円滑に学習するためには配慮が必要である。2-④（P. 6）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○巻頭において、現代社会の諸課題解決のために歴史を学ぶ必要性を説くとともに、各種コラムにマークを付し、持続可能な社会づくりに向けて、通史のなかで、主体的に学びを深めることができるよう工夫がなされている。③（P. 2～3）（P. 58）（P. 266～267）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○コラム「スキルアップ」が21カ所配され、読み進めるにしたがい、多面的・多角的な考察、公正な選択・判断、説明、議論を深めるための素地となる諸技能が、身に付けられるよう工夫がなされている。③（P. 7）
	3 学びを支える教育環境の実現	○見開き各頁から視聴覚教材にアクセスできるよう工夫がなされている。既習事項の振り返りや用語解説、授業に役立つワークシートなど、授業での活用を想定したコンテンツが収録されている点が優れている。② ○巻頭や章のはじめに、小学校で履修した人物に加え、文化財や出来事についても記載し、円滑な接続が図られるよう工夫がなされている。⑤（P. 12）（P. 22）
	4 構成上の工夫	○コラム「もっと知りたい」において、歴史的な事象や人物について掘り下げるとともに、社会科の他分野や他教科との連関についても示唆することを通して、教科等横断的な視点で、学びを深めることができるよう工夫がなされている。①（P. 196）（P. 211）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各章の、課題をつかみ、追究し、解決するという構成におけるまとめの活動が多岐に渡っており、生徒が円滑に学習するためには配慮が必要である。④（P. 6）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○章を貫く問いと各節の問いの連関が図られており、よりよい社会の実現に向けて、当時の人々が積み上げた歴史を多面的・多角的に考察し、歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重する態度を育成できるよう、工夫がなされている。2-③（P.61～62）（P.72）（P.82）</p> <p>○巻頭に、歴史的な見方・考え方や学習の進め方について、言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むための方法論が具体的に例示されており、優れている。2-④（P.8～10）</p> <p>○巻頭頁を用いて、教科等横断的な視点で歴史を学ぶことの意義について記述が見られる。さらに、コラム「歴史を探ろう」において、社会科の他の分野との連関にも配慮がなされている。4-①（P.11）（P.52）（P.156）</p> <p>○巻末に見られる、歴史学習を振り返り、持続可能な社会づくりに向けた考察を促す記述については、例示されたテーマに関して、本文との連関が分かりづらく配慮を要する。1-③（P.287～291）</p> <p>○視聴覚教材へアクセスして閲覧できる資料のうち、「歴史の技」については教科書記載事項をなぞるのみの内容であり、基本的な技能を深めるには、工夫が必要である。3-②（P.IV）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○章を貫く問いと各節の問いの連関が図られており、よりよい社会の実現に向けて、当時の人々が積み上げた歴史を多面的・多角的に考察し、歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重する態度を育成できるよう、工夫がなされている。③（P.61～P.62）（P.72）（P.82）</p> <p>○巻頭に、歴史的な見方・考え方や学習の進め方について、言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むうえでの方法論が具体的に例示されており、優れている。④（P.8～10）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○巻頭に、小学校で履修した人物に加え、文化財や出来事についても記載するとともに、本文にも既習の人物であることを明示するなど、円滑に接続を図ることができるよう工夫がなされている。⑤（P.4～5）（P.40）
	4 構成上の工夫	<p>○巻頭頁を用いて、教科等横断的な視点で歴史を学ぶことの意義について記述が見られる。さらに、コラム「歴史を探ろう」において、社会科の他の分野との連関にも配慮がなされている。①（P.11）（P.52）（P.156）</p> <p>○本文はもとよりコラムにまで、漢字表記にふりがなが付されており、発段階や個々の日本語の習得状況に応じた配慮がなされている。③</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○巻末に見られる、歴史学習を振り返り、持続可能な社会づくりに向けた考察を促す記述については、例示されたテーマに関して、本文との連関が分かりづらく配慮を要する。③（P.287～291）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材へアクセスして閲覧できる資料のうち、「歴史の技」については教科書記載事項をなぞるのみの内容であり、基本的な技能を深めるには、工夫が必要である。②（P.IV）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○各章末の「学習を振り返ろう」において、章の冒頭に設定された問いを構造化し、考察を深めることができるよう工夫がなされている。また、「これからの社会を構想しよう」において、学習全般を通して持続可能な社会づくりに向けた意識を育めるよう工夫がなされている。</p> <p>1-③（P.105）（P.158～159）（P.307～309）</p> <p>○コラム「未来にむけて」「歴史プラス」「地域史」等により、多面的・多角的な考察を深めることができるよう工夫がなされている。</p> <p>2-③（巻頭6）（P.100～101）</p> <p>○コラム「アクティブ歴史」や「技能をみがく」を活用し、歴史的な見方や考え方を働かせながら、学習の基盤となる資質・能力を育成することができるよう工夫がなされている。2-④（巻頭6）（P.34～35）</p> <p>○学習者用端末を用いて視聴覚教材にアクセスし、主体的に学びを深めることができるよう、工夫がなされている。3-②（裏表紙）（P.4）</p> <p>○特設頁「タイムトラベル」で、視覚的に各時代を大観することができる。また、時代ごとのイラストを比較することで、人々の生活の変化や、社会の発展に気づくことができるよう工夫がなされている。</p> <p>4-①（P.64～65）（P.114～115）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○各章末の「学習を振り返ろう」において、章の冒頭に設定された問いを構造化し、考察を深めることができるよう工夫がなされている。また、「これからの社会を構想しよう」において、学習全般を通して持続可能な社会づくりに向けた意識を育めるよう工夫がなされている。</p> <p>③（P.105）（P.158～159）（P.307～309）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○コラム「未来にむけて」「歴史プラス」「地域史」等により、多面的・多角的な考察を深めることができるよう工夫がなされている。</p> <p>③（巻頭6）（P.100～101）</p> <p>○コラム「アクティブ歴史」や「技能をみがく」を活用し、歴史的な見方や考え方を働かせながら、学習の基盤となる資質・能力を育成することができるよう工夫がなされている。④（巻頭6）（P.34～35）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○学習者用端末を用いて視聴覚教材にアクセスし、主体的に学びを深めることができるよう、工夫がなされている。②（裏表紙）（P.4）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○特設頁「タイムトラベル」で、視覚的に各時代を大観することができる。また、時代ごとのイラストを比較することで、人々の生活の変化や、社会の発展に気づくことができるよう工夫がなされている。</p> <p>①（P.64～65）（P.114～115）</p> <p>○本文はもとよりコラムにまで、漢字表記にふりがなが付されており、発達段階や個々の日本語の習得状況に応じた配慮がなされている。③</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		山川（株式会社山川出版社）
総 評		<p>○学習の基盤となる資質・能力を育むうえで、見開き2ページごとに、写真やグラフ、コラムなどに関連して、考察すべき課題を設定し、ステップアップにおいて、より主体的に学びを深めることができるよう配慮がなされている。2-④（P.16～17）</p> <p>○用語解説が豊富で、本文記述の理解を助ける工夫がなされている。また、歴史上の史料(資料)を口語による文字情報としてふんだんに取り入れ、当時の世相や時代背景を理解するうえでの配慮がなされている。3-②（P.4）（P.17）（P.172）</p> <p>○特に現代史の記述が網羅的である一方、SDGsやLGBTQなど多様性の尊重や持続的な社会づくりに関する記述がほとんど見られず、コラムを設けるなど配慮が必要である。1-③（P.278～281）</p> <p>○取り上げる人物の数が他の発行者と比べて多く、焦点化すべき人物が見出しづらい。例えば、小学校で既習の42名の人物の事績に関する記述をピックアップするなど、歴史上の人物に対する愛情を深めさせやすくするための配慮が必要である。2-③（P.284～285）</p> <p>○教科等横断的な視点という面では、特段の工夫が見られず、配慮が必要である。4-①</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習の基盤となる資質・能力を育むうえで、見開き2ページごとに、写真やグラフ、コラムなどに関連して、考察すべき課題を設定し、ステップアップにおいて、より主体的に学びを深めることができるよう配慮がなされている。④（P.16～17）
	3 学びを支える教育環境の実現	○用語解説が豊富で、本文記述の理解を助ける工夫がなされている。また、歴史上の史料(資料)を口語による文字情報としてふんだんに取り入れ、当時の世相や時代背景を理解するうえでの配慮がなされている。②（P.4）（P.17）（P.172）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特に現代史の記述が網羅的である一方、SDGsやLGBTQなど多様性の尊重や持続的な社会づくりに関する記述がほとんど見られず、コラムを設けるなど配慮が必要である。③（P.278～281）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○取り上げる人物の数が他の発行者と比べて多く、焦点化すべき人物が見出しづらい。例えば、小学校で既習の42名の人物の事績に関する記述をピックアップするなど、歴史上の人物に対する愛情を深めさせやすくするための配慮が必要である。③（P.284～285）
	3 学びを支える教育環境の実現	○小学校での既習事項に関して、4名の事績を例示するのみで、全体像をつかむことは困難であり、円滑な接続を図るうえで、配慮が必要である。⑤（P.7）
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な視点という面では、特段の工夫が見られず、配慮が必要である。①

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○多種多様なコラムを掲載し、SDGsゴールと関連の深いものをピックアップできるよう工夫することを通して、持続可能な社会づくりに向けた態度を、通史のなかで育成できるよう配慮がなされている。 1-③（P.4）（P.48～49）</p> <p>○文化史と関連事項に関する記述が豊富で、各時代の特色を浮き彫りにしながら、相互に比較することを通して、我が国の歴史に対する愛情を深め、国際協調の精神を養えるよう工夫がなされている。 2-③（P.96～99）</p> <p>○1つのテーマで複数の史料（資料）を提示し、多面的・多角的に考察を深めることを通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育めるよう工夫がなされている。2-④（P.43）（P.201）</p> <p>○見開き各頁から視聴覚教材にアクセスできるよう工夫がなされている。導入に活用できる動画やワークシート、確認小テストを配し、学びの足跡を生徒が辿ることができるよう工夫がなされている。3-②（P.2）</p> <p>○本文末尾に記載されている、社会科他分野および他教科との連関については、他教科との連関に関する記述がごくわずかしかなく、教科等横断的な視点で学びを深めるには、配慮が必要である。4-①（P.27）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○歴史学習を終えた生徒が、主体的にテーマを定め、学習課題に取り組めるよう配慮がなされている。①（P.292～303）</p> <p>○多種多様なコラムを掲載し、SDGsゴールと関連の深いものをピックアップできるよう工夫することを通して、持続可能な社会づくりに向けた態度を、通史のなかで育成できるよう配慮がなされている。 ③（P.4）（P.48～49）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○文化史と関連事項に関する記述が豊富で、各時代の特色を浮き彫りにしながら、相互に比較することを通して、我が国の歴史に対する愛情を深め、国際協調の精神を養えるよう工夫がなされている。③（P.96～99）</p> <p>○1つのテーマで複数の史料（資料）を提示し、多面的・多角的に考察を深めることを通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育めるよう工夫がなされている。④（P.43）（P.201）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○見開き各頁から視聴覚教材にアクセスできるよう工夫がなされている。導入に活用できる動画やワークシート、確認小テストを配し、学びの足跡を生徒が辿ることができるよう工夫がなされている。②（P.2）</p> <p>○小学校教育の既習事項に関して、見開き2頁を用いて通史で示すとともに、小単元末尾に既習の人物を記載することを通して、円滑な接続のための配慮がなされている。⑤（P.6～7）（P.35）</p>
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○本文末尾に記載されている、社会科他分野および他教科との連関については、他教科との連関に関する記述がごくわずかしかなく、教科等横断的な視点で学びを深めるには、配慮が必要である。①（P.27）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		自由社（株式会社自由社）
総 評		<p>○歴史学習の意義について、序章において体系的な記述がなされている。また、「もっと知りたい」「外目から見た日本」「人物クローズアップ」などのコラムを取り入れ、我が国の歴史に対する愛情を深めることを通して、国際協調の精神を養うことができるよう、配慮がなされている。2-③（P.7～18）（P.142～143）</p> <p>○章の初めに「登場人物紹介コーナー」を設け、小学校既習事項との関連を図るとともに、見開き2ページを1つの単元で構成し、学習の基盤となる資質・能力を育むことができるよう、工夫がなされている。2-④（P.105）</p> <p>○持続可能な社会づくりについて、特段の記述が見られず、通史をふまえて生徒が主体的に考察を深めるうえで配慮が必要である。1-③（P.278～279）</p> <p>○学習者用端末の活用を想定した視聴覚教材へのアクセスに工夫がみられず、主体的な学びを促すには配慮が必要である。3-②</p> <p>○教科等横断的な視点という面では、特段の工夫が見られず、配慮が必要である。4-①</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○歴史学習の意義について、序章において体系的な記述がなされている。また、「もっと知りたい」「外目から見た日本」「人物クローズアップ」などのコラムを取り入れ、我が国の歴史に対する愛情を深めることを通して、国際協調の精神を養うことができるよう、配慮がなされている。③（P.7～18）（P.142～143）</p> <p>○章の初めに「登場人物紹介コーナー」を設け、小学校既習事項との関連を図るとともに、見開き2ページを1つの単元で構成し、学習の基盤となる資質・能力を育むことができるよう、工夫がなされている。④（P.105）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会づくりについて、特段の記述が見られず、通史をふまえて生徒が主体的に考察を深めるうえで配慮が必要である。③（P.278～279）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○学習者用端末の活用を想定した視聴覚教材へのアクセスに工夫がみられず、主体的な学びを促すには配慮が必要である。②
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な視点という面では、特段の工夫が見られず、配慮が必要である。①

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		育鵬社（株式会社育鵬社）
総 評		<p>○教科書本文の内容を深めるために設けられた特設ページ「歴史ズームイン」の各コラムが、我が国の歴史に対する愛情を深めるうえで工夫がなされている。2-③（P.5）（P.140～141）</p> <p>○見開き2ページを1つの単元で構成し、主体的・対話的で深い学びを促すことを通して、学習の基盤となる資質・能力を育むことができるよう工夫がなされている。2-④（P.28～29）</p> <p>○学習者用端末を用いて、各単元に関連した諸資料や視聴覚教材にアクセスできるよう工夫がなされている。とりわけ、文化庁や国立民俗博物館、NHK for School など多種多様なリンクが設定されており、自由研究など主体的な学びに誘う工夫が見られる。3-②（P.3）</p> <p>○持続可能な社会づくりについては、現代史において断片的に取り上げるのみで、通史をふまえて生徒に主体的に考察を深めさせるうえで配慮が必要である。1-③（P.270）</p> <p>○教科等横断的な視点という面では、特段の工夫が見られず、配慮が必要である。4-①</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○教科書本文の内容を深めるために設けられた特設ページ「歴史ズームイン」の各コラムが、我が国の歴史に対する愛情を深めるうえで工夫がなされている。③（P.5）（P.140～141）</p> <p>○見開き2ページを1つの単元で構成し、主体的・対話的で深い学びを促すことを通して、学習の基盤となる資質・能力を育むことができるよう工夫がなされている。④（P.28～29）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○学習者用端末を用いて、各単元に関連した諸資料や視聴覚教材にアクセスできるよう工夫がなされている。とりわけ、文化庁や国立民俗博物館、NHK for School など多種多様なリンクが設定されており、自由研究など主体的な学びに誘う工夫が見られる。②（P.3）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会づくりについては、現代史において断片的に取り上げるのみで、通史をふまえて生徒に主体的に考察を深めさせるうえで配慮が必要である。③（P.270）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○小学校の既習事項については、見開き2ページで人物のイラストと名前を記すのみで、本文記載事項との関連について言及がなく、円滑な接続を図るうえで工夫が必要である。⑤（P.14～15）
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な視点という面では、特段の工夫が見られず、配慮が必要である。①

