

新英語イノベーション事業に向けて

英語教育に目標と戦略を

～大阪の子どもたちがアジアで活動できる未来を～



TOEFL(iBT)スコア アジアランキング

※TOEFL(iBT)は120点満点

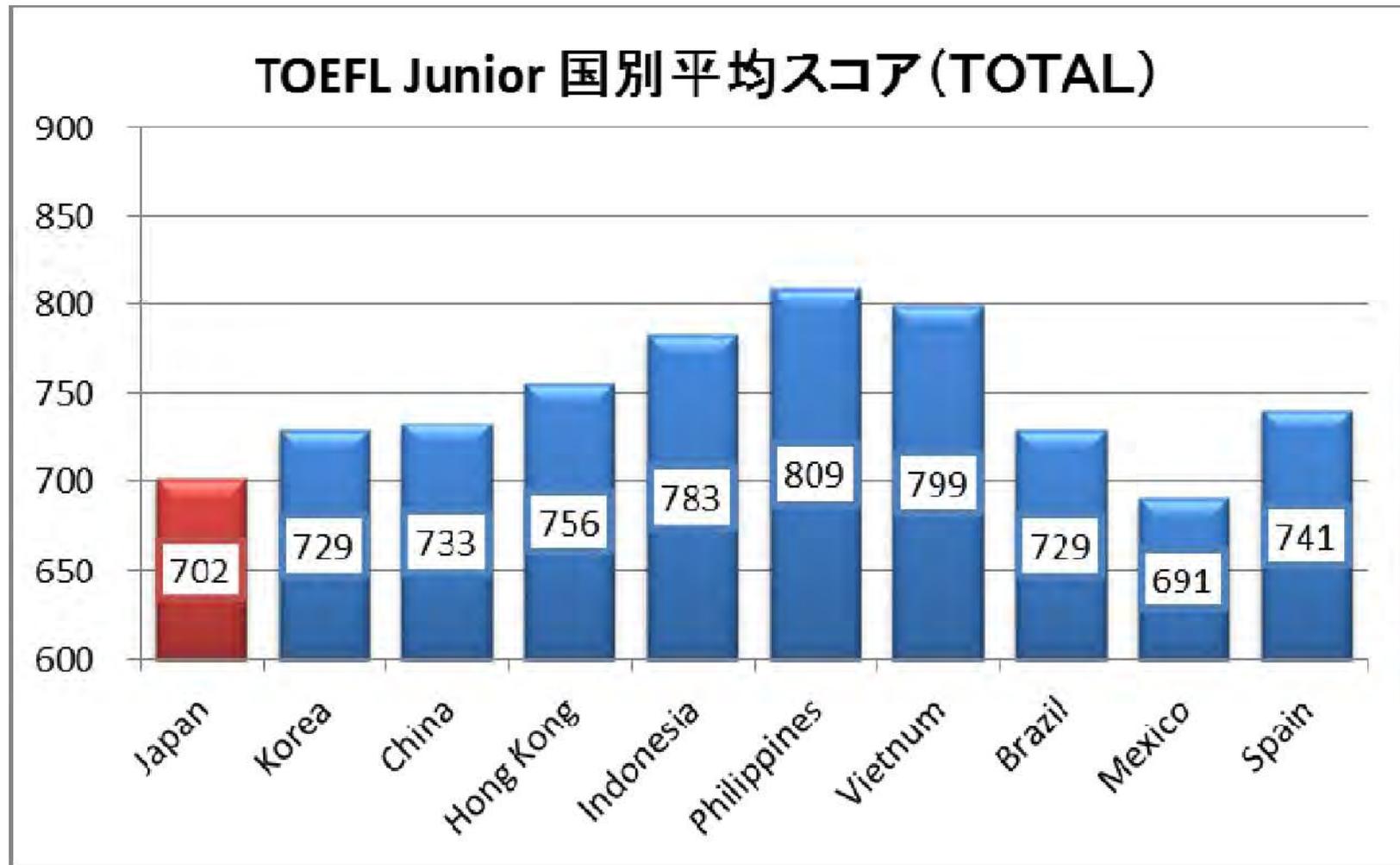
<アジア内順位> (30か国中)

