

平成28年度事業 重点評価事業(ネットワーク構築)における応用評価基準結果報告書 【 港区 】地域包括支援センター

	応用評価基準	評価のめやす・点数			
		◎(2点)	○(1点)	結果(点数)	自己評価(1~5)
地域ケア会議	地域ケア会議(個別ケース検討)を開催するにあたり事前に開催目的を検討し、目的に沿って住民組織関係者が参加している	住民組織関係者にケース支援の役割を分担し、その結果報告や進捗状況確認の地域ケア会議も開催している	地域ケア会議開催の必要性やねらい、参加者メンバーなどを事前に検討し、住民組織関係者を戦略的に巻き込んでいる	◎	4
	『事例検証のための地域ケア会議』を実施している	外部講師を依頼し、ケースのふり返りの会議を担当圏域の関係者も参加して実施している	専門機関団体や住民組織関係者で区単位での地域ケア会議からみえてきた課題をまとめている	◎	5
	担当圏域の地域ケア会議から見えてきた課題をまとめている	専門機関団体や住民組織関係者で、担当圏域での地域ケア会議から見えてきた課題をまとめている	専門機関団体や住民組織関係者で区単位での地域ケア会議から見えてきた課題をまとめている	◎	5
専門機関団体と住民組織との連携強化	担当圏域内の各小学校区・各連合ごとの地域特性を最新の情報で把握している	最新の資料を整理し、各小学校区・各連合ごとの地域特性を分析し、まとめている	最新の資料を整理し、各小学校区・各連合ごとの地域特性を把握している	◎	4
	担当圏域内の各小学校・各連合ごとのニーズを把握している ※全小学校区・連合でなくてもよいが、取り組んでいる校区・連合を移行したり、拡げていること	①日頃の相談業務②専門機関団体③住民組織それぞれから情報把握し、まとめて分析した仮説をアンケート調査などで立証している	①日頃の相談業務②専門機関団体③住民組織それぞれから情報把握し、まとめて分析している	◎	3
	既存のネットワークを活用するための働きかけをしている	既存のネットワークに働きかけのための計画をたて、継続的に定期的な情報交換や会議の参画などを実施している	既存のネットワークに働きかけのための計画をたてて実施している	◎	4
	担当圏域内の各小学校・各連合ごとの課題解決のために協働した取組を行っている ※全小学校区・連合でなくてもよいが、取り組んでいる校区・連合を移行したり、拡げていること	地域ケア会議から見えてきた課題から、取組みを計画し、継続して実施している	取組みを計画し、継続して実施している	◎	3
	担当圏域で連携が不足している関係機関に働きかけを行っている	積極的に働きかけていて、連携強化ができた	働きかけており、連携強化につながりつつある	○	3
	ネットワーク構築の取組みを関係機関に報告している	ネットワーク構築のための取組みを実施し、活動報告会等を実施している※地域ケア会議から見えてきた課題の取組みである	ネットワーク構築のための取組みを実施し、活動報告会等を実施している	◎	4
	地域ケア会議から見えてきた課題のまとめをして、それに対する取組みの効果を検証している ※ 区と区内の包括、ランチで意見交換し、効果を検証する	何らかの方法で検証を実施し、効果があがっている	何らかの方法で検証を実施している	◎	3
			合計点数	19	38

平成28年度事業 重点評価事業(ネットワーク構築)における応用評価基準結果報告書 【 港区南部 】地域包括支援センター

	応用評価基準	評価のめやす・点数			
		◎(2点)	○(1点)	結果(点数)	自己評価(1～5)
地域ケア会議	地域ケア会議(個別ケース検討)を開催するにあたり事前に開催目的を検討し、目的に沿って住民組織関係者が参加している	住民組織関係者にケース支援の役割を分担し、その結果報告や進捗状況確認の地域ケア会議も開催している		◎	3
	『事例検証のための地域ケア会議』を実施している	外部講師を依頼し、ケースのふり返りの会議を担当圏域の関係者も参加して実施している	地域ケア会議開催の必要性やねらい、参加者メンバーなどを事前に検討し、住民組織関係者を戦略的に巻き込んでいる	◎	4
		専門機関団体や住民組織関係者で区単位での地域ケア会議からみえてきた課題をまとめている		◎	4
担当圏域の地域ケア会議から見えてきた課題をまとめている	専門機関団体や住民組織関係者で、担当圏域での地域ケア会議から見えてきた課題をまとめている		◎	4	
	専門機関団体や住民組織関係者で区単位での地域ケア会議から見えてきた課題をまとめている		◎	4	
専門機関団体と住民組織との連携強化	担当圏域内の各小学校区・各連合ごとの地域特性を最新の情報で把握している	最新の資料を整理し、各小学校区・各連合ごとの地域特性を分析し、まとめている		◎	3
	担当圏域内の各小学校・各連合ごとのニーズを把握している ※全小学校区・連合でなくてもよいが、取り組んでいる校区・連合を移行したり、拡げていること	①日頃の相談業務②専門機関団体③住民組織それぞれから情報把握し、まとめて分析した仮説をアンケート調査などで立証している	最新の資料を整理し、各小学校区・各連合ごとの地域特性を把握している	◎	4
		①日頃の相談業務②専門機関団体③住民組織それぞれから情報把握し、まとめて分析している		◎	3
	既存のネットワークを活用するための働きかけをしている	既存のネットワークに働きかけのための計画をたて、継続的に定期的な情報交換や会議の参画などを実施している		◎	3
	担当圏域内の各小学校・各連合ごとの課題解決のために協働した取組を行っている ※全小学校区・連合でなくてもよいが、取り組んでいる校区・連合を移行したり、拡げていること	地域ケア会議から見えてきた課題から、取組みを計画し、継続して実施している	既存のネットワークに働きかけのための計画をたてて実施している	◎	3
		取組みを計画し、継続して実施している		◎	3
	担当圏域で連携が不足している関係機関に働きかけを行っている	積極的に働きかけていて、連携強化ができた		○	3
	ネットワーク構築の取組みを関係機関に報告している	ネットワーク構築のための取組みを実施し、活動報告会等を実施している※地域ケア会議から見えてきた課題の取組みである		◎	4
		ネットワーク構築のための取組みを実施し、活動報告会等を実施している		◎	3
	地域ケア会議から見えてきた課題のまとめをして、それに対する取組みの効果を検証している ※ 区と区内の包括、ランチで意見交換し、効果を検証する	何らかの方法で検証を実施し、効果があがっている		◎	3
	何らかの方法で検証を実施している		◎	3	
合計点数				19	34