

ICTを活用しながら 自らの学習や生活を調整し 幸せ創造する大阪市の教育



桃山学院大学
木村明憲

<https://youtube.com/@kimuraedulabak-learning1598?feature=shared>

学校教育

教育とは、子どもたち・社会の未来の
幸せをつくる仕事

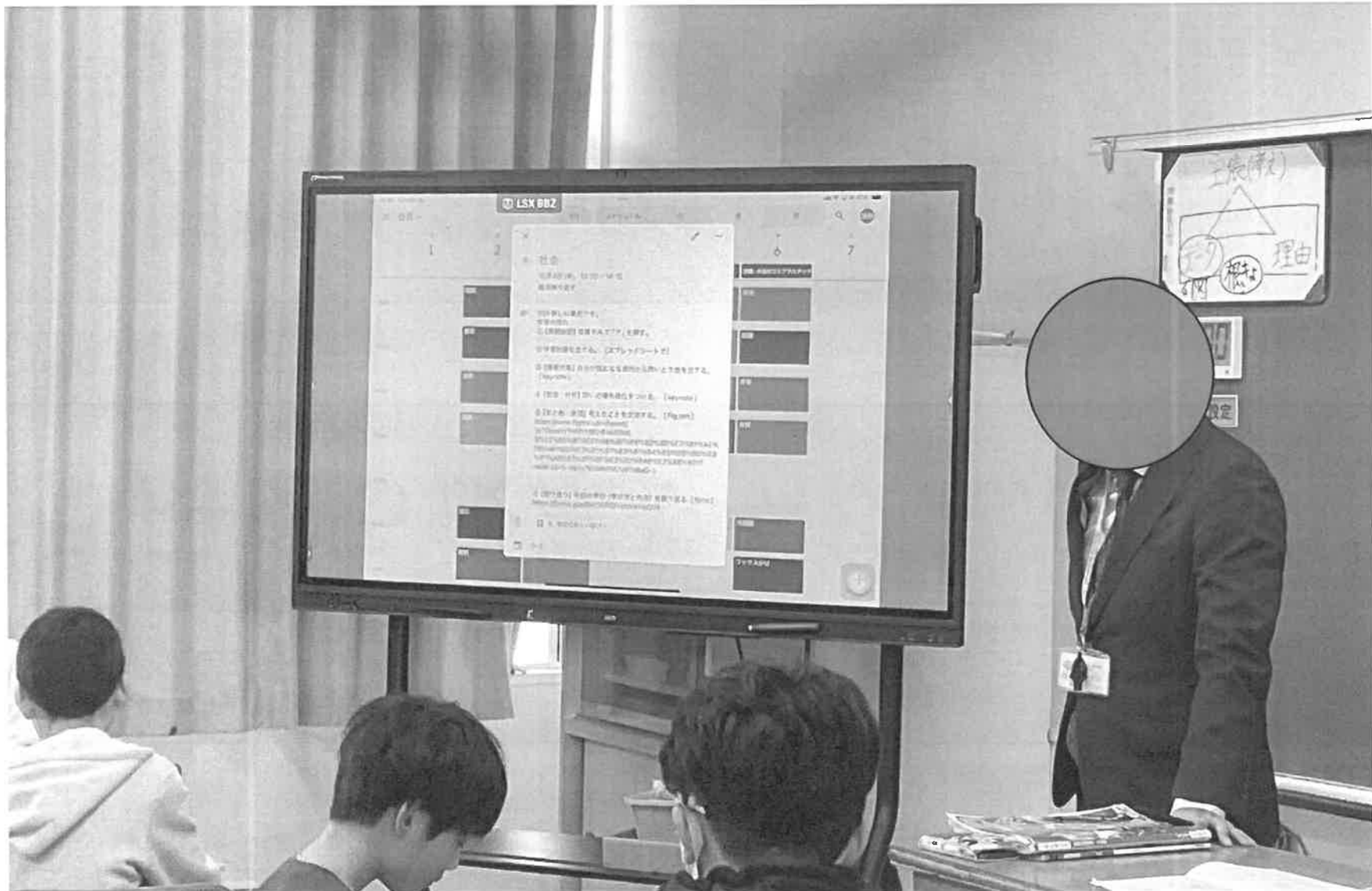
調整できるということは
自分で学習（仕事）を進められる
面白く・楽しく取り組める
人生を豊かにする
幸せになる（Wellbeing）

