

## 令和3年度第3回おおさか環境科 教材編集委員会

### 1 日 時

令和3年12月15日（水曜日） 13時30分から

### 2 場 所

大阪市環境局 第1・第2会議室

### 3 議 事

- 議題1 原稿案等について（資料1～5）
- 議題2 ワークシート案について（資料6）
- 議題3 活用状況アンケート案について（資料7～9）
- 議題4 活用事例について（資料10）

### **資料一覧**

- 資料1 主な修正内容
- 資料2 副読本小学校3・4年生 修正一覧
- 資料3 副読本小学校5・6年生 修正一覧
- 資料4 副読本中学生 修正一覧
- 資料5 手引き 修正一覧
- 資料6 ワークシート案
- 資料7 「おおさか環境科」の使用状況について（小学校3・4年生照会）
- 資料8 「おおさか環境科」の使用状況について（小学校5・6年生照会）
- 資料9 「おおさか環境科」の使用状況について（中学校照会）
- 資料10 「おおさか環境科」授業等での実際の活用事例について
- 資料11 参考 配席図

主な修正内容

- それぞれの3・4年、5・6年、中学生の手引き記載のねらいと、副読本の構成が一致しているのか、確認が必要。

【事務局対応】

- ・ 小学校3・4年生
  - 方法知（～について調べ・～の見学を通して）からの構成が多く、概ね了。
- ・ 小学校5・6年生
  - 内容知（～のことを・知識）が多く、方法知からの導入等検討が必要。
- ・ 中学校
  - 中学生用では、図表やデータを多く掲載し、環境学習の際に資料集としての活用できるように作成している。よって、内容知（～のことを・知識）が中心の構成となっている。概ね了だが、行動知（～できるようにする）に結び付ける工夫の検討が必要。

- ワークシートの作成

【事務局対応】

- ごみ分別クイズと題したワークシートを作成しました。今年度はテーマを絞らずに、部会等のご意見を図りましたが、事務局でまずテーマを絞り、順次作成してまいります。（例えば、次年度は、「生物多様性」というテーマでワークシートを作成、徐々にワークシートの数を増やす。）

- SDG sをもっと詳しく説明してほしい。

【事務局対応】

- 各副読本冒頭に作成いたしました。

- 大阪近海の海面変動について、経年での変化がわかるような資料があればよい。  
(副読本 中学校)

【事務局対応】

- 大阪近海の海面変動データは、ございませんでした。

- 大気中の二酸化炭素濃度の経年変化のグラフがあればよい。

**【事務局対応】**

→ 気象庁HPにございます。手引きにURL等周知します。

[https://ds.data.jma.go.jp/ghg/kanshi/ghgp/co2\\_trend.html](https://ds.data.jma.go.jp/ghg/kanshi/ghgp/co2_trend.html)

- おおさか環境科の趣旨を教職員に再度周知することでより理解が深まると思う。あわせて、おおさか環境科について、3年から4年、5年から6年の担任への引継ぎの大切さを伝えることも大切と思う。

**【事務局対応】**

→ 教職員向けの周知文書等を作成し、周知を図ります。

- グラフや図表を使用しやすくしてほしい・デジタル教材への変換

**【事務局対応】**

→ 副読本のデジタルブック化を図ります。(令和4年4月予定。第10版から) また、動画等をご紹介します。

- 地域学習で使用されている「わたしたちの大阪」との関連

**【事務局対応】**

→ 現時点で作成できておらず、現時点でお示しできておりません。副読本・手引き入稿後、作成いたします。

- UD 書体への変更

**【事務局対応】**

→ 本文を変更いたします。

冊子該当箇所	10版	11版	修正・更新内容
項目			
冊子全体・表紙	—	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● フォント「UDデジタル教科書体」に修正</li> <li>● 子どもの服のデザイン                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 左上女子のTシャツの色 白→グレー</li> <li>・ 左から3人め女子、袖の柄ぬけ</li> <li>・ 左下男子、襟首の肌の色ぬけ</li> <li>・ 右から2人め下男子、ボタン抜け</li> </ul> </li> <li>● 表紙、第11版、2022年3月発行</li> </ul>
はじめに	1	—	● 花田監修による更新
はじめに	2	—	● 花田監修による更新
目次	—	—	● 目次修正 残受賞作品
SDGsってなんだろう	新規	1	● SDGsってなんだろう 新規作成
1 身のまわりの生き物 ①チョウがやってくる草や木はどれ?	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 旧P7のような物差挿入</li> <li>● 写真それぞれにより正確にタイトルを付ける                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・ アゲハとミカン→アゲハのよう虫とミカンの葉</li> <li>・ アゲハ</li> <li>・ モンシロチョウとキャベツ→モンシロチョウのよう虫とキャベツの葉</li> <li>・ モンシロチョウ</li> <li>・ ヤマトシジミとカタバミ→ヤマトシジミのよう虫とカタバミの葉</li> <li>・ ヤマトシジミ</li> <li>・ アオスジアゲハとクスノキ→アオスジアゲハのよう虫とクスノキの葉</li> <li>・ アオスジアゲハ</li> <li>・ ゴマダラチョウとエノキ→ゴマダラチョウのよう虫とエノキの葉</li> <li>・ ゴマダラチョウ</li> </ul> </li> <li>● 写真位置修正</li> </ul>
②いろいろなトンボとセミ	7	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ②③いろいろなトンボとセミを新規項立（①チョウがやってくる草や木はどれ?のイメージ）</li> <li>● トンボの項目側注に吹き出し「見ることができる時期を調べてみよう」を追加</li> <li>● 側注 右水色男の子ボタンもれ</li> <li>● アキアカネ説明文 あなかが赤く、むねに黒い線がみられる。</li> <li>● アオモンイトトンボ説明文 オレンジ色。おすのおなかの先端は空色。</li> <li>● ウスバキトンボ:せなか→おなか</li> </ul>
③学校で生き物をさがしてみよう	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ②⇒③学校で生き物をさがしてみよう</li> <li>● 本文最終行→「?見つけた生き物の名前を調べて、種類を数えてみましょう」</li> <li>● 玄関横の枠内「ヤマトシジミはカタバミに、ツマグロヒョウモンはスマレにくるよ。」を吹き出しに挿入</li> <li>● 本文「みなさんの身近な学校」→「身近な」削除</li> </ul>
	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「樹木園」の枠内、ヒロヘリアオイラガ→ヒロヘリアオイラガのまゆのからへ変更。よう虫の写真追加</li> <li>● ページ下部に「見つけた生き物はどうすればよいのかなあ?」の吹き出しを追加</li> <li>● 右上女子吹き出し、「学校の図書室や、近くの図書館で、図かんを調べたり、インターネットで調べたりしてみよう。」に変更</li> <li>● 「校舎前」の枠内、「ブロックやマットをめぐってみたらみつかるともかもしれないね。」を吹き出しに挿入</li> <li>● ミミズのなかまを、ミミズの写真の上へ。空いたところにミミズのふんを追加</li> </ul>
④いろいろな魚や水生生物	8	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「淀川にすんでいる魚、水生生物」</li> <li>・ アユの説明文「淀川や大和川で見られる。」→「大和川でも見られる。」に修正</li> <li>・ イタセンパラの説明文、文末に「絶滅危惧種(ルビ)。」を追加</li> <li>● ②の本文を「水生生物の種類で、水のきれいさを調べる方法があります。調査の結果をインターネットで調べましょう。」に変更</li> <li>● 側注に「水生生物の調査結果」を追加</li> <li>● 側注タイトル大阪市の川や → 大阪市内の川や</li> </ul>
⑤いろいろな鳥	9	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「①夏鳥」本文、「南にわたって行きます。(東南アジア⇄大阪など)」を「南(フィリピンやインドネシアなど)にわたって行きます。」に修正</li> <li>● 「②冬鳥」本文、「北にわたって行きます。(大阪⇄シベリアなど)」を「北(ロシアなど)にわたって行きます。」に変更</li> </ul>
⑥生き物のようす 学校の外でも見つけてみよう	6	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ③公園や神社でも見つけてみよう ⇒ ⑥生き物のようす 学校の外でも見つけてみよう</li> <li>● 側注写真 ・写真タイトル「カタバミ」追加 ・吹き出しを「ブロックのすきまから植物が生えているよ!」に変更</li> <li>● 子どもの服のデザインが表紙とページ内で異なる。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 左上女子のTシャツの色 白→グレー</li> <li>・ 左から3人め女子、袖の柄ぬけ</li> <li>・ 左下男子、襟首の肌の色ぬけ</li> <li>・ 右から2人め下男子、ボタン抜け</li> </ul> </li> <li>● ショウリョウバッタ緑 吹き出し「食べ物は何?」を削除 理由:ショウリョウバッタの色の違いは諸説有のため</li> </ul>
2 へらそうごみ	11	9	● 本文「毎日、たくさんのごみが出ています。」の「、」削除
	12	10	
	13	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「◎家から出るごみを1週間調べ、表に○で書きましょう。」→「◎家から出るごみを1週間調べ、出たごみを表に○で書きましょう。」に変更</li> <li>● ごみの種類の順番を並べ替え 生ごみ、紙くず、ペットボトル、あきかん、あきびん、トレイ※、ビニール(レジ袋など)、プラスチック、ざっし・新聞、牛乳パック、衣類、家具などの大きなごみ、その他 に並べ替え</li> <li>● 側注にトレイの説明文とイラスト(新旧p27に掲載)を追加 説明文 ※トレイ 肉や魚を売るときなどに使うプラスチック容器</li> </ul>

冊子該当箇所	10版	11版	修正・更新内容
項目			
	14	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ごみ集積所、ごみを集めているところ 写真削除と文言削除</li> <li>● ㊶本文、ごみの持ち出しサービスに『』を付ける</li> <li>● 「ごみを出すときのやくそく」             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ごみを集める日の朝9時までに出すこと」を修正 ⇒ 「ごみを集める日の決まった時間に出すこと。」(前の日には出さない)</li> <li>・「みんなで交代して、後のそうじをすること」を修正 ⇒ 「地いきで決めたごみの持ち出し場所は、みんなで交代して後のそうじをすること。」</li> </ul> </li> <li>● からすネットの写真を追加予定</li> <li>● 女子(そばかすの子)と吹き出し削除</li> <li>● クリーンディーゼル車説明文追加 ⇒ 走るときに、軽油をもやしてエンジンを動かす車。(改行)よごれた空気をほとんど出さない。</li> <li>● ハイブリッド車 ⇒ ガソリンと電気を使って動く車。ガソリンや軽油をもやすと、気温を上げる原因になる空気(二酸化炭素P45)が出るが、電気を使う分、ガソリンを使う量が少ない。</li> <li>● 女子右上髪留め、吹き出しの内容を修正 ⇒ どうしてこの約束が大事なのかなあ?この写真は一つのヒントだよ。</li> </ul>
	15	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「ごみを出すときに注意すること」の「スプレーかん、カセットボンベなどは使い切り、」に下線と※追加し、側注に「なぜ、カセットボンベは使い切って、別の袋にだすの?」に修正と※追加</li> <li>● 側注、「マークを探してみよう」のペットボトルからでているマークを入替え</li> </ul>
	16	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小型家電コラム 東京2020委員会が取り組む⇒取り組んだ メダルプロジェクトのロゴ削除 メダル写真追加</li> <li>● コラム 1行目・一字下げる ・ 2行目・回収したり、宅配便で回収したりしています。 3行目・「量が少なく」トル</li> <li>● まちからでるごみイラストに「たばこ」「空き缶」などのポイ捨てごみ追加とビニール袋のごみ(中にごみあり膨らんでいるもの)を追加。</li> </ul>
	17	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 男子の吹き出し「分別して残ったごみはもやすんだね。なぜもやすのかな?」を追加</li> <li>● 「資源集団回収」→「コミュニティ回収・資源集団回収」2段書きでお願いします</li> <li>● 子ども会や町会など → 地いき</li> </ul>
	18	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ㊶タイトル、㊶家のごみはどこに運ばれているのでしょうかに変更</li> <li>● ㊶本文冒頭、全文削除のうえ、「家のごみは、6つある工場のいずれかに運ばれます。」に変更</li> <li>● 各区の工場を更新</li> </ul>
	19	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ㊷タイトル、「焼却工場を見学しよう」に修正</li> <li>● イラスト追加 旧P21㊸機器と座っている職員、立っている職員、男子、女子のデザイン追加するイメージ</li> <li>● 北港しよぶん地のようす ⇒ 囲いを追加で背景色水色からうすい緑へ</li> <li>● 囷中、北港しよぶん地の色を変更</li> </ul>
	20	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「焼却工場のしくみ」             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「㊹ごみをもやす炉(しょうきゃく炉)」に修正、※1追加</li> <li>・「㊺有害なダイオキシンを取りのぞく装置」に※2追加</li> <li>・側注に※1炉の説明「火をもやし続けるところ。ごみをもやすと、水分や空気がなくなり、小さくて軽い灰が残ります。」を追加</li> <li>・側注に※2ダイオキシンの説明「ごみをもやすときに出るもので、さまざまな病気の原因になります。」を追加</li> </ul> </li> <li>・イラスト内、車の絵に㊶㊷の左側「粗大ごみ収集車」㊶㊷の右側「普通ごみ収集車」を追記</li> </ul>
	21	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 側注、「えんとつから出るけむりは、害がないようにしよりされた排気ガスや水蒸気です」吹き出しに</li> <li>● 北港しよぶん地のようす (P23も〜) ⇒ (次のページも見てみましょう)</li> </ul>
	23	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本文、「このようにすると〜」を修正。イメージ参照。</li> <li>● 本文、文末に「これから、ごみをもやした灰をどのようにしよりにしていくかが大きな課題です。」を追記</li> <li>● 文中 土地 → 場所</li> </ul>
	24	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下から2段落目の最後に(新しい計画を考えています)を追記</li> <li>● 右側注 文字太字強調なくす</li> </ul>
	30	22	
	31	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 右下ワークスペースを拡大</li> </ul>
	28	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「㊹ごみの量をへらしてまちを美しく」→「㊹ごみの量をへらそう」に変更</li> <li>● グラフ「しよりしたごみの量と市民1人が1日に出すごみの量のうつつりかわり」⇒凡例、「万トン/(年間)」に修正</li> <li>● グラフ「しよりしたごみの中身のうつつりかわり」⇒ タイトルに「(年間)」追記、グラフ内「プラスチックのごみ」に修正</li> <li>● 上記2つのグラフを統合。</li> <li>● 2段落目 「大阪市がしよりしたごみの量は、2020年度で1年間におよそ86万トンになり、2015年度から見た場合、約7万トンもへっています。多くの量がへっていますが、新がたコロナウイルス感染症が流行したため、一時的にへったと考えられます。」</li> </ul>
	25	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「3つの考え方」本文、3R(1、「リデュース」、2、「リユース」、3「リサイクル」)に修正</li> <li>● ㊶リデュース             <ul style="list-style-type: none"> <li>・タイトルの後ろに英語表記を( )で追記</li> <li>・本文修正「〜出ないようにすることをリデュースといいます。」</li> </ul> </li> <li>● 「家庭では…」の枠内に吹き出し追加             <ul style="list-style-type: none"> <li>・女性→「お気に入りのマイバッグ」</li> <li>・男子→「マイはし」「マイボトル」</li> </ul> </li> <li>● 側注に「大阪市の取り組み」を追加(新旧p26側注より移設)</li> </ul>



