

大阪市総合教育会議

大阪市教育振興基本計画 最重要目標の達成に向けて

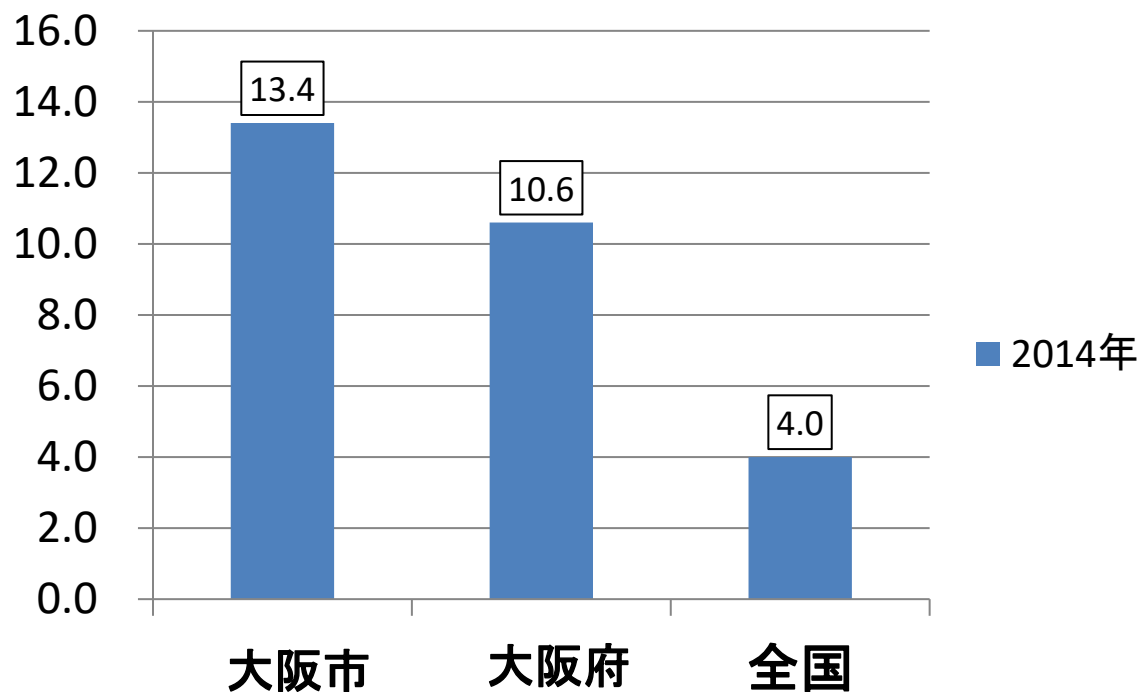
西村 和雄

2023年12月26日

2014年10月16日 のマスコミ報道

「大阪府 児童や生徒の暴力行為 2年連続で全国最悪」

1000人あたり/ 総計:小学校・中学校・高等学校(大阪市調べ)



(平成25年3月改訂)

道徳心・社会性の育成

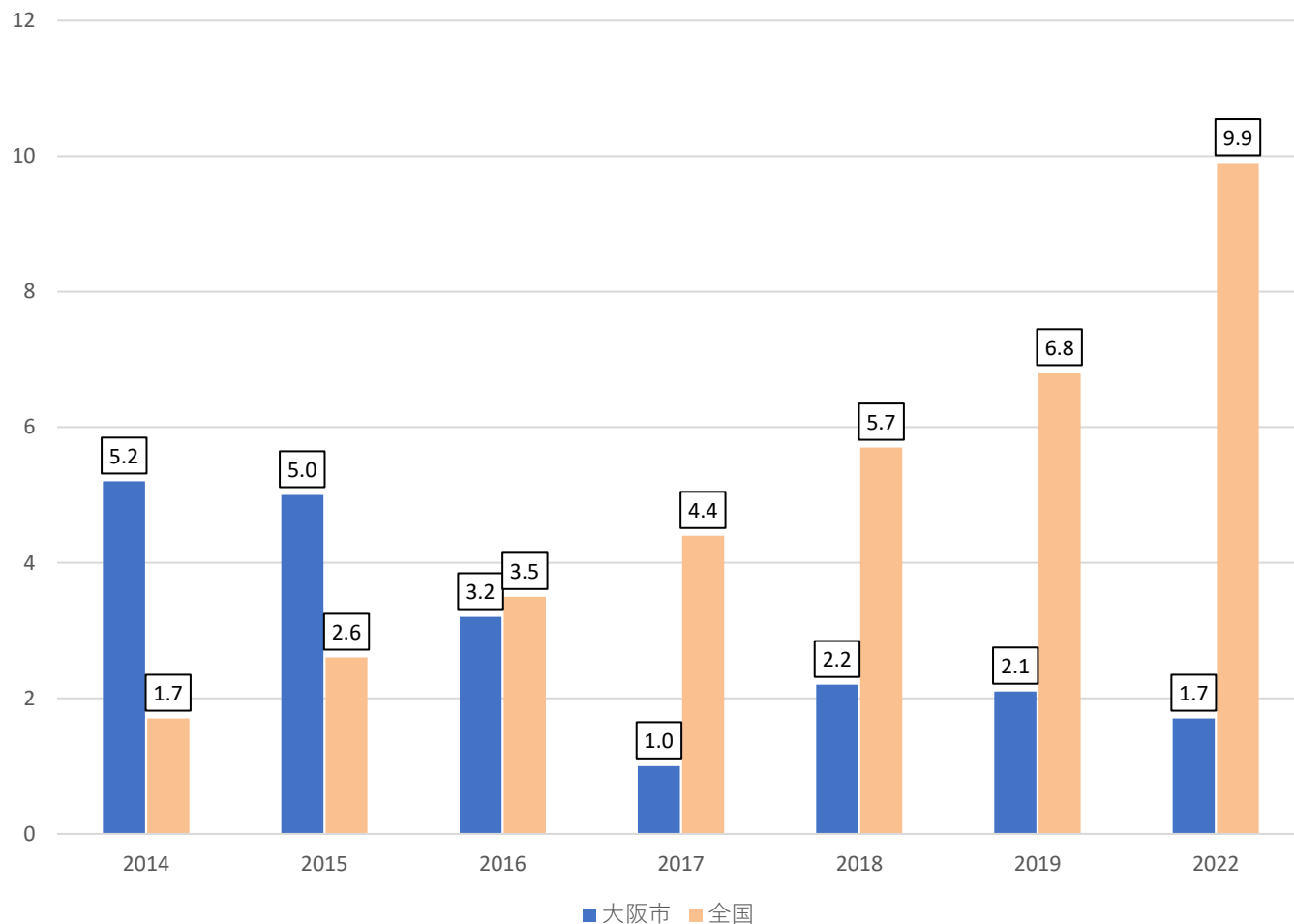
「人に親切にする」、「嘘をつかない」、
「法を犯さない(ルールをまもる)」、「勉強をする」
など、社会で生きる上で身に付けておかなければならない普遍的な事柄についても明確にして繰り返し指導します。

