## 2 自律的な地域運営



#### 地域活動協議会の自主財源確保の取組

自律的、持続的な地域運営のため、自主財源の確保やコミュニティ・ビジネス、ソーシャル・ビジネスをまちづくリセンターを活用して促進

#### 地域による自主財源確保の取組 (25年度~)

地域による区民まつり等への模擬店の出展

## 地域課題解決型「広報みなど」配布事業 (26年度~)

地域の高齢者への声かけなど見守り活動として実施。

8地域の地活協が、11地域で配布事業を受託して実施(28年度)

#### 区広報板へのポスター掲出事業 (27年度~)

委託契約における見積り比較の対象に地活協を含めた。

南市岡小学校:NPO法人南市岡地域活動協議会が受託!

### 児童いきいき放課後事業 (27年度~)

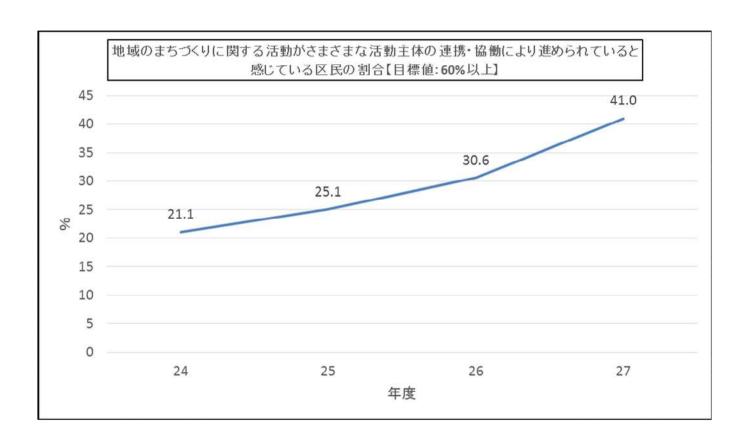
地域活動協議会も参画(応募)しやすい条件整備。

南市岡小学校:NPO法人南市岡地域活動協議会が受託!

# 2 自律的な地域運営



## 区民アンケート結果の推移

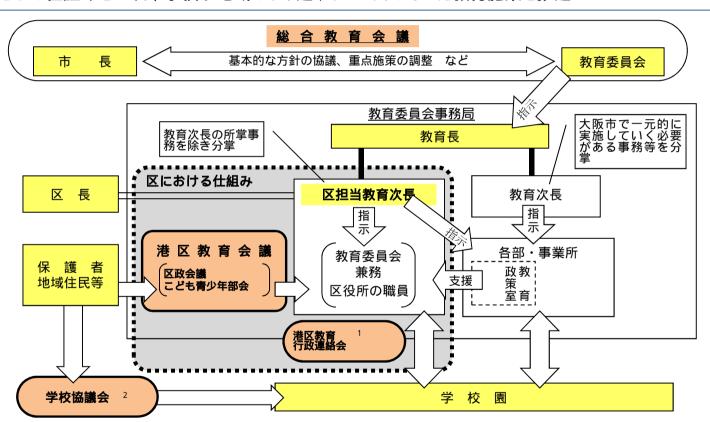


区民モニターアンケート結果より



#### 分権型教育行政の推進

区長が教育委員会事務局の区担当教育次長の役割を兼務し、保護者・地域住民・学校長などの意見を〈みとるための仕組みをつ〈り、学校や地域のより近〈でニーズのあった教育施策を推進



- 1 港区教育行政連絡会 ... 小学校の部、中学校の部を概ね1学期に1回程度開催
- 2 学校協議会 ...... 全学校園 (11小学校、5中学校、1幼稚園)で4月、10~11月、2~3月の年3回開催