冊子該当箇所	10版	11版	修正・更新内容
項目			
	26	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 側注に説明文を追加 生ごみの水切りをすることは、ごみをへらすためにとても有効です。 生ごみの約8割は水分です。水きりをするだけで、生ごみをへらすことができます。水分をきり、生ごみをへらすことで、くさいにおいも、ごみ出しの手間もへります。さらに、ごみを運んだり、もやししたりするコストをへらすこともできます。</li> <li>● 「生ごみの3きり」修正変更 大阪市では「生ごみ3きり運動」を進めています。</li> <li>● 側注の吹き出しを食品ロスの写真から出るように移動。吹き出し文中「上の写真」は削除（イラストと吹き出しを上へ）</li> <li>● 「料理は残さず食べきましょう」の真ん中のイラスト説明、「計画を立てて食べる」に修正</li> <li>● 側注「大阪市の取り組み」を新p25に移設</li> </ul>
	27	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ②リユース ③リサイクルそれぞれ後ろに英語表記を（ ）で追記</li> <li>● 3リサイクル 冒頭、「アルミかん」→「空きかん」</li> </ul>
	22 + 28	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「資源ごみのゆくえ」見出しを削除 ⑥ごみをへらすためにわたしたちにできることの続きなので。</li> <li>● 本文、「回収されたごみ」→「回収された資源ごみ」に修正</li> <li>● 「選別施設（民間）」集められた資源ごみをじしゃくや人の手でより分けます。に修正</li> <li>● 「ペットボトルを再生して作られた服」→「ペットボトルを再生して作られた服や下じき」に変更、下じきの写真後日を追加箱だけつくってください。</li> <li>● フローをコンパクトにし、旧P32の「たい肥づくりもリサイクル」を空けたスペースにはめる。堆肥の文字を小さくしてもOK</li> </ul>
⑧まちを美しく	29	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「⑧まちのごみをなくそう」を新規項立て</li> <li>● 本文、冒頭「見かけることはありませんか。」に修正</li> <li>● 「路上喫煙禁止地区」の項目を追加（イメージデータ参照） 一日中、人の行き来が多い駅のまわりや、店などが集まっているにぎやかな場所を「路上喫煙禁止地区」に決めています。大阪市の係の人が、この「路上喫煙禁止地区」を見て回り、たばこの吸う人がいると「1,000円」の過料を支払ってもらいます。</li> <li>● 小見出し「路上喫煙防止のとどろくみ」、2行目修正 ポイすてにもつながる道路などで、たばこを吸わないようよびかけています</li> </ul>
調べ学習の手助けページ	32	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「たい肥づくりもリサイクル」を新p28に移設</li> </ul>
3 水道の水や電気	33	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2段目左の写真差替え予定</li> <li>● 3段目、電気の記述の枠囲みを黄色に変更（3つとも）</li> </ul>
	34	32	
	35	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上の吹き出し、「～淀川」の水が水道水のふるさとなんだよ。→、「～淀川」の水が大阪市の水道水のふるさとなんだよ。」（「大阪市の」を追加）</li> </ul>
	36	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 側注「ぎょう集ちんでん池（柴島じょう水場）」に変更。上部へ移動。</li> <li>● イラスト内「処理」→「しより」に変更 ⑦のうえ</li> <li>● ①～③説明文のフォントサイズを拡大（アップ）</li> <li>● 側注、「けんび鏡で見た活性炭」を写真の下へ</li> <li>● 側注及び本文の「び生物」に「※」を追加</li> </ul>
	37	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>● イラスト内「処理」→「しより」に変更</li> <li>● ①～③説明文のフォントサイズを拡大</li> <li>● ⑦説明文を修正（「もう一度オゾンによって」追記） …物資をもう一度オゾンによって分解して……</li> <li>● 「水をきれいにする」の帯ずれ（⑩まで。⑫から「水を送る」）</li> <li>● 「大阪市の水道水の使いみち」と「大阪市内で一日に使われる水の量」の位置を入れ替え（円グラフが右へ、大阪市全体と市民1人あたりを左へ）</li> <li>● 「大阪市全体」の下にある「111万㎡」を移動 &lt;大阪市全体&gt;→&lt;大阪市全体で111万㎡&gt;</li> <li>● &lt;市民ひとりあたり&gt;→&lt;&gt;トル</li> </ul>
	38	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 右下女子の浴衣の色を旧p33に合わせる（水色）</li> <li>● 右上男子の服の色 緑→紫</li> <li>● 左下男子の服の色 緑→紫</li> </ul>
	39	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 右上男子（洗たく）の服の色 緑→紫</li> <li>● 右上男子（トイレ）の服、ボタンぬけ</li> </ul>
	40	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>● すいじ→食器洗いに変更</li> <li>● 左上男子（洗たく）の服の色 緑→紫</li> <li>● 左上男子（トイレ）の服、ボタンぬけ</li> <li>● 側注、日本地図のイラスト追加。イラストしたに、（最北端の択捉島から、最南端の沖ノ鳥島の長さ、約2,787km（最終確認前））追加</li> </ul>
	41	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 側注、「コレラは、じょう水場が～」の吹き出しを追加 コレラは、じょうすい場ができたことにも関係があったね。（P36. P37）</li> <li>● 図「大阪市の下水しより場としより区いき」修正 ・区域名を中心に移動（例えば、住之江しより区右下にあるので真ん中あたりへ） ・寝屋川南部流域下水道区域追加できるか要調整</li> <li>● 豪雨時の下水道の写真を追加予定</li> <li>● スラッジセンター写真追加（旧P10、新53の写真データを参照）</li> </ul>
	42	40	

冊子該当箇所	10版	11版	修正・更新内容
項目			
	43	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 川のイラストのところに海のイラストを追加(川から海につながるイメージ)</li> <li>● 「ちんちよう池」の説明文、「よごれを食べたび生物と、水にわかる」(「、」を追記)</li> <li>● イラスト左下                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・「発電機・エンジン」をイラスト上に、「電気」をイラスト下に(入れ替え)</li> <li>・「脱水機」をイラスト下に</li> </ul> </li> <li>● 全体に上方に移動し、脱水機から「焼却炉、炭化物、処分地」を追加。</li> </ul>
	44	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本文、側注の「スラグ」に「※」追加</li> <li>● 本文、側注の「炭化物」に「※」追加</li> <li>● 側注上の写真2枚を上へ きれいになった水の使い道の横あたり。きれいになった水の使い道の一例 を追加 大阪城の写真の上へ、</li> <li>● 側注に「下水しり場の広さ」追加(旧p45より移設)</li> </ul>
	45	43	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 側注、「下水しり場の広さ」を新p42に移動</li> <li>● 本文、「家庭で使っている都市ガスのような」削除</li> <li>● 「わたしたちにできること」→「水をよごさないために、わたしたちにできること」に変更</li> </ul>
	46	44	
	47	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「③自然の力を使ったエネルギー」→「③くらしの役に立つ電気」に変更</li> <li>● 側注に女子、吹き出し追加 → P19のサーマルリサイクルや、P43の消化ガスエンジンによる発電をみよう!</li> <li>● □太陽光発電について調べてみよう→□電気とはどのようなものでしょうか」に変更、本文追加 イメージデータ参照</li> <li>● 「太陽光発電」とは、どのようなものでしょうか、本文修正</li> <li>● タイトルなど、黄色へP31の色</li> </ul>
	48	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「道路や公園など」本文、「駅でも」→「駅にも」</li> </ul>
	49	47	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「プロペラ型風力発電」の写真、場所が分かるものに変更プロペラ型風力発電 写真差替え タイトル「プロペラ型風力発電(和歌山県印南町・みなべ町)」</li> </ul>
4 水と緑で夏をすずしく!	50	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「夏をすずしく!大作戦!!」→「水と緑で夏をすずしく!」</li> <li>● 「まちでみんなは何をしているのかな?」、写真差替え</li> <li>● グラフ 1年間の平均気温うつつりかわり → 平均気温(年間)のうつつりかわり に変更</li> </ul>
	51	49	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「おおさか打ち水大作戦2021」に修正。</li> <li>● ミスト空間 熱をうばいながら蒸発が点線にかぶらないように左上へ移動</li> </ul>
	52	50	
	53	51	
ふりかえり SDGsとおおさか環境科	54	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「付録SDGs」→「ふりかえり SDGsとおおさか環境科」に修正</li> <li>● 6行目の「をかい決し」のふりがな、「けっ」→「けつ」</li> <li>● 4行目「～飢えに苦しんでいる人びとがたくさんいます」→「～飢えに苦しんでいる人びとや紛争の被害で苦しむ人びとがたくさんいます」(「紛争の被害で苦しむ人びと」追加)</li> <li>● 文中一番下、おおさか環境科との関連について文章追加</li> </ul>
		53	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 吹き出し追加『わたしたちが毎日のくらしの中で、いろんな人と関わり、気付き、考え、みんなで知恵を出し合うことで、だれ一人取り残されず、みんなが幸せにくらせる社会を実現できるもんだね!』目次下の手をつないでいるイラスト配置</li> </ul>
環境学習施設	10	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 付番及び掲載順を変更(イメージデータ送付のとおり修正)</li> </ul>
奥付		55	<p>委員修正 写真提供:東京2020委員会 ● 写真提供:大阪ガス株式会社 追加 経済産業省→(公社)2025年日本国際博覧会協会</p>

冊子該当箇所	10版	11版	修正・更新内容
項目			
冊子全体・表紙	—	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● フォント「UDデジタル教科書体」に修正</li> <li>● 表紙、中央の車いすを使っている男子、ボタン抜け</li> <li>● 表紙、第11版、2022年3月発行</li> </ul>
はじめに	1	—	● 花田監修による更新
はじめに	2	—	● 花田監修による更新
はじめに 目次	—	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 花田監修による更新</li> <li>● 目次修正 残受賞作品</li> </ul>
(仮)3・4年目次 中学校目次	新設	—	● 3・4年生で学んだ項目・中学校で学ぶ項目を追加
SDGsってなんだろう	新設	1	● SDGsってなんだろう 新規作成
1 わたしたちのくらし と生き物	3	2	
①自然のめぐみ	4	3	
	5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本文3段落目以下のとおり修正</li> <li>・ 日本では3,716種もの生き物が絶滅の危機にあるとされています。秋の七草で知られるフジバカマ、雑木林でよく見られ、日本中に分布していたことから1957年に国蝶に選ばれたオオムラサキなども、絶滅のおそれがあります。</li> </ul>
	6	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 側注、※城東貨物線 現在のおおさか東線イラスト内、城東貨物船に「※」追加</li> <li>● なにわ絶景 修正データございませんでした。このままになります。</li> </ul>
	7	6	市域図を少し縮小して <ul style="list-style-type: none"> <li>● どちらも1990年のイラストだね!今も同じ生き物がいるのかな?図から吹き出し</li> <li>● 「校歌を読むと、身近な河川や自然の風景が歌詞になっているよ」写真から吹き出し</li> <li>● 「大和川にアユやウナギがいるなんてびっくりだね」吹き出し追加男子追加</li> </ul>
	8	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ワンドの言葉の由来 側注追加</li> <li>・ ワンドの言葉の由来 「入り江」や「川の淀み、ふち」のことをワンドと呼ぶ地方があり、淀川でもワンドと呼ぶようになりました。湾処(わんど)という漢字を当ててもあります。</li> <li>● ワンドができたしくみ 「河川敷」追加2点 黒白抜き</li> </ul>
	9	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「大和川にもワンドがあるよ」吹き出し(ワンド近く希少植物横あたり)</li> <li>● 市章の画像追加</li> <li>● 側注、舟→船</li> </ul>
	10	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● タイトル、絶滅危惧種(ルビ)で国の天然記念物 イタセンパラ</li> <li>● なぜイタセンパラを守ることが大切なのかな?</li> <li>本文削除し、メモ欄に置換</li> <li>※本文は手引きに移動</li> <li>3行目、生き物「を」も守ることになります。「を」削除 手引きで修正。</li> </ul>
	11	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 男子イラスト下に移動。吹き出し内容変更</li> <li>・ アメリカザリガニやミシシippアカミミガメを飼う時には、注意が必要だよ!(次のページ)</li> <li>● タイトル、4大阪市内にすむ外来種の生き物</li> <li>● 本文3段落目、外来種の多くは~外国から→他の地域から</li> <li>● 写真下、ミシシippアカミミガメの後に、(ミドリガメ)追加</li> <li>● タイトル、4大阪市内にすむ外来種 「の生き物」トル</li> </ul>
	12	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● アメリカザリガニとミドリガメを学校で飼う時の注意 追加</li> <li>● 側注外来種 ナガエツルノゲイトウ (中学校からの流用)追加</li> </ul>
	13	12	● 2段落目、ワンド計画。進捗追記
	14	13	



