

14日間 チャレンジ

みなりん

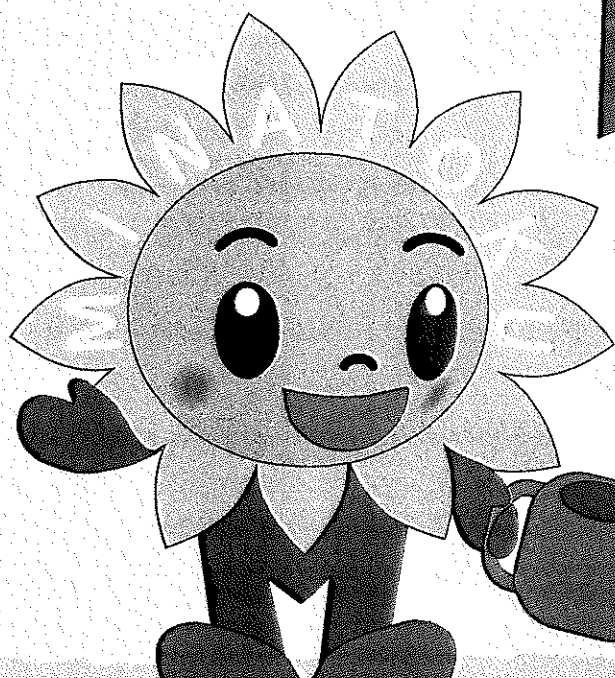
算数

学習ドリル

国語

英語

家庭学習を身につける！



港区のキャラクター「みなりん」

中学校入学前 家庭学習習慣づくりドリル

「みなりん学習ドリル」について

「みなりん学習ドリル」は、港区版『家庭学習の手引き』第2章の「家庭学習のできる環境づくり」に取り組み、子どもが机に向かう環境ができた時に、家庭学習をする教材として活用していただけるよう作成しました。中学校に入学して、より一層必要とされる家庭学習の習慣づくりのため、ぜひご活用ください。

「みなりん学習ドリル」の使い方



算数、国語、英語の3教科の「みなりん学習ドリル」があります。毎日、算数と国語は1ページ、英語は2文字程度、このドリルをすると、ちょうど2週間分となります。



どの問題からはじめてもかまいません。自分のペースでやりやすそうな（やってみたいと思う）教科・ページから取り組んでください。



できれば、毎日、家庭学習（「みなりん学習ドリル」）を始める時間を決めましょう。学習時間の長さは、最初は短い時間からはじめて、少しずつ時間を延ばしていくのもひとつの方法です。