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		学び舎（株式会社学び舎）
<b>総 評</b>		<p>○歴史上の重要人物のみならず、当時の市井の人々から見た歴史を取りあげることを通して、歴史的事象を多面的・多角的に考察し、持続可能な社会づくりに向けた態度を育むことができるよう、工夫がなされている。1-③（P.99）（P.274）（P.277）</p> <p>○特に近現代史における写真資料が豊富である。また、新聞資料の記事が読み取れるほどに拡大掲示されたものが多数を占めており、本文記載事項の理解を深めるうえで配慮がなされている。3-②（P.222）（P.258）（P.270）</p> <p>○政治機構や系図、時代を把握するうえで必要な諸資料が、巻末の年表に網羅的に記載されており、歴史に関わる事象の意味や意義を理解するうえで、本文との連関が読み取りづらく配慮が必要である。2-③（P.282～293）</p> <p>○章を貫く問いと、章末の学習のまとめに連関が見出せず、単元を通して言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育むには、問いの内容を必要に応じて修正しなければならない配慮を要する。2-④（P.55）（P.85）</p> <p>○教科等横断的な視点という面では、特段の工夫が見られず、配慮が必要である。4-①</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○歴史上の重要人物のみならず、当時の市井の人々から見た歴史を取りあげることを通して、歴史的事象を多面的・多角的に考察し、持続可能な社会づくりに向けた態度を育むことができるよう、工夫がなされている。③（P.99）（P.274）（P.277）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特に近現代史における写真資料が豊富である。また、新聞資料の記事が読み取れるほどに拡大掲示されたものが多数を占めており、本文記載事項の理解を深めるうえで配慮がなされている。②（P.222）（P.258）（P.270）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○政治機構や系図、時代を把握するうえで必要な諸資料が、巻末の年表に網羅的に記載されており、歴史に関わる事象の意味や意義を理解するうえで、本文との連関が読み取りづらく配慮が必要である。③（P.282～293） ○章を貫く問いと、章末の学習のまとめに連関が見出せず、単元を通して言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育むには、問いの内容を必要に応じて修正しなければならない配慮を要する。④（P.55）（P.85）
	3 学びを支える教育環境の実現	○小学校既習事項の振り返りを促す頁には、人物や事績の例示があるのみで、全体像を把握できる構成にはなっておらず、配慮が必要である。⑤（P.6～7）
	4 構成上の工夫	○教科等横断的な視点という面では、特段の工夫が見られず、配慮が必要である。① ○2次元コードの掲載が見られず、配慮が必要である。②

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

歴史		令書（令和書籍株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○生徒の興味を引く内容のコラムが随所に配されており、我が国の歴史に対する愛情を深めさせるうえで優れている。 2-③（P.77）（P.84～85）（P.92～93）（P.113～114）</p> <p>○持続可能な社会づくりについては、現代史において断片的に取り上げるのみで、通史をふまえ生徒に主体的に考察を深めさせるうえで配慮が必要である。1-③（P.445～446）</p> <p>○各小単元の冒頭に提示された「課題」に比して、末尾の「考えよう」の記載が、一部の小単元に留まっており、問題発見・課題解決能力を育むうえで、配慮が必要である。 2-④（P.76～79）（P.79～81）（P.81～83）（P.83～84）</p> <p>○特に現代史において、資料等の掲載が他の発行者と比べて非常に少ない。本文記載事項のみで理解を促すためには配慮が必要である。 3-②（P.436～449）</p> <p>○巻末に掲載されている日本美術図鑑については、授業での活用を想定し、教科書本文のどの頁と連関するかを記載するなど、教科横断的な視点での配慮が必要である。4-①（巻末資料）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生徒の興味を引く内容のコラムが随所に配されており、我が国の歴史に対する愛情を深めさせるうえで優れている。 ③（P.77）（P.84～85）（P.92～93）（P.113～114）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会づくりについては、現代史において断片的に取り上げるのみで、通史をふまえ生徒に主体的に考察を深めさせるうえで、配慮が必要である。③（P.445～446）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各小単元の冒頭に提示された「課題」に比して、末尾の「考えよう」の記載が、一部の小単元に留まっており、問題発見・課題解決能力を育むうえで、配慮が必要である。 ④（P.76～79）（P.79～81）（P.81～83）（P.83～84）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特に現代史において、資料等の掲載が他の発行者と比べて非常に少ない。本文記載事項のみで理解を促すためには配慮が必要である。 ②（P.436～449）
	4 構成上の工夫	○巻末に掲載されている日本美術図鑑については、授業での活用を想定し、教科書本文のどの頁と連関するかを記載するなど、教科横断的な視点での配慮が必要である。①（巻末資料） ○2次元コードの掲載が見られない。加えて、当時の世相を理解するうえで有効な新聞記事が全く掲載されておらず、配慮が必要である。 ②（P.461） ○目次に小単元の記載がないため、授業で活用する当該頁を見つけづらく、配慮が必要である。③（P.3）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

公民		東書（東京書籍株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○「これからの人権保障」では環境権や個人情報保護等に加え、多様性の尊重や共生社会をめざす取り組みの紹介があり、多様性を尊重する態度が育まれるよう、配慮されている。1-③（P.64）（P.76）</p> <p>○写真やグラフ、図表などの資料が、生産者側と消費者側、正規雇用と非正規雇用など社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察できるよう、工夫されている。2-③（P.140～141）（P.150～151）</p> <p>○学習の進度に応じて視聴覚教材を活用することができ、思考ツールや統計資料の読み取り方を生徒が自分で学んで活用できるように配慮されている。3-②（P.6～13）</p> <p>○「スキルアップ」のコラムは各章の公民学習に欠かせない基礎・基本的な学習内容を生活と結びつけて考えることができ、身近な課題として捉えられるよう工夫されている。4-①（P.87）（P.103）</p> <p>○各章末の『まとめの活動』では、学習で得た知識の振り返りにおいて、各節ごとのまとめ方がそれぞれ違っており、問いもやや難しく、学習内容の定着や問題解決の能力を育成するためには配慮を要する。2-④（P.32～33）（P.70～71）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○「これからの人権保障」では環境権や個人情報保護等に加え、多様性の尊重や共生社会をめざす取り組みの紹介があり、多様性を尊重する態度が育まれるよう、配慮されている。③（P.64）（P.76）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○写真やグラフ、図表などの資料が、生産者側と消費者側、正規雇用と非正規雇用など社会的事象の意味や意義について多面的・多角的に考察できるよう、工夫されている。③（P.140～141）（P.150～151）
	3 学びを支える教育環境の実現	○学習の進度に応じて視聴覚教材を活用することができ、思考ツールや統計資料の読み取り方を生徒が自分で学んで活用できるように配慮されている。②（P.6～13）
	4 構成上の工夫	○「スキルアップ」のコラムは各章の公民学習に欠かせない基礎・基本的な学習内容を生活と結びつけて考えることができ、身近な課題として捉えられるよう工夫されている。①（P.87）（P.103）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各章末の『まとめの活動』では、学習で得た知識の振り返りにおいて、各節ごとのまとめ方がそれぞれ違っており、問いもやや難しく、学習内容の定着や問題解決の能力を育成するためには配慮を要する。④（P.32～33）（P.70～71）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

公民		教出（教育出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○各章末にSDGsに関する特集ページがあり、17の目標を具体的に取り上げて、持続可能な社会の実現に向けた態度が育まれるよう、配慮されている。1-③（P.26～27）（P.54～55）</p> <p>○「公民の窓」「公民の技」の各コラムは現代社会の諸課題を取り上げ、自身の考えを深められるよう、工夫されている。2-③（P.29）（P.69）</p> <p>○「公民にアプローチ」ではメディアなどの活用能力やプレゼンテーションの仕方などの言語活動が充実しており、それらを学んだ上で、各節や各項の課題に取り組めるので生徒が興味・関心をもって学習内容を探求できるよう、工夫されている。2-④（P.8～11）</p> <p>○学びを深めるための統計資料などの視聴覚教材について、学習の進度に応じて必要な資料を抽出し、活用するには工夫を必要とする。3-②（P.13）（P.39）</p> <p>○各章の始めの「ウォーミングアップ！公民」は、知識と生活の結びつきについて、学習の導入の問いとしては予備知識がなければ答えられないものがあり工夫を要する。4-①（P.15）（P.131）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○各章末にSDGsに関する特集ページがあり、17の目標を具体的に取り上げて、持続可能な社会の実現に向けた態度が育まれるよう、配慮されている。③（P.26～27）（P.54～55）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「公民の窓」「公民の技」の各コラムは現代社会の諸課題を取り上げ、自身の考えを深められるよう、工夫されている。③（P.29）（P.69） ○「公民にアプローチ」ではメディアなどの活用能力やプレゼンテーションの仕方などの言語活動が充実しており、それらを学んだ上で、各節や各項の課題に取り組めるので生徒が興味・関心をもって学習内容を探求できるよう、工夫されている。④（P.8～11）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○学びを深めるための統計資料などの視聴覚教材について、学習の進度に応じて必要な資料を抽出し、活用するには工夫を必要とする。 ②（P.13）（P.39）
	4 構成上の工夫	○各章の始めの「ウォーミングアップ！公民」は、知識と生活の結びつきについて、学習の導入の問いとしては予備知識がなければ答えられないものがあり工夫を要する。①（P.15）（P.131）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

公民		帝国（株式会社帝国書院）
<b>総 評</b>		<p>○SDGs への意識を高める「未来に向けて」の特集は、持続可能な社会の実現に向けた態度が育まれるよう、工夫されている。 1-③ (P. 73) (P. 178)</p> <p>○各章の始めの「学習の前に」は身近な街のようすを見開きイラストで示すことで、主体的に社会に関わろうとする態度を養い、課題意識をもって多面的・多角的な考察ができるように工夫されている。 2-③ (P. 30~31) (P. 74~75)</p> <p>○各章末の『学習を振り返ろう』では、学習で得た知識の振り返りのやり方が示されており、どの章の「学習を振り返ろう」も同じスタイルでまとめられており、生徒は年間を通して同じルーティンで学習内容のまとめに取り組むことができ、問題解決の能力を育成できるよう工夫されている。 2-④ (P. 24~25) (P. 70~71)</p> <p>○学びを深めるための視聴覚教材として、用語解説、巻末法令集、重要語一問一答など生徒の個々の学びが充実するよう配慮されている。 3-② (P. 4) (P. 12)</p> <p>○教科書の下部に小学校での学習や、他分野・他教科との関連が示されており、学習の振り返りや教科等横断的な学習が進められるよう、工夫されている。 4-① (P. 40) (P. 196)</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs への意識を高める「未来に向けて」の特集は、持続可能な社会の実現に向けた態度が育まれるよう、工夫されている。③ (P. 73) (P. 178)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各章の始めの「学習の前に」は身近な街のようすを見開きイラストで示すことで、主体的に社会に関わろうとする態度を養い、課題意識をもって多面的・多角的な考察ができるように工夫されている。 ③ (P. 30~31) (P. 74~75) ○各章末の『学習を振り返ろう』では、学習で得た知識の振り返りのやり方が示されており、どの章の「学習を振り返ろう」も同じスタイルでまとめられており、生徒は年間を通して同じルーティンで学習内容のまとめに取り組むことができ、問題解決の能力を育成できるよう工夫されている。 ④ (P. 24~25) (P. 70~71)
	3 学びを支える教育環境の実現	○学びを深めるための視聴覚教材として、用語解説、巻末法令集、重要語一問一答など生徒の個々の学びが充実するよう配慮されている。 ② (P. 4) (P. 12)
	4 構成上の工夫	○教科書の下部に小学校での学習や、他分野・他教科との関連が示されており、学習の振り返りや教科等横断的な学習が進められるよう、工夫されている。 ① (P. 40) (P. 196)
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

公民		日文（日本文教出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○SDGsに関する記述が豊富で、特に17の目標との関連を具体的に示すことで、持続可能な社会の実現にむけて関心が高まるよう、工夫されている。1-③（P.14～15）（P.216～217）</p> <p>○各章の冒頭「学習のはじめに」は身近な出来事や事例をマンガで表現し、現代社会に見られる課題解決に向けて主体的に関わりを持てるよう工夫されている。2-③（P.6～7）（P.38～39）</p> <p>○資料動画の「イントロダクションムービー」など学びを深めるための視聴覚教材を活用することで効果的に学習できるように工夫されている。3-②（P.26）（P.28）</p> <p>○さまざまな社会課題について考察できる「チャレンジ公民」は、すべてに取り組むための時間の確保が難しく配慮を要する。2-④（P.34～35）（P.78～79）</p> <p>○他教科、他分野との関連を示す部分について、ほとんどが巻末に配置されているため、学習中に参照するには不便であり、教科等横断的な学習を進めるには工夫を要する。4-①（P.254～P.257）（巻末3）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsに関する記述が豊富で、特に17の目標との関連を具体的に示すことで、持続可能な社会の実現にむけて関心が高まるよう、工夫されている。③（P.14～15）（P.216～217）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各章の冒頭「学習のはじめに」は身近な出来事や事例をマンガで表現し、現代社会に見られる課題解決に向けて主体的に関わりを持てるよう工夫されている。③（P.6～7）（P.38～39）
	3 学びを支える教育環境の実現	○資料動画の「イントロダクションムービー」など学びを深めるための視聴覚教材を活用することで効果的に学習できるように工夫されている。②（P.26）（P.28）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○さまざまな社会課題について考察できる「チャレンジ公民」は、すべてに取り組むための時間の確保が難しく配慮を要する。④（P.34～35）（P.78～79）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○他教科、他分野との関連を示す部分について、ほとんどが巻末に配置されているため、学習中に参照するには不便であり、教科等横断的な学習を進めるには工夫を要する。①（P.254～P.257）（巻末3）</p> <p>○イラストのセリフが資料の読み取り方を限定している場合があり、生徒が自ら資料を読み取って発見するという点で工夫を要する。②（P.134～139）</p>

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

公民		自由社（株式会社自由社）
<b>総 評</b>		<p>○終章の「持続可能な社会をめざして」は、環境問題や国際安全保障を取り上げて対立から合意へ導くために互いの良さを生かして協働し、持続可能な社会づくりに貢献する姿勢が育まれるよう工夫されている。1－③（P. 207～213）</p> <p>○各項の「ここがポイント！」は学習内容の要点がわかりやすくまとめられており、問題発見能力を培うための基礎・基本が習得できるよう、配慮されている。2－④（P. 77）（P. 101）</p> <p>○章末の「学習のまとめ」は最重要語句の記載のみで、現代社会に見られる課題解決に向かう姿勢や態度を育むためには、学習内容を振り返る視点を盛り込むなど配慮を要する。2－③（P. 42）（P. 64）</p> <p>○視聴覚教材等を活用し、個々の学びを深める点において配慮を要する。3－②（P. VIII）（P. IX）</p> <p>○小学校や他教科、他分野等との関連を示す表記が見られず、工夫を要する。4－①（P. 66）（P. 208）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○終章の「持続可能な社会をめざして」は、環境問題や国際安全保障を取り上げて対立から合意へ導くために互いの良さを生かして協働し、持続可能な社会づくりに貢献する姿勢が育まれるよう工夫されている。③（P. 207～213）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各項の「ここがポイント！」は学習内容の要点がわかりやすくまとめられており、問題発見能力を培うための基礎・基本が習得できるよう、配慮されている。④（P. 77）（P. 101）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○章末の「学習のまとめ」は最重要語句の記載のみで、現代社会に見られる課題解決に向かう姿勢や態度を育むためには、学習内容を振り返る視点を盛り込むなど配慮を要する。③（P. 42）（P. 64）
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材等を活用し、個々の学びを深める点において配慮を要する。②（P. VIII）（P. IX）
	4 構成上の工夫	○小学校や他教科、他分野等との関連を示す表記が見られず、工夫を要する。①（P. 66）（P. 208）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