提 言

1. ICTを自らが幸せに生きるために活用する授業や学校生活の実現

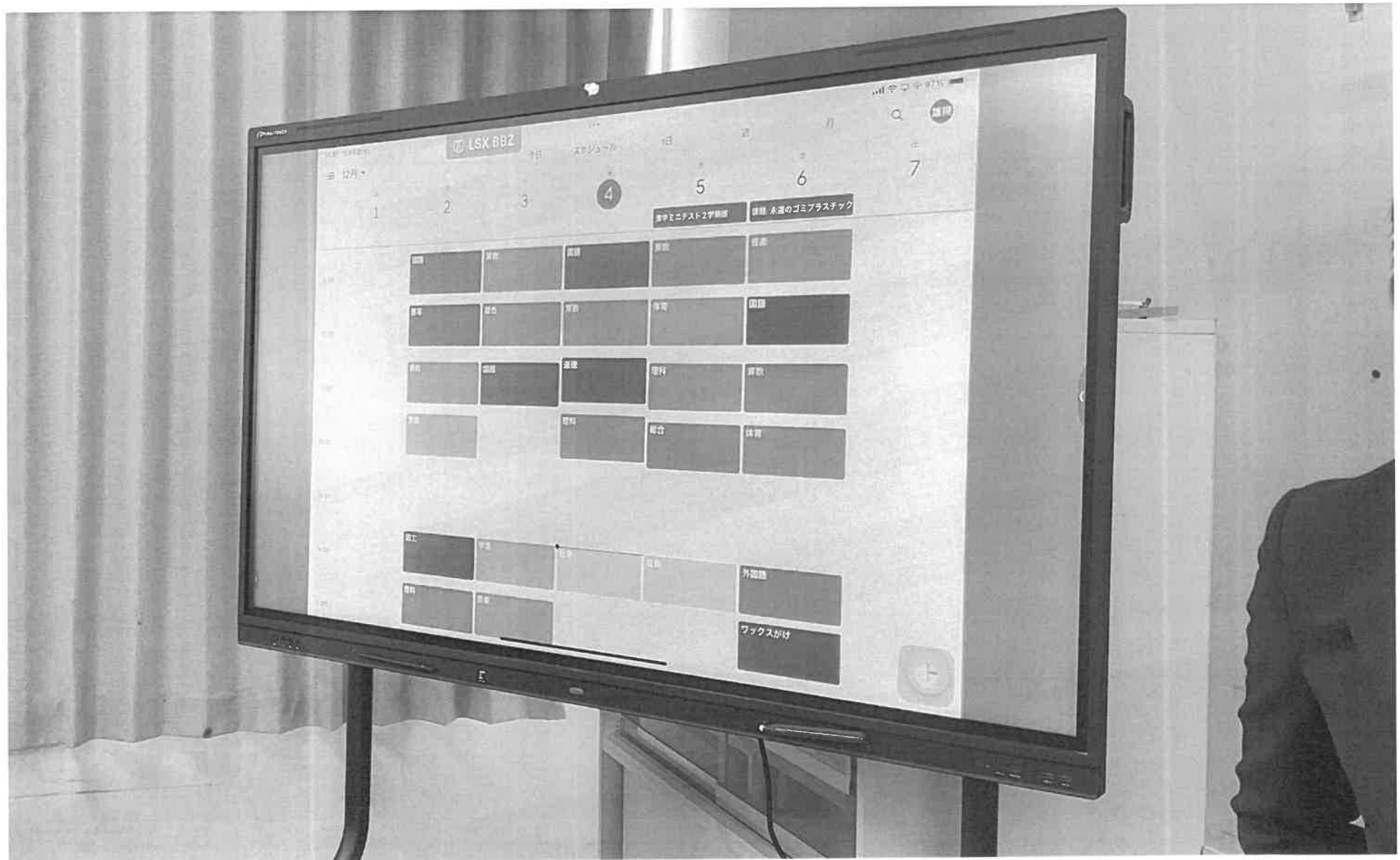
2. 児童生徒が自らと語り合いながら学習・生活する環境の構築

提言 1 ICTを自らが幸せに生きるために活用 する授業や学校生活の実現

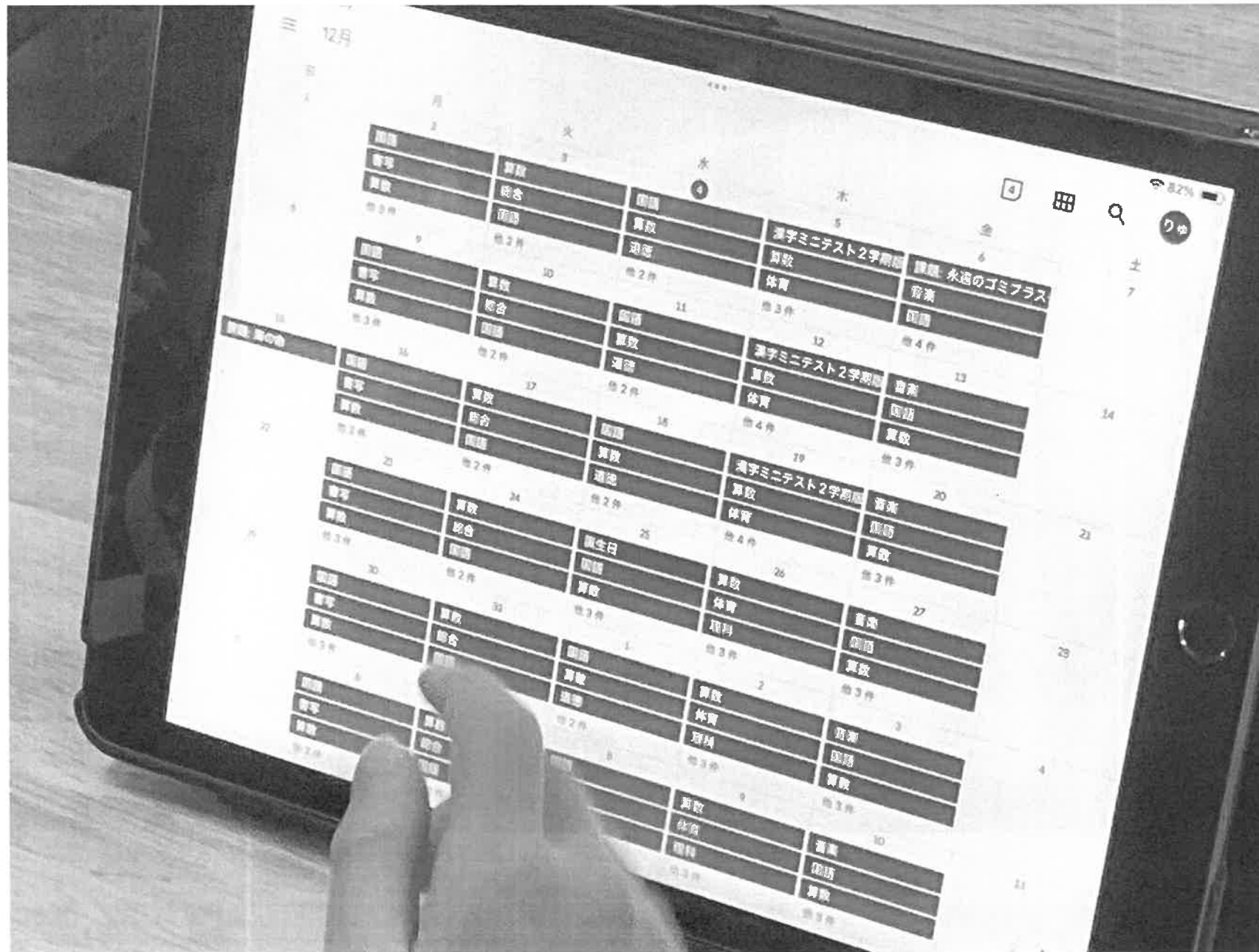


洲本市立洲本第三小学校

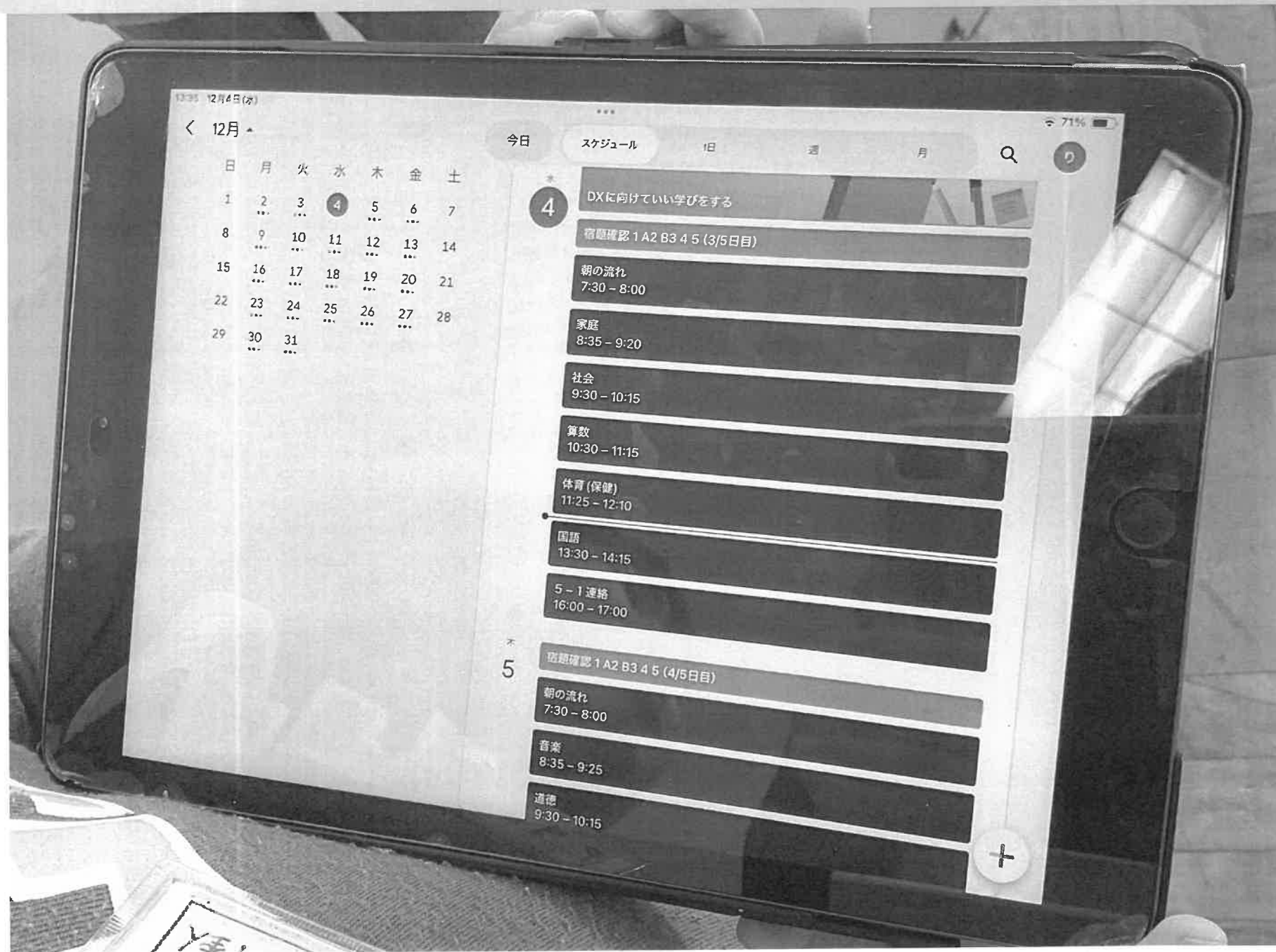
教師のカレンダーと児童のカレンダーが共有



児童のカレンダー



学習や生活の計画を立て見通しをもつ



学習の見通しを明確にする

■ 社会

12月4日(水) 13:30 - 14:15
毎週繰り返す

三

12/4 新しい単元です。
学習の流れ

①【課題設定】写真をみて「？」を探す。

②学習計画を立てる。【スプレッドシートで】

③【情報収集】自分が気になる資料から問いと予想を立てる。
【keynote】

④【整理・分析】問いの優先順位をつける。【keynote】

⑤【まとめ・表現】考えたことを交流する。【FigJam】

<https://www.figma.com/board/3x10naWYYmR1YBEHFM4f0Wj9%E3%80%81%E6%98%8E%E6%B2%BB%E3%81%AE%E6%96%B0%E3%81%97%E3%81%84%E5%98%BD%E3%81%A5%E3%81%8F%E3%82%8A%E2%88%92?node-id=5-4&t=7KDdIH67x9Tn8aQ-1>

⑥【振り返り】今日の学び(学び方と内容)を振り返る【form】
<https://forms.gle/9MCKPGPrMVckFmQ19>

■ 9. 明治の新しい国づくり

学習を調整するための計画表で見通しをもつ

YWW KK7

今日の課題

資料をもとに、単元を通して解決したい問いを作る。

今日の目標

〜する。そのために、〜。

今日の勉強の計画

確認【途中でチェックしましょう】

	学習活動	学習方法	時間配分	実行する	学習環境	気持ち
1	問題を読み取る	A1 自分で	5分			
2						
3						
4						
5						
6						

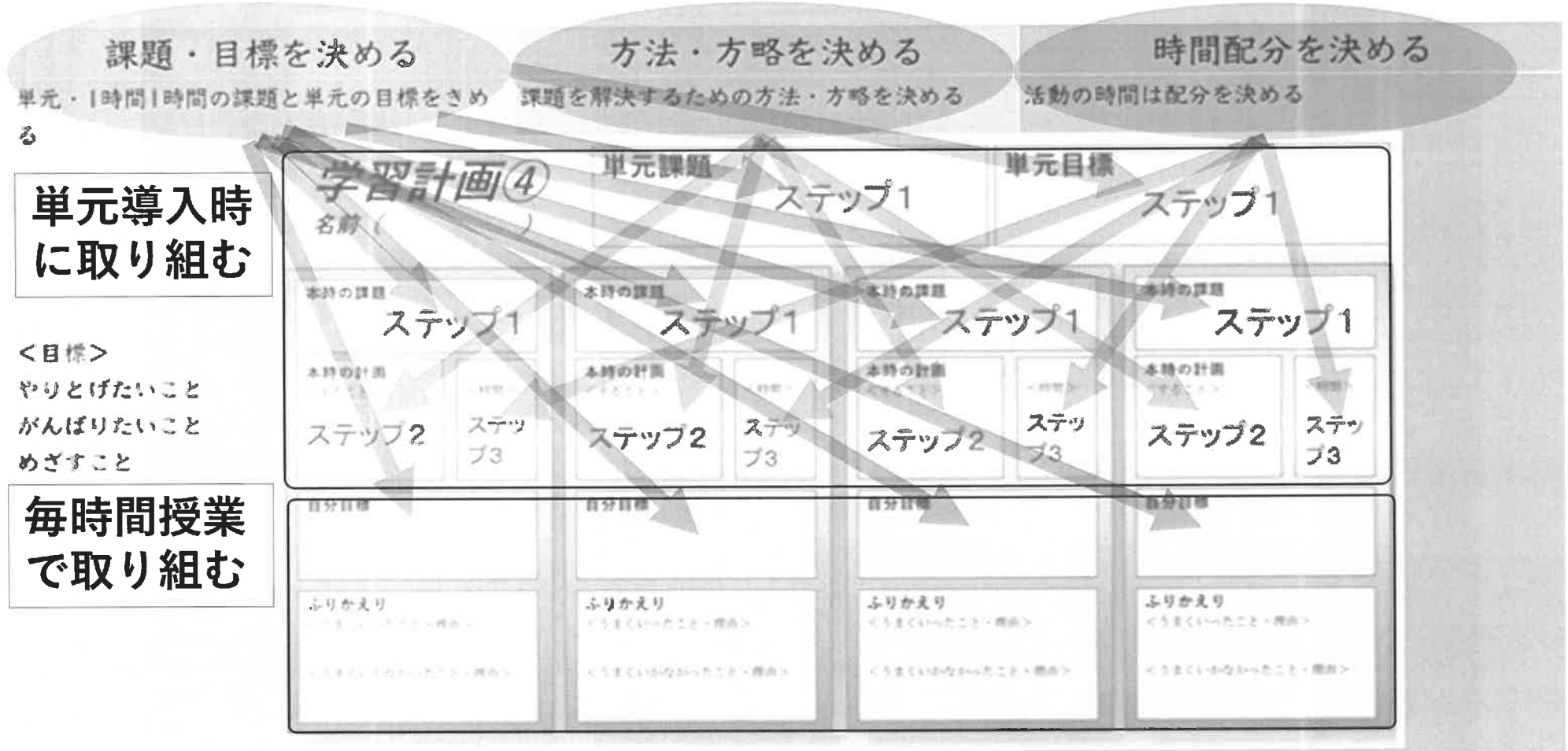
この計画で学習をうまく実行できそうか

自分の学習について
①振り返り ②学び直し

振り返り
① 学習の振り返り
② 学習の振り返り
③ 学習の振り返り

学習計画表の例：レギュレイトフォーム（木村 2020）

レギュレイトフォーム（学習計画の例）



<https://youtu.be/A14RvuUwu8A>

プロセス：計画を立案する

学習計画表を効果的に活用した実践

個人（こじん）用

第4学年 「チャレンジ高跳び」

[illegible][illegible]

4 時間目

今日の目標
 数々例文を覚えて活用しよう

今日の勉強のねらい「それとあれ」「何と何だ」から始めて意味をよう！
 ・ここまでは覚えた例文が役に立つ

復習がポイントの学習
 ・単語の意味が頭に入ると、何と何をどうとでもいげた表現が思いつく



今日のまとめ「今日の勉強」の成果

① 例文を覚えて活用しよう
 ② 単語の意味が頭に入ると、何と何をどうとでもいげた表現が思いつく



[illegible][illegible][illegible][illegible]

小学校中学年 体育

10分間（計画も）

単元の目標
高く跳ぶコツを見つけよう！

間目

第5時間
・後ろ

5分間

⑤記録挑戦【今日の記録90 cm】

自分な
・空中

5分間

今日のまとめ 予想は合っていたか？

- ・少しあっていて、空中姿勢も大事だったけれど、踏み切る力も大切だということがあった

練習力

25分間



お家で（曜日の○時から）

①「解決できたり、上達したりしたこと」と「その理由（学習計画から探して書こう!）」

解決できたこと | 90センチは飛べるようになった
理由 | 後ろ足が当たってしまったので、後ろ足の練習をしたから
上達したりしたこと | 後ろ足が少し、当たらなくなった
理由 | 昔の自分の動画をみて、そこを改善したから

②「解決できなかったり、上達できなかったりしたこと」と「その理由」を書こう！

解決できなかったこと | 90センチ以降は全然飛べなかった
理由 | 踏み切る力？が足りなかったから
上達できなかったこと | 空中姿勢がなっていなかった（全然手と足が上がっていなかった）
理由 | 踏み切る力が足りなかった