順位	国名	TOEFLスコア
1位	シンガポール	98
2位	インド	92
3位	マレーシア パキスタン フィリピン	88
	：	
9位	韓国	81
	：	
16位	中国	77
	：	
24位	アフガニスタン モンゴル ベトナム	73
27位	日本	70
28位	ラオス人民民主共和国	67
29位	タジキスタン	66
30位	カンボジア	63

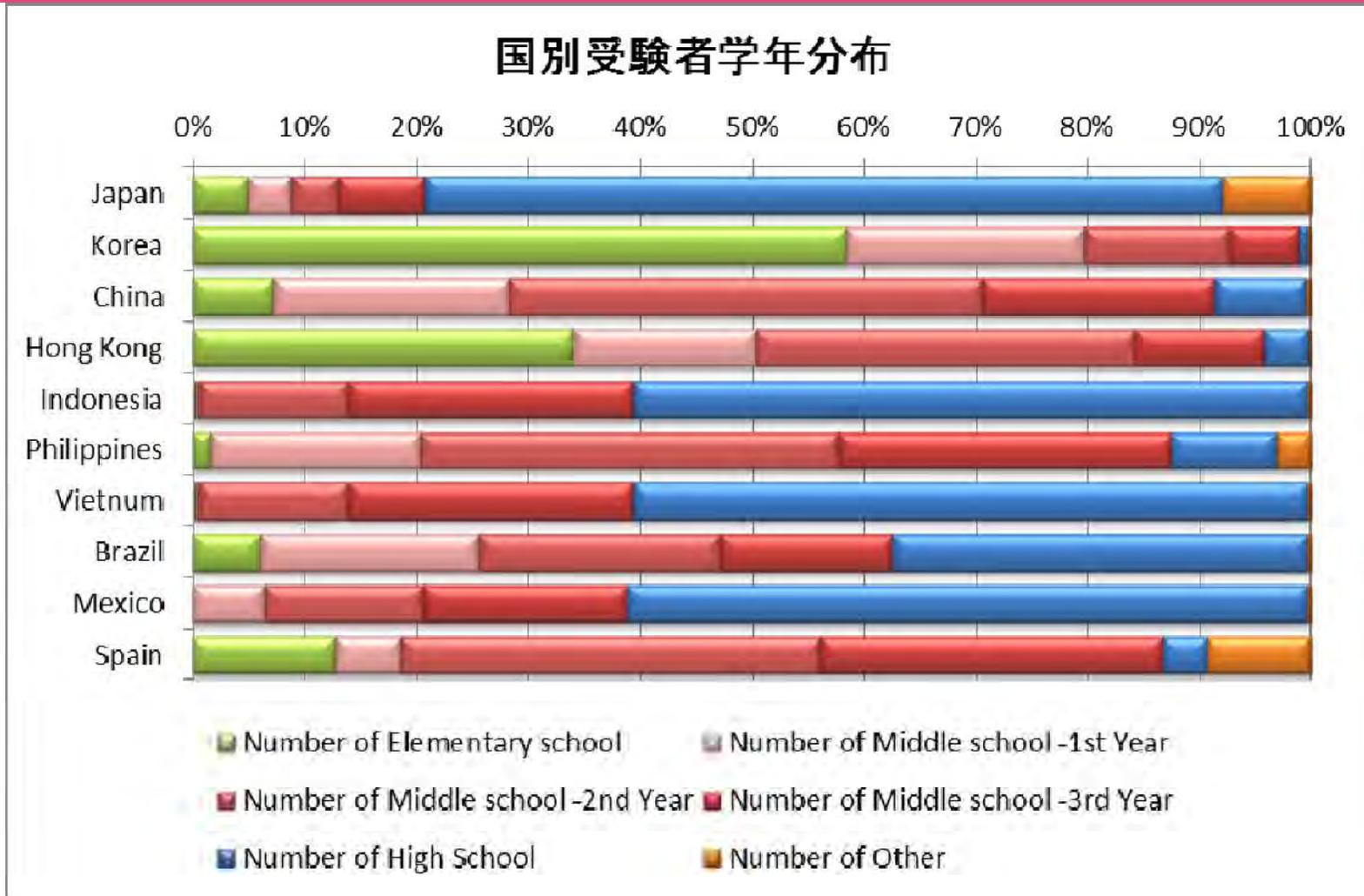
ETS-Test and Score Data Summary for TOEFL Internet-based and Paper-based Tests
JANUARY 2010-DECEMBER 2010 TEST DATA

