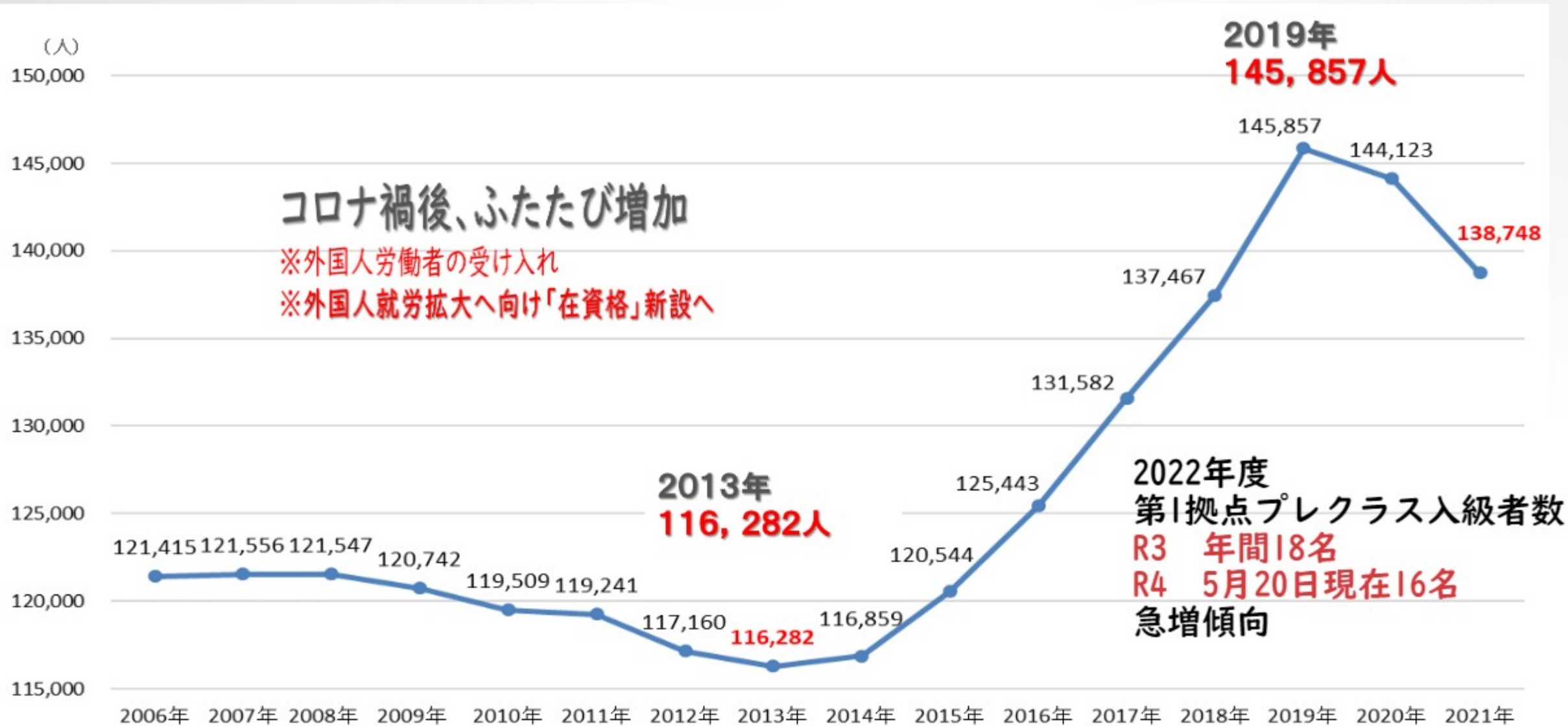


令和4年度
西淀川区教育行政連絡会
外国につながる児童生徒の早期把握と支援策について

大阪市教育委員会人権・国際理解教育グループ
プレクラスコーディネーター 山崎 一人

大阪市の外国人住民数の推移



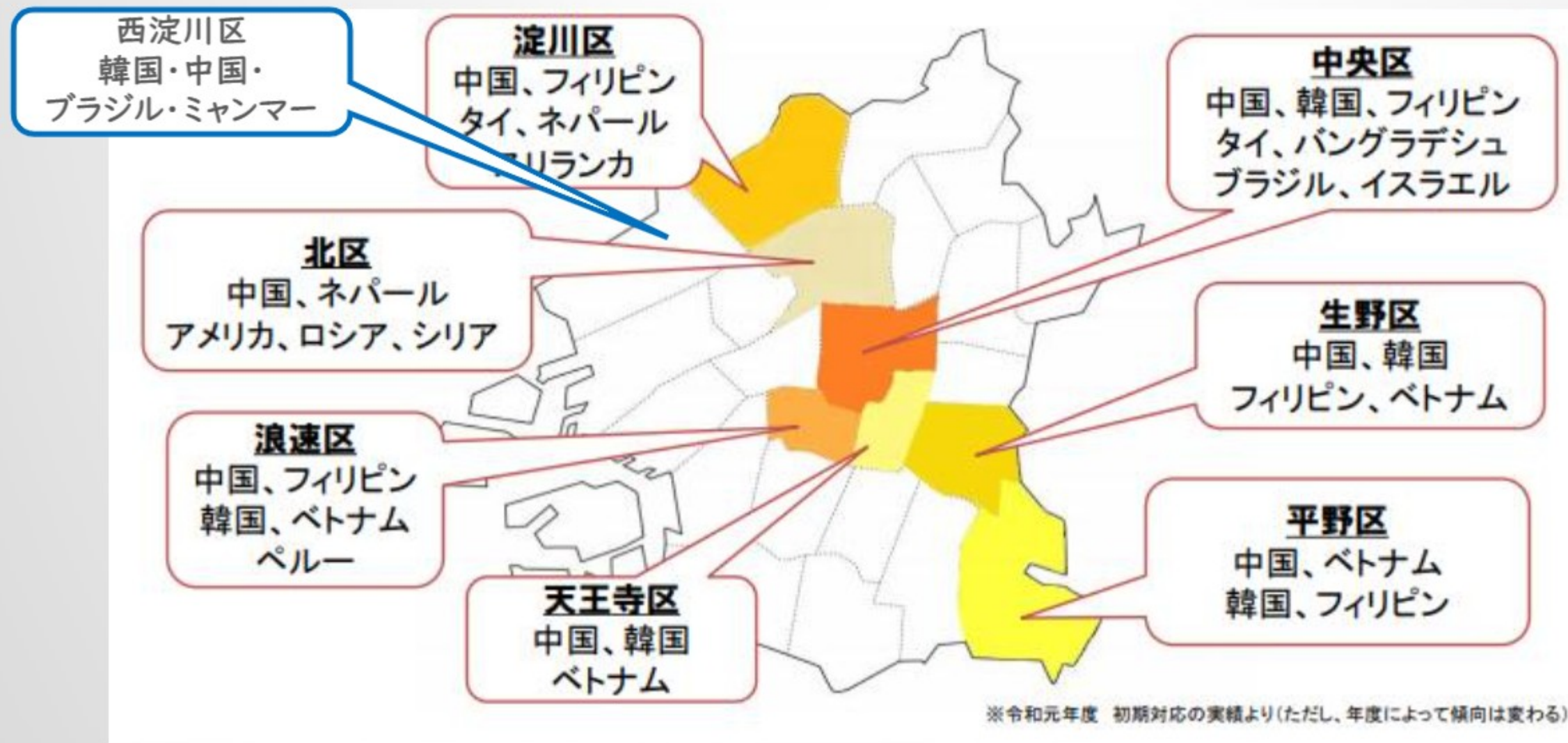
大阪市の外国人住民数の推移(各年12月末日現在)

大阪市外国人住民国籍別区別人員数

令和3年(2021)年12月末日現在(人)

	韓国及び朝鮮	中国	ベトナム	フィリピン	ネパール	インドネシア	米国	タイ	ブラジル	インド	ミャンマー	英国	その他	合 計
北 区	1,784	2,219	322	138	173	79	163	106	33	78	19	51	378	5,543
都 島 区	1,055	1,047	470	118	102	99	54	47	26	25	8	16	167	3,234
福 島 区	638	550	114	59	17	13	61	26	8	25	3	14	108	1,636
此 花 区	619	491	519	101	44	20	29	23	17	31	5	8	84	1,991
中 央 区	2,561	3,788	450	510	211	83	129	153	80	102	21	50	477	8,615
西 区	1,100	1,881	447	64	193	65	109	62	27	29	29	33	370	4,409
港 区	642	1,059	610	206	138	36	87	17	17	29	26	35	208	3,110
大 正 区	479	444	419	86	67	11	6	15	50	7	36	7	70	1,697
天王寺区	2,250	1,572	244	52	52	36	77	19	20	16	12	29	199	4,578
浪 速 区	1,805	3,925	1,756	253	142	128	126	73	53	45	36	53	367	8,762