毎日、問題を解いたあとには、しっかり答え合わせをしましょう。はさみのマークが入った点線をカッターなどで切って、解答だけをまとめると見やすくなります。



「みなりん学習ドリル」が難しいと思ったら、その部分を教科書等で復習してください。



「みなりん学習ドリル」以外にも教科書の復習や本を読むなど、家庭学習に取り組んでみてください。

◇家庭学習を始める時間を決めましょう 時 分 ～

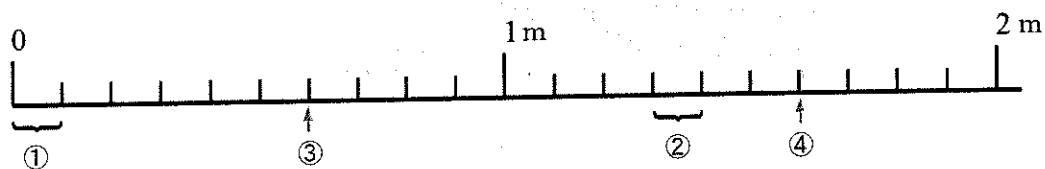
目次

家庭学習ダイアリー（日記）	．．．．．P.1
算数	．．．．．P.2～
国語	．．．．．P.16～
英語	．．．．．P.30～
解答	．．．．．P.37～

家庭学習ダイアリー（日記）

月 日 () 学習した時間 計 分		月 日 () 学習した時間 計 分	
教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など	教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など
算数		算数	
国語		国語	
英語		英語	
その他の教科など		その他の教科など	
月 日 () 学習した時間 計 分		月 日 () 学習した時間 計 分	
教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など	教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など
算数		算数	
国語		国語	
英語		英語	
その他の教科など		その他の教科など	
月 日 () 学習した時間 計 分		月 日 () 学習した時間 計 分	
教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など	教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など
算数		算数	
国語		国語	
英語		英語	
その他の教科など		その他の教科など	
月 日 () 学習した時間 計 分		月 日 () 学習した時間 計 分	
教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など	教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など
算数		算数	
国語		国語	
英語		英語	
その他の教科など		その他の教科など	
月 日 () 学習した時間 計 分		月 日 () 学習した時間 計 分	
教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など	教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など
算数		算数	
国語		国語	
英語		英語	
その他の教科など		その他の教科など	
月 日 () 学習した時間 計 分		月 日 () 学習した時間 計 分	
教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など	教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など
算数		算数	
国語		国語	
英語		英語	
その他の教科など		その他の教科など	
月 日 () 学習した時間 計 分		月 日 () 学習した時間 計 分	
教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など	教科	学習した内容 (ドリルのページ等)、感想など
算数		算数	
国語		国語	
英語		英語	
その他の教科など		その他の教科など	

1 下の数直線を参考に、質問に答えましょう。



(1) 上の数直線の、0から1 mの間は、何等分されていますか。

答え

等分

(2) ①の大きさは、何mでしょう。

答え

m

(3) ②の大きさは、何mでしょう。

答え

m

(4) 0から③までの長さは、何mでしょう。

答え

m

(5) 0から④までの長さは、何mでしょう。

答え

m

(6) ③から④までの間のめもりは、いくつありますか。また、それは、何mでしょう。

答え

めもり

m

- 1 次の曲は、「ちょうちょ」です。
どの音がいちばん多く使われているでしょう。

答え

- 2 下の表にまとめて調べてみましょう。

ソ ミ ミ ファ レ レ ド レ ミ ファ ソ ソ ソ

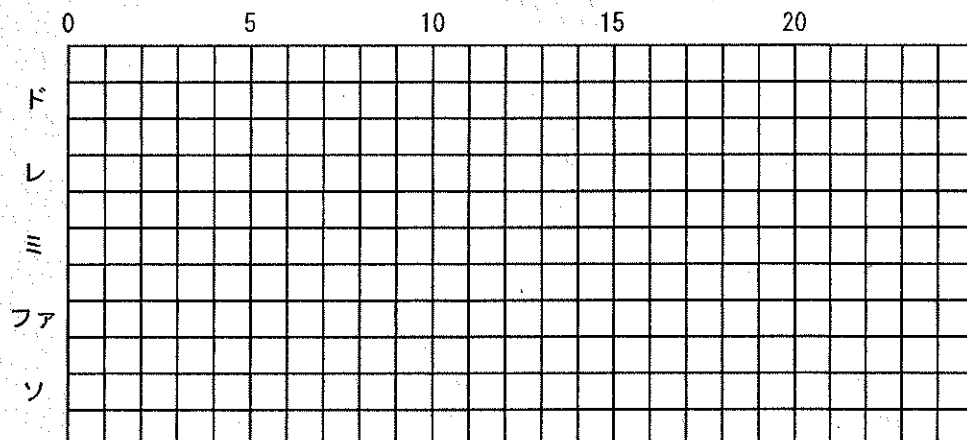
ソ ミ ミ ミ ファ レ レ レ ド ミ ソ ソ ミ ミ ミ

レ レ レ レ レ ミ ファ ミ ミ ミ ミ ミ ファ ソ

ソ ミ ミ ミ ファ レ レ レ ド ミ ソ ソ ミ ミ ミ

音ふ	ド	レ	ミ	ファ	ソ	合計
回数						

- 3 棒グラフにしてみましょう。



1 それぞれの位の口と（ ）に当てはまる数字を入れましょう。

(例) 三百五十六億七千百五万三千百十二

					3	5	6	7	1		5		3	1	2
千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
兆				億				万							