公民		育鵬社（株式会社育鵬社）
<b>総 評</b>		<p>○各章の導入の部分で課題が示されているとともに、本文から課題を調べる活動を行うことができ、章の終わりには課題をまとめ・表現するコラムが設けられており、学習の基盤となる能力を育成できるように工夫されている。2-④（P.12～13）（P.14～15）</p> <p>○日本の伝統文化や生活様式について写真資料を豊富に掲載し、中には歴史的分野の学習と関連する資料もあり、工夫されている。4-①（P.22～23）（P.214～215）</p> <p>○持続可能な社会の実現に向けた態度等を育むページについては、第5章のみの設定になっており、幅広く取り扱われていないという点で配慮を要する。1-③（P.174～175）（P.204～205）</p> <p>○学習内容に関連した話題を扱うコラム「やってみよう」は、取り組むための時間の確保が難しい内容もあり配慮を要する。2-③（P.104）（P.107）</p> <p>○視聴覚教材の活用について生徒が自分で様々な資料を比較し、学んで活用できるためには工夫を要する。3-②（P.3）（P.9）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各章の導入の部分で課題が示されているとともに、本文から課題を調べる活動を行うことができ、章の終わりには課題をまとめ・表現するコラムが設けられており、学習の基盤となる能力を育成できるように工夫されている。④（P.12～13）（P.14～15）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○日本の伝統文化や生活様式について写真資料を豊富に掲載し、中には歴史的分野の学習と関連する資料もあり、工夫されている。①（P.22～23）（P.214～215）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会の実現に向けた態度等を育むページについては、第5章のみの設定になっており、幅広く取り扱われていないという点で配慮を要する。③（P.174～175）（P.204～205）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習内容に関連した話題を扱うコラム「やってみよう」は、取り組むための時間の確保が難しい内容もあり配慮を要する。③（P.104）（P.107）
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材の活用について生徒が自分で様々な資料を比較し、学んで活用できるためには工夫を要する。②（P.3）（P.9）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

地図		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○SDGs に代表される現代社会の諸課題が地図や統計資料とともに取り扱われ、解決に向け主体的に取り組めるよう工夫されており、優れている。1-③（P.13～14）（P.101）</p> <p>○世界の生活・文化について、住居や食文化の多くの写真を掲載し、多様な生活文化を尊重しようとする大切さを深めることができるよう工夫されており、優れている。2-③（P.15～16）（P.47～48）</p> <p>○統計資料だけでなく、主題図も多く使われており、問題発見・解決能力など学習の基盤となる資質・能力を育成することができるように工夫され、優れている。2-④（P.5～6）（P.13～14）</p> <p>○「Bee's eye」の項目では、地図中にイラスト付きの解説や課題提示があり、学習しやすいように工夫され、優れている。4-①（P.7）（P.26）</p> <p>○統計資料で扱われているデータが、他者と比べ1年古い。最新データの取扱いについて工夫を要する。3-②（P.156～160）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs に代表される現代社会の諸課題が地図や統計資料とともに取り扱われ、解決に向け主体的に取り組めるよう工夫されており、優れている。③（P.13～14）（P.101）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○世界の生活・文化について、住居や食文化の多くの写真を掲載し、多様な生活文化を尊重しようとする大切さを深めることができるよう工夫されており、優れている。③（P.15～16）（P.47～48） ○統計資料だけでなく、主題図も多く使われており、問題発見・解決能力など学習の基盤となる資質・能力を育成することができるように工夫され、優れている。④（P.5～6）（P.13～14）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○「Bee's eye」の項目では、地図中にイラスト付きの解説や課題提示があり、学習しやすいように工夫され、優れている。①（P.7）（P.26） ○各単元に2次元コードがあり、デジタルで地図や写真資料を見ることができ、デジタルによる一問一答もあるため、地図を用いた学習を行うことに優れている。②（P.7）（P.11）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○統計資料で扱われているデータが、他者と比べ1年古い。最新データの取扱いについて工夫を要する。②（P.156～160）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

地図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>○SDGs に関連がある項目にはマークがついており、関連、連想させる資料が使用されている。次世代に向けた持続可能な社会の形成にかかわる課題に取り組む工夫において、優れている。1-③（P. 8）（P. 159）</p> <p>○近年、よく見る自然災害の「地震」「線状降水帯」について、詳しく明記されており、資料や統計データにより、多面的・多角的な考察ができ、生徒の防災意識に対する深い学びができるよう、工夫されている。2-③（P. 159～162）</p> <p>○防災の主題図から過去の様々な災害のデータや自然災害に対する備えが掲載されており、情報活用能力、問題発見・解決能力といった学習の基盤となる資質・能力を育成することができる工夫がなされ、優れている。2-④（P. 159）</p> <p>○統計資料が最新のデータを扱っており、過去のデータと比較し学ぶことができるよう、工夫されている。3-②（P. 175～182）</p> <p>○防災や産業についての主題図において、生活との結びつきがわかりやすいようにされており優れている。4-①（P. 159～162）（P. 165～174）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs に関連がある項目にはマークがついており、関連、連想させる資料が使用されている。次世代に向けた持続可能な社会の形成にかかわる課題に取り組む工夫において、優れている。③（P. 8）（P. 159）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○近年、よく見る自然災害の「地震」「線状降水帯」について、詳しく明記されており、資料や統計データにより、多面的・多角的な考察ができ、生徒の防災意識に対する深い学びができるよう、工夫されている。③（P. 159～162） ○防災の主題図から過去の様々な災害のデータや自然災害に対する備えが掲載されており、情報活用能力、問題発見・解決能力といった学習の基盤となる資質・能力を育成することができる工夫がなされ、優れている。④（P. 159）
	3 学びを支える教育環境の実現	○統計資料が最新のデータを扱っており、過去のデータと比較し学ぶことができるよう、工夫されている。②（P. 175～182）
	4 構成上の工夫	○防災や産業についての主題図において、生活との結びつきがわかりやすいようにされており優れている。①（P. 159～162）（P. 165～174） ○各地域に2次元コードがあり、デジタルで地図や写真資料を見ることができ、教科用図書だけでなく、多くの資料を手に入れられるよう工夫されている。②（P. 23）（P. 45）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

数学		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○「環境」、「伝統・文化」、「人権・福祉」、「防災・安全」といったさまざまなテーマを数学的視点から考察させることによって、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成を図るよう工夫されている点で優れている。1-③（3年P.126）（2年P.56）</p> <p>○「数学の目でふり返ろう」では、その学年だけでなく、それまでの学習において問題を解決するときに使った考えを振り返ることができるよう配慮されている。2-③（2年P.200）（3年P.226）</p> <p>○各章末の「ふり返りレポート」では、そこで学んだ内容を深化させるため、内容のつながりや重要な点を自分の言葉で書かせる活動を取り入れていることから、言語能力の育成が図られるよう工夫されている。2-④（1年P.6）（2年P.6）</p> <p>○「章のとびら」や「深い学びのページ」に合わせた視聴覚教材を設けることにより、導入を効率的に行える点で優れている。また、統計の資料としては、最新のものを採用している。3-②（3年P.12）（3年P.214）</p> <p>○日常生活や他教科と繋がる課題がいくつも設けられ、教科等横断的な視点が重視されている点で優れている。4-①（3年P.166）（2年P.56）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「環境」、「伝統・文化」、「人権・福祉」、「防災・安全」といったさまざまなテーマを数学的視点から考察させることによって、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成を図るよう工夫されている点で優れている。③（3年P.126）（2年P.56）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「数学の目でふり返ろう」では、その学年だけでなく、それまでの学習において問題を解決するときに使った考えを振り返ることができるよう配慮されている。③（2年P.200）（3年P.226） ○各章末の「ふり返りレポート」では、そこで学んだ内容を深化させるため、内容のつながりや重要な点を自分の言葉で書かせる活動を取り入れていることから、言語能力の育成が図られるよう工夫されている。④（1年P.6）（2年P.6）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「章のとびら」や「深い学びのページ」に合わせた視聴覚教材を設けることにより、導入を効率的に行える点で優れている。また、統計の資料としては、最新のものを採用している。②（3年P.12）（3年P.214）
	4 構成上の工夫	○日常生活や他教科と繋がる課題がいくつも設けられ、教科等横断的な視点が重視されている点で優れている。①（3年P.166）（2年P.56） ○各課題だけでなく巻末に視聴覚教材の種類を記載するなど、目的に応じて選択できる点で優れている。②（2年P.257）（1年P.321）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

数学		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○巻末の「数学の世界へ」では、さまざまな視点から、数学的活動の楽しさを実感し、数学を生活や学習に生かそうとする態度を養えるように工夫されている。2-③（1年P.265～279）（2年P.201～213）</p> <p>○各章末にある「活用・探究」では、学習内容を身近な場面で活用したり、探究したりできるようになっており、レポート課題として扱うことで、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成できるように配慮されている。2-④（2年P.38）（3年P.74）</p> <p>○数学を他教科の学習にも生かせるように関連する問題が掲載され、どの教科とのつながりがあるのかもわかりやすく示されている。4-①（3年P.233）（1年P.236）</p> <p>○各章のSDGsと関連する問題について、持続可能な社会づくりに向けた態度が養えるよう関連していることが明確に表示されていないため、工夫が必要である。1-③（1年P.119）（3年P.235）</p> <p>○使用している資料やデータが他発行者に比べて古いものがあり、授業で活用するためには配慮が必要である。3-②（2年P.180）（3年P.218）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○巻末の「数学の世界へ」では、さまざまな視点から、数学的活動の楽しさを実感し、数学を生活や学習に生かそうとする態度を養えるように工夫されている。③（1年P.265～279）（2年P.201～213）</p> <p>○各章末にある「活用・探究」では、学習内容を身近な場面で活用したり、探究したりできるようになっており、レポート課題として扱うことで、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成できるように配慮されている。④（2年P.38）（3年P.74～75）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○数学を他教科の学習にも生かせるように関連する問題が掲載され、どの教科とのつながりがあるのかもわかりやすく示されている。①（3年P.233）（1年P.236）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○各章のSDGsと関連する問題について、持続可能な社会づくりに向けた態度が養えるよう関連していることが明確に表示されていないため、工夫が必要である。③（1年P.119）（3年P.235）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○使用している資料やデータが他発行者に比べて古いものがあり、授業で活用するためには配慮が必要である。②（2年P.180）（3年P.218）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

数学		学図（学校図書株式会社）
総 評		<p>○SDGs に関連する課題をいくつも取り上げ、数学的視点から考察させることにより、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られているという点で優れている。1-③（1年P.126～127）</p> <p>○各章で学んだ内容を深化させ、そのつながりや重要な点を自分の言葉で書いたり、発表したりする際の具体例が紹介されており、解決能力等の学習の基盤となる能力の育成が図られるよう配慮されている点で優れている。2-④（3年P.266～269）</p> <p>○日常生活や他教科とつながる課題がいくつも設けられているだけでなく、その分野や教科などが明確に表示されている点で優れている。4-①（3年P.182）（1年P.118）</p> <p>○巻末の「さらなる数学へ」について、説明に使用されている文言が難解なものもあり、数学を生活に生かそうとする態度を養うためには、工夫・配慮が必要である。2-③（3年P.139）（3年P.276～277）</p> <p>○導入に関する視聴覚的教材に乏しく、数学的視点を考察させる資料を取り入れるなど工夫・配慮が必要である。3-②（2年P.40～41）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs に関連する課題をいくつも取り上げ、数学的視点から考察させることにより、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られているという点で優れている。③（1年P.126～127）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各章で学んだ内容を深化させ、そのつながりや重要な点を自分の言葉で書いたり、発表したりする際の具体例が紹介されており、解決能力等の学習の基盤となる能力の育成が図られるよう配慮されている点で優れている。④（3年P.266～269）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○日常生活や他教科とつながる課題がいくつも設けられているだけでなく、その分野や教科などが明確に表示されている点で優れている。①（3年P.182）（1年P.118）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻末の「さらなる数学へ」について、説明に使用されている文言が難解なものもあり、数学を生活に生かそうとする態度を養うためには、工夫・配慮が必要である。③（3年P.139）（3年P.276～277）
	3 学びを支える教育環境の実現	○導入に関する視聴覚的教材に乏しく、数学的視点を考察させる資料を取り入れるなど工夫・配慮が必要である。②（2年P.40～41）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

数学		教出（教育出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○各単元の扉で、導入として、実際の生活で起こっている事象を紹介し、学びを進めたあと、「とびらから LINK!!」で、扉の内容と学習した内容を関連付けているため、数学の有用性が実感できる点で優れている。2-③（1年P.13）（1年P.22）</p> <p>○各学年の初めにある「みんなで数学をはじめよう！」で、学びのサイクルを示し、問題発見・解決の過程が理解できるよう工夫されている。2-④（1年P.4～5）</p> <p>○「数学しごと人」や各学年巻末の「学んだことを活用しよう+」で、実社会で数学との結びつきを重視した教材が充実しており、知識と生活の結びつきを重視されている点で優れている。4-①（1年P.278～279）</p> <p>○SDGsについて取り扱いが少ない。SDGsに関わる教材を扱う際、アイコン表記している他発行者も多いが、当発行者は、表記が無いため、わかりにくく、工夫が必要である。1-③（1年P.136）（1年P.164）</p> <p>○使用している資料やデータが古いものがあり、授業で活用するためには配慮が必要である。3-②（2年P.208）（3年P.235）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○各単元の扉で、導入として、実際の生活で起こっている事象を紹介し、学びを進めたあと、「とびらから LINK!!」で、扉の内容と学習した内容を関連付けているため、数学の有用性が実感できる点で優れている。③（1年P.13）（1年P.22）</p> <p>○各学年の初めにある「みんなで数学をはじめよう！」で、学びのサイクルを示し、問題発見・解決の過程が理解できるよう工夫されている。④（1年P.4～5）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○「数学しごと人」や各学年巻末の「学んだことを活用しよう+」で、実社会で数学との結びつきを重視した教材が充実しており、知識と生活の結びつきを重視されている点で優れている。①（1年P.278～279）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsについて取り扱いが少ない。SDGsに関わる教材を扱う際、アイコン表記している他発行者も多いが、当発行者は、表記が無いため、わかりにくく、工夫が必要である。③（1年P.136）（1年P.164）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○使用している資料やデータが古いものがあり、授業で活用するためには配慮が必要である。②（2年P.208）（3年P.235）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

数学		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
総 評		<p>○巻末の「学びをいかそう」で生活に関連する物事を数学を使って解決する題材が用いられており、それをステップを踏んでレポートでまとめるなど、数学的活動の楽しさや数学の良さを実感することができるように工夫されている。2-③（1年P.276～279）</p> <p>○各章末に、わかったこと・できるようになったこと・さらに学んでみたいことなどをまとめるよう指示があり、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤になる資質・能力を育成できるように工夫されている。2-④（1年P.55）（3年P.89）</p> <p>○視聴覚教材の種類が、動画、スライド、プログラミングなど豊富で適切に活用できるように工夫されている。3-②（1年P.82～83）（3年P.20）</p> <p>○SDGsに関連した題材について、17の目標との関連が明示されていないため、配慮を要する。1-③（3年P.268）（1年P.289）</p> <p>○巻末等に配置された他教科等に関連する内容について、どの教科と関連しているかが、生徒にとって理解しやすい表記となっていないため、教科等横断的な学習において配慮を要する。4-①（1年P.202）（3年P.207）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○巻末の「学びをいかそう」で生活に関連する物事を数学を使って解決する題材が用いられており、それをステップを踏んでレポートでまとめるなど、数学的活動の楽しさや数学の良さを実感することができるように工夫されている。③（1年P.276～279）</p> <p>○各章末に、わかったこと・できるようになったこと・さらに学んでみたいことなどをまとめるよう指示があり、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤になる資質・能力を育成できるように工夫されている。④（1年P.55）（3年P.89）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材の種類が、動画、スライド、プログラミングなど豊富で適切に活用できるように工夫されている。②（1年P.82～83）（3年P.20）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsに関連した題材について、17の目標との関連が明示されていないため、配慮を要する。③（3年P.268）（1年P.289）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○巻末等に配置された他教科等に関連する内容について、どの教科と関連しているかが、生徒にとって理解しやすい表記となっていないため、教科等横断的な学習において配慮を要する。①（1年P.202）（3年P.207）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