西淀川区	1,318	809	1,077	276	171	72	21	16	187	22	65	12	424	4,470
淀 川 区	2,107	2,470	1,336	270	262	93	97	73	33	70	36	50	337	7,234
東淀川区	2,224	2,339	1,050	208	336	104	64	64	30	30	56	20	253	6,778
東 成 区	4,532	1,178	589	102	43	54	43	22	22	25	34	19	156	6,819
生 野 区	19,873	2,890	2,781	204	261	64	81	46	28	33	46	21	260	26,588
旭 区	1,012	427	293	68	38	44	29	42	56	12	21	8	101	2,151
城 東 区	2,253	1,536	447	163	61	113	77	45	35	23	27	30	204	5,014
鶴 見 区	1,016	578	179	78	23	37	22	19	11	1	25	5	74	2,068
阿倍野区	1,125	1,238	310	51	93	40	69	27	9	9	15	26	186	3,198
住之江区	1,201	1,358	793	250	121	155	25	35	70	12	31	6	200	4,257
住 吉 区	1,714	1,415	448	130	95	231	53	34	34	23	28	18	265	4,488
東住吉区	1,570	1,211	480	155	68	32	41	29	17	11	7	8	178	3,807
平 野 区	3,742	2,267	1,260	281	65	55	21	49	65	10	41	7	252	8,115
西 成 区	3,490	2,859	2,732	348	179	103	46	34	34	20	49	17	275	10,186
計	60,110	39,551	19,126	4,171	2,955	1,767	1,530	1,076	962	688	676	543	5,593	138,748