(3 5 6 7 1 0 5 0 3 1 2)

(1) 七百五億二千三万二百

千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
兆				億				万							

()

(2) 七千百二兆四千三百億

千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
兆				億				万							

()

(3) 四千五十兆二十三万

千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
兆				億				万							

()

(4) 九千九百兆二

千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
兆				億				万							

()

1 口に当てはまる数や言葉、または、単位などを書きましょう。

(1) 1 辺が 1 cm の正方形の面積を 1

といい、

1

と書きます。

1 m は 100 cm だから、
たて 100 cm 横 100 cm の
正方形の面積になるね。

(2) 1 辺が 1 m の正方形の面積を 1

といい、

1

と書きます。1 辺が 1 cm の正方形の面積の

倍です。

たて 10 m 横 10 m の
正方形の面積になるね。

(3) 1 辺が 10 m の正方形の面積を 1

といい、

1

と書きます。1 辺が 1 m の正方形の面積の

倍です。

たて 100 m 横 100 m の
正方形の面積になるね。

(4) 1 辺が 100 m の正方形の面積を 1

といい、

1

と書きます。1 辺が 1 m の正方形の面積の

倍です。

1 km は 1000 m だから、
たて 1000 m 横 1000 m の
正方形の面積になるね。

(5) 1 辺が 1 km の正方形の面積を 1

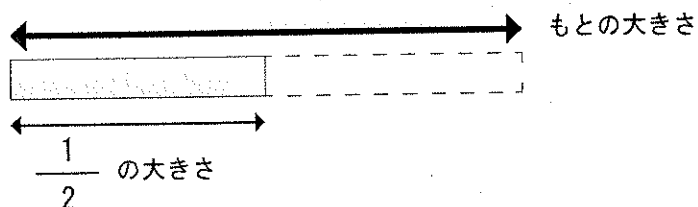
といい、

1

と書きます。1 辺が 1 m の正方形の面積の

倍です。

- 1 $\frac{1}{2}$ の大きさの紙テープがあります。



- (1) このテープをさらに半分におると、どんな大きさになりますか。

大きさを正しくあらわした図の [] に○をつけましょう。

- ① []
- ② []
- ③ []
- ④ []

