

令和8年度 グループ研究Aコース 選定一覧 (55グループ)

選定 番号	校 園 名	研究テーマ
101	片江小学校	自ら考え、発信し行動する児童の姿をめざして ― 自分たちから、はじめてみよう ― ※SWPBSで、学校を変える！
102	真田山小学校	主体的に学び、自分の考えを表現する子どもの育成 ～PBSを通して、互いに認め合う集団づくり～
103	内代小学校	個別最適な学びと協働的な学びを支えるICTを活用した授業改善 ～一人ひとりの学びを生かし、共に深める授業をめざして～
104	墨江丘中学校	子どもたちが『いのち』を守り、大切にすることを育む教育活動の実践
105	清水小学校	自校通級指導における認知機能と運動面を掛け合わせた系統的な指導 ― どの学校でも再現しやすい事例集の作成 ―
106	十三小学校	通級による指導における障がいに応じた「自立活動」プログラムの確立に向けて ～ボードゲームの活用を通じた多様なスキルの獲得～
107	堀川小学校	Well-beingを育む授業設計力の向上 ― 知・徳・体を貫く「問いと対話」の授業づ くりを通じた教師の指導力研究 ―
108	海老江東小学校	「成長過程と発達段階に応じたインクルーシブ教育」の充実 ― 「通級による指導」 と通常学級における個別最適な学びの実現に向けて ―
109	大和川中学校	「命を考える」教育活動を柱とした平和維持学習 ～ 『自律する力、他者を尊重し思いやる心』の育成 ～
110	中之島小学校	自分らしい生き方を実現する資質・能力の育成 ～探究的な学習過程を重視した授業実践を通して～
111	豊里南小学校	「ウェルビーイングを実現する自立した学習者の育成」 ― 探究的な学びにおける表現力・発信力の育成を通して ―
112	宮原中学校	特別支援教育を受ける中学生の進路決定支援モデルの開発 ～教員と保護者との協働による進路指導を目指して～
113	弁天小学校	データで見取る個の特性アセスメントと一人一人が輝く協働的な授業づくり ～教育 DX：客観的な見取りを生かしたSociety5.0を生き抜く子どもの育成～
114	三軒家東小学校	自己を見つめ、互いのよさを認め合い、高め合う子どもの育成 ～自己指導能力と主 体性を高める学級活動及びPBSの実践を通して～
115	本田小学校	お互いを認め合える本田っ子 ～「学習の個性化」を支える授業デザイン～
116	北巽小学校	「わかる」から「できた」と実感できる楽しい授業づくり ～SWPBSの多層支援システムを活用して～
117	大正中央中学校	生徒の非認知能力の向上を軸とした課題解決に関する研究 ～不登校防止、学力向上、探究学習の充実～
118	南中学校	「来日生徒の将来の自立へ向けた効果的な日本語指導」
119	港中学校	ICTを活用した主体的・対話的で深い学びの質的向上

令和8年度 グループ研究Aコース 選定一覧 (55グループ)

