

目標2 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上

施策6 国際社会において生き抜く力の育成

| 取組概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 成果指標                                                                                                                                                                        |     |                         |                                      |     |        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------|-----|--------|--|
| <p>これからの子どもたちは、世界的な競争と協働が進む国際社会において、力強く生き抜く力を身に付ける必要がある。そのためには、国際共通語であり、グローバル化する社会を生きる子どもたちの可能性を広げるツールとなる英語やICTの活用など、コミュニケーションの障壁を乗り越える力を身に付けさせることが重要である。</p> <p>さらに、我が国や郷土の文化、伝統について理解し、海外に発信するとともに、多様な文化を理解する態度を持ち国際社会でリーダーシップを発揮し活躍できる人材、大阪が世界とともに発展することに寄与する人材を育てることが重要である。</p> <p>また、グローバル化する時代の中で、これからますます、海外から来日してくる人たちが増えてくる。子どもたちが自身のアイデンティティとなる自国の文化をしっかりと理解し、他国との文化や考え方の違いを互いに理解・尊重し、学校や地域でつながっていくことが、グローバル化する社会を生き抜くためにも必要である。多くの帰国・来日の子どもたち、外国にルーツのある子どもたちが、本市において学校生活を送っている状況も踏まえ、日本語の学習支援を含め、本市の子どもたちが、国際社会において生き抜くための力の育成を図っていく。</p> | <table><tr><th>指 標</th><th>目 標 値<br/>(令和3(2021)年度末)</th></tr><tr><td>中学校卒業段階で、CEFRのA1レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合</td><td>50%</td></tr><tr><td colspan="2">【外部試験】</td></tr></table> | 指 標 | 目 標 値<br>(令和3(2021)年度末) | 中学校卒業段階で、CEFRのA1レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合 | 50% | 【外部試験】 |  |
| 指 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 目 標 値<br>(令和3(2021)年度末)                                                                                                                                                     |     |                         |                                      |     |        |  |
| 中学校卒業段階で、CEFRのA1レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50%                                                                                                                                                                         |     |                         |                                      |     |        |  |
| 【外部試験】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |     |                         |                                      |     |        |  |

成果・評価

○中学校卒業段階で、CEFRのA1レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合

| 年度  | 割合 (%) |
|-----|--------|
| H25 | 18.7   |
| H26 | 24.0   |
| H27 | 29.9   |
| H28 | 38.9   |
| H29 | 52.2   |
| H30 | 52.8   |
| R1  | 54.0   |

○日本語指導の必要な児童生徒数の推移

| 年度  | 小学校 (人) | 中学校 (人) | 合計 (人) |
|-----|---------|---------|--------|
| H25 | 110     | 213     | 323    |
| H26 | 99      | 228     | 327    |
| H27 | 158     | 330     | 488    |
| H28 | 149     | 373     | 522    |
| H29 | 220     | 414     | 634    |
| H30 | 239     | 525     | 764    |
| R1  | 246     | 572     | 818    |