冊子該当箇所		10版	11版	修正・更新内容
項目				
2 環境を守るくらしや産業の工夫	15	14	● 新P15の側注 左上 男子イラスト 吹き出しをそのまま移設 余白が大きので、少し大きくする。	
		16	● 側注、食品ロス 修正	
		17	● 水彩絵の具、説明文修正 1990年代までは「鉛チューブ」を使った絵の具でした。しかし、鉛は人と環境に悪い影響をあたえるということで、「ポリチューブ」や「ラミネートチューブ」といった新しい素材を使ったチューブが開発されました。 ● カートカン、説明文修正 かんに似た形の紙製の容器で、アルミなどの金属を使わず、原料に間ばつ材を使っているため、森林資源（資源だけルビ）の有効利用につながります。(P27)リサイクルするときにアルミなどを取りのぞく手間がなく、牛乳パックなどと同じようにかんたんにリサイクルできます。	
		18	● 「資源としてリサイクル」内、 ガラスの原料、鉄などの金属「、」プラスチックなど 「、」追加 ● 側注 調べ学習の手助けページ追加 よくわかる ごみ減量・3R <a href="https://www.city.osaka.lg.jp/kankyo/page/0000520539.html">https://www.city.osaka.lg.jp/kankyo/page/0000520539.html</a> QRコード追加	
		19	● 小型家電コラム 都市鉱山!.....の下の文書 東京2020委員会が取り組む→取り組んだ メダル写真追加し、メダルプロジェクトのロゴ・基板イラスト削除 ● 右側注真ん中の回収ボックスのタイトル、フォントを他とそろえる(少し小さくなっている) ● 小型家電コラム、2行目 修正 区役所や環境事業センターなど市内40か所に設置した回収ボックスや宅配便で回収しています。 ● リサイクルされる車の部品 数値更新	
	3 地球温暖化とわたしたちのくらし	20	19	● 気体の説明 一酸化二窒素: 作物の肥料としてや医療などで使われる気体 パーフルオロカーボン: 電子部品の製造過程などで使われる気体
			21	● 影響の例、北極南極の氷を4番、動物や植物がを3番に、 ● 下パッカー車説明「環境局では、ガソリンと電気を使用して～」に修正 ガソリンエンジンとモーターをからの修正 ● 右上、管内閣...の側注したに追加。同じ箱の中 ● 大阪市の取組 脱炭素社会「ゼロカーボンおおさか」 大阪府は2030年度までに、2013年度比で30%削減、2050年の温室効果ガス排出量実質ゼロをめざします。脱炭素な社会づくりや気候危機の回避に貢献する環境イノベーションを進めます。さらに、2050年には温室効果ガスの排出量を実質ゼロとし、脱炭素社会「ゼロカーボン おおさか」の実現をめざすこととしています。 ● グラフ差替え「大阪府域の温室効果ガス総排出量のうつつりかわり」2010・2018誤り修正
		22	21	● 側注文章のタイトル追加 円グラフ「水道から」「照明・家電製品などから」出る二酸化炭素に変更。 ● 男子イラスト吹き出し追加 計算式の下 使用量は、電気メーターや明細書で調べることができるよ。どこにあるかな？ メーターの読み方は23(新ページ反映)ページを見てみよう。 ● 側注、(出典)の修正 環境省HP(2020年度関西電力株式会社実績)に修正 ● FCV写真差替え ● グラフ更新「2019年度家庭からの二酸化炭素排出量用途別内訳」
	23	22	● 防災マップ、最新MAPに差替。抜粋図の拡大。不要な番号、記号、凡例の削除 ● 高潮の説明追加 台風では、～海面が高くなります(吹き寄せ効果)。また、～海面が高くなります(吸い上げ効果)。に文章変更。(気圧・吹き寄せ・効果) ● 最新MAP送付します。 ● 高潮、説明修正 ● 高潮のイメージイラスト、 高潮↑↓のピンク色が薄く見にくいので、見やすく加工をお願いします。	
	24	23	● 1電気的目標 4番テレビ修正「冷蔵庫の不要な開閉をへらす」 ● 2電気メーターの読み取り 使用料→使用量 ● 7文章変更 <del>CO2 55.52 6300個分になりますを</del> 1kWh(1000Wの家電を1時間使う時)のCO2排出量は、スギ210本が吸収する量と同じくらいになります。	
	25	24		
	26	25	● 1本文2段落めの夜の呼吸の文章削除 夜など.....はき出しています ● 大気から光合成 矢印の太く 呼吸から大気 矢印細く ● 分解の木と矢印のイラストは削除 ● 大気光合成呼吸図の右横図 太陽とオレンジ色矢印(波)を追加 ● 今後 スギ 写真追加予定右下側注	
	27	26	● 今後 人口林 写真追加予定右下側注	

冊子該当箇所	10版	11版	修正・更新内容
項目			
	28	27	
4 エネルギーの 上手な使い方	29	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 冒頭文追加 わたしたちは暮らしの中で、電気やガスなどのエネルギーを利用しています。ここでは電気について学習し、家や学校でわたしたちにできることを考えてみましょう。</li> <li>● 写真イラスト等縮小、冒頭文が入るよう調整をお願いします。 2段目の「環境にやさしい製品とは?」「LEDとは?」 タイトル枠、配置、余白ツメで縦短く</li> </ul>
	30	29	
	31	30	
	32	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>● イラスト3か所(ごみ発電・消化ガス・天然ガスコージェネレーション) 熱利用→熱エネルギーの利用</li> <li>● 消化ガスエンジン、左右の吸気・排気バルブが閉じた状態に修正</li> </ul>
	33	32	
	34	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1965年 → 昔 現在 → 今 (本文)<del>1965年と現在の</del>家電製品を比べてみてどんなことに気付くでしょうか? 昔と今の家電製品を比べてみよう。</li> <li>● 男子吹き出し 現在は各家庭にテレビが何台あるかな… →今と昔のテレビでは、電気を使う量はどちらがうだろう?</li> <li>● 見える化機器 画像削除(理由:古い)</li> <li>● 側注、家電製品の普及度 削除</li> </ul>
	35	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ※2つめ、家庭で使う電気の約5%にもなります。 約5% 太字強調</li> <li>● 4行目、「家電製品を買うときは」→「家電製品を新しく買うときや買い換えるときは」に修正</li> <li>● 3行目ルビずれ「きじゅん」</li> <li>● 冷蔵庫47%→43%</li> </ul>
	37	36	
	38	37	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本文、5分の1 → 消費電力が今までの電球の6分の1程度</li> <li>● 側注、LEDの記事が他と比べて幅がせまいのでそろえるように修正</li> <li>● 信号機の写真を縮小し、側注に移動</li> <li>● 調べ学習の手助けページ 枠追加 かがやけ!みんなのエネルギー 資源エネルギー庁 エネルギーについてくわしく調べてみましょう QRコード LED式信号灯器に関するQ&amp;A 警察庁 QRコード</li> </ul>
5 身近な環境を守る	39	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2021年8月の平均気温:大阪28.1℃、那覇28.7℃</li> </ul>
	40	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 側注、25→24か所</li> <li>● 「1960年代、1970年代の日本や大阪市はどのような状況だったのかを調べてみよう」を吹き出し追加(□)の本文最後 ~いるのでしようかの横余白か左上側注余白</li> <li>● 窒素酸化物グラフ更新</li> <li>● グラフ更新「大阪市域におけるエコカーの普及状況」 合計数がグラフエリア内に入るように調整をお願いします。</li> </ul>
	41	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文書最初1973年、半角修正</li> <li>● グラフの……自動車の走行量 自動車走行量※(※は走行量の右上)に修正 右上側注の※の合わせ先</li> </ul>
	42	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 BOD(グラフ)、淡水魚(写真の上)、汽水魚(写真の上)と側注説明 ※1,2,3追加</li> <li>● 2 大和川水域の凡例の色統一(川の色をそろえる)</li> </ul>
	43	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 項目順入れ替え</li> <li>● 側注、文章変更</li> </ul>
	44	43	
	45	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 土壌汚染 本文、3段落目 よごされた→よごれた</li> <li>● 右下図 ごみとしてうめたてるの下の木と草とり土のまま</li> </ul>
	46	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 図下の自動車排熱、削除</li> <li>● 図下の蒸発熱→気化熱 修正</li> <li>● 本文3段落目、エアコンの室外機や自動車、工場から大量の熱が排出されます(人工排熱)。に変更。</li> <li>● 側注、熱中症患者の増加 追加</li> <li>● 植物からの蒸発熱→気化熱 「気温を下げる要因」の配置調整</li> </ul>

冊子該当箇所		10 版	11 版	修正・更新内容
項目				
		47	46	● 学校に緑を増やす取り組み 2021年 218校
	ふりかえり SDGsとおおさか環境科	48	47	● 「付録SDGs」→ 「ふりかえり SDGsとおおさか環境科」に修正 ● 2行目「～飢えに苦しんでいる人びとがたくさんいます」→ 「～飢えに苦しんでいる人びとや紛争の被害で苦しむ人びとがたくさんいます」（「紛争の被害で苦しむ人びと」追加） ● 本文3段落目末文、この「17の」目標が「SDGs」です。17の、追加 ● 万博の画像差替え
	環境学習施設案内	49	48	● 3・4年と同じく並び替え ● ⑫大阪市立科学館 枠・番号追加
	(空白ページ)		49	
	奥付	53	50	委員修正(送付データ参照) 写真提供:東京2020委員会 ● 写真提供:三菱→トヨタ自動車株式会社 経済産業省→(公社)2025年日本国際博覧会協会

冊子該当箇所	10版	11版	修正・更新内容
項目			
冊子全体・表紙	—	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>● フォント「UDデジタル教科書体」に修正</li> <li>● 表紙、木に触れる手の色抜け</li> <li>● 表紙、男子の制服、1つボタンを2つボタンに</li> <li>● 裏表紙、生物多様性の黒板文字、手書き風に変更</li> <li>● 表紙、第11版、2022年3月発行</li> </ul>
序論	1	—	● 花田監修による更新
	2	—	● 花田監修による更新
	3	—	● 花田監修による更新
	4	—	● 花田監修による更新
目次	—	—	● 男子の制服、1つボタンを2つボタンに
世界を変えるための17の目標 SDGs	新規	1	● 世界を変えるための17の目標 SDGs 新規作成
年表	5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1958年 末尾「、」トル</li> <li>● 1973年 成果をあげた→上げる</li> <li>● 1983年 がスタート→が始まる 打ち出された→打ち出される</li> </ul>
年表	6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1990年経験調査が実施された→実施される</li> <li>● 年表追加</li> <li>● 2021年 『「大阪ブルー・オーシャン・ビジョン」実行計画』を策定</li> <li>● 新たな「大阪市生物多様性戦略」を策定</li> <li>● 新たな「大阪市地球温暖化対策実行計画」を策定</li> </ul>
		4	調整ページ
1 都市環境保全	7	5	● 右上に、(タブレットを使って)都市環境保全について調べてみよう!追加 タブレット端末イラスト
	8	6	● 写真データ
	9	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● イラスト内、大和川の色をグラフの濃い青に修正</li> <li>● イラスト内に追加</li> <li>● 大阪城、新大阪、京セラドーム大阪、クラフトパーク、海遊館、天王寺動物園、グランフロント大阪、長居公園</li> </ul>
	10	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● イメージデータ参照</li> <li>● 女子のイラストと吹き出し追加おさげの女子、考えている表情のイメージ</li> <li>● 観測井 写真データ移動</li> <li>● 土壌汚染次ページ新P9</li> </ul>
	11	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 土壌汚染(本文・側注)を新P8に移動、悪臭で配置調整</li> <li>● 側注 ①臭気指数規制 ②物質濃度指数 に修正。</li> <li>● ①臭気指数規制の説明文末「評価する規制方法。」「。」を追加します。</li> </ul>
	12	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 項目2本文、緑地と水面、入れ替え</li> <li>● 図下の自動車排熱、削除</li> <li>● 図下の蒸発熱→気化熱 修正</li> <li>● 河川からの蒸発熱 も 気化熱 に修正</li> <li>● 本文、エアコンの室外機や自動車、工場から大量の熱が排出されます(人工排熱)。</li> </ul>
	13	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小見出し1 排熱の削減をすすめています→進めて</li> <li>● 小見出し3 気温を下げる取り組み</li> <li>● 「まわりの温度が下がる効果」→「気化熱の効果」</li> <li>● 小見出し3 気温を下げる取り組み</li> <li>● 蒸発する(蒸散)ときに→ときの</li> </ul>
	14	12	● 環境リスク=有害性×暴露量 囲いや網掛けて強調
	15	13	● 化学物質「混ぜるな危険」の図変更
	16	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文書修正</li> <li>● 写真差替え 画像2点</li> </ul>



冊子該当箇所	10 版	11 版	修正・更新内容
項目			
	17	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 項目2、地図削除</li> <li>● 研修写真 追加</li> <li>● JICA研修員受入実績 削除でお願いします。</li> </ul>
2 地球温暖化	18	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「(タブレットを使って)地球温暖化による影響を調べてみよう!」追加。きれいにしてください。タブレット端末イラストとか</li> <li>● 男子のイラスト吹き出し追加 今後どのようなことが予測できるだろう?話し合ってみよう。</li> <li>● ■インデントの前に(例)追加</li> <li>● 下から3行目、コメ→米</li> </ul>
	19	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 側注、IPCC・COP 修正</li> <li>● □世界の動き 第1段落1文目修正 国連の気候変動に関する政府間パネル(IPCC)が2021年8月に公表した(第6次評価)報告書では、「地球温暖化は人間の影 響で起きていることに疑う余地がない」と断定され、地球温暖化問題は待ったなしの状況です。</li> <li>側注修正 Inter-governmental Panel on Climate Change→Intergovernmental Panel on Climate Change Con-ference of Parties→Conference of the Parties</li> </ul>
	1920	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ページ前半「パリ協定とは?」(以下全文修正) 2015年にフランス・パリでCOP21が開かれ、2020年以降の新たな枠組みとして「パリ協定」が採択され、2016年に発効しまし た。「パリ協定」は、「世界の気温上昇を産業革命以前に比べて2℃より十分低く保ち、1.5度に抑える努力をすること。そのために は、世界の温室効果ガス排出量のピークをできる限りはやくするものとし、今世紀後半には温室効果ガスの排出と吸収の均衡(実 質ゼロ※)を達成すること」を掲げています。 また、先進国だけでなく途上国も参加し、すべての参加国が自国で作成した目標を提出し、その達成のために措置を実施するこ とを義務付けた初の法的枠組みであり、提出した目標は5年ごとに見直し、より高い目標を掲げることとされています。 日本は、2030年度までに2013年度比で26%の削減目標を2015年に提出しました。 2021年には、国際社会の気候変動対策への機運を高めることを目的として、4月にアメリカの主催により開催された気候サミット において、参加国が新たな削減目標を表明し、日本も2030年度の削減目標を2013年度から46%削減することを宣言するととも に、さらに、50%の高みに向け、挑戦を続けていく決意を表明しました。 同年11月には、イギリス・グラスゴーでCOP26が開催され、各国の削減目標の引き上げが求められるとともに、世界の気温上昇 を産業革命前から「1.5℃に抑える努力を追求する」ことが合意され、「1.5℃」が世界の目標となっています。 表「温室効果ガス主要排出国の削減目標」を挿入(内容更新) (側注) ※実質ゼロ 温室効果ガス排出量の実質ゼロとは、温室効果ガスの「排出量」から、植林、森林管理による「吸収量」を差し引いて、合計を実質 的にゼロとすることを意味しています。</li> </ul>
	20	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>● □日本の動き」の2段落目を修正 2013年度以降は、国連気候変動枠組条約のものとカンクン合意に基づき、2020年の削減目標を2005年度と比べて3.8%とす ることとしていましたが、2021年度以降は、2030年度に2013年度と比べて46%削減するという新たな削減目標の達成をめざし、 取組を進めています。</li> <li>● 真鍋淑郎氏に関するコラムの追加 『真鍋淑郎さんは、2021年に気象・気候の研究分野において初のノーベル物理学賞を受賞しました。今から50年以上前、真鍋さ んは世界に先駆け「二酸化炭素が増えれば地球の気温が上昇し、地球温暖化につながる」という現代の気候研究の基礎となる仕 組みを解明しました。その後も半世紀以上にわたって温暖化予測につながる研究に取り組んでいき、これらの成果によって世界の温 暖化・気候変動対策は大きく前進しました。』</li> <li>● グラフ更新「大阪地域の温室効果ガス総排出量のうつつりかわり」</li> <li>● □大阪市の動き 本文出だし 数値更新 2018→2019 1736万トン(2013年度に比べ17.6%減)→1637万トン(2013年度に比べ21.1%減) 本文修正 大阪地域で排出される温室効果ガスの約92%は二酸化炭素となっています。 2019年度における部門別二酸化炭素排出量を2013年度と比べると、廃棄物部門以外の部門は減少しています。  大阪府は2021年3月に策定した「大阪府地球温暖化対策実行計画[区域施策編]」で規定した、2030年度に温室効果ガス排 出量を2013年度比で30%削減することを目標に、2050年の温室効果ガス排出量実質ゼロの実現をめざしています。 温室効果ガス排出量実質ゼロを達成した脱炭素社会「ゼロカーボン おおさか」の実現をめざして、市民・事業者と連携・協働して 様々な地球温暖化対策を進めています。</li> </ul>
	21	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小見出し「環境マネジメントシステムの導入」4行目 又は→または</li> <li>● 側注、PDCA 運用される→されています。</li> </ul>
	22	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本文3段落目、私たち→わたしたち</li> </ul>