- (2) (1) の 大きさを分数にあらわして読みましょう。

分数にあらわす

—

分数を読む（読み方を書く）

--

- 4人がケーキ屋さんに、同じ大きさのロールケーキを注文しました。ケーキ屋さんは、家族の人数分、同じ大きさにロールケーキを切り分けて届けています。



あさこさん

8人家族です。
4人だけ食べたので、
4切れ残っています。



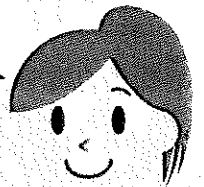
ゆうくん

6人分に分けてもらい、
4人分残っています。



おさむくん

4人家族で、
2人分残っています。



ゆうこさん

8人分に分けてもらい、
5個食べました。

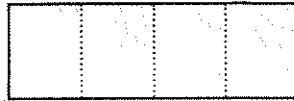
- (1) 残った分のロールケーキを図にあらわし、分数で書きましょう。



あさこさん



ゆうくん



おさむくん



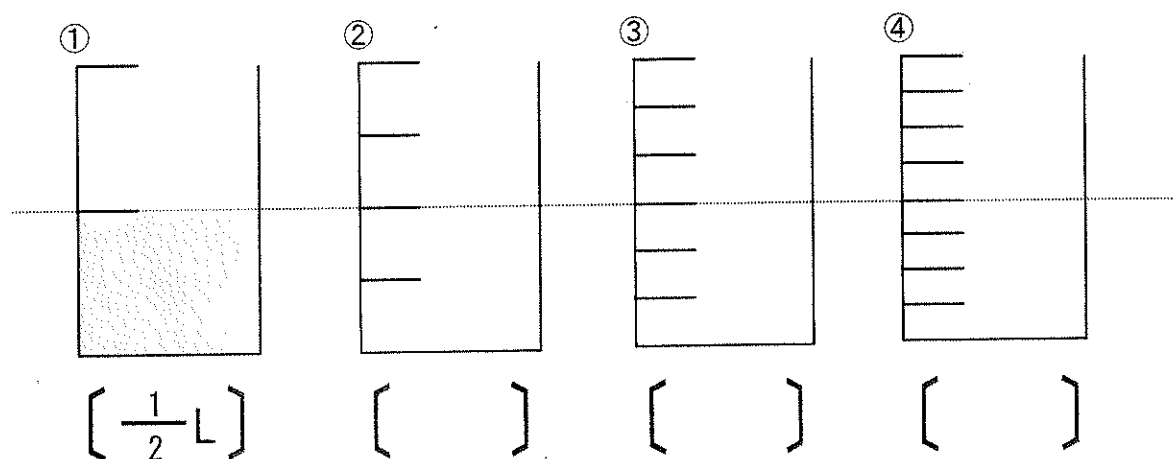
ゆうこさん

() 個 () 個 () 個 () 個

- (2) ロールケーキが同じだけ残っているのはだれとだれですか。

() と ()

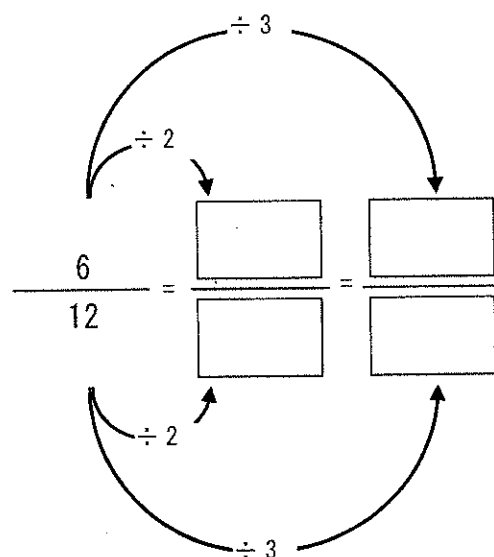
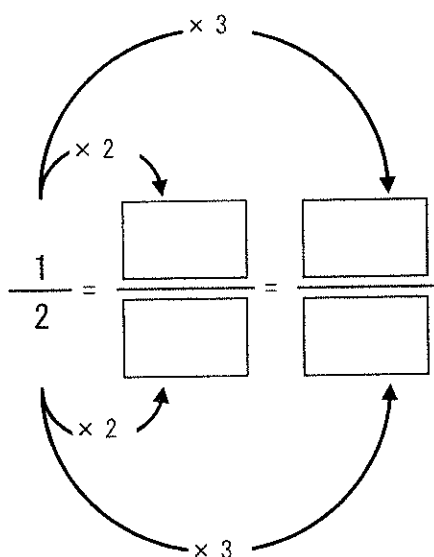
1 ①～④の1Lの入れ物の中に水を入れました。次の問いに答えましょう。



(1) ①の入れ物の水の量と等しい量になるように、②～④の入れ物に色をぬりましょう。

(2) ②～④の水の量を $[\quad]$ の中に分数であらわしましょう。

(3) 次の式や文章の口の部分に数や言葉を入れましょう。



分数の分母と分子に同じ数を

、分母と分子を同じ数で、

分数の大きさは変わりません。

- 1 $\frac{12}{18}$ と等しい分数で、分母の小さい分数を作ります。次の口当てはまる数や言葉を書きましょう。

①

$$\frac{12}{18} = \frac{12 \div \boxed{}}{18 \div \boxed{}} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{6 \div \boxed{}}{9 \div \boxed{}} = \frac{2}{3}$$

