

令和6年度第2回おおさか環境科 教材編集委員会

1 日 時

令和6年10月9日（水）10時00分～

2 場 所

大阪市環境局 第1会議室（あべのルシアス12階）

3 議 事

- （1） 編集予定内容について
- （2） アンケート案について

資料一覧

資料1	修正予定箇所一覧（3・4年生）
資料2	修正予定箇所一覧（5・6年生）
資料3	修正予定箇所一覧（中学生）
資料4	令和6年度アンケート案（3・4年生）
資料5	令和6年度アンケート案（5・6年生）
資料6	令和6年度アンケート案（中学生）
参考	EXPO グリーンチャレンジアプリの取組み

修正予定箇所一覧(3・4年生)

資料1

項目	頁	時点修正等	編集部会意見	事務局対応	
冊子全体	-				
3・4年生 (副読本)	表紙	●版数、発行年月日更新	◇親しみやすいサブタイトルがあったらよいかとも思いました ～みんなのおおさを みんなでうつくしく～	◇検討いたします。	
	はじめに	●編集 ●食品ロス量 更新(3段落3行目)	◇6段落5行目「環境」のルビが抜けています。	◇修正いたします。	
	目次	●ポスターコンクール受賞作品	◇ふりかえり「環境」ルビ抜け	◇修正いたします。	
	SDGsってなんだろう	1		◇太字部分のフォントサイズを大きくする 「今、自分のまわりのことだけでなく～」	◇全体のデザインの統一性も考慮し、検討させていただきます。
	1 身のまわりの生き物	2		◇写真のわかりづらさが気になる	◇送付した資料の印刷品質の問題で画像が粗くなっていますが、冊子では鮮明な画像になっています。
		3		◇文字の改行する位置 アブラゼミのサイズについて ・大きさは50～60mmくらい。 ・大きさは50～60mm くらい。	◇改行位置を変更して見やすくなるよう修正いたします。
		4		◇吹き出し内に「、」を追加 ヤマトシジミはカタバミに、	◇指摘位置に「、」を追加いたします。
		5		◇吹き出し内の文章修正 図かんやインターネットで調べてみよう	◇修正いたします。
		6	●水生生物の結果 QRコード要確認 ○見出し②の本文内 ・3行目「調べて」のルビずれ		
		7			
		8		◇3・4年副読本P8左欄外 「ブロックのすきまから植物が生えているよ！」 ↓ 「石がきのすきまから・・・」	◇修正いたします。
	2 へらそうごみ	9		◇人びと ⇒ 人たち	◇表記統一のため、関連箇所も含めて修正いたします。
		10			
		11		◇家庭から出るごみ調べは社会科の授業で行っているの、 P.14の中央「商店・会社やビルから出るごみ」や「まちから出る ごみ」を資料として載せてもらったら興味深いと思いました。	◇検討いたします。
				◇「牛乳パック」の表記について統一したほうが良い 11ページの調べ表では「牛乳パック」 13ページのごみの種類の表では「牛にゆうパック」 35ページの1日で使われる水の量では「牛にゆうパック」	◇「牛にゆうパック」で統一いたします。
		12	●ごみ収集車 台数 ○ハイブリッド車の説明を修正(ガソリンではなく軽油) ガソリンと電気を使って～ ↓ 軽油と電気を使って～	◇「足でふむ」・・・踏むという表現に違和感あり 足でける又は手や足でおす	◇「手や足でおす」という表現に修正いたします。
		13		◇粗大ごみの申し込みはインターネットでも可	◇インターネット申込の記載を追加します。
				◇(容器包装プラスチックの箇所について) 令和7年4月から「プラ一括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		14		◇(容器包装プラスチックの箇所について) 令和7年4月から「プラ一括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		15		◇(容器包装プラスチックの箇所について) 令和7年4月から「プラ一括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		16	●処理区域確認のうえ更新		
		17			
		18		◇側注のダイオキシンの説明のルビ 「原因」→げんいんではなくげんいん	◇げんいんに修正いたします。
				◇説明内のルビ 装置→「そ うち」ではなく「そう ち」	◇修正いたします。
	19	○普通ごみのしよりの流れ ・数字箇所の文字間隔の調整(間隔が空いてない)	◇説明内のルビ 装置→「そ うち」ではなく「そう ち」	◇修正いたします。	
	20				
	21		◇太字 「しかし、今の予定では、」～「しまいます。」	◇全体のデザインの統一性も考慮し、検討させていただきます。	
	22		◇人びと ⇒ 人たち	◇表記統一のため、関連箇所も含めて修正いたします。	
	23		◇人たちに表現を統一	◇表記統一のため、関連箇所も含めて修正いたします。	
			◇(ワークシートについて)子どもたちの思考の流れを考えると 最後のページの方がいいですが、スペースの都合であればこ のままでもいいです。	◇スペース調整が可能かどうか検討いたします。	
	24	●しよりにしたごみの量(2段落1行目) ●「2015年度から見た場合、～と考えられます。」 (2段落2行目～4行目) ●しよりにしたごみのうつりかわり			
	25				

修正予定箇所一覧(3・4年生)