冊子該当箇所		10版	11版	修正・更新内容
項目				
3 持続可能なエネルギー利用		24	22	項目全体 配置変更22-23 日本エネルギー→大阪エネルギー→世界エネルギー ● 配置変更 ● (タブレットを使って)「エネルギーってどんなもの?では、持続可能なエネルギーは?調べてみよう!」 ● 2030年(目標) (目標)追記 グラフ
		23	23	● 本文、米国→アメリカ ● 大阪のエネルギー消費 文章修正、グラフ差替え
		25	24	項目全体 配置変更24-25-26 ● 冒頭文章修正 (1字さげる)大阪市では、化石燃料や原子力発電に依存しない社会システムへの変革をめざし、大阪府とともに再生可能エネルギーの普及拡大や省エネの推進などに取り組んでいます。 (1字さげる)さらに、将来的な「脱炭素型」のエネルギー社会の実現に向けて、実証実験や次世代自動車の普及などに取り組んでいます。 ● 冒頭文章の下の図2点、削除 ● 側注、大阪府域の太陽光発電総出力のグラフを冒頭文章の下に移動
		26	25	項目全体 配置変更24-25-26 家庭できる省エネと水素社会入れ替え ● 「未利用熱の有効活用」を新P24から移動 ● 帯水層蓄熱の図もう少し大きく。 ● 帯水層蓄熱の図内イラスト 対水槽→帯水層 修正 ● 次世代自動車の普及促進 冒頭、車→自動車 ● 水素社会新P26へ ● 側注、画像2点を新P26に移動(水素ステとFCV) 水素社会とともに ● 家庭でできる省エネルギーの取り組み 旧P27から移動。グラフ簡素化、1・2・3、枠追加等見やすく(坊主男子も一緒に旧P27から移動)
		27	26	● 「水素社会」の実現に向けた取り組み 旧P26から移動。水素社会の図をもう少し大きく ● 側注、画像2点を旧P26から移動(水素ステとFCV) 水素社会とともに ● 「脱炭素」のまちづくりをめざして、図をいったん削除
4 循環		28	27	● ②リユースの1点め、びんの記述を削除 ● 側注、3きり運動を削除 ● 枠内、リデュース (例)●買い物のときは、「エコバッグ」を持参して～ ● 側注、追加 大阪市の拠点回収 大阪市では、区役所やスーパーなどの拠点場所に回収ボックスを設置して乾電池などを回収しています。
		29	28 配置 変更	項目全体 配置変更28-29 イメージデータ参照 ● レジ袋有料化 枠追加 ● レジ袋削減協定・食品ロスの見出し変更 ● レジ袋削減協定、「百貨店」を追加 ● レジ袋削減協定、「緑色の参加店のイラスト」を上にし、側注に大阪エコバッグ運動追加、旧3・4年P11のエコバッグ写真と旧5・6年P17の側注右上文書を合体。 ● 食品ロス 女子のイラスト吹き出し追加で少し下に移動。大阪エコバックのスペース確保。 ● 食品ロス3きり運動文書追加
	新設	29	項目全体 配置変更28-29 イメージデータ参照 ● 旧P29・33の記事を移動 ● 旧29のプラごみと海洋マイクロプラ合体 ● 側注 プラスチックごみゼロ宣言追加	
		30	30	● リターナブルびんのイラスト削除 ● ガレージセール写真差替え予定 ● ガレージセール写真 削除 ● 4リサイクルの流れ、イラストを横長にして縦短へ。 ● イラスト下に余白ができれば(P31の側注修正の結果、余白の具合で決めます) 枠追加「大阪市のその他のリサイクル」 乾電池・蛍光灯管・絵本も回収しています。 <a href="https://www.city.osaka.lg.jp/kankyo/page/0000009050.html">https://www.city.osaka.lg.jp/kankyo/page/0000009050.html</a>

冊子該当箇所	10 版	11 版	修正・更新内容
項目			
	31	31	イメージデータ参照 ● 小型家電回収ボックス設置個所を41→40に修正 ● メダルプロジェクト 東京2020委員会が取り組む→取り組んだ ● 基板説明文追加。メダル写真追加。 ● 小型家電製品 → 小型家電 に統一 ● 冒頭文章修正 (全文) 小型家電に含まれている「有用金属」をリサイクルする取り組みが進められています。 ● 側注、有用金属とは 鉄、銅、金、銀などの貴金属やレアメタル(希少金属)のこと レアメタルはニッケル、マンガン、クロムなど、量が少なかったり、使えるようにするためにコストがかかっていたりする金属をいいます。 ● 側注、小型家電リサイクル法 (全文) 使用済み小型電子機器のリサイクルを進めるため、2013年4月に施行されました。 ● 3段落目、文章修正 (全文) 大阪市では、2014年から、区役所や環境事業センターなど市内40か所に設置した回収ボックスや宅配便で小型家電製品を回収しています。 ● 都市鉱山 金属は多くの場合、鉱山から採掘されるため、使用済み小型家電を都市にある鉱山に見立て、「都市鉱山」と呼んでいます。 ● 「大阪市のその他のリサイクル」が入るスペースができるか
	32	32	イメージデータ参照 ● フロー図微修正 PDF参照 矢印の色は元のままでスリム化 ● 北港処分地 写真差替え 送付データより差し替えしてください。 ● 2019年度 産業廃棄物の排出量及び処理状況 2014年度から数値更新(PDF参照)
	33	33	● 「(タブレットを使って)様々な循環について学んだことから、大切だと思うことをまとめよう!」追加 右下側注、タブレットイラストもお願いします。 ● マイクロプラスチック・マイクロビーズのコラムと側注を新P29に移動削除
5 生物多様性	34	34	● 側注 樹木が1,122→1,146万本(2016→2019年度末現在) ● 側注 公園面積2019年度末 956.6ha→2021年4月1日現在 957.8ha ● 市民一人あたり2019年4月1日現在 3.51㎡→2021年4月1日現在 3.48㎡ ● 2 導入文2文目、頭の「、」を1文目末尾に
	35	35	● 種の多様性 生育していること。( ) 「。」追加
	36	36	● ワンド側注に(湾処)を入れる
	37	37	
	38	38	
	39	39	
	40	40	● ミシシッピアカミミガメ(ミドリガメ)の幼体 (ミドリガメ)追加
	41	41	● 側注修景の語句説明、北テラス広場に寄せる (北ブロック写真の上に移動)
	42	42	● 「新・里山で確認された生き物」を追加
	43	43	イメージデータ参照 ● 2018年3月→2021年3月。(本文) 側注の「大阪市生物多様性戦略」を差し替え。
	44	44	● 途上国に統一 ● 本文6行目、新薬「が」→新薬「の」修正
	45	45	● 「(タブレットを使って)生物多様性を学んだ今、学校で取り組める活動を考えて、まとめてみよう!」タブレットイラストもお願いします。 ● ウェットランドコラム、7行目、塩生→塩性

冊子該当箇所		10 版	11 版	修正・更新内容
項目				
	ふりかえり SDGsとおおさか環境科	46	46	●「付録SDGs」→「ふりかえり SDGsとおおさか環境科」に修正
		47	47	● 2025年万博とSDGs ちなみへの、枠内、修正 1行目 万博 → 万国博覧会 8行目 6400万人 → 6,400万人
	環境学習施設案内	48	48	● 大阪府立花の文化園植物園 河内長野市高向2292-1 ● 施設名の番号削除 ● 奥付、なにわエコスタイルHPのQRコード追加 ● 「大阪府」削除 ガス科学館・大阪府立花の文化園 ● 天王寺動物園 QRコード変更
	奥付	49	49	● 委員修正(送付データ参照) ● 写真提供:東京2020委員会 ● なにわエコスタイルQRコード追加 ● 大阪府立花の文化園 文章追加・写真追加 「花に憩い、花に学び、花で交流する」をテーマに、日本をはじめ、多くの国で育まれてきた花と、花に関係する様々な文化を楽しめます。 ● 大阪市立科学館 枠追加 ● 写真提供、五十音順で東京2020委員会を中尾氏の前にお願いします。

<p>P8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中心に、副読本P2チョウ・P3トンボセミの画像配置</li> <li>● 留意点〇6つめを「ねらい」に移動。現在の「ねらい」の1文は削除</li> <li>● 留意点〇7つめをP14の「ねらい」に移動。</li> <li>● (参考:データ集「大阪市内の公園緑地・河川等」)の1文をP14に移動</li> </ul>
<p>P9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 現P13の◆トンボの産卵場所、◆セミの鳴く時間表にまとめてP9上部の余白に移動</li> </ul>
<p>P11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 〇1つめ・2つめを削除・修正</li> <li>○採集や標本作りを行う際は、多くの生き物を守っていくための学習や研究という目的を意識付け、植物の葉や花をむやみにちぎったり、虫を採集したりして、命を大切にしない行為という誤解を生まないように注意する。</li> <li>● 〇3つをページ上部のスペースに移動</li> <li>● P9の◆学校での生き物しらべ&lt;手順&gt;、〇データ集「生き物調査結果」~を中心画右手に移動</li> </ul>
<p>P旧28→新27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I「尼崎・泉大津は一般廃棄物の受け入れを終了しています。」記載追加</li> </ul>
<p>P旧30→新32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 記載追加</li> <li>◆日本全体の食品ロスは2019年度で570万トン。これは、世界中で飢餓に苦しむ人々に向けた世界の食料援助量(2020年で年間約420万トン)の1.4倍に相当します。</li> <li>消費者庁HP「食品ロスについて知る・学ぶ」</li> <li><a href="https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/information/food_loss/education/">https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/information/food_loss/education/</a></li> </ul>
<p>P56</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副読本新規P1、SDGsってなんだろう、中心画</li> <li>◆SDGsウェディングケーキモデル図と右手説明、SDGsトレインの枠をP57に移動</li> <li>追加(参考資料)</li> <li>「留意点」</li> <li>○世界の17の目標を示すロゴの内容が、身近なものである事に気付くようにする。また、自分の身の回りで、17の目標に関して問題がないか考え、話し合うようにする。</li> <li>○世界ではどのような問題があるかを調べ、自分の生活と比較できるようにする。</li> </ul>

<p>P14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● イタセンパラを守る理由の文章を本編から移送</li> </ul>
<p>P19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 記載追加</li> <li>◆日本全体の食品ロスは2019年度で570万トン。これは、世界中で飢餓に苦しむ人々に向けた世界の食料援助量(2020年で年間約420万トン)の1.4倍に相当します。</li> <li>消費者庁HP「食品ロスについて知る・学ぶ」</li> <li><a href="https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/information/food_loss/education/">https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_policy/information/food_loss/education/</a></li> </ul>
<p>P23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ゼロカーボン おおさか「実質ゼロ」に※を挿入</li> <li>「※実質ゼロとは」を「◆ゼロカーボン おおさか」の下に挿入</li> <li>以下本文</li> <li>温室効果ガス排出量の実質ゼロとは、温室効果ガスの「排出量」から、植林、森林管理による「吸収量」を差し引いて、合計を実質的にゼロとすることを意味しています。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副読本新規P1、SDGsってなんだろう、中心画</li> <li>◆SDGsウェディングケーキモデル図と右手説明、SDGsトレインの枠をP49に移動</li> <li>● 「留意点」</li> <li>○世界の17の目標を示すロゴの内容が、自分と関わりがある事に気付くようにする。</li> <li>○世界ではどのような問題があるかを調べ、自分の生活と比較できるようにする。</li> <li>また、それぞれの目標・問題に対して、自分に何ができるのか考え、話し合うようにする。</li> </ul>

手引き修正一覧 中学生 ページ・タイトル等 副読本にあわせて修正

P9

- 「大阪市内における地盤沈下と地下水位の経年変化」グラフ説明追加

P12

- 参考資料 環境ラベル4種の説明追加
- 参考資料 二酸化炭素濃度の経年変化のグラフについて 気象庁HP 追加

P13

- CO2 下付きに修正
- P20左下グラフの発問の答えを記載

P16

- プラスチックごみ・マイクロプラスチック問題関連記事集約
- 「取り組み」で統一

P17

- 「取り組み」で統一

P19

- 市役所の屋上緑化の一般公開について(参考資料の枠拡大)

P22

- 留意点の2つ目、大阪市生物多様性戦略と愛知目標・国家戦略の期間の同一性にかかる記事削除
- 参考資料 2020→2030

P19

- 市役所の屋上緑化の一般公開について(参考資料の枠拡大)

P24

- NPO・企業からの情報提供 更新予定



# ごみの分別クイズ

次のごみの分別はどれでしょうか？（正解と思われる分別の種類に○印をご記入ください。）

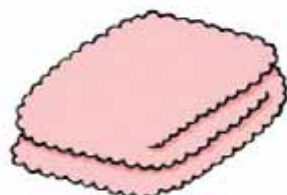
問1



割れたビン

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

問2



タオル

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

問3



ガスボンベ  
スプレー缶

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

問4



ペットボトル  
(空)

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

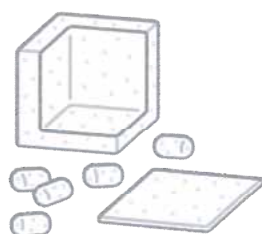
問5



ペットボトルの  
ラベル

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

問6



発泡スチロール

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

問7



布団

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

問8



セーター

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

問9



紙パック

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	

問10



包丁

回答欄	
普通ごみ	
資源ごみ	
容器包装プラスチック	
古紙・衣類	
粗大ごみ	


## 資料6




「大阪市 ごみのマナーABC」で検索して  
ごみの分別について勉強してみよう

# ごみの分別クイズ


次のごみの分別はどれでしょうか？（正解と思われる分別の種類に○印をご記入ください。）

問1  **割れたビン**


回答欄	
普通ごみ	<input type="checkbox"/>
解説：割れていないビンは資源ごみになりますが、割れているビンは普通ごみになります。なお、捨てられるときは割れているビンを新聞紙等で包んで袋に「キケン」と表示してからお出してください。	



問2  **タオル**


回答欄	
普通ごみ	<input type="checkbox"/>
解説：タオルは衣類（人が着る物）ではないので、普通ごみになります。	

問3  **ガスボンベ  
スプレー缶**

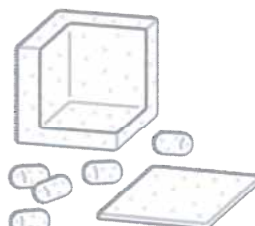
回答欄	
資源ごみ	<input type="checkbox"/>
解説：必ず中身を使い切って穴をあけずに、資源ごみとは別の透明または半透明の袋に入れてお出してください。	

