

受験番号		名 前	
------	--	-----	--

平成 24 年度 大阪市公立学校教員採用選考テスト

小学校 特別支援学校 小学部 特別支援学校 幼稚部・小学部共通	教科専門 問題集 (択一式)
---------------------------------------	----------------

受験中の心得

- 1 試験時間中は、すべて試験監督の指示に従ってください。
- 2 試験開始後、まず名前を記入し、受験番号を次の〔記入例〕に従って黒くぬりつぶしてください。

〔記入例〕

名前	大阪 太郎
----	-------

受験番号	
A 1	B 2 C 3 D 4 E 5 F 6

数字を記入し、それぞれの位をマークしてください。

A 1	●	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
B 2	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨ ⑩
C 3	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨ ⑩
D 4	①	②	③	●	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨ ⑩
E 5	①	②	③	④	●	⑥	⑦	⑧	⑨ ⑩
F 6	①	②	③	④	⑤	●	⑦	⑧	⑨ ⑩

- 3 答は解答用紙に記入してください。
- 4 問題はいずれも五つの答えがでていますが、そのうち最も適切と思われる答えを一つ選んで、解答用紙の問題番号の右にある五つの数字のうち一つを次の〔解答例〕のように黒くぬりつぶしてください。

〔解答例〕 **1** 日本の首都はどこか。1～5から一つ選べ。

1 京都 2 奈良 3 東京 4 名古屋 5 大阪

この場合、正答は「3 東京」なので、解答用紙の問題番号**1**の右横に並んでいる③を黒くぬりつぶせばよいのです。

1	①	②	●	④	⑤
---	---	---	---	---	---

- 5 間違ってぬりつぶしたときは、消ゴムでよく消してください。
- 6 問題は 24 問（国語、社会、算数、理科）となっています。
- 7 時間は 90 分です。
- 8 途中退室はできません。
- 9 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
- 10 計算を必要とする場合は問題集の余白を利用してください。

指示があるまで中をあけてはいけません。

〔 1 ～ 2 〕

次の文章を読んで、問い 1 ～ 2 に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

- 1 下線部①にある「ハイ」には、同音の異なった漢字がそれぞれ入る。それらと同じ漢字を使うものを次のア～カより選び、適切な組合せ（入る順序は問わない）を1～5から一つ選べ。

- ア 異なった意見をハイ斥する。
イ 手紙をハイ見する。
ウ 制度をハイ止する。
エ 長く放置すると腐ハイする。
オ 学校の後ハイと出会う。
カ ハイ慮が足りない。

- | | | | |
|---|----|----|---|
| 1 | ア、 | イ、 | エ |
| 2 | ア、 | ウ、 | カ |
| 3 | イ、 | ウ、 | オ |
| 4 | イ、 | エ、 | オ |
| 5 | ウ、 | エ、 | カ |

- 2 本文で述べられている内容として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 日本語は同音語が多数存在し、しかも同じような文脈や紛らわしい場面で使用される言葉が多い。このことは、日本語が漢字、平仮名、片仮名といった種類の違う文字を持っていることから生じる現象であると言える。
- 2 世界の言語のなかでは、良く似た文脈や関係のある場面で使用され、音声のレベルでは区別することが困難な二つの言葉が存在しそうになったとき、どちらか一方の語が消滅することが多い。これは、一般的に、世界の言語では伝達される情報の手がかりが音声にあることから起きる現象である。
- 3 世界の言語は伝達される情報が音声だけを介して伝達されるラジオ型の言語と、文字だけで伝達されるテレビ型の言語が存在する。日本語は、同じような文脈や場面で使用される同音語が多く存在し、正確な情報を伝達するためにテレビ型の言語の形態をとっている。
- 4 英語の bat（こうもり）と bat（バット、棍棒）といった同音語が「同音衝突回避の原理」から外れて二つとも成立しているのは、この両者は同じ文脈や場面で使われることが殆どないからである。同様のことが日本語の科学と化学の場合でも起こっている。
- 5 日本語は彗星、水星のように使用する場面によっては混同され区別しにくい同音語が多数存在する。こうした現象について H・J・ジリエロンは、日本人は多数の同音語の存在に慣れているため、耳で聞いて区別することが可能であると指摘している。

〔 3 ～ 5 〕

次の文章を読んで、問い 3 ～ 5 に答えよ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『ものの見方 思考の実技』外山 滋比古／著 P H P 研究所
101ページから103ページ11行目まで

