

ICTを活用しながら 自らの学習や生活を調整し 幸せ創造する大阪市の教育



<https://youtube.com/@kimuraedulabak-learning1598?feature=shared>

桃山学院大学
木村明憲

学校教育

教育とは、子どもたち・社会の未来の
幸せをつくる仕事

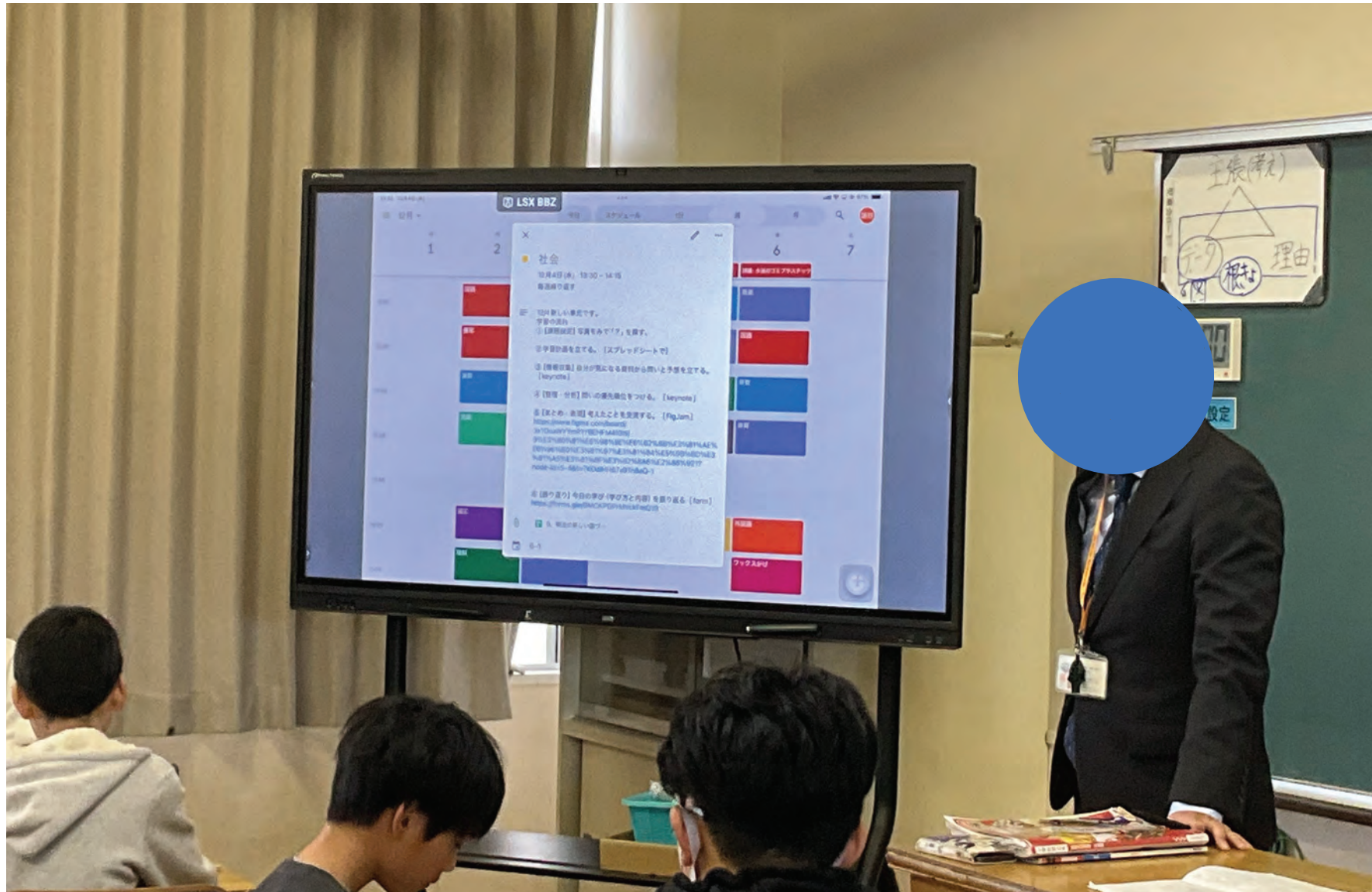
調整できるということは
自分で学習（仕事）を進められる
面白く・楽しく取り組める
人生を豊かにする
幸せになる（Wellbeing）