中学校卒業段階で、英検3級以上の英語力を有する生徒の割合が順調に向上し、めざす目標の水準に達している。

今後も引き続き、小学校からの英語教育に取り組み、児童生徒の英語力向上をめざす。

年々、日本語指導が必要な児童生徒が増加している。そのため、日本語指導や学習活動等、人材確保を含めニーズに応じた支援が必要である。

帰国来日児童生徒に対して、日本語指導の支援の充実を図る。また、大阪市多文化共生指針に示された取組等について、他局や関係機関等と連携を図りながら進めていく。

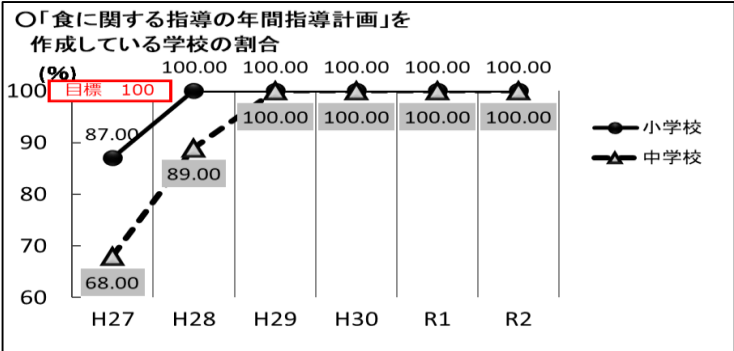
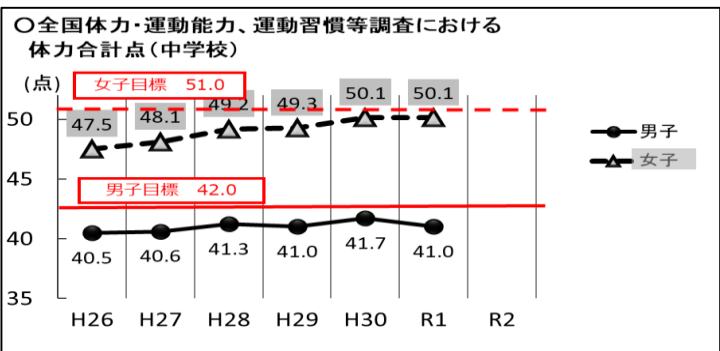
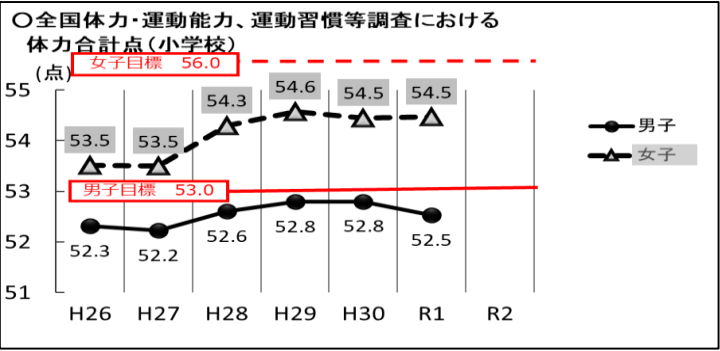
小・中学校の校内LANの再構築、1人1台環境の整備を実施し、1人1台の学習者用端末を効果的に用いて、多様な子どもの個性や状況に応じた「公正に個別最適化された学び」の推進を図るとともに、いじめ・不登校の未然防止・早期発見等にも活用していく。

目標2 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上

施策7 健康や体力を保持増進する力の育成

| 取組概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 成果指標                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                         |                                                   |                                      |                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| <p>生涯にわたり心身ともに健康で、活力ある生活を送るために、子どもの頃から主体的に運動する習慣を身に付け、基礎的な体力を養うとともに、望ましい食生活などの健康的な生活習慣を形成し、健康を管理する能力を形成することが重要である。</p> <p>体力・運動能力については、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果において、全国平均を下回っている種目が多い状況や、大阪市の子どもが都市部に暮らし、社会環境や生活様式の変化によって身体を動かして遊ぶ機会が減少している現状を踏まえ、学校園における子どもの体力向上に向けたさらなる取組に加え、学校園の活動以外における、運動やスポーツに親しむ機会の確保に向け、区や関係局等とも連携していく。また、部活動の改革については、引き続き、あり方を踏まえ研究していく。</p> | <table><tr><th>指 標</th><th>目 標 値<br/>(令和3(2021)年度末)</th></tr><tr><td>全国体力・運動能力、運動習慣等調査における体力合計点<br/>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】</td><td>小: 男53.0点 女56.0点<br/>中: 男42.0点 女51.0点</td></tr><tr><td>「食に関する指導の年間指導計画」を作成している学校の割合<br/>【大阪市教育委員会調査】</td><td>100%</td></tr></table> | 指 標 | 目 標 値<br>(令和3(2021)年度末) | 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における体力合計点<br>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】 | 小: 男53.0点 女56.0点<br>中: 男42.0点 女51.0点 | 「食に関する指導の年間指導計画」を作成している学校の割合<br>【大阪市教育委員会調査】 | 100% |
| 指 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 目 標 値<br>(令和3(2021)年度末)                                                                                                                                                                                                                                             |     |                         |                                                   |                                      |                                              |      |
| 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における体力合計点<br>【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 小: 男53.0点 女56.0点<br>中: 男42.0点 女51.0点                                                                                                                                                                                                                                |     |                         |                                                   |                                      |                                              |      |
| 「食に関する指導の年間指導計画」を作成している学校の割合<br>【大阪市教育委員会調査】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100%                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                         |                                                   |                                      |                                              |      |

成果・評価



全国体力・運動能力、運動習慣等調査における体力合計点はめざす目標の水準に達していないものの、全般的には緩やかな上昇傾向にあったが、小・中学校とも男子の結果が平成30年度から31年度にかけて低下し、めざす目標の水準に対して順調とは言えない。

一人一人の児童生徒の状況を把握しながら、体力向上に取り組んでいく。

中学校給食については、親子方式の実施等により「学校調理方式」に移行した。

今後、新型コロナウイルス感染症等も踏まえ、児童生徒が、望ましい生活習慣(食習慣含む)が身に付くよう、健康教育・食育を進めていく。