(平成29年3月改訂)

最重要目標 安心・安全と学力

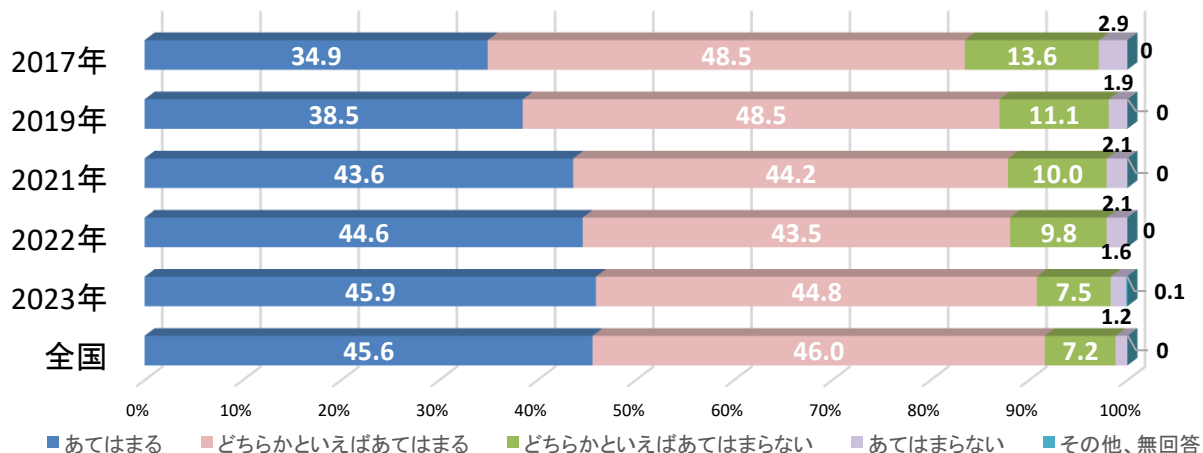
- (1) 子どもが安心して成長できる安全な社会(学校園・家庭・地域)の実現
- (2) 心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓くための学力・体力の向上