項目	頁	時点修正等	編集部意見	事務局対応	
3・4年生 (副読本)	26	●食品ロスの量(2段落1行目)	◇量が変わるならその下の収集車の台数も変わりますか？	◇食品ロス量の変更にあわせて修正いたします。	
			◇食ロス排出量によっては収集車の台数やごみ袋数も変更	◇食品ロス量の変更にあわせて修正いたします。	
	27	●家庭ごみ中「プラスチック類」の量(1段落1行目)	◇取組んで→取り組んで ※もし「リ」がいらぬならコラムの一番下も「リ」はいらぬ	◇修正いたします。	
			◇リユースの説明のルビ 容器→「よ うき」ではなく「よう き」	◇修正いたします。	
			◇マイクロプラスチックの説明「捨てられた」 27ページ以外では「すてる」「すてられた」とひらがな表記になっている	◇ひらがな表記に統一いたします。	
	28				
	29		◇路上喫煙禁止地区の地区のルビがない	◇修正いたします。	
	30	●(調べ学習の手助けページ確認) ○URLをhttp⇒httpsに修正(アルミ缶のリサイクル以外)	◇スチール缶だけQRコードが開けない(サイト検索からは開ける)	◇確認したところ問題なく開けましたので、現行のままにさせていただきます。	
	3 水道の水や電気	31			
		32	●淀川の水の利用人数確認 (水道水のふるさととは？ 4行目)		
	33		◇図の取水場の黄色四角を黒のふちで囲む方が見やすい？	◇より見えやすくなるよう検討させていただきます。	
	34				
	35	●1日あたり 浄水量			
		●大阪市の水道水の使いみち(円グラフ)			
		●大阪市全体で109万m ³			
	36				
	37	●(調べ学習の手助けページ確認)			
	38	●下水管の長さ確認 (大阪市の下水道のようす 2段落1行目)			
	39				
	40	○ページ番号のフォントが異なる			
	41	○ページ番号のフォントが異なる			
	42				
	43				
	44	●(調べ学習の手助けページ確認)	◇スイスランドのQRコードを開くと準備中	◇運営元に確認のうえ、修正いたします。	
		○環境教育ポータルサイトのURLが変更 https://www.21stgesui.jp/kankyo-kyoiku/			
	45	●施設数・発電量	◇「ずっと使える」エネルギーであり、→天候により発電量が左右されますが、	◇より分かりやすい表現を検討いたします。	
			◇太陽光発電せつびの設置数、発電量の数値確認	◇最新の数値を確認のうえ、修正いたします。	
	46				
	47	●大型風力発電設備数 (「風力発電」とはどのようなものなのでしょう 1段落3行目)			
		●(調べ学習の手助けページ確認)			
4 夏をすずしく！ 大作戦！！	48	●1年間の平均気温のうづりかわり			
	49	●大阪打ち水大作戦			
	50	●学校の緑のカーテン 2022年度実施校数 (3段落1行目)	◇屋上緑化の説明 5行目 生き物の住み家←「すみか」とひらがな表記が良い 「はじめに」でもひらがな表記になっています。	◇ひらがな表記に統一いたします。	
	51	●(調べ学習の手助けページ確認)			
付録 SDGs	52				
	53	●(調べ学習の手助けページ確認)	◇「EXPOグリーンチャレンジ」の案内文を新規掲載	◇担当課と調整のうえ追加いたします。	
		○2025年日本国際博覧会(大阪・関西万博)とSDGs 「集められた」のルビずれ			
環境施設マップ	54	●QRコード等 要確認	◇天王寺動物園枠内のルビずれ	◇修正いたします。	
			◇大阪市立科学館の最後の「。」がQRコードで消えている	◇修正いたします。	
末尾	—	●委員・部会・年月等 更新	◇環境管理部環境規制課 追記	◇追加いたします。	

修正予定箇所一覧(3・4年生)

資料1

項目	頁	時点修正等	編集部会意見	事務局対応	
冊子全体	—	○理科の教科書の単元修正	◇授業での活用例の掲載	◇アンケートでの意見等をもとに追加いたします。	
3・4年生(手引き) 参考資料 URL等確認 共通	目次				
	1 環境教育の必要性	1			
	2 基本的な考え方	1			
		2			
		3			
		4			
	3 「指導の手引き」について	5	○全体を通した参考情報 URLをhttp⇒httpsに修正		
	4 社会	6	●確認	◇5- ごみをもやした後のしより	◇修正いたします。
	5 理科	7	●確認	◇最新の教科書の目次と異なっている	◇修正いたします。
	1 身のまわりの生き物	8	○大阪市立自然史博物館のURL修正		
		9	●咲くやこの花館 種・株数等		
		10		◇P.15が手引きor副読本どちらのページがわかりにくい	◇手引きと副読本どちらのページを指しているか分かるよう、他の箇所もあわせて修正いたします。
		11			
		12	●2022年度淀川の水生物調査結果 (国土交通省調査) ●年度更新		
		13			
		14			
		15			
	2 へらそうごみ	16	○大阪市「プラスチックごみ削減目標」環境局HPのURLをhttp⇒httpsに修正		
		17		◇令和7年4月から「プラー括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		18	●委託を受けた民間事業者の収集開始年度	◇令和7年4月から「プラー括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		19	●ごみ減量・3Rの動画 QRコード 要確認	◇令和7年4月から「プラー括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		20	○使用済小型家電の回収について 大阪市環境局のURLをhttp⇒httpsに修正	◇令和7年4月から「プラー括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		21	●2022年度ごみ処理実績	◇令和7年4月から「プラー括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		22		◇P.66が手引きor副読本どちらのページがわかりにくい	◇手引きと副読本どちらのページを指しているか分かるよう、他の箇所もあわせて修正いたします。
		23			
		24			
		25			
		26			
		27			
		28		◇P.66が手引きor副読本どちらのページがわかりにくい	◇手引きと副読本どちらのページを指しているか分かるよう、他の箇所もあわせて修正いたします。
		29			
		30	●大阪市のごみ減量の目標		
		31			
		32	●日本全体の食品ロス	◇令和7年4月から「プラー括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		33			
		34		◇令和7年4月から「プラー括回収」実施予定	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		35	●路上喫煙禁止地区の確認		
	3 水道の水や電気	36			
		37			
		38			
		39			
		40			
		41			
		42			
		43			
		44			
		45			
	46				
	47				

修正予定箇所一覧(3・4年生)