提 言

1. ICTを自らが幸せに生きるために活用する授業や学校生活の実現

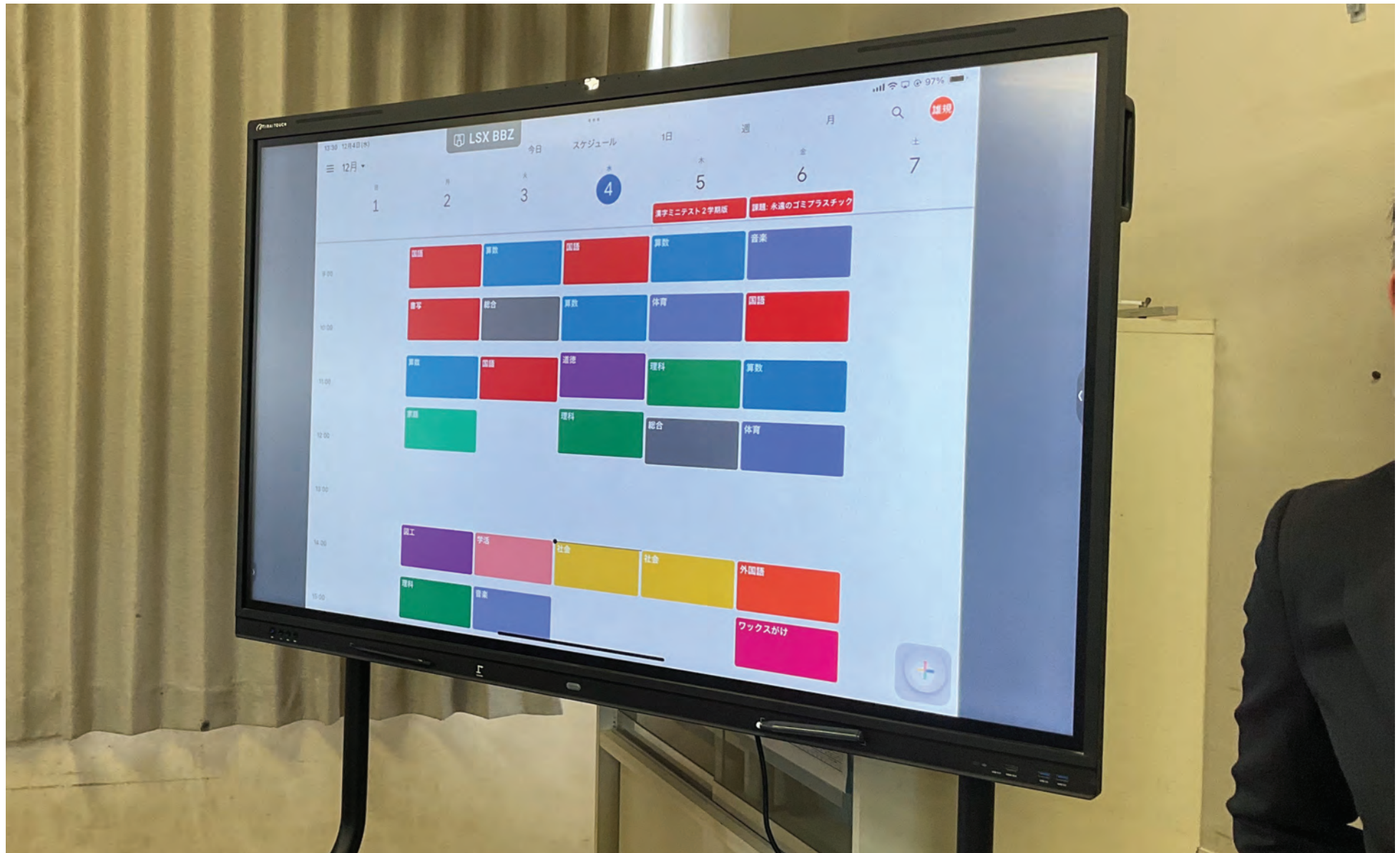
2. 児童生徒が自らと語り合いながら学習・生活する環境の構築

提言 1 ICTを自らが幸せに生きるために活用 する授業や学校生活の実現

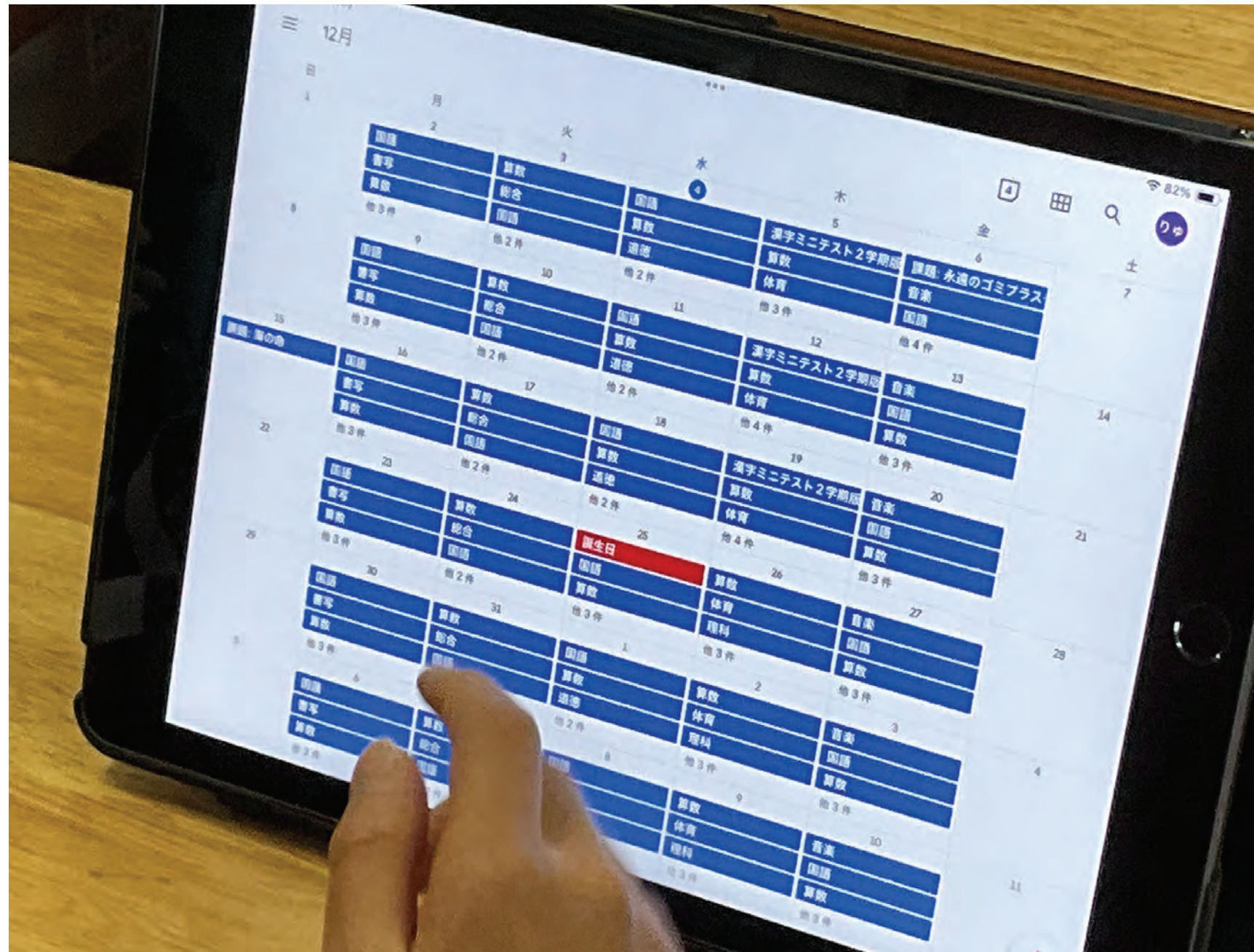


洲本市立洲本第三小学校

教師のカレンダーと児童のカレンダーが共有



児童のカレンダー



学習や生活の計画を立て見通しをもつ



■ 社会

12月4日(水) 13:30 - 14:15
毎週繰り返す

≡ 12/4新しい单元です。
学習の流れ

- ①【課題設定】写真をみて「？」を探す。
 - ②学習計画を立てる。【スプレッドシートで】
 - ③【情報収集】自分が気になる資料から問いと予想を立てる。
[keynote]
 - ④【整理・分析】問いの優先順位をつける。[keynote]
 - ⑤【まとめ・表現】考えたことを交流する。[FigJam]
<https://www.figma.com/board/3x1OnaWYYmR1YBEHFM4f0Wj9%E3%80%81%E6%98%8E%E6%B2%BB%E3%81%AE%E6%96%B0%E3%81%97%E3%81%84%E5%9B%BD%E3%81%A5%E3%81%8F%E3%82%8A6%E2%88%921?node-id=5-4&t=7KDdlHH67x9Tn8aQ-1>
 - ⑥【振り返り】今日の学び(学び方と内容)を振り返る [form]
<https://forms.gle/9MCKPGPrMVckFmQ19>
9. 明治の新しい国づー

