

大空小学校



(令和8年5月1日現在)

所在地	〒558-0015 住吉区我孫子西1-6-12		
電話	06-6606-7181	FAX	06-6606-7224
URL	https://swa.city-osaka.ed.jp/e731673		
校長名	清水 高志		
児童数	204名	教職員数	33名
学級数	15学級（うち特別支援学級7）	集団登下校	なし
標準服	なし		

教育目標

国際社会に生きる力

ともに生きる力

学び続ける力

- 大空のたった一つの約束『自分がされていやなことは人にしない 言わない』
- 育てる4つの力《人を大切にする力・自分の考えを持つ力・自分を表現する力・チャレンジする力》

学校行事

4月 入学式 始業式 学年懇談会 SEA(PTA) 総会
6月 創立記念コンサート ようこそ大空の先生
7月 5年生自然体験学習 前期個人懇談会 終業式
8月 始業式
9月 学校説明会
10月 6年生修学旅行
11月 運動会
12月 後期個人懇談会 作品展 終業式
1月 始業式 入学説明会・新入生オープンスクール
2月 ありがとうコンサート 学年懇談会
3月 卒業式 修了式

沿革

2006年4月1日 大阪市立南住吉大空小学校として開校
2014年4月1日 大阪市立大空小学校に校名変更

大空小学校 学校協議会より

〔地域支援の方や保護者で、平素より子どもたちと深くかかわっている方々です。〕

- ①地域住民として、次のような点を大切にして学校とかかわっています。
 - ・「みんながつくる みんなの学校」を合言葉に参加
 - ・21年目になる子ども見守り隊(パトレンジャー)
 - ・学校の学習環境が少しでもよくなるさまざまな活動
- ②地域から見た大空小学校
ふだんの授業、オープン講座、年2回のコンサート他、みんながつくり続けています。
- ③今日までの学校協議会会議を省みて
年3回の学校協議会で、毎回多くの議題が協議されます。
- ④これからの学校協議会の進む姿とは
大阪市学校活性化条例、大阪市教育振興基本計画等の目標に向かい、地域に開かれた学校にするため、我々委員もどんな小さい事柄に対処できる協議会であるよう、大空小学校を支援します。

▶▶ 令和7年度全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった現状（調査対象：令和7年度の小学6年生）

【平均正答率（％）】

国語	算数	理科
63	55	53

【国語】全国平均正答率との差が「書く」領域で8.5ポイント、「読む」領域は4.5ポイントと下回る結果となった。「話す聞く」領域で1.2ポイント、「言葉の特徴」領域で1.1ポイント上回る結果となり、昨年度から朝の学習の時間の確保、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた研究授業の充実と授業改善、ICTの活用促進等の取組の強化改善を行ってきた結果、基礎基本の定着の効果が出だしている。昨年度からの取り組みをさらに定着すべき基礎基本の定着にむけ取組を進めていく必要がある。

【算数】「数と計算」領域で全国平均正答率との差が5.3ポイント、「図形」領域で3.2ポイント、「測定」の領域で4.8ポイント、「変化と関係」領域で7.1ポイント、「データの活用」領域で4.6ポイントと全ての領域で下回る結果となった。基礎基本の定着が喫緊の課題であり、昨年度に引き続き「学力向上支援チーム事業」を活用した、スクールアドバイザーによる効果検証や授業改善に向けた校内研修の実施、学びコラボレーターや学びサポーターによる授業支援及び放課後学習の運営等に注力する必要がある。

▶▶ 令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果（調査対象：令和7年度の小学5年生）

【種目別平均値】

項目	握力(kg)	上体起こし(回数)	長座体前屈(cm)	反復横跳び(回数)	20mシャトルラン(回数)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ボール投げ(m)	体力合計点(点)
男子	13.94	17.56	34.56	36.06	38.11	9.96	139.78	21.53	48.77
女子	14.00	16.20	38.44	35.00	32.10	10.07	141.07	16.71	52.73

実技別では、男子は長座体前屈とソフトボール投げ以外で全国を下回っている。一方、女子は長座体前屈とソフトボール投げ以外で全国を下回っているものの体力合計点では大阪市を上回っている。質問項目「運動やスポーツをすることが好きですか」の回答状況を見ると、肯定的回答の割合が男子は全国・大阪市を上回っているが、女子は全国・大阪市を下回っている。1週間の総運動時間のカテゴリ別では、男子は420分以上運動している割合が6割を超えており、普段から運動に慣れ親しんでいる児童が多い。女子は70%を超える児童が1時間以上運動しており、0分の児童の割合が全国・大阪市よりも低い。以上のことから、男子は運動に関する興味・関心の高さが体力・運動能力の向上に繋がっておらず、女子は興味・関心をもつとさらに記録の向上が見込まれると考えられる。

