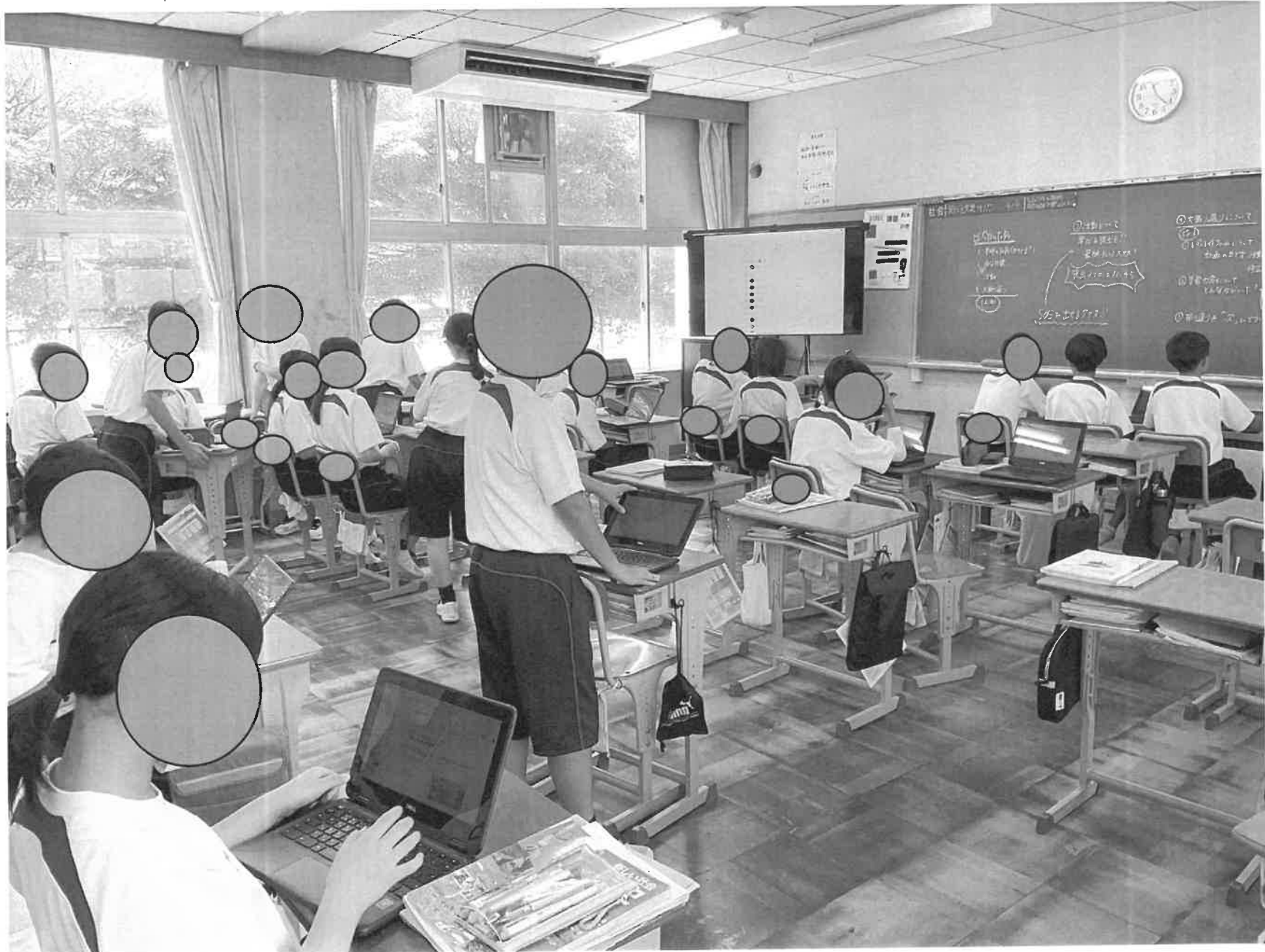
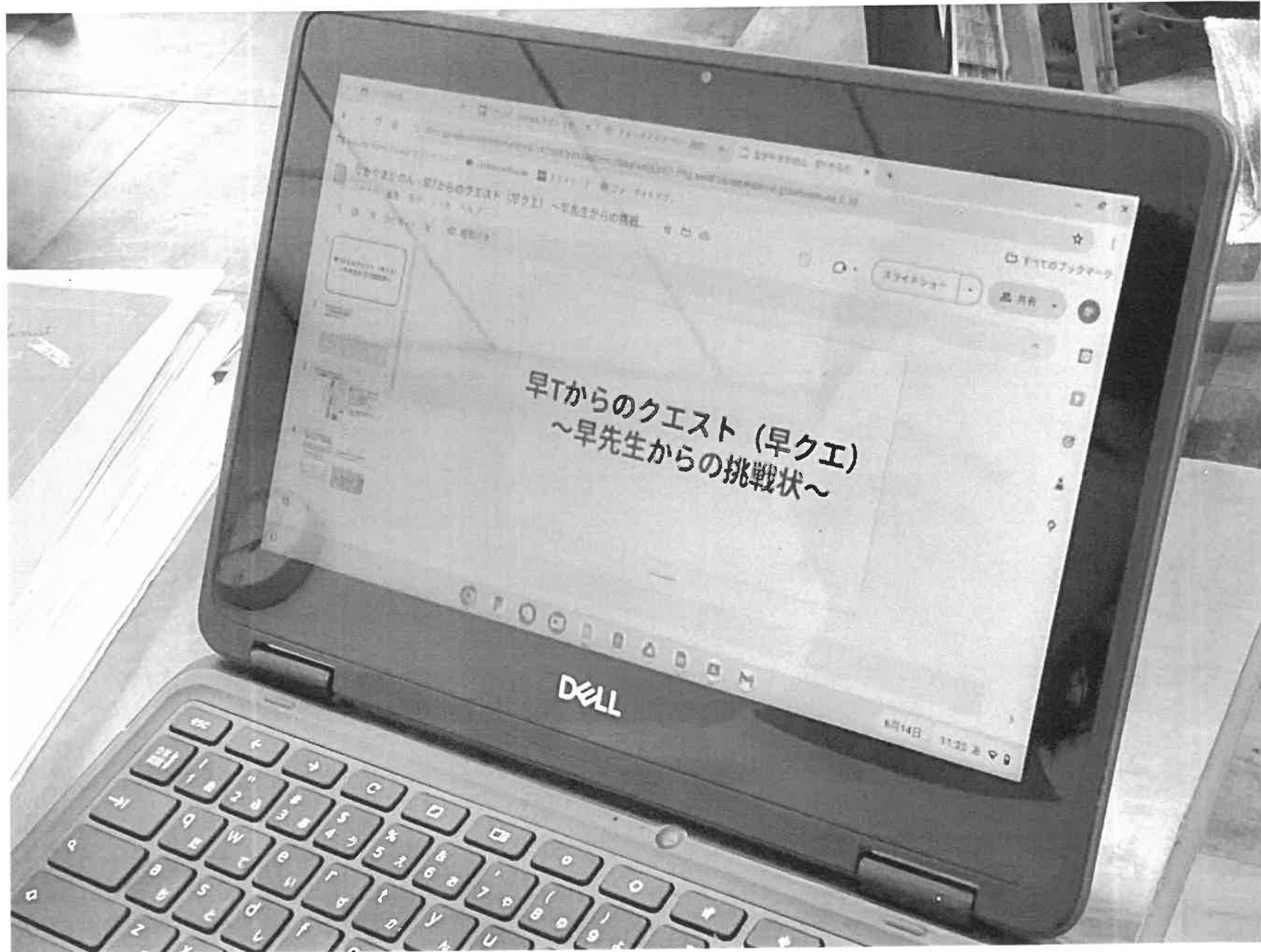