③次の時間に解決したい「悩みや課題」とそれを解決するための学習計画

次の時間には、下竹原さんのように、ロイター板などをつかって、踏み切りの練習をしたいです。

今日の自分の動画



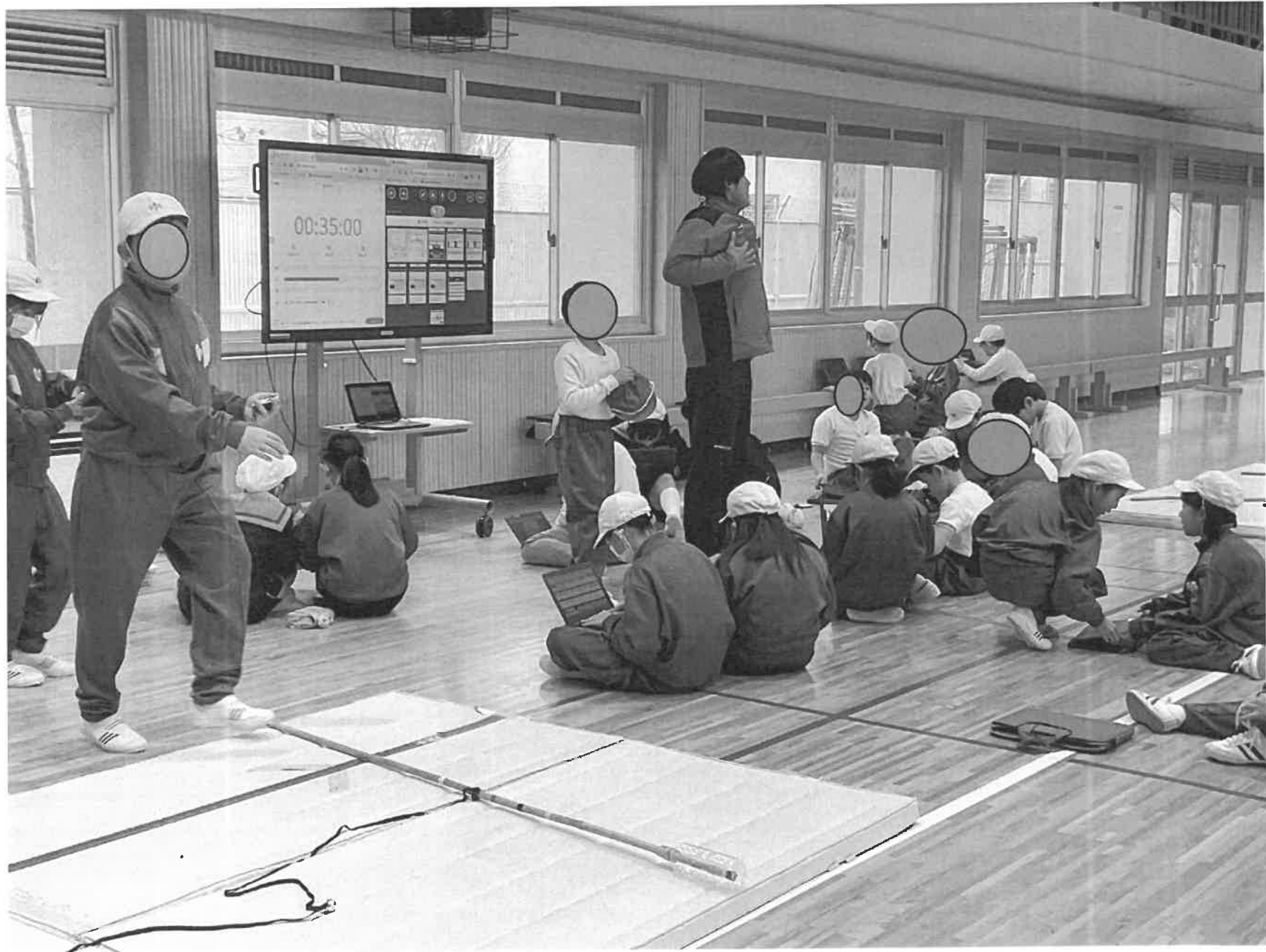
5分間

⑤記録挑

5分間

今日のま
・少し
うこ

小学校中学年 体育



小学校中学年 体育





学習活動と活動時間を決める



時間管理ができるように、タイマーを設定

小学校中学年 体育



計画をもとに，様々な方法で練習

小学校中学年 体育



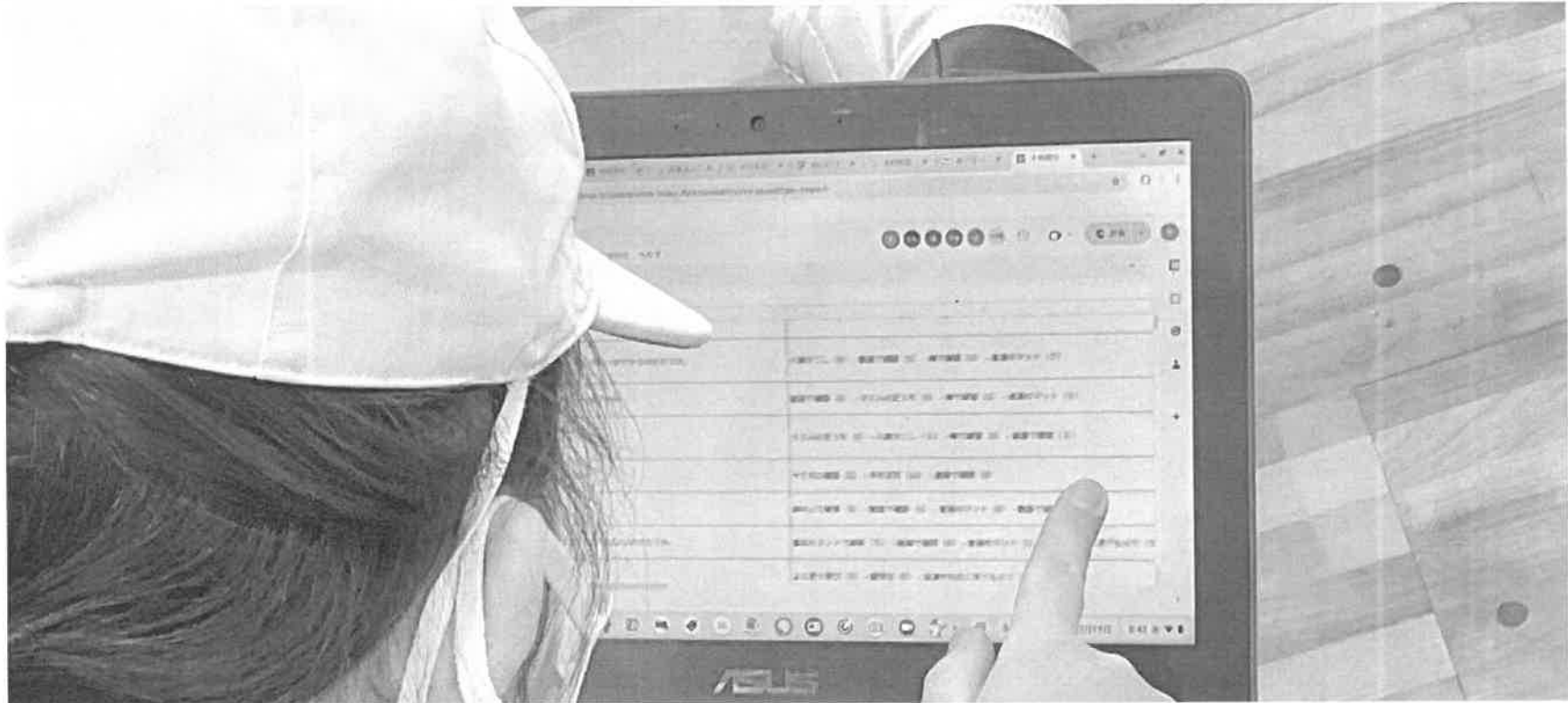
計画をもとに，様々な方法で練習



子どもが環境構成できる支援

小学校高学年 体育 マット運動

先生から生成AIからの練習の提案が送られてくる



事前に教師が子どもたちが書いている振り返りと目標、学習計画を生成AIに入れ、推奨する練習方法とそれらを組み合わせた計画をスプレッドシートにまとめている。
(13歳以下は活用できないため)

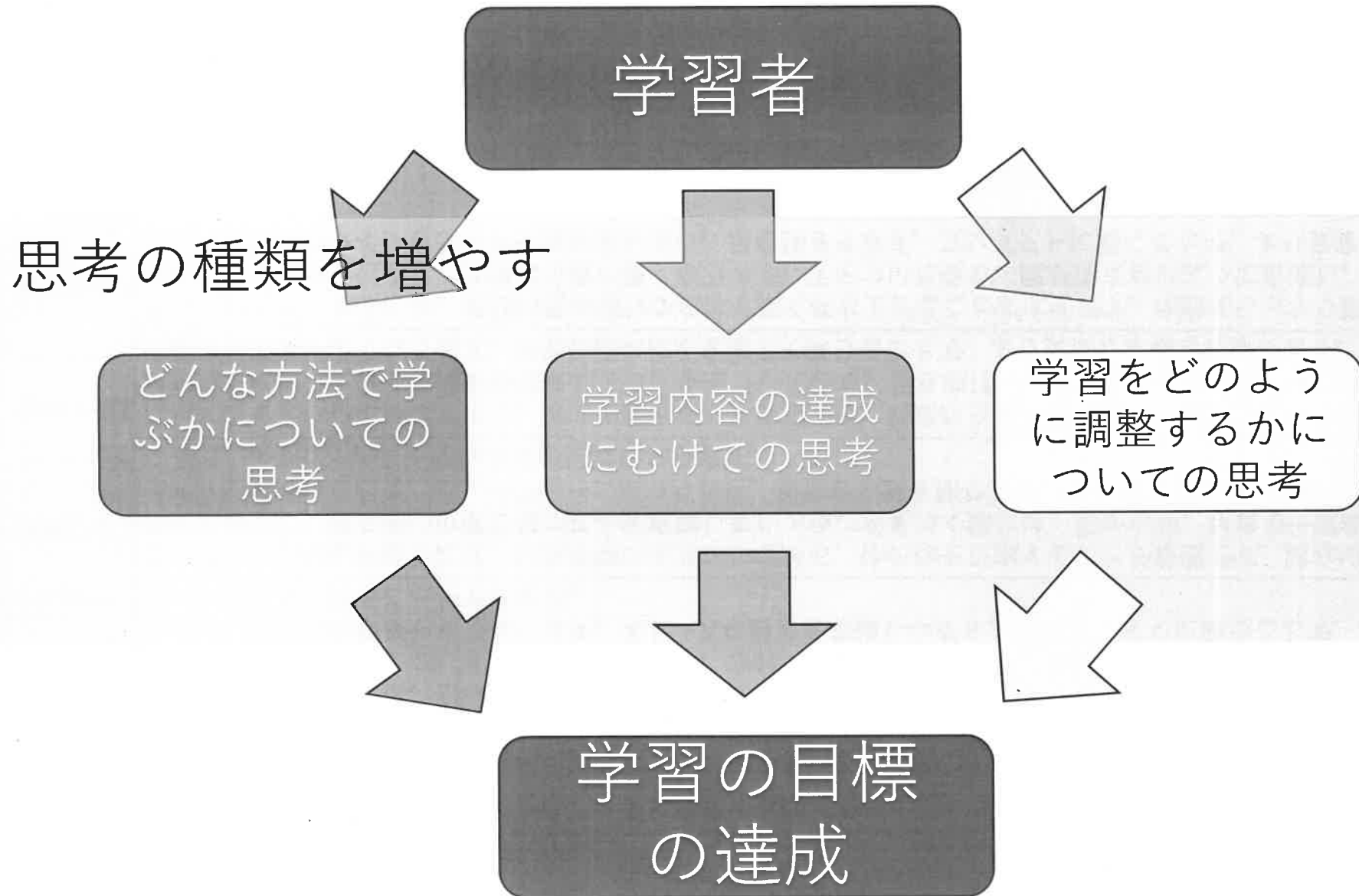
小学校高学年 体育 マット運動

		参考コメント
A 番号	1	川跳びこし ロンダートで半ひねりを成功させるには、助走のスピードと踏み切りのタイミングが重要です。腕を大きく振り上げて回転をサポートし、手をつくときに逆手を意識するとスムーズに回転できます。腰の位置を高く保ち、着地時に目線を前に向けることで安定感が増します。また、ジャンプの高さと腕の力のバランスを意識すると、より美しく仕上がります。
	2	
3	カエルの足	側転で腰を伸ばすには、踏み切る瞬間にしっかりと腕を振り上げ、体が沈まないようにすることが大切です。手をついた後も、腰を曲げずに高く保つことで、きれいな側転になります。また、着地の際に膝を軽く曲げることでバランスが取りやすくなります。スムーズな動きを意識しながら、体をまっすぐに使うことで、より美しいフォームを作ることができます。
	4	
5	川跳びこし	ロンダートで腰を伸ばすには、助走の勢いを活かしながら、体の軸を意識することが重要です。踏み切り時に体を丸めずに、腰を高い位置に保つことを意識しましょう。手をつく際には、肩から腰、足まで一直線になるイメージを持つことで、美しいフォームになります。着地後も腕を振り上げ、次の動きにスムーズにつなげることで、よりダイナミックな演技が可能になります。
	6	
	7	
8	動画で確認	側転で足をきれいに伸ばすには、最初の踏み切りが重要です。助走から踏み切る際に、膝をしっかり伸ばし、足を遠くに振り上げる意識を持ちましょう。手をついた後も、足を曲げずにできるだけまっすぐ保つことで、側転の見栄えがよくなります。着地の際には足を揃えて降りることで、より安定した動きになります。
	9	
10	カエルの足	側転で腰を高くするには、最初の踏み切りから体を高く持ち上げることが大切です。地面をしっかり蹴り、両腕を大きく振り上げることで腰の位置が高くなります。手をついた後も、腰が沈まないように意識し、お腹に力を入れて体のラインをまっすぐ保ちましょう。足を開きすぎず、コンパクトに動くことで、より安定した側
	11	

子どもたちはAIの提案を確認し、後半の活動内容や練習場所の環境を変更したり、時間配分を修正したりしていた。

っすぐ前に伸ばしましょう。手をついた後も、足を開きすぎず一直線に動かす。最後に、目線を一定に保つとバランスがとりやすくなります。

「学習者が主体性を発揮する」 これからの学習



大阪市における優れた実践

4年生国語科 新聞づくり



大阪市立今里小学校

前時の学習をICTを用いて確認し，本時の見通しをもつ

B	C	D	E	F	G
0/16 完了					
日付	うまくいったこと	うまくいったことの理由 (どうしてうまくいったのか)	うまくいかなかったこと	うまくいかなかったことの理由 (どうしてうまくいかなかったのか)	次の時間にやること
6月15日	気づいたことやひみつ、工夫などが分かるようになった。新聞づくりに大切なことをノートに書くことができた。	みんなの発表で、新聞作りに大切なことが分かるようになった。	気づいたことやひみつ、工夫を見つけること。	自分一人で考えても分からなかったから。	新聞のコツを思い出して、新聞づくりに挑戦してみたい。
6月15日					新聞を詳しく、わかりやすく書きたい。
6月15日					新聞づくりに大切なことをしっかり生かそう。
6月19日	新聞記者は、大変な仕事をしながら、新聞を書いている。メモを急いで書いている感じだった。	全国がうそのニュースにならないように、プロの人たちが間違いがないか、確認している。	新聞記者が言っていたことをメモすること。	新聞記者が言っていた言葉が、早くてついていけなかったから。	文だけでなく、写真もできるだけ多く入れたい。
6月19日					資料を見る。
6月20日	新聞のコツを見たりしながら、計画を立てること	高田先生が用意してくれた、新聞のコツみたいなものを、見ながら計画を立てれた。	文を、途中で、変えたりして、うまく進めなかった。	他の班の人を見て、途中でかえた方がいいと思ったから。	立てた計画をしっかりと見ながら、新聞を作っていく。
5月20日					みんなが見たくなる新聞を作る。
6月21日	新聞で書くことや、どんな写真を貼るかななどを決めることができた。	班で相談して決めることができた。	記事をあまり書けなかった。	時間がなかったから。初めの方はどんな記事にするかを迷っていて、うまくいかなかった。	記事の内容を考える。
5月21日					インタビューをする。
6月21日					新聞の記事を書く。
6月21日					写真を選ぶ。
6月21日					新聞のコツを見る。
6月21日					枠を整理する。
6月21日					他の人の新聞を見たりして、参考にしながら作る。
6月21日					書く。書く。
6月21日	新聞づくりの計画や、新聞のコツを、みながら、新聞を書くことができた。	計画を見ながら、したので、いつもより、記事を書くのが、早くできた。	新聞の記事をどのように、するか	記事をはじめに、どのように、するか	新聞の記事の読みかたを、早く