資料1

項目	頁	時点修正等	編集部会意見	事務局対応	
3・4年生(手引き) 参考資料 URL等確認 共通	48				
	49				
	50	○大阪市環境白書の更新			
	51				
	4 夏をすずしく! 大作戦!!	52			
		53			
		54			
		55			
	付録 SDGs	56			
		57	●SDGsトレイン デザイン状況等確認 ・ラッピングデザインのリニューアル (写真を使用する際は2019年時点の情報です等注釈を入れる)		
	大阪市の環境年表	58		◇「おおさか環境科で関係するところ」の記載誤り (タイトルNo.なし)	◇修正いたします。
		59		◇「おおさか環境科で関係するところ」の記載誤り (タイトルNo.なし、番号誤り:施設の上を運動場に 42ページ→43ページ)	◇修正いたします。
		60		◇「おおさか環境科で関係するところ」の記載誤り タイトルNo.なし、ページNo.なし、ごみを出すときのやくそくマナー)	◇修正いたします。
				◇2022の1人当たり1日のごみの量 924g? (P24のグラフに書いてある)	◇修正いたします。
	NPO・企業からの情報提供	61	●実施状況確認		
		62	●実施状況確認		
		63	●実施状況確認		
	なにわエコ会議 環境出前講座一覧表	64	●実施状況確認		
	65	●実施状況確認			
資料	66	●実施状況確認			
末尾	—	●委員・部会・年月等 更新	◇環境管理部環境規制課 追記	◇追加いたします。	

実施日：令和6年 月 日

ご署名：

修正予定箇所一覧(5・6年生)

項目	頁	時点修正等	編集部意見	事務局対応	
冊子全体	—				
5・6年生 (副読本)	表紙	●版数、発行年月日更新			
	はじめに	●編集			
	目次	●ポスターコンクール受賞作品	◇4-1電気の おこし方作り方 いろいろ	◇修正いたします。	
	SDGs		◇科目→教科	◇修正いたします。	
	1 わたしたちの暮らしと生き物	2		◇生物写真と名前を近づけたい	◇検討いたします。
		3			
	4	●絶滅危機 種数 (3段落1行目)	◇(側注の記載について) 外来種はP10?	◇P11→P10に修正いたします。	
			◇本文の変更 フジバカマ、雑木林でよく見られ、日本中に分布していたことから ↓ フジバカマや、日本中の雑木林に広く分布していたことから	◇修正いたします。	
	5		◇なにわ緑景ももっと鮮明にならないか 文字が読めない	◇送付した資料の印刷品質の問題で画像が粗くなっていますが、冊子では文字が読めるくらいの画質になっています。	
	6	●アユ遡上数推計確認 (6行目)	◇(なにわ緑景)イラストが1990年で古いのでは?新しいものがないのか?	◇新しいものがあるか確認いたします。	
			◇(大和川)10年ほど前が何年のことなのか?2014年?	◇確認いたします。	
	7	●ワンドの数 (②2・3段落目)	◇イタセンバラの管理をしているのが34号ワンドだったかと思いますが、ワンドの数の数え方は何を基準にされていますでしょうか? (約30のワンドがあります。の箇所)大阪市内のワンドの数の確認	◇最新の数値を確認のうえ、数値に変更があれば修正いたします。	
			◇本文の変更 砂やどろのところ、水製の石積み、水草がしげる場所など ↓ 砂かどろか、水製の石積みの仕方、水草のしげり方など	◇提案いただいた文案を参考に検討いたします。	
	8				
	9		◇なぜイタセンバラを守ることが大切なのか?の問いは難しい。 ex)イタセンバラが絶滅しないようにどんなことをしているかな?の方が子どもは書きやすい	◇子どもが答えやすい問い方について、提案いただいた文案を参考に検討いたします。	
	10				
	11		◇「、」をとる 自然の中にむやみに放さないことも、大切です。	◇修正いたします。	
	12				
	13	●(調べ学習の手助けページ確認)	◇自然体験観察園となにわECOスクエアを分ける(QRコード) ↓なにわECOスクエア https://www.city.osaka.lg.jp/kankyo/page/0000541474.html	◇修正いたします。	
			○URLをhttp⇒httpsに修正		
2 環境を守るくらしや産業の工夫	14		◇令和5年度組成分析調査の写真に変更	◇担当課と調整のうえ、変更いたします。	
15	●大阪市の食品ロス量 (3段落)	◇令和5年度組成分析調査の写真に変更	◇担当課と調整のうえ、変更いたします。		
		●(調べ学習の手助けページ確認)	◇グリーン購入二次元コードリンク切れ	◇ページが新しく作られているようなので、下記URLに修正いたします。 https://www.env.go.jp/policy/hozen/green/g-law/net/index.html	
16					
17	●(調べ学習の手助けページ確認)				
18		◇リサイクルされる車の台数が約350万台となっているものもあります。数値の確認	◇最新の数字と異なるため、確認のうえ修正いたします。		
3 地球温暖化とわたしたちの暮らし	19	●平均気温の変化(滋賀県彦根市の例)			
	20	●温室効果ガス排出量 (②3段落1行目)	◇1地球温暖化を防ぐためにできることに、デコ活を追加したほうがよい	◇担当課と調整のうえ、追加いたします。	
		●大阪地域の温室効果ガス総排出量のうつつりかわり	◇(「温室効果ガスを減らすための取組の例」1行目)上の文章とフォントサイズや行頭を揃えた方がいい	◇修正いたします。	
		○梅田地区の浸水の様子 ・丸括弧の位置ずれ			

修正予定箇所一覧(5・6年生)