数学		数研（数研出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○SDGsに関連した題材を、マークをつけて扱い、持続可能な社会づくりにむけた態度の育成が図られるように工夫されており、17の目標と関連付けていることが明示されている点が優れている。</p> <p>1-③（2年P.108）（1年P.148）</p> <p>○各章末の「学んだことを活用しよう」で、学習したことを活用して問題解決に取り組む活動があり、言語能力、問題発見、解決能力などの学習の基盤になる資質・能力を育成できるように工夫されている。</p> <p>2-④（1年P.60）（3年P.79）</p> <p>○視聴覚教材の種類が、補充、イメージ、資料、考察、探究など豊富で、適切に活用できる点で優れている。3-②（2年P.6）（3年P.194）</p> <p>○巻末の数学を使って解決する題材を用いた「数学旅行」について、文章表記が難解な題材もあり、数学のよさを実感するには工夫・配慮が必要である。2-③（1年P.260）（3年P.257）</p> <p>○生活に身近な問題について、他教科と関連するということがわかる記述にはなっておらず、教科等横断的な視点で配慮を要する。</p> <p>4-①（3年P.184）（2年P.33）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	<p>○SDGsに関連した題材を、マークをつけて扱い、持続可能な社会づくりにむけた態度の育成が図られるように工夫されており、17の目標と関連付けていることが明示されている点が優れている。</p> <p>③（2年P.108）（1年P.148）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○各章末の「学んだことを活用しよう」で、学習したことを活用して問題解決に取り組む活動があり、言語能力、問題発見、解決能力などの学習の基盤になる資質・能力を育成できるように工夫されている。</p> <p>④（1年P.60）（3年P.79）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○視聴覚教材の種類が、補充、イメージ、資料、考察、探究など豊富で、適切に活用できる点で優れている。②（2年P.6）（3年P.194）</p>
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○巻末の数学を使って解決する題材を用いた「数学旅行」について、文章表記が難解な題材もあり、数学のよさを実感するには工夫・配慮が必要である。③（1年P.260）（3年P.257）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○生活に身近な問題について、他教科と関連するということがわかる記述にはなっておらず、教科等横断的な視点で配慮を要する。</p> <p>①（3年P.184）（2年P.33）</p>

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

数学		日文（日本文教出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○巻末の「数学研究室」では、さまざまな視点から、数学的活動の楽しさを実感し、数学を生活や学習に生かそうとする態度を養えるように工夫されている。2-③（1年P.252）（2年P.212）</p> <p>○各学年に設けられた「学び合おう」では、数学を生活に活用しようとする態度が養えるように工夫されている。また、巻末には「学び合おう」の課題で使用できる「対話シート」が用意され、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成できるように配慮されている。2-④（3年P.36～37）（3年P.283）</p> <p>○資料やデータは身のまわりのものを使用しており、数学を身近に感じることができ、授業で活用できるように配慮されている。3-②（1年P.222）（3年P.210）</p> <p>○登場する生徒が自転車に乗る際にヘルメットを着用していたり、防災計画、避難指示の表示を題材にあげていたり、防災・安全教育とのつながりを感じられるように配慮されている。4-①（3年P.90）（3年P.202）</p> <p>○SDGs と関連する問題が他の発行者と比べて少ないうえに、関連していることがわかるように表示がされていないため、工夫が必要である。1-③（1年P.55）（2年P.202）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○巻末の「数学研究室」では、さまざまな視点から、数学的活動の楽しさを実感し、数学を生活や学習に生かそうとする態度を養えるように工夫されている。③（1年P.252）（2年P.212） ○各学年に設けられた「学び合おう」では、数学を生活に活用しようとする態度が養えるように工夫されている。また、巻末には「学び合おう」の課題で使用できる「対話シート」が用意され、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成できるように配慮されている。④（3年P.36～37）（3年P.283）
	3 学びを支える教育環境の実現	○資料やデータは身のまわりのものを使用しており、数学を身近に感じることができ、授業で活用できるように配慮されている。②（1年P.222）（3年P.210）
	4 構成上の工夫	○登場する生徒が自転車に乗る際にヘルメットを着用していたり、防災計画、避難指示の表示を題材にあげていたり、防災・安全教育とのつながりを感じられるように配慮されている。①（3年P.90）（3年P.202）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○ SDGs と関連する問題が他の発行者と比べて少ないうえに、関連していることがわかるように表示がされていないため、工夫が必要である。③（1年P.55）（2年P.214～215）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		東書（東京書籍株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○単元ごとに学習課題を示すことで生徒が興味を持つことができるとともに、課題の発見→課題解決に向けた取組→課題に対する結論→学習内容の活用という構成によって、科学的に探究しやすい工夫がされている。2-③（1年P.84～89）</p> <p>○話し合いの際に、考えるべきポイントになる具体的な内容を例示するとともに、付箋を活用した学習方法を紹介する等、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成する上で、工夫がされている。2-④（1年P.42～43）（3年P.52～55）</p> <p>○視聴覚教材の資料動画では、考察する根拠となる資料が写真や漫画で分かりやすく提示されており、視聴覚教材を適切に活用している。3-②（1年P.76～79）</p> <p>○学んだことが実生活で利用されている事例が豊富に紹介されており、生徒の主体性を高めるだけでなく、理科の知識をより深く理解し、実生活に応用する力の育成を図ることができるよう工夫がされている。4-①（1年P.165）（2年P.55）</p> <p>○持続可能な社会の実現に向けた学習内容が少なく、工夫が必要である。1-③（1年P.31）（1年P.181）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○単元ごとに学習課題を示すことで生徒が興味を持つことができるとともに、課題の発見→課題解決に向けた取組→課題に対する結論→学習内容の活用という構成によって、科学的に探究しやすい工夫がされている。③（1年P.84～89） ○話し合いの際に、考えるべきポイントになる具体的な内容を例示するとともに、付箋を活用した学習方法を紹介する等、言語能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成する上で、工夫がされている。④（1年P.42～43）（3年P.52～55）
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材の資料動画では、考察する根拠となる資料が写真や漫画で分かりやすく提示されており、視聴覚教材を適切に活用している。②（1年P.76～79）
	4 構成上の工夫	○学んだことが実生活で利用されている事例が豊富に紹介されており、生徒の主体性を高めるだけでなく、理科の知識をより深く理解し、実生活に応用する力の育成を図ることができるよう工夫がされている。①（1年P.165）（2年P.55）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会の実現に向けた学習内容が少なく、工夫が必要である。③（1年P.31）（1年P.181）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○教科書の構成が「問題の発見」「学習の課題」「予想,計画」「観察,実験」「結果」「考察」「解説など」という流れになっており、教科書を軸に学習活動を進めることができるように工夫がされている。2-④（全体）</p> <p>○「くらしの中の理科」として、修得した知識が生活と結び付いて掲載されているとともに、「つながる」や「科学のあゆみ」などで、教科等横断的な学習ができるように工夫されている。 4-①（2年P.41）（3年巻末）</p> <p>○持続可能な社会の実現に向けた学習内容が少なく、工夫が必要である。 1-③（2年P.79）</p> <p>○実生活につながるような資料が見にくく、科学的探究をしようとする態度を養う指導を行う際に工夫を要する。2-③（2年P.45）</p> <p>○資料や写真の掲載が少なく、学習活動における活用に工夫を要する。 3-②（全体）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教科書の構成が「問題の発見」「学習の課題」「予想,計画」「観察,実験」「結果」「考察」「解説など」という流れになっており、教科書を軸に学習活動を進めることができるように工夫がされている。④（全体）
	3 学びを支える教育環境の実現	○高等学校の学習内容を掲載しており、高等学校教育との円滑な接続が図られるよう工夫されている。⑤（2年P.18）
	4 構成上の工夫	○「くらしの中の理科」として、修得した知識が生活と結び付いて掲載されているとともに、「つながる」や「科学のあゆみ」などで、教科等横断的な学習ができるように工夫されている。①（2年P.41）（3年巻末）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会の実現に向けた学習内容が少なく、工夫が必要である。 ③（2年P.79）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○実生活につながるような資料が見にくく、科学的探究をしようとする態度を養う指導を行う際に工夫を要する。③（2年P.45）
	3 学びを支える教育環境の実現	○資料や写真の掲載が少なく、学習活動における活用に工夫を要する。 ②（全体）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		学図（学校図書株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○視聴覚教材のミライ教科書では、ふりがなが付いていたり、英語表記で学習内容が記載されていたりするなど生徒の多様性に対応している。また、各章の初めのページには、学習内容がSDGsとどのように関連するのかアイコンで表示されており、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるよう工夫されている。1-③（2年P.9～10）</p> <p>○各学習内容において、「問題提起」「方法」「結果」「考察」の流れになるように構成されており、探究を深めようとする態度を育成する活動につながるよう工夫されている。2-③（2年P.84～85）（2年P.87～90）</p> <p>○視聴覚教材を活用することで、生徒の知識や理解を深め、学習意欲を高めるよう工夫されている。3-②（2年表紙裏）（3年P.237～269）</p> <p>○原子核の構造から単元が始まり、理論から演繹する構成になっていることで、問題発見や解決能力の育成に配慮を要する。2-④（3年P.118）</p> <p>○学習内容について、日常生活との関連や教科等横断的な視点が少なく配慮を要する。4-①（全体）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○視聴覚教材のミライ教科書では、ふりがなが付いていたり、英語表記で学習内容が記載されていたりするなど生徒の多様性に対応している。また、各章の初めのページには、学習内容がSDGsとどのように関連するのかアイコンで表示されており、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるよう工夫されている。③（2年P.9～10）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各学習内容において、「問題提起」「方法」「結果」「考察」の流れになるように構成されており、探究を深めようとする態度を育成する活動につながるよう工夫されている。③（2年P.84～85）（2年P.87～90）
	3 学びを支える教育環境の実現	○視聴覚教材を活用することで、生徒の知識や理解を深め、学習意欲を高めるよう工夫されている。②（2年表紙裏）（3年P.237～269）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○原子核の構造から単元が始まり、理論から演繹する構成になっていることで、問題発見や解決能力の育成に配慮を要する。④（3年P.118）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○学習内容について、日常生活との関連や教科等横断的な視点が少なく配慮を要する。①（全体）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		教出（教育出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○教科書の流れが、各章ごとに「疑問」「話し合おう」「計画・仮説」「観察・実験」「結論」「活用」という形で構成されているため、科学的に探究しながら学習できるように工夫がされている。</p> <p>2-③（1年P.16～21）</p> <p>○「参考リンク」として外部サイトを活用し、日本の火山や光と音の性質に関連する動画とつながっており、視聴覚教材を活用する工夫がされている。3-②（1年P.163）</p> <p>○持続可能な社会の実現に向けた学習活動が少なく、工夫が必要である。1-③（全体）</p> <p>○全体を通して、資料の掲載が少なく、言語能力を養う活動をするには工夫が必要である。2-④（全体）</p> <p>○「ハローサイエンス」で、科学の話題を数多く掲載しているが、生活との結びつきや教科等横断的な視点へのつながりについては掲載が少なく、工夫を要する。4-①（2年P.132）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教科書の流れが、各章ごとに「疑問」「話し合おう」「計画・仮説」「観察・実験」「結論」「活用」という形で構成されているため、科学的に探究しながら学習できるように工夫がされている。③（1年P.16～21）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「参考リンク」として外部サイトを活用し、日本の火山や光と音の性質に関連する動画とつながっており、視聴覚教材を活用する工夫がされている。②（1年P.163）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○持続可能な社会の実現に向けた学習活動が少なく、工夫が必要である。③（全体）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○全体を通して、資料の掲載が少なく、言語能力を養う活動をするには工夫が必要である。④（全体）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○「ハローサイエンス」で、科学の話題を数多く掲載しているが、生活との結びつきや教科等横断的な視点へのつながりについては掲載が少なく、工夫を要する。①（2年P.132）</p> <p>○表や図に記載されている文字の大きさが小さく、また背景の色と似ているため読みづらく、指導する上で工夫を要する。</p> <p>③（2年P.34）（2年P.46）</p>

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

理科		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
<b>総 評</b>		<p>○SDGs に関係したコラムや資料が掲載されており、持続可能な社会に向けた態度等の育成が図られるよう工夫されている。1－③（2年 P. 185）</p> <p>○冒頭に探究テーマが提示されており、生徒が興味を高める課題設定となっている。また、話し合いの場面ではポイントとなる事柄を例示することで科学的に探究しやすい工夫がされている。2－③（1年 P. 14～17）</p> <p>○「力だめし」「探Qシート」「考えてみよう」「発表してみよう」「Action」「動画でチャレンジ」として課題に対する自らの考えを表現したり、習得した知識を活用したりする活動があり、言語能力や情報活用能力、課題解決能力を育成するよう工夫されている。</p> <p>2－④（2年 P. 62～65）（2年 P. 108～111）</p> <p>○視聴覚教材「はてなスイッチ」では、生徒に興味関心を喚起させる動画や、外部サイトの学習動画へのリンクがある等、効果的な学習ができる工夫がされている。また、「ICT でトライ」として ICT 機器を活用できるよう工夫されている。3－②（3年 P. 17～24）</p> <p>○学習に関連する事柄について、具体的な写真を用いて例示することで知識と生活の結びつきに容易に気づくことができるよう工夫されている。</p> <p>4－①（1年 P. 66～71）（2年 P. 234）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs に関係したコラムや資料が掲載されており、持続可能な社会に向けた態度等の育成が図られるよう工夫されている。③（2年 P. 185）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○冒頭に探究テーマが提示されており、生徒が興味を高める課題設定となっている。また、話し合いの場面ではポイントとなる事柄を例示することで科学的に探究しやすい工夫がされている。③（1年 P. 14～17）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「力だめし」「探Qシート」「考えてみよう」「発表してみよう」「Action」「動画でチャレンジ」として課題に対する自らの考えを表現したり、習得した知識を活用したりする活動があり、言語能力や情報活用能力、課題解決能力を育成するよう工夫されている。
	4 構成上の工夫	④（2年 P. 62～65）（2年 P. 108～111）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○視聴覚教材「はてなスイッチ」では、生徒に興味関心を喚起させる動画や、外部サイトの学習動画へのリンクがある等、効果的な学習ができる工夫がされている。また、「ICT でトライ」として ICT 機器を活用できるよう工夫されている。②（3年 P. 17～24）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習に関連する事柄について、具体的な写真を用いて例示することで知識と生活の結びつきに容易に気づくことができるよう工夫されている。
	3 学びを支える教育環境の実現	①（1年 P. 66～71）（2年 P. 234）
	4 構成上の工夫	○内容確認問題では、2次元コードにアクセスし、ICT 機器を活用した復習ができ、個別最適となる学習構成になっている。②（全体）
1 安全・安心な教育の推進	○特になし	
2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし	
3 学びを支える教育環境の実現	○特になし	
4 構成上の工夫	○特になし	

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

音楽		教出（教育出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○日本の伝統音楽やアジアの音楽について、体験を通じて互いのよさを生かして協働する学習に取り組めるように工夫されている。 1-③（1年P.61）（2・3年下P.46～47）</p> <p>○取り扱う楽曲を様々な要素で比較することを通して、音楽の様々な表現を考えることができるように工夫されている。 2-③（1年P.16）（2・3年下P.19）</p> <p>○外国語の楽曲に、日本語の翻訳がつけられており、様々な言語に触れるとともに詩の内容を理解しやすいように工夫されている。 2-④（1年P.48）（2・3年下P.22～23）</p> <p>○多様な音楽活動の場면을掲載しており、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わられるように工夫されている。 4-①（2・3年下P.66～67）</p> <p>○器楽で扱うリコーダーの運指表やコードネーム表が、音楽一般の教科書にある単元のどの部分と関連付けて学習するのかが明確になっておらず、体験活動を体系的に実施するうえで工夫が必要である。 3-③（1年P.65）（2・3年上P.67）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	<p>○「比べてみよう」の項目で、様々な曲を比較しながら学習することで、音楽の特徴をとらえることができるように工夫されている。①（全体）</p> <p>○日本の伝統音楽やアジアの音楽について、体験を通じて互いのよさを生かして協働する学習に取り組めるように工夫されている。 ③（1年P.61）（2・3年下P.46～47）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○取り扱う楽曲を様々な要素で比較することを通して、音楽の様々な表現を考えることができるように工夫されている。 ③（1年P.16）（2・3年下P.19）</p> <p>○外国語の楽曲に、日本語の翻訳がつけられており、様々な言語に触れるとともに詩の内容を理解しやすいように工夫されている。 ④（1年P.48）（2・3年下P.22～23）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○多様な音楽活動の場면을掲載しており、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わられるように工夫されている。①（2・3年下P.66～67）</p> <p>○曲想に合わせた表現を工夫するために、指揮の動作のイラストを掲載することで、体験を通じた表現が深まるように工夫されている。 ②（1年P.25）（2・3年下P.28～29）</p>
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○器楽で扱うリコーダーの運指表やコードネーム表が、音楽一般の教科書にある単元のどの部分と関連付けて学習するのかが明確になっておらず、体験活動を体系的に実施するうえで工夫が必要である。 ③（1年P.65）（2・3年上P.67）</p>
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