前時の振り返りをTodoリストで管理し，次時へ

学習計画で学習の見通しを明確にする の新聞記者になり、
今里小のみんなが読みたくする大人気の



フェーズ：見通す

学習計画の実践

みんなで新聞を作ろう

売れっ子の新聞記者になり、

めあて 今里小のみんなが読みたくなる大人気の新聞をつくらう

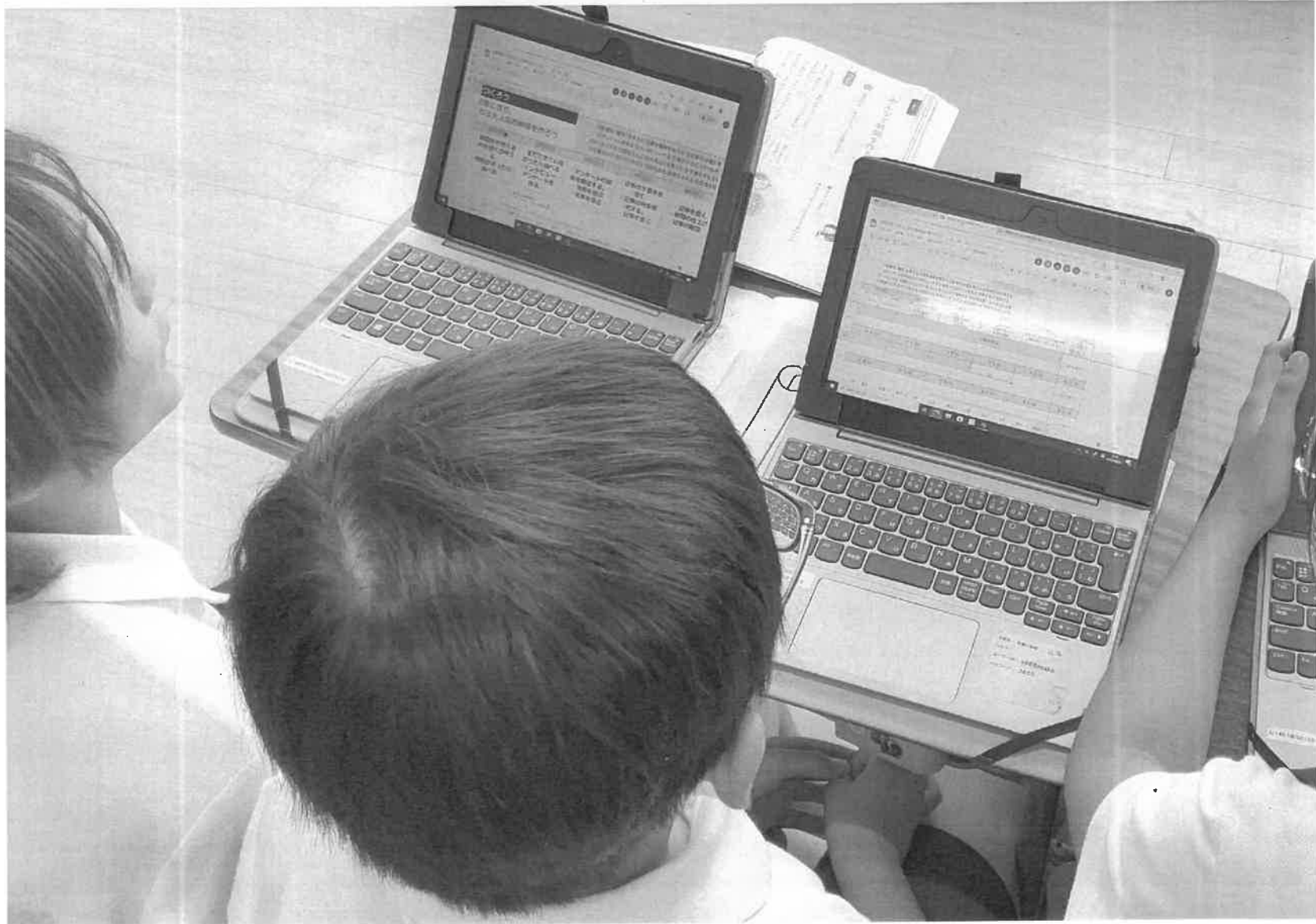
- ①新聞名(題字)を考える ②置き場所を考える ③記事の分量を考える ④取材方法を考
⑤アンケートを作る ⑥インタビューする ⑦集計する ⑧グラフを作る ⑨表を作る ⑩調
⑪さつえいする ⑫図をえらぶ ⑬小見出しを考える ⑭下書きする ⑮記事を書く ⑯小見
⑰写真をはる ⑱グラフをはる ⑲図をはる ⑳表を入れる ㉑記事を確認する ㉒記事を修

1班の目標		3時間目		4時間目		⑪写真をはる⑫グラフをはる⑬図をはる⑭表を入れる⑮記事を確認する⑯記事を確認する							
文字を短く書く 皆に気に入ってもらえる新聞をつくる		計画を立てる		新聞名を考える 小見出しを考える		インタビューを皆に聞く (アンケート)		グラフを作る 記事を書き書く		写真をはる (アンケート)		記事を確認する	
学習時間	自分の目標	学習内容											
4時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
	計画をよく見て、計画	計画を立てる	記事の分量を考える	調べる	アンケートを作る	集計する	小見出しを書く	記事を確認する	図を				
			小見出しを考える		インタビューする							図を	
5時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
		計画を立てる											
6時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
		計画を立てる											
7時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					
		計画を立てる											
8時間目	目標	5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分					

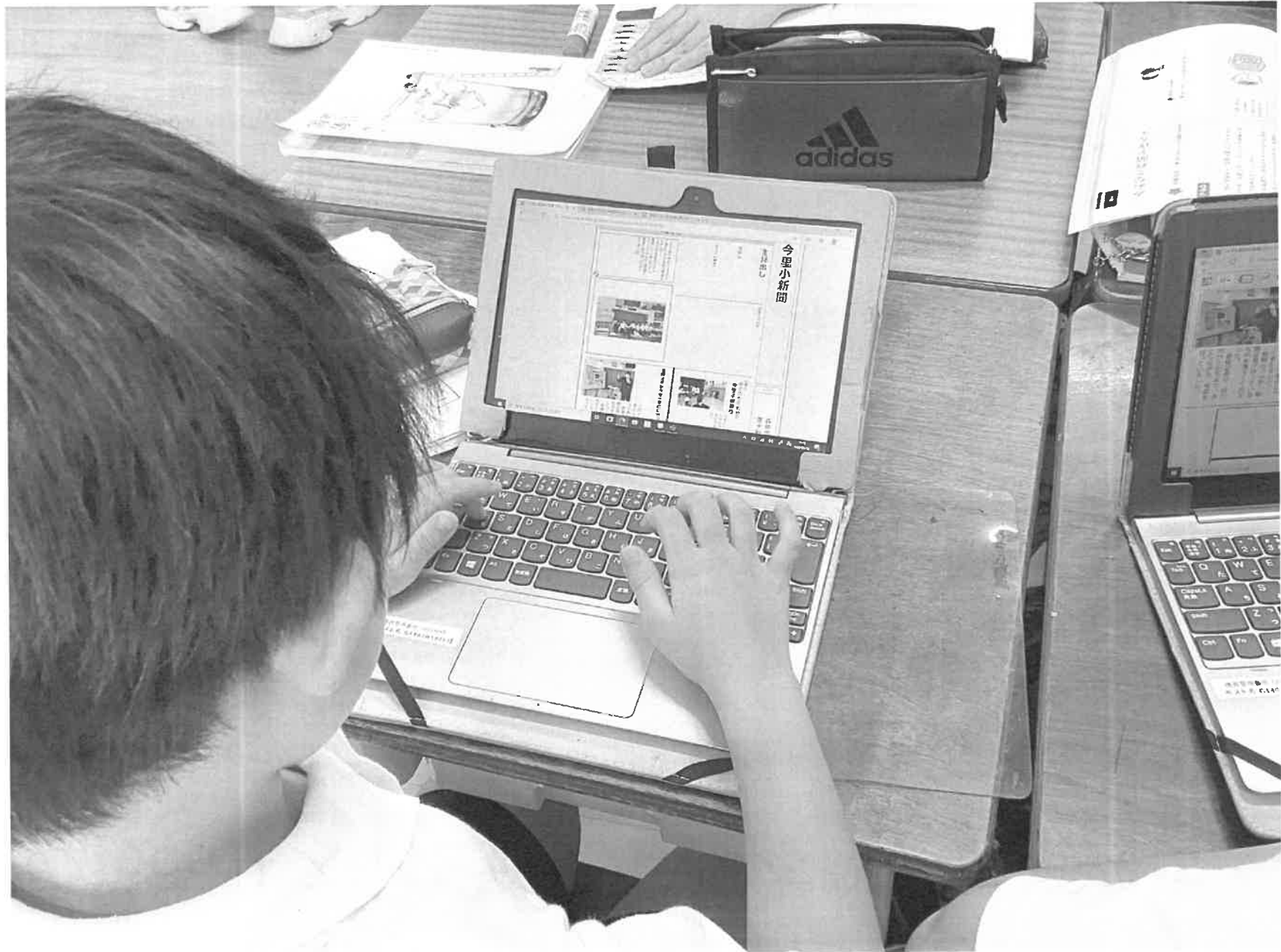
プロセス：計画を立案する

学習を進める子どもたちの様子

前時のTodoリストを確認し，本時の計画をつくる



計画を基に自由進捗で学びながら学習行動を調整する



計画を基に自由進捗で学びながら学習行動を調整する



確認タイムを設定し，メタ認知し，動機づけを高める

国語科「みんなで新聞を作ろう」

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

100% 123 Arial 12

国語科「みんなで新聞を作ろう」

新聞記者になり、
くなる大人気の新聞をつくろう

①新聞名(題字)を考える②置き場所を考える③記事の分量を考える④取材方法を考える
⑤アンケートを作る⑥インタビューする⑦集計する⑧グラフを作る⑨表を作る⑩調べる
⑪さつえいする⑫図をえらぶ⑬小見出しを考える⑭下書きする⑮記事を書く⑯小見出しを書く
⑰写真をはる⑱グラフをはる⑲図をはる⑳表を入れる㉑記事を確認する㉒記事を修正する

	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目	8時間目	
計画を立てる	計画を立てる	新聞名を考える 図を書くか考える 新聞が全ったら調べる	まだできていないことから調べる インタビュー・アンケート	アンケートの結果を確認する 写真を選ぶ 写真を貼る	記事の下書きを書く 記事の分量を 考える 記事を書く	記事を書く 新聞の仕上げ 記事の確認	できて いる
5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分	
計画を立てる	インタビューする	インタビューする	インタビューする	インタビューする	まだ終わっていないことをやる まだ終わっていないことをやる		
		インタビューする					
5分	10分	15分	20分	25分	30分		
計画を立てる							
5分	10分	15分	20分	25分	30分	35分	