学習計画表の例：レギュレイトフォーム（木村 2020）

レギュレイトフォーム（学習計画の例）

	課題・目標を決める 単元・1時間1時間の課題と単元の目標をきめる	方法・方略を決める 課題を解決するための方法・方略を決める	時間配分を決める 活動の時間は配分を決める
単元導入時 に取り組む <目標> やりとげたいこと がんばりたいこと めざすこと	学習計画④		
	単元課題 名前（ ）	単元目標 ステップ1	単元目標 ステップ1
毎時間授業 で取り組む	本時の課題 ステップ1	本時の課題 ステップ1	本時の課題 ステップ1
	本時の計画 <やること> ステップ2	本時の計画 <やること> ステップ2	本時の計画 <やること> ステップ2
	本時の計画 <時間> ステップ3	本時の計画 <時間> ステップ3	本時の計画 <時間> ステップ3
	自分目標	自分目標	自分目標
	ふりかえり <うまくいったこと・理由>	ふりかえり <うまくいったこと・理由>	ふりかえり <うまくいったこと・理由>
	ふりかえり <うまくいかなかったこと・理由>	ふりかえり <うまくいかなかったこと・理由>	ふりかえり <うまくいかなかったこと・理由>

<https://youtu.be/A14RvuUwu8A>

プロセス：計画を立案する

学習計画表を効果的に活用した実践

個人（こじん）用

第4学年 「チャレンジ高跳び」

目指す姿

高跳びで目指す姿

高跳びの図

左 右

着地 空中姿勢 踏切 助走

チャレンジ高跳びの決まり

単元計画

①全通で準備しよう。
②マットを、人でも通そう。
③マットの中心をはるなようにしよう。
④助走が終わったら、マットを踏ましよう。
⑤踏切が終わったら、次の人に合図しよう。
⑥助走が終わったら、バーをまたいで、着いたら手を膝
掛けをしよう。補助役が終われば着けよう。

1・2時間目

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

第1・2時間目
跳しの動きを見て、「踏みや遅い」を直したり、決まりを確認したりしよう！

助走の長さ 1.20m（目標72） 1.00m（自分1.00）

最終的な目標（目安でいいよ！） 実際（自分は○○cm跳べた！）
103cm 90cm

今日のまとめ【今日の記録90cm】
足を思いっきり上げて跳べました

3時間目

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

第3時間目
跳しの動きを見て、「踏みや遅い」を直したり、決まりを確認したりしよう！

助走の長さ 1.20m（目標72） 1.00m（自分1.00）

最終的な目標（目安でいいよ！） 実際（自分は○○cm跳べた！）
103cm 90cm

今日のまとめ【今日の記録90cm】
足を思いっきり上げて跳べました

4時間目

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

第4時間目
跳しの動きを見て、「踏みや遅い」を直したり、決まりを確認したりしよう！

助走の長さ 1.20m（目標72） 1.00m（自分1.00）

最終的な目標（目安でいいよ！） 実際（自分は○○cm跳べた！）
103cm 90cm

今日のまとめ【今日の記録90cm】
足を思いっきり上げて跳べました

5時間目

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

第5時間目
跳しの動きを見て、「踏みや遅い」を直したり、決まりを確認したりしよう！

助走の長さ 1.20m（目標72） 1.00m（自分1.00）

最終的な目標（目安でいいよ！） 実際（自分は○○cm跳べた！）
103cm 90cm

今日のまとめ【今日の記録90cm】
足を思いっきり上げて跳べました

6時間目

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

第6時間目
跳しの動きを見て、「踏みや遅い」を直したり、決まりを確認したりしよう！

助走の長さ 1.20m（目標72） 1.00m（自分1.00）

最終的な目標（目安でいいよ！） 実際（自分は○○cm跳べた！）
103cm 90cm

今日のまとめ【今日の記録90cm】
足を思いっきり上げて跳べました

7時間目

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

第7時間目
跳しの動きを見て、「踏みや遅い」を直したり、決まりを確認したりしよう！

助走の長さ 1.20m（目標72） 1.00m（自分1.00）

最終的な目標（目安でいいよ！） 実際（自分は○○cm跳べた！）
103cm 90cm

今日のまとめ【今日の記録90cm】
足を思いっきり上げて跳べました

8時間目

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

第8時間目
跳しの動きを見て、「踏みや遅い」を直したり、決まりを確認したりしよう！

助走の長さ 1.20m（目標72） 1.00m（自分1.00）

最終的な目標（目安でいいよ！） 実際（自分は○○cm跳べた！）
103cm 90cm

今日のまとめ【今日の記録90cm】
足を思いっきり上げて跳べました

これからの体育

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

第9時間目
跳しの動きを見て、「踏みや遅い」を直したり、決まりを確認したりしよう！

助走の長さ 1.20m（目標72） 1.00m（自分1.00）

最終的な目標（目安でいいよ！） 実際（自分は○○cm跳べた！）
103cm 90cm

今日のまとめ【今日の記録90cm】
足を思いっきり上げて跳べました

小学校中学年 体育

10分間 (計画も)	単元の目標 高く跳ぶコツを見つけよう！		間目
	第5時間 ・後ろ	⑤記録挑戦【今日の記録90 cm】	
25分間	自分な ・空中	5分間 今日のまとめ 予想は合っていたか？ ・少しあっていて、空中姿勢も大事だったけれど、踏み切る力も大切だということがあった	今日の自分の動画
	練習	お家で（曜日の○時から）	
5分間	⑤記録挑	①「解決できたり、上達したりしたこと」と「その理由（学習計画から探して書こう！）」 解決できたこと 90センチは飛べるようになった 理由 後ろ足が当たってしまったので、後ろ足の練習をしたから 上達したりしたこと 後ろ足が少し、当たらなくなった 理由 昔の自分の動画をみて、そこを改善したから	
5分間	今日のま ・少し うこ	②「解決できなかったり、上達できなかったりしたこと」と「その理由」を書こう！ 解決できなかったこと 90センチ以降は全然飛べなかった 理由 踏み切る力？が足りなかったから 上達できなかったこと 空中姿勢がなっていなかった（全然手と足が上がっていなかった） 理由 踏み切る力が足りなかった	
		③次の時間に解決したい「悩みや課題」とそれを解決するための学習計画 次の時間には、下竹原さんのように、ロイター板などをつかって、踏み切りの練習をしたいです。	