大阪市の暴力行為比率(1000人当り):小学校

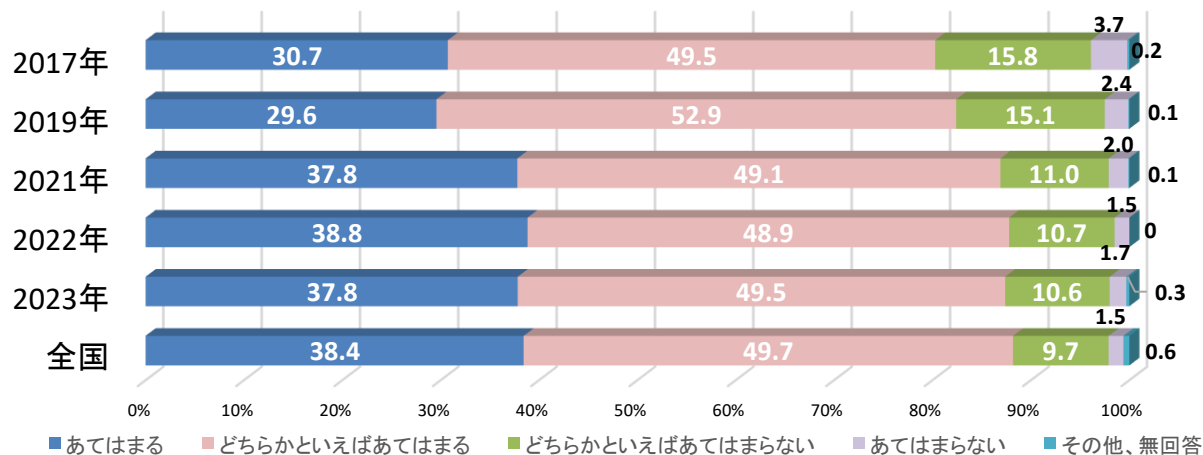


	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022
大阪市	5.2	5	3.2	1	2.2	2.1	1.7
全国	1.7	2.6	3.5	4.4	5.7	6.8	9.9

人が困っているときは、進んで助けていますか(小学6年生)



人が困っているときは、進んで助けていますか(中学3年生)



増加傾向にあるSNSいじめ

不特定多数の人から特定の児童・生徒に対する誹謗・中傷が行われ、
誰によって行われたかを特定することが困難。

教員や保護者などが児童・生徒のインターネットの利用状況を把握しにくいことにより、SNSいじめの発見や対策を講じることが困難となる。

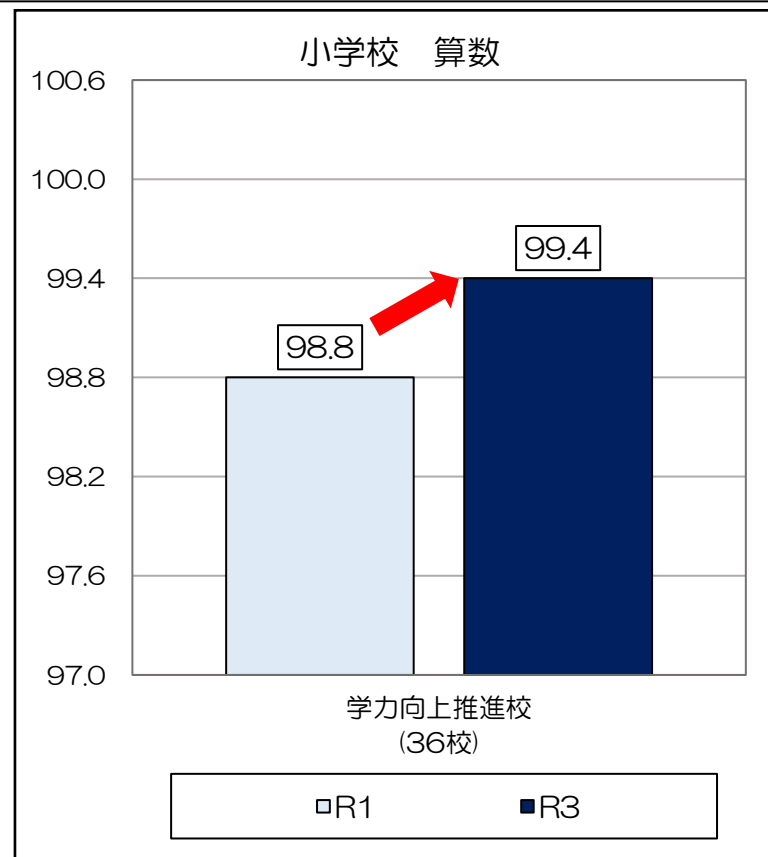
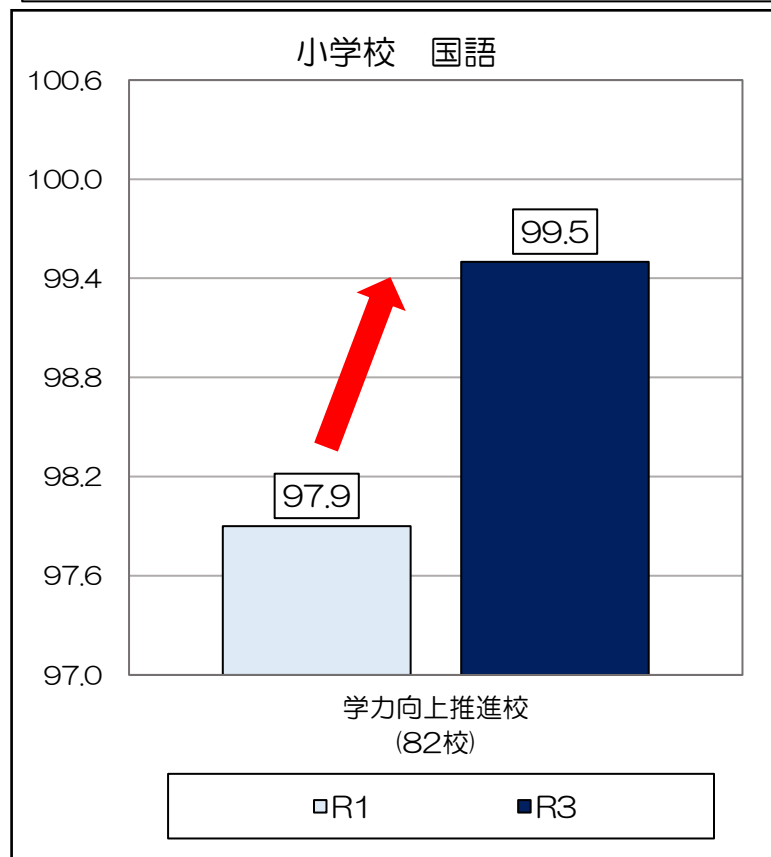
2017年8月（H29年）のマスコミ報道：