クエスト⑤★★★★★
「古代の権力者」

Q あなたのクラスは25人クラスで、仏教、キリスト教、イスラム教、ヒンドゥー教を信仰している人ずついます。この学校で1週間過ごす中である問題点が起きました。

① その問題点は何ですか？

② なぜそのような問題が起きたのですか？

③ その問題点を解決するにはどのような解決策がありますか？

【①の答え】
喧嘩が起こる、給食の時間にもんたい

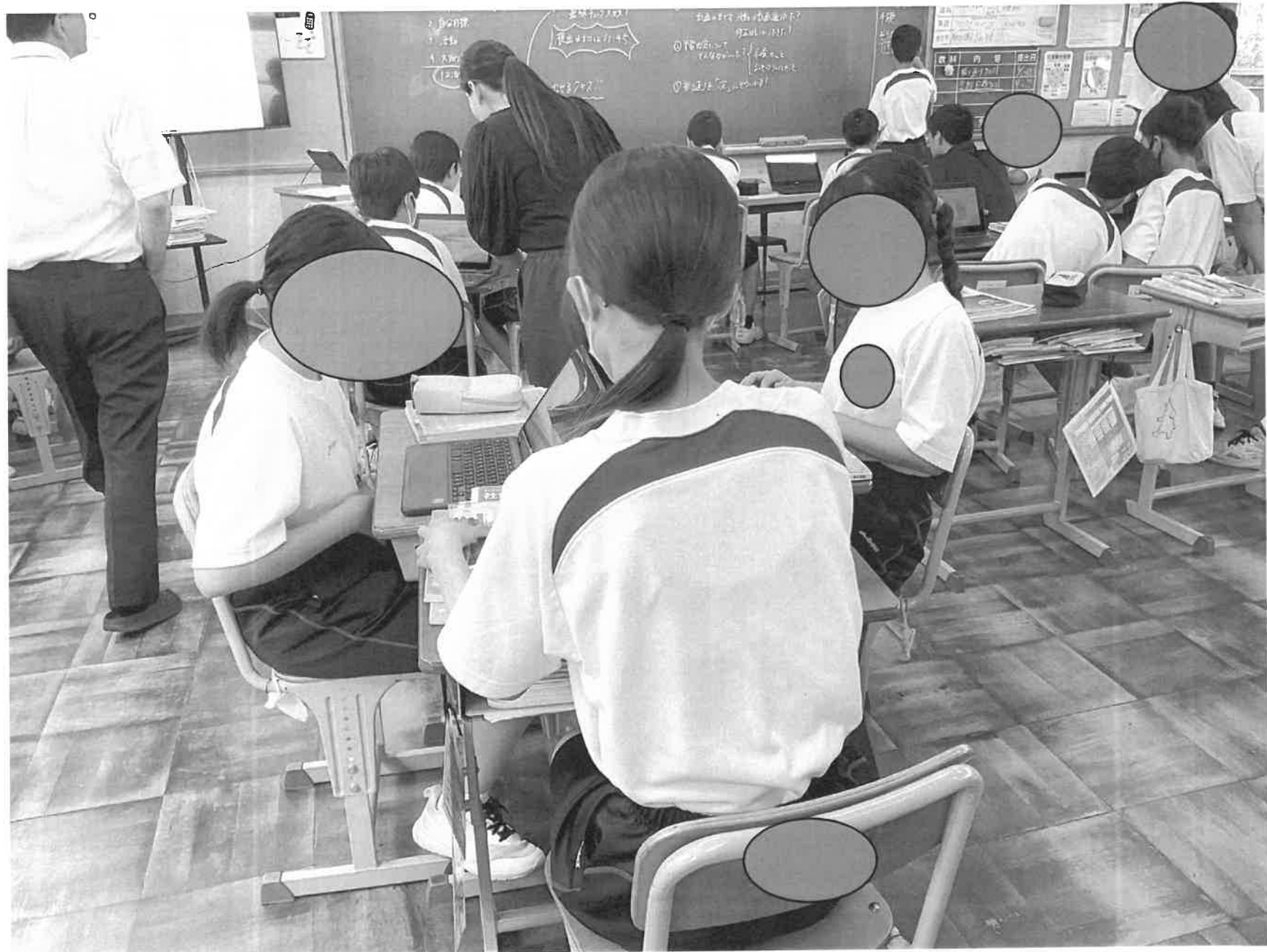
【②の答え】
仏教、イスラム教、ヒンドゥー教

【③の答え】
4つの宗教はどんな宗教かクラスで

問題が
問題が色々
問題
食べれるものが違ったり開祖の教えが違ったりして喧嘩が起こる
特徴をわかり合って4つの宗教にあった授業にする。



Self-Regulated Learning





A

単元
単元課題
単元目標

身のまわりの物質 ～謎の混合物の正体を解き明かそう！～
さまざまな物質の性質を知り、根拠を持って物質どうしを分けることができる。
正確に性質を知り、テストで良い点数を取る。

2	日付	曜	行事	昼休み(10分間)	帰りの会	練習 (ソプラノ)	練習 (アルト)	練習 (テノール)	本番まで
3	11月5日	火	学力診断テスト	☐	☐				14
4	11月6日	水	学力診断テスト	☒	☒				13

放送・文化委員 後期活動計画

⑤音楽 (あと3回) 委員会・係会 【昼休み】 合唱見学チャンス！！	キョ会スローガン	「Improve~みんなで伸ばそう二中の長所~」	
	キョ会スローガン	「Improve~ウキウキワクワク放送time~」 【スローガンについての説明】 生徒一人ひとりが楽しんで聞けるような放送にしたいという気持ちを込めました。	
		ねらい	内容
	10月	- 合唱コンクールの成功 - 当番活動の継続	☒ 放送機器の使い方、当番表の確認 ☒ 曲紹介の原稿作成、合唱曲のポスターづくり ステージマナーの説明、プログラム作成 ☐ ニ中プロ 活動インタビュー1
	11月	- 合唱コンクールの成功	☒ 曲紹介の原稿、ポスター最終チェック 当日のアナウンス、担当前日、原稿練習 前日準備、アナウンスリハ ☐ 各クラスの合唱曲を流す ☒ 執行部 あいさつ活動インタビュー
	12月	- 他委員会との交流	☐ 理科係 (理科係プレゼンツ) 今日のコイ紹介 (二週間) ☐ 整備委員 縦割り清掃インタビュー ☐ 保健給食委員 キャククター紹介と健康呼びかけ
			ユー ー)
			ニ中プロ 活動インタビュー2
	2月	- 他委員会との交流	☐ 整備委員 無言清掃強化週間インタビュー ☐ アナウンス委員 ありがとうメッセージ紹介 ☐ 体育委員 球技大会観戦入り
		- 後期の振り返り	☐ 後期の振り返り