- 3 本文中の空欄ア、イに入る言葉の組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

	ア	イ
1	強記	同意
2	見聞	融合
3	多才	表裏
4	多才	融合
5	強記	表裏

- 4 本文中の空欄A～Eのうち、次の文章が入る箇所として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『ものの見方 思考の実技』外山 滋比古／著 PHP 研究所
102ページ3行目から102ページ6行目まで

- 1 A
- 2 B
- 3 C
- 4 D
- 5 E

- 5 この文章で述べられている筆者の考えとして最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 人間が機械的記憶において、コンピューターにとうていかなわないことが明らかとなった結果、知識の詰め込みといった機械的記憶が教育の中心になったのである。
- 2 文字を使用するまでは人間は記憶をする必要がなかったが、文字の使用により、大事なことを多く記憶しなくてはならなくなり、勉強とはものを覚えることになったのである。
- 3 記憶のできる機械コンピューターの出現により、人間が、正確に、いつまでも記憶する必要性をより一層求められるようになったことは、自然の成り行きである。
- 4 忘れるに忘れられないで残るのが、人間的記憶であり、そのことは、消えていった多くのものがあることを立証しているのである。
- 5 教育における創造的思考の必要性がいわれ出したのは、忘れるに忘れられないで残るのが人間的記憶であり、それに注意が向けられることになったためである。

- 6 小学校第1学年の国語の授業で、「お気に入りの本を紹介しよう」という単元を設定した。その学習活動の概要を次に示している。次のア～オの各文は、この単元全体で指導する事項や留意する点に関する記述である。正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。小学校学習指導要領（平成20年3月告示）をふまえ、1～5から一つ選べ。

単元名 お気に入りの本を紹介しよう（全10時間）

【第1次】（2時間）

- ・今までに読んだ好きな本を持ち寄って、題名と登場人物を中心に紹介する。
- ・教師による「紹介カード」を使った教材文の紹介を聞き、『紹介カード』を作って、お気に入りの本を紹介しよう」という学習のめあてをもつ。

【第2次】（4時間）

- ・前時に提示した「紹介カード」を、教材文と照らし合わせながら確かめる。
- ・教材文の読み聞かせを聞き、大好きな場面を紹介し合う。
- ・教材文を再読し、好きなところを見つけながら、自分なりの「紹介カード」を作っていく。

【第3次】（4時間）

- ・自分のお気に入りの本を選び、前時までの学習を生かして「紹介カード」を作る。
- ・自分が作った「紹介カード」を提示しながら本の紹介をする。

ア 読む目的を意識して本や文章を選び、読書活動に関する見通しをもって取り組ませる必要があるため、「紹介するために」読むことを意識付けながら指導する。

イ 教材文を再読する際には、場面の様子について、登場人物の行動や会話などに着目し、想像を広げて読むよう指導する。

ウ 自分のお気に入りの本を選んで読む際には、第2次での学習を生かし、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などに着目して読み、好きな場面を見つけるよう指導する。

エ 本の紹介をする際には、文章の内容と自分の経験とを結びつけながら考えたことを話すよう指導する。

オ 「紹介カード」には、お話の一番好きなところと、その理由を説明するために、ふさわしいところを引用して書くよう指導する。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	○	○	×	○	×
2	○	×	×	×	○
3	×	○	×	○	○
4	×	○	○	×	×
5	×	×	○	○	×

本問題については問題の一部に誤りがあったため、受験者全員を正解としました。

- 8 次のア～オの各文は緯度および経度、時差に関する記述である。正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

ア 日本が1月1日午前0時の時、イギリスは1月1日午前9時である。

イ ロンドンを通る経線を本初子午線（経度0°）とし、各国では経度によって標準時を決めているが、東西に広いロシア、アメリカは複数の標準時を用いている。

ウ 太平洋上を通るほぼ180°の経線に沿って日付変更線が引かれている。地球上での1日の始まりは日付変更線のすぐ東側であり、すぐ西側が1日の終わりである。

エ ニューヨーク（西経75°）を1月1日午前11時発の飛行機が1月2日午後3時に東京に到着した。実際の所要時間は14時間である。

オ 緯度により日照時間が変わるが、日本が冬至をむかえる頃、緯度の高い北極圏は白夜となる。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	○	×	○	×	×
2	×	○	×	×	○
3	○	×	×	○	×
4	×	○	×	○	×
5	×	×	○	×	○