音楽		教芸（株式会社教育芸術社）
総 評		<p>○諸外国の音楽を扱うだけではなく、日本の伝統芸能と関連する郷土芸能を掲載し、日本の多様な文化を理解して、体験を通じて互いのよさを生かして協働する学習に取り組めるように工夫されている。</p> <p>1-③（2・3年下P.44～51）</p> <p>○歌唱教材において、表現の工夫を考える学習過程が提示されており、ワークシートを活用して協働的に音楽表現ができるように工夫されている。</p> <p>2-③（1年P.26～27）（2・3年上P.22～23）</p> <p>○和音の響きを感じてイメージした旋律の創作学習において、イラストや表を活用することで学びが深まるよう工夫されている。</p> <p>2-④（1年P.20～21）（2・3年下P.28～29）</p> <p>○大阪の伝統芸能に愛着が持てるように、体験する活動を取り入れ、他の芸能と関連付けるなど、体系的かつ継続的に取り扱うことができるように工夫されている。</p> <p>3-③（2・3年上P.62～67）（2・3年下P.52～53）</p> <p>○社会や生活と音楽の関わりを紹介することで、生涯にわたり音楽文化に親しめるように工夫されている。</p> <p>4-①（1年P.68～69）（2・3年下P.66～67）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○題材ごとに取り扱う共通事項が掲載され、学習の流れと進め方が見通しをもって主体的に取り組めるように配慮されている。①（全体）</p> <p>○諸外国の音楽を扱うだけではなく、日本の伝統芸能と関連する郷土芸能を掲載し、日本の多様な文化を理解して、体験を通じて互いのよさを生かして協働する学習に取り組めるように工夫されている。</p> <p>③（2・3年下P.44～51）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○歌唱教材において、表現の工夫を考える学習過程が提示されており、ワークシートを活用して協働的に音楽表現ができるように工夫されている。③（1年P.26～27）（2・3年上P.22～23）</p> <p>○和音の響きを感じてイメージした旋律の創作学習において、イラストや表を活用することで学びが深まるよう工夫されている。</p> <p>④（1年P.20～21）（2・3年下P.28～29）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○大阪の伝統芸能に愛着が持てるように、体験する活動を取り入れ、他の芸能と関連付けるなど、体系的かつ継続的に取り扱うことができるように工夫されている。③（2・3年上P.62～67）（2・3年下P.52～53）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○社会や生活と音楽の関わりを紹介することで、生涯にわたり音楽文化に親しめるように工夫されている。</p> <p>①（1年P.68～69）（2・3年下P.66～67）</p> <p>○共通事項をイラストや楽譜を用いて解説し、学習の基盤となる資質・能力を育成することができるように配慮されている。</p> <p>②（1年P.92～93）（2・3年上P.92～93）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○指導事項に対して内容の解説が多く、発達段階や個々の習熟に応じた学習に取り組めるような工夫が必要である。②（全体）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

器楽		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>○写真やイラスト等を使ってそれぞれの楽器の特質を理解し、「深めてみよう」で、表現を工夫して演奏できるように提示して、音楽に対する感性を豊かにできるように配慮されている。2-③（P.18）（P.37）</p> <p>○「表現の仕方を調べてみよう」では、管楽器や弦楽器の種類ごとに、それぞれの特徴を比較し、共通点や相違点について根拠を持って論述できるように工夫されている。2-④（P.30）（P.55）</p> <p>○音楽一般の教科書で扱う歌唱、鑑賞領域の教材を改めて取り上げ、器楽の演奏に取り組むことで、表現を深めながら継続的に学習に取り組めるように工夫されている。3-③（P.45）（P.47）</p> <p>○伝統音楽及び諸外国の様々な音楽や、ストリートピアノなど近年取り上げられる新たな音楽表現を紹介することで、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わられるように工夫されている。4-①（P.2～4）</p> <p>○SDGsの記載について、どのような関連があるのか把握しにくいいため、関連する内容を補足的に解説するような配慮が必要である。 1-③（P.56～57）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○発達段階に応じて、各種楽器の基本奏法を写真でわかりやすく掲示するなど、生徒の興味関心を引き出す工夫がされている。②（全体）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○写真やイラスト等を使ってそれぞれの楽器の特質を理解し、「深めてみよう」で、表現を工夫して演奏できるように提示して、音楽に対する感性を豊かにできるように配慮されている。③（P.18）（P.37） ○「表現の仕方を調べてみよう」では、管楽器や弦楽器の種類ごとに、それぞれの特徴を比較し、共通点や相違点について根拠を持って論述できるように工夫されている。④（P.30）（P.55）
	3 学びを支える教育環境の実現	○音楽一般の教科書で扱う歌唱、鑑賞領域の教材を改めて取り上げ、器楽の演奏に取り組むことで、表現を深めながら継続的に学習に取り組めるように工夫されている。③（P.45）（P.47）
	4 構成上の工夫	○伝統音楽及び諸外国の様々な音楽や、ストリートピアノなど近年取り上げられる新たな音楽表現を紹介することで、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わられるように工夫されている。①（P.2～4） ○演奏姿勢や模範演奏を見ながら、主体的に学習に取り組めるように、指導項目の各所に2次元コードを掲示するなど工夫されている。②（全体）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsの記載について、どのような関連があるのか把握しにくいいため、関連する内容を補足的に解説するような配慮が必要である。 ③（P.56～57）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

器楽		教芸（株式会社教育芸術社）
<b>総 評</b>		<p>○日本や諸外国の伝統的な楽器の知識と理解を深めながら、多様な音楽表現の可能性について紹介し、持続可能な社会づくりについて学びを深めることができるように配慮されている。1-③（P.4～5）（P.70）</p> <p>○「バンドの世界をのぞいてみよう」で、視聴することが多いポピュラー音楽の楽器をバンドスコアの形で提示しながら、演奏する楽しさを味わうことができるように工夫されている。2-③（P.68～69）</p> <p>○「学びのコンパス」で互いの意見を出し合う場面が例示されており、他者と協働しながら表現を工夫することができるように工夫されている。2-④（P.55）（P.85）</p> <p>○器楽の演奏で扱う教材を、歌唱や鑑賞の教材を使って継続的に学習に取り組めるように工夫されている。3-③（P.78）（P.94～95）</p> <p>○学校生活や働くことを通じて生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる活動の事例を取り上げることで、生涯にわたり音楽文化に親しむ態度の育成を図ることができるように配慮されている。4-①（P.2～3）（P.107）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○指導事項で扱う楽器の解説だけではなく、同種楽器によるさまざまな音楽表現を紹介し、興味関心を持って主体的に学習に取り組めるように工夫されている。①（P.26～27）（P.50）</p> <p>○日本や諸外国の伝統的な楽器の知識と理解を深めながら、多様な音楽表現の可能性について紹介し、持続可能な社会づくりについて学びを深めることができるように配慮されている。③（P.4～5）（P.70）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○「バンドの世界をのぞいてみよう」で、視聴することが多いポピュラー音楽の楽器をバンドスコアの形で提示しながら、演奏する楽しさを味わうことができるように工夫されている。③（P.68～69）</p> <p>○「学びのコンパス」で互いの意見を出し合う場面が例示されており、他者と協働しながら表現を工夫することができるように工夫されている。④（P.55）（P.85）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○器楽の演奏で扱う教材を、歌唱や鑑賞の教材を使って継続的に学習に取り組めるように工夫されている。③（P.78～79）（P.94～95）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○学校生活や働くことを通じて生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる活動の事例を取り上げることで、生涯にわたり音楽文化に親しむ態度の育成を図ることができるように配慮されている。①（P.2～3）（P.107）</p> <p>○2次元コードの内容について、伴奏や模範演奏、奏者の紹介などを記載し、生徒が内容を事前に把握できるように工夫されている。②（全体）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

美術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○インクルーシブな社会の実現に向け、点字ブロックや分身ロボットカフェなど、具体的な例を挙げており、多様性を尊重する態度の育成を図るよう配慮されている。1-③（2・3年P.80～81）</p> <p>○表紙の凹凸や大きな見開きにより、学習への関心を高め美術を愛好する心情を育むよう工夫されている。2-③（表紙）（2・3年P.2～9）</p> <p>○動きのある構成を考える単元において一人一台端末を活用した活動を取り入れることで言語能力や情報活用能力が育成できるよう工夫がみられる。2-④（2・3年P.40～41）</p> <p>○生徒作品やアイデアスケッチ、説明文により制作過程が体系的・継続的に理解できるよう配慮されている。 3-③（1年P.48～51）（2・3年P.54）</p> <p>○他教科との連携を意識した表記が明確にされておらず、教科等横断的な学習を進める点において配慮を要する。4-①</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○インクルーシブな社会の実現に向け、点字ブロックや分身ロボットカフェなど、具体的な例を挙げており、多様性を尊重する態度の育成を図るよう配慮されている。③（2・3年P.80～81）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○細部まで確認できる大きな見開きや原寸大の作品を掲載することにより、造形的よさや美しさをより深く理解できるよう配慮されている。 ②（1年P.3～5）（2・3年P.45）
	3 学びを支える教育環境の実現	○生徒作品やアイデアスケッチ、説明文により制作過程が体系的・継続的に理解できるよう配慮されている。③（1年P.48～51）（2・3年P.54）
	4 構成上の工夫	○日常や家庭生活に応じた題材が選定されており、地域社会との連携をイメージできるよう配慮されている。④（2・3年P.82～89）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○生徒作品が比較的多く、文字の大きさや行間などの配置も、ユニバーサルデザインの視点から配慮がされている。 ③（1年P.14～15）（1年P.24～25）
		○他教科との連携を意識した表記が明確にされておらず、教科等横断的な学習を進める点において配慮を要する。①

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

美術		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○ユニバーサルデザインを取り入れ、多様性を尊重する意識や持続可能な社会を考えられる構成に配慮がなされている。 1-③（2・3年P.4）（2・3年P.80～81）</p> <p>○美術と社会との関係性を考え、豊かな社会の担い手となる態度を意識できる配慮がされている。 2-③（2・3年P.4～6）（2・3年P.104～105）</p> <p>○自分の考えをまとめたり言語化したりするためのヒントが、人物からの吹き出しにより提示されており、言語能力や問題発見・解決能力の育成を図ることができるよう工夫されている。 2-④（1年P.42～43）（2・3年P.66）</p> <p>○作品から音のイメージを形にしたり、曲を聴いてイメージを広げたりしていくなど、体験活動を進めやすい構成となっている。 3-③（1年P.30～31）</p> <p>○他教科とのつながりをコラムで紹介し、教科等横断的な視点から理解できるよう配慮されている。4-①（1年P.56～57）（2・3年P.78～79）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○ユニバーサルデザインを取り入れ、多様性を尊重する意識や持続可能な社会を考えられる構成に配慮がなされている。 ③（2・3年P.4）（2・3年P.80～81）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自分自身の内面を見つめ、それを表現するような工夫により豊かな心の醸成へとつながられるよう配慮されている。 ①（2・3年P.22）（2・3年P.54～55）
	3 学びを支える教育環境の実現	○発想や構想および作品制作にPCを活用できる構成となるよう配慮されている。①（1年P.54）（2・3年P.77）
	4 構成上の工夫	○作品から音のイメージを形にしたり、曲を聴いてイメージを広げたりしていくなど、体験活動を進めやすい構成となっている。 ③（1年P.30～31）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

美術		日文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>○歴史や文化的な内容に触れられており、美術文化への理解を深めながら、持続可能な社会づくりに向けて意識できるように工夫されている。 1-③（1年P.54）（2・3年上P.32～35）</p> <p>○表紙と裏表紙とが一枚の作品として鑑賞でき、作品解説から美術を愛好する心情を育むことができるよう配慮されている。 2-③（表紙）（裏表紙）</p> <p>○作品づくりにおいて、多面的な視点から構想を練るための方策が示されており、情報活用能力や問題解決能力等の育成を図ることができるよう配慮されている。2-④（1年P.58～61）（2・3年下P.46～47）</p> <p>○鑑賞や表現での体験的な1年生での学びが活かされ、2・3年生で構図などの効果を考える学びにつながるような体系的・継続的な学習が実施できるよう配慮されている。 3-③（1年P.16～17）（2・3年上P.14～15）</p> <p>○様々な材料の加工の仕方や工程を記載したページと、作品や生活で使用する製品を紹介したページが離れており、知識と生活の結びつきを重視する点において配慮を要する。4-①（1年P.48～51、69～71）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○歴史や文化的な内容に触れられており、美術文化への理解を深めながら、持続可能な社会づくりに向けて意識できるように工夫されている。 ③（1年P.54）（2・3年上P.32～35）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○表紙と裏表紙とが一枚の作品として鑑賞でき、作品解説から美術を愛好する心情を育むことができるよう配慮されている。③（表紙）（裏表紙） ○作品づくりにおいて、多面的な視点から構想を練るための方策が示されており、情報活用能力や問題解決能力等の育成を図ることができるよう配慮されている。④（1年P.58～61）（2・3年下P.46～47）
	3 学びを支える教育環境の実現	○ICTを作品制作で活用できるよう配慮されている。①（1年P.38～39） ○鑑賞や表現での体験的な1年生での学びが活かされ、2・3年生で構図などの効果を考える学びにつながるような体系的・継続的な学習が実施できるよう配慮されている。 ③（1年P.16～17）（2・3年上P.14～15）
	4 構成上の工夫	○教科書後半にある資料や、発達に応じた巻ごとの構成により、学びへの意欲が高められるよう配慮されている。 ②（1年P.70～72）（2・3年上P.62～63）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsについて、単元やトピックとして取り上げるなどの配慮が求められる。①（2・3年上P.42）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○様々な材料の加工の仕方や工程を記載したページと、作品や生活で使用する製品を紹介したページが離れており、知識と生活の結びつきを重視する点において配慮を要する。①（1年P.48～51、69～71）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健体育		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○「性に関する適切な態度や行動の選択」において、「異性など」という表現になっており、性的マイノリティへの配慮がされている。 1-③（P.36）（P.51）</p> <p>○「読み物」で本文の学習内容をより深く考えられるように配慮されている。また、思春期の生活習慣の大切さなどに触れ、生涯にわたってスポーツに親しむイメージができるよう工夫されている。 2-③（P.29）（P.33）</p> <p>○「活用する」により、話し合い活動等に取り組むことで、言語能力等を養うことができるよう工夫されている。2-④（P.17）（P.37）</p> <p>○学習方法として情報収集についての留意点が示されており、方法を知ること、より信頼できる情報を収集できるよう工夫されている。 3-②（P.10）（P.78～79）</p> <p>○学習内容に関連するページや他教科の関連する学習内容が紹介されているなど、教科等横断的な視点が工夫されている。4-①（P.74～77）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○「性に関する適切な態度や行動の選択」において、「異性など」という表現になっており、性的マイノリティへの配慮がされている。 ③（P.36）（P.51）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「読み物」で本文の学習内容をより深く考えられるように配慮されている。また、思春期の生活習慣の大切さなどに触れ、生涯にわたってスポーツに親しむイメージができるよう工夫されている。③（P.29）（P.33） ○「活用する」により、話し合い活動等に取り組むことで、言語能力等を養うことができるよう工夫されている。④（P.17）（P.37）
	3 学びを支える教育環境の実現	○学習方法として情報収集についての留意点が示されており、方法を知ること、より信頼できる情報を収集できるよう工夫されている。 ②（P.10）（P.78～79）
	4 構成上の工夫	○学習内容に関連するページや他教科の関連する学習内容が紹介されているなど、教科等横断的な視点が工夫されている。①（P.74～77）
特に工夫・配慮を要する	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健体育		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>○世界で活躍するアスリートや研究者から「健康に過ごすために気をつけていること」に関して紹介されており、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができるよう工夫されている。2-③（口絵P.9～10）</p> <p>○「話し合ってみよう」「やってみよう」など、アクティブラーニングを実施しやすい構成になっており、言語能力等を養うことができるよう工夫されている。2-④（P.21）（P.33）</p> <p>○心肺蘇生法・応急手当の学習等では、写真等が多く使われており、実際に体験しやすいよう工夫されている。3-②（P.106～111）</p> <p>○性の多様性についての記述が少ないため、配慮が必要である。1-③（P.38）</p> <p>○他教科等との関連についての掲載が少ないため、工夫が必要である。4-①（P.32）（P.150）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○世界で活躍するアスリートや研究者から「健康に過ごすために気をつけていること」に関して紹介されており、明るく豊かな生活を営む態度を養うことができるよう工夫されている。③（口絵P.9～10）</p> <p>○「話し合ってみよう」「やってみよう」など、アクティブラーニングを実施しやすい構成になっており、言語能力等を養うことができるよう工夫されている。④（P.21）（P.33）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○心肺蘇生法・応急手当の学習等では、写真等が多く使われており、実際に体験しやすいよう工夫されている。②（P.106～111）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○性の多様性についての記述が少ないため、配慮が必要である。③（P.38）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○他教科等との関連についての掲載が少ないため、工夫が必要である。①（P.32）（P.150）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健体育		大修館（株式会社大修館書店）
総 評		<p>○ SDGs（持続可能な開発目標）について深く考えさせ、環境保全に寄与する態度を養えるよう工夫されている。1-③（口絵P.7~8）（P.180）</p> <p>○生涯にわたって運動に親しむために体力の要素と、それに応じた体づくり運動の例が示されている。また、個々に運動計画を立てることができるよう工夫されている。2-③（P.66~67）</p> <p>○けがの防止と応急手当の実習では、それぞれの項目についての文章や写真と動画とをリンクさせることにより、より深く基本的な技能を身につけられるよう工夫されている。3-②（P.116~119）</p> <p>○「課題をつかむ」において、答えが選択式となっているところがあるなど、言語活動を促すための工夫が必要である。2-④（P.90）（P.92）</p> <p>○他教科等との関連についての掲載が少ないため、工夫が必要である。4-①（P.166）（P.181）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGs（持続可能な開発目標）について深く考えさせ、環境保全に寄与する態度を養えるよう工夫されている。③（口絵P.7~8）（P.180）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生涯にわたって運動に親しむために体力の要素と、それに応じた体づくり運動の例が示されている。また、個々に運動計画を立てることができるよう工夫されている。③（P.66~67）
	3 学びを支える教育環境の実現	○けがの防止と応急手当の実習では、それぞれの項目についての文章や写真と動画とをリンクさせることにより、より深く基本的な技能を身につけられるよう工夫されている。②（P.116~119）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「課題をつかむ」において、答えが選択式となっているところがあるなど、言語活動を促すための工夫が必要である。④（P.90）（P.92）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○他教科等との関連についての掲載が少ないため、工夫が必要である。①（P.166）（P.181）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