全国学力・学習状況調査で初めて公表された政令市別の公立校の結果は、所在する道府県よりも平均正答率が高い傾向。

しかし、大阪市については、国語が20位で最下位、算数が19位で、全ての科目で大阪府の平均を下回る。

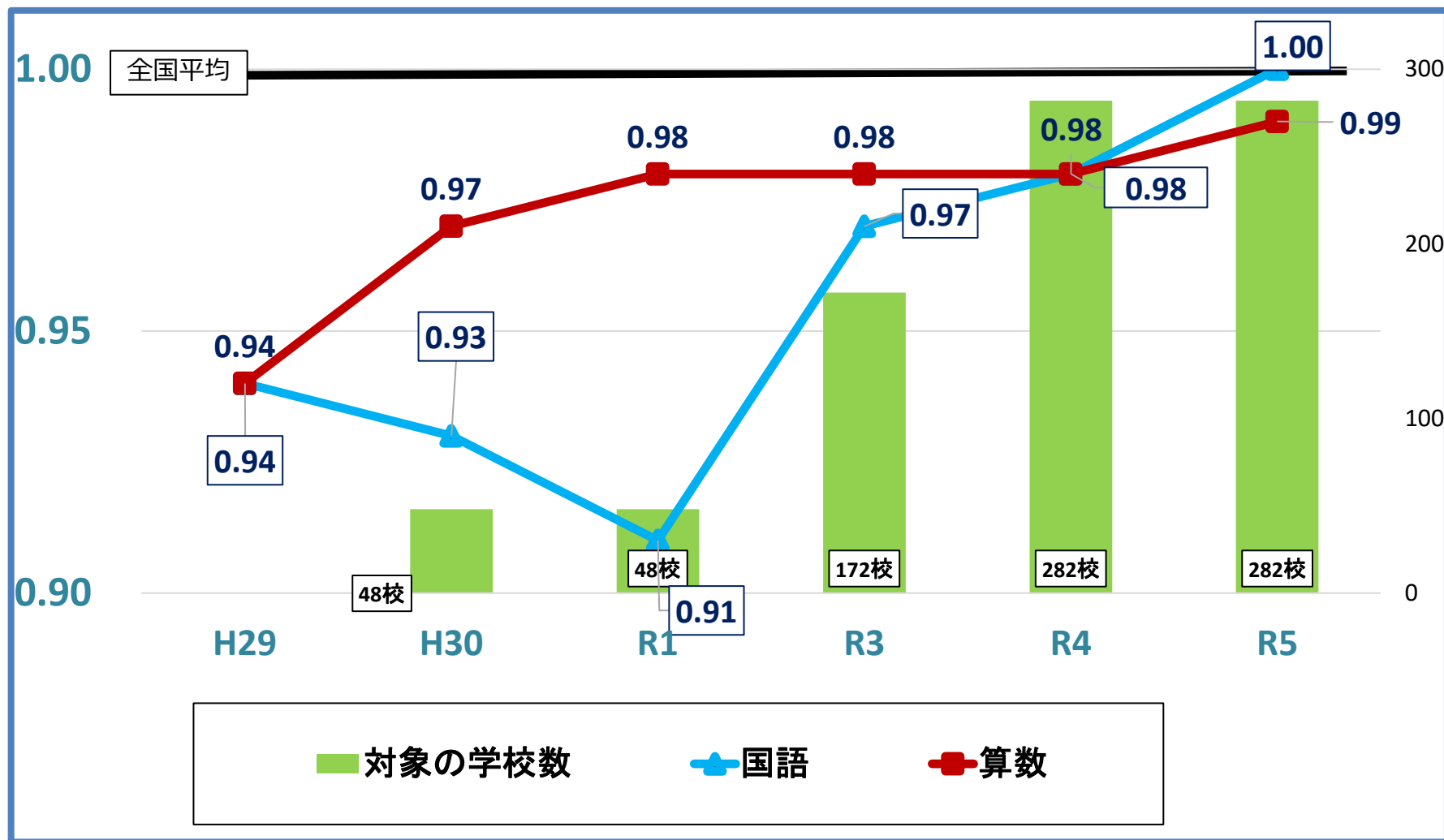
令和3年度 全国学力・学習状況調査

学力向上推進事業で重点的な指導を受けた教員が担当した児童を含む令和3年度と前回調査（令和元年度）との比較



※数値は年度間の相対的な比較ができるよう、全国平均を100として統計的に計算した標準化得点

※昨年度、学力向上推進校（小学校国語106校・算数66校）において、重点的に指導を受けた教員が5年生を担当していた学校（小学校国語82校・算数36校）を検証対象とした。