問4  **ペットボトル  
（空）**


回答欄	
資源ごみ	<input type="checkbox"/>
解説：しょうゆ・飲料用・酒類などのペットボトルでラベルなどの部分に  の表示があるものです。さっと水あらい  してください。	

問5  **ペットボトルの  
ラベル**


回答欄	
容器包装プラスチック	<input type="checkbox"/>
解説：ペットボトル・スプレー缶・ガラスびんなどのプラスチック製のキャップラベルは、容器包装プラスチックになります。	

問6  **発泡スチロール**


回答欄	
容器包装プラスチック	<input type="checkbox"/>
解説：汚れは落として箱の場合は、小さくして（ごみ袋にはいる大きさ）出してください。	

問7  **布団**


回答欄	
粗大ごみ	<input type="checkbox"/>
解説：最大の辺、又は径が30cmこえるもの、棒状で1mを超えるものは粗大ごみになります。	

問8  **セーター**

回答欄	
古紙・衣類	<input type="checkbox"/>
解説：洗濯し、乾かしてから、中身の見えるごみ袋に入れてお出してください。雨などで衣類がぬれないように袋の口をしっかりと閉じてくださいね。	

問9  **紙パック**

回答欄	
古紙・衣類	<input type="checkbox"/>
解説：紙パックだけをひもで束ねるか中身の見える袋に入れてお出してください。内側がアルミコーティングされているものは普通ごみとしてお出してください。	

問10  **包丁**

回答欄	
普通ごみ	<input type="checkbox"/>
解説：刃の部分の部分を厚紙などに包んで袋に「キケン」と表示をしてからお出してください。	



大阪市 ごみのマナーABCで検索して  
ごみの分別について勉強してみよう

令和3年10月作成

## 「おおさか環境科」の使用状況について（小学校3・4年生照会）

「おおさか環境科」（2023年度配付分）作成のため、「おおさか環境科」副読本・指導の手引き等の使用状況についてご意見をお聞かせください。

新型コロナウイルス感染症へのご対応等多忙の折、大変恐縮ではございますが、昨年度ご回答との比較のため、ご協力よろしくお願いいたします。

- 校名 \_\_\_\_\_ 回答者氏名 \_\_\_\_\_ 連絡先 TEL \_\_\_\_\_  
 (担当学年 \_\_\_\_\_ 年)

### 1) 副読本の配付について

- 副読本（第10版（2021年3月発行））を児童へ配付しましたか。

はい  いいえ（配付予定時期： \_\_\_\_\_ ）

- 児童へ配付後、副読本をどのように保管されていますか？

個人に持ち帰らせている。

教室に置いている。

職員室等に保管し、必要な時に配付する。

その他（具体的に： \_\_\_\_\_ ）

### 2) 副読本の使用頻度・使用方法について

- 1クラスあたりの使用時数（年間）について、あてはまるものを選択してください。  
 （授業の準備のために副読本を参考にした場合も含めてください。）

【2021年度】

教科・領域	1クラスあたり使用時数（年間）			
社会	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
理科	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
総合的な 学習の時間	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
その他	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～ 活用した教科・領域（ _____ ）

- 使用方法を選択してください。

また、どの箇所をどのように使ったかなど、使用例について記入してください。

	①使用方法 (該当するもの全てにチェック)	②使用例 (例) ○○ページの▲のグラフを☆の授業で使用 等
(1)身のまわりの生き物を見つけに出かけよう	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	



	①使用方法 (該当するもの全てにチェック)	②使用例 (例) ○○ページの▲のグラフを☆の授業で使用 等
(2)へらそうごみ	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(3)水道の水や電気はどこからくるの	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(4)夏をすずしく！大作戦！！	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
付録 SDGs	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	

### 3) 副読本の内容について

- 児童の関心を引く内容はどの項目でしたか。(該当するもの全てにチェック)

- (1)身のまわりの生き物を見つけに出かけよう
- (2)へらそうごみ
- (3)水道の水や電気はどこからくるの
- (4)夏をすずしく！大作戦！！

- 第9版より、SDGs（持続可能な開発目標）について付録掲載をしていますが、授業等で取り扱うことはありましたか。

- はい  いいえ

- 内容の充実のため、今後副読本にとりあげるとよいと思う内容をお選びください。

(該当するもの全てにチェック)

- 図表や写真を多くする（具体的に： \_\_\_\_\_）
- 特定のテーマ（具体的に： \_\_\_\_\_）
- その他 \_\_\_\_\_

[ \_\_\_\_\_ ]

- ここが使いにくかった、こうすれば使いやすいなど改善点ほか、自由にご意見をお聞かせください。

[ \_\_\_\_\_ ]

#### 4) 指導の手引き・視聴覚教材・データ資料集について

● 指導の手引きについて

- ・ 指導の手引きを使用されましたか。  はい  いいえ

- ・ 指導の手引きについて、掲載内容の要望等、自由にご意見をお聞かせください。

[ ]

● データ資料集について

おおさか環境科に関連する資料を「waku<sup>x2</sup>.com-bee」ポータルサイトのおおさか環境科のコンテンツで掲載しており、順次追加する予定です。

- ・ 掲載資料を使用されましたか？  はい  いいえ

- ・ どのような資料があれば使用したいですか？（該当するもの全てにチェック）

- 写真  図表  イラスト資料  指導案  参考事例
- ワークシート  その他（ ）

- ・ データ資料集について、資料に関する要望等、自由にご意見をお聞かせください。

[ ]

ご協力ありがとうございました。



## 「おおさか環境科」の使用状況について（小学校5・6年生照会）

「おおさか環境科」（2023年度配付分）作成のため、「おおさか環境科」副読本・指導の手引き等の使用状況についてご意見をお聞かせください。

新型コロナウイルス感染症へのご対応等ご多忙の折、大変恐縮ではございますが、昨年度ご回答との比較のため、ご協力よろしくお願いいたします。

- 校名 \_\_\_\_\_ 回答者氏名 \_\_\_\_\_ 連絡先 TEL \_\_\_\_\_  
 (担当学年 \_\_\_\_\_ 年)

### 1) 副読本の配付について

- 副読本（第10版（2021年3月発行））を児童へ配付しましたか。

はい  いいえ（配付予定時期： \_\_\_\_\_ ）

- 児童へ配付後、副読本をどのように保管されていますか？

個人に持ち帰らせている。

教室に置いている。

職員室等に保管し、必要な時に配付する。

その他（具体的に： \_\_\_\_\_ ）

### 2) 副読本の使用頻度・使用方法について

- 1クラスあたりの使用時数（年間）について、あてはまるものを選択してください。  
 （授業の準備のために副読本を参考にした場合も含めてください。）

【2021年度】

教科・領域	1クラスあたり使用時数（年間）			
社会	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
理科	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
総合的な 学習の時間	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
その他	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
	活用した教科・領域（ _____ ）			

● 使用方法を選択してください。

また、どの箇所をどのように使ったかなど、使用方法について記入してください。

	①使用方法 (該当するもの全てにチェック)	②使用例 (例) ○○ページの▲のグラフを☆の授業で使用 等
(1)わたしたちの 暮らしと生き物	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(2)環境を守る 暮らしや産業 の工夫	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(3)地球温暖化と わたしたちのく らし	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(4)エネルギーの 上手な使い方	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(5)身近な環境を 守る	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
付録 SDG s	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	

### 3) 副読本の内容について

- 児童の関心を引く内容はどの項目でしたか。(該当するもの全てにチェック)

- (1)わたしたちの暮らしと生き物
- (2)環境を守る暮らしや産業の工夫
- (3)地球温暖化とわたしたちの暮らし
- (4)エネルギーの上手な使い方
- (5)身近な環境を守る

- 第8版より、SDGs(持続可能な開発目標)について付録掲載をしていますが、授業等で取り扱うことはありましたか。

- はい  いいえ

- 内容の充実のため、今後副読本にとりあげるとよいと思う内容をお選びください。(該当するもの全てにチェック)

- 図表を多くする(具体的に: \_\_\_\_\_)
- 特定のテーマ(具体的に: \_\_\_\_\_)
- その他

( \_\_\_\_\_ )

- ここが使いにくかった、こうすれば使いやすいなど改善点ほか、自由にご意見をお聞かせください。

( \_\_\_\_\_ )



## 「おおさか環境科」の使用状況について（中学校照会）

「おおさか環境科」（2023 年度配付分）作成のため、「おおさか環境科」の使用状況についてご意見をお聞かせください。

新型コロナウイルス感染症へのご対応等ご多忙の折、大変恐縮ではございますが、昨年度ご回答との比較のため、ご協力よろしくお願いいたします。

● 校名 \_\_\_\_\_ 回答者氏名 \_\_\_\_\_ 連絡先 TEL \_\_\_\_\_  
 (担当科目 \_\_\_\_\_)

● 副読本（第 10 版（2021 年 3 月発行））を生徒へ配付しましたか。  
 はい  いいえ（配付予定時期 \_\_\_\_\_）

## 1) 副読本の使用頻度・使用方法について

● 1 クラスあたりの使用時数（年間）について、あてはまるものを選択してください。  
 （授業の準備のために副読本を参考にした場合も含めてください。）

【2021 年度 1 年生・2 年生・3 年生】

教科・領域	1 クラスあたり使用時数（年間）			
社会	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5 時数	<input type="checkbox"/> 6～10 時数	<input type="checkbox"/> 11 時数～
理科	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5 時数	<input type="checkbox"/> 6～10 時数	<input type="checkbox"/> 11 時数～
その他	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5 時数	<input type="checkbox"/> 6～10 時数	<input type="checkbox"/> 11 時数～ 活用した教科・領域（ _____ ）

● 使用方法を選択してください。  
 また、どの箇所をどのように使ったかなど、使用方法について記入してください。

	①使用方法 (該当するもの全てにチェック)	②使用例 (例) ○○ページの▲のグラフを☆の授業で使用 等
(1)都市環境保全	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(2)地球温暖化	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(3)持続可能なエネルギー利用	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
(4)循環	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	



	①使用方法 (該当するもの全てにチェック)	②使用例 (例) ○○ページの▲のグラフを☆の授業で使用 等
(5)生物多様性	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	
付録 SDGs	<input type="checkbox"/> 主教材として <input type="checkbox"/> グラフ・写真等の参照 <input type="checkbox"/> 宿題、自習 <input type="checkbox"/> その他	

## 2) 副読本の内容について

- 生徒の関心を引く内容はどの項目でしたか。(該当するもの全てにチェック)

- (1)都市環境保全
- (2)地球温暖化
- (3)持続可能なエネルギー利用
- (4)循環
- (5)生物多様性

- 第8版より、SDGs（持続可能な開発目標）について付録掲載をしていますが、授業等で取り扱うことはありましたか。

- はい  いいえ

- 内容の充実のため、今後副読本にとりあげるとよいと思う内容をお選びください。  
(該当するもの全てにチェック)

- 図表を多くする（具体的に： \_\_\_\_\_ )
- 特定のテーマ（具体的に： \_\_\_\_\_ )
- その他

[ \_\_\_\_\_ ]

- ここが使いにくかった、こうすれば使いやすいなど改善点ほか、自由にご意見をお聞かせください。

[ \_\_\_\_\_ ]





## 「おおさか環境科」授業等での実際の活用事例



小学校・中学校の先生方に、「おおさか環境科」をどのように活用しているのか

全校アンケートでお答えいただきました。ぜひ参考にしてください！

(令和2年度実施『おおさか環境科』の使用状況についてアンケート調査結果をもとに作成)

### 3・4年生

#### (1) 身のまわりの生き物を見つけに出かけよう

##### 主教材として

P3~5	理科で活用4 理科の学習のふり返し 写真や資料を理科・総合の授業で活用
P3, 6, 7	理科で活用
P4, 5	生き物を探すときは気をつけよう 理科の授業で活用
P8	いろいろな魚や水生生物 (理科)

##### グラフ・写真等の参照

P2, 3	理科(「生き物を探そう」等)の授業で活用15 理科学習の補助教材として、写真やグラフ等を見る。 理科の学習と関連づけて、身の回りでどんな虫や植物が見られるか写真を参考にした。 1年間の理科のまとめで大阪市でみられる生き物を知るために活用 新聞づくりの参考資料として活用、児童が各自で必要なところを活用 実際にはなかなか見ることができない生き物を見ることができた 生き物探しや観察 ざっと通読し、まとめ等に使った。 1ページから10ページを社会の授業で活用。 社会科「住よい暮らし」で活用 写真資料などを総合の授業で活用 資料として授業で活用8 通読及び写真の活用 画像および紹介文を、3年理科「いきものをさがそう」で活用
P3	写真を授業で活用 「身のまわりの生き物を見つけに出かけよう」を、3年理科「身近なしぜんのかんさつ」の教材として使用。2 幼虫の写真を理科、「チョウを育てよう」の授業で活用2 生き物の写真を授業で活用
P3, 4	チョウを探す場所を理科と合わせて活用
P3~5	写真等を理科の授業で使用3

P3~7	<p>文章と写真を授業で活用した</p> <p>理科（昆虫の学習等）の授業6</p> <p>写真・図を総合の授業で活用2</p>
P4, 5	<p>植物や昆虫の写真を理科で活用7</p> <p>写真を本校の校舎配置図と照らし合わせながら活用した。</p> <p>写真の生き物が学校にいるのか調べる。</p> <p>学校の生き物や大阪湾の生き物で活用</p>
P4~7	<p>写真を理科の授業で活用2</p>
P4~9	<p>写真を総合的な学習の時間で活用</p> <p>写真や図表等を理科の授業で参考資料として使用</p>
P6	<p>学校、公園や神社で生き物をさがしてみようの写真資料を理科の授業で参照</p>
P7, 9	<p>写真を理科の授業で活用</p>
P8	<p>①を社会で活用</p> <p>淀川に住んでいる魚を社会科の授業で提示</p> <p>左下の表などを理科で活用2</p> <p>水生生物の写真を授業で活用2</p> <p>「淀川にすんでいる魚、水生生物」を、理科の授業で活用</p>
P8, 9	<p>写真活用</p>
P8~10	<p>写真を総合で活用</p>
P9	<p>季節の鳥の写真を自主学習などで活用2</p>
宿題・自習	
	<p>全ページを自主学習ノートをまとめるための資料として活用</p> <p>家庭での自主学習として3</p> <p>自習の調べ学習の資料として活用5</p> <p>宿題の自由学習で活用</p> <p>生き物を探す活動で、希望者のみ週末持ち帰り（自主学習）</p> <p>自習の時間に読み物教材として活用</p> <p>学習したことを確認する</p> <p>音読の宿題として</p> <p>学習の資料として活用</p> <p>写真を理科の学習で活用</p> <p>自分が興味のある項目を学習する</p>
P6, 7	<p>写真を理科の授業で活用</p>
P6~9	<p>写真を理科の自習課題として活用</p>
P8, 9	<p>各自読んだ</p>
P9	<p>写真を自主学習などで活用</p>

その他	
	<p>児童が自由に読めるように教室の本棚に配置</p> <p>読書の時間に自主的に児童が読んでいる</p> <p>国語科「自然のかくし絵」とコラボして、チョウの写真を活用</p> <p>理科で関連がある時に使用</p> <p>自主学習の資料として活用</p> <p>いきもの見つけの際の資料として</p> <p>該当ページを授業で参照した</p>