ここに入力して検索

山下 山田 小森 吉田 6期 豊谷 山名 永谷 先生記入用 3期

19:11 2023/06/23

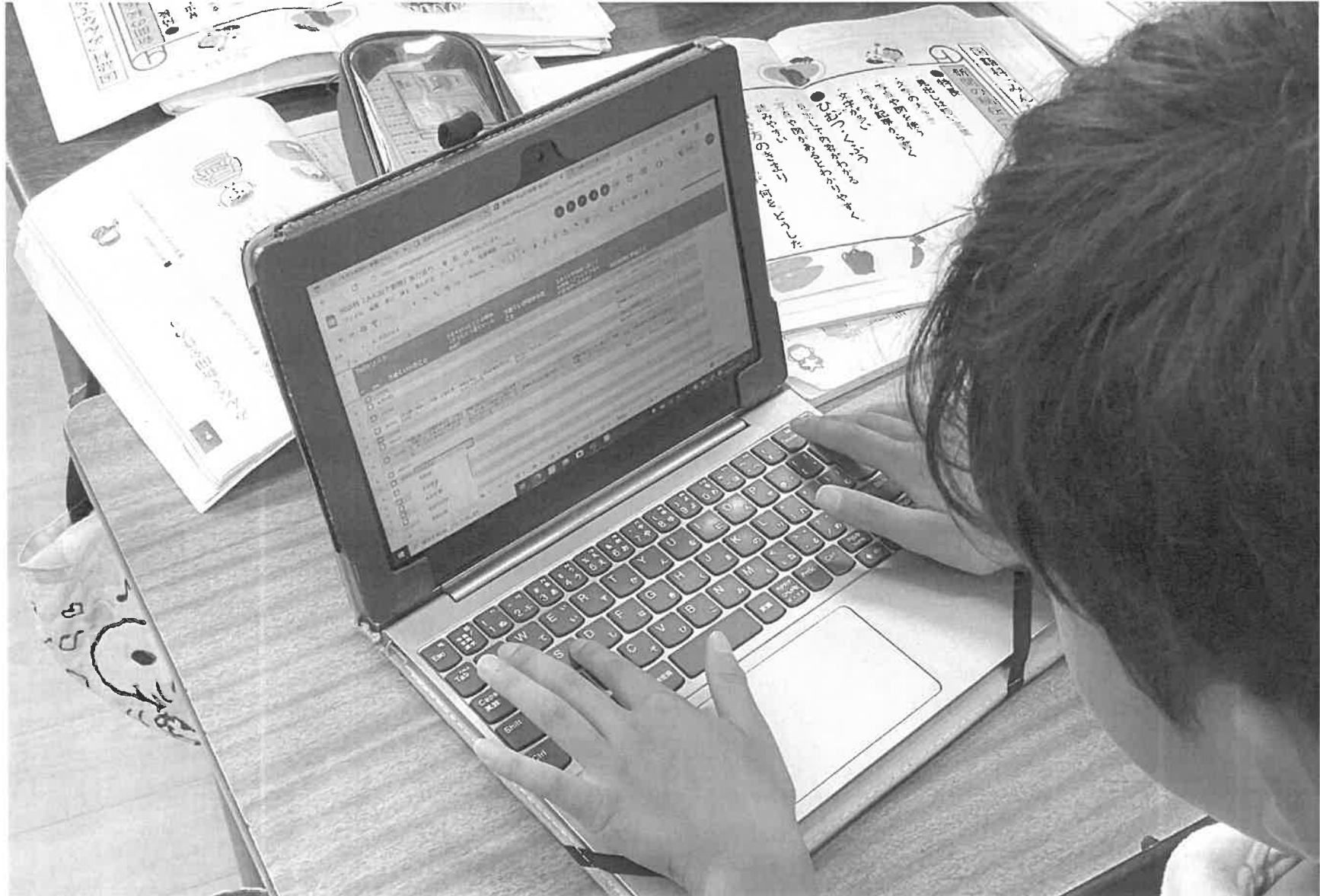
学習行動を調整する。

計画を基に自由進捗で学びながら学習行動を調整する



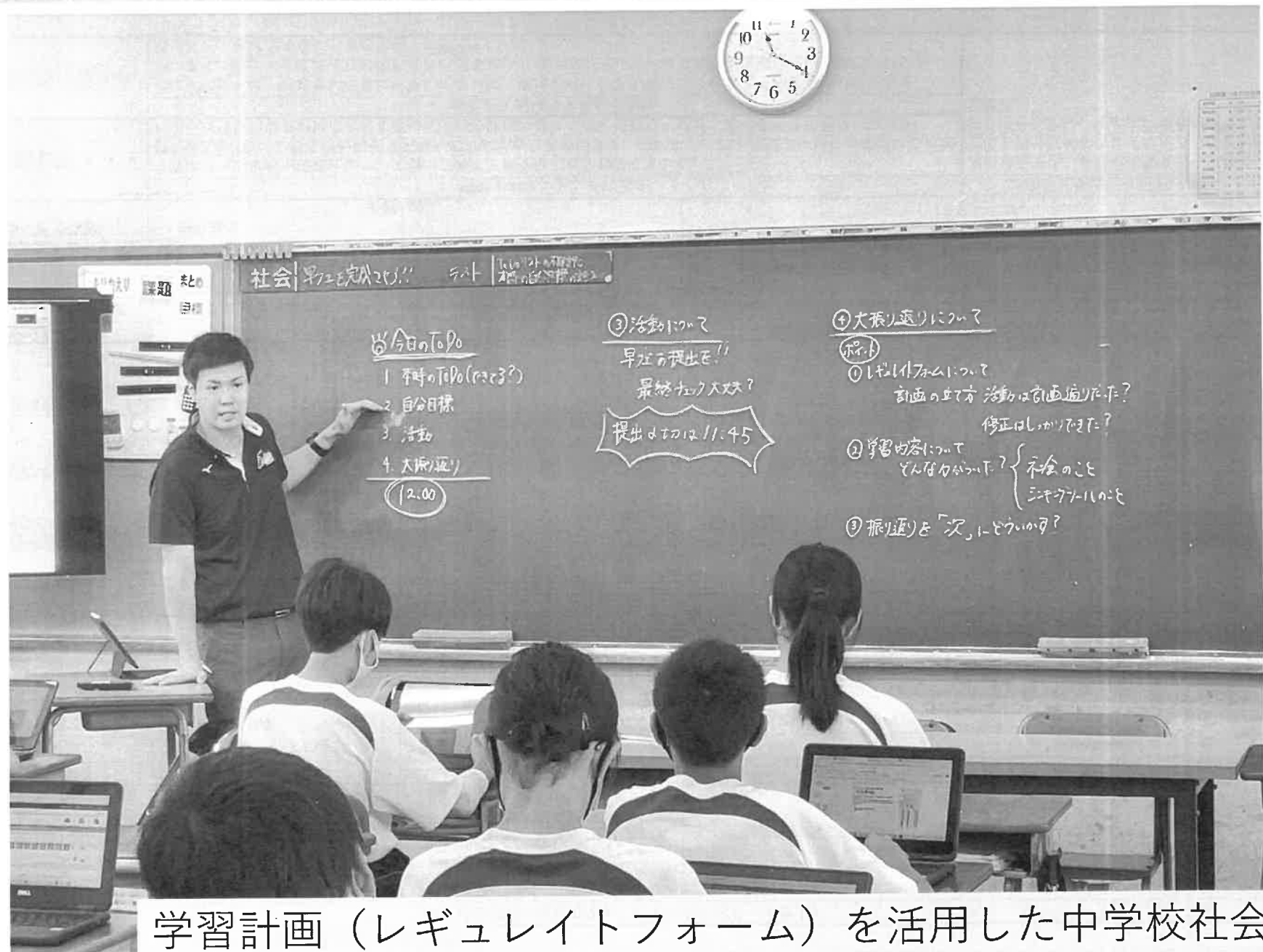
途中で学習行動や動機づけを確認し調節することで課題や目標に向けたイキイキとした学びへ

時間が来ると自分たちで振り返り



学習行動をメタ認知し，次時の動機づけを高める

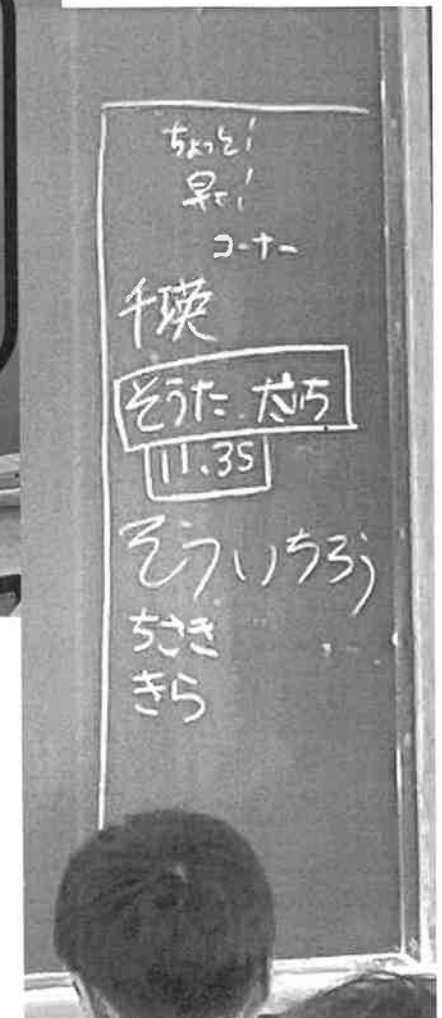
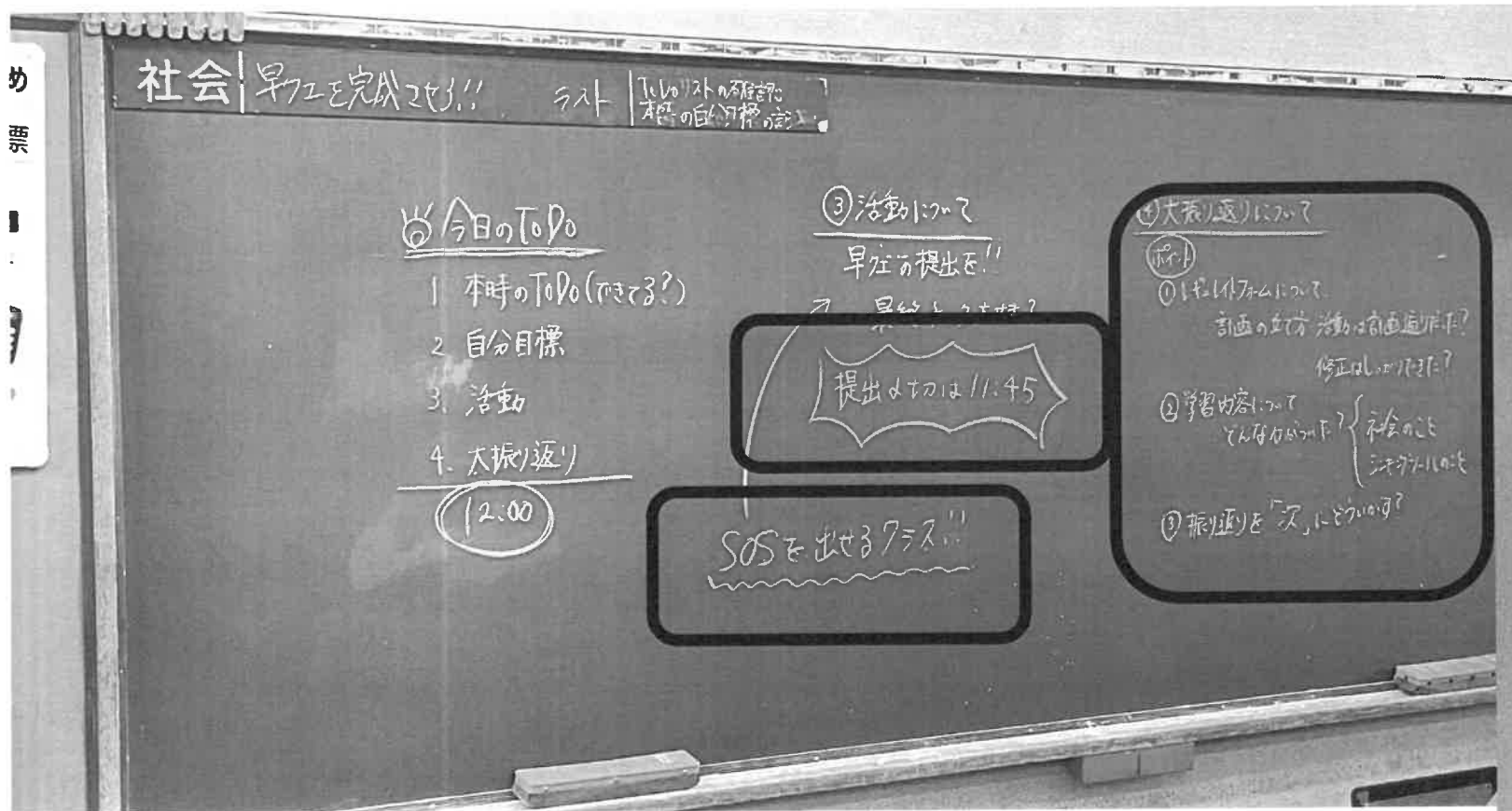
中学校での実践

