

令和7年度第1回おおさか環境科 教材編集委員会

1 日 時

令和7年7月15日（火）15時00分～

2 場 所

大阪市環境局 第1会議室

（大阪市阿倍野区阿倍野筋1丁目5-1 ルシラスビル 12階）

3 議 事

議題1 監修及び編集委員会委員並びに体制表について（資料1・2）

議題2 令和7年度編集方針案及びスケジュールについて（資料3・4）

議題3 令和6年度編集委員会・第13版アンケートのご意見に対する考え方
（資料5・6・7）

資料一覧

資料1 令和7年度おおさか環境科 監修及び教材編集委員会委員名簿

資料2 令和7年度おおさか環境科体制表

資料3 令和7年度おおさか環境科編集方針（案）

資料4 令和7年度おおさか環境科作成スケジュール

資料5 令和6年度編集委員会・第13版アンケートのご意見に対する考え方

資料6 おおさか環境科の課題への対応について（素案）

資料7 令和6年度「おおさか環境科＜第13版＞」のアンケート結果

令和7年度 おおさか環境科 監修及び教材編集委員会委員名簿

○監修

氏名	職業名
西山 健一郎	元公益財団法人地球環境センター専務理事
長谷川 和弘	元大阪教育大学連合教職大学院特任教授 ・元大阪市小学校教育研究会会長
花田 眞理子	元大阪産業大学大学院教授

※50音順

○委員

氏名	所属
左海 克彦	小学校教育研究会 社会部代表
森 政人	小学校教育研究会 理科部代表
小川 加奈	小学校教育研究会 生活・総合部代表
渡辺 慶人	中学校教育研究会 社会部代表
谷塚 高雅	中学校教育研究会 理科部代表
秋田 耕佑	環境科学研究センター 研究員

令和7年度 おおさか環境科 体制表

【監修】

西山健一郎 元公益財団法人地球環境センター専務理事
 長谷川和弘 元大阪教育大学連合教職大学院特任教授・元大阪市小学校教育研究会会長
 花田真理子 元大阪産業大学大学院教授

(※50音順)

おおさか環境科教材編集委員会

【委員】

左海 克彦 小学校教育研究会社会部代表（聖和小学校長）
 森 政人 小学校教育研究会理科部代表（塚本小学校長）
 小川 加奈 小学校教育研究会生活・総合部代表（井高野小学校長）
 渡辺 慶人 中学校教育研究会社会部代表（八阪中学校長）
 谷塚 高雅 中学校教育研究会理科部代表（加美中学校長）
 秋田 耕佑 環境科学研究センター研究員

【事務局】

環境局 : 企画課長／環境施策課長／環境管理課長／
 家庭ごみ減量課長
 教育委員会事務局 : 初等・中学校教育担当課長／
 総合教育センター首席指導主事

おおさか環境科教材編集部会《小学校》

《中学年》

【小学校教育研究会社会部】

西九条(小) 溝口教諭
 聖和(小) 小野教諭

【小学校教育研究会理科部】

東田辺(小) 津山教頭
 橋(小) 富崎教諭
 豊崎本庄 藤崎教諭

【小学校教育研究会生活総合部】

井高野(小) 小川校長（代表）
 榎並(小) 佐野教諭

【総合教育センター（教育振興）】

北風総括指導主事（社会）
 田中係員（理科）

【環境局】

企画課 松本係長
 環境施策課 馬方係長
 環境管理課 鬼頭係長 當山係長
 環境規制課 徳光係長
 家庭ごみ減量課 下永課長代理

【教育委員会事務局（初等・中学校教育）】

草場指導主事

《高学年》

【小学校教育研究会社会部】

喜連西(小) 武藤教諭
 苅田南(小) 立野岡教諭

【小学校教育研究会理科部】

塚本(小) 森校長（代表）
 長居(小) 武西教諭
 小松(小) 藤原教諭

【小学校教育研究会生活総合部】

井高野(小) 小川校長（代表）
 粉浜(小) 房教諭

【総合教育センター（教育振興）】

北風総括指導主事（社会）
 田中係員（理科）

【環境局】

企画課 松本係長
 環境施策課 馬方係長
 環境管理課 鬼頭係長 當山係長
 環境規制課 徳光係長
 家庭ごみ減量課 下永課長代理

【教育委員会事務局（初等・中学校教育）】

草場指導主事

おおさか環境科教材編集部会《中学校》

【中学校教育研究会社会部】

東(中) 坂根教諭
 文の里(中) 杉田教諭
 阪南(中) 松本教諭

【中学校教育研究会理科部】

加美(中) 谷塚校長（代表）
 堀江(中) 門口教諭
 東住吉(中) 水野教諭

【総合教育センター（教育振興）】

吉村指導主事（社会）
 山内指導主事（理科）

【環境局】

企画課 松本係長
 環境施策課 馬方係長
 環境管理課 鬼頭係長 當山係長
 環境規制課 徳光係長
 家庭ごみ減量課 下永課長代理

【教育委員会事務局（初等・中学校教育）】

近藤指導主事

令和7年度おおさか環境科編集方針（案）

1 副読本

（1）共通

- 環境を守り、持続可能な社会を実現していくために、どのような社会参画ができるか、また社会はどうあればよいかなどについて、子ども達がごく身近なことから考え、行動につなげられるような内容の充実を図ります。
- より新しく、分かりやすい内容とします。
- 理科・社会・総合的な学習の時間の授業で確実に活用されるよう、現場教員の意見等を踏まえた一層の質、使いやすさの向上を図ります。
- タイムリーな環境問題を掲載し、大阪独自の内容及び最新のデータを織り込みます。