項目	頁	時点修正等	編集部会意見	事務局対応	
5・6年生 (副読本)	21	●2021年度 家庭からの二酸化炭素排出量用途別内訳	◇ガス・電気使用量の明細書の例を載せたらわかりやすいのでは	◇検討いたします。	
		●電気 排出係数の確認			
	22	●QRコード 要確認	◇2地球温暖化に備えよう熱中症対策を追加したほうがよい	◇担当課と調整のうえ、追加いたします。 (3・4年生、中学生も追加検討)	
		●全国の1時間降水量50mm以上の年間発生回数の経年変化(1976～2022年)	◇取組→取り組み	◇修正いたします。	
	23	●電気 排出係数の確認	◇電気メーターの実物の写真があればどこを見ればよいのかが分かりやすい(P33の写真)	◇デザイン調整のうえ、写真掲載を検討いたします。	
	24				
	25	●世界の主な国の森林率(グラフ)	◇(50年生のスギ人工林について)50年生を別の表現にできないか?	◇伝わりやすい表現がないか検討いたします。	
	26	●大阪市の緑化の現状			
	27	●(調べ学習の手助けページ確認)	◇COOLCHOICE TV環境省二次元コードリンク切れ	◇ページが削除されてデコ活サイトへ誘導されるため、修正いたします。	
			◇アースちゃんのエコライフ→え〜クラブ リンク先がないので文章の差し替え ex)子どもたちに楽しく環境について学習してもらうため、出前授業や環境学習支援ツールの配付をしています。	◇提案いただいた文案を参考に修正いたします。	
	4 エネルギーの上手な使い方	28			
		29	●2022年度 方法別発電量の割合	◇半分近くは→約半分は	◇修正いたします。
		30			
		31		◇(水色箇所)の燃料の消化ガスについて、イラストと食い違う	◇消化ガス発電はその下のイラストで説明しているため、タービンの燃料から消化ガスの記載を削除します。
	32	●エネファーム台数 (どうして水素を利用するの? 2段落2行目)			
		●(調べ学習の手助けページ確認)			
	33	●家庭で使われるエネルギー・電気の割合			
	34	○「1,840円の節約になります」の文字サイズ調整	◇冷房時の室温を1℃上げて28℃にすると◇◇円、 暖房時の室温を1℃下げて20度にすると◇◇円、 冷房・暖房ともに運転時間を1日1時間減らすと◇◇円 (令和6年度標準家庭において) 標準家庭という但し書きが必要だと思います。本文に合わせて表にするとわかりやすい。	◇文章を検討のうえ、修正いたします。	
			◇家でできる省エネに、省エネ家電への買換え、住宅の断熱化、LED照明を追加したらよいのでは	◇検討いたします。	
			◇誰もいない部屋の電気→照明?	◇修正いたします。	
			◇省エネの効果は1年間での数値ですか?	◇出典元に記載されている算定根拠では年間の数値で計算されていると考えられます。算定根拠の掲載を検討いたします。	
	35	●消費電力の比較(各々)			
		●(調べ学習の手助けページ確認)			
	36				
	37		◇(信号機)ほぼLEDになっているのでは?	◇現在のLED普及状況を踏まえて修正いたします。	
5 身近な環境を守る	38		◇「、」を削除 わたしたちにできることはどんなことなのか、調べてみましょう。	◇修正いたします。	
	39	●大阪府域におけるエコカーの普及状況			
		●工場などから発生するちっ素酸化物			
	40	●大阪市の自動車からのちっ素酸化物排出量と自動車走行量のうづりかわり			
	41	●大阪府を流れるおもな川のごとのうづりかわり	◇「大阪市内河川魚類生息状況調査」について文章と図を新規掲載 指導の手引き(42ページ)の語句説明に記載があるが、副読本には記載がないため	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。	
	42		◇「マイクロプラスチック」って聞いたことはありますか?(4行目～) 「死んでしまう」という表現が過激なため、優しい表現に変更する	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。	
			◇プラスチックごみゼロに向けた世界と大阪市の働き(8行目～)	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。	
	43	●大阪市の公害苦情の数			
	44				

修正予定箇所一覧(5・6年生)

項目	頁	時点修正等	編集部意見	事務局対応	
5・6年生 (副読本)	45	●熱帯夜日数の推移	◇現在、学校では、熱中症警戒アラート(危険)が出ると、運動不可、外に出るのも不可になります。熱中症予防の話や熱中症警戒アラート(危険)はどんな時に出るのかの話の方がより身近なことかなと思います。どこかに入りませんか？	◇熱中症警戒アラート及び熱中症対策関連について、追加を予定しております。	
			◇ヒートアイランドの図があると説得力が増すと思われます	◇気温分布図など、分かりやすい図の掲載を検討いたします。	
	46	●緑のカーテン実施校数 (学校に緑を増やす取り組み 2段落1行目)	◇熱中症対策・クーリングシェルターについて追記したほうがよい	◇担当課と調整のうえ、追加いたします。 (3・4年生、中学生も追加検討)	
		●(調べ学習の手助けページ確認)	◇取組→取り組み	◇修正いたします。	
	付録 SDGs	47		◇「EXPOグリーンチャレンジ」の案内文を新規掲載	◇担当課と調整のうえ追加いたします。
	環境学習施設案内	48	●QRコード等 要確認	◇大阪市立科学館の最後の「。」がQRコードで消えている	◇修正いたします。
				◇QRコード読み取れないものあり	◇送付した資料の印刷品質の問題で読み取れなくなっていたようです。実際の冊子では問題なく読み取れることが確認できました。
				◇自然体験観察園となにわECOスクエアは分けた方がよいと思う。もしくは1つにしてQRコードはそれぞれ載せるか	◇検討いたします。
	末尾	-	●委員・部会・年月等 更新	◇環境管理部環境規制課 追記	◇追加いたします。
				◇学校名、名前の修正	◇修正いたします。

修正予定箇所一覧(5・6年生)