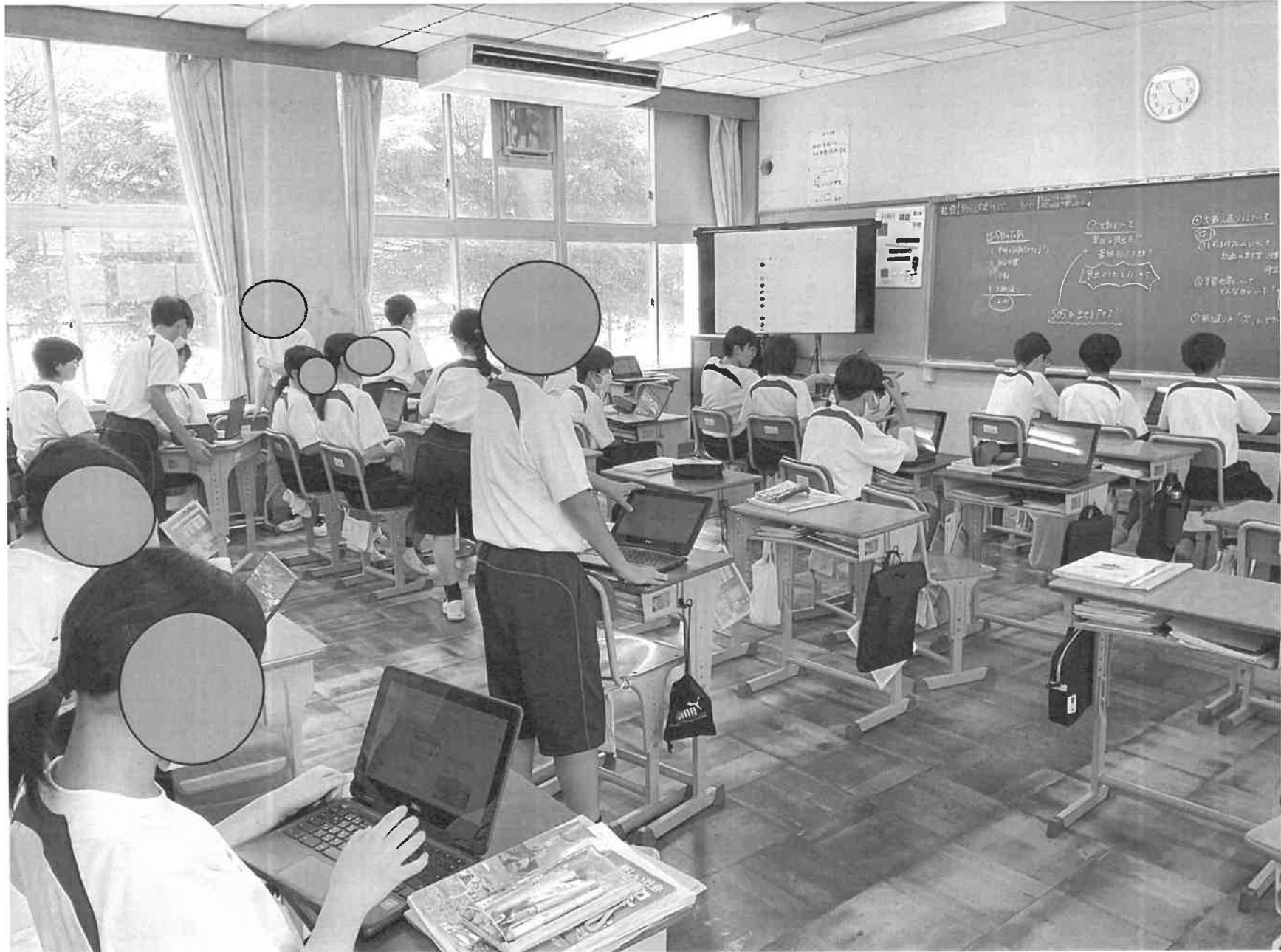


学習計画（レギュレイトフォーム）を活用した中学校社会科

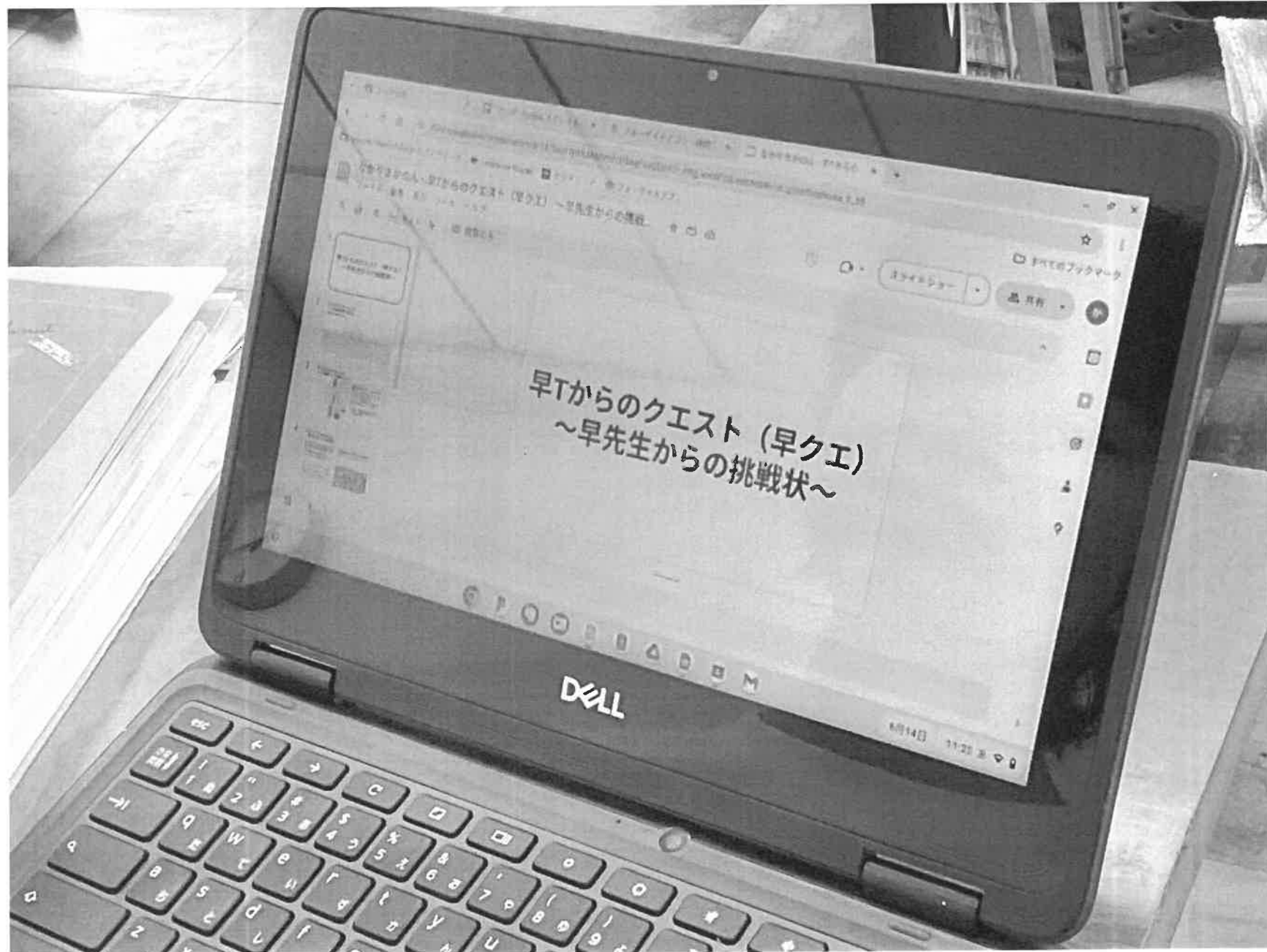
小浜市立小浜第2中学校

単元	2-2-2ヨーロッパ州				
単元課題	ヨーロッパの地域統合について自分の意見を伝えられる。(ヨーロッパは地域統合を進めるべき？ディスカッション)				
単元目標	ヨーロッパの問題点などを知る				
単元課題達成へのTODOリスト (DOしたらチェック！)					
☒ ヨーロッパ統合 (=EC・EU誕生) ☒ 教科書で調べる ☒ まとめる、書く ☐ 先生からのTODO (教師からの指示や評価基準など)					
☒ 統合によって起こった課題 ☒ 教科書やインターネットを使い、まとめる、書く ☐ 自分の意見を根拠を持って言える？					
☒ 統合がもたらした良い影響 ☒ 教科書 ☐ 地域統合の目的を言える？					
☒ いとも悪いとも言えない事実を調べる ☒ 教科書 ☐					
☒ 今後もヨーロッパは統合を ☒ 今までの情報をまとめる ☒ 進めるべきかの理由を書く ☐					
意識するポイント	学習計画	分	レギュレイトフォームの振り返り	社会の内容の振り返り	先生からの評価
1 本時のゴール 地域統合とは？説明できる レギュレイトフォーム完成 本時の自分目標 早勉を頑張る	☐ 意識するポイントの確認 ☐ みんなで早勉 ☐ TODOリスト・計画作成 ☐ 振り返り	5 20 20 5 合計 50	A この時間で見えた課題・疑問 (解決したらチェック！) ☐ 先を見通した計画を立てる ☐ ボケーっとしない	評価の理由 早勉を頑張った	☒ もっと書こう ☐ 理由を書こう ☐ 何を学ぶことができた？ ☐ 次の課題は何？ ☐ 良い自己評価！
2 本時のゴール ヨーロッパ統合を攻略する 統合についての課題を攻略する 本時の自分目標 レポートを終わらす	☐ 意識するポイントの確認 ☐ 教科書で本時のゴールの内容 ☐ ヨーロッパの統合やその課題 ☐ 先生に見てもらう ☐ 振り返り	5 5 5 合計 10	C この時間で見えた課題・疑問 (解決したらチェック！)	評価の理由 何もできなかった	☐ もっと書こう ☐ 理由を書こう ☐ 何を学ぶことができた？ ☐ 次の課題は何？ ☐ 良い自己評価！
3 本時のゴール いいとも悪いとも言えない事実を攻略する 本時の自分目標 レポート	☐ 意識するポイントの確認 ☐ 教科書で本時のゴールのこと ☐ いいとも悪いとも言えないこと ☐ 今まで調べたことから今後と ☐ 先生に見てもらう ☐ 振り返り	5 5 5 合計 15	S この時間で見えた課題・疑問 (解決したらチェック！)	評価の理由 レポートがいいとも悪いとも言えない状況までできたので良かったです。 次からは統合を進めるべきかを考えて行きたいと思います。	☒ もっと書こう ☐ 理由を書こう ☐ 何を学ぶことができた？ ☐ 次の課題は何？ ☐ 良い自己評価！
6 本時のゴール ディスカッション大会で最終決断をする 本時の自分目標 ディスカッション大会で相手に進めさせるべきではないと認めさせる	☐ 意識するポイントの確認 ☐ ディスカッション大会 ☐ 最終決断 ☐ ちょっと解説 ☐ 振り返り	5 20 15 5 5 合計 50	S この時間で見えた課題・疑問 (解決したらチェック！)	評価の理由 ディスカッション大会で相手を納得させることもできたけど、できなかった人もあるので次はもっと理解を深めて頑張って認めさせたいです。	今日ディスカッション大会をしました何人かはこちら側に引き込めていたけど、戦力は拮抗していそうなのでどうなるか楽しみです。なんとか勝ちたいです。
この単元を通して・・・	褒め！ポイントとその理由			次の単元ではこうしていきたい！ポイント	
	今回はヨーロッパ州のことについて調べてみて、様々なことがわかりました。自分は2人ぐらいこちらがわに引き込めたので良かったと思います。他にもヨーロッパ州のいいことや悪いことがわかったりしたのもいいことだと思います。私は進めないべきに投票したけど、進めるべきの意見のほうが			次の単元では、必要な情報をしっかりと抜き取りたい。他にも自分以外の人はどうだろうなどと客観視したやり方をしたい。他の人の意見を取り入れたい。	
S	さらに！ポイントとその理由 更にポイントは、進めないべきに投票したことで、進めるべきの方の意見を少しおろそかにしていたかなと思います。戦うべきにはどちらの意見もわかるように進める、進めないの意見などを取っといたほうが良いと思うけど、私は進めないべきの情報しか取っていませんでしたので、ディスカッション大会をするときに				





Self-Regulated Learning



クエスト⑤★★★★★
「古代の権力者」

Qあなたのクラスは25人クラスで、仏教、キリスト教、イスラム教、ヒンドゥー教を信仰している人ずついます。この学校で1週間過ごす中である問題点がありました。

①その問題点は何ですか？
②なぜそのような問題が起きたのですか？
③その問題点を解決するにはどのような解決策がありますか？

【①の答え】
喧嘩が起こる、給食の時間にもんだい

【②の答え】
仏教、イスラム教、ヒンドゥー教

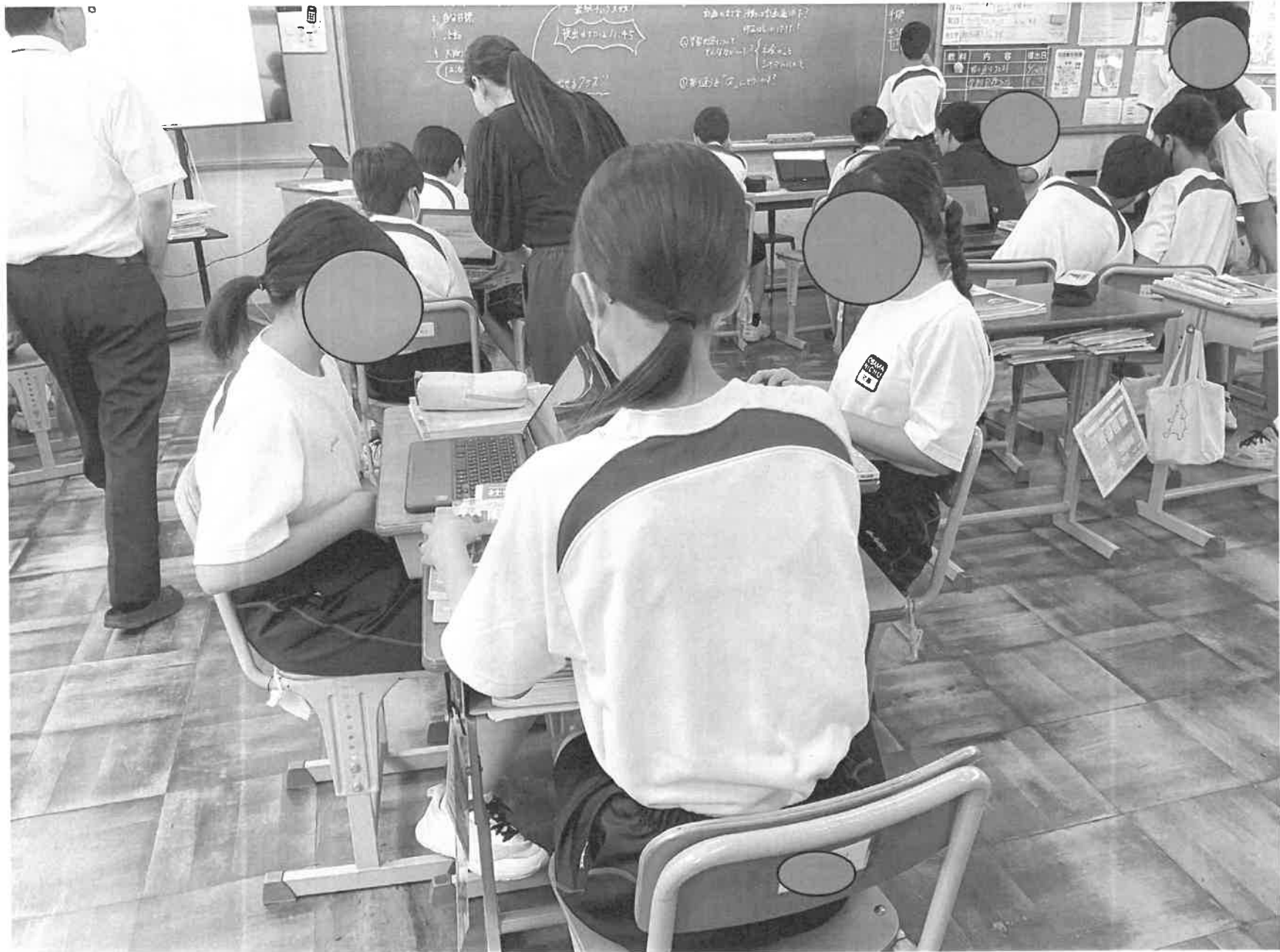
【③の答え】
4つの宗教はどんな宗教かクラスで

問題が
問題が色々
問題

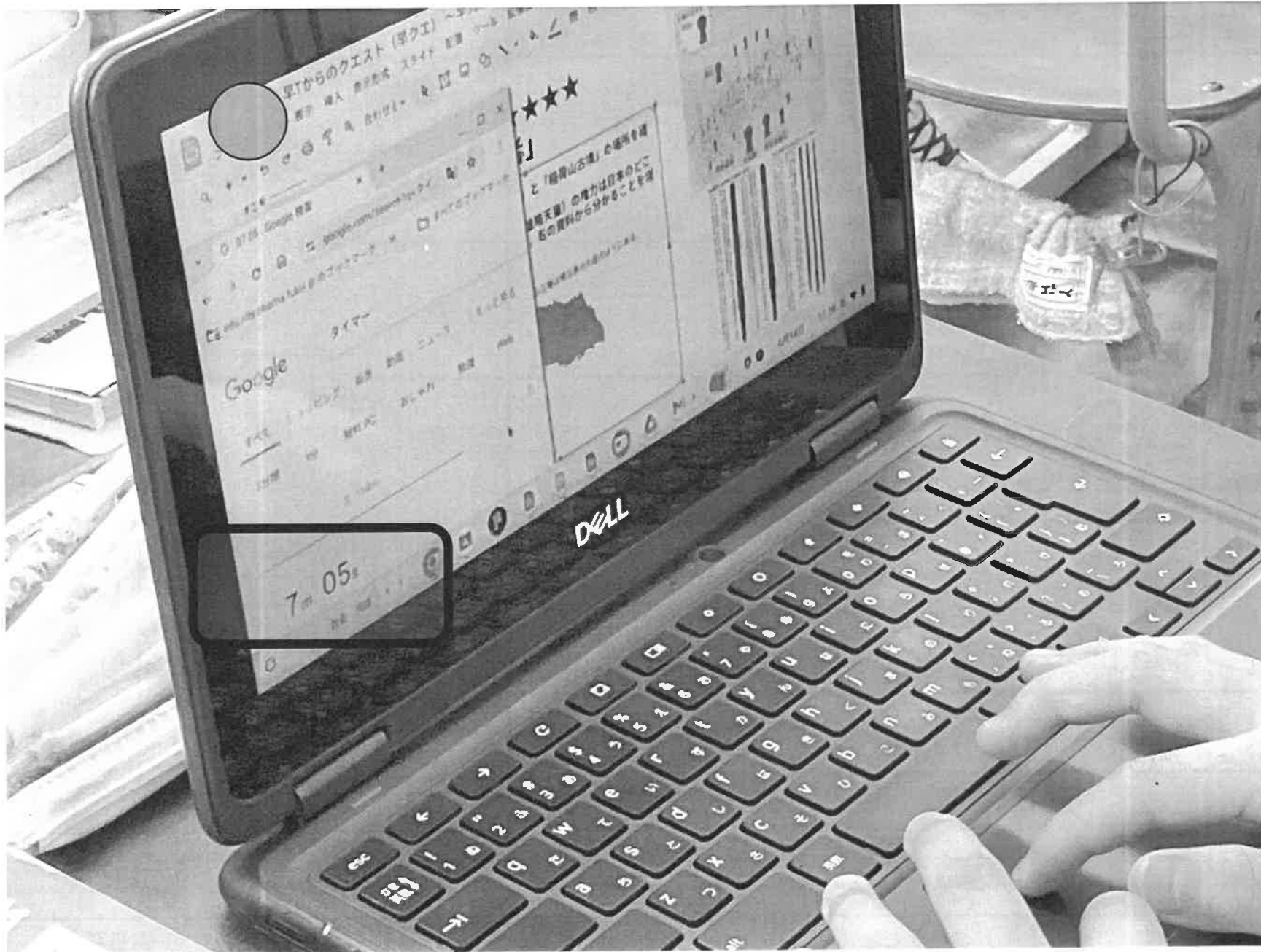
食べれるものが違ったり開祖の教えが違ったりして喧嘩が起こる
特徴をわかり合って4つの宗教にあった授業にする。