小学校中学年 体育



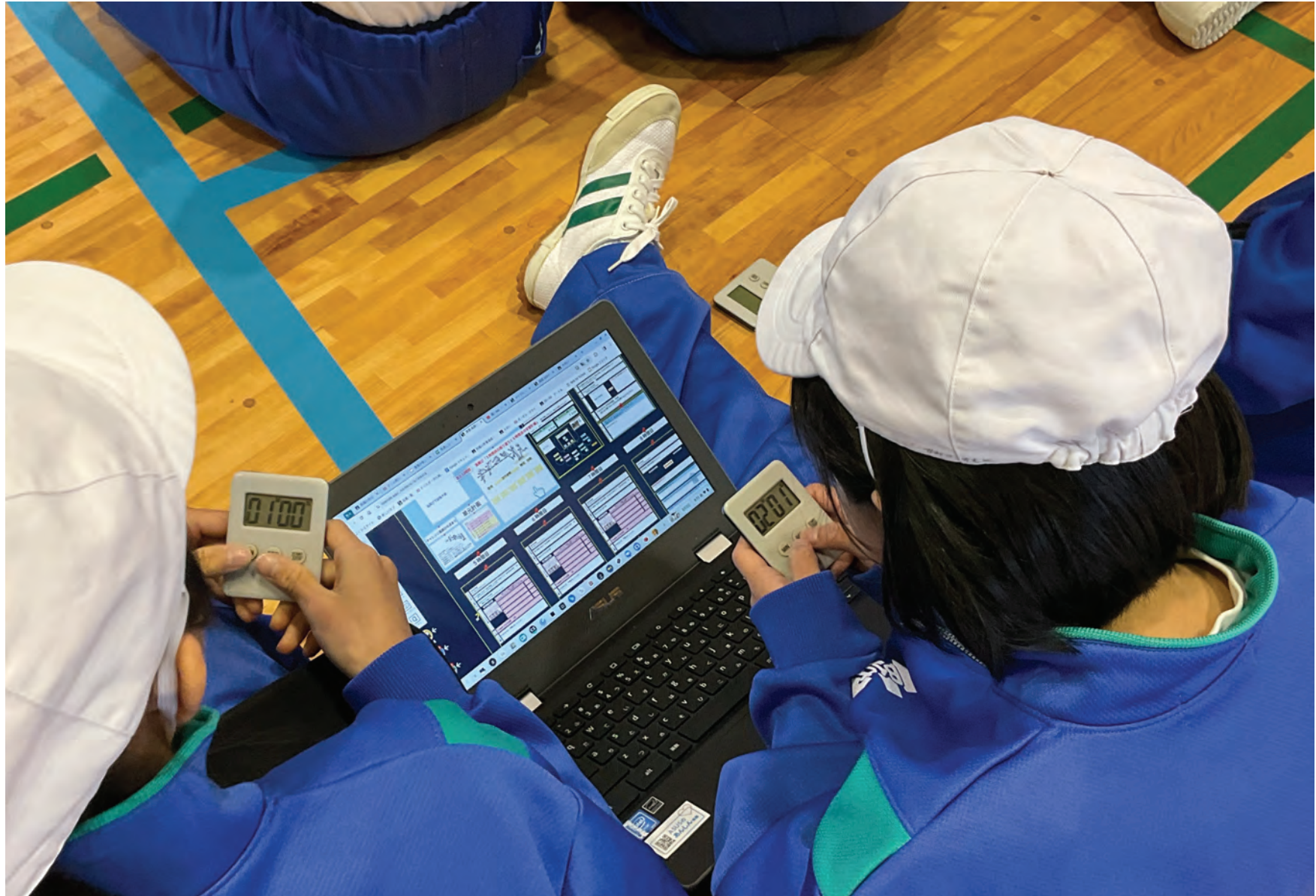
小学校中学年 体育



小学校中学年 体育



学習活動と活動時間を決める



時間管理ができるように，タイマーを設定

小学校中学年 体育



計画をもとに，様々な方法で練習

小学校中学年 体育



計画をもとに，様々な方法で練習

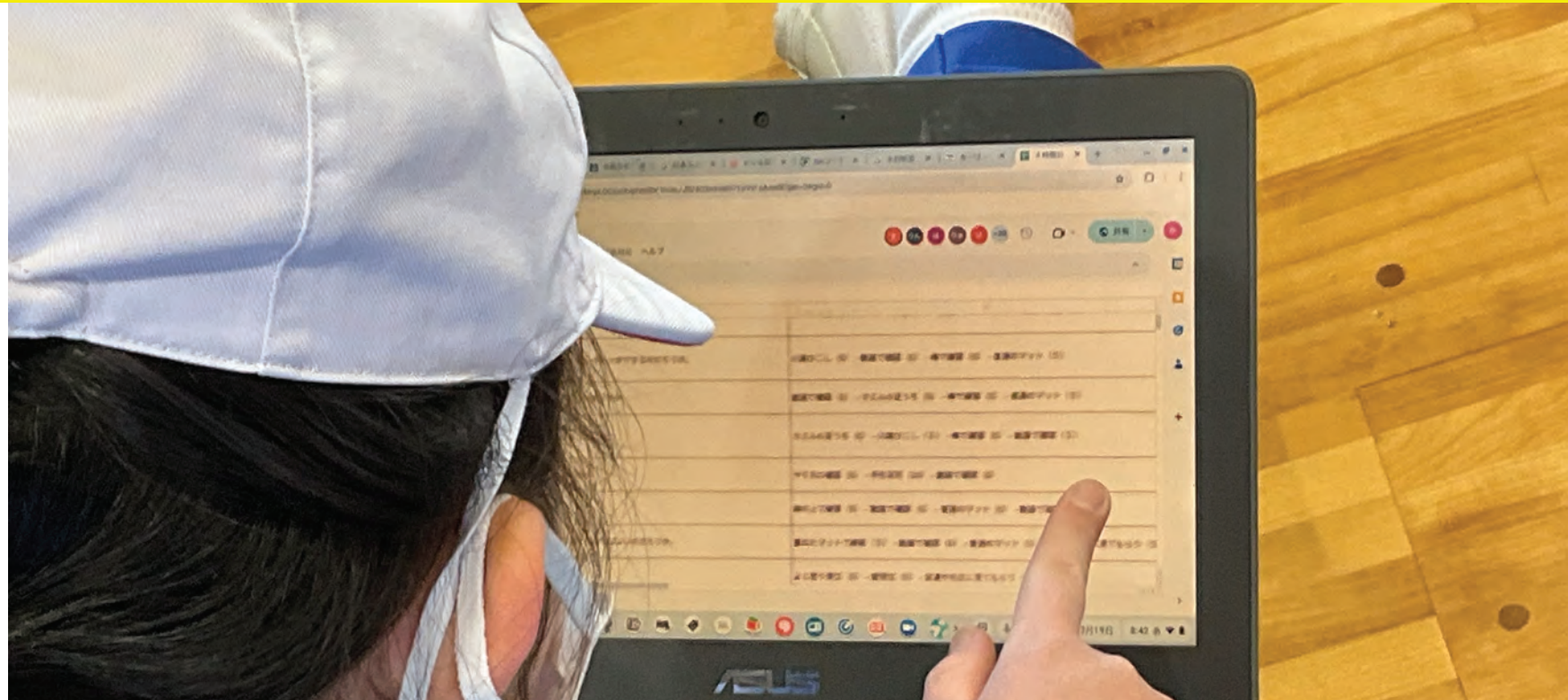
小学校中学年 体育



子どもが環境構成できる支援

小学校高学年 体育 マット運動

先生から生成AIからの練習の提案が送られてくる



事前に教師が子どもたちが書いている振り返りと目標、学習計画を生成AIに入れ、推奨する練習方法とそれらを組み合わせた計画をスプレッドシートにまとめている。
(13歳以下は活用できないため)

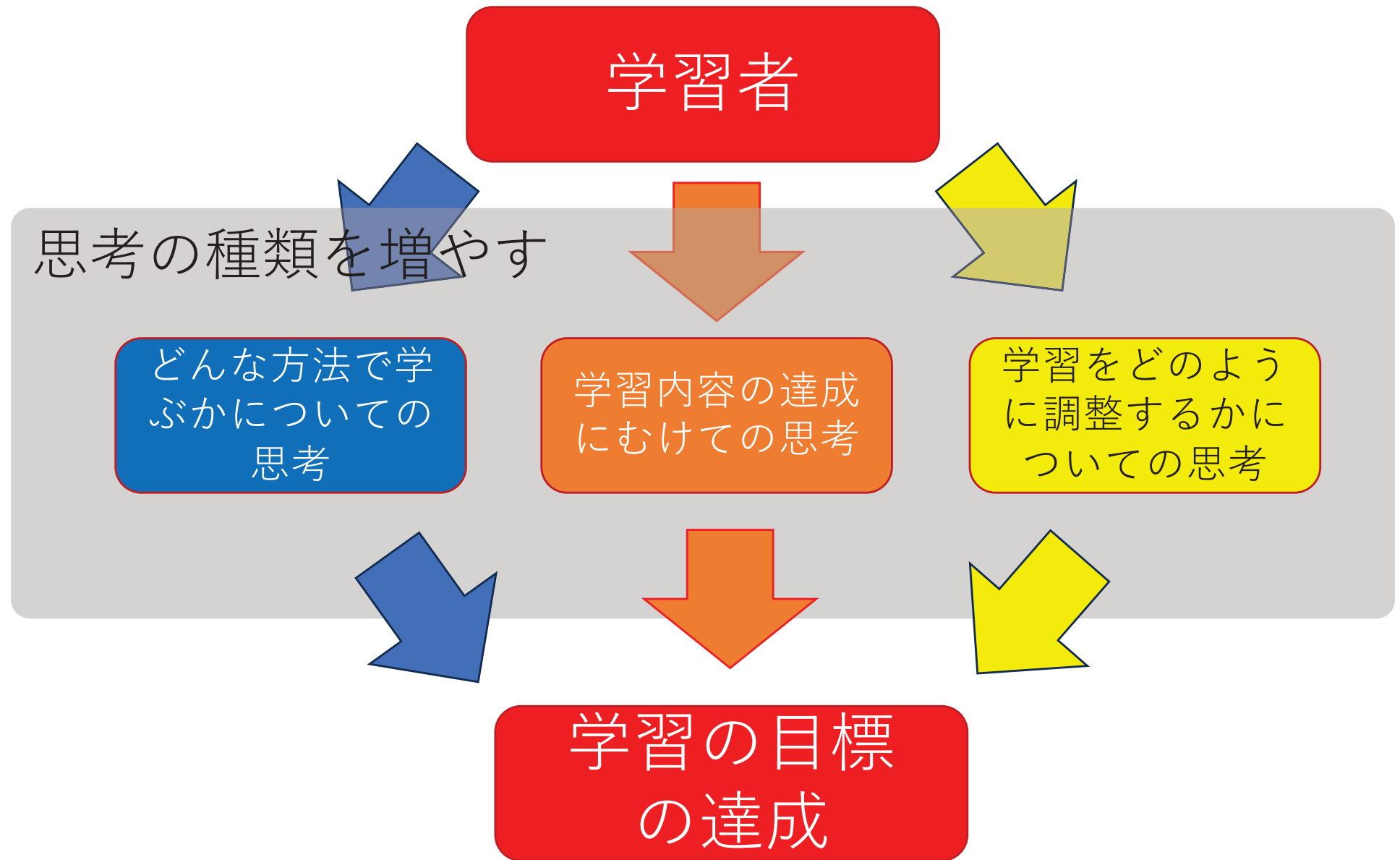
小学校高学年 体育 マット運動

		参考コメント
A 番号	1	川跳びこし ロングダートで半ひねりを成功させるには、助走のスピードと踏み切りのタイミングが重要です。腕を大きく振り上げて回転をサポートし、手をつくときに逆手を意識するとスムーズに回転できます。腰の位置を高く保ち、着地時に目線を前に向けることで安定感が増します。また、ジャンプの高さと腕の力のバランスを意識すると、より美しく仕上がります。
	2	
