

最重要目標2 未来を切り拓く学力・体力の向上

「総合的読解力育成カリキュラム」の開発

令和3年6月29日 大阪市総合教育会議における提案 ～次期「教育振興基本計画」にむけて（提案）～

読解力をベースにした思考力・判断力・表現力等を育成する
モデル・カリキュラムや教材等を開発し、実践する時間を確保し、全市的に取り組む

総合的な言語活動を通して、読解力を中心とした思考力・判断力・表現力等を育成



「総合的読解力育成カリキュラム」を開発し、
「小中学生からのリベラル・アーツ教育」を実施
【全小学校（3年生以上）・全中学校で毎週1時限以上】

○「小中学生からのリベラル・アーツ教育」

情報を正しく読み取り要約することに加え、読み取ったものから考えを形成すること、さらにその考えを表現するとともに、交流してその考えを広めたり深めたりすること、これらができる力を総合的読解力とし、この総合的読解力の育成をめざし大阪市全小中学校で取り組む教育。

「小中学生からのリベラル・アーツ教育」の内容



情報を
読み取る



考えを
形成する



考えを
交流する



考えを
表現する

総合的な言語活動を通して読解力を中心とした思考力・判断力・表現力等を育成

様々な資料から情報を
読み取り要約する

- ・ グラフや図表
- ・ 実用的な文章
- ・ 科学技術と社会のトピック
- ・ 確率・統計など数理的データを含む文章 等

考えるための技法を
活用し考えを整理する

- ・ 順序付ける
- ・ 比較する
- ・ 分類する
- ・ 関連付ける
- ・ 多面的、多角的に見る 等

互いの考えを出し合い
協働して考えを広げる

- ・ ペアトーク
- ・ グループディスカッション
- ・ ディベート
- ・ パネルディスカッション
- ・ ワールドカフェ 等

表現活動を通して
思考を深める

- ・ レポートを書く
- ・ 新聞記事を書く
- ・ 意見文を書く
- ・ プレゼンテーションを行う
- ・ スピーチする 等

発達段階を考慮し、テーマに沿って取り組める教材を提供

「総合的読解力育成カリキュラム」の開発計画

	担当	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度
資料収集	中央図書館の支援	資料収集① *テーマ決定のためのヒント資料	資料収集② *教材作成のための資料			
基本設計	開発チーム ※指導主事	テーマ選定 *教科カリキュラムとの連携確認 資料パターンの確定				
教材作成	開発チーム + 教材作成チーム ※現場から教員を募集		教材作成 モデル校での実施 作成 試行		活用	

12