スライドショー
共有
すべてのブックマーク





Self-Regulated Learning



Self-Regulated Learning

A

単元
単元課題
単元目標

身のまわりの物質 ～謎の混合物の正体を解き明かそう！～
さまざまな物質の性質を知り、根拠を持って物質どうしを分けることができる。
正確に性質を知り、テストで良い点数を取る。

2	日付	曜	行事	昼休み(10分間)	帰りの会	練習 (ソプラノ)	練習 (アルト)	練習 (テノール)	本番まで
3	11月5日	火	学力診断テスト	☐	☐				14
4	11月6日	水	学力診断テスト	☒	☒				13

放送・文化委員 後期活動計画

11月7日	木	⑤音楽 (あと3回) 委員会・係会 【昼休み】 合唱見学チャンス！！	生徒会スローガン	「Improve~みんなで伸ばそう二中の長所~」	
			委員会スローガン	「Improve~ウキウキワクワク放送time~」 【スローガンについての説明】 生徒一人ひとりが楽しんで聞けるような放送にしたいという気持ちを含めました。	
				ねらい	内容
			10月	・合唱コンクールの成功 ・当番活動の継続	☒ 放送機器の使い方、当番表の確認 ☒ 曲紹介の原稿作成、合唱曲のボスターづくり ステータスマナーの説明、プログラム作成 ☐ 二中プロ 活動インタビュー①
			11月	・合唱コンクールの成功	☒ 曲紹介の原稿、ボスター最終チェック 当日のアナウンス、担当割当、原稿練習 前日準備、アナウンスリハ ☐ 各クラスの合唱曲を流す ☒ 執行部 あいさつ活動インタビュー
			12月	・他委員会との交流	☐ 理科係 (理科係プレゼンツ) 今日のコイ紹介 (二週間) ☐ 祭係委員 総割り酒場インタビュー ☐ 保健給食委員 キャクター紹介と健康呼びかけ
					ユー ー)
			2月	・他委員会との交流	☐ 二中プロ 活動インタビュー② ☐ 祭係委員 舞芸酒場活性化演説インタビュー ☐ オアシス委員 ありがとうメッセージ紹介 ☐ 体育委員 球技大会意気込み
				・後期の振り返り	☐ 後期の振り返り

音楽科

委員会や部活, 文化祭

提 言

ICTを自らが幸せに生きるために活用する授業や学校生活の実現

授業や学校生活における教師の役割が変わる。

児童・生徒に学習を進める力，より良く生活する力を育む。

提言 2 児童生徒が自らと語り合いながら学習・生活する環境の構築



オーストラリア Adelaide
Aldinga Payinthe College

自己調整を核に教育を進める学校

自己調整を核に教育を進める学校



©Kimura Akinori

自己調整を核に教育を進める学校



授業は90分で実施されている。

この学校の考え方

体からの
信号を感じ、
意味を知る

どのような感情
なのかを知る

Body
Signal

Emotion

Action

For interoception to work
what it means, know what
take action to change the

気持ちを变えるた
めの行動を起こす

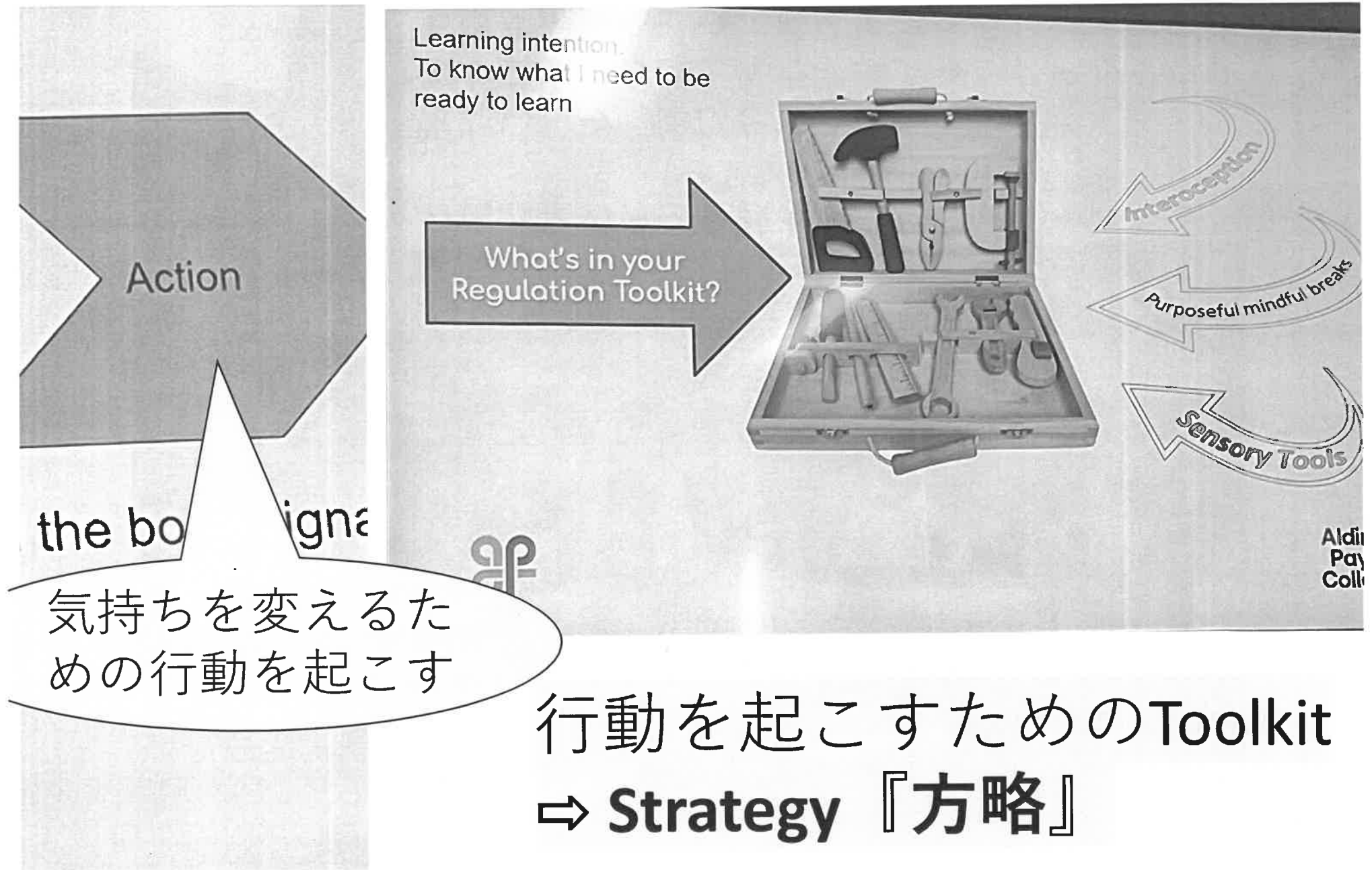
Body signal, know
able to



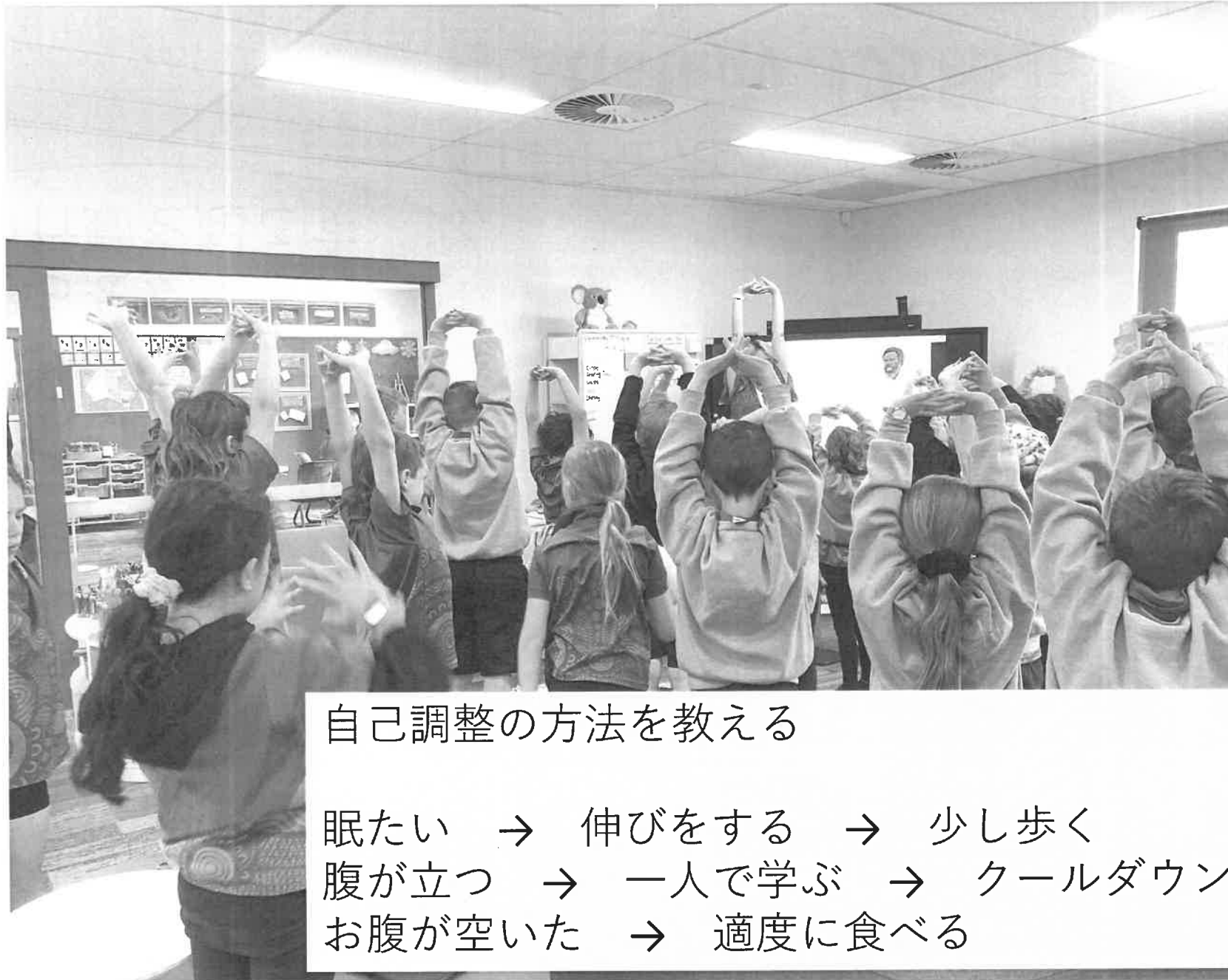
Aldinga
Payinthe
College.