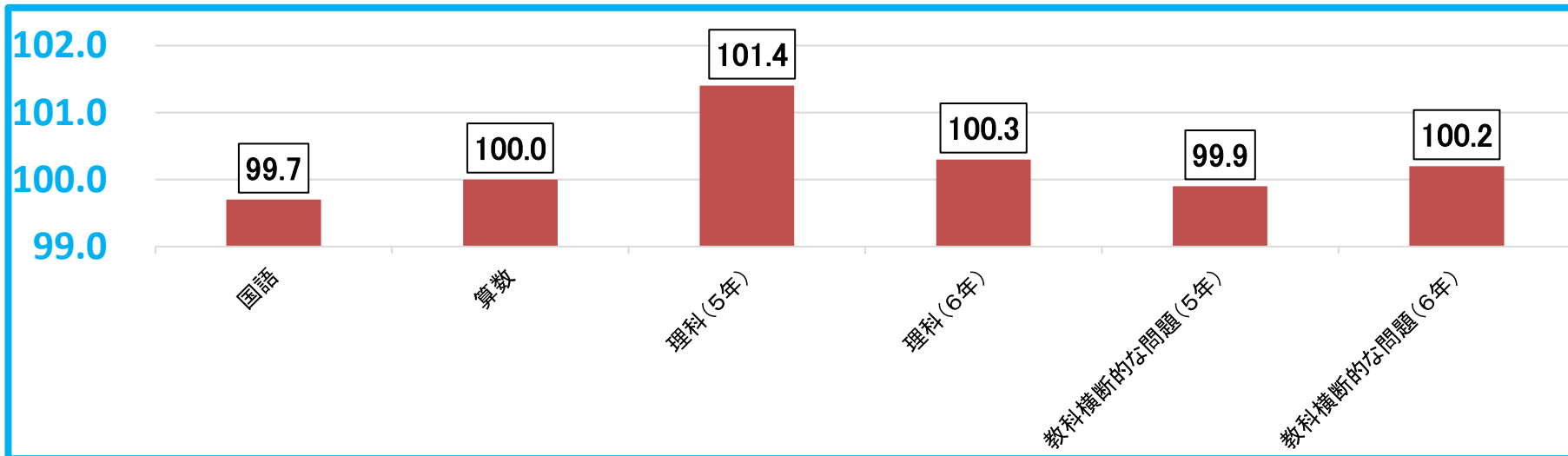


※全国(公立)の平均正答率を1としたときの大阪市の割合を「対全国比」として表しています。

※平成30年度調査までは、A・B、2種類が出題されていたため、問題数を考慮した加重平均で「対全国比」を算出しています。

《令和5年度の平均正答率(%)》

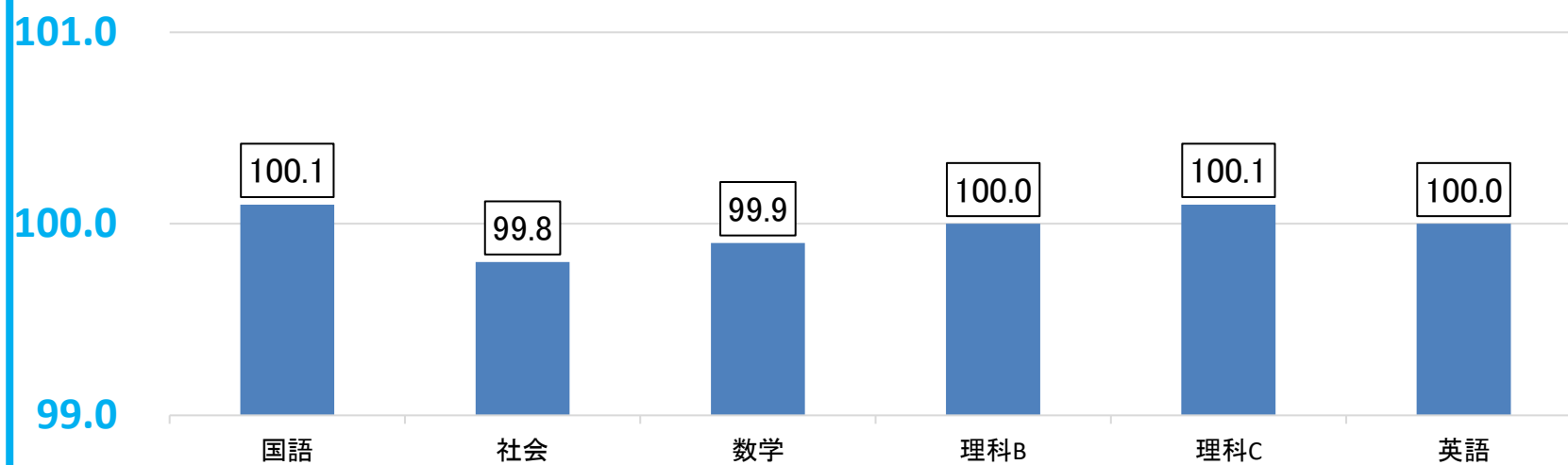
	令和5年度			
	大阪市	大阪府	大阪府との差	標準化得点
5年 国語	77.9	78.3	-0.4	99.7
5年 算数	37.0	37.5	-0.5	100.0
5年 理科	65.3	62.3	+3.0	101.4
6年 理科	73.6	73.1	+0.5	100.3
5年 教科横断的な問題	66.4	67.1	-0.7	99.9
6年 教科横断的な問題	76.0	75.6	+0.4	100.2



