

## 衣川様のご提言まとめ

### ●将来予測される教育に影響を与える3つのメガトレンド

|     | メガトレンド   | 概要                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その1 | 人口動態の変化  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2040年の日本の人口は1億1000万人程度、2065年には1億人を切っている状況。若年層は現在の約6割にまで減少</li> <li>➡学校統廃合が加速、オンライン、動画授業が当たり前に</li> </ul>                                                                                  |
| その2 | 気候変動の変化  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球温暖化、開発による環境破壊が進む。移民・難民の増加、特に日本の高齢化・労働力不足も相まって、多様な背景を持つ人々が流入し多文化共生・多言語対応の強化が急務</li> <li>➡カリキュラムや教育方法の抜本的強化に着手。災害や社会の不安定化に対応するレジリエンス教育が必要</li> </ul>                                      |
| その3 | 教育価値観の変容 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・AI技術の進展に伴い、教育の重点が、知識から価値創造・ウェルビーイングへシフト</li> <li>・標準化された一斉授業から、個別最適な学びと探究的・協働的な学びへ（AI時代の要請）</li> <li>➡対話や協働を通じたコミュニケーション重視の教育、プロジェクトベースドラーニング（PBL）のような探究的な学びの形態を積極的に取り入れていく必要性</li> </ul> |

### ●2040年頃の大阪の教育

#### 教育の環境・仕組み

- ・学校統廃合が進み、多様な人々が集い学ぶ地域共創型「ラーニングハブ」  
➡多様な学びの機会の提供
- ・教員不足は継続も、AIや映像による校務支援や授業支援が当たり前に  
➡今からAI、映像の導入・活用を進めていく必要あり
- ・教育データ基盤が整備され学校ではなく学習者中心のデータ管理形式  
➡個人に紐づくデータ管理が重要に
- ・個人の実績はデジタルスキルパスポートに保存し、学校の行き来や飛び級、留年も容易に  
➡一人ひとりに合った学習進捗の実現や、多様な学び方へのサポートが可能（＝個別最適な学びの充実）

#### 教育内容

- ・「総合的な探究の時間」等が拡充され、PBL型授業が約半数に  
➡対話や協働を通じたコミュニケーション重視の教育
- ・AIドリル等による個別学習は普及するが、深い学びとの連携は模索段階  
➡「深い学び」については、PBLなどを通じて模索しつつ実現していく
- ・必修の範囲が縮小し、科目や先生を選んで学べる選択科目が充実  
➡子どもたちが自分で選ぶ機会が生まれ、責任を持って取り組む姿勢に
- ・多文化共生教育プログラムが多様化するも、急増するニーズへの対応に追われる可能性  
➡日本語学習の提供も含め、より一層求められる可能性

## ●世界に「OMORO!!」を発信する大阪 –大阪は「学び」も「おもしろい」–

■大阪ならではの個性を生かしたビジョン

- ・大阪が未来実現にリーダーシップを取る都市であり、個性的なアプローチで実現に向かう姿を示す
- ・大阪ならではのアグレッシブかつスピーディーに取り組む姿勢を、ビジョンを通じて示す必要がある
- ・クリエイティビティを発揮し、予測不可能な未来に対応するには「おもしろいアイデアを歓迎する」、「おもしろがる」姿勢が重要。メッセージ化
- ・「OMORO!!」を発信し、それが世界共通言語になるような教育方策（大阪の歴史・文化に根ざしたユニークネスの確立）