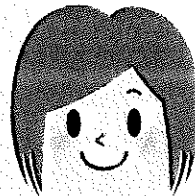
分母の小さい等しい分数を作るのは、分母と分子を同じ数でわればよかったよね。



②

$$\frac{12}{18} = \frac{12 \div \boxed{}}{18 \div \boxed{}} = \frac{2}{3}$$

私のやり方だと一度でできるわ。



①や②のように分数の分母と分子を、それらの $\boxed{}$ でわって、分母の小さい

分数にすることを $\boxed{}$ するといいます。

分数では、ふつう約分して分母と分子をできるだけ小さくします。

- 1 $\frac{4}{5}$ と $\frac{5}{6}$ では、どちらのほうが大きいですか。

等しい分数で考えると・・・

それぞれの等しい分数を求めていくと、分母が同じになる分数が見つかります。

次の や□に当てはまる数や言葉を書きましょう。

$\frac{4}{5}$ に等しい分数・・・ $\frac{4}{5}$, , , , , , ...

$\frac{5}{6}$ に等しい分数・・・ $\frac{5}{6}$, , , , , , ...

$\frac{4}{5} = \frac{\text{ }}{30}$ $\frac{5}{6} = \frac{\text{ }}{30}$ になるので、 のほうが大きいといえます。

分母のちがう分数を、分母が同じ分数になおすことを といいます。

通分したとき、分母の30は5と6の になっています。

- 2 $\frac{1}{4}$ と $\frac{1}{6}$ では、どちらのほうが大きいですか。

$\frac{1}{4} = \frac{\text{ }}{12}$ $\frac{1}{6} = \frac{\text{ }}{12}$ になるので、 のほうが大きいといえます。

通分するときには、ふつうそれぞれの分母の を分母とします。

- 1 (1) $\frac{2}{7} \times 3$ の計算を次のように考えました。□に当てはまる数を書きましょう。

$$\frac{2}{7} \text{ は、 } \frac{1}{7} \text{ が } \boxed{} \text{ 個分。}$$

$$\frac{2}{7} \times 3 \text{ は } \frac{1}{7} \text{ が } \boxed{} \times \boxed{} \text{ で } \boxed{} \text{ 個分。}$$

だから、

$$\frac{2}{7} \times 3 = \frac{\boxed{}}{7} \times \boxed{} = \frac{\boxed{}}{7}$$

- (2) $\frac{3}{5} \div 2$ の計算を、次のように考えました。□に当てはまる数を書きましょう。

$3 \div 2$ はわり切れないので、分子がわり切れる数になるように、

$\frac{3}{5}$ の分母と分子をそれぞれ 2 倍する。

$$\frac{3 \times \boxed{}}{5 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{10} \text{ となるので}$$

$$\frac{\boxed{}}{10} \div 2 = \frac{\boxed{}}{10} \div 2 = \frac{\boxed{}}{10}$$

単位量あたりの大きさ①

学習日： 月 日

- 1 (1) 1ダース720円のAのえんぴつと、9本で630円のBのえんぴつがあります。
1本あたりの値段は、どちらが高いでしょう。

1ダースは、
12本。

(式)

(答え)

- (2) 300グラムで1200円の牛肉と、500グラムで1500円のぶた肉があります。
100グラムあたりの値段は、どちらがいくら、高いでしょう。

(式)

(答え)

- 1 単位量あたりで求めるときは、2通りの方法があります。下の表のように長さや代金がちがうA、Bのリボンでは、どちらが得かを調べましょう。

	長さ	代金
リボン A	5m	20 円
リボン B	8m	40 円

- (1) リボン 1m あたりの代金を比べて、どちらが得かを調べましょう。

(式) リボン A . . .