- 9 次のグラフは、世界の原油、銅鉱、石炭、ボーキサイトの生産量の割合を示したものである。グラフ中のA～Cにあてはまる国の組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

原油 8000万バレル/日 (2009年)	ロシア 12.5%	サウジアラビア 12.1%	A 9.0%	イラン 5.3%	B 4.7%	その他 56.4%
-----------------------------	--------------	------------------	-----------	-------------	-----------	--------------

銅鉱 (金属含有量) 1540万t (2007年)	チリ 36.1%	ペルー 7.7%	A 7.6%	B 6.1%	C 5.7%	その他 36.8%
------------------------------------	-------------	-------------	-----------	-----------	-----------	--------------

石炭 69.4億t (2009年)	B 43.9%	A 14.0%	インド 8.0%	C 5.9%	ロシア 4.3%	その他 23.9%
-------------------------	------------	------------	-------------	-----------	-------------	--------------

ボーキサイト (粗鉱) 2.05億t (2008年)	C 29.9%	B 17.1%	ブラジル 10.7%	インド 10.3%	ギニア 9.0%	その他 23.0%
-------------------------------------	------------	------------	---------------	--------------	-------------	--------------

(出典)

銅鉱、ボーキサイト 世界国勢図会 2010/11年版

原油、石炭 EDMC/エネルギー・経済統計要覧(2011年版)

	A	B	C
1	アメリカ合衆国	オーストラリア	中国
2	アメリカ合衆国	中国	オーストラリア
3	中国	アメリカ合衆国	オーストラリア
4	中国	オーストラリア	アメリカ合衆国
5	オーストラリア	中国	アメリカ合衆国

- 10 鎌倉時代になると、仏教はそれまでの祈祷や学問中心のものから、内面的な深まりを持ちつつ、庶民など広い階層を対象とする新しいものへという変化がはじまり、その結果、仏教に新たな宗派が興った。次のア～オにあてはまる人物の正しい組合せを 1～5 から一つ選べ。

- ア 栄西の弟子に学び、さらに宋に渡って禪を学んで、ただひたすらに座禅することで自ら悟りに達することを説き、北陸地方を中心に布教をすすめた。
- イ 法華経を釈迦の教えとして選び、題目（南無妙法蓮華経）を唱えればすべての人が救われると説いた。
- ウ 心から阿弥陀仏を信じて念仏（南無阿弥陀仏）を唱えれば、それだけで極楽浄土に往生できることや、煩惱深い悪人こそが阿弥陀仏の救いの対象であることなどを説いた。
- エ 信心の有無や善人・悪人を問わず、すべての人が念仏（南無阿弥陀仏）を唱えれば救われると説き、踊念仏によって各地で多くの民衆に教えを広めていった。
- オ 阿弥陀仏を信じ、ただひたすらに念仏（南無阿弥陀仏）を唱えるだけで、だれでも極楽浄土に往生できると説いた。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	隠元	蓮如	親鸞	法然	叡尊
2	道元	蓮如	貞慶	一遍	法然
3	道元	日蓮	親鸞	一遍	法然
4	道元	日蓮	親鸞	法然	叡尊
5	隠元	日蓮	貞慶	法然	叡尊

- 11 次の 1～5 の各文は、日本国憲法の条文または条文の一部である。人間に値する生活を営むための諸条件の確保を国に求めることができる権利である「社会権」にあてはまらないものはどれか。 1～5 から一つ選べ。

- 1 すべて国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。
- 2 すべて国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じて、ひとしく教育を受ける権利を有する。
- 3 すべて国民は、勤労の権利を有し、義務を負ふ。
- 4 勤労者の団結する権利及び団体交渉その他の団体行動をする権利は、これを保障する。
- 5 何人も、裁判所において裁判を受ける権利を奪はれない。

- 12 次のア～オの各文は、小学校学習指導要領解説社会編（平成20年8月）の指導計画作成上の配慮事項及び各学年にわたる内容の取扱いと指導上の配慮事項についての記述である。正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

ア 各学校においては、地域の実態を生かし、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるようにするとともに、観察や調査・見学などの体験的な活動やそれに基づく表現活動の一層の充実を図ること。