項目	頁	時点修正等	編集部意見	事務局対応	
冊子全体	-	○理科の教科書の単元修正	◇理科の教科書が今年度より新しくなったのですが、教科書名、単元番号、単元名は変更されていますか？	◇最新の教科書名等が反映されていませんでした。確認のうえ、修正いたします。	
			◇指導の手引きに記載されているアドレスに副読本と同じようにQRコードがついていると先生方は活用しやすいと思います。	◇検討いたします。	
			◇授業での活用例の掲載	◇アンケートでの意見等をもとに追加いたします。	
5・6年生 (手引き) 参考資料 URL等確認 共通	目次				
	1 環境教育の必要性	1			
	2 基本的な考え方	1			
		2			
		3			
		4			
	3 「指導の手引き」について	5	○全体を通した参考情報 URLをhttp⇒httpsに修正		
	4 社会	6	●確認		
	5 理科	7	●確認	◇4-1電気の おこし方作り方 いろいろ	◇修正いたします。
				◇最新の教科書の目次と異なっている	◇修正いたします。
	1 わたしたちの暮らしと生き物	8			
		9			
		10			
		11			
		12			
		13		◇文章の表現を修正する それを「ワンドという」ことを知らせる ↓ 「ワンドと呼ぶ」「ワンドと名付けている」等	◇表現を検討のうえ、修正いたします。
		14	●イタセンバラ 繁殖状況		
			○イタセンネットのURLをhttp⇒httpsに修正		
		15	○国立環境研究所のURLをhttp⇒httpsに修正		
		16			
		17			
	2 環境を守るくらしや産業の工夫	18			
		19	●食品ロス量	◇リチウムイオン電池等に関するコメント追記 (P.19又は21にコメントを記載)	◇担当課と調整のうえ、追加いたします。
		20			
		21		◇リチウムイオン電池等に関するコメント追記 (P.19又は21にコメントを記載)	◇担当課と調整のうえ、追加いたします。
	3 地球温暖化とわたしたちの暮らし	22	○気象庁ホームページ(よくある質問) URL修正: https://www.data.jma.go.jp/cpdinfo/temp/qa_temp.html		
		23			
		24	●大阪市における部門別二酸化炭素量の推移		
			●部門別二酸化炭素排出量の推移		
		25			
		26			
		27			
		28			
		29			
4 エネルギーの上手な使い方	30				
	31				
	32		◇バイオマス発電についての補足を追加する ex) 捨ててしまうような木のくずやごみを焼却した際の熱などを上手に使うって発電を行っているよさに気付くようにする (バイオマス発電のよさ、なぜECOなのか)	◇提案いただいた文案を参考に、補足文の追加を検討いたします。	
	33				
	34				

修正予定箇所一覧(5・6年生)

項目	頁	時点修正等	編集部意見	事務局対応	
5・6年生 (手引き) 参考資料 URL等確認 共通	35	●水道水を届けるために～多量の電気を消費しています。 ・浄水場等の年間電気使用量			
	36	●テレビの年間消費電力量の推移 対象年度・省エネ比率			
	37	○URLをhttp⇒httpsに修正			
	38				
	39				
	5 身近な環境を守る	40		◇大気汚染の原因や、健康と環境に及ぼす影響について調べ、 市や事業者が 健康で安全な生活のために 大阪市や事業者が 工夫や努力していることを理解できるようにする。	◇修正いたします。
		41		◇大気汚染(空気の汚れ)の原因と対策とを関連付けながら、大気汚染を改善する取組の大切さについて考えることができるようにする。	◇修正いたします。
				◇渋滞の減少や、アイドリングストップ、ノーマイカーデー、パークアンドライドなどの施策について調べ、 自分たちの予想を検証しながら 、大気汚染対策に必要な努力や工夫について考えるようにする。	◇修正いたします。
				◇自動車社会がもたらす生活への悪影響について話し合うことで、大気汚染以外の 公害環境影響 に気付くようにする。	◇修正いたします。
		42			
		43		◇◆プラスチックごみ・マイクロプラスチック(1行目) 海洋ごみ→海洋プラスチックごみ	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
				◇文章の修正 ◆水環境出前講座について(1～2行目)	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		44		◇苦情件数時点修正 約66.5%→66.6% 約7.4%→7.2%	◇修正いたします。
		45			
		46		◇取組でいます→取り組んでいます	◇修正いたします。
		47			
	付録 SDGs	48			
		49	●SDGsトレイン 運行期間延長確認		
	大阪市の環境年表	50			
		51			
		52			
	NPO・企業からの情報提供	53	●実施状況確認		
		54	●実施状況確認		
	55	●実施状況確認			
	56	●実施状況確認			
なにわエコ会議 環境出前講座一覧表	57	●実施状況確認			
	58	●実施状況確認			
末尾	—	●委員・部会・年月等 更新	◇環境管理部環境規制課 追記	◇追加いたします。	
	—				

実施日：令和6年 月 日

ご署名：

修正予定箇所一覧(中学校)

項目	頁	時点修正等	編集部意見	事務局対応	
冊子全体	—				
中学校 (副読本)	表紙	●版数、発行年月日更新			
	序論	●編集			
		●編集			
		●編集 (出典:資源エネルギー白書2012 リンク確認)			
		●編集	◇Think globally, Act locally.(環境省のHPでもTとA以外小文字)	◇修正いたします。	
			◇THINK GLOBALLY、の「、」は「,」でなくてよいか	◇修正いたします。	
	目次	—			
	年表	1			
		2	●最新に更新		
	SDGs	3		◇何をしたらいい→何をしたらよい	◇修正いたします。
	1 都市環境保全	4	●大阪府域におけるエコカーの普及状況	◇見出しと本文修正 ①公害とは？都市環境の保全・改善の取組 また、近年ではヒートアイランド現象や化学物質などによる新たな環境問題が発生しています。	◇修正を検討いたします。
				◇1965年頃の大阪の写真カラーへ (カラーがあれば比較しやすい)	◇カラー写真があるか確認いたします。
		5	●主な大気汚染物質同年度の経年変化		
			●QRコード等 要確認		
		6	●大阪市を流れるおもな川のごとのうつりかわり		
			●QRコード等 要確認		
		7			
		8	●2022年度に大阪府に報告された土壌汚染判明事例 件数	◇物質濃度規制の「大阪府は～」のところの頭を1字下げる	◇修正いたします。
			●公害種類・苦情件数		
		9	●大阪府域における熱帯夜日数の経年変化(1931～2020)		
		10	●おおさか環境にやさしい建築賞 最新	◇(側注)イラストを入れ子どもに考えさせる 子どもが肌で感じている課題をイラストを使い「どうすればいい？」など考えさせ議論を促す	◇イラスト及び文章の追加を検討いたします。
	11				
	12	●事業所からの排出量 2021年度の合計			
		●家庭からの排出量 2021年度の合計			
		●最新の情報に更新			
	13		◇本文最後の促すのルビがずれてる	◇修正いたします。	
	14	●2022年度までに大阪府が受け入れたJICA研修員の国・地域	◇赤紫色のごみ収集車(天然ガス車)は令和元年度に運用を終了し、令和2年度に全車売却済み (現在は同色のごみ収集車は配置なし) ⇒ 直近のごみ収集車へ写真差替えが望ましい	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。	
		●QRコード等 要確認	◇画像が粗い	◇送付した資料の印刷品質の問題で画像が粗くなっていますが、冊子では鮮明な画像になっています。	
2 地球温暖化	15		◇上昇前の写真もほしい	◇写真があるか確認いたします。	
			◇(日本における影響)の箇所 獲れる魚の種類が大きく変わっている よく耳にする「線状降水帯」に触れておく？	◇記載内容について検討いたします。	
	16		◇京都市議定書の概要 六つ化硫黄→六フツ化硫黄	◇修正いたします。	
	17	●2021年度における日本の温室効果ガス総排出量			
	18	●2021年度における大阪府域の温室効果ガス総排出量			
		●部門別二酸化炭素排出量の推移			
		●大阪府域の温室効果ガス総排出量のうつりかわり			
		〇〇化の説明			
	19		◇(地域冷暖房について) わかりにくいのでQRコードで説明動画を入れる システムを分かりやすく説明している動画があればよいのでは？	◇掲載可能な動画があるか確認いたします。	
			◇エコアクション21、ISO14001の簡単な説明がほしい	◇側注に説明を追加いたします。	
	20	●熱中症による救急搬送者が出た日の最高気温			
		●各年の猛暑日数と熱中症による救急搬送者数の推移			
3 持続可能なエネルギー利用	21	●日本の電源構成比較			
		●関西電力(株)の電源構成比較			
		●①② 最新に更新			