■会議・協議機関

### 港区の教育関連の主な取組み 経過

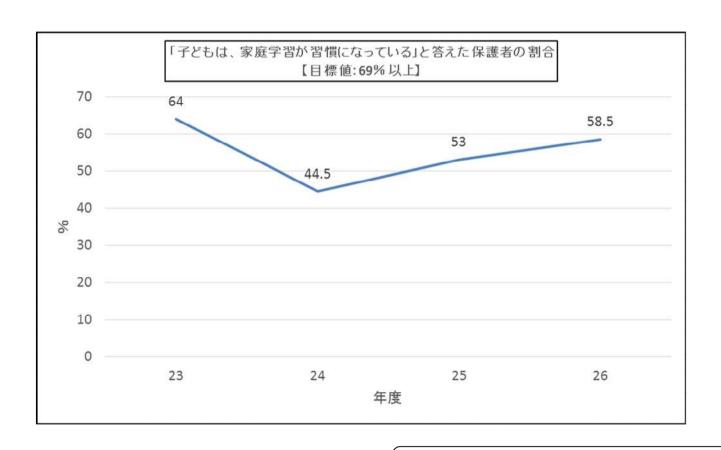
		区の取組み等						
	大阪市の動き等	学校選択制・指定校変更等	中学校給食の導入	学校協議会、 区教育行政連絡会	区事業等			
23 年 度		3月:港区学校教育フォーラム開催(アンク	ート実施)					
24 年 度	本条例公布・施行	7月:全保護者アンケート(回答数 4,744 世 モニタアンケート 7~3月:区政会議全体会(計5回開催) 2月: <u>港区の考え方 を公表</u> 中学校はH26.4から選択制の導入、	参加者 1,142 名) 世帯、回答率 61 . 9%)及び区民 10月:港南中学校試食会 1月:港・市岡東・築港中に選	2月~: <u>各学校園に学</u> <u>校協議会を設置</u>				
	3月:大阪市教育振興基 本計画を改訂	3月:市教育委員会会議において「港区の 就学制度の改善について」の方針案 を審議・採決 H26年4月から中学校の学校選択制 を導入	3月: 区政会議で「平成 25 年 9 月(最短)の導入」を見 送る決定					
25 年 度	区担当理事の設置 3月:「大阪市立小学校 学校配置の適正化 のための指針」策定	7 月:中学校の学校選択制の導入等についての説明会(平日夜1回、土曜昼1回) 10~2月:区P・地域等「南市岡3丁目の校区変更」について説明 11月:全保護者アンケート(区が実施・回答数5,151世帯) 3月:「南市岡3丁目にかかる校区変更協議会」を開催・了承	いての説明会 11月:全保護者アンケート(区 が実施・回答数5,151世帯)		4月~:次の事業開始  • 区専属のスクールソーシャルワーカーを配置  • 発達障がいサポート事業  • 絵本による読書活動スタートアップ事業  • こどもサイエンスカフェ  • 「港区たんけん手帳」の作成・配布			
26 年 度		4月:中学校の学校選択制開始 4月:市岡小保護者に校区変更説明(平日 昼1回、夜1回、土曜昼1回)、南市 岡小保護者校区変更説明(平日夜1 回) 4月:市教育委員会会議において「港区の 就学制度の改善について」の方針案を 審議・採決 H27年4月から小学校の学校選択制 を導入 H27年4月から南市岡3丁目につい て市岡小校区から、南市岡小校区と の調整校区とする 9月:小学校の学校選択制にかかる保護者 説明会(平日夜1回、土曜昼1回)	4月: <u>全員喫食開始</u> (3年をかけて新入生より 段階的実施)	4月:学校協議会委員 研修会を開催 2月: <u>区教育行政連絡</u> 会(中学校の部) 開催(以降、年3 回程度開催) 3月: <u>区教育行政連絡</u> 会(小学校の部) 開催(以降、年3 回程度開催)	開始(~H27年度) 6月~:別室登校等サポータ ー派遣を事業開始 2月:家庭での「生活・学習 習慣」づくり講習会の開 催(平日朝1回、昼1回、 夜1回、土曜昼1回) 3月:港区教育フォーラム 2015の開催 3月:「家庭学習の手引き」、			
27 年 度	<u>担当教育次長</u> に位置付け変更 4月:大阪市総合教育会議の設置 10月:区政会議こども青少年部会を港区教育会議に位置付ける。 3月:大阪市教育振興基本計画を1年延長	4月: <u>小学校の学校選択制開始</u> 4月: <u>南市岡3丁目 調整校区</u> に  27~29年度 調整区域 30年度 小学校区変更(南市岡3丁目を南市岡小の校区へ) 36年度 中学校区変更(南市岡3丁目を市岡東中の校区へ)	9月:親子方式による中学校給 食のモデル校実施(昭和 中・阿倍野区 以降 31 年度までに全市展開)	7月:学校協議会委員 研修会を開催 (平日昼1回、夜 1回)	ーディネーターの配置 3 7月~:英語交流事業に英語 カフェを追加 10月~:学校図書館補助員配置 11月~:学校と協働によるスケート教室の開催			
28 年 度	4月:校長経営戦略支援 予算に、区担当教育 次長執行枠が設けられる 6・7月:こどもの生活に 関する実態調査を実施				4 月~:スクールカウンセラーの配置時間数の増 4月~:帰国・来日等の児童・生徒への日本語サポートを開始 6 月~:海遊館生物学教室の開催 7月:学校と協働による「海の学び舎あらかると事業」の実施			
		9 月:学校案内に、中学校の主な進学先の 人数を掲載	9月: <u>親子方式による中学校給</u> 食の実施(築港中)	2月:小・中学校合同 の区教育行政連 絡会開催	7月~:自習室の開設 8月~多文化カフェの開催 1月~:外国人母子のための 識字・日本語交流教室を 八幡屋小学校に開設			