3	カエルの足	側転で腰を伸ばすには、踏み切る瞬間にしっかりと腕を振り上げ、体が沈まないようにすることが大切です。手をついた後も、腰を曲げずに高く保つことで、きれいな側転になります。また、着地の際に膝を軽く曲げることでバランスが取りやすくなります。スムーズな動きを意識しながら、体をまっすぐに使うことで、より美しいフォームを作ることができます。
	4	
5	川跳びこし	ロングダートで腰を伸ばすには、助走の勢いを活かしながら、体の軸を意識することが重要です。踏み切り時に体を丸めずに、腰を高い位置に保つことを意識しましょう。手をつく際には、肩から腰、足まで一直線になるイメージを持つことで、美しいフォームになります。着地後も腕を振り上げ、次の動きにスムーズにつなげることで、よりダイナミックな演技が可能になります。
	6	
	7	
8	動画で確認	側転で足をきれいに伸ばすには、最初の踏み切りが重要です。助走から踏み切る際に、膝をしっかり伸ばし、足を遠くに振り上げる意識を持ちましょう。手をついた後も、足を曲げずにできるだけまっすぐ保つことで、側転の見栄えがよくなります。着地の際には足を揃えて降りることで、より安定した動きになります。
	9	
10	カエルの足	側転で腰を高くするには、最初の踏み切りから体を高く持ち上げることが大切です。地面をしっかり蹴り、両腕を大きく振り上げることで腰の位置が高くなります。手をついた後も、腰が沈まないように意識し、お腹に力を入れて体のラインをまっすぐ保ちましょう。足を開きすぎず、コンパクトに動くことで、より安定した側転になります。
	11	