15

TOEFL Junior® Standard 海外スコア取得状況



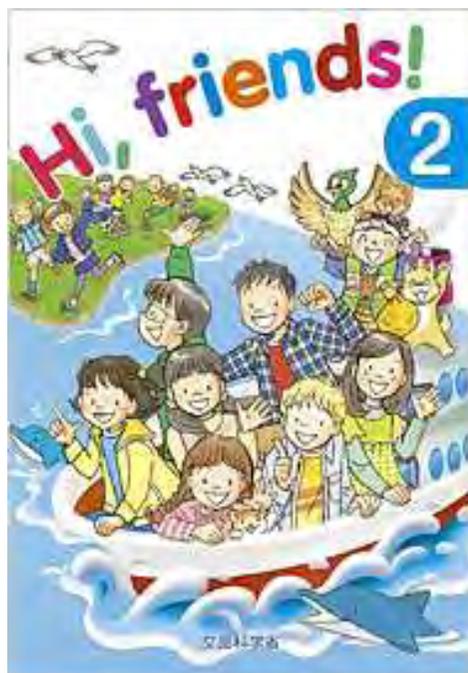
TOEFL Junior® Standard 海外スコア取得状況



GC&T Copyright © Global Communication & Testing Co., Ltd. All rights reserved.



日本



Book2

Lesson1 Do you have "a"?
アルファベットクイズを作ろう
(言語・文字)

Lesson2 When is your birthday?
友だちの誕生日を調べよう
(行事、月・日付)

Lesson3 I can swim.
できることを紹介しよう
(スポーツ、動作)

Lesson4 Turn right.
道案内をしよう
(建物、道案内)

Lesson5 Let's go to Italy.
友だちを旅行にさそおう
(世界の国々、世界の生活)

Lesson6 What time do you get up?
一日の生活を紹介しよう
(世界の国々、世界の生活)

Lesson7 We are good friends.
オリジナルの物語を作ろう
(世界の童話、日本の童話)

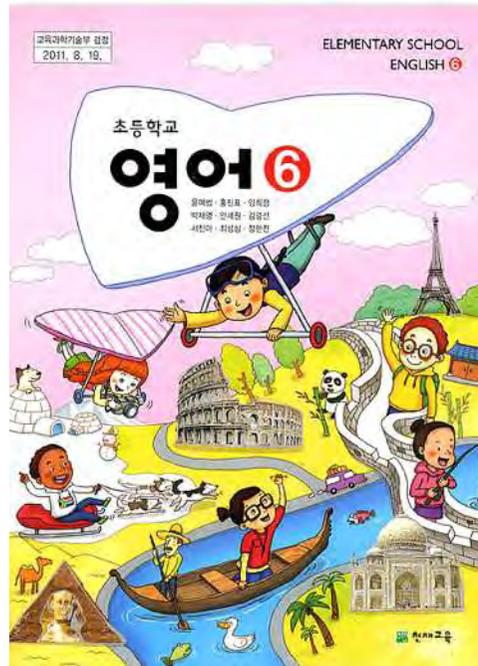
Lesson8 What do you want to be?
「夢宣言」をしよう
(職業、将来の夢)

絵カード

【出典】日本・小学6年生用 Lesson2 When is your birthday?
(文部科学省2014 『Hi, friends! 2』東京書籍)



韓国



Let's Chant

1. Listen and match. 한편을 듣고 여학생이 방문한 장소와 교통수단, 교통수단을 연결하십시오.

2. Chant together.

Did You Go There by Bus?
Where did you go?
I went to the toy shop.
Did you go there by bus?
No. I went there by subway.
I bought a doll for my sister.
How nice of you!

Letters & Sounds 듣고 큰 소리로 따라 하세요.

oo cool too zoo

Lesson 9

Get to the Point

1. Listen and read.

- I go to school on foot.
- She went to Jeju-do by airplane.
- Mike goes to the museum by train.
- We went to the zoo by taxi.