音楽科

委員会や部活, 文化祭



提 言

ICTを自らが幸せに生きるために活用する授業や学校生活の実現

授業や学校生活における教師の役割が変わる。

児童・生徒に学習を進める力，より良く生活する力を育む。

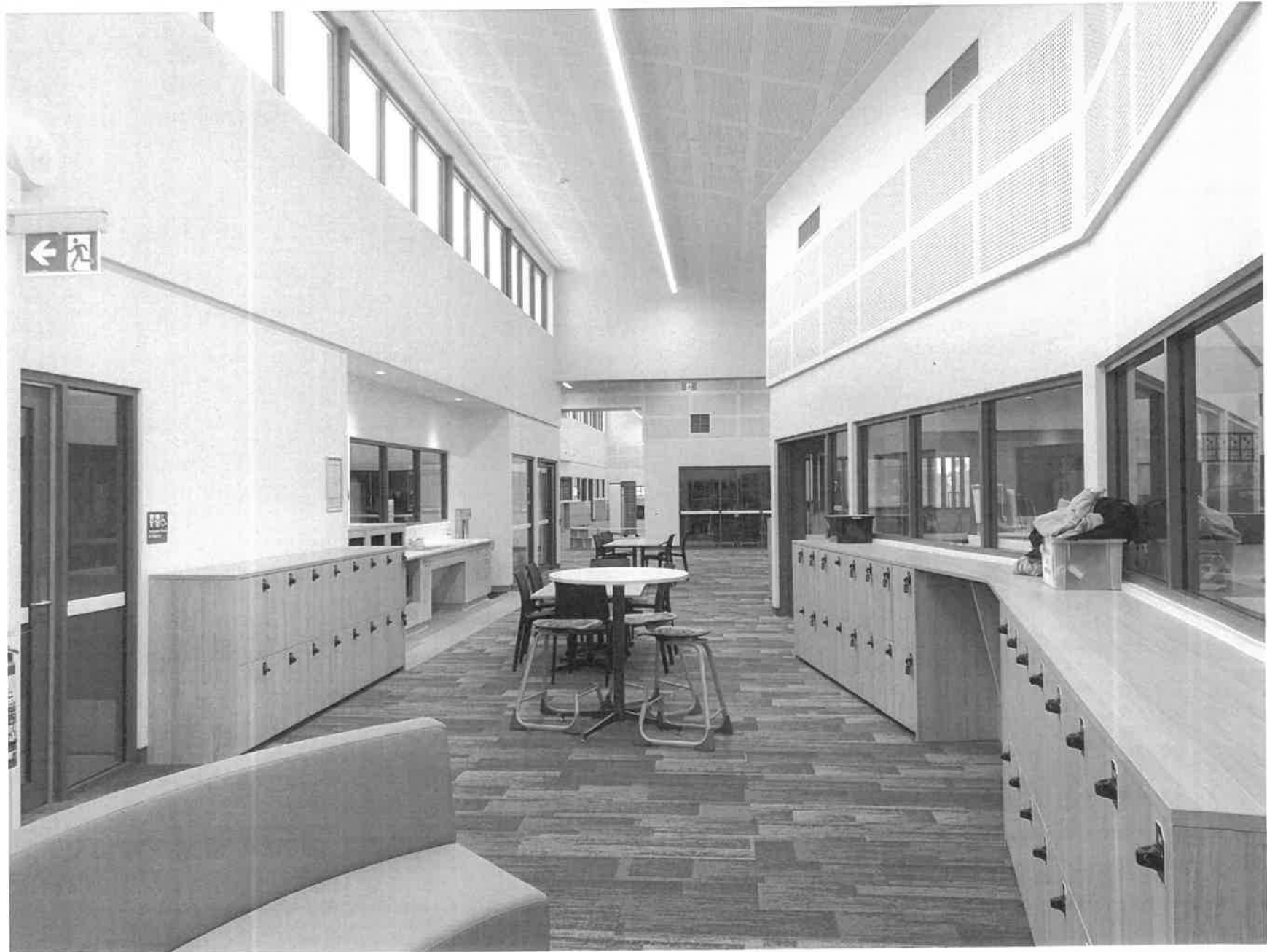
提言 2 児童生徒が自らと語り合いながら学習・生活する環境の構築



オーストラリア Adelaide
Aldinga Payinthe College

自己調整を核に教育を進める学校

自己調整を核に教育を進める学校



©Kimura Akinori