選定 番号	校 園 名	研究テーマ
120	波除小学校	問いを自分事とし、社会的な見方・考え方を働かせながら学びを深める子どもの育成 — 個別最適な学びと協働的な学びを往還させる生活科・社会科の授業づくり —
121	上福島小学校	つなぐ・つなげる・つながる音楽をめざして — 認め合い・高めあい・協働できる音楽活動 —
122	東田辺小学校	学びを自分のものに！主体的に学び続ける子どもの育成 ～学ぶ側の論理を養うためのカリキュラムデザイン～
123	扇町小学校	「わかる」「できる」「楽しい」があふれる授業づくり ～「学び合い」を通してすべての子どもが主役になれる授業をめざして～
124	桜宮中学校	生成AIと国際協働学習を融合させた『自律的英語発信力』の育成 ～多読というイン プットから、世界と繋がる自発的アウトプットへの転換～
125	金塚小学校	理数好きな子どもを育てる探究的な学習 ～学んだことを生かして思考できる子どもを育てる～
126	友渕小学校	児童が主体となって探究的に学ぶ授業の実現 — 情報活用能力を育成する実践を通して —
127	南市岡小学校	思いや考えを豊かに表現し、相互に理解を深めあう児童の育成 ～自ら考え、自ら学 ぶための国語力と豊かに生きる力を育む指導～
128	伝法幼稚園	「やってみたい」と主体的に体を動かすことを楽しむ幼児を育てるための教師の教育 的意図をもった働きかけを考える ～就学前教育カリキュラムを活用して～
129	上福島小学校	子どもが自身の考えを積極的に発信する社会科を目指して — 興味関心の意欲を高める教材開発 —
130	新北島小学校	ポジティブ行動支援（PBS）を土台とした学校経営 ～子どもたち・教職員・保護者・地域と共に～
131	墨江丘中学校	ICT・生成AIを活用した授業改善と教員の指導力向上 — 個別最適と協働を実現する学びのデザイン —
132	鶴見橋中学校	「サキドリ実践」を支える生徒理解と授業改善 ～「心の天気」と客観的アセスメン トを活用した学びに向かう力の育成～
133	深江小学校	教職員の協働による授業改善—持続可能な学び合う場の構築を通して—
134	鷺洲小学校	「見方・考え方」を働かせ、資質・能力を身につける学習 —各教科等の「見方・考 え方」を広げ深めることを通した、論理的思考力・表現力の育成—
135	長原小学校	ICTを活用した学校づくり ～ICT機器を文房具のように使う～
136	豊崎本庄小学校	「学ぶ側の論理」から出発する主体的な学びの授業デザイン ～対話を通した、一人ひとりの深い学びをめざして～
137	日本橋中学校	インクルーシブ教育の視点からの生活指導の充実と学力向上 ～幼小中を繋げる非認知能力の育成～
138	鯉江小学校	「セーフティープロモーションスクール」の理念に基づく学校安全の構築 — 生活安 全領域における児童の危険予知能力・危険回避能力の育成 —

令和8年度 グループ研究Aコース 選定一覧 (55グループ)

選定 番号	校 園 名	研究テーマ
139	今宮中学校	「主体的・対話的で深い学び」を実現する「学び合い」の授業 — 小中一貫校の仕組みを基盤として「よりよく生きる力」を育成する —
140	五条小学校	主体的に学び続ける力を育てる算数科授業
141	大江小学校	深い学びを実現するカリキュラムマネジメントの展開 — 「納得解」を導き出し、自ら生活を創り出す特別活動の深化 —
142	瓜破東小学校	子どもも大人もチームうりひが ～かがやけ！みんなが主人公～
143	鶴見橋中学校	自然循環と地域連携による探究的な学びと教職員負担軽減の仕組みづくり～「まなび庭（まなびば）」構想による響創・共育のモデル校の創出～
144	清水小学校	子どもたちが主体的に楽しく学べる授業づくり — ICTを活用した学習活動を通して —
145	聖和小学校	主体的に追求し、対話を通してよりよい社会を考える児童の育成 ～教科書を基盤とし、専門性を活かして深い学びを実践する授業づくり～
146	泉尾北小学校	「自己有用感を高める包括的ウェルビーイング・アプローチ」
147	田島南小学校	過去・現在・未来を紡ぐ「生きる」教育 ～TraumaInformed Education～
148	長原小学校	「すべての子どもも大人もいきいきしてる学校づくり — 探究活動『長原タイム』が育む、自立と共生の資質・能力 —」
149	鶴見南小学校	「主体的・対話的で深い学び」の実装に向けたカリキュラム・マネジメントの研究 — 友と共に学ぶ授業づくりを目指して —
150	南住吉小学校	「聴く力」「考える力」をベースに、自分の考えを表現できる子どもの育成
151	鯉江小学校	「状況的学習論にもとづくカリキュラム・マネジメントの構築 — 『主体的・対話的で深い学びの実装』にむけた参加する学習 —」
152	野田小学校	「新しい時代を生きる子どもに必要な資質・能力の育成」 ～ 2030年学習指導要領に向けての基礎研究 ～
153	八阪中学校	一人一人の生徒が誇りを持てる学校へ ～保護者・地域とともにつくる日本一の学校へ～
154	新豊崎中学校	非認知能力を育成する授業づくりの実践的研究 ～主体的・対話的で深い学びを核とした教員の授業力向上～
155	野田小学校	ICTを活用した主体的な学びの実現と、子どものウェルビーイングを高める授業づくり