【P75に全国・大阪市平均を掲載。ご参照ください。】

校長メッセージ

本校は、「みんながつくる みんなの学校 大空小」を合言葉に、学校・保護者・地域が一体となって子どもを守り育ててきた学校で、4つの力(人を大切にする力・自分の考えを持つ力・自分を表現する力・チャレンジする力)の育成に取り組んでいます。これまで、子どもたちの通学を見守ってくださる「パトレンジャー」の方々や常時図書館を開放し、図書の整理や展示、本の読み聞かせに取り組んでくださる「図書レンジャー」の皆様など、多くの方々に参画いただいております。また、開校以来、「毎日が参観日」としていつも授業を開いており、保護者の方が、朝、子どもを送ってきた際に、そのまま教室に入って子どもの様子を見ている光景が、日常にあります。今後も地域に開かれた学校、地域に愛される学校をめざし、全ての子どもが笑顔で過ごせる教育活動の推進に取り組んでまいります。

▶▶ 運営に関する計画

【最重要目標1 安全・安心な教育の推進】

- 小学校学力経年調査における「学校に行くのは楽しいと思いますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を前年度(84.2%)以上にする。
- 小学校学力経年調査における「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を前年度(58.3%)以上にする。
- 年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度(3.60)より減少させる。
- 小学校学力経年調査における「自分には、よいところがありますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を前年度(75.5%)以上にする。
- 小学校学力経年調査における「キャリア教育を通して、自分の将来について考えることができた」に対して、肯定的に回答する児童の割合を75.0%以上にする。

【最重要目標2 未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 小学校学力経年調査における国語のボリュームゾーンにあたる層の変化率を前年度(+1.9)より向上させる。
- 小学校学力経年調査における算数のボリュームゾーンにあたる層の変化率を前年度(-3.4)より向上させる。
- 小学校学力経年調査における国語の学力に課題の見える児童の割合を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より3ポイント減少させる。
- 小学校学力経年調査における算数の学力に課題の見える児童の割合を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より3ポイント減少させる。

- 小学校学力経年調査における「理科の勉強は好きですか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を前年度(89.9%)以上にする。
- 小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を前年度(73.4%)以上にする。
- 小学校学力経年調査における「外国語(英語)の勉強は好きですか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を前年度(70.7%)以上にする。
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における体力合計点の対全国比を男女ともに前年度(男子:0.91 女子:0.97)より向上させる。
- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を前年度(87.3%)以上にする。

【最重要目標3 学びを支える教育環境の充実】

- 小学校学力経年調査における「学習者用端末を活用して、調べた情報をもとに、課題を解決するために情報を収集・整理し、まとめ・表現する取組をしていますか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を65.0%以上にする。
- 教員の働き方改革に関する目標を、「学校園における働き方改革アクションプラン【2026-2029】」に基づき、教員の1か月あたりの平均時間外勤務時間を前年度(21時間10分)以下にする。
- 小学校学力経年調査における「読書は好きですか。」に対して、肯定的に回答する児童の割合を昨年度(66.2%)以上にする。
- 「コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか」に対して、肯定的に回答する割合を前年度(88.0%)以上にする。

みんながつくる みんなの学校 大空小

すべての子どもを多方面から見つめ、全教職員のチーム力で、すべての子どもの学習権を保障する学校をつくる。

コンサート

1年に2回(創立記念コンサート・ありがとうコンサート)行っています。人とふれあう学習を通して、日頃の学習で高めてきた4つの力を発揮します。

Birthdayメッセージ集会

誕生月の子どもが、自分の思い・願いを全校児童・教職員・地域のみなさんの前で伝え、全校で祝います。

オープン講座

教職員や地域の人たちがゲストティーチャーとして1回完結の講座を開きます。子どもたちは自分で講座を選択して受講します。(学年の枠をはずしているので、さまざまな学年の子どもが一つの講座に集まります。)

図書レンジャー

金曜日に2学年ずつ、図書レンジャー(学校ボランティア)の方による本の読み聞かせがあります。少しでも多くの子どもたちが本に触れることができるように、「図書館パスポート」などの取り組みも実施しています。

サマースタディ

夏休み中に、いろいろな先生やアシスタントティーチャーたちと宿題をして、苦手なところを学習します。

【企業と連携した探究学習】

これからの社会を生きる子どもたちには、自ら課題を見つけ、仲間と協力して解決していく力が求められます。令和7年度、OEN(Osaka city Education Network)と協働し、プロハンドボールチーム「アルバモス大阪高石」と探究学習に取り組みました。今年度も新たな企業と協働しながら探究学習に取り組みます。



パトレンジャー

パトレンジャー(学校ボランティア)の方が、毎日通学路での見守り活動をしてくださり、安心して登校することができています。気持ちのよいあいさつは、子どもたちにも伝わり、気持ちのよいあいさつのやりとりがあります。

火・木、朝スタ!

火曜日と木曜日の朝に国語や算数のプリント学習や一人一台端末を用いたデジタルドリルを活用し、基礎基本の学習の定着に取り組んでいます。また、金曜日は読み聞かせの時間を実施し、本に親しむ時間を確保しています。

大空全校学習

年4回、全校児童が縦割り班で話し合う「全校学習」を実施しています。テーマに沿って6年生がリーダーとなり異学年の児童の意見を引き出しながら話し合いを進めます。自分の考えを持ちにくく、発表が難しい児童にも優しく声をかけ、意見が出るまで寄り添う姿には毎回心を打たれます。