子どもたちはAIの提案を確認し、後半の活動内容や練習場所の環境を変更したり、時間配分を修正したりしていた。

っすぐ前に伸ばしましょう。手をついた後も、足を開きすぎず一直線に動かす。最後に、目線を一定に保つとバランスがとりやすくなります。

「学習者が主体性を発揮する」 これからの学習



大阪市における優れた実践

4年生国語科 新聞づくり



大阪市立今里小学校

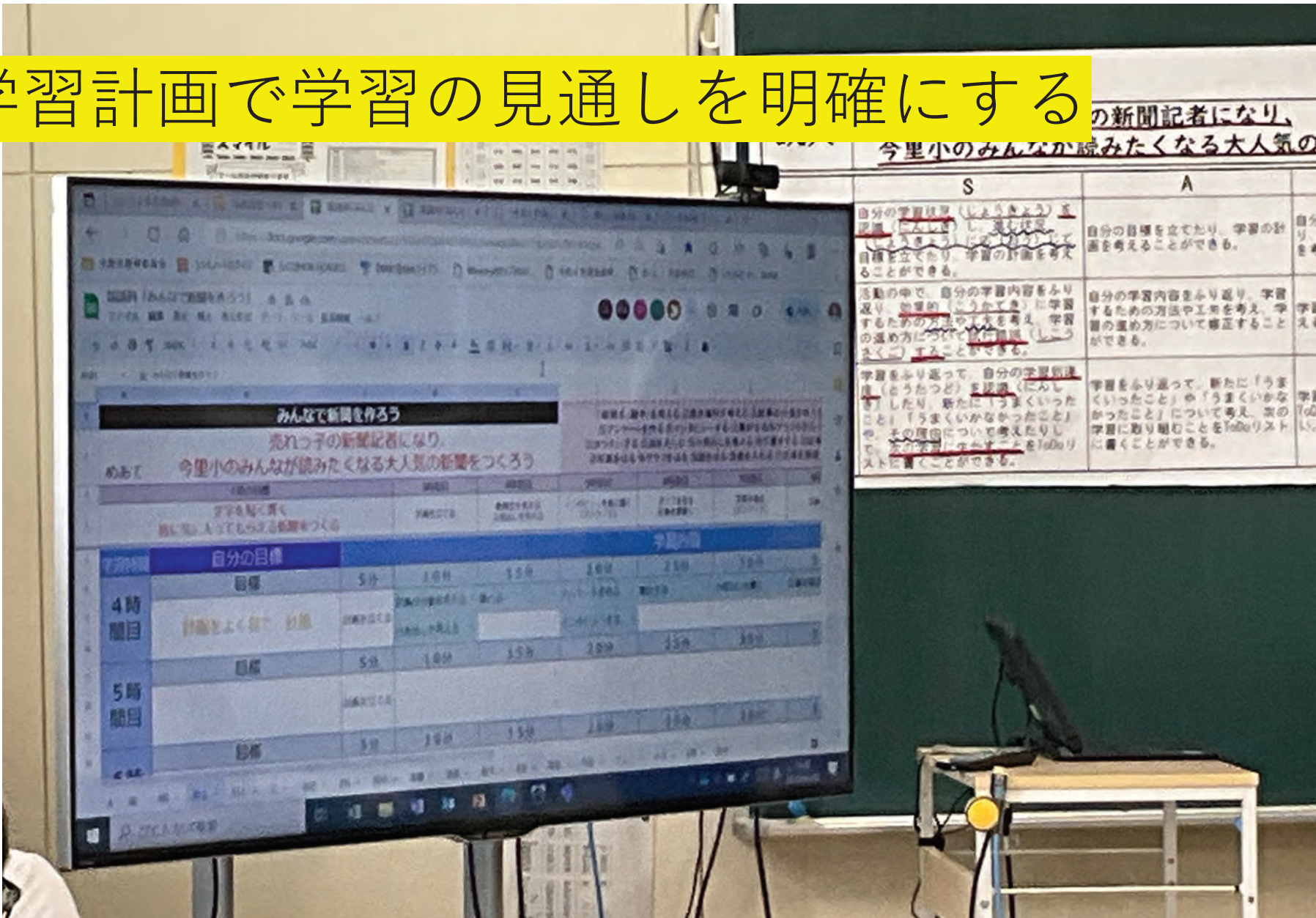
前時の学習をICTを用いて確認し，本時の見通しをもつ

B	C	D	E	F	G
Todoリスト					0/16 完了
日付	うまくいったこと	うまくいったことの理由 (どうしてうまくいったのか)	うまくいかなかったこと	うまくいかなかったことの理由 (どうしてうまくいかなかったのか)	次の時間にやること
6月15日	気づいたことやひみつ、工夫などが分かるようになった。新聞づくりに大切なことをノートに書くことができた。	みんなの発表で、新聞作りに大切なことが分かるようになった。	気づいたことやひみつ、工夫を見つけること。	自分一人で考えても分からなかったから。	新聞のコツを思い出して、新聞づくりに挑戦してみたい。
6月15日					新聞を詳しく、わかりやすく書きたい。
6月15日					新聞づくりに大切なことをしっかり生かそう。
6月19日	新聞記者は、大変な仕事をしながら、新聞を書いている。メモを急いで書いている感じだった。	全国がうそのニュースにならないように、プロの人たちが間違いがないか、確認している。	新聞記者が言っていたことをメモすること。	新聞記者が言っていた言葉が、早くてついていけなかったから。	文だけでなく、写真もできるだけ多く入れたい。
6月19日					資料を見る。
6月20日	新聞のコツを見たりしながら、計画を立てること	斎田先生が用意してくれた、新聞のコツみたいなものを、見ながら計画を立てれた。	文を、途中で、変えたりして、うまく進めなかった。	他の班の人を見て、途中でかえた方がいいと思ったから。	立てた計画をしっかり見ながら、新聞を作っていく。
5月20日					みんなが見たくなる新聞を作る。
6月21日	新聞で書くことや、どんな写真を貼るかななどを決めることができた。	班で相談して決めることができたから。	記事をあまり書けなかった。	時間が無かったから。初めの方はどんな記事にするかを迷っていて、うまくいかなかった。	記事の内容を考える。
5月21日					インタビューをする。
6月21日					新聞の記事を書く。
6月21日					写真を選ぶ。
6月21日					新聞のコツを見る。
6月21日					枠を整理する。
6月21日					他の人の新聞を見たりして、参考にしながら作る。
6月21日					書く。書く。
6月22日	新聞づくりの計画や、新聞のコツを、みながら、新聞を書くことができた。	計画を見ながら、したので、いつもより、記事を書くのが、早くなった。	新聞の記事をどのように、するか	記事をはじめに、どのように、するかを考えていなかったから。次は	新聞の記事の書き方を書く。