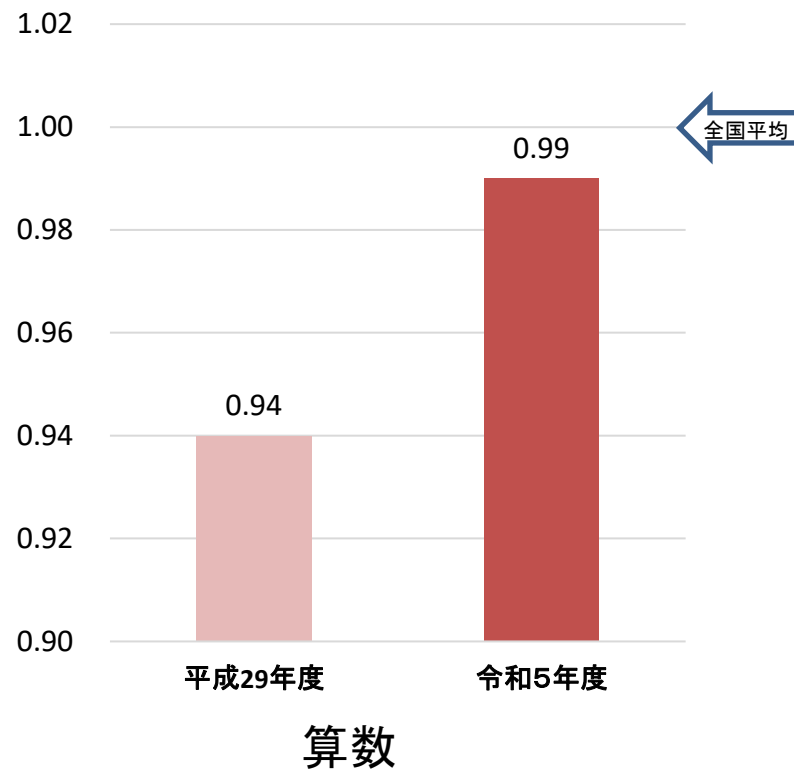
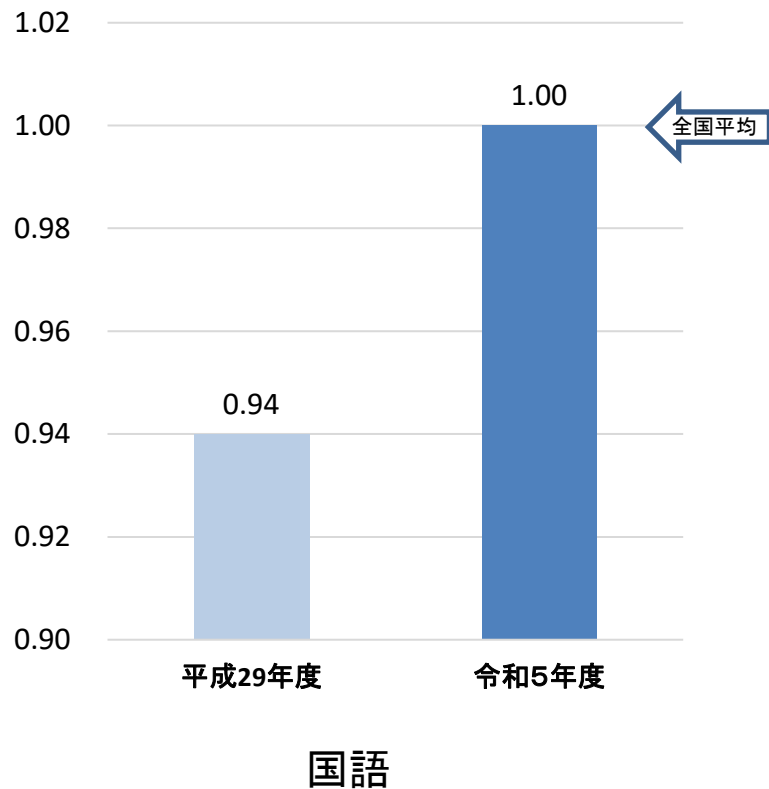
※標準化得点は、相対的な比較ができるよう、大阪府平均を100として統計的に計算したものです。

《令和5年度の平均点（点）》

	令和5年度			
	大阪市	大阪府	大阪府との差	標準化得点
3年 国語	62.3	62.1	+0.2	100.1
3年 社会	54.2	54.7	-0.5	99.8
3年 数学	51.9	52.2	-0.3	99.9
3年 理科B	47.7	47.6	+0.1	100.0
3年 理科C	47.8	47.6	+0.2	100.1
3年 英語	54.3	54.2	+0.1	100.0