#### 平成 29 年度 港区における教育関連事業の取組み 一覧

図専属のスクールソーシャルワーカーの配置(巡回・派遣)			就学前	幼稚園	小学校	中学校	
1. 課題を抱 えることもや 家庭を支援 (子どもの教 育環境の向 上)  (2) 学校ボランティアの 配置  (2) 学校ボランティアの 配置  (2) 学校ボランティアの 配置  (3) 居場所づ(り  (4) 学習や学力等に課題 のあるこどもへの支援  (4) 学習や学力等に課題 のあるこどもへの支援  (1) 家庭学習の促進  (1) 家庭学習の促進  (2) どなの特性や強みを活 かす  (2) 区の特性や強みを活 かす  (2) 区の特性や強みを活 かす  (3) 原場の関連・生きの関連・生きの関連・生きの検験を対応・クーの配置  (4) 学習の保護  (5) 区の特性や強みを活 かす  (5) 区の特性や強みを活 かす  (6) 区の特性や強みを活 かす  (7) 変に全域では、変に、変に、変に、変に、変に、変に、変に、変に、変に、変に、変に、変に、変に、		(1)専門家の配置		区専属の	スクールソーシャルワーカーの配置(巡回·派遣)		
3 展別整相談   子ども自立アシスト事業   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日					スクールカウンセラーの配置時間の増		
1. 課題を抱えることもや家庭を支援					教育相談の開設(H29新規、月1回、臨床心理士		
図書館支援員・コーディネーターの配置   別室登校等サポーターの配置   別室登校等サポーターの配置   別室登校等サポーターの配置   別室登校等サポーターの配置   別室登校等サポーターの配置   別室登校等サポーターの配置   不登校児童生徒アウトリーチ型支援事業 (H29 新規、モデル実施)   帰国・来日等の児童・生徒サポーターの配置   その他区長が認めるサポーターの配置   その他区長が認めるサポーターの配置   その他区長が認めるサポーターの配置   本で地域の表面に関連   本の地区長が記めるサポーターの配置   本の地区長が記り、「本のはりん学習を開設   本により、「本のはりん学習を開設   本により、「本のはりん学習を開設   本により、「本の学の書の書」を開設   本により、「本の学が書の書が書」を開設   本により、「本の学が書」を開始   本により、「本の学が書」をおり、「本の学が書」をおり、「本の学が書」をおり、「本の学の書」をは、「本の学の書」をは、「本の学の書」を表し、「本の事業(H29 新規)   本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援)   芸術文化青少年育成事業(H29 新規)   芸術文化青少年育成事業(H29 新規)   芸術文化青少年育成事業(H29 新規)   表術文化青少年育成事業(H29 新規)   表術文化青少年育成事業(H29 新規)   表術文化青少年育成事業(H29 新規)   表術文化青少年育成事業(H29 新規)   表術文化青少年育成事業(H29 新規)   表述の代表の記述を表します。   本述の表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表述を表			家庭児童	相談			
家庭を支援 (子どもの教育環境の向上)  (2)学校ボランティアの 配置  (3)居場所づくり  (4)学習や学力等に課題 のあるこどもへの支援  (1)家庭学習の促進  (1)家庭学習の促進  (2) 区の特性や強みを活かす  (2) 区の特性や強みを活かす  (2) 区の特性や強みを活かす  (3) 区場所が、いサボーターの配置  ・ 一を変して、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、						子ども自立アシスト事業	
(子どもの教育環境の向上)  (2)学校ボランティアの配置  (2)学校ボランティアの配置  不登校児童生徒アウトリーチ型支援事業(H29 新規、モデル実施)  帰国・来日等の児童・生徒サボーターの配置  その他区長が認めるサボーターの配置  (3)居場所づくり  「港区サードプレイス「エルカフェ」 子ども食堂の開設の促進・連携  ディスレクシアについての啓発・情報提供(大阪大学との協働) のあるこどもへの支援  外国にルーツをもつこどもの放譲後学習(H29 新規、1 教室)  「家庭学習の促進  「家庭学習の手引き」、「みなりん学習ドリル」の作成・配布・活用促進 学校の長期休業中に区民で、近隣でに自習室を開設  WORKS探検団(4 年生 - ) こどもサイエンスカフェ  WORKS探検団(4 年生 - ) こどもサイエンスカフェ  「海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)  海の学び含あらか 海の学び含あらか 海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)  絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひるばの開催支援)  芸術文化青少年育成事業(H29 新規)					図書館支援員・コーディネーターの配置		
育環境の向上)       (2)学校ボランティアの配置       不登校児童生徒アウトリーチ型支援事業(H29 新規、モデル実施)         1 (3) 居場所づくり       港区サードプレイス「エルカフェ」 子ども食堂の開設の促進・連携       一次イスレクシアについての啓発・情報提供(大阪大学との協働)         2 . 子どもの学力・体力の向上       (1)家庭学習の促進       「家庭学習の手引き」、「みなりん学習ドリル」の作成・配布・活用促進学校の長期休業中に区民で・近隣でに自習室を開設を持ていた。         2 . 子どもの学力・体力の向上       (2)区の特性や強みを活かす       海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)         2 . 子どもの学力・体力の向上       (2)区の特性や強みを活かす       海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)         2 . 子どもの学がらら6年)       海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)         2 . 子どもの学がら66年)       海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)         2 . 子どもの意味がある。       ※本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひるばの開催支援)		( , =		発達障が	いサポーターの配置		
上	,				別室登校等サポーターの配置		
帰国・来日寺の児童・生徒サホーターの配置   存の他区長が認めるサポーターの配置   港区サードブレイス「エルカフェ」   子ども食堂の開設の促進・連携   (4)学習や学力等に課題					不登校児童生徒アウトリーチ型支援事業(H29新	規、モデル実施)	