前時の振り返りをTodoリストで管理し，次時へ

振り返りをもとに前時と本時をつなげる

学習計画で学習の見通しを明確にする



©Kimura Akinori

フェーズ：見通す

学習計画の実践

みんなで新聞を作ろう

めあて 売れっ子の新聞記者になり、
今里小のみんなが読みたくなる大人気の新聞をつくらう

①新聞名(題字)を考える ②置き場所を考える ③記事の分量を考える ④取材方法を考
⑤アンケートを作る ⑥インタビューする ⑦集計する ⑧グラフを作る ⑨表を作る ⑩調
⑪さつえいする ⑫図をえらぶ ⑬小見出しを考える ⑭下書きする ⑮記事を書く ⑯小見出
⑰写真をはる ⑱グラフをはる ⑲図をはる ⑳表を入れる ㉑記事を確認する ㉒記事を修

1班の目標		3時間目		4時間目		①7写真を撮る ⑧グラフをはる ⑨図をはる ⑩表をはる ⑪記事を確認する ⑫記事を書く							
文字を短く書く 皆に気に入ってもらえる新聞をつくる		計画を立てる		新聞名を考える 小見出しを考える		インタビューを皆に聞く (アンケート)		グラフを作る 記事を書き		写真を撮る (アンケート)		記事を作る	
学習時間	自分の目標	学習内容											
4時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
	計画をよく見て、計画	計画を立てる	記事の分量を考える 小見出しを考える	調べる	アンケートを作る	集計する	小見出しを書く	記事を確認する	図を選ぶ				
5時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
		計画を立てる				記事の分量を考える	調べる						
6時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
		計画を立てる				新聞名(題字)を考える	置き場所を考える						
7時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
		計画を立てる				記事の分量を考える	取材方法を考える						
8時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
						アンケートを作る	インタビューする						

プロセス：計画を立案する

学習を進める子どもたちの様子

前時のTodoリストを確認し，本時の計画をつくる



計画を基に自由進捗で学びながら学習行動を調整する



計画を基に自由進捗で学びながら学習行動を調整する



確認タイムを設定し、メタ認知し、動機づけを高める

国語科「みんなで新聞を作ろう」 - Google スプレッドシート

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

100% 12 Arial

H12 まだ終わっていないことをや

新聞を作ろう

**新聞記者になり、
なる大人気の新聞をつくろう**

①新聞名(題字)を考える ②置き場所を考える ③記事の分量を考える ④取材方法を考える
⑤アンケートを作る ⑥インタビューする ⑦集計する ⑧グラフを作る ⑨表を作る ⑩調べる
⑪さつえいする ⑫図をえらぶ ⑬小見出しを考える ⑭下書きする ⑮記事を書く ⑯小見出しを書く
⑰写真をはる ⑱グラフをはる ⑲図をはる ⑳表を入れる ㉑記事を確認する ㉒記事を修正する

	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目	8時間目	
	計画を立てる	新聞名を考える 何を書くか考える 時間が余ったら調べる	まだできていなかったら調べる インタビュー・アンケート	アンケートの結果を確認する 写真を選ぶ 写真を貼る	記事の下書きを書く 記事の分量を考える 記事を書く	記事を書く 新聞の仕上げ 記事の確認	できて 関
5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分	
計画を立てる	インタビューする	インタビューする	インタビューする	インタビューする	まだ終わっていないことをや		
		インタビューする			まだ終わっていないことをや		
5分	10分	15分	20分	25分	30分		
計画を立てる							
5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分	