修正予定箇所一覧(中学校)

項目	頁	時点修正等	編集部会意見	事務局対応	
中学校 (副読本)	22	●主要国のエネルギー構成比			
		●各都道府県別エネルギー消費量とその部門別比率更新			
		●③ 最新に更新			
		23	●大阪地域の太陽光発電導入量		
		24	●QRコード等 要確認		
	4 循環	25	○「脱炭素先行地域の取組」 CO2⇒CO ₂	◇本文2行目の「。」が抜けてる	◇修正いたします。
				◇最後の「取組んでいます」→「取り組んで～」	◇修正いたします。
		26	●QRコード等 要確認		
		27	●4段落 食品ロス量 更新	◇令和5年度組成分析調査の写真に変更	◇担当課と調整のうえ、変更いたします。
			●5段落 大阪市の食品ロス 更新		
			●QRコード等 要確認		
		28	●QRコード等 要確認	◇令和7年4月からのプラ一括回収関係のコメント追記	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
			○文章の簡略化、修正	◇写真が粗い	◇送付した資料の印刷品質の問題で写真が粗くなっていますが、冊子では鮮明な画像になっています。
		29	●ごみゼロリーダー 人数		
			●QRコード等 要確認		
			●表中リサイクル率、カレット使用率		
		30		◇「5金属のリサイクル～」の概要文末尾に下記文章を追加 リチウムイオン電池等を回収し、「有用金属」をリサイクルする 取組が進められている。	◇追加いたします。
		31	●2022年度 ごみ処理実績(一般廃棄物)		
			●大阪市から出るごみの量のうづりかわり		
			●2020年度 産業廃棄物の排出量及び処理状況		
		32	●取水量(4段落1行目)	◇出典元の計画が終了したため、健全な水環境のイメージ図 の「(出典:大阪市水環境計画)」の文言の削除	◇最新のイメージ図がないか確認のうえ、修正を検討いたします。
	5 生物多様性	33	●樹木本数・公園面積		
		34	●大阪市内にいる生き物	◇文章の修正(調査を実施したため最新のデータに更新)	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
			●QRコード等 要確認		
		35		◇文章の修正(調査を実施したため最新のデータに更新)	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
		36			
		37	●QRコード等 要確認		
		38	●絶滅の危機にさらされる日本の野生動植物 (環境省レッドリスト2020をもとに作成)		
	39	●外来生物法 指定種数合計・表	◇ブラックバスの脅威の最後から2行目 「～した」→「しました」	◇修正いたします。	
	40	●緑のカーテン取組学校数			
	41	◇グラングリーン大阪の記載追加	◇生物 ヤマトシジミ→ヤマトシジミ?	◇ヤマトシジミに修正いたします。	
	42	●生物多様性戦略 QRコード確認	◇写真を新しいものに差替える 「生物観察会」「楽しい水辺教室」	◇担当課と調整のうえ、写真を差替えます。	
	43		◇包括、昆明にルビ	◇ルビを追加いたします。	
			◇生物多様性国家戦略の文字色が緑ではなく黒になっている	◇文字色を緑に修正いたします。	
	44		◇イラストの文字が見えない	◇送付した資料の印刷品質の問題で画像が粗くなっていますが、冊子では鮮明な画像になっています。	
			◇湿地のいきもの下の文字が粗い	◇送付した資料の印刷品質の問題で画像が粗くなっていますが、冊子では鮮明な画像になっています。	
付録 SDGs	45		◇グラフの画像が粗い	◇送付した資料の印刷品質の問題で画像が粗くなっていますが、冊子では鮮明な画像になっています。	
	46		◇「EXPOグリーンチャレンジ」の案内文を新規掲載	◇担当課と調整のうえ追加いたします。	
環境学習施設案内	47	●QRコード等 要確認			
	48		◇大阪市立科学館の最後の「。」がQRコードで消えている	◇修正いたします。	
末尾	—	●委員・部会・年月等 更新	◇環境管理部環境規制課 追記	◇追加いたします。	

修正予定箇所一覧(中学校)