保健体育		学研（株式会社 Gakken）
<b>総 評</b>		<p>○性意識は多様で個人差があることを章末資料でも詳しく掲載しており、多様な考え方や感じ方、お互いを尊重する関係を構築することにつながるよう工夫されている。1-③（P.52～53）（P.66）</p> <p>○体力測定や体力の高め方などについて示されている。また、新体力テストの方法などが動画で確認でき、生活の中にも円滑に運動を取り入れることができるよう工夫されている。2-③（P.192～194）</p> <p>○各単元に「学習の課題」があり端的にまとめられている。また、「エクササイズ（課題の解決）」「学びを生かす（学びの活用）」など身につけた知識や技能が問題発見や問題解決につながるよう工夫されている。2-④（P.28～29）（P.58）</p> <p>○各単元に統計資料や視覚的教材が示されており、文章と視覚的な教材のバランスが良く見やすい。また、シミュレーション教材があり、ロールプレイングができるよう工夫されている。3-②（P.30～31）（P.158～159）</p> <p>○他教科等との関連についての掲載が少ないため、工夫が必要である。4-①（P.184）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○性意識は多様で個人差があることを章末資料でも詳しく掲載しており、多様な考え方や感じ方、お互いを尊重する関係を構築することにつながるよう工夫されている。③（P.52～53）（P.66）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○体力測定や体力の高め方などについて示されている。また、新体力テストの方法などが動画で確認でき、生活の中にも円滑に運動を取り入れることができるよう工夫されている。③（P.192～194） ○各単元に「学習の課題」があり端的にまとめられている。また、「エクササイズ（課題の解決）」「学びを生かす（学びの活用）」など身につけた知識や技能が問題発見や問題解決につながるよう工夫されている。④（P.28～29）（P.58）
	3 学びを支える教育環境の実現	○各単元に統計資料や視覚的教材が示されており、文章と視覚的な教材のバランスが良く見やすい。また、シミュレーション教材があり、ロールプレイングができるよう工夫されている。②（P.30～31）（P.158～159）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○他教科等との関連についての掲載が少ないため、工夫が必要である。①（P.184）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

技術		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○冒頭の「SDGs と Technology」や各単元振り返りの章で「持続可能な技術」について取り上げており、持続可能な社会の構築に向けた態度の育成を図る工夫がされている。1-③ (P.10) (P.80)</p> <p>○各単元の「社会の発展と技術」の部分で、環境との関わりや匠の取り組みのインタビューを記載するなど、持続可能な社会を構築するための説明や資料に工夫がされている。2-③ (P.78~83) (P.126~131)</p> <p>○各単元の「学習のまとめ」で大切な用語がまとめられ、「未来の Technology」では調べ学習や話し合い、発表が取り組みやすいワークシート案があるなど、言語能力や情報活用能力等の学習基盤となる資質・能力を育成することができるよう工夫されている。2-④ (P.83~85) (P.131~133)</p> <p>○豊富な視聴覚教材で体験活動が進みやすいように工夫されているとともに、問題解決後の改善例や「総合的な問題解決」の解決例において具体例と実用写真が多く、体験活動の体系的・継続的な実施ができるように工夫されている。3-③ (P.64~65) (P.266~271)</p> <p>○他教科と関連する項目には教科名や単元名の記載があり、視聴覚教材で当該部分の教科書記載例を見ることもできる仕組みがあり、教科等横断的な視点において工夫されている。4-① (P.34)</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○冒頭の「SDGs と Technology」や各単元振り返りの章で「持続可能な技術」について取り上げており、持続可能な社会の構築に向けた態度の育成を図る工夫がされている。③ (P.10) (P.80)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各単元の「社会の発展と技術」の部分で、環境との関わりや匠の取り組みのインタビューを記載するなど、持続可能な社会を構築するための説明や資料に工夫がされている。③ (P.78~83) (P.126~131) ○各単元の「学習のまとめ」で大切な用語がまとめられ、「未来の Technology」では調べ学習や話し合い、発表が取り組みやすいワークシート案があるなど、言語能力や情報活用能力等の学習基盤となる資質・能力を育成することができるよう工夫されている。④ (P.83~85) (P.131~133)
	3 学びを支える教育環境の実現	○豊富な視聴覚教材で体験活動が進みやすいように工夫されているとともに、問題解決後の改善例や「総合的な問題解決」の解決例において具体例と実用写真が多く、体験活動の体系的・継続的な実施ができるように工夫されている。③ (P.64~65) (P.266~271)
	4 構成上の工夫	○他教科と関連する項目には教科名や単元名の記載があり、視聴覚教材で当該部分の教科書記載例を見ることもできる仕組みがあり、教科等横断的な視点において工夫されている。① (P.34)
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○生物育成の問題発見と課題解決において、複数の思考ツールが提示されており、実際に複数の思考ツールを活用するには時間を要することから、発展的な学習を行うには配慮を要する。② (P.106~109)
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

技術		教図（教育図書株式会社）
総 評		<p>○各単元で問題発見から課題解決までの流れがマンガになっており、生徒が流れをつかみやすく、技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うよう工夫がされている。2-③（P.36～37）（P.86～87）</p> <p>○SDGsのマーク表記について、意義や目標に関する説明がないため、多様性の尊重や持続可能な社会づくりに向けた態度の育成への配慮を要する。 1-③（P.65）（P.107）</p> <p>○調べ学習や協働学習・対話活動を促す表記が少なく、「やってみよう」なども「身近な題材調べ」のワークシートが、対話内容のまとめや対話結果の振り返り、インターネットで調べた場合の情報の入手先の記載欄などがなく、言語能力や情報活用能力の育成に向けて配慮を要する。2-④（P.33）</p> <p>○製図の見本について、特に1年生での学習を想定すると難易度が高く、寸法記入や製作活動にも影響するため、体系的・系統的な学習への配慮を要する。 3-③（P.49）</p> <p>○他教科と関連する項目の記載が少なく、教科名だけでなく学年やどのように関連しているかなどの表記内容を増やすなど、教科等横断的な視点に配慮を要する。 4-①（P.118）（P.120）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各単元で問題発見から課題解決までの流れがマンガになっており、生徒が流れをつかみやすく、技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うよう工夫がされている。③（P.36～37）（P.86～87）
	3 学びを支える教育環境の実現	○情報の技術の1つの解決方法について、ビジュアルプログラミングとテキストプログラミング両方の解決例があり、小学校教育及び高等学校教育等との円滑な接続を図る工夫がされている。⑤（P.198～199）
	4 構成上の工夫	○特になし
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsのマーク表記について、意義や目標に関する説明がないため、多様性の尊重や持続可能な社会づくりに向けた態度の育成への配慮を要する。③（P.65）（P.107）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○調べ学習や協働学習・対話活動を促す表記が少なく、「やってみよう」なども「身近な題材調べ」のワークシートが、対話内容のまとめや対話結果の振り返り、インターネットで調べた場合の情報の入手先の記載欄などがなく、言語能力や情報活用能力の育成に向けて配慮を要する。④（P.33）
	3 学びを支える教育環境の実現	○製図の見本について、特に1年生での学習を想定すると難易度が高く、寸法記入や製作活動にも影響するため、体系的・系統的な学習への配慮を要する。③（P.49）
	4 構成上の工夫	○他教科と関連する項目の記載が少なく、教科名だけでなく学年やどのように関連しているかなどの表記内容を増やすなど、教科等横断的な視点に配慮を要する。 ①（P.118）（P.120）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

技術		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○「振り返りシート」内にトレードオフや最適化について記入する項目や記載例があり、よりよい生活の実現に向けて工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができるよう工夫されている。2-③（P.74～75）</p> <p>○「作業上の注意」と並んで、情報端末の取り扱いの注意や情報モラルの内容の記載があり、情報活用能力の育成に配慮されている。2-④（P.20～23）</p> <p>○写真や図は、作業がわかりやすく見えるアングルで掲載されているなど、体験活動が重視され継続的に取り組みやすいよう工夫されている。3-③（P.77）（P.79）</p> <p>○各単元のとびらや各ページで他教科と関連する項目には教科名や単元の記載があり、教科等横断的な視点において工夫されている。4-①（P.27）</p> <p>○振り返りのページにある環境マークについて、環境以外に多様性も取り上げているSDGsのマークがなく、SDGsを取り上げたページには個々のマークの意味や取り組み事例の記載がないため、多様性を尊重する態度や持続可能な社会の構築に向けた態度の育成について配慮を要する。1-③（P.4）（P.99）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○写真が大きく鮮明で身の回りの技術について生徒の興味をひきやすく、技術の見方・考え方を例示しながら技術を取り上げており、自主的・自発的な学習促進への工夫がされている。①（P.106～107）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○「振り返りシート」内にトレードオフや最適化について記入する項目や記載例があり、よりよい生活の実現に向けて工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことができるよう工夫されている。③（P.74～75）</p> <p>○「作業上の注意」と並んで、情報端末の取り扱いの注意や情報モラルの内容の記載があり、情報活用能力の育成に配慮されている。④（P.20～23）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○写真や図は、作業がわかりやすく見えるアングルで掲載されているなど、体験活動が重視され継続的に取り組みやすいよう工夫されている。③（P.77）（P.79）
	4 構成上の工夫	○各単元のとびらや各ページで他教科と関連する項目には教科名や単元の記載があり、教科等横断的な視点において工夫されている。①（P.27）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○振り返りのページにある環境マークについて、環境以外に多様性も取り上げているSDGsのマークがなく、SDGsを取り上げたページには個々のマークの意味や取り組み事例の記載がないため、多様性を尊重する態度や持続可能な社会の構築に向けた態度の育成について配慮を要する。③（P.4）（P.99）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

家庭		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>○多様な人々との共生をめざすことができるよう、人々と関わっている場面を写真やイラストなどを使用することによりわかりやすく、協力・協働につながるように配慮されている。1-③（P.220～221）（P.265）</p> <p>○「生活の課題と実践」では、「課題の発見→計画→実践→振り返り、評価→改善→次の課題への挑戦」という流れで学習の進め方を具体的にわかりやすい実践例で示され、実践的な態度を養うことができるよう工夫されている。2-③（P.272～273）</p> <p>○各項に目標とともに学習課題が明記されており、生活の中から課題を見出すことが容易であり、問題発見・解決能力の育成について指導しやすいよう工夫されている。2-④（P.30）</p> <p>○調理実習・被服実習の例が多く取り上げられ、学校の実態や生徒の個性に応じた実践的・体験的な学習活動が行えるよう工夫されている。3-③（P.76～79）（P.152～161）</p> <p>○各章で、学習内容が他教科とどう関連するかについて「リンクマーク」で紹介され、教科等横断的かつ校種間の連携も図られている。4-①（P.30）（P.73）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	<p>○食物アレルギーや食中毒などに関わる内容に「衛生マーク」や注意を促すマークなどを付け、調理を行う上で常に配慮することができるように工夫されている。①（P.83）（P.85）</p> <p>○多様な人々との共生をめざすことができるよう、人々と関わっている場面を写真やイラストなどを使用することによりわかりやすく、協力・協働につながるように配慮されている。③（P.220～221）（P.265）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○「生活の課題と実践」では、「課題の発見→計画→実践→振り返り、評価→改善→次の課題への挑戦」という流れで学習の進め方を具体的にわかりやすい実践例で示され、実践的な態度を養うことができるよう工夫されている。③（P.272～273）</p> <p>○各項に目標とともに学習課題が明記されており、生活の中から課題を見出すことが容易であり、問題発見・解決能力の育成について指導しやすいよう工夫されている。④（P.30）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○調理実習・被服実習の例が多く取り上げられ、学校の実態や生徒の個性に応じた実践的・体験的な学習活動が行えるよう工夫されている。③（P.76～79）（P.152～161）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○各章で、学習内容が他教科とどう関連するかについて「リンクマーク」で紹介され、教科等横断的かつ校種間の連携も図られている。①（P.30）（P.73）</p> <p>○デジタルコンテンツが同じ場所につけられていることで、すぐにウェブページにつなげることができる。②（P.3）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