自己調整を核に教育を進める学校



この学校の考え方

体からの
信号を感じ、
意味を知る

どのような感情
なのかを知る

Body
Signal

Emotion

Action

For interoception to work,
what it means, know what
take action to change the

気持ちを変えるた
めの行動を起こす

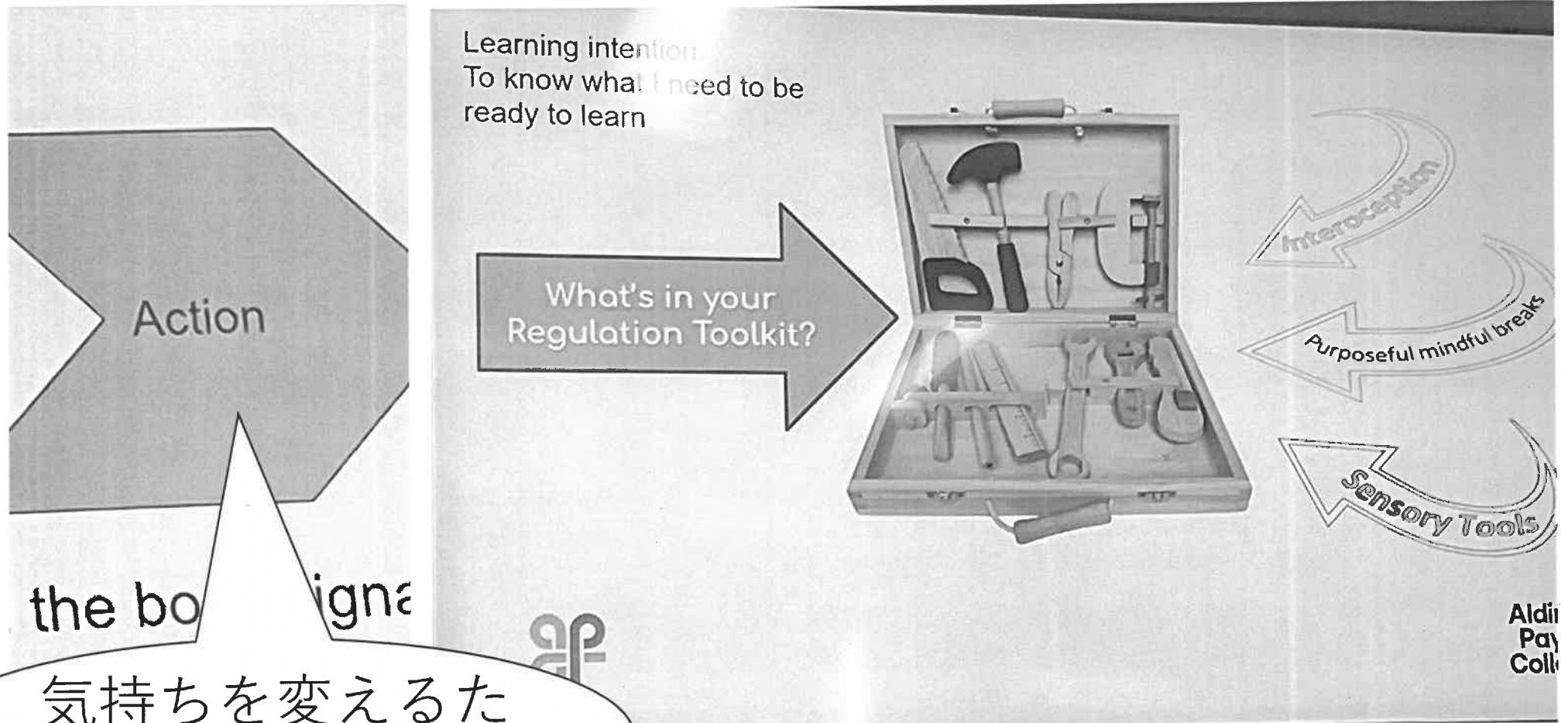
By signal, know
able to



Aldinga
Payinthe
College.