(2) へらそうごみ	
主教材として	
	<p>全ページを授業で社会科の補助教材として使用</p> <p>社会科の環境授業で主教材として使用</p> <p>資料全般を社会の授業で活用2</p> <p>ごみ・水について</p> <p>資源ごみのゆくえ</p> <p>写真やイラストを活用して学習</p> <p>10～29ページを総合的な学習で使用</p> <p>今年度はごみ処理工場に見学に行けなかったのでP11からP30を活用</p>
P12	<p>学校で出るごみ調べを社会の授業で活用</p> <p>ゴミの集め方についてを活用</p>
P13	<p>ごみ調べを社会科の授業で活用</p> <p>家のゴミ調べとして使用</p>
P14～15	<p>ごみを出すときのやくそく 総合の授業で活用</p>
P14～23	<p>写真や資料を社会の授業で活用</p> <p>16～17ページの図、19ページのメモを社会科の授業で活用</p>
P20～	<p>焼却工場の仕組みの確認</p>
P20, 22	<p>図を社会科・総合の授業で活用</p> <p>P20, 21、P26, 27の絵や写真を社会の授業で活用</p>
P25～27	<p>ごみを減らすためにを社会で活用</p> <p>イラストを授業で活用</p> <p>総合学習の環境学習の教材として利用</p> <p>P12, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 使用</p>

グラフ・写真等の参照

環境局出前授業に合わせて学びを深める手立てとして使用 2  
ゴミ分別教室の出前授業前に児童に自由に読ませた  
調べ学習の際に、児童が参考図書として使用 4  
ごみについて考える授業を行う時に、グループで話し合い活動をするときの資料として活用  
ごみを減らすためにはどうすればよいか考えるきっかけづくり  
発表資料として活用  
内容を児童と一緒に確認した  
ごみについての新聞づくり 6  
焼却工場見学後に新聞づくりに役立てた  
ごみのリサイクルの新聞づくりの資料として  
社会 まとめの新聞づくりの時に活用 (P16~17 P20~23 P25~27)  
資料として授業で活用 8  
図や写真などを総合の授業で活用  
3年生 社会科・総合的な学習の時間で調べ学習に使用  
4年生 ごみの学習  
4年生 社会の時間で全体を読み学習した  
4年生 環境出前授業 事前事後学習において活用 6  
4年生 社会科で、公共機関、ごみに関する学習の調べ学習の資料として活用  
4年生 社会「ごみのしよりと利用」「住よいくらし」「ごみを減らそう」「ごみのゆくえ」で活用  
4年生 社会科「人びとのくらしとごみ」の補足資料として単元全体を使用  
ほぼすべてのページの図を4年社会科で活用  
社会学習の補助教材、副教材、参考資料として、写真やグラフ等を見る 2 2  
社会科のごみ焼却工場の仕事について考える際に資料として活用  
焼却所への社会見学事前指導の資料として 2  
西淀工場の見学に向けての資料として社会科の授業で使用  
焼却場の環境問題として、活用  
ゴミの収集や焼却工場のようすを資料として活用  
ゴミの流れの図  
ごみの量の変化  
ゴミの量と環境破壊  
買い物調べ  
具体的な数値等を確認  
グラフを利用して、大阪の状況の確認  
ごみの種類の学習や分別の仕方について活用した  
ざっと通読し、まとめ等に使った。  
ごみの学習に入る前に、該当のページを読ませておく  
社会の反転学習の資料として使用

P10, 11	写真を社会の授業で使用
P11~13	社会科の授業で参考資料として使用
P11~15	ごみの種類と注意書きを確認する
P11~17	写真・表を活用
P11~18	写真を公共事業の授業で活用
P11~24	社会の授業で活用2
P11~25	写真、グラフ、資料を4年社会科の授業で活用
P12, 13	「毎日出てくるたくさんのごみ」を社会で
P13	表を総合的な学習で活用 ごみ調べの表を活用2 表を、社会科「家の1週間のごみ調べ」の授業で活用
P13, 16, 17, 28	ゴミについてのグラフや写真
P14, 15	パッカー車の写真を社会科の授業で活用 社会科の授業で活用 パッカー車体験、焼却工場見学ができなかったため社会科の学習で活用
P14~17	補助教材として イラスト 写真や資料を、社会科の授業で活用 図・写真を社会「くらしの中のごみ」で活用
P14~18	社会 主にごみ処理の写真や図を社会で活用
P14~23	写真や資料を社会の授業で活用
P14~24	写真、資料を社会の授業で活用
P14~31	写真・表等を社会科・総合の授業で活用
P15	ごみの種類の表などを社会で活用3
P15~17	社会の授業で活用4
P16, 17	図などの資料を社会科の授業で活用2 図を総合の授業で活用 ごみのゆくえを資料として提示2
P16~18, 20~22	図や写真を社会で活用
P17	埋め立て地
P18	ごみをしょりする工場の図
P18, 26, 27	補助教材として活用
P20	焼却工場
P20, 21	焼却工場の仕組みの図と写真を社会科の授業で活用4 焼却工場のしくみ 見学活動の振り返りに活用 4年・社会で活用 等3



P20~24	社会で活用
P21	写真を活用 図をごみ処理場の見学の代わりに使用
P22	「資源ごみのゆくえ」の写真を社会科の授業で活用2
P22~27	社会
P23	図と写真
P24~31	社会で活用
P25~27	社会科「ごみをへらそう」で使用 3Rについての図を活用
P25~29	資料を活用
P26, 27	図を社会で活用
P27	リユース・リサイクルの図を授業で使用 イラストと写真を社会科で使用2
P28	処理したごみの量と市民一人が一日に出すゴミの量の移り変わりを4年ごみの学習の導入、社会科で使用3 「ごみの量のうつりかわり」グラフ 「処理したごみの移り変わり」のグラフを住みよいくらしとごみの授業で活用
P29	項目を授業で使用2
P30	「働く人の話」を社会科で使用
P30, 31	社会科の学習で使用
P32	調べ学習の手助けページを総合学習の調べ学習で使用
宿題・自習	
	環境局出前授業に合わせて学びを深める手立てとして使用 自習の時間に読み物教材として活用 全ページを自主学習ノートをまとめるための資料として活用 自習の調べ学習の資料として活用3 自主学習の参考として4 社会科の自習時に使用 ごみの学習 社会科の学習でごみの集め方を調べるための参考資料として使用 グラフや写真をみて、ごみ新聞作りに資料として使ったり、参考にしたりした 自分が興味のある項目を学習する
P12~30	社会の自習課題として活用
P12~31	写真などを参照
P13	家のごみ調べの表を社会の宿題で活用6 ワークシートを家庭学習で取組み、その後グラフ化 表に書き込んだ

P13	社会
P20, 21	焼却工場のしくみの図をもとに宿題プリントを作成し、実施
P20～23	新聞にまとめるとき等で活用した
その他	
	児童が自由に読めるように教室の本棚に配置 読書の時間に自主的に児童が読んでいる 社会科で関連がある時に使用 学習のまとめとして社会科で活用2 該当ページを授業で参照した 社会科新聞の調べ学習資料として児童が必要なページを参照 環境新聞づくりの資料2
P11～30	教科書の補助教材として活用
P22, 23	社会の発展的な学習として使用

(3) 水道の水や電気はどこからくるの	
主教材として	
	写真やイラストを活用して学習 使った水のゆくえ 社会科の補助教材として使用2
P33	「すいどうのみずやでんきはどこからくるの」を社会で2
P33～37	写真や資料を社会の授業で活用
P3～P47	今年度は浄水場に見学に行けなかったので活用
P34～37	図を社会科・総合の授業で活用
P39	まとめとして活用
P39～	水を大切にするために私たちにできること
P41	下水道の歴史を社会科の授業で活用
P47～49	太陽光発電について理科の光の性質で活用
グラフ・写真等の参照	
	写真資料を中心に総合的な学習の時間の授業で活用2 グラフや写真を理科の授業で活用2 社会科の授業で写真や図表等を参考資料、補助教材として使用10 図・写真を社会の社会見学の代わりに活用 各資料・画像を、4年社会「水はどこから」で適宜活用 ほぼすべてのページの図を4年社会科で活用 社会科「住よいくらし」で活用 社会科の水の学習、地域学習の大和川の学習と関連づけて活用

	<p>教科書等に記載がない資料等を社会科の授業で活用</p> <p>社会科の浄水場の仕事について考える際に資料として活用</p> <p>社会科の学習で浄水場や下水処理場を調べる際の参考資料として使用</p> <p>資料として授業で活用5</p> <p>浄水場の資料として活用</p> <p>水がきれいになっていく図</p> <p>水のゆくえ（水道水になるまで）</p> <p>4年生水道の学習2</p> <p>授業の補助教材としてや調べ学習に活用</p> <p>単元のまとめ学習に資料を使用</p> <p>水についての新聞づくり</p> <p>調べ学習の資料として2</p> <p>ざっと通読し、まとめ等に使った</p> <p>浄水場や水道の歴史などの資料を見て、児童がそれぞれ新聞づくりに資料として使ったり、参考にしたりした</p>
P33, 34	図を授業で活用
P33~37	写真や資料を社会の授業で活用
P33~44	公共事業の授業の参考資料として活用
P33~42	絵や図、表を社会の授業で活用
P33~43	写真、資料を社会の授業で活用
P33~44	写真、グラフ、資料を4年社会科の授業で活用
P34~45	通読
P35	水道水のふるさとの図
P34, 35	絵と文章を活用2
P35	図を社会で使用
P34~37	写真や資料を、社会科の授業で活用
P35~37	資料を社会で活用2
P35~38	4年・社会
P35~37	イラスト
P36	浄水場
P36~37	<p>社会 浄水場の見学に行けなかったので資料を見て学習</p> <p>じょう水場でどのようにして水道水が作られるか 見学活動の振り返りに活用 等</p> <p>図などの資料を社会科の授業で活用7</p> <p>浄水場の絵を、社会科「浄水場のしくみ」の学習で活用</p> <p>絵を総合の授業で活用</p> <p>浄水場のしくみの図を用いて学習を進めた</p> <p>調べ学習として活用</p> <p>補助教材として</p>

P36~38	社会で活用
P37	円グラフ等を社会科の授業で活用
P38	水屋の絵を社会科の学習で使用
P38~44	補助教材として活用
P40	イラストを社会科で活用 「使った水のゆくえ」を、4年社会科「命とくらしをささえる水」の教材として使用 「使った水のゆくえ」の図を社会科の授業で活用 絵図「大阪市の下水道のようす」を、社会の授業で活用
P40, 41	図を授業で活用
P40~43	イラスト
P40~45	社会
P42, 43	下水処理場のしくみの図を社会科の授業で活用 図や写真を社会で活用4 絵を総合の授業で活用
P42~	下水処理場の写真を参照
P47, 48	太陽光発電について写真を社会の時間に活用した
P48	太陽光
宿題・自習	
	全ページを自主学習ノートをまとめるための資料として活用 自習の調べ学習の資料として活用3 自主学習の参考として4 自習の時間に読み物教材として活用 まとめに活用2 社会の自習課題として活用2 下水処理場の図と写真を授業後に家庭学習で活用 浄水場や水道の歴史などの資料を見て、児童がそれぞれ新聞づくりに資料として使ったり、参考にしたりした 自分が興味のある項目を学習する
その他	
	環境新聞づくりの資料 児童が自由に読めるように教室の本棚に配置 読書の時間に自主的に児童が読んでいる 社会科で関連がある時に使用 学習のまとめとして社会科で活用2 該当ページを授業で参照した
P33~47	教科書の補助教材として活用
P36, 37	社会の発展的な学習として使用

P38	昔の学習で、井戸でなく水道ができたところを紹介した
P42	下水処理場の図を社会見学代わりに使用
P46	調べ学習の手助けページを参照し、社会科調べ学習
P47～49	理科の発展的な学習として使用

(4) 夏をすずしく！大作戦！！	
主教材として	
P50	授業で活用 水を使って 総合的な学習での調べ学習 表を理科・総合の授業で活用
P52, 53	緑のカーテンのメリットについて学習を進めた
P54	調べ学習の手助けを総合の授業で活用
P55	総合学習の教材として使用
グラフ・写真等の参照	
P49～52	写真資料等を総合的な学習の時間で活用3 夏の節電を考えるときの参考とした 緑のカーテンの資料として活用 社会 補助資料、参考資料2 資料として授業で活用3 理科学習の発展として、取り扱う 理科の授業で活用 授業の補助教材としてや調べ学習に活用 ざっと通読し、まとめ等に使った
P50	活用 グラフ「1年間の平均気温のうつりかわり」を総合「SDGsについて」で活用 グラフ「大阪の夏の気温」を総合的な学習で使用2 大阪の夏の気温のグラフを理科の授業で活用 グラフを授業の資料として参照
P50～54	図や写真などを総合の授業で活用 写真や図表等を社会科の授業で参考資料として使用 図・写真を理科の夏の生きもので活用
P50～55	活用 グラフや写真を総合学習で活用
P51	活用3 平均気温についてのグラフなどを総合で活用3 「大阪の夏の気温の状況」を、理科の授業で活用
P51～53	活用 写真を理科・総合の授業で活用

P52	写真を用いて、学校で育てている植物があるか調べた。
P52～53	総合的な学習の授業で活用 写真や資料を社会の授業で活用 写真や図を理科の時間で活用
P52～54	P52～54 の写真等を授業で活用
P54	調べ学習の手助けを総合の授業で活用
宿題・自習	
P50～54	全ページを自主学習ノートをまとめるための資料として活用 自習の調べ学習の資料として活用3 自習の時間に読み物教材として活用3 総合的な学習の時間、緑のカーテンの学習後の参考資料と参照 夏休みの自由課題の一つとして活用 自分が興味のある項目を学習する 総合の自習課題として活用3
その他	
P50～53	児童が自由に読めるように教室の本棚に配置 読書の時間に自主的に児童が読んでいる 季節に関わって総合の時間などを利用して 該当ページを授業で参照した
P52	学級活動 熱中症の予防の指導時にミスト散布の写真を見た 写真を理科の学習園での栽培の学習で使用

## 5・6年生

(1) 生き物	
主教材として	
P6～13	人がつくり変えてきた淀川環境 他教科を含めたまとめとして グループでの調べ学習で活用 理科・総合の授業で活用 絵地図や図を理科の授業で活用
グラフ・写真等の参照	
	グラフや写真を社会の授業で活用 写真や図表等を理科（5年「春・夏・秋・冬」、「自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境」等）の授業で参考資料、補助教材として使用5 国語科でグラフや写真を提示した説明文を書く学習で活用 総合の時間の新聞づくり等で児童が各自で必要なところを活用した2