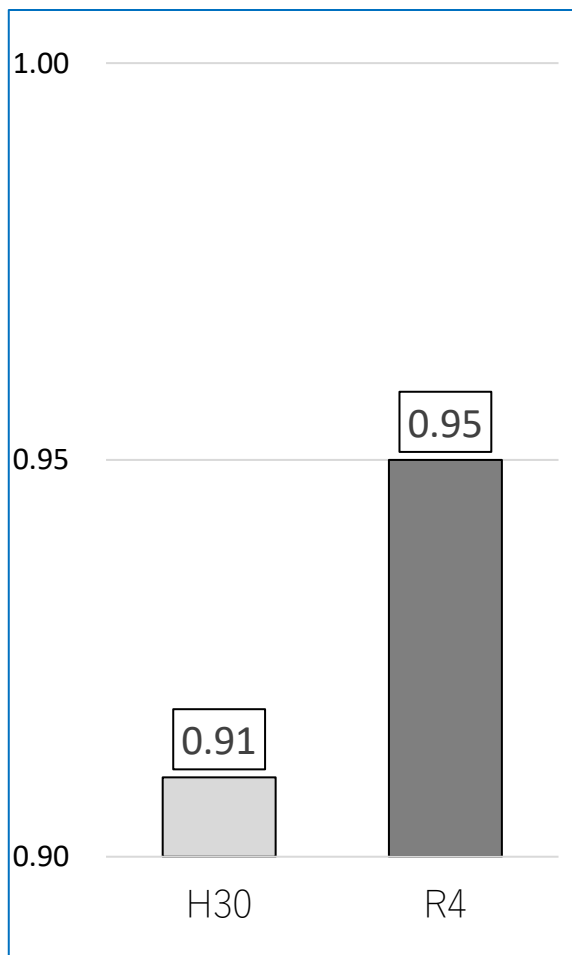
※標準化得点は、相対的な比較ができるよう、大阪府平均を100として統計的に計算したものです。



※数値は年度間の相対的な比較ができるよう、全国（公立）の平均正答率を1としたときの大阪市の割合を「対全国比」として表しています。

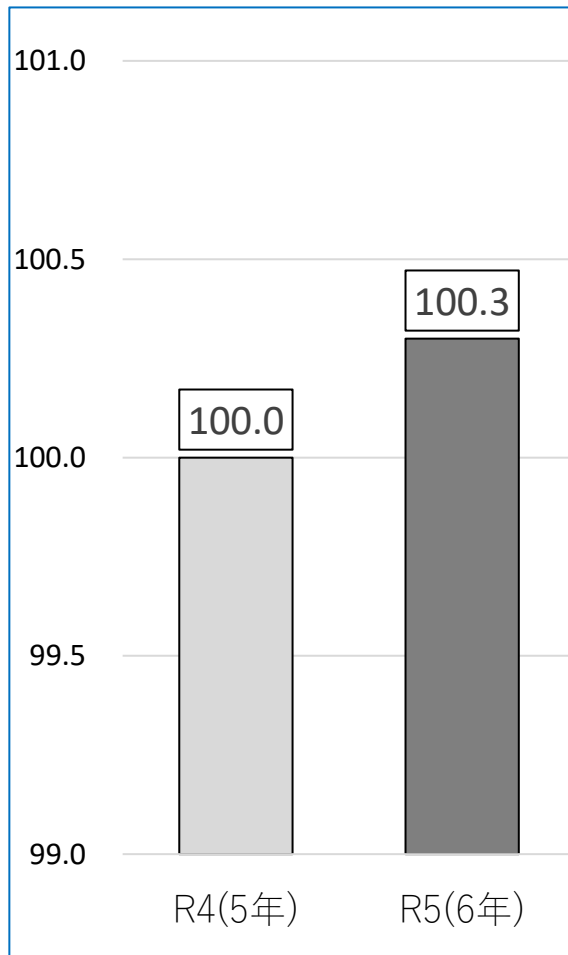


全国学力・学習状況調査



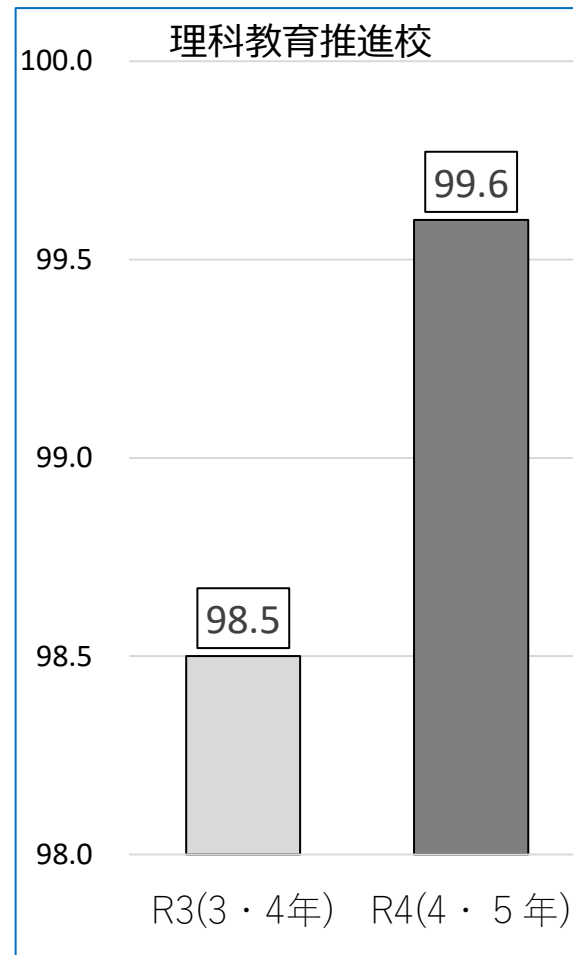
※数値は年度間の相対的な比較ができるよう、全国（公立）の平均正答率を1としたときの大阪市の割合を「対全国比」として表しています。