CAMPFIRE

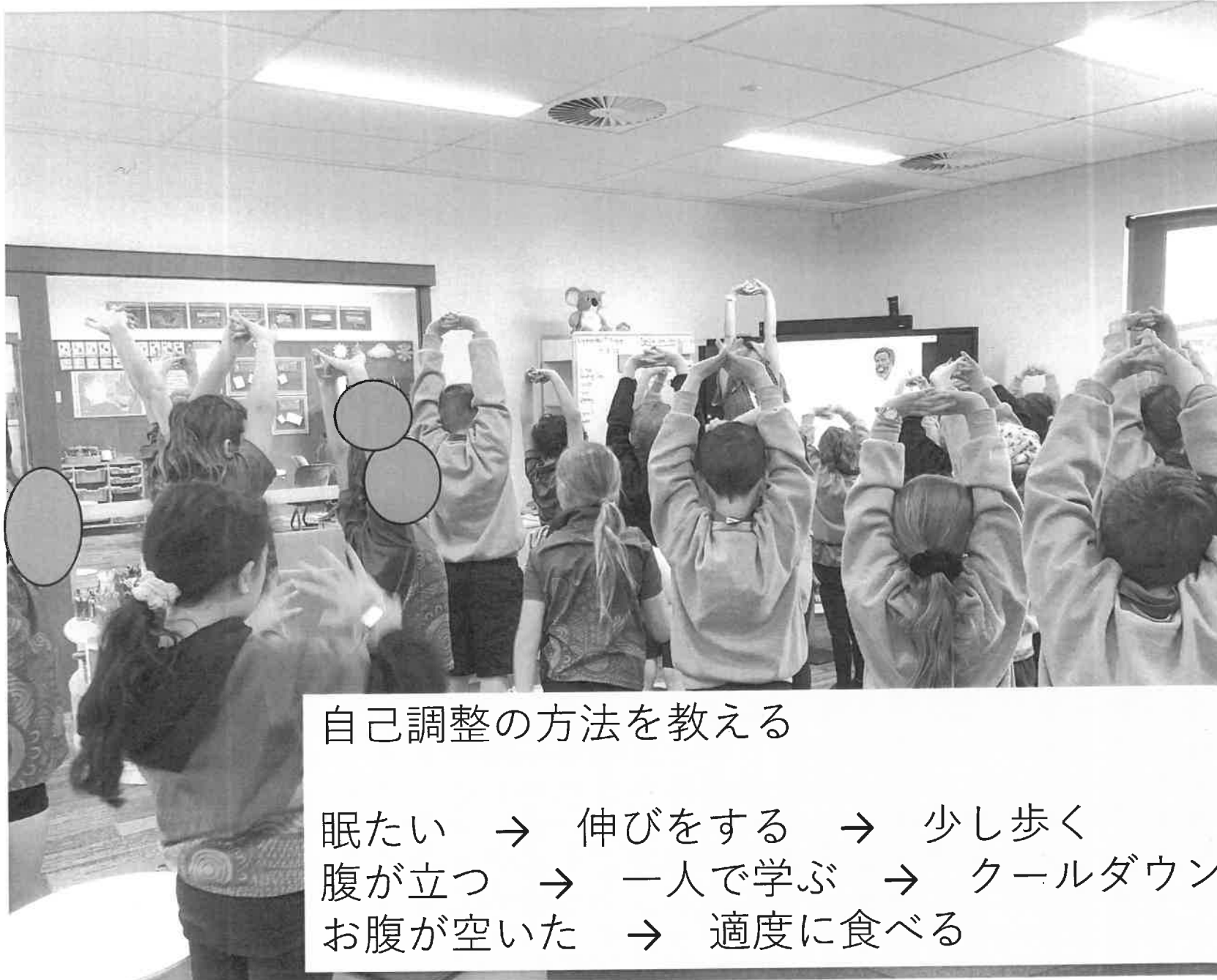
この学校の考え方



気持ちを変えるための行動を起こす

行動を起こすためのToolkit
⇒ Strategy 『方略』

感情を調整するための方略の指導



自己調整の方法を教える

眠たい → 伸びをする → 少し歩く