	<p>資料として授業で活用3</p> <p>淀川や大和川に住む生き物の資料として活用</p> <p>ポスターセッション等の資料として活用</p> <p>学習の補助教材や発展学習として、写真やグラフ等を見る</p> <p>グループでの調べ学習で活用</p> <p>ざっと通読し、まとめ等に使った</p> <p>調べ学習の際に、児童が参考図書として使用</p>
P2,3	授業で活用
P3~	写真資料を中心に理科の時間の授業で活用
P3~12	写真
P4	自然の恵み《生物多様性》2
P4,5	理科「生物どうしのつながり」の資料として活用
P4,5,11	本文の写真を理科「自然とともに生きる」の授業で活用
P5	生物多様に関する問題を引き起こす原因を理科の時間
P6	淀川に住む生き物の紹介を図で説明
P6,7	<p>「なにわ緑系」イラストを社会の授業（淀川と大和川の比較等）で活用2</p> <p>理科の授業で活用2</p> <p>資料を活用して、淀川および大和川にすんでいる生物について調べた</p>
P6,9	図・写真を理科・社会・総合の授業で活用
P6~11	写真、資料を社会・総合の授業で活用
P6~13	生き物の写真を見て社会（国土の自然について考えること等）で活用2
P6~14	理科の授業で活用3
P7	なにわ緑景の図大和川に住む生き物について総合の時間で活用
P8	写真「淀川ワンド」を、理科の授業で活用
P8~11	メダカ、生態系を守る授業で活用
P9	写真（社会）
P10	写真
P11	<p>写真2</p> <p>外来種の写真などを理科で活用</p> <p>外来種 国語の調べ学習の資料として</p> <p>「大阪市内にすむ外来種」を、6年理科「自然とともに生きる」の教材として使用</p>
P13	<p>写真を理科の授業で活用</p> <p>社会</p>
宿題・自習	
	<p>自主学習として活用6</p> <p>自習の調べ学習の資料として活用2</p> <p>自習ノート作りの参考にした2</p>

P6, 7, 11	読み物教材として活用3 音読の宿題 社会科新聞を作る際にイラスト・グラフを参照
P6~9	夏休みの自由課題の一つとして活用2
P6~10	理科の自習時に使用した(6~9等)
P6~10	学習の資料として活用
P10~13	10~13ページを自主学習で使用
その他	
P10	児童が自由に読めるように教室の本棚に配置 単元の副読本として扱った 該当ページを授業で参照した
P11~13	ワンドに住む魚について写真で説明
P11~13	矢倉緑地への見学の前に活用
P13	環境を守るためにできることを考え

(2) 産業の工夫	
主教材として	
P16	社会・家庭科等の授業で活用5 他教科を含めたまとめとして社会・総合の授業で活用 グループでの調べ学習で活用 SDGs(持続可能な開発目標)などの指導 工業製品のリサイクル
P16	食品ロスの部分を活用
P18	工業製品のリサイクルを授業で活用
グラフ・写真等の参照	
	〇〇マークやリサイクル法の学習時に活用 家庭科(6年「持続可能な社会を生きる」等)で資料を活用3 図や写真などを総合の授業で活用2 社会(「環境を守るわたしたち」「わたしたちの生活と環境」、産業の単元、公害等)で使用11 社会科の学習で「グリーン購入」「環境に優しい商品」「工業製品のリサイクル」の参考資料として使用 社会科の産業を学ぶ単元において副教材として使用。学びを深める手立てとなった 社会補助教材 災害に関わる単元と並行して学習した。P40~公害について 国語科でグラフや写真を提示した説明文を書く学習で活用 リサイクルのしくみについて図を用いて説明することに活用3

P15	資料として授業で活用4 学習の補助教材や発展学習として、写真やグラフ等を見る 新聞づくり等で児童が各自で必要なところを活用した2 環境にやさしい商品等の記事を参考に新聞作りに活用した 副教材として活用 SDGs（持続可能な開発目標）などの指導 グループでの調べ学習で活用 ざっと通読し、まとめ等に使った
P15	マークの意味
P15～	写真資料を中心に社会・総合的な学習の時間の授業で活用
P15～17	社会・総合・家庭科の授業で活用した
P15～25	総合的な学習の時間の資料として活用
P15～27	写真、グラフ、図を5年社会科の授業で活用
P16	図を家庭科（5年生等）で活用2 図を使用
P16, 17	家庭科2 図や資料を社会科の授業で活用3 資料を活用して、自分たちにできる買い物の工夫について学習した。 図を使用2
P16～27	工業の授業の参考資料として活用
P17	商品の一例の部分を総合で活用 環境にやさしい商品の紹介2 資料を社会の授業で活用2 生分解性プラスチックの図 図、特に生分解性プラスチックの図を総合の時間で活用した
P18, 19	写真や資料を、社会科（「日本の工業生産に大切なこと」等）の授業で活用7 リサイクルの流れ リサイクルされる自動車の部品
宿題・自習	
	自主学习として活用8 社会の自習課題として活用（18, 19ページ等）3 自習の調べ学習の資料として活用3 宿題（総合学習の調べ学習）として活用 「環境を守る暮らしや産業の工夫」を総合の時間 自習ノート作りの参考にした2 学習の資料として活用 自習の時間に読み物教材として活用3

P18, 19	<p>朝学習時の朝読書</p> <p>社会科新聞を作る際にイラスト・グラフを参照</p> <p>環境にやさしい商品等の記事を参考に新聞作りに活用</p> <p>自分が興味のある項目を選び調べ学習で活用し新聞にまとめる</p> <p>児童が選択したページ</p> <p>自主学习にて活用2</p>
その他	
	<p>児童が自由に読めるように教室の本棚に配置</p> <p>社会の発展的な学習として使用</p> <p>社会科で関連がある時に使用</p> <p>単元の副読本として扱った。新聞作りの参考にさせた。</p> <p>該当ページを授業で参照した</p>

(3) 地球温暖化	
主教材として	
P20	<p>他教科を含めたまとめとして</p> <p>内容の確認</p> <p>森林のはたらき</p> <p>グループでの調べ学習で活用</p> <p>平均気温の変化のグラフを社会の授業で活用</p>
P20~23	<p>社会で使用3</p> <p>総合学習の教材として使用3</p> <p>絵や図を理科の授業で活用</p>
P20~26	<p>理科の関係単元の資料として活用</p>
P21	<p>文や表、絵を活用</p>
P26, 28	<p>社会科の授業で活用</p>
グラフ・写真等の参照	
	<p>写真資料を中心に理科（「自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境」等）の授業で活用4</p> <p>理科補助教材</p> <p>写真、資料を家庭科の授業で活用</p> <p>国語科（「環境問題について報告しよう」等）でグラフや写真を提示した説明文を書く学習で活用</p> <p>SDGs（持続可能な開発目標）などの指導</p> <p>社会の授業（温暖化、公害等）で活用7</p> <p>総合の時間に環境について考えるときに活用6</p> <p>新聞作り（環境にやさしい商品等）に活用5</p> <p>資料として活用6</p>

	<p>発表用資料として活用</p> <p>国語科と横断的に使用 P 5 0 ~ 5 4</p> <p>学習の補助教材や発展学習として、写真やグラフ等を見る。</p> <p>グループでの調べ学習で活用</p> <p>グラフ等を活用した調べ学習</p> <p>調べ学習の際に、児童が参考図書として使用。</p> <p>環境についてのポスター作りで活用</p> <p>ざっと通読し、まとめ等に使った。</p>
P20	<p>グラフを総合の授業で活用</p> <p>グラフ（地球温暖化対策の図表等）を使用 2</p> <p>平均気温の変化のグラフを理科の授業で活用</p>
P20, 21	<p>表等を国語科の授業で活用 2</p> <p>グラフを授業で活用</p>
P20~22	<p>グラフを理科「自然とともに生きる」の授業で活用</p>
P20~23	<p>図表を理科の環境の授業で活用</p> <p>グラフ 環境学習で使用</p> <p>国語科の調べ学習</p> <p>図を社会の授業で活用 2</p> <p>補助教材として</p>
P20~24	<p>温暖化についての資料を国語で活用</p>
P21	<p>グラフを授業で活用</p> <p>地球温暖化の仕組み 2</p> <p>イラストやグラフ等を社会の授業で活用 2</p> <p>総合「SDGsについて考えよう」で大阪市域の温室効果ガス総排出量のうつりかわりのグラフを活用</p>
P21, 22	<p>地球温暖化の仕組みと家庭から出ている二酸化炭素の量をグラフ・図で説明</p>
P22	<p>排気ガスや地球温暖化について 社会で活用</p> <p>社会工業の授業で活用</p> <p>グラフや写真を理科の授業で活用</p> <p>資料を授業で活用</p> <p>「家庭からの二酸化炭素排出量」を総合の時間</p> <p>家庭から出ている二酸化炭素</p> <p>自動車から出ている CO<sub>2</sub> と温暖化 国語の調べ学習の資料として</p>
P23	<p>グラフを家庭科（5年生）で活用</p> <p>グラフ</p>
P24, 25	<p>エコチャレンジシート</p>
P26	<p>森林の働きを社会の学習と関連づけさせた</p> <p>絵図「二酸化炭素を吸収する森林」を、理科の授業で活用 2</p> <p>二酸化炭素の吸収</p>

P26, 27	<p>補助教材として</p> <p>総合の時間で活用</p> <p>社会科「さまざまな森林の働き」で活用した6</p> <p>写真・資料を授業で活用6</p>
P26~28	社会科の授業で活用
P27	「森林とわたしたちの生活とのいろいろなかかわり」イラストを社会の授業で活用
P28	<p>調べ学習をし、「自分たちにできること」を考えた</p> <p>「森林のはたらき」を、5年社会科「国土の自然とともに生きる」の教材として使用</p>
P28, 29	資料を理科の授業で活用
宿題・自習	
	<p>夏休みの自主研究用に紹介した（地球温暖化について）2</p> <p>宿題（調べ学習）として活用</p> <p>調べ学習として活用（P22~23等）4</p> <p>自主学习として活用8</p> <p>自習ノート作りの参考にした2</p> <p>社会科の自習時（20~23ページ等）に使用2</p> <p>社会科新聞を作る際にイラスト・グラフを参照</p> <p>環境にやさしい商品等の記事を参考に新聞作りに活用した</p> <p>自分が興味のある項目を選び調べ学習で活用し新聞にまとめる</p> <p>自習の時間に読み物教材として活用</p> <p>朝学習時の朝読書</p> <p>学習の資料として活用</p>
P24, 25	エコチャレンジシートを家庭科の学習で活用
P28	調べ学習をし、「自分たちにできること」を考えた
その他	
	<p>児童が自由に読めるように教室の本棚に配置</p> <p>資料を国語の意見文を書く題材として活用</p> <p>社会科で関連がある時に使用</p> <p>学習のまとめとして社会科で活用</p> <p>単元の副読本として扱った</p> <p>該当ページを授業で参照した</p> <p>朝の読書の時間に活用</p>
P26~28	P26~28を教科書の補助教材として活用



(4) エネルギー	
主教材として	
P29～34	他教科を含めたまとめとして エネルギーの消費を減らす工夫 グループでの調べ学習で活用 理科の関係単元の資料として活用
P29～38	写真、資料を理科の授業で活用
P30～33	絵や図を理科、総合で活用
P31, 32, 33	主な発電方法を理科の授業で活用
P34～37	絵や図を社会科の授業で活用。
P39～48	社会
P45	わたしたちにできること 総合の授業で活用
グラフ・写真等の参照	
	<p>発電についての資料として活用 4</p> <p>学習時間の参考資料として 8</p> <p>国語科でグラフや写真を提示した説明文を書く学習で活用。</p> <p>家庭科の学習</p> <p>理科の学習（さまざまな発電方法を調べる際の参考資料として、出前授業の事前学習、等） 6</p> <p>総合の授業（環境、日本のエネルギーについて考える際、等）で活用 4</p> <p>ポスターセッション等の資料として活用</p> <p>社会の授業（「わたしたちの生活と環境」「持続可能なエネルギー」等）で活用 8</p> <p>理科補助教材</p> <p>学習の補助教材や発展学習として、写真やグラフ等を見る。</p> <p>副教材として活用</p> <p>グループでの調べ学習で活用</p> <p>環境についての新聞やポスター作りで活用</p> <p>ざっと通読し、まとめ等に使った</p> <p>SDGs（持続可能な開発目標）などの指導</p> <p>写真、グラフ、図を6年理科の授業で活用</p> <p>各自読んだ</p> <p>P28～36 環境をテーマとした総合的な学習の資料として活用</p> <p>P30 発電の種類の図を授業で活用</p> <p>P30, 31 「主な発電方法」「新エネルギーなどの発電方法」イラストを理科の授業で活用。</p> <p>P30～33 発電についてを理科の時間で活用した 3</p> <p>P30～35 発電のしくみの図を理科の授業で活用</p> <p>P31～ 発電方法</p> <p>主な発電方法の図を工業の授業で活用</p>

P31	「主な発電方法」の絵を理科（6年生）で活用
P31, 32	主な発電方法を図で説明 図を総合の授業で活用
P31～33	発電方法について、理科「発電と電気の利用」の授業で活用
P32	発電に関する図などを社会で活用2 資料を授業で参考資料として活用 イラストを総合的な学習で活用
P34	資料を理科の学習で活用 家庭で使われる電気の割合のグラフを社会科の授業で活用 絵図「わたしたちのくらしと…」を、社会の授業で活用
P34, 35	図 調べ学習をし、「自分たちにできること」を考えた
P34～37	グラフ等を理科の授業で活用
P34～38	資料を家庭科のエネルギー問題の資料として活用2
P35	省エネの部分 理科「発電と電気の利用」の授業での活用6年 図を家庭科（5年生）で活用
P36	電化製品の消費電力の比較のグラフを総合「SDGsについて考えよう」で活用 グラフ
P36, 37	資料を社会科で活用
P38	理科の授業で活用 LED照明
P39～48	社会
宿題・自習	
	自習の調べ学習の資料として活用4 自主学習として活用6 自習ノート作りの参考にした2 社会の自習課題として活用2 社会科新聞を作る際にイラスト・グラフを参照 自分が興味のある項目を選び調べ学習で活用し新聞にまとめる 発電、電気について 自習の時間に読み物教材として活用 学習の資料として活用
P34, 35	34・35ページの写真等を自主学習にて活用 調べ学習をし、「自分たちにできること」を考えた
P34～38	調べ学習

その他	
P33	児童が自由に読めるように教室の本棚に配置 理科の調べ学習として活用 社会科で関連がある時に使用 学習のまとめとして社会科で活用 単元の副読本として扱った。 該当ページを授業で参照した 水素の利用について 国語資料として

(5) 身近な環境	
主教材として	
P40, 41 P40~45 P41, 44, 46 P50~ (P48)	他教科を含めたまとめとして 全ページを対象に、国語科「動物たちが教えてくれる海の中の暮らし」の第3次の調べ学習で活用した。 総合の時間を社会と総合の時間 グループでの調べ学習で活用 全て活用 社会・総合の授業で活用 公害を防ぐ取り組み 社会科（5年生）で活用 P41, P44のグラフ P46の図 社会の授業で活用（年表） 持続可能な開発目標 総合の授業で活用
グラフ・写真等の参照	
	各種資料・画像を5年社会「わたしたちの生活と環境」「わたしたちの暮らしと環境」「環境を守るわたしたち」で活用5 社会科（6年生）で活用 社会の授業で活用6 公害についての副教材とした 公害の学習と関連づけて活用4 6年理科「自然とともに生きる」の参考資料 理科の授業で活用2 理科補助教材 家庭科 エネルギーの消費を減らす工夫 国語科でグラフや写真を提示した説明文を書く学習で活用。 資料として授業で活用8 全体的に総合的な学習の時間で活用2