イ 地理的分野及び歴史的分野の学習の成果を活用するとともに、これらの分野で育成された能力や態度が、更に高まり発展するようにすること。

ウ 学校図書館や公共図書館、コンピュータなどを活用して、資料の収集・活用・整理などを行うようにすること。また、第4学年以降においては、教科用図書「地図」を活用すること。

エ 分野全体を通して、習得した知識を活用して、社会的事象について考えたことを説明させたり、自分の意見をまとめさせたりすることにより、思考力、判断力、表現力等を養うこと。

オ 各学年において、地図や統計資料などを効果的に活用し、我が国の都道府県の名称と位置を身に付けることができるように工夫して指導すること。

	ア	イ	ウ	エ	オ
1	×	×	○	○	×
2	○	×	×	○	×
3	×	○	×	○	○
4	×	○	×	×	○
5	○	×	○	×	○

13 a, b は自然数、 p は素数とする。次の条件①、②を満たす p の値を 1～5 から一つ選べ。

① $4a^2 - b^2 = 39$

② $p = 3ab - 2a^2 - b^2$

1 3

2 5

3 7

4 11

5 13

14 四つの整数 a, b, c, d があり、条件 $a < b < c < d$ を満たしている。このとき、与えられた三つの式が成り立つことがあるのはどれか。1～5 から一つ選べ。

1 $a + c > 0, \quad b d < 0, \quad c d < 0$

2 $a + d < 0, \quad c + d > 0, \quad a d > 0$

3 $a + d < 0, \quad b + c > 0, \quad b d > 0$

4 $a + b > 0, \quad c + d < 0, \quad a b c d > 0$

5 $a + d < 0, \quad c + d < 0, \quad a c < 0$

15 次の図のように、直線 $y = 3x$ 上に点 A、直線 $y = \frac{1}{4}x$ 上に点 B がある。また、点 C は、AC が y 軸に平行、BC が x 軸に平行の位置にあり、 $AC = BC$ を満たすとする。

この条件を満たしながら点 A が (2, 6) から (12, 36) まで動いたとき、点 C の y 座標の増加量はどれだけか。1～5 から一つ選べ。

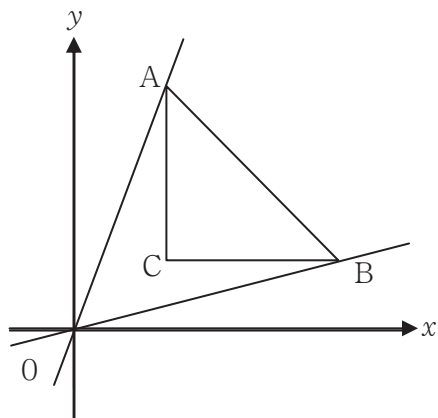
1 $\frac{8}{5}$

2 $\frac{16}{5}$

3 6

4 8

5 $\frac{48}{5}$



- 16 1 辺の長さが a の正四面体がある。ねじれの位置にある 1 組の対辺のそれぞれの中点を結んだ線分の長さを b とするときの $a : b$ の比を、1 ～ 5 から一つ選べ。

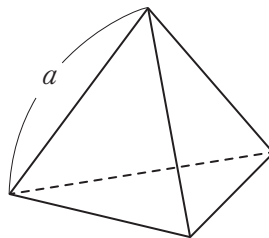
1 $1 : \frac{\sqrt{2}}{3}$

2 $1 : \frac{\sqrt{2}}{2}$

3 $1 : \frac{4}{5}$

4 $1 : \frac{\sqrt{3}}{2}$

5 $1 : \frac{2\sqrt{3}}{3}$



- 17 次の図で、3 点 A、B、C は、円 O の円周上の点である。 $\angle ABC$ の二等分線と円 O との交点を D とし、BC 上に $BE = DE$ となる点 E をとる。AC と DB、DE との交点をそれぞれ F、G とする。 $AB = 6 \text{ cm}$ 、 $BE = 5 \text{ cm}$ 、 $EC = 3 \text{ cm}$ のときの DG の長さを、1 ～ 5 から一つ選べ。