家庭		教図（教育図書株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○標準服において、女子のスラックス写真などを掲載し、多様性の尊重に配慮されている。1-③（P.152）</p> <p>○問題解決的な学習において、知識・技能を身につける導入と本文ページ（学ぶ）、思考力・判断力・表現力を養うページを繰り返すことで、生活を工夫し創造する態度が身につくように配慮されている。2-③（P.8～9）</p> <p>○関連マークを付することで、教科等横断的な視点に配慮されている。4-①（P.38）（P.74）</p> <p>○学習内容に対する説明が多いため、生徒が必要な情報を読み取り自ら学習の見通しを立てることが難しく、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う点で配慮が必要である。2-④（P.59）（P.137）</p> <p>○まつり縫いによる裾上げの例について、説明が簡略化されておりわかりにくく、体験活動を重視する点において配慮が必要である。3-③（P.173）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○標準服において、女子のスラックス写真などを掲載し、多様性の尊重に配慮されている。③（P.152）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○問題解決的な学習において、知識・技能を身につける導入と本文ページ（学ぶ）、思考力・判断力・表現力を養うページを繰り返すことで、生活を工夫し創造する態度が身につくように配慮されている。③（P.8～9）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○関連マークを付することで、教科等横断的な視点に配慮されている。①（P.38）（P.74）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○学習内容に対する説明が多いため、生徒が必要な情報を読み取り自ら学習の見通しを立てることが難しく、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う点で配慮が必要である。④（P.59）（P.137）
	3 学びを支える教育環境の実現	○まつり縫いによる裾上げの例について、説明が簡略化されておりわかりにくく、体験活動を重視する点において配慮が必要である。③（P.173）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

家庭		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
総 評		<p>○SDGsの視点を様々な箇所に設けることで、持続可能な社会をめざして行動できるよう配慮されている。1-③（P.82～83）</p> <p>○生活の課題と実践において、生活実態に即した実践例が多く示されており、自らの生活について工夫できるよう配慮されている。2-③（P.196～198）</p> <p>○調理の手順について、細かく状態を確認できるように、技能面に関する詳細な写真が用いられており、体験活動を重視するよう工夫されている。3-③（P.128～135）</p> <p>○イメージをつかみやすくするために写真を多用するとともに、概念を伝える場面ではあえてイラストを選択するなど、写真とイラストを意図的に使い分けることで知識と生活との結びつきを重視した構成としており工夫されている。4-①（P.245）</p> <p>○各項における生活の中での身近な事柄について、学習課題の提示が明確ではないため、生活の中から課題を見出す活動に結びつけにくいことから、問題発見・解決能力の育成について配慮を要する。2-④（P.90）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsの視点を様々な箇所に設けることで、持続可能な社会をめざして行動できるよう配慮されている。③（P.82～83）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○生活の課題と実践において、生活実態に即した実践例が多く示されており、自らの生活について工夫できるよう配慮されている。③（P.196～198）
	3 学びを支える教育環境の実現	○調理の手順について、細かく状態を確認できるように、技能面に関する詳細な写真が用いられており、体験活動を重視するよう工夫されている。③（P.128～135）
	4 構成上の工夫	<p>○イメージをつかみやすくするために写真を多用するとともに、概念を伝える場面ではあえてイラストを選択するなど、写真とイラストを意図的に使い分けることで知識と生活との結びつきを重視した構成としており工夫されている。①（P.245）</p> <p>○学習指導要領の「家庭分野の目標および内容」「指導計画の作成等内容の取扱い」が明確に整理され、個に応じた創意ある学習指導が展開できる構成となっている。③（P.18～19）</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各項における生活の中での身近な事柄について、学習課題の提示が明確ではないため、生活の中から課題を見出す活動に結びつけにくいことから、問題発見・解決能力の育成について配慮を要する。④（P.90）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		東書（東京書籍株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○ユニバーサルデザインやSDGsについて学習できる単元が配置されており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を養うことができるよう工夫されている。 1-③（2年P.59～68）（3年P.77～84）</p> <p>○外国人の方との交流を想定した内容が単元に盛り込まれており、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができるよう工夫されている。2-③（1年P.79）（2年P.77）</p> <p>○資料から読み取った内容を、英語を使用して様々な形で発表することにより、情報活用能力や問題発見・解決能力の向上を図ることができるよう工夫されている。2-④（1年P.89）（3年P.39）</p> <p>○自らが撮影した写真や動画を活用して英語で発表するなど、体験活動を通して課題に取り組むことができるよう工夫されている。 3-③（1年P.88）（2年P.76）</p> <p>○「Learning…in English」では、国語科や理科といった他教科について英語で考えることができ、教科等横断的な題材が配置されている。 4-①（1年P.123）（3年P.40）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	<p>○題材に世界で人気のあるアニメを取り上げ、生徒が興味を持って主体的に学習できるものになっている。①（3年P.10～15）</p> <p>○ユニバーサルデザインやSDGsについて学習できる単元が配置されており、多様性を尊重する態度や持続可能な社会づくりに向けた態度を養うことができるよう工夫されている。 ③（2年P.59～68）（3年P.77～84）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○外国人の方との交流を想定した内容が単元に盛り込まれており、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができるよう工夫されている。③（1年P.79）（2年P.77）</p> <p>○資料から読み取った内容を、英語を使用して様々な形で発表することにより、情報活用能力や問題発見・解決能力の向上を図ることができるよう工夫されている。④（1年P.89）（3年P.39）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○自らが撮影した写真や動画を活用して英語で発表するなど、体験活動を通して課題に取り組むことができるよう工夫されている。 ③（1年P.88）（2年P.76）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○「Learning…in English」では、国語科や理科といった他教科について英語で考えることができ、教科等横断的な題材が配置されている。 ①（1年P.123）（3年P.40）</p>
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>備考</b>		○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		開隆堂（開隆堂出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○様々な国や地域、ユニバーサルデザイン等について触れており、多文化や多様性を尊重する態度が育成されるような工夫が見られる。 1-③（1年P.102）（3年P.55～63）</p> <p>○Review&amp;Retell や Action では、学習した内容に沿った振り返り活動が設定されており、外国語を用いて他者とコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。 2-③（2年P.14～15）（3年P.24～25）</p> <p>○相手から聞き取った情報をまとめたり意見交換したりする体験活動が効果的に設定されており、体系的にコミュニケーション能力を育成することができるよう工夫されている。3-③（1年P.12～13）（3年P.54）</p> <p>○国語科や社会科等の他教科に関わる教材や平和学習に関する題材が取り上げられており、教科等横断的な学びを深められるよう工夫されている。4-①（1年P.60）（2年P.107～115）</p> <p>○Step for Our Project では、取り上げられている例文において単語の色分けをする等の工夫がされていないため、言語能力向上に向けて言い換える活動をする際に配慮を要する。2-④（1年P.80）（2年P.18）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○様々な国や地域、ユニバーサルデザイン等について触れており、多文化や多様性を尊重する態度が育成されるような工夫が見られる。 ③（1年P.102）（3年P.55～63）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Review&Retell や Action では、学習した内容に沿った振り返り活動が設定されており、外国語を用いて他者とコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができるよう配慮されている。 ③（2年P.14～15）（3年P.24～25）
	3 学びを支える教育環境の実現	○相手から聞き取った情報をまとめたり意見交換したりする体験活動が効果的に設定されており、体系的にコミュニケーション能力を育成することができるよう工夫されている。③（1年P.12～13）（3年P.54）
	4 構成上の工夫	○国語科や社会科等の他教科に関わる教材や平和学習に関する題材が取り上げられており、教科等横断的な学びを深められるよう工夫されている。①（1年P.60）（2年P.107～115） ○文のレイアウト、写真、イラストが生徒の興味をひき、見やすいように工夫されている。③（2年P.19～27）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○Step for Our Project では、取り上げられている例文において単語の色分けをする等の工夫がされていないため、言語能力向上に向けて言い換える活動をする際に配慮を要する。④（1年P.80）（2年P.18）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>備考</b>		○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		三省堂（株式会社三省堂）
<b>総 評</b>		<p>○平等や公平、環境問題等について考えることができる題材を通して、合理的配慮や多様性を認識し、国際社会を担う一員として実感を持たせられるような工夫が見られる。1-③（2年P.45～53）（3年P.67～73）</p> <p>○自分の考えや気持ちについて伝え合う活動が設定されていることで、外国語を使用し、コミュニケーションを図ろうとする態度を育成することができるよう工夫されている。 2-③（1年P.105～113）（3年P.43～49）</p> <p>○普段の生活と結び付いた題材となっており、実生活に活用できるよう工夫されている。4-①（1年P.117～123）（3年P.83～91）</p> <p>○題材について、内容理解の活動のためにあらすじや背景等の資料を補足的に示す必要があり、配慮を要する。 2-④（1年P.91～95）（2年P.16～23）</p> <p>○1、2年生で3回ずつ、3年生で2回用意されているProjectでは発達段階を考慮した活動が十分と言えず、体系的に体験活動に取り組むには工夫を要する。3-③（1年P.64～65）（2年P.38～39）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	<p>○過去に話題になったことを題材とし、生徒が持っている情報をアウトプットできる題材を採用している。①（1年P.96～97）</p> <p>○平等や公平、環境問題等について考えることができる題材を通して、合理的配慮や多様性を認識し、国際社会を担う一員として実感を持たせられるような工夫が見られる。③（2年P.45～53）（3年P.67～73）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○自分の考えや気持ちについて伝え合う活動が設定されていることで、外国語を使用し、コミュニケーションを図ろうとする態度を育成することができるよう工夫されている。③（1年P.105～113）（3年P.43～49）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○普段の生活と結び付いた題材となっており、実生活に活用できるよう工夫されている。①（1年P.117～123）（3年P.83～91）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○題材について、内容理解の活動のためにあらすじや背景等の資料を補足的に示す必要があり、配慮を要する。 ④（1年P.91～95）（2年P.16～23）
	3 学びを支える教育環境の実現	○1、2年生で3回ずつ、3年生で2回用意されているProjectでは発達段階を考慮した活動が十分と言えず、体系的に体験活動に取り組むには工夫を要する。③（1年P.64～65）（2年P.38～39）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>備考</b>		○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		教出（教育出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○環境問題や補助犬等が題材として取り入れられており、多様性やSDGsについて学ぶ態度を育成することができるよう工夫されている。 1-③（1年P.129～136）（2年P.11～18）</p> <p>○食育や、社会科等の他教科と関連した題材が盛り込まれており、生活との結び付きや教科等横断的な視点が取り入れられている。 4-①（1年P.117～124）（3年P.91～101）</p> <p>○外国の文化として取り上げられている題材が、日本で既によく知られているものや補足説明が必要なものとなっており、外国の文化に対する理解を深めるための配慮を要する。 2-③（2年P.61～69）（3年P.11～18）</p> <p>○文法の説明に重点が置かれており、総合的な言語能力の育成に工夫を要する。2-④（2年P.68～70）（3年P.42～44）</p> <p>○単元の本文が唐突に始まる上に読み取りが重視されている部分があり、導入部分の資料提示や各単元内での体験的な活動の充実に工夫を要する。3-③（2年P.61～67）（3年P.23～29）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○環境問題や補助犬等が題材として取り入れられており、多様性やSDGsについて学ぶ態度を育成することができるよう工夫されている。 ③（1年P.129～136）（2年P.11～18）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○食育や、社会科等の他教科と関連した題材が盛り込まれており、生活との結び付きや教科等横断的な視点が取り入れられている。 ①（1年P.117～124）（3年P.91～101）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○外国の文化として取り上げられている題材が、日本で既によく知られているものや補足説明が必要なものとなっており、外国の文化に対する理解を深めるための配慮を要する。③（2年P.61～69）（3年P.11～18） ○文法の説明に重点が置かれており、総合的な言語能力の育成に工夫を要する。④（2年P.68～70）（3年P.42～44）
	3 学びを支える教育環境の実現	○単元の本文が唐突に始まる上に読み取りが重視されている部分があり、導入部分の資料提示や各単元内での体験的な活動の充実に工夫を要する。③（2年P.61～67）（3年P.23～29）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>備考</b>		○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		光村（光村図書出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○盲導犬や植樹に関する題材が取り入れられており、多様性や持続可能な社会について学ぶ態度を育成することができるよう工夫されている。 1-③（2年P.71～79）（3年P.82～83）</p> <p>○1つの国について地理や観光、食文化など、多角的な視点で文化の理解が深まるよう工夫されている。 2-③（1年P.72～83）（2年P.49～57）</p> <p>○平和や音楽科等に関する題材が取り上げられており、平和教育や他教科との教科等横断的な視点に配慮されている。 4-①（2年P.30）（3年P.29～37）</p> <p>○グループワークの資料が別ページに渡っており、ページの行き来を要するため、情報活用能力や問題発見・解決能力の育成を図る上で配慮を要する。2-④（2年P.67、135～136）（3年P.55、巻末4）</p> <p>○各Unitにおいて本文が唐突に始まる上に読み取りが重視されている部分があり、導入部分の資料提示や各单元内での体験的な活動の充実に工夫を要する。3-③（2年P.71～79）（3年P.19～27）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○盲導犬や植樹に関する題材が取り入れられており、多様性や持続可能な社会について学ぶ態度を育成することができるよう工夫されている。 ③（2年P.71～79）（3年P.82～83）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○1つの国について地理や観光、食文化など、多角的な視点で文化の理解が深まるよう工夫されている。③（1年P.72～83）（2年P.49～57）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○平和や音楽科等に関する題材が取り上げられており、平和教育や他教科との教科等横断的な視点に配慮されている。 ①（2年P.30）（3年P.29～37）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○グループワークの資料が別ページに渡っており、ページの行き来を要するため、情報活用能力や問題発見・解決能力の育成を図る上で配慮を要する。④（2年P.67、135～136）（3年P.55、巻末4）
	3 学びを支える教育環境の実現	○各Unitにおいて本文が唐突に始まる上に読み取りが重視されている部分があり、導入部分の資料提示や各单元内での体験的な活動の充実に工夫を要する。③（2年P.71～79）（3年P.19～27）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>備考</b>		○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

英語		啓林館（株式会社新興出版社啓林館）
<b>総 評</b>		<p>○ユニバーサルデザインや世界遺産等についての題材が取り上げられており、多様性や持続可能な社会について学ぶ態度を育成することができるよう工夫されている。1-③（2年P.95～103）（3年P.51～61）</p> <p>○1つの国について、多角的な視点から内容が掘り下げられており、文化の理解が深まるよう工夫されている。 2-③（1年P.55～61）（2年P.33～41）</p> <p>○理科や家庭科等に関する題材が取り上げられており、他教科との教科等横断的な視点に配慮されている。 4-①（2年P.109～118）（3年P.63～72）</p> <p>○各単元末に設定されている Listen&amp;Think や Think&amp;Speak において言語能力等の育成を図るため、グループワークに使用できる資料の充実に工夫を要する。2-④（1年P.40）（2年P.26～28）</p> <p>○本文が唐突に始まる上に読み取りが重視されている部分があり、導入部分の資料提示や各単元内での体験的な活動の充実に工夫を要する。 3-③（2年P.63～71）（3年P.31～37）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○ユニバーサルデザインや世界遺産等についての題材が取り上げられており、多様性や持続可能な社会について学ぶ態度を育成することができるよう工夫されている。③（2年P.95～103）（3年P.51～61）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○1つの国について、多角的な視点から内容が掘り下げられており、文化の理解が深まるよう工夫されている。 ③（1年P.55～61）（2年P.33～41）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○理科や家庭科等に関する題材が取り上げられており、他教科との教科等横断的な視点に配慮されている。 ①（2年P.109～118）（3年P.63～72）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各単元末に設定されている Listen&Think や Think&Speak において言語能力等の育成を図るため、グループワークに使用できる資料の充実に工夫を要する。④（1年P.40）（2年P.26～28）
	3 学びを支える教育環境の実現	○本文が唐突に始まる上に読み取りが重視されている部分があり、導入部分の資料提示や各単元内での体験的な活動の充実に工夫を要する。 ③（2年P.63～71）（3年P.31～37）
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>備考</b>		○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		東書（東京書籍株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○環境問題・食料問題に関することや、ジェンダー平等の実現等に関する教材が盛り込まれており、持続可能な社会づくりに向けた態度等の育成が図られるよう配置されている点が優れている。 1-③（1年P.176～179）（2年P.129～132）</p> <p>○学年にあった内容の読み物教材が掲載されており、人間としての生き方について、より深く考えることができるように教材が配置されている点が優れている。2-③（1年P.94～98）（3年P.133～136）</p> <p>○地域や家庭との連携に関する教材では、和菓子屋、食文化などの伝統や文化を通して、日本のよさをはじめ家庭や地域のよさを知ることができるよう工夫されている点が優れている。 3-④（1年P.129～132）（2年P.19～22）</p> <p>○言語能力や情報活用能力の育成を図るための教材は少なく、数点の新聞記事等の引用となっており、図や表などに基づいての問題解決能力の育成に配慮を要する。2-④（2年P.125）（3年P.107～109）</p> <p>○教科書末尾に配置されている教材一覧表において、どの教科や領域と関連があるのかが、記載されていない教材もあるため、教科等横断的な指導を行う際には、配慮を要する。 4-①（1年P.190～191）（2年P.198～199）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	<p>○環境問題・食料問題に関することや、ジェンダー平等の実現等に関する教材が盛り込まれており、持続可能な社会づくりに向けた態度等の育成が図られるよう配置されている点が優れている。 ③（1年P.176～179）（2年P.129～132）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○学年にあった内容の読み物教材が掲載されており、人間としての生き方について、より深く考えることができるように教材が配置されている点が優れている。③（1年P.94～98）（3年P.133～136）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○地域や家庭との連携に関する教材では、和菓子屋、食文化などの伝統や文化を通して、日本のよさをはじめ家庭や地域のよさを知ることができるよう工夫されている点が優れている。 ④（1年P.129～132）（2年P.19～22）</p>
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○言語能力や情報活用能力の育成を図るための教材は少なく、数点の新聞記事等の引用となっており、図や表などに基づいての問題解決能力の育成に配慮を要する。④（2年P.125）（3年P.107～109）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	<p>○教科書末尾に配置されている教材一覧表において、どの教科や領域と関連があるのかが、記載されていない教材もあるため、教科等横断的な指導を行う際には、配慮を要する。 ①（1年P.190～191）（2年P.198～199）</p>