## ●直近の短期的な取組方策

|   | テーマ                                | アクション                                      | 内容                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 教育DXの質的転換<br>「わかる」から「使える！当たり前！」へ   | 全教員向け「超実践的」伴走型研修の展開                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ICT推進リーダー」依存から脱却。AIの活用は当然</li> <li>・多忙な学校のリーダー層（校長・教頭など）にこそ必須</li> </ul>                                                |
|   |                                    | 「データ連携」による活用促進の試行                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領などを踏まえた上で対応できるアプリケーションの導入</li> <li>・校務負担軽減と教育の質向上に繋がる状態を目指す</li> <li>・モデル校でテストの半数程度がデジタルデバイスでの実施（今から着手）</li> </ul> |
| 2 | 教員と生徒、保護者を対立させない！<br>働きがい爆増と教員の多様化 | 教員のあり方の見直し                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員にもある程度の裁量や自由度を提供できるような在り方の再構築が必要</li> </ul>                                                                            |
|   |                                    | AI等テクノロジーによる校務自動化の実証研究                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員の負担軽減により心身の健康維持のサポートが必要</li> </ul>                                                                                     |
|   |                                    | 未来志向の教員研修体系の設計開始                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル活用が不可避な状況において質の高い研修が必要</li> </ul>                                                                                    |
| 3 | ハイパー・インクルーシブ教育の<br>基盤強化            | デジタル教材の活用モデル校での利用率向上                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが自律的に学習できる環境、主体的な学びの推奨</li> </ul>                                                                                   |
|   |                                    | AI翻訳・読み上げ機能等の標準ツール化・研修<br>ウェルビーイングデータ活用の深化 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国籍児童生徒数が多いモデル校での具体的な対応策を実践</li> <li>・その知見を支援・共有する形で事例創出</li> <li>・心の天気の詳細データを個別の声かけや支援計画に活かす具体的な手法を開発</li> </ul>        |
| 4 | 「地域共創型ラーニングハブ」への<br>道筋づくり          | 既存学校施設の柔軟な活用事例創出・奨励                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校という場を地域の人々も活用し、新しい学びを提供できる仕組み（＝ラーニングハブ）が必要</li> <li>・その運用代替により、教員が本来業務に集中し休息時間を確保</li> </ul>                           |

木村様のご提言まとめ

テーマ：ICTを活用しながら自らの学習や生活を調整し幸せを創造する大阪市の教育

●ご提言内容

|     | ご提言                            | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その1 | ICTを自らが幸せに生きるために活用する授業や学校生活の実現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>ICTで作成されたカレンダーや学習計画表（レギュレイトフォーム）を用いて子ども自身が予定管理</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➡隙間時間を有効活用しながらより主体的に生活をコントロールしていく</li> <li>➡学習管理表を活用して、子ども自身が計画を立て、学習活動の時間配分を考え、課題を管理することで、子どもが自分の学習を振り返りながら学び、自己調整することが重要</li> <li>➡一斉授業により教科の目的が明確化されたあとに、子どもが自由進度で学ぶことが重要</li> </ul> </li> <li>・<u>子どもの能力を高めるための生成AIの活用</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➡子どもたちが考えた授業の振り返りと、次の目標を生成AIに読み込ませ、練習方法を提案させる。子どもは自分の学習計画と生成AIが提案した計画を比較し、双方の計画の良い部分を受け入れることで自分の能力を高める。自分自身がより良くなるために生成AIを使う。</li> <li>➡授業や学校生活における</li> <li>➡授業や学校生活における教師の役割が変わり、児童生徒に学習を進める力を育む</li> </ul> </li> </ul> |

木村様のご提言まとめ

|     | ご提言                             | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| その2 | 児童生徒が自らと語り合いながら<br>学習・生活する環境の構築 | <p>&lt;自分自身の感情に目を向け、自分の状態を知る（メタ認知）&gt;<br/>         &lt;学習に向きあえる気持ちになるよう働きかける。（学習方略）&gt;<br/>         &lt;子どもたちが自らの状況に最適な環境を選択することができる学習環境の整備&gt;</p> <p>・<u>子ども自身が気持ちを変えるための行動を方略として指導</u></p> <p>➡自分の気持ちを色で表現するゾーンレギュレーションにより、他者に理解してもらい、自分は最適に学習するためにはどうすればいいのかということを調整する<br/>         ➡自分の感情に合わせて最適な環境を選択することができることが重要であり、子ども自身が学習に対して最適な状態で迎えらるよう調整することが重要<br/>         ➡自分の感情はどのような状態なのかということを自分でメタ認知し、自分の感情を最適な学習に持っていくためにどうすればいいのかということの支援を行う環境づくりが重要</p> |

ご提言まとめ

- ・教育とは、子どもたち・社会の未来の幸せをつくる仕事
- ・調整できるということは「自分で学習（仕事）を進められる」、「面白く・楽しく取り組める」、「人生を豊かにする」「幸せになる（ウェルビーイング）」
- ・大阪市の素晴らしい先生方の新しいチャレンジを応援できる事務局の体制を