腹が立つ → 一人で学ぶ → クールダウン
お腹が空いた → 適度に食べる

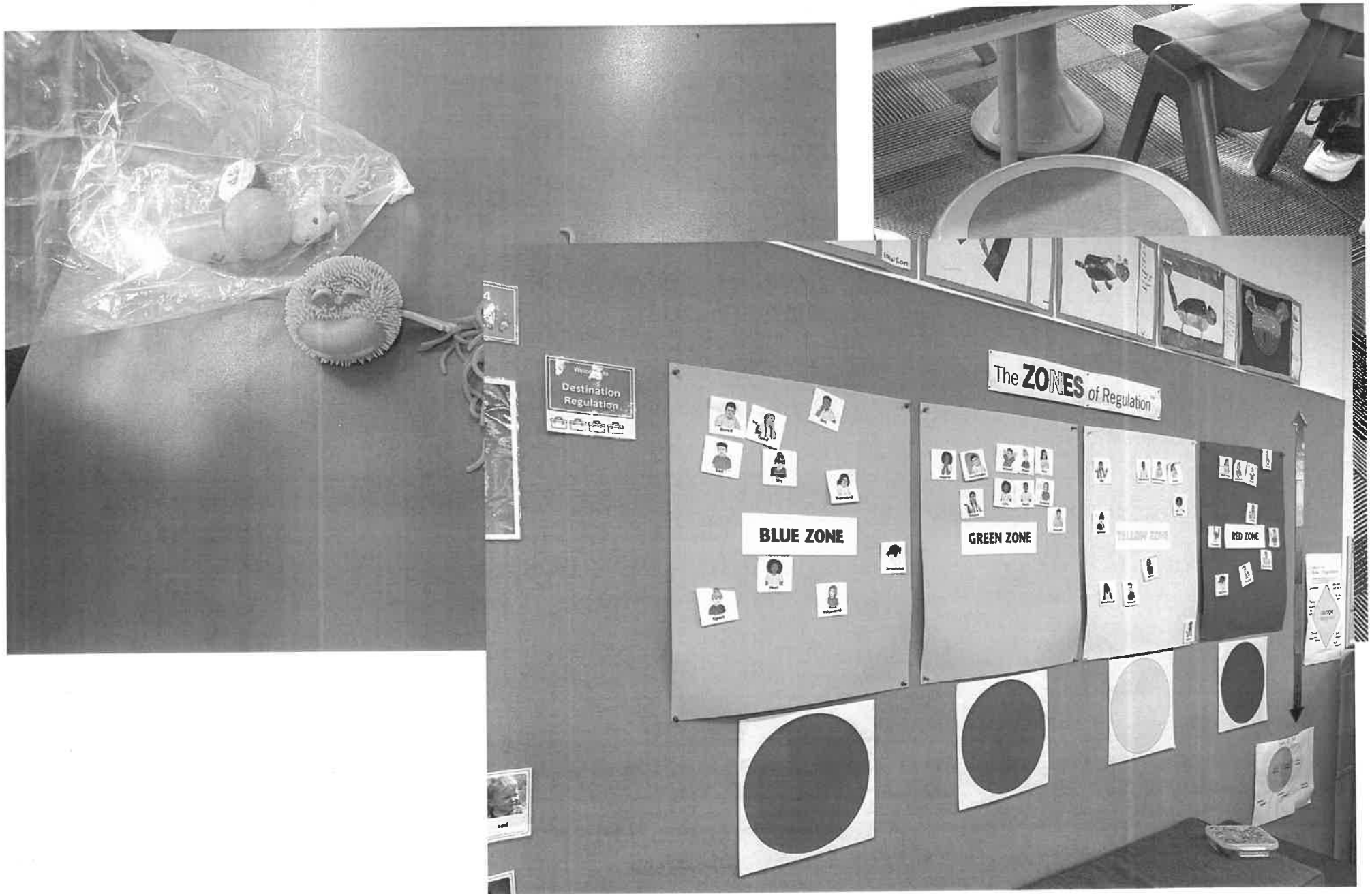
感情を調整するための指導



感情を調整するための道具



感情を調整するための道具



感情を調整する環境



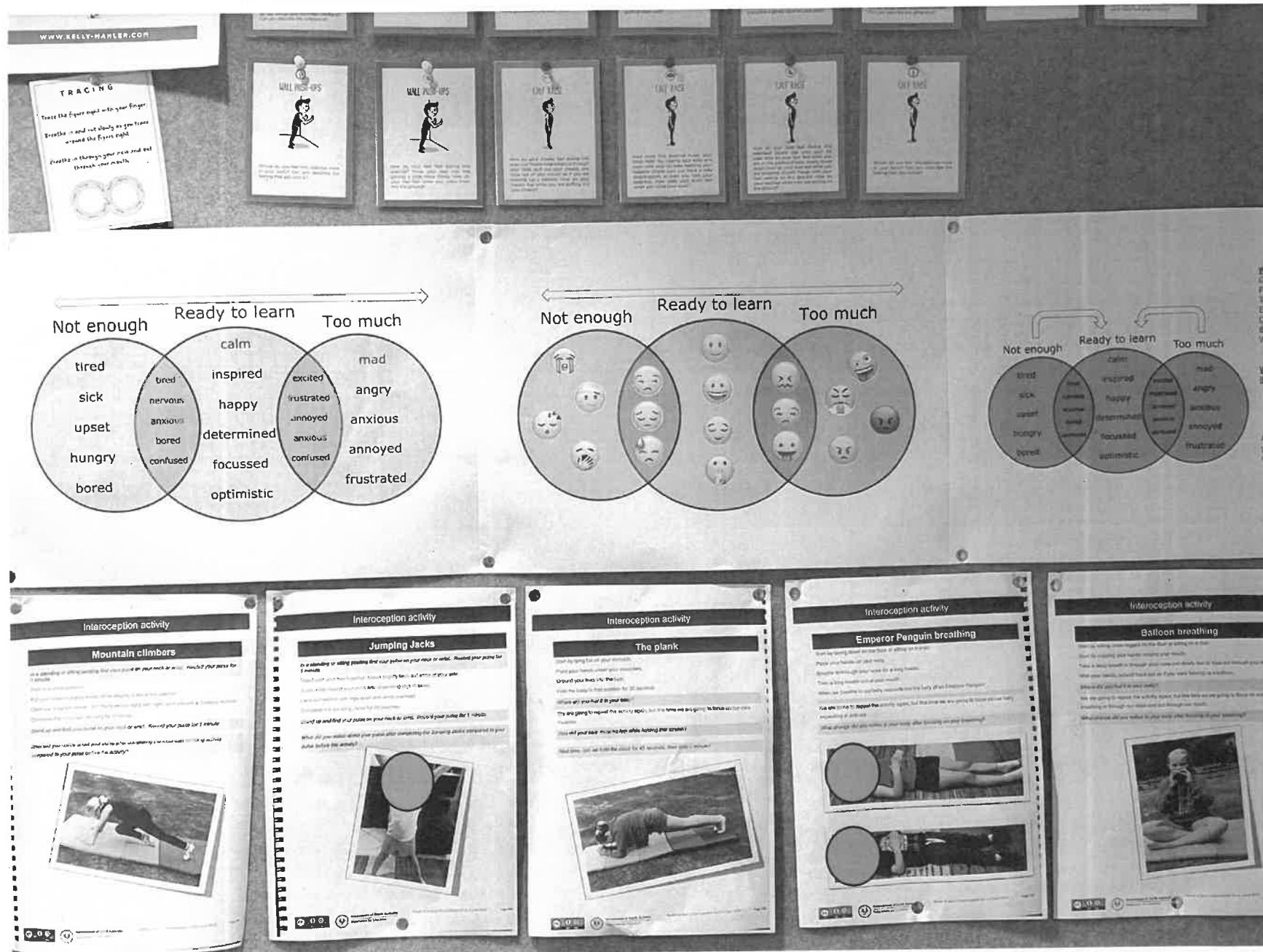