(3) 居場所づくり   港区サードプレイス「エルカフェ」   子ども食堂の開設の促進・連携   ディスレクシアについての啓発・情報提供(大阪大学との協働)   か国にルーツをもつこどもの放課後学習(H29 新規、1 教室)   「家庭学習の任進   学校の長期休業中に区民で・近隣でに自習室を開設   港エンパワメント塾(H29 新規、6 月~)   でませれエンスカフェ   海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)   海の学び含あらか ると事業(5・6 年)   海遊館ナイトツアー「夜でNight」,開催支援(PTA)   絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひるばの開催支援)   芸術文化青少年育成事業(H29 新規)	<b>-</b>				帰国・来日等の児童・生徒サポーターの配置		
子ども食堂の開設の促進・連携(4)学習や学力等に課題のあるこどもへの支援ディスレクシアについての啓発・情報提供(大阪大学との協働)か国にルーツをもつこどもの放課後学習(H29 新規、1 教室)(1)家庭学習の促進「家庭学習の手引き」、「みなりん学習ドリル」の作成・配布・活用促進学校の長期休業中に区民で・近隣でに自習室を開設港エンパワメント塾(H29 新規、6 月~)(2)区の特性や強みを活かす海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひるばの開催支援)芸術文化青少年育成事業(H29 新規)					その他区長が認めるサポーターの配置		
(4)学習や学力等に課題 のあるこどもへの支援		(3)居場所づ(り			港区サードプレイス「エルカフェ」		
のあるこどもへの支援			子ども食堂の開設の促進・連携				
(1)家庭学習の促進		(4)学習や学力等に課題	ディスレクシアについての啓発・情報提供(大阪大学との協働)				
(1)家庭学習の促進学校の長期休業中に区民C・近隣Cに自習室を開設2.子どもの 学力・体力の 向上WORKS探検団(4年生~) こどもサイエンスカフェ(2)区の特性や強みを活かす海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援)芸術文化青少年育成事業(H29 新規)		のあるこどもへの支援	外国にルーツをもつこどもの放課後学習(H29新規、1教室)				
2 . 子どもの 学力・体力の 向上       (2)区の特性や強みを活かす       海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)         (2)区の特性や強みを活かす       海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)         絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援)       芸術文化青少年育成事業(H29 新規)		(1)家庭学習の促進			『家庭学習の手引き』、『みなりん学習ドリル』の作	成·配布·活用促進	
2 . 子どもの 学力・体力の 向上       (2)区の特性や強みを活かす       海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)         海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)       海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)         絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援)       芸術文化青少年育成事業(H29 新規)					学校の長期休業中に区民(・近隣(に自習室を開		
2 . 子どもの 学力・体力の 向上       (2)区の特性や強みを活かす       海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)         高と事業(5・6 年)       海遊館ナイトツアー「夜でNight 」開催支援(PTA)         会本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援)       芸術文化青少年育成事業(H29 新規)					1	港エンパワメント塾(H29新規、6月~)	
学力・体力の 向上       (2)区の特性や強みを活 かす       海遊館生物学教室・スケート教室、港区に縁のある講師派遣(H29 新規)         海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)       海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)         絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援)       芸術文化青少年育成事業(H29 新規)	2 7 15 4 6	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			,		
向上       (2)区の特性や強みを活かす       海遊館主物学教室・スケート教室、冷区に縁のある調印派遣(H29 新規)         かす       海遊館ナイトツアー「夜でNight 」開催支援(PTA)         絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援)       芸術文化青少年育成事業(H29 新規)	_				こどもサイエンスカフェ		
かす       海遊館ナイトツアー「夜でNight 」開催支援(PTA)         絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援)       芸術文化青少年育成事業(H29 新規)						, ,	
海遊館ナイトツアー「夜でNight」開催支援(PTA)  絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援) 芸術文化青少年育成事業(H29 新規)	IUI						
絵本による読書活動促進スタートアップ事業(絵本ひろばの開催支援) 芸術文化青少年育成事業(H29新規)							
芸術文化青少年育成事業(H29 新規)			絵本によ	 る読書活動		7	
				O H/O III / II / II		芸術文化青少年育成事業(H29新規)	
▮					港区たんけん手帳(3年生~)		
(3)英語力向上・多文化 多文化カフェ(4年生~、2ヶ所)		(3)英語力向上·多文化				<u>・</u> ヶ所)	
共生 外国人母子対象の識字日本語交流教室「かるがも」(H29.1~、八幡屋小学校)		( , ,					