2. Let's play. — 모양 별리 만들기

【出典】
 韓国・小学6年生用
 出版社：天才教育（チョンジェキョク）出版
 ユン・ヨボン 他著



中国

6. Let's read.

Teacher: Hello. Who's that?
Liu: Hello. This is Liu Yun speaking. I have a cold. I can't go to the party.
Teacher: I am sorry to hear that. How do you feel?
Liu: I have a sore throat.
Teacher: I hope you will get better soon.
Liu: Thank you. Is everybody having a good time?
Teacher: Yes. Zhang Peng is playing the piano. Chen Jie and Mike are singing. John is dancing. Ed is opening a present. Amy and Wu Yifan are playing games.
Liu: I want to come, too.
Teacher: Don't be sad. We will give you a surprise.
Liu: Really? What will that be?
Teacher: Just wait and see. Get well soon.
Liu: Thank you again and say hello to my friends. Bye.



Teacher: May I come in?

May 14th
Dear Diary,
Today was a good day and a bad day. Here is the bad news. We went to the hotel by taxi. The driver told us many things about Kunming. I was excited about the trip. We went into the hotel but I didn't have my backpack. I ran back to the taxi. The driver was gone.
That afternoon dad and I took a bus to the police station. There were many backpacks there. A policeman showed us three backpacks. One was bigger than mine. One was smaller than mine. The third backpack looked like mine, but it was not. Mine was heavier. I wanted to cry.
The policeman said he would help us. We waited on the chair. Here is the good news. A man came into the police station. He had my backpack. I was so excited to see the taxi driver again. He told me to enjoy my visit to Kunming. I can have a good trip now!
Mike

Dialogue

Reading

【出典】英語 6年級下冊 人民教育出版社 (2004, Oct.).



台湾

Reading and Writing

Part 4 -6 questions-

Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to the numbers 1-5. There is one example.



I was having a long holiday in December. Last weekend I went to the (1) _____ with mum and dad to visit my grandparents. It took us two hours to get there by train. The environment is really good. The (2) _____ is fresh. The sky is blue. It is totally different from the environment in urban area. But in the countryside there are lots of (3) _____, such as ants, spiders and caterpillars. As I wore shorts that day, I was bitten by some insects. I was very itchy. My grandparents live next to the foot of a (4) _____. They don't have any neighbors. They wake up very early every morning and do exercise on the hill. They enjoy quiet and peaceful life. They have a pet. It is a kitten. It is naughty that it always sits on the roof of the house. Grandma worries that it may (5) _____ down. It was a happy day. I hope I can move to the countryside and live with my grandparents.

Example:

Weekend countryside insects foggy hill fall move wood bridge air

(6) Now choose the best name for this story.

- A Trip to Countryside
- I Move to the Countryside
- The Air in the Countryside

【出典】台湾・小学校6年生用
 Poon Cheuk Yuet, Doris Ho,
 Yip Wai Ling (2012)
 Cambridge English Young Learners (YLE),
 Dr Kids Group Limited.