©Kimura Akinori

感情を調整する環境

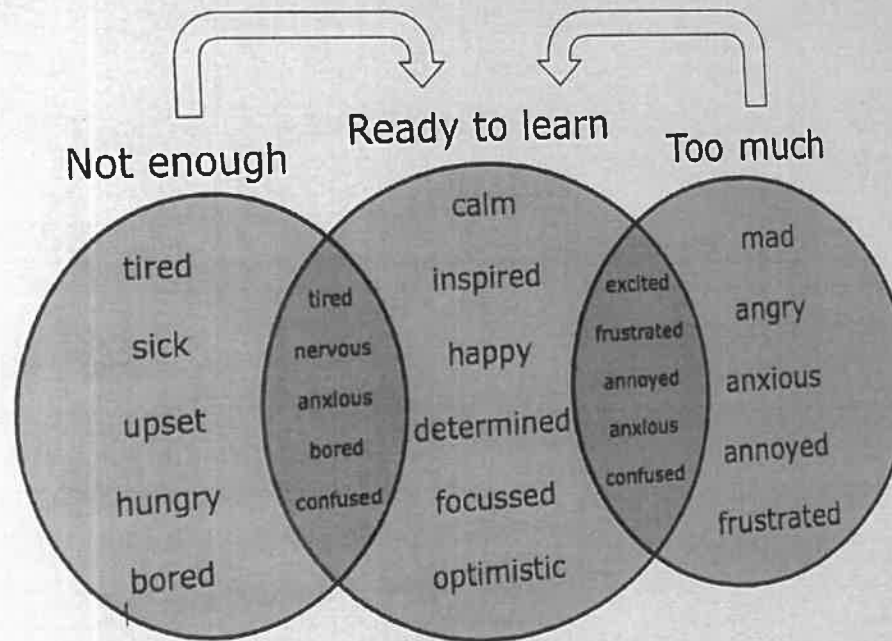


©Kimura Akinori

感情を調整する環境



感情を調整する環境



What can help with regulation?