大阪府すくすくウォッチ



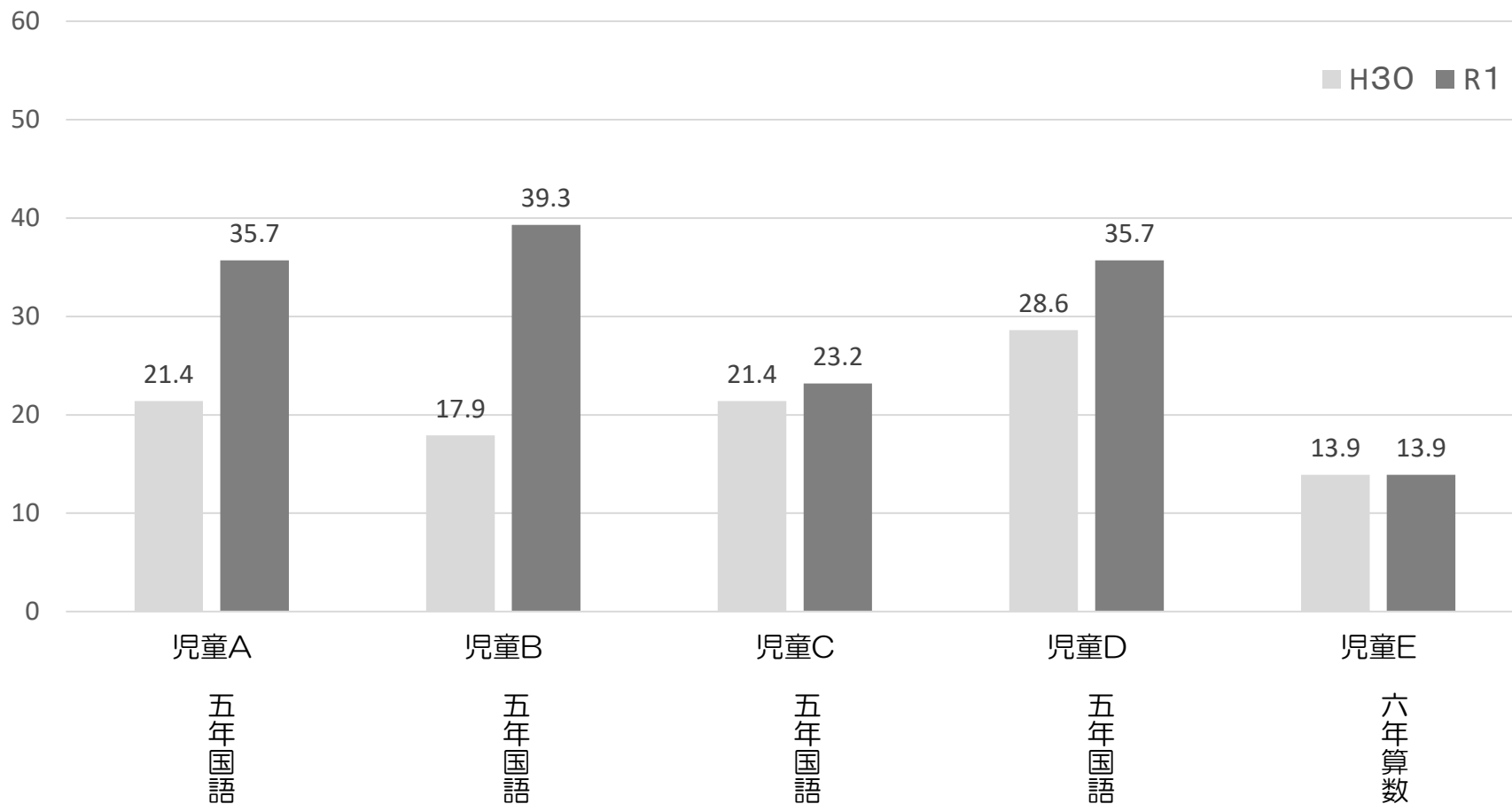
※数値は年度間の相対的な比較ができるよう、大阪府平均を100として統計的に計算した標準化得点で表しています。

大阪市経年調査



※数値は年度間の相対的な比較ができるよう、全国平均を100として統計的に計算した標準化得点で表しています。

R1年10月に教員研修、R1年12月に経年調査（H30との素点比較）



※研修を受講した教員（3名）が担当する「学力が伸び悩む児童」（5名）の大阪市学力経年調査による前年度の素点との比較を行った。

教員の指導力を高める

児童・生徒の興味と自学自習力を高める

授業に余裕をもたせる

学力が伸び悩む児童・生徒の個別指導を可能にする

※平成30年度調査までは、A・B、2種類が出題されていたため、問題数を考慮した加重平均で順位を算出しています。