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		教出（教育出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○巻頭に「さあ、道徳を始めよう！」として、「どうやって学ぶの？」というページが掲載され、自分の考えの持ち方や友だちの意見の聞き方が示されていることで、互いの良さを生かす活動が行えるよう工夫されている。1-③（2年P.4～5）（3年P.4～5）</p> <p>○実話に基づいた教材が設定されており、同年代の生き方への考え方や自らの経験を踏まえ、人間としての生き方についての考えを深めやすい工夫がなされている。2-③（1年P.146～149）（2年P.184～187）</p> <p>○全学年全教材の初めに各教材の「教材解説」へと繋がる視聴覚教材（「まなびリンク」）が設定されていることから、生徒一人一人の情報活用能力を向上させるとともに、個別最適な学びの支援となるよう工夫がされている。2-④（1年全教材）（2年全教材）</p> <p>○「社会参画」をテーマとする教材では、国や学校での出来事について触れており、家庭や地域社会との連携を図る点において、つながりを考えることができるようにする工夫を要する。 3-④（1年P.104～107）（2年P.170～175）</p> <p>○教科書末尾に配置されている教材一覧表において、どの教科や領域と関連があるのかが、記載されていない教材もあるため、教科等横断的な指導を行う際には、配慮を要する。4-①（1年P.200）（3年P.192）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○巻頭に「さあ、道徳を始めよう！」として、「どうやって学ぶの？」というページが掲載され、自分の考えの持ち方や友だちの意見の聞き方が示されていることで、互いの良さを生かす活動が行えるよう工夫されている。③（2年P.4～5）（3年P.4～5）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○実話に基づいた教材が設定されており、同年代の生き方への考え方や自らの経験を踏まえ、人間としての生き方についての考えを深めやすい工夫がなされている。③（1年P.146～149）（2年P.184～187） ○全学年全教材の初めに各教材の「教材解説」へと繋がる視聴覚教材（「まなびリンク」）が設定されていることから、生徒一人一人の情報活用能力を向上させるとともに、個別最適な学びの支援となるよう工夫がされている。④（1年全教材）（2年全教材）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○「社会参画」をテーマとする教材では、国や学校での出来事について触れており、家庭や地域社会との連携を図る点において、つながりを考えることができるようにする工夫を要する。 ④（1年P.104～107）（2年P.170～175）
	4 構成上の工夫	○教科書末尾に配置されている教材一覧表において、どの教科や領域と関連があるのかが、記載されていない教材もあるため、教科等横断的な指導を行う際には、配慮を要する。①（1年P.200）（3年P.192）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		光村（光村図書出版株式会社）
総 評		<p>○全学年に「いじめ」を取り上げた教材が配置され、ユニット化されており、多様性を尊重する態度の育成が図られている点が優れている。 1-③（1年P.34～46）（2年P.36～45）</p> <p>○身近なことを話題に、役割演技やケーススタディを行うことができ、友だちとの交流を通して、問題解決学習を進められるよう工夫されている。2-④（2年P.66～69）（3年P.51～55）</p> <p>○同年代の中学生が登場する教材から、自らの生活と結びつけることが比較的容易にでき、多様な視点で身近な問題を考えられるよう工夫されている。4-①（1年P.66～69）（2年P.20～24）</p> <p>○ガイダンス及び振り返りを含めて、35の単元となっており、他者と比べて読み物教材数が少なく、道徳的心情や価値に迫り、生き方を深めるには工夫を要する。2-③（1年P.6～11）（3年P.6～11）</p> <p>○「社会参画」を考える教材のテーマが、18歳以上でないと権利を行使できないものになっており、中学生段階で地域社会と連携することをイメージすることが難しく、考えを深めるには工夫を要する。 3-④（2年P.70～73）（3年P.108～112）</p>
特に優れている点	1 安全・安心な教育の推進	○全学年に「いじめ」を取り上げた教材が配置され、ユニット化されており、多様性を尊重する態度の育成が図られている点が優れている。 ③（1年P.34～46）（2年P.36～45）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○身近なことを話題に、役割演技やケーススタディを行うことができ、友だちとの交流を通して、問題解決学習を進められるよう工夫されている。④（2年P.66～69）（3年P.51～55）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○同年代の中学生が登場する教材から、自らの生活と結びつけることが比較的容易にでき、多様な視点で身近な問題を考えられるよう工夫されている。①（1年P.66～69）（2年P.20～24）
特に工夫・配慮を要する点	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○ガイダンス及び振り返りを含めて、35の単元となっており、他者と比べて読み物教材数が少なく、道徳的心情や価値に迫り、生き方を深めるには工夫を要する。③（1年P.6～11）（3年P.6～11）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「社会参画」を考える教材のテーマが、18歳以上でないと権利を行使できないものになっており、中学生段階で地域社会と連携することをイメージすることが難しく、考えを深めるには工夫を要する。 ④（2年P.70～73）（3年P.108～112）
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		日文（日本文教出版株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○SDGsの視点に沿う形で教材が配置されており、随所で持続可能な社会の形成について述べられており、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるという点が優れている。1-③（全学年P.2～3）</p> <p>○教材の終末に「あすへのメッセージ」の形で、主人公や関係する登場人物をインタビューした記事が掲載されており、未来志向で前向きに生きようとする姿勢への理解を深めることができるよう工夫されている。2-③（1年P.47）（2年P.27）</p> <p>○身近なことを題材にした資料から、情報を得て整理をしたり、分かりやすく発信・伝達をしたりするなどの情報活用能力の育成を図ることができる点において優れている。2-④（2年P.80～81）（3年P.66～67）</p> <p>○「視野を広げて」では、実際の出来事や法律に基づいた記述がされており、家庭や自分自身を取り巻く環境や社会について考えることができるよう工夫されている。3-④（1年P.70～71）（3年P.158～159）</p> <p>○自主・自律・自由と責任、友情・信頼、家族愛・家庭生活の充実、生命の尊さの内容項目に関する教材では、身近な具体例を挙げ、知識と生活との結び付きが強くなるよう工夫されている。4-①（2年P.184）（3年P.192）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○SDGsの視点に沿う形で教材が配置されており、随所で持続可能な社会の形成について述べられており、持続可能な社会づくりに向けた態度の育成が図られるという点が優れている。③（全学年P.2～3）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教材の終末に「あすへのメッセージ」の形で、主人公や関係する登場人物をインタビューした記事が掲載されており、未来志向で前向きに生きようとする姿勢への理解を深めることができるよう工夫されている。③（1年P.47）（2年P.27） ○身近なことを題材にした資料から、情報を得て整理をしたり、分かりやすく発信・伝達をしたりするなどの情報活用能力の育成を図ることができる点において優れている。④（2年P.80～81）（3年P.66～67）
	3 学びを支える教育環境の実現	○「視野を広げて」では、実際の出来事や法律に基づいた記述がされており、家庭や自分自身を取り巻く環境や社会について考えることができるよう工夫されている。④（1年P.70～71）（3年P.158～159）
	4 構成上の工夫	○自主・自律・自由と責任、友情・信頼、家族愛・家庭生活の充実、生命の尊さの内容項目に関する教材では、身近な具体例を挙げ、知識と生活との結び付きが強くなるよう工夫されている。①（2年P.184）（3年P.192）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○特になし
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		学研（株式会社 Gakken）
<b>総 評</b>		<p>○全学年とも巻頭「道徳科で学ぶこと 考えること」で、思考ツールの紹介などで多様な学び方を提示したり、考えを深めるためのステップをフローチャートで提示したり、個別での学びと協働的な学びを進めるための工夫がされている。1-③（1年P.8～9）（2年P.8～9）</p> <p>○「深めよう」として、個別→協働→個別の流れで学習が進められるよう教材の要点を示している。要点をもとに、生徒が自身のこれまでの体験や具体的な場面をイメージしながら、課題解決に向かえるよう工夫がされている。2-④（2年P.23）（3年P.13）</p> <p>○教材がユニット化されていることで、取り扱う内容が多くなってしまい、自分の思いや人間としての生き方について考えを深める場面が少なくなるため工夫を要する。2-③（1年P.108～123）（3年P.80～95）</p> <p>○三行詩やイラストの掲載については、それぞれの経験値の違いから、家庭や地域社会との連携に関連させることが難しく、教材の活用の仕方に工夫を要する。3-④（2年P.116～117）（3年P.72～79）</p> <p>○教科等との関連を示す記載がないため、教科等横断的な視点において、工夫を要する。4-①（教材全体）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○全学年とも巻頭「道徳科で学ぶこと 考えること」で、思考ツールの紹介などで多様な学び方を提示したり、考えを深めるためのステップをフローチャートで提示したり、個別での学びと協働的な学びを進めるための工夫がされている。③（1年P.8～9）（2年P.8～9）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「深めよう」として、個別→協働→個別の流れで学習が進められるよう教材の要点を示している。要点をもとに、生徒が自身のこれまでの体験や具体的な場面をイメージしながら、課題解決に向かえるよう工夫がされている。④（2年P.23）（3年P.13）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○教材がユニット化されていることで、取り扱う内容が多くなってしまい、自分の思いや人間としての生き方について考えを深める場面が少なくなるため工夫を要する。③（1年P.108～123）（3年P.80～95）
	3 学びを支える教育環境の実現	○三行詩やイラストの掲載については、それぞれの経験値の違いから、家庭や地域社会との連携に関連させることが難しく、教材の活用の仕方に工夫を要する。④（2年P.116～117）（3年P.72～79）
	4 構成上の工夫	○教科等との関連を示す記載がないため、教科等横断的な視点において、工夫を要する。①（教材全体）

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		あか図（あかつき教育図書株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○SDGs の視点に沿う形で教材が配置されており、随所で持続可能な社会の形成について述べられており、そのような社会づくりに向けた態度の育成が図られるという点が優れている。</p> <p>1-③（2年P.112～115）（3年P.146～151）</p> <p>○物語文と随筆系教材がバランス良く配置されており、これからの進路や人間としての生き方について、より深く考えることができるような工夫がされている。2-③（1年P.94、150）（2年P.52、134）</p> <p>○教材文と「Thinking」のページをもとに、自身のこれまでの体験を振り返り、地域や社会の一員として、今の自分たちにできることを考えられるよう工夫されている。3-④（1年P.109）（2年P.137）</p> <p>○目次の他に「いろいろなテーマから学ぶ」というページも掲載されており、この教材はどのようなテーマと関連しているのかが、確認しやすい点において工夫がされている。</p> <p>4-①（1年P.4～5）（2年P.4～5）</p> <p>○情報を取り扱う学習において、インターネットや SNS の話題を中心に情報モラルの内容を取りあげるまでにとどまっており、情報活用能力の育成を図る点において配慮を要する。</p> <p>2-④（2年P.48～51）（3年P.50～54）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	<p>○ SDGs の視点に沿う形で教材が配置されており、随所で持続可能な社会の形成について述べられており、そのような社会づくりに向けた態度の育成が図られるという点が優れている。</p> <p>③（2年P.112～115）（3年P.146～151）</p>
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○物語文と随筆系教材がバランス良く配置されており、これからの進路や人間としての生き方について、より深く考えることができるような工夫がされている。③（1年P.94、150）（2年P.52、134）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	<p>○教材文と「Thinking」のページをもとに、自身のこれまでの体験を振り返り、地域や社会の一員として、今の自分たちにできることを考えられるよう工夫されている。④（1年P.109）（2年P.137）</p>
	4 構成上の工夫	<p>○目次の他に「いろいろなテーマから学ぶ」というページも掲載されており、この教材はどのようなテーマと関連しているのかが、確認しやすい点において工夫がされている。①（1年P.4～5）（2年P.4～5）</p>
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	<p>○情報を取り扱う学習において、インターネットや SNS の話題を中心に情報モラルの内容を取りあげるまでにとどまっており、情報活用能力の育成を図る点において配慮を要する。</p> <p>④（2年P.48～51）（3年P.50～54）</p>
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○特になし

令和7年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第4採択地区）

道徳		日科（日本教科書株式会社）
<b>総 評</b>		<p>○各教材の最後に「考えよう」という発問が掲載されており、自分自身で問題を解決するヒントが示されている点で優れている。 2-④（2年P.75）（3年P.99）</p> <p>○現代的な情報モラルに関する教材が収録されており、生活の中の場面と照らし合わせて考えられるよう工夫されている点が優れている。 4-①（1年P.32～35）（3年P.84～87）</p> <p>○それぞれの学習とSDGsの関連が、SDGsの目標マークを用いる等、分かりやすく示されていないため、持続可能な社会づくりに向けた態度等の育成に配慮を要する。1-③（1年P.2～3）（2年P.2～3）</p> <p>○「社会を生きる」のテーマで扱われている教材では、自身のこれまでの体験等と結びつけることが難しい内容のものもあり、人間としての生き方について考えを深めることに工夫を要する。 2-③（1年P.78～81）（2年P.88～91）</p> <p>○家庭や地域社会をテーマに取り扱った教材について、道徳的な価値に関わって協働や連携の視点を考えることに適したものではない教材もあり工夫を要する。3-④（1年P.108～111）（3年P.100～105）</p>
<b>特に優れている点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○特になし
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○各教材の最後に「考えよう」という発問が掲載されており、自分自身で問題を解決するヒントが示されている点で優れている。 ④（2年P.75）（3年P.99）
	3 学びを支える教育環境の実現	○特になし
	4 構成上の工夫	○現代的な情報モラルに関する教材が収録されており、生活の中の場面と照らし合わせて考えられるよう工夫されている点が優れている。 ①（1年P.32～35）（3年P.84～87）
<b>特に工夫・配慮を要する点</b>	1 安全・安心な教育の推進	○それぞれの学習とSDGsの関連が、SDGsの目標マークを用いる等、分かりやすく示されていないため、持続可能な社会づくりに向けた態度等の育成に配慮を要する。③（1年P.2～3）（2年P.2～3）
	2 未来を切り拓く学力・体力の向上	○「社会を生きる」のテーマで扱われている教材では、自身のこれまでの体験等と結びつけることが難しい内容のものもあり、人間としての生き方について考えを深めることに工夫を要する。 ③（1年P.78～81）（2年P.88～91）
	3 学びを支える教育環境の実現	○家庭や地域社会をテーマに取り扱った教材について、道徳的な価値に関わって協働や連携の視点を考えることに適したものではない教材もあり工夫を要する。④（1年P.108～111）（3年P.100～105）
	4 構成上の工夫	○特になし