	<p>学習の補助教材や発展学習として、写真やグラフ等を見る。</p> <p>ゴミなどの環境問題に活用</p> <p>グループでの調べ学習で活用</p> <p>調べ学習の資料として活用</p> <p>ざっと通読し、まとめ等に使った</p>
P39	写真を社会で活用
P39～43	公害の学習の時に資料として活用2
P39～45	写真、資料を社会の授業で活用
P39～46	補助教材として活用
P40	写真等授業で活用
	写真を社会・総合の授業で活用
	写真「1965年ごろの大阪」を、社会の授業で活用
P40～	公害に関する図表を授業で活用
P40, 41	総合的な学習の時間で活用
P40～43	社会科2
P40～45	写真やグラフを社会で活用2
P41	グラフを社会科の学習で使用
P42	大阪市を流れるおもな川のよごれのうつりかわりの表を社会の授業で使用
P42, 43	総合的な学習「びわ湖の自然環境」の補助資料として活用
P43	資料を活用して、プラスチックによる環境への影響について学習
	マイクロプラスチックのコラムを理科や総合の時間で活用
P44	そう音・しん動
	グラフ・大きさのめやすの図を社会で活用
P45	45ページの地盤沈下と土壤汚染の図を私たちの生活と環境で活用公害や環境汚染対策等の補助資料
P46	ヒートアイランド現象を引き起こす原因と熱帯夜の日数をグラフで説明
	グラフを自習学習にて活用
	図
P39～48	写真・グラフなど
	写真や図表等を理科、社会の授業で参考資料として使用
	主にグラフ・図を社会で活用
P40～48	社会科の学習時の資料の一つとして活用
	環境新聞作り
P48	SDGsの図などを総合で活用
	SDGS 家庭科で使用
P50～	p. 50～の内容を社会の授業で活用
P39～52	グラフや写真を社会・総合学習で活用

宿題・自習	
	<p>冬休みの自主学習用に紹介した</p> <p>自習の調べ学習の資料として活用 3</p> <p>宿題や自主学習として活用した 4</p> <p>自主学習として活用 4</p> <p>自習時の読み物として活用 3</p> <p>自習ノート作りの参考にした 2</p> <p>自分が興味のある項目を選び調べ学習で活用し新聞にまとめる</p> <p>社会科新聞を作る際にイラスト・グラフを参照</p> <p>社会科の自習時に使用 2</p> <p>学習の資料として活用</p>
P40, 41	総合的は学習の時間の調べ学習に活用
P42, 43	写真など参照
P46, 47	資料として活用
その他	
	<p>社会科で関連がある時に使用</p> <p>学習のまとめとして社会科で活用</p> <p>社会の時間の読み物として活用</p> <p>単元の副読本として扱った</p> <p>自主学習の資料として活用</p> <p>該当ページを授業で参照した</p>
P48	総合的な学習の授業等で活用 3



中学校

(1) 都市環境保全	
主教材として	
P7～11	『活きている地球』の分野のまとめとして使用 理科の授業で教材として内容を読んで使用
P7～13	公害の内容を社会の時間で活用 社会公害の授業で活用2
P12	ヒートアイランド現象について理科の気象の分野で使用 ヒートアイランド 理科 (2年)
P13	ヒートアイランド対策
P14	化学変化
グラフ・写真等の参照	
P5	テスト勉強や自習に活用 都市の人口密度の結果として環境の悪化があげられ、その例として写真を用いた。 理科の環境単元で活用 調べ学習全般 教科書や学習内容と併用した。(資料集に似た使い方) 地理的分野の関東地方の授業で活用
P5, 6	社会科の授業で日本の高度経済成長期を学習する際に年表を活用 表を社会の授業で活用
P7	1965年頃の大阪と現在の大阪の写真を環境分野の授業で活用
P7～11	写真やグラフを授業で活用
P8	大阪市の大気汚染の歴史の写真を社会科の授業で活用 大阪市の大気汚染の歴史・理科
P8, 9	グラフを「科学技術と人間」にて活用
P10	図やグラフを、地震の授業で活用 ヒートアイランド現象を理科で活用
P12	グラフ・図を社会科の授業で活用2 グラフを公民の授業で活用 大阪市の熱帯夜日数の経年変化を地理の授業で ヒートアイランド現象の図を総合の授業で活用 2の図
P12, 13	天気 of 授業等で活用2
P14, 15	技術科で活用
宿題・自習	
	休暇中の自主学習の参考として 12ページの④「ヒートアイランド現象とは」のグラフを自習

	<p>テスト勉強や自習に活用</p> <p>家庭学習課題として指示。理科の関連項目がある際、説明、 受験対策 資料読解</p> <p>理科や社会の単元に合わせて、宿題として活用</p>
その他	
P10 P18~21	<p>グループ学習・発表で活用</p> <p>3年生の授業の紹介として活用</p> <p>全体を簡単に紹介</p> <p>テストにも出題</p> <p>P.10 地震・津波の被害のところで、地盤沈下について説明</p> <p>「科学技術と人間」にて活用</p>

(2) 地球温暖化	
主教材として	
	<p>社会科の授業で地球環境問題を取り扱う際に活用</p> <p>公民の授業で活用</p> <p>2年理科のエネルギーの利用の分野で使用した。</p> <p>理科の授業で活用2</p> <p>地球の大気と天気の変化、気体の授業で活用</p> <p>『活きている地球』の分野のまとめとして使用</p> <p>地球温暖化について調べ、原因などをパワーポにまとめた 授業の教材として活用</p> <p>18 ページ</p> <p>「世界、日本、大阪の現状」、「大阪市の地球温暖化対策」</p>
グラフ・写真等の参照	
	<p>「熱帯林の伐採」にて活用</p> <p>京都議定書の概要を社会科で活用</p> <p>公民的分野の国際社会の単元で活用</p> <p>環境問題について技術科の授業で資料として使用</p> <p>理科の環境単元、授業で活用2</p> <p>3年理科の環境の単元、二酸化炭素濃度と平均気温の関係でグラフや地球温暖化の写真を使用</p> <p>テスト勉強や自習に活用</p> <p>教科書や学習内容と併用した。(資料集に似た使い方) 2</p>

P18	<p>写真を総合の授業で活用</p> <p>温暖化による世界の現状についてを考えさせる</p> <p>写真 2</p> <p>写真を理科の授業で活用</p> <p>海面上昇に図・社会</p> <p>「海面上昇」、「氷河の縮小」の写真を社会の授業で活用</p>
P19	<p>パリ協定とはのグラフを社会科の授業で活用</p> <p>社会科で活用</p> <p>表を理科の授業で活用</p>
P19～21	P19 表、P20 表・グラフ、P21 グラフ
P20	<p>部門別二酸化炭素排出量の推移を 3 年理科の授業で</p> <p>部門別二酸化炭素排出量の推移の表を環境分野の授業で活用</p> <p>③ 大阪市の動きの一部を 2 年生社会の授業で活用</p>
P20, 21	大阪市の温暖化対策
P21～	大阪市の地球温暖化対策
P21, 22	グラフや本文を社会科の授業で活用
P22	<p>グラフを使用</p> <p>猛暑日数と救急搬送者数のグラフを理科の授業で活用</p> <p>緩和策, 適応策の表・理科</p>
宿題・自習	
P18～21	<p>テスト勉強や自習に活用</p> <p>休暇中の自主学習の参考として</p> <p>家庭学習課題として指示。理科の関連項目がある際、説明</p> <p>理科や社会の単元に合わせて、宿題として活用</p> <p>授業内容に絡めて内容を読むこと</p> <p>受験対策 資料読解</p>
P21	②大阪市内の地球温暖化対策を自習 2
その他	
	<p>グループ学習・発表で活用</p> <p>3 年生の授業の紹介として活用</p> <p>教科書に掲載されていない部分の補助として使用</p> <p>環境を扱う単元における予習として全般的に活用</p> <p>全体を簡単に紹介</p> <p>テストにも出題</p>

(3) 持続可能なエネルギー利用	
主教材として	
	『活きている地球（1年理科）』の分野のまとめとして使用 理科の授業で教材として内容を読んで使用 3年理科の環境分野で使用 理科の授業で活用 電流の性質とその利用 エネルギーの授業で活用 授業の教材として活用
グラフ・写真等の参照	
	「エネルギーと温暖化」にて活用 SDGsについて理科の授業で資料として使用 3年生理科のエネルギーの単元で持続可能な社会の構築のために再生可能エネルギーが必要とされていることを写真とともに使用 理科の環境単元で活用 社会科の授業で再生可能エネルギーの学習の際に活用 グラフや表の資料を社会の授業で活用 歴史的分野の現代の単元で活用 テスト勉強や自習に活用 教科書や学習内容と併用した。(資料集に似た使い方) 2
P22, 23	社会科で活用
P22~25	グラフ、図
P23	主要国のエネルギー構成比を地理、公民等社会の授業で4 主要国のエネルギー構成比のグラフを「エネルギー」の単元等理科で活用5
P23, 24	P23のエネルギー比 P24のエネルギー供給のグラフを総合の授業で活用2 エネルギー関係の内容と資料の一部を2年生社会科の授業で活用
P24	日本（関西電力）の電源構成比較のグラフを理科の授業で活用 日本のエネルギー資源を社会の授業で活用 各都道府県別エネルギー消費量とその部門別比率とグラフを社会科で活用 「大阪におけるエネルギー資源の状況」のグラフを社会の授業で活用4
P24, 25	図やグラフを使用 日本の電源構成比等で電力の依存度を紹介
P25, 26	グラフや本文を社会科と理科の授業で活用
P26	水素社会の実現に向けた取組の図を環境授業で活用

宿題・自習	
P23	<p>休暇中の自主学習の参考として</p> <p>家庭学習課題として指示。理科の関連項目がある際、説明</p> <p>理科や社会の単元に合わせて、宿題として活用</p> <p>テスト勉強や自習に活用</p> <p>調べ学習の参考資料として</p> <p>受験対策 資料読解</p> <p>授業内容に絡めて内容を読むこと</p> <p>① 世界のエネルギー情勢を自習</p>
その他	
	<p>グループ学習・発表で活用</p> <p>3年生の授業の紹介として活用</p> <p>教科書に掲載されていない部分の補助として使用</p> <p>全体を簡単に紹介</p> <p>テストにも出題</p>

(4) 循環	
主教材として	
	<p>『活きている地球』の分野のまとめとして使用</p> <p>1年理科の物質の性質の分野で使用した。</p> <p>理科の授業で教材として内容を読んで使用</p> <p>地球の大気と天気の変化</p> <p>循環型社会の授業で活用</p> <p>授業の教材として活用2</p> <p>27ページの表、29～31ページの図</p> <p>28・29ページの囲みの内容を家庭科の授業で活用</p> <p>P28～31の3Rの説明を公民の授業で活用</p> <p>P33 水の循環 理科 (2年)</p>
グラフ・写真等の参照	
	<p>インカートリッジ里帰りプロジェクトを生徒会活動で活用</p> <p>家庭科の授業で3Rの図やリサイクルの流れを使用</p> <p>保健の授業(環境)</p> <p>3年生理科の環境の単元で循環型社会について写真とともに例示した。</p> <p>理科の環境単元で活用</p> <p>テスト勉強や自習に活用</p> <p>教科書や学習内容と併用した。(資料集に似た使い方) 2</p>

P28	<p>グラフを「自然環境と人間」（3年理科）にて活用</p> <p>3Rの図を家庭科の授業で活用</p> <p>3Rの表・社会</p> <p>3Rの説明を理科の授業で活用</p>
P28～30	表を社会科の授業で活用
P29	<p>技術科で活用</p> <p>食品ロスを総合の授業で活用</p> <p>大阪市のリユース</p>
P29～32	プラスチック・金属（1年理科）の授業で活用2
P30	リサイクルの流れの図を保健等で活用2
P32	<p>ごみの状況についての図を活用2</p> <p>理科で活用</p> <p>大阪市から出るごみの量の推移のグラフを環境の分野で活用</p>
P33	健全な水循環のイメージ図・理科
宿題・自習	
	<p>休暇中の自主学習の参考として</p> <p>理科や社会の単元に合わせて、宿題として活用</p> <p>家庭学習課題として指示。理科の関連項目がある際、説明</p> <p>テスト勉強や自習に活用</p> <p>受験対策 資料読解</p>
P27	技術科で活用
P30, 32	P30図、P32図と表のまとめ
P47	「SDGs」ってなんだろうを自習
その他	
	<p>グループ学習・発表で活用</p> <p>3年生の授業の紹介として活用</p> <p>全体を簡単に紹介</p> <p>テストにも出題</p>

(5) 生物多様性	
主教材として	
	<p>『活きている地球』の分野のまとめとして使用</p> <p>理科の授業で教材として内容を読んで使用</p> <p>3年理科の環境分野で地域の資料として使用</p> <p>夏季休暇中課題「調べ学習」の指定テーマとして活用</p> <p>動物の生活と生物の進化（2年理科）</p>



グラフ・写真等の参照	
	<p>種の多様性を理科で活用</p> <p>理科で生態系を学習する際に「生物多様性」の図表・写真を活用</p> <p>3年生理科の環境の単元で生物の進化を取り扱うときに写真で例示した。</p> <p>理科の環境単元で活用</p> <p>調べ学習全般</p> <p>教科書や学習内容と併用した。(資料集に似た使い方) 2</p>
P34~36	環境の授業で活用
P35	<p>グラフを「自然環境と人間」にて活用</p> <p>きれいな水質の指標種・理科</p>
P37	<p>生物多様性の図・表を理科の授業で活用</p> <p>市街地の河川に生息する生物を理科の授業で活用</p>
P38, 39	理科で活用
P38~40	写真やイラストを理科の授業で活用
P39	<p>大阪府レッドリスト表を「人間と環境」3年理科の単元で活用 2</p> <p>今、生物多様性の危機の内容の一部を3年生理科の授業で活用</p> <p>大阪の野生動物の紹介</p>
P39~40	理科の授業で活用
P39~43	写真を、資料として活用
P40	外来生物の説明を理科の授業で活用
P42	「新・里山」の地図を環境分野の授業で活用
宿題・自習	
	<p>休暇中の自主学習の参考として</p> <p>夏季休暇中課題「調べ学習」の情報源として活用</p> <p>家庭学習課題として指示。理科の関連項目がある際、説明</p> <p>調べ学習の参考資料として</p> <p>理科や社会の単元に合わせて、宿題として活用</p> <p>受験対策 資料読解</p> <p>33~44 ページをまとめる</p> <p>P34~ 生物の多様性 (3年 自宅学習教材として)</p> <p>P34~47 を読んでまとめる</p>
その他	
	<p>グループ学習・発表で活用</p> <p>3年生の授業の紹介として活用</p> <p>全体を簡単に紹介</p> <p>テストにも出題</p>