CAMPFIRE

この学校の考え方



感情を調整するための方略の指導



自己調整の方法を教える

眠たい → 伸びをする → 少し歩く
腹が立つ → 一人で学ぶ → クールダウン
お腹が空いた → 適度に食べる

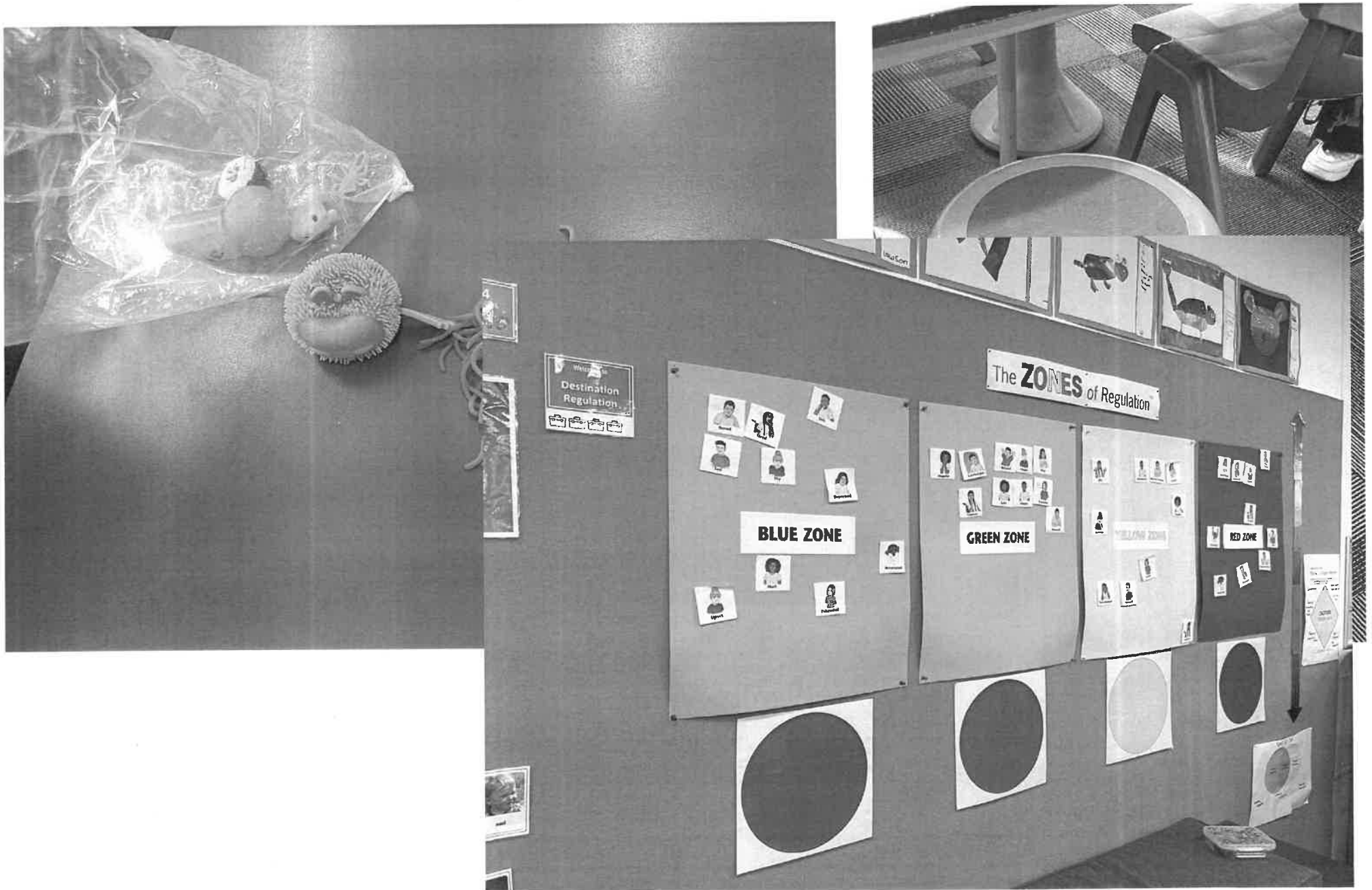
感情を調整するための指導



感情を調整するための道具



感情を調整するための道具



感情を調整する環境



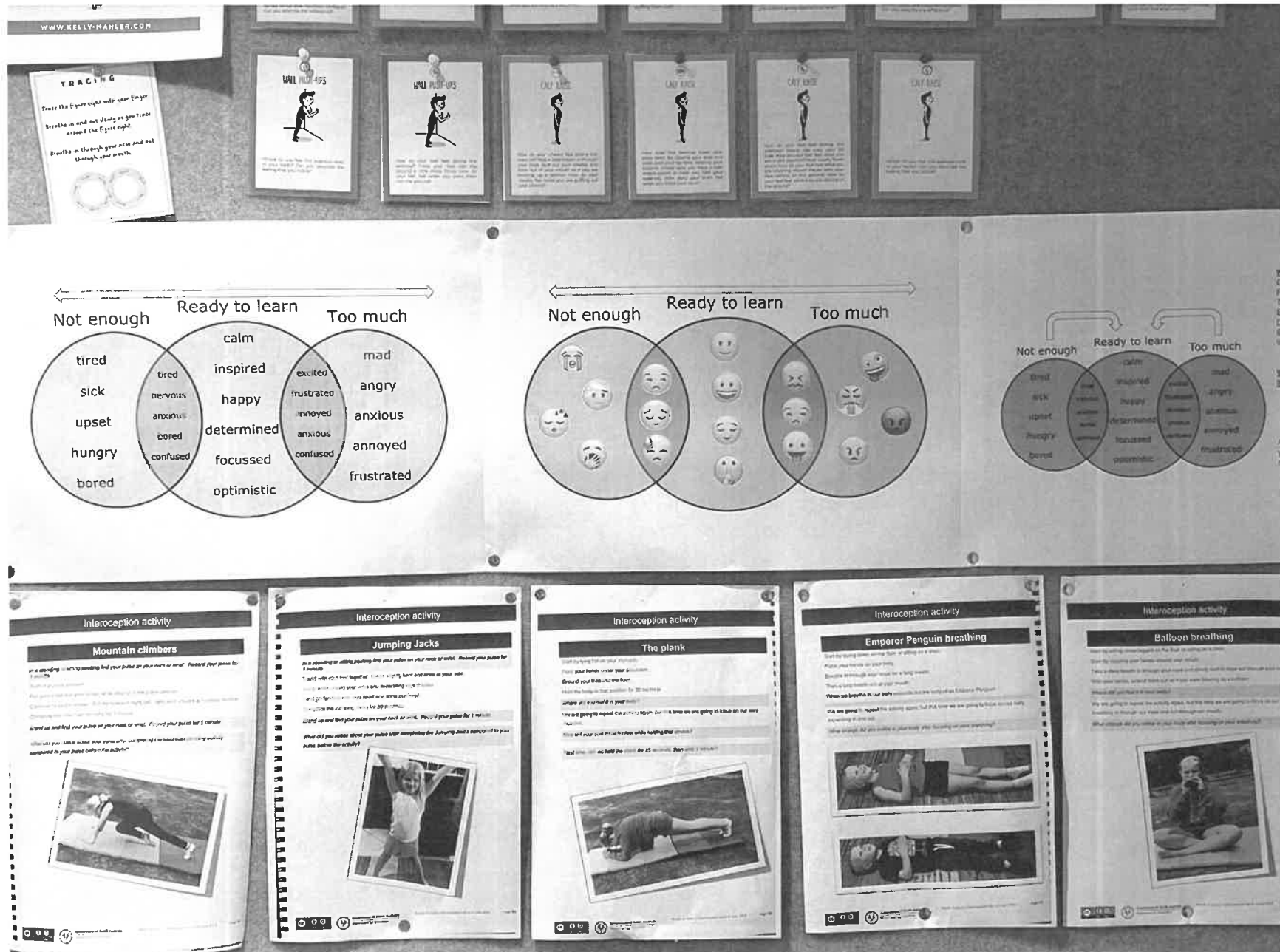
©Kimura Akinori

感情を調整する環境

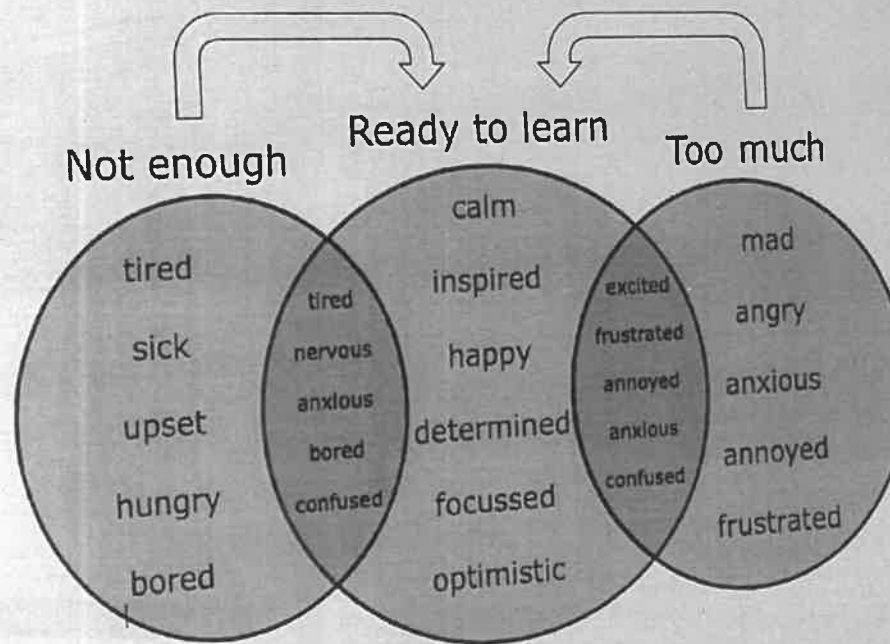


©Kimura Akinori

感情を調整する環境



感情を調整する環境



What can help with regulation?

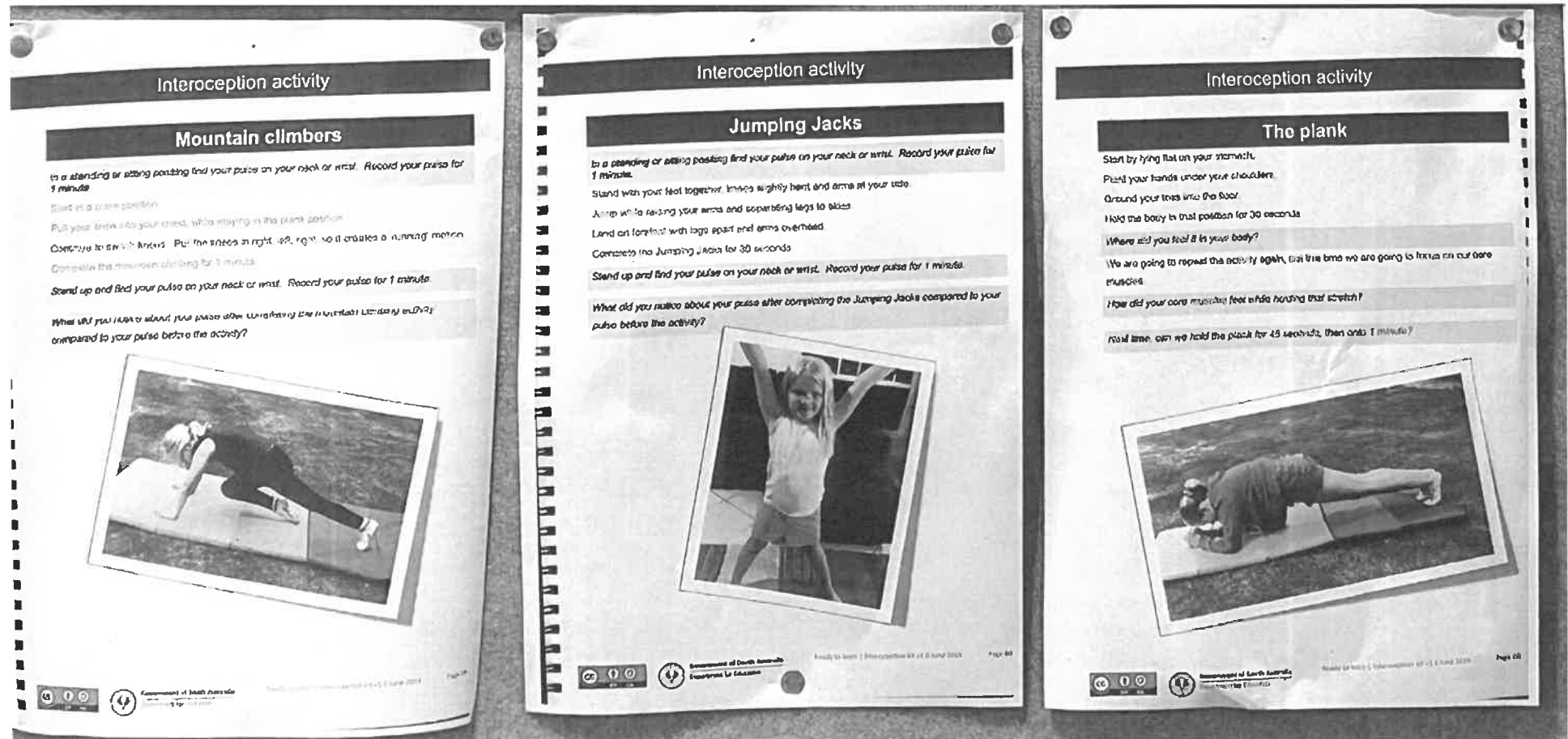
Going for a walk/run
Finding a quiet place away from others
Talking to an adult
Eating
Drinking
Breathing
Wearing headphones

What does a regulation break look like?

- Asking to leave the room
- 5 minutes to try some strategies
- Check in with an adult
- Ready to learn or more regulation

Ask yourself - are you trying to make yourself feel good or are you trying to make yourself feel better?

感情を調整する環境



自己調整を核に教育を進める学校



ICTを活用することは当たり前
学びの特性に応じて紙，iPadを選ぶ

提 言

児童生徒が自らと語り合いながら 学習・生活する環境の構築

自分自身の感情に目を向け，自分の
状態を知る。（メタ認知）

学習に向きあえる気持ちになるよう
働きかける。（学習方略）

提 言

1. ICTを自らが幸せに生きるために活用する授業や学校生活の実現

2. 児童生徒が自らと語り合いながら学習・生活する環境の構築

提 言

教育とは、子どもたち・社会の未来の
幸せをつくる仕事

調整できるということは
自分で学習（仕事）を進められる
面白く・楽しく取り組める
人生を豊かにする
幸せになる（Wellbeing）

大阪市の素晴らしい先生方の新しいチャ
レンジを応援できる委員会の体制を

ICTを活用しながら 自らの学習や生活を調整し 幸せ創造する大阪市の教育



<https://youtube.com/@kimuraedulabak-learning1598?feature=shared>

桃山学院大学
木村明憲

↑自己調整学習等についての情報をYouTubeで発信しております。
この機会にチャンネル登録をいただくと幸いです。