資料3

項目	頁	時点修正等	編集部会意見	事務局対応	
冊子全体	-		◇授業での活用例の掲載	◇アンケートでの意見等をもとに追加いたします。	
中学校 (手引き) 参考資料 URL等確認 共通	目次				
	1 環境教育の必要性	1			
	2 基本的な考え方	1			
		2			
		3			
	3 「指導の手引き」について	4	○大阪市環境局HPのURL削除 ページがない		
	4 社会	5	●確認		
	5 理科	6	●確認	◇「該当ページ」に記載されているページ番号に誤りがある	◇修正いたします。
		7	●確認		
	序論ーみなさんに伝えたいこと	8			
	1 都市環境保全	9		◇見出しの修正 ① 公害とは？都市環境の保全・改善の取組	◇修正を検討いたします。
		10			
		11			
		12			
	2 地球温暖化	13			
	3 持続可能なエネルギー利用	14			
		15			
	4 循環	16			
		17		◇【プラスチックごみ・マイクロプラスチックによる海洋汚染】(1行目～4行目) 海洋ごみ、プラスチック海洋ごみ→海洋プラスチックごみに表記を統一	◇担当課と調整のうえ、修正いたします。
				◇プラ一括回収、リチウムイオン電池等に関するコメントを追記 「○計画の目標」 プラ一括回収を実施。(これまでの容プラに加え、製品プラスチックも分別収集を実施) 「○5本の柱」 リチウムイオン電池の回収に伴い有用金属をリサイクル	◇修正いたします。
		18			
	5 生物多様性	19			
		20			
		21			
		22			
	付録 SDGs	23	●SDGsトレイン 運行期間延長確認	◇留意点2つ目「気づく」→「気付く」	◇修正いたします。
NPO・企業からの情報提供	24	●実施状況確認			
なにわエコ会議 環境出前講座一覧表	25	●実施状況確認			
		○なにわエコ会議事務局電話のハイフンを全角から半角に			
	26	●実施状況確認			
末尾	-	●委員各位・発行者等	◇環境管理部環境規制課 追記	◇追加いたします。	
手引き データ版	-				

実施日：令和6年 月 日

ご署名：

「おおさか環境科」の使用状況について（小学校3・4年生照会）

「おおさか環境科（第15版）」作成のため、「おおさか環境科」副読本・指導手引き等の使用状況について、ご意見をお聞かせください。

ご多忙の折、大変恐縮ではございますが、昨年度回答と比較のためご協力よろしくお願いいたします。

●区

●校名

●役職

●回答者氏名

1) 副読本の使用頻度・使用方法について

●年間の使用状況について、当てはまるものを選択してください。

(1) 今年度に副読本（第13版）は使用しましたか。

（授業の準備のために副読本を参考にした場合も含めてください。）

使用した

使用していない

(2) 1クラスあたりの使用時数（年間）について、あてはまるものを選択してください。

教科・領域	1クラスあたりの使用時数（年間）			
社会	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
理科	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
総合的な学習の時間	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
その他	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～

(3) 単元ごとにどのように使用したかなど、使用例について記入してください。

	使用例（例：○○ページの□のグラフを▲の授業で使用等）
1.身のまわりの生き物を見つけにでかけよう	
2.へらそうごみ	
3.水道の水や電気はどこからくるの	

4.水と緑で夏をすずしく	
付録 SDGs	

2) 副読本の内容について

(1) 児童の関心を引く内容はどの項目でしたか（該当するものすべてにチェック）

- 1.身のまわりの生き物を見つけにでかけよう
- 2.へらそうごみ
- 3.水道の水や電気はどこからくるの
- 4.水と緑で夏をすずしく

(2) 第9版よりSDGs（持続可能な開発目標）について付録掲載をしていますが、授業等で取り扱うことはありましたか。

- はい
- いいえ

(3) 内容の充実のため、今後副読本に取り上げると良いと思う内容をお選びください。

また、具体的なご意見がありましたら、ご記入ください。

- 図表や写真を増やす
- 特定のテーマ
- その他

(4) こうすれば使いやすい、ここが使いにくかったなど改善点ほか、自由にご意見をお聞かせください。

--

3) 指導の手引き・視聴覚教材・データ資料集について

●指導の手引きについて

(1) 指導の手引きを使用されましたか。

使用した 使用していない

「ねらい」を確認した

「留意点」を参考にした

「語句説明」を使用した

「参考資料」を使用した

教材研究に使用した

その他

(3) 指導の手引きについて、掲載内容の要望等、自由にご意見をお聞かせください。

●データ資料集について

おおさか環境科に関連する資料を「waku×2.com-bee」ポータルサイトのおおさか環境科のコンテンツで掲載しており、順次追加する予定です。

(1) 掲載資料を使用されましたか

使用した 使用していない

(2) どのような資料があれば使用したいですか。(該当するものすべてにチェック)

写真 図表 イラスト資料 指導案

参考事例 ワークシート その他

(3) データ資料集について、資料に関する要望等、自由にご意見をお聞かせください。

「おおさか環境科」の使用状況について（小学校5・6年生照会）

「おおさか環境科（第15版）」作成のため、「おおさか環境科」副読本・指導手引き等の使用状況について、ご意見をお聞かせください。

ご多忙の折、大変恐縮ではございますが、昨年度回答と比較のためご協力よろしくをお願いいたします。

●区

●校名

●役職

●回答者氏名

1) 副読本の使用頻度・使用方法について

●年間の使用状況について、当てはまるものを選択してください。

(1) 今年度に副読本（第13版）は使用しましたか。

（授業の準備のために副読本を参考にした場合も含めてください。）

使用した

使用していない

(2) 1クラスあたりの使用時数（年間）について、あてはまるものを選択してください。

教科・領域	1クラスあたりの使用時数（年間）			
社会	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
理科	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
総合的な学習の時間	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
その他	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～

(3) 単元ごとにどのように使用したかなど、使用例について記入してください。

	使用例（例：○○ページの□のグラフを▲の授業で使用等）
1.わたしたちのくらしと生き物	
2.環境を守るくらしや産業の工夫	
3.地球温暖化とわたしたちのくらし	

4.エネルギーの 上手な使い方	
5.身近な環境を守る	
付録 SDGs	

2) 副読本の内容について

(1) 児童の関心を引く内容はどの項目でしたか（該当するものすべてにチェック）

- 1.わたしたちの暮らしと生き物
- 2.環境を守るくらしや産業の工夫
- 3.地球温暖化とわたしたちのくらし
- 4.エネルギーの上手な使い方
- 5.身近な環境を守る