ここに記入して検索

山下 泰山 小森 出田 6期 廣谷 山名 永谷 先生記入用 3期

データ保護

15:11 2023/06/22

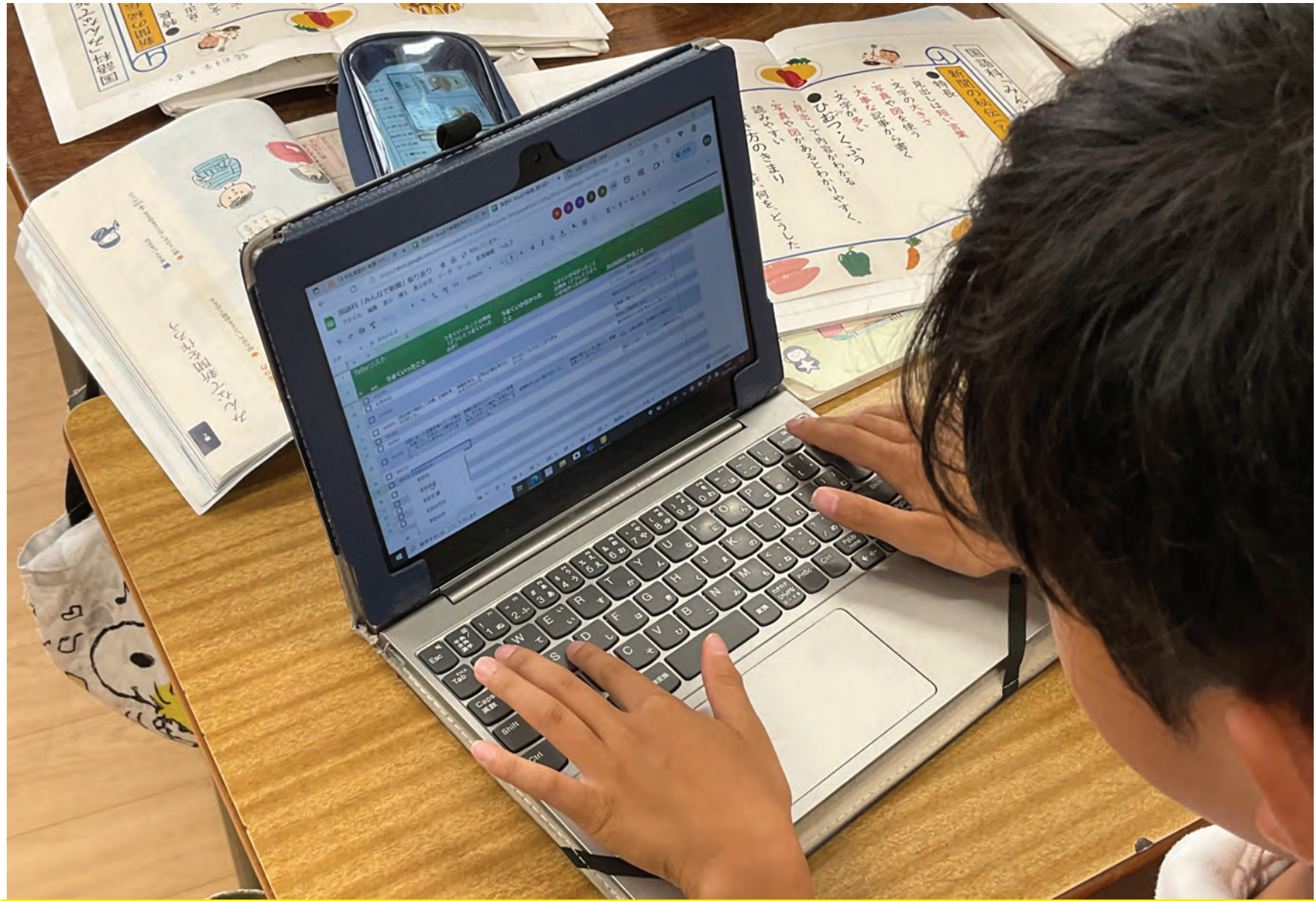
学習行動を調整する。

計画を基に自由進捗で学びながら学習行動を調整する



途中で学習行動や動機づけを確認し調節することで課題や目標に向けたイキイキとした学びへ

時間が来ると自分たちで振り返り



学習行動をメタ認知し，次時の動機づけを高める

中学校での実践



学習計画（レギュレイトフォーム）を活用した中学校社会科

小浜市立小浜第2中学校

単元	2-2-2ヨーロッパ州					
単元課題	ヨーロッパの地域統合について自分の意見を伝えられる。(ヨーロッパは地域統合を進めるべき?ディスカッション)					
単元目標	ヨーロッパの問題点などを知る					
単元課題達成へのTODOリスト (DOしたらチェック!)						
☒ ヨーロッパ統合 (=EC・EU誕生)		☒ 教科書で調べる		☒ まとめる、書く		
☒ 統合によって起こった課題		☒ 教科書やインターネットを使い		☐ 先生からのTODO (教師からの指示や評価基準など)		
☒ 統合がもたらした良い影響		☒ 教科書		☐ 自分の意見を根拠を持って言える?		
☒ いとも悪いとも言えない事実を調べ		☒ 教科書		☐ 地域統合の目的を言える?		
☒ 今後もヨーロッパは統合を		☒ 今までの情報をまとめる		☐		
☒ 進めるべきかの理由を書く		☐		☐		
意識するポイント		学習計画		分		
レギュレイトフォームの振り返り		社会の内容の振り返り		先生からの評価		
1	本時のゴール	☐ 意識するポイントの確認	5	A	評価の理由	☒ もっと書こう ☐ 理由を書こう ☐ 何を学ぶことができた? ☐ 次の課題は何? ☐ 良い自己評価!
	地域統合とは?説明できるレギュレイトフォーム完成	☐ みんなで早勉	20	この時間で見えた課題・疑問 (解決したらチェック!)	早塾を頑張った	
	本時の自分目標	☐ TODOリスト・計画作成	20			
	早勉を頑張る	☐ 先生に見通した計画を立てる				
		☐ ポケーっとしない				
		☐ 振り返り	5			
		合計	50			
2	本時のゴール	☐ 意識するポイントの確認	5	C	評価の理由	☐ もっと書こう ☐ 理由を書こう ☐ 何を学ぶことができた? ☐ 次の課題は何? ☐ 良い自己評価!
	ヨーロッパ統合を攻略する	☐ 教科書で本時のゴールの内容		この時間で見えた課題・疑問 (解決したらチェック!)	何もできなかった	
	統合によっての課題を攻略する	☐ ヨーロッパの統合やその課題				
	本時の自分目標	☐ 先生に見てもらう				
	レポートを終わらす	☐ 振り返り				
		合計	10			
3	本時のゴール	☐ 意識するポイントの確認	5	S	評価の理由	☒ もっと書こう ☐ 理由を書こう ☐ 何を学ぶことができた? ☐ 次の課題は何? ☐ 良い自己評価!
	いいとも悪いとも言えない事実を攻略する	☐ 教科書で本時のゴールのこと		この時間で見えた課題・疑問 (解決したらチェック!)	レポートがいいとも悪いとも言えない状況までできたので良かったです。次からは統合を進めるべきかを考えて行きたいと思います。	
	本時の自分目標	☐ いいとも悪いとも言えないこと				
	レポート	☐ 今まで調べたことから今後と				
		☐ 先生に見てもらう				
		合計	10			
6	本時のゴール	☐ 意識するポイントの確認	5	S	評価の理由	今日はディスカッション大会をしました何人かはこちら側に引き込めていたけど、戦力は拮抗しているそうなのでどうなるか楽しみです。なんとか勝ちたいです。
	ディスカッション大会で最終決断をする	☐ ディスカッション大会	20	この時間で見えた課題・疑問 (解決したらチェック!)	ディスカッション大会で相手を納得させることもできたけど、できなかった人もあるので次はもっと理解を深めて頑張って認めさせたいです。	
	本時の自分目標	☐ 最終決断	15			
	ディスカッション大会で相手に進めさせるべきではないと認めさせる	☐ ちょっと解説	5			
		☐ 振り返り	5			
		合計	50			
この単元を通して・・・		褒め!ポイントとその理由			次の単元ではこうしていきたい!ポイント	
		今回はヨーロッパ州のことについて調べてみて、様々なことがわかりました。自分は2人ぐらいこちらがわに引き込んだので良かったと思います。他にもヨーロッパ州のいいことや悪いことがわかったりしたのもいいことだと思います。私は進めないべきに投票したけど、進めるべきの意見のほうが			次の単元では、必要な情報をしっかりと抜き取りたい。他にも自分以外の人はどうだろうなどと客観視したやり方をしたい。他の人の意見を取り入れたい。	
S		さらに!ポイントとその理由				
		更にポイントは、進めないべきに投票したことで、進めるべきの方の意見を少しおろそかにしていたかなと思います。戦うべきにはどちらの意見もわかるように進める、進めないの意見などを取っといたほうが良いと思うけど、私は進めないべきの情報しか取ってなかったので、ディスカッション大会をするときに				