### 区民アンケート結果の推移



区民モニターアンケート結果より



#### 適正配置対象校

Ε

平成28年5月1日現在

中学校区	小学校名	児童数	学 級 数
******	波除小学校	617人	19 (7)
市岡東中学校	南市岡小学校	180人	8 (2)
	弁天小学校	514人	17 (4)
市岡中学校	磯路小学校	230人	9 (2)
	市岡小学校	539人	17 (3)
港南中学校	田中小学校	335人	12 (3)
	三先小学校	415人	13 (3)
港中学校	池島小学校	207人	6 (5)
在中子仪	八幡屋小学校	198人	6 (3)
<b>答并由产</b>	港晴小学校	186人	6 (1)
築港中学校	築港小学校	185人	7 (2)
区合	計	3,606人	155(35)

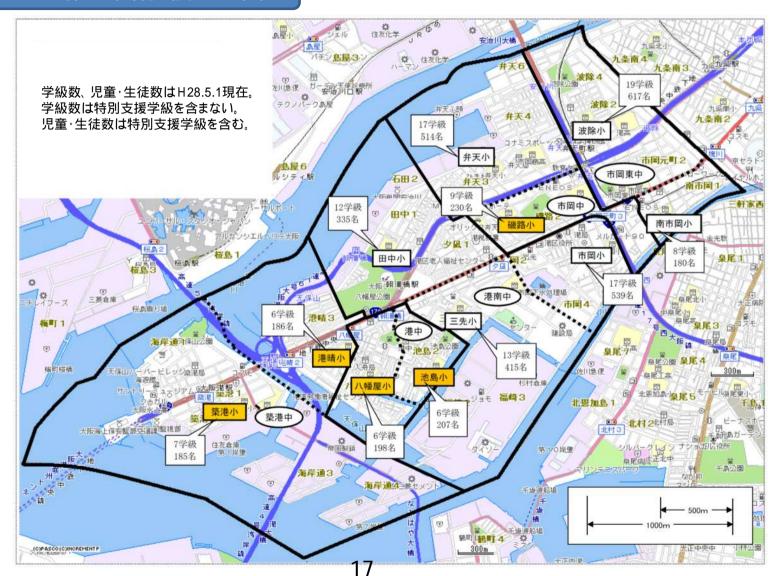
児童数は特別支援学級在籍児童を含む。 学級数の( )は特別支援学級で外数。

太字の5校が適正配置の対象校。(「大阪市立小学校学校配置の適正化の推進のための指針」において、毎年5月1日現在の学校現況調査で11学級以下の小学校を適正配置の対象としている。ただし、南市岡小学校については、現在11学級以下であるが、平成30年に実施する校区変更により、今後、12学級以上になる見通しであるため対象から外れている。)

学校配置の適正化の方策としては、基本的には「統合」の手法により進め、その際には適正配置対象校同士の統合を優先する。また、適正配置の相手校は、同一中学校区にあり、校区が隣接している学校とする。



### 適正配置関係 校区地図



## 5 区政の課題について



# もと市岡商業高校跡地の売却 🗉

築港・天保山まちづくり計画の策定

学校配置の適正化