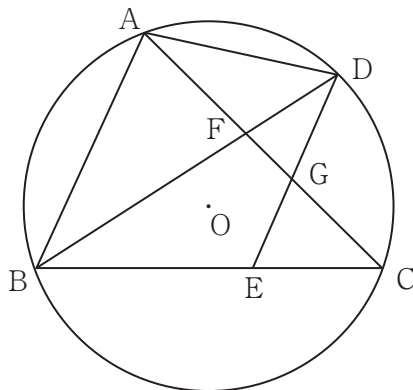
1 $\frac{9}{4} \text{ cm}$

2 $\frac{8}{3} \text{ cm}$

3 $\frac{11}{4} \text{ cm}$

4 3 cm

5 $\frac{7}{2} \text{ cm}$



18 小学校第4学年の算数科「2位数を1位数で割る計算」の第1時である。本時の学習までに、第3学年において、乗法九九を1回用いて商を求める計算及び簡単な2位数を1位数で割る計算を学習してきている。問題場面より $56 \div 4$ と立式した後、児童に計算の仕方を考えさせる際、次時の除法の筆算に結びつく考え方として、最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 56を32と24のように乗法九九で求められる数に分けて考える。
- 2 $11 \times 4 = 44$ 、 $12 \times 4 = 48$ 、 $13 \times 4 = 52$ 、 $14 \times 4 = 56$ だから、 $56 \div 4 = 14$ と考える。
- 3 56を 8×7 とみて、 $(8 \times 7) \div 4$ で考える。
- 4 56を50と6に分けて考える。
- 5 乗法九九を用いて、 $4 \times 9 = 36$ 、 $56 - 36 = 20$ 、 $4 \times 5 = 20$ 、だから $9 + 5 = 14$ と考える。

- 19 次のア～エの文章は、気体の性質に関する記述である。ア～エが表す気体の組合せとして、正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

- ア 無色無臭で、水に少し溶ける。空気と比べたときの重さは重い。石灰水に通すと石灰水を白く濁らせ、この気体の水溶液は弱酸性である。
- イ 無色無臭で、水に溶けにくい。空気と比べたときの重さは少し重い。助燃性がある。
- ウ 黄緑色で刺激臭があり、水に溶けやすい。空気と比べたときの重さは重い。漂白作用や殺菌作用がある。また、この気体の水溶液に緑色のBTB溶液を加えると黄色に変化する。
- エ 無色無臭で水に溶けにくい。空気と比べたときの重さは非常に軽い。一定の割合で空気と混合させ点火すると、爆発が起こり、水蒸気が生ずる。

	ア	イ	ウ	エ
1	二酸化炭素	酸素	アンモニア	水素
2	塩化水素	水素	アンモニア	窒素
3	二酸化炭素	酸素	塩素	水素
4	二酸化炭素	水素	塩素	酸素
5	塩化水素	窒素	アンモニア	水素

- 20 次の文章は、遺伝に関する記述である。空欄A～Dにあてはまる語句の組合せとして、最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

遺伝とは、親の持っている が子や孫に伝わることである。

19世紀、オーストリアの は、エンドウを材料として、種子の形やさやの色などの

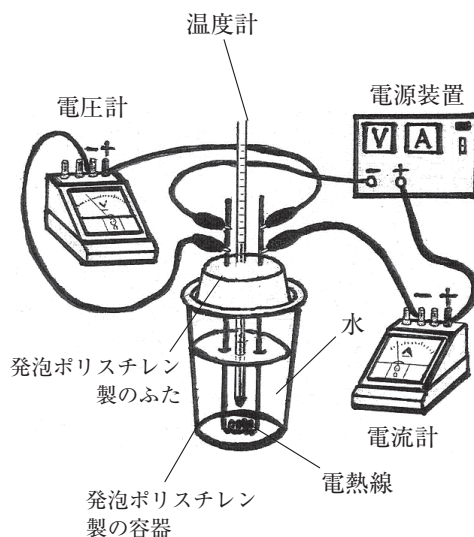
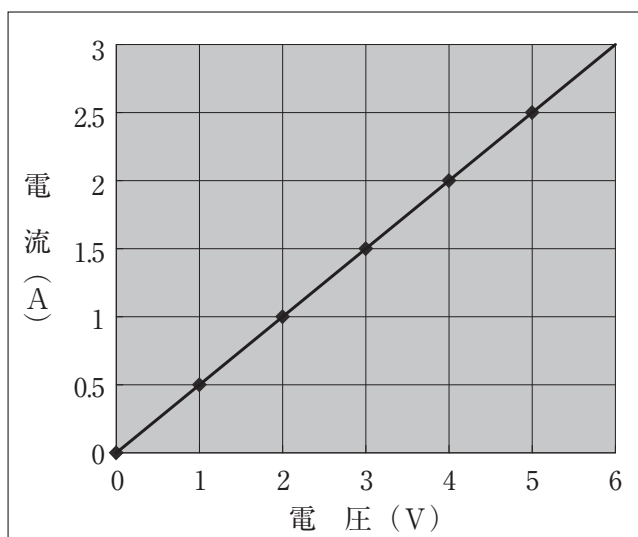
の伝わり方の研究を行った。