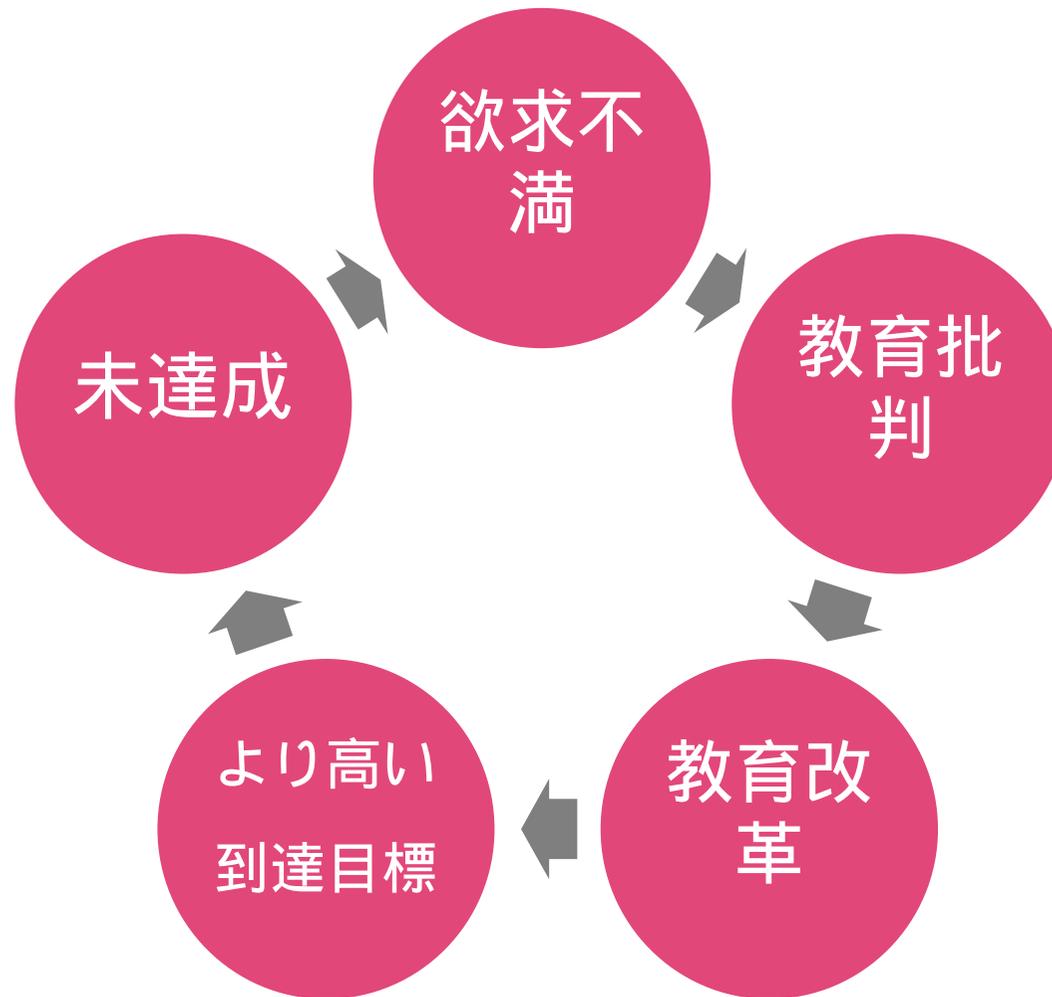
日本 成果の見えない抜本的改革

- 1987年 臨時教育審議会（臨教審）最終答申「英語教育の見直し」
文法・読解中心からコミュニケーション重視への転換
- 2003年 文部科学省「『英語が使える日本人』の育成のための行動計画」
- 2011年 文部科学省「『国際共通語としての英語』のための5つの提言」
- 2012年 グローバル人材育成推進会議「グローバル人材育成戦略」
- 2013年 文部科学省「グローバル化に対応した英語教育改革実施計画」
- 2014年 英語教育の在り方に関する有識者会議
「グローバル化に対応した英語教育改革の5つの提言」
- 2014年 文部科学省（諮問）
「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」
中央教育審議会（中教審）教育課程企画特別部会にて審議中。
2016年度中に答申予定。

日本の英語教育が迷走する中、
アジア各国では猛スピードで
英語教育を強化。

日本は大きく後れをとっている！

その原因は英語に対する誤った態度



必要なのは...

正しい英語観

社会で共有

英語を取り巻く環境は、大きく変化している



ベルリンの壁崩壊（1989年）後、グローバル化が加速



国際会議や国際機関での公用語、共通語は英語

ICTの発達により、コミュニケーションは
国家や企業から個人、市民レベルにも広がる



インターネット空間の言語の80%以上は英語



グローバル化とICT化で英語人口は爆発的に増加

英語人口は、約17億5千万人で、世界の約4分の1

- ・ 英語ネイティブ・スピーカー 約4億人（22%）
- ・ 英語非ネイティブ・スピーカー 約13億5千万人（78%）
- * 世界の人口 約72億8千万人（世界人口白書2014）

アジアでは、90年代に英語化が急速に進行

シンガポール、マレーシア、インド、フィリピン等の
英語を公用語、共通語とする国々に加え、
タイ、ベトナム、インドネシア等でも
小学校から英語教育を導入



中国を含め、アジアは今や世界最大の英語地域



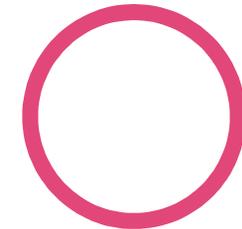
英語は、アジア圏においても国際共通語となりつつあり
まさに、世界の人々と共生していくための
コミュニケーションツール