リボン B . . .

(答え)

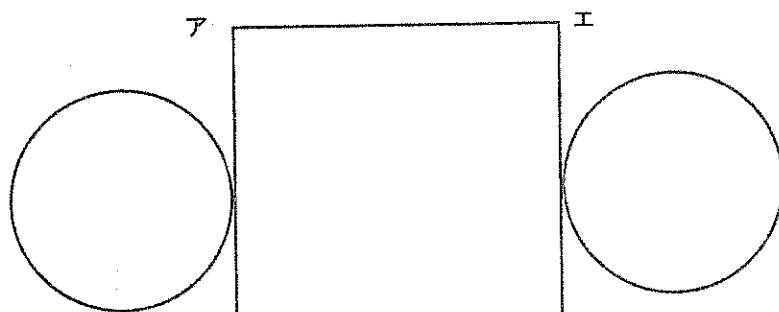
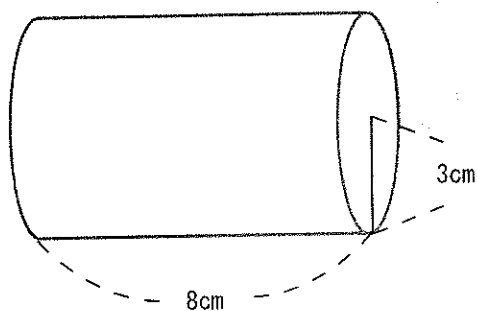
- (2) 代金 1 円あたりの長さを比べて、どちらが得かを調べましょう。

(式) リボン A . . .

リボン B . . .

(答え)

1 下の円柱の見取り図と展開図を見て次の問いに答えましょう。



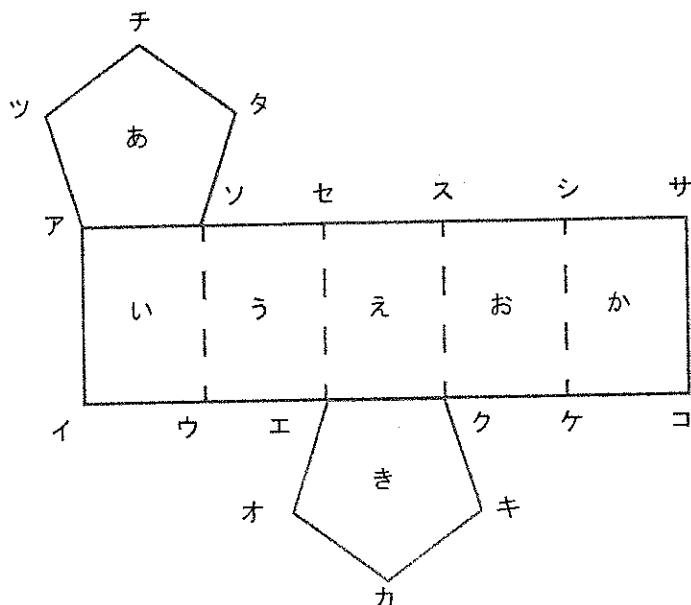
- (1) 円柱の高さは何 cm でしょう。
またそれは展開図のどの部分と同じでしょう。

	cm

- (2) 展開図のアイの長さは見取り図のどの部分と同じでしょう。またそれは、何 cm になるでしょう。

cm

2 下の展開図を見て次の問いに答えましょう。



- (1) 何という図形の展開図ですか。

--

- (2) 底辺は、あ～きのどの面ですか。

--

- (3) 組み立てた時、点イと重なる点はどの点でしょう。

--

- (4) 組み立てた時、辺シスと重なる辺はどれでしょう

--

- 1 ある牛から1週間毎日とれた牛乳の量を調べました。1日の平均を計算しましょう。

曜 日	日	月	火	水	木	金	土
牛乳 (L)	14	17	13	17	16	15	13

(式)

(答え)