まるい種子をつくる純系と、しわのある種子をつくる純系をかけ合わせると、子はすべてまるい種子になり、一方の親の だけが現れた。子に現われるこのような を の という。また、しわのある種子のように子に現れない を の という。

この研究による の業績は、遺伝学の基礎となっている。

	A	B	C	D
1	形質	メンデル (Gregor Johann Mendel)	優性	劣性
2	形質	フック (Robert Hooke)	優性	劣性
3	細胞	メンデル (Gregor Johann Mendel)	劣性	優性
4	細胞	フック (Robert Hooke)	劣性	優性
5	形質	メンデル (Gregor Johann Mendel)	劣性	優性

- 21 次の図のように電源装置、電熱線、電圧計、電流計を用いて、電熱線にかかる電圧と電流の関係を調べた。次のグラフはその結果を表している。このとき、次の文中の空欄ア～エに入る語句の組合せとして正しいものはどれか。1～5 から一つ選べ。ただし、電熱線以外の電気抵抗は考えないものとする。



このグラフから、電熱線に流れる電流の強さは電圧に比例していることがわかる。この関係を表す法則を という。この電熱線の抵抗値は Ω であり、この電熱線に2.5Aの電流を流したときに発生する電力は、 Wである。

図のようにして、この電熱線による発熱を利用して250 gの水を7.5℃上昇させるためには、2.5Aの電流を約 秒間流すとよい。ただし、電熱線で発生する熱は、すべて水の温度上昇に使われたものとし、水から熱が逃げることはなかったものとする。また、1 Cal = 4.2 J とする。

	ア	イ	ウ	エ
1	ジュールの法則	0.5	12.5	36
2	オームの法則	0.5	2	36
3	オームの法則	2	12.5	36
4	ジュールの法則	2	2	630
5	オームの法則	2	12.5	630

- 22 次の文章は、自然界の物質の循環に関する記述である。空欄A～Eに、次のア～オのいずれかの語句を入れて文章を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

多くの植物は、太陽の光エネルギーを使って [A] と酸素をつくっており、自然界における [B] と呼ばれる。一方、動物は、他の生物を食べて [A] を取り入れており、自然界における [C] と呼ばれる。また、菌類や細菌類は、生物の遺がいや排出物などの [A] を最終的に二酸化炭素や水などを含む [D] に変え、そのとき発生するエネルギーを利用しており、自然界における [E] と呼ばれる。

ア 生産者	イ 消費者	ウ 分解者	エ 有機物	オ 無機物
-------	-------	-------	-------	-------

	A	B	C	D	E
1	エ	イ	ウ	オ	ア
2	エ	ア	イ	オ	ウ
3	エ	ウ	ア	オ	イ
4	オ	ア	イ	エ	ウ
5	オ	イ	ウ	エ	ア

- 23 次の文章は、化石や地層に関する記述である。空欄A～Dにあてはまる語句の組合せとして、最も適切なものはどれか。正しい組合せを1～5から一つ選べ。

化石には、その地層が堆積した時代を推測するのに役立つ化石がある。例えば、サンヨウチュウの化石を含む地層からは、その地層が堆積した時代が [A] であったことが推測できる。このような化石を [B] 化石という。

地層のつくりや堆積岩の種類からは、地層が堆積した当時の環境を知る手がかりになる。例えば、 [C] の層からは、火山の噴火があったことが推測できる。

また、離れた土地の地層の年代を比較する時に目印となる地層を [D] という。 [D] としては、 [C] 層や化石層などが用いられる。

	A	B	C	D
1	古生代	示準	凝灰岩	かぎ層
2	古生代	示相	凝灰岩	かぎ層
3	中生代	示準	石灰岩	かぎ層
4	中生代	示相	石灰岩	逆断層
5	古生代	示準	石灰岩	逆断層

本問題については問題の一部に誤りがあったため、受験者全員を正解としました。