新規来日の子どもが増加傾向にある区



外国につながるこどもの様子

(プレクラスでは・・・)

- ・「手を合わせて いただきます。」 「上履きの名前を書いてください」 「○ ×」
ネパールの数 ポケットに手を 座る姿勢
- ・ 風呂の習慣といじめ
- ・ 男女一緒に勉強をさせないで
- ・ 最初の家庭訪問で大混乱
- ・ 2月に編入、そして、3月 高校入試
- ・ 国家間の対立が

外国につながるこどもの様子

（学力面）

- ・大阪弁は、流暢にしゃべれてもテストの内容がわからへん（生活言語と学習言語/年齢相応5～7年の開き）「何がわからないか、わかれへん。・・・」
「わからなかったら笑ってごまかす」

（生活面）

- ・学校に行きたい。でも、弟の面倒をみるために・・・（ヤングケアラー）

（親・親子間）

- ・学校からの手紙は、わからないから捨てる。

学校が地域の人たち思いがちな 外国につながるこども・親の課題

・こども

- ・あいつは、いくらいっても宿題せえへんからなあ。
- ・どうせ、やっても無理

親

- ・あそこの家は、何度言ってもきちんと提出物を持て来たことがないわ。
- ・いくらいっても手紙を読んでもくれない。

地域

- ・交流の場を作ってあげても来ないやん。
- ・マナーも悪いしなあ。外国人が増えると治安が悪くなる。



共に豊かに暮らすために

外国につながる子どもの「問題行動」や「学力実態」・学校
が「問題」とする保護者の姿…



家庭や本人の資質に問題がある？



豊かに共に暮らすための施策の充実を



共生支援拠点における支援の効果

- ・プレクラスでの学びが在籍校での学校生活への安心感に
- ・JSLカリキュラム日本語指導員及び教科における母語支援員による教科指導型日本語指導で日本語力の向上と共に学力の向上へ
- ・共生のためのキーステーションとしての機能（様々な社会資源との連携）

更なる充実に向けて（チーム学校づくり）

- ・学校としての受けとめを教職員全員で考える

→適切な支援につなげる。

- ・様々な社会資源と「つながる」

・PTA 区役所などの公的な機関 大学などの教育関係機関
地域支援団体等

外国につながるのある子どもの編入で得られる教育効果

- ・ グローバルな感覚を育む一歩に
- ・ いじめを許さない学級に学校に
- ・ 「チーム学校」の組織力向上に

チーム西淀川で

Vigilar y conectar – Un nuevo mecanismo para apoyar a las familias que crían hijos

Red de Apoyo para Niños de la Ciudad de Osaka

La Red de Apoyo para Niños es un nuevo mecanismo en el que las escuelas y la Municipalidad trabajan juntas para apoyar a las familias que crían niños no solo en términos de educación sino también en términos de bienestar.

[Flujo de la Red de Apoyo para Niños]



[Casos de asistencia]

- En términos de educación: Apoyo a la asistencia escolar, asesoramiento educativo, apoyo a la educación superior, etc.
- En términos de salud y bienestar: Apoyo a los medios de vida, apoyo al empleo, apoyo a cuidados de larga duración, etc.
- En términos de apoyo comunitario: Vigilancia de las actividades de los niños en los alrededores.

Las escuelas y la Municipalidad se consultarán entre sí para determinar la política de apoyo y, si es necesario, las personas de apoyo para niños harán una visita a domicilio para brindar asesoramiento y apoyo especializados.

Si no está seguro de dónde consultar, no dude en contactarnos.

Contacto: Grupo de Bienestar Infantil, Municipalidad de Nishiyodogawa
Tel: 06-6478-9827