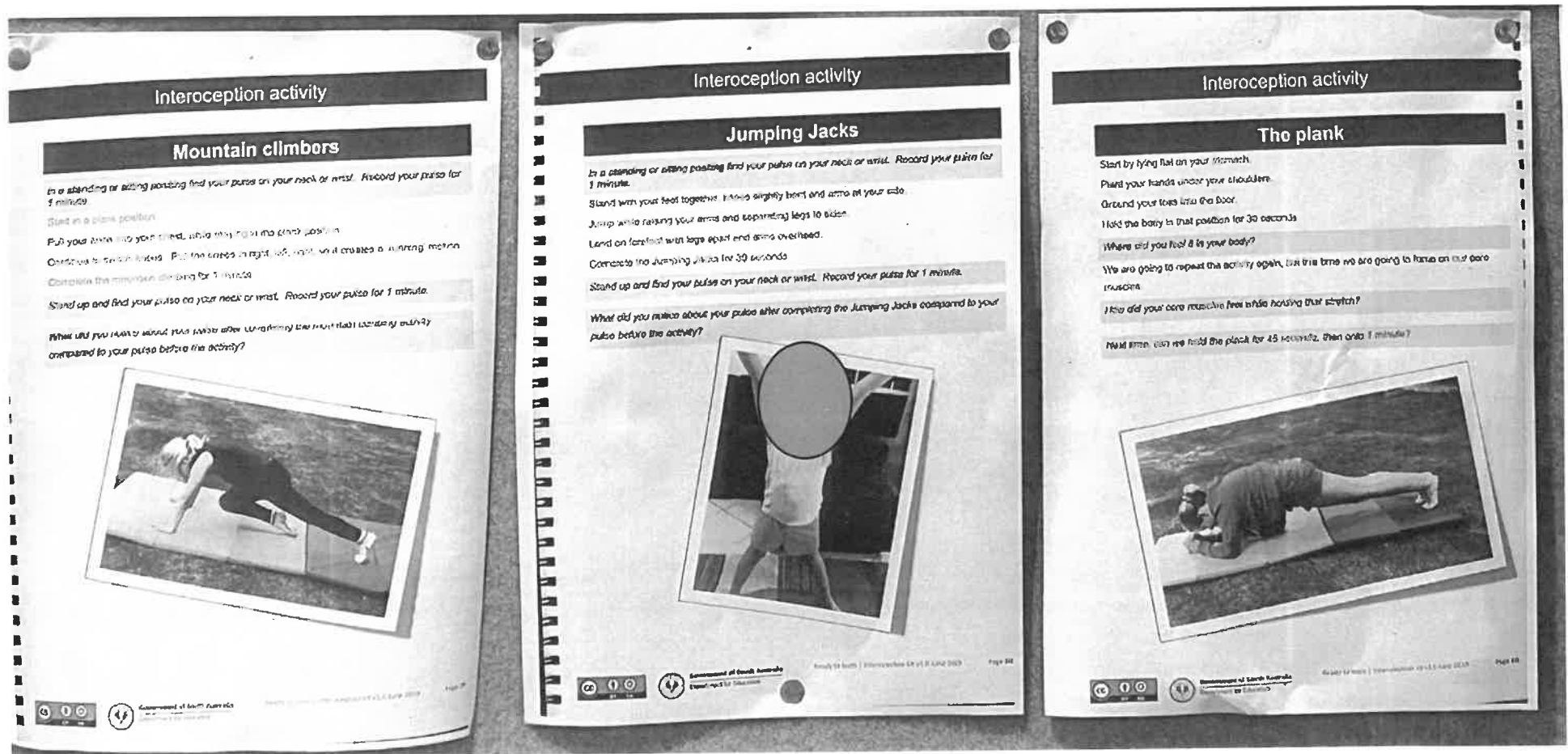
Going for a walk/run
Finding a quiet place away from others
Talking to an adult
Eating
Drinking
Breathing
Wearing headphones

What does a regulation break look like?

- Asking to leave the room
- 5 minutes to try some strategies
- Check in with an adult
- Ready to learn or more regulation

Ask yourself - are you trying to make yourself feel good or are you trying to make yourself feel better?

感情を調整する環境



自己調整を核に教育を進める学校



ICTを活用することは当たり前
学びの特性に応じて紙，iPadを選ぶ

提 言

児童生徒が自らと語り合いながら 学習・生活する環境の構築

自分自身の感情に目を向け，自分の状態を知る。（メタ認知）

学習に向きあえる気持ちになるよう働きかける。（学習方略）

提 言

1. ICTを自らが幸せに生きるために活用する授業や学校生活の実現

2. 児童生徒が自らと語り合いながら学習・生活する環境の構築

提 言

教育とは、子どもたち・社会の未来の
幸せをつくる仕事

調整できるということは
自分で学習（仕事）を進められる
面白く・楽しく取り組める
人生を豊かにする
幸せになる（Wellbeing）

大阪市の素晴らしい先生方の新しいチャ
レンジを応援できる委員会の体制を

ICTを活用しながら 自らの学習や生活を調整し 幸せ創造する大阪市の教育



桃山学院大学
木村明憲

<https://youtube.com/@kimuraedulabak-learning1598?feature=shared>

↑自己調整学習等についての情報をYouTubeで発信しております。
この機会にチャンネル登録をいただくと幸いです。