(2) 第9版よりSDGs（持続可能な開発目標）について付録掲載をしていますが、
授業等で取り扱うことはありましたか。

- はい
- いいえ

(3) 内容の充実のため、今後副読本に取り上げると良いと思う内容をお選びください。

また、具体的なお意見がありましたら、ご記入ください。

- 図表や写真を増やす
- 特定のテーマ
- その他

(4) こうすれば使いやすい、ここが使いにくかったなど改善点ほか、自由にご意見をお聞かせください。

--

3) 指導の手引き・視聴覚教材・データ資料集について

●指導の手引きについて

(1) 指導の手引きを使用されましたか。

- 使用した 使用していない

(2) 指導の手引きの活用方法をお選びください。(該当するものすべてにチェック)

- 「ねらい」を確認した
 「留意点」を参考にした
 「語句説明」を使用した
 「参考資料」を使用した
 教材研究に使用した
 その他

(3) 指導の手引きについて、掲載内容の要望等、自由にご意見をお聞かせください。

●データ資料集について

おおさか環境科に関連する資料を「waku×2.com-bee」ポータルサイトのおおさか環境科のコンテンツで掲載しており、順次追加する予定です。

(1) 掲載資料を使用されましたか

- 使用した 使用していない

(2) どのような資料があれば使用したいですか。(該当するものすべてにチェック)

- 写真 図表 イラスト資料 指導案
 参考事例 ワークシート その他

(3) データ資料集について、資料に関する要望等、自由にご意見をお聞かせください。

「おおさか環境科」の使用状況について（中学生照会）

「おおさか環境科（第15版）」作成のため、「おおさか環境科」副読本・指導手引き等の使用状況について、ご意見をお聞かせください。

ご多忙の折、大変恐縮ではございますが、昨年度回答と比較のためご協力よろしくお願いいたします。

●区

●校名

●役職

●回答者氏名

1) 副読本の使用頻度・使用方法について

●年間の使用状況について、当てはまるものを選択してください。

(1) 今年度に副読本（第13版）は使用しましたか。

（授業の準備のために副読本を参考にした場合も含めてください。）

使用した

使用していない

(2) 1クラスあたりの使用時数（年間）について、あてはまるものを選択してください。

教科・領域	1クラスあたりの使用時数（年間）			
社会	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
理科	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
総合的な学習の時間	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～
その他	<input type="checkbox"/> 使用なし	<input type="checkbox"/> ～5時数	<input type="checkbox"/> 6～10時数	<input type="checkbox"/> 11時数～

(3) 単元ごとにどのように使用したかなど、使用例について記入してください。

	使用例（例：○○ページの□のグラフを▲の授業で使用等）
1.都市環境保全	
2.地球温暖化	
3.持続可能なエネルギーの利用	

4.循環	
5.生物多様性	
付録 SDGs	

2) 副読本の内容について

(1) 生徒の関心を引く内容はどの項目でしたか（該当するものすべてにチェック）

- 1.都市環境保全
- 2.地球温暖化
- 3.持続可能なエネルギーの利用
- 4.循環
- 5.生物多様性

(2) 第8版よりSDGs（持続可能な開発目標）について付録掲載をしていますが、授業等で取り扱うことはありましたか。

- はい
- いいえ

(3) こうすれば使いやすい、ここが使いにくかったなど改善点ほか、自由にご意見をお聞かせください。

--

3) 指導の手引き・視聴覚教材・データ資料集について

●指導の手引きについて

(1) 指導の手引きを使用されましたか。

- 使用した 使用していない

(2) 指導の手引きの活用方法をお選びください。(該当するものすべてにチェック)

- 「ねらい」を確認した
 「留意点」を参考にした
 「語句説明」を使用した
 「参考資料」を使用した
 教材研究に使用した
 その他

(3) 指導の手引きについて、掲載内容の要望等、自由にご意見をお聞かせください。

●データ資料集について

おおさか環境科に関連する資料を「waku×2.com-bee」ポータルサイトのおおさか環境科のコンテンツで掲載しており、順次追加する予定です。

(1) 掲載資料を使用されましたか

- 使用した 使用していない

(2) どのような資料があれば使用したいですか。(該当するものすべてにチェック)

- 写真 図表 イラスト資料 指導案
 参考事例 ワークシート その他

(3) データ資料集について、資料に関する要望等、自由にご意見をお聞かせください。

EXPO グリーンチャレンジアプリの取組み

博覧会協会が実施する EXPO グリーンチャレンジアプリの取組みは、個人を対象として、7つのチャレンジメニューをアプリ（注）を通じて取り組んでいただき、脱炭素行動を促進するものです。

（注）博覧会協会は、「万博をきっかけ」として脱炭素行動を広めていくための取組み「EXPO グリーンチャレンジ」を実施しています。本取組みの中で設定しているチャレンジメニューの CO2 削減量を見える化するための「EXPO グリーンチャレンジアプリ」を制作し、アプリでは、チャレンジメニューの取組内容に応じてインセンティブ（ポイント）を付与し、ポイントを貯めるとプレゼントが当たる抽選に参加することができます。

ちょっとした脱炭素行動をポイントに変える

チャレンジメニュー

チャレンジメニューに取り組め、ポイントをGET！
ポイントを貯めて応募すると抽選で景品が当たります。

家庭系 廃食用油の回収 300ポイント CO ₂ 削減量：0.67 kg	マイボトル 100ポイント CO ₂ 削減量：0.081 kg	省エネ行動 500ポイント～ CO ₂ 削減量：500 kg～
食べ残しゼロ 100ポイント CO ₂ 削減量：0.063 kg	ごみ拾い 300ポイント CO ₂ 削減量：0.114 kg	旅行 3,000ポイント CO ₂ 削減量：5～100 kg
大阪・関西万博 EXPO グリーンチャレンジアプリ 最新情報はこちら ▶▶▶		
		宿泊先でのマイ歯ブラシ利用 300ポイント CO ₂ 削減量：0.055 kg

App Store からダウンロード

Google Play で手に入れよう

©Expo2025

出典元：大阪府 HP 「EXPO グリーンチャレンジ」

(<https://www.pref.osaka.lg.jp/o120020/eneseisaku/co2apps/expogc.html>)



出典元：2025 年 大阪・関西万博 EXPO グリーンチャレンジ (<https://expo2025-greenchallenge.com/>)