求められる英語とは？

ネイティブ・イングリッシュ



ベーシック・イングリッシュ

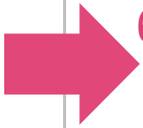


ベーシック・イングリッシュとは？

中学校卒業までに学ぶ基本的な単語や文法を活用して、自分の意思を相手に伝えられるレベルの英語の運用能力を身につけることを目標にしよう。

アメリカでどんな英語が使われているのか？

Flesch Reading Easeリーダビリティ指数

90-100	Very Easy
80-89	Easy 米国の小学校3・4年生が初見で十分内容を理解することができる。
70-79	Fairly Easy 米国の小学校5・6年生が初見で十分内容を理解することができる。
 60-69	Standard 米国の中学生が初見で十分内容を理解することができる。
50-59	Fairly Difficult
30-49	Difficult
0-29	Confusing

キング牧師 スピーチ

I have a dream that one day this nation will rise up and live out the true meaning of its creed: "We hold these truths to be self-evident: that all men are created equal."

65ポイント

マララさん スピーチ

One child, one teacher, one pen and one book can change the world. Education is the only solution. Education First.

72ポイント

オバマ大統領 広島演説

Seventy-one years ago, on a bright cloudless morning, death fell from the sky and the world was changed. A flash of light and a wall of fire destroyed a city and demonstrated that mankind possessed the means to destroy itself.

64ポイント

東京大学ホームページ 後神総長 あいさつ

In the midst of rapid globalization, the presence of problems that should be tackled by humankind as a whole, including the depletion of natural resources, damage to the environment, world financial insecurity and poverty, is becoming ever more apparent. Handling such global-scale issues requires that a wide range of people share their knowledge and subsequently utilize their shared knowledge to cooperate and take action. Cultivating the talented individuals who will take the lead in this sharing and utilization of knowledge is the most important duty of the University of Tokyo. In this regard, we must never cease to face challenges with courage, wisdom and a sense of responsibility.

グローバル化が加速する中で、資源の枯渇、環境破壊、世界金融不安、貧困など、人類全体で取り組むべき課題が顕在化しています。これらの地球規模の課題に対処するためには、多様な人々が知恵を出し合い、それを活用し、連携協力して行動をおこすことが必要です。それを主導する人材を育成することは、東京大学の最重要な責務です。このため、私達は立ち止まることなく、勇気と英知と責任感とを持って挑戦し続けていかなければなりません。

33.4ポイント

正しい英語観を共有しよう！

理想的な英語教員はネイティブスピーカーである？

英語はイギリスの言葉？
アメリカの言葉？

「コミュニケーション力」＝「話す力」である？

新英語イノベーション事業に向けて

検証と提言

英語イノベーション事業の検証

大阪市全体

「中学校卒業段階 英検3級30%」

ほぼ達成

重点校

「小学校6年 英検5級～3級」

若干の優位性

「中学校3年 英検2級～準1級」

新英語イノベーション事業で大きく前進させる

課題

目標・・・非現実的

手段・・・指導方法が未完成

結果・・・判定テストの結果の反映が困難

新英語イノベーション事業のヒントに

提言 1

大阪市独自の学習到達目標の確立を

- ・ 目標は大阪市内の全中学生が世界・アジアで活躍することができる基本的な英語運用能力の育成
- ・ すべての児童生徒・学校が到達できる内容に

提言 2

大阪市独自の評価方法の確立を

- ・ 児童生徒が「英語で何が出来るようになったか」
を実感・経験できる内容に
- ・ 結果を英語判定テストと照らし合わせ、目標、指
導方法にフィードバックを

提言 3

手段（教育内容・教育方法）の確立を

- ・ 小一から中学3年までの9年間の一環英語教育カリキュラム（教材、教育法、評価）の開発と普及を
- ・ 重点校で制作された2,520本の指導案を基本に、専門家や現場教員らによる早急な指導案の開発を

提言 4

ヒューマンリソースの能力開発と活用を

- ・ 教育ICTを活用した新しい研修システムの開発を
- ・ 自己学習を奨励するシステムの開発を
- ・ 全ての研修を単位化して、自己の学習・研究の経歴を確認できるシステムの構築を

提言 5

開かれた英語学習システムの確立を

- ・区と学校の連携と役割分担との確立を（例：学校は教育、区はイングリッシュキャンプなど英語に親しむ場の提供のなど）
- ・大学と協定を結び留学生の派遣やイベントへの参加を可能に

新英語イノベーション事業に向けて

PDCAサイクルを確立させる