- 2 たまご6個の重さをそれぞれ調べてみました。たまご1個の重さの平均は、何gですか。

たまごの重さ (g)	52	58	56	61	57	58
------------	----	----	----	----	----	----

(式)

(答え)

- 3 あるスポーツ店で、月曜日から金曜日までの5日間に、売れたサッカーボールの個数を調べました。平均すると1日あたり何個売れたことになりますか。

曜日	月	火	水	木	金
個数 (個)	4	6	0	7	3

(式)

(答え)

- 4 6つの数の平均を工夫して求めましょう。

305	312	303	307	303	306
-----	-----	-----	-----	-----	-----

(式)

(答え)

送りがなの正しいのはどっち？

學習日：

月

日

I

送りがなの正しいほうに、○をつけましょう。

①

後ろ

②

短かい

Abstract

③

(調べる)

(調らべる)

Journal of Management Education 32(1)

④

（幸せ） （幸わせ）

5

(美) 美しい

(美) 美しい

2

送りがなの正しいほうを、○で囲みましょう。

①

運動場を走

る し
る



②

プリントを配

る ば
る

○

③

スプーンを使

か う
う

0

④

鳥のひなが生

ま れ
れ る
る

5

夏が終

る わ
る

0

1 熟語を完成させて、（ ）に読み方を書きましよう。

① 市 村 （ ） ② 松 梅 （ ）

③ 食住 （ ） ④ 石 鳥 （ ）

⑤ 春 秋 （ ）

⑥ 道 県 （ ）

⑦ 肉 食 （ ）

⑧ 絶 絶 （ ）

⑨ 刀直入 （ ）

⑩ 歩 歩 （ ）

答え合わせが出来たら、
それぞれの意味を調べてみよう！

1 意味の似ている熟語です。言葉を選んで、

に入れましょう。

①明日の天気を

する。

遠足の

を決める。

《予定 予想》

②今日は、クラブ

がある。

昼休みは自由

にしてもよい。

《活動 行動》

③六年生に

する。

科学技術が

した。

《進歩 進級》

④大雪でバスが

する。

今日は、店の

日だ。

《運休 定休》

⑤テスト

のベルが鳴る。

試合の

式が始まる。

《開会 開始》

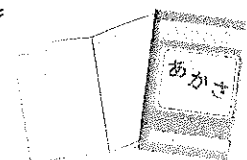
⑥児童会の

演説をする。

劇の主役の

をする。

《選考 選挙》



①

漢字が違っていても、同じ読み方をする漢字があります。
文の中で、漢字がどんな意味を表しているかよく考えて正しく書き入れましょう。

① (あつい)

今年の夏は、とくに い。

ぶ い本を読む。

このお湯は い。

② (ちゅう)

信号に 意して、横断歩道をわたろう。

電 にチラシをはる。

円の 心にコンパスの針をさす。

③ (あう)

友達と門の前で った。

このびんに うふたを探す。

④ (しょう)

大は をかねる。

この料理に、塩は 量でよい。

この試合で、 利を収めたい。

私は、 店街で買い物をする。

⑤ (かん)

体育 でバレーボールの練習をする。

字の宿題がある。

夏でも高い山に登るとすずしいと じる。

1

ことわざや慣用句になるように、上下の言葉を線で結びましょう。

- | | | | | | | | | | |
|---------|---------|-------|--------|---------|------|-------|--------|-------|------|
| ⑩ | ⑨ | ⑧ | ⑦ | ⑥ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 雨降って | おぼれる者は | 目を細めて | とほうに | 目にも止まらぬ | 馬の耳に | 目から鼻へ | 一寸の虫にも | 暑さ寒さも | 石橋を |
| ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| コ | ケ | ク | キ | カ | オ | エ | ウ | イ | ア |
| 五分のたましい | わらをもつかむ | 速さ | たたいて渡る | 念仏 | 地固まる | 喜ぶ | 暮れる | 抜ける | 彼岸まで |