（2）副読本（小学生）について

- 各論について持続可能な社会の実現に向けた体系的な理解を促すため、全体に統一感を持たせ、児童の主体的・対話的な学習を促す教材をめざします。

（3）副読本（中学生）について

- 活用を見込める資料を掘り起し、大阪での状況や対策など、大阪独自の内容が豊富な資料集として特色を出し、生徒の主体的・対話的な学習を促す教材をめざします。

2 指導の手引き

- 副読本の編集に合わせて見直しを図ります。
- 現場教員の意見等を踏まえ、教育現場において、活用しやすい教材をめざします。

3 「waku^{x2}.com-bee」を活用した情報の提供

- 副読本及び手引きに掲載している図表データ・写真や、副読本の活用事例、関連データを大阪市教育センター「waku^{x2}.com-bee」に掲載し、副読本及び指導の手引きと「waku^{x2}.com-bee」に掲載するデータ資料の連動した活用を図ります。

令和7年度おおさか環境科作成スケジュール

● 7月

第1回 編集委員会開催（7月中旬）

【内 容】

- ① 編集方針案
- ② 組織表、スケジュールの確認
- ③ アンケート結果集約

第1回 編集部会（小・中学校）（7月下旬）

【内 容】

- ① 各部員のご意見確認
- ② 事務局にて意見内容集約整理

● 8月

第2回 編集部会（小・中学校）（8月中）

【内 容】

- ① 第1回編集部会のご意見反映状況の確認
- ② その他意見の集約
- ③ 事務局にて修正原稿作成

● 9月

第2回 編集委員会開催（9月下旬）

【内 容】

- ① 第1・2回 編集部会の意見及び修正案にかかる意見集約後の原稿確認
- ② アンケート実施案確認

● 10月

- ・ 本市各所属、国等の関係先へ校正依頼（10月中旬～下旬）

- 11月
 - ・ デザイン委託（11月上旬）

- 12月

第3回 編集委員会開催（12月上旬）

【内容】

最終加筆修正箇所確認

- ・ 本市各所属、国等の関係先へ最終校正依頼（12月下旬～1月上旬）
- ・ 各校へアンケート依頼（12月頃）、事務局集約（1月下旬）

- 1月
 - ・ デザイン校了（1月下旬）

- 3月
 - ・ 各学校へ納品（3月中旬）

令和6年度編集委員会・第13版アンケートのご意見に対する考え方

編集委員会・編集部会（令和6年度開催）

番号	項目	ご意見	事務局案
①	共通	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生より5・6年生の方がQRコードが少ないのはいかがか。 ・近いページに同じQRコードがあり、アクセスすると2ページ前に見たのと同じ内容が表示されてがっかりする。 ・同じ内容が多い。見れる動画を副読本にもっと合わせた形にしてほしい（副読本を読みながら動画を見て参考にできるように） 	<ul style="list-style-type: none"> ・「副読本」の内容に合わせて、動画等の紹介ができるよう検討します。
②	共通	<ul style="list-style-type: none"> ・見出し横の「見てみよう」は大阪市のホームページが紹介されており、おもしろい動画をみることができてよいですが、DVDのような絵は無くてもよい気がします。 ・また、大阪市のホームページのどこを探せばあるのかを別のページでよいので示していただけると助かる人がでてくるように思います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・DVDのアイコンについては削除します。 ・大阪市ホームページのどこを閲覧いただいたら良いのかは、現在「指導の手引き」に掲載していますが、「副読本」にも掲載するよう検討します。

第13版アンケート

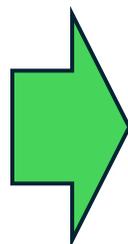
番号	項目	ご意見	事務局案
①	3・4年生 5・6年生 副読本	<ul style="list-style-type: none"> ・3年では生き物の学習が多いので、身近な生き物の写真がもっとたくさんあると助かる。 ・写真をより多く掲載してほしい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真の追加を検討します。
②	共通	<ul style="list-style-type: none"> ・紙の冊子ではなく、PDFなどのデータで配付してほしい。 ・紙媒体(冊子)ではなく動画等デジタル資料にしては。 ・写真や図表を簡単にパソコンに移せたら活用が容易である。 ・教科書外の学習を行う時間があまりなく、資料の引き継ぎも大変なので、データ配信のみにしていただけると嬉しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書も紙と電子データを併用されていることから、副読本についても同様に併用を考えております。 ・電子データについては、waku×2.com-beeでPDF版のデータ配信を、大阪市HPにてデジタルブック版の配信をしていますので、教員の皆様に知っていただけるよう、より周知を工夫します。
③	中学生 副読本	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイント等があればスムーズに説明しやすい。 ・教科書のどの単元(頁)と関わっているのか。 ・理科、社会科とおおさか環境科を結び付けた具体例がほしい。 ・使用するのは3年生の理科の授業になるので、1年生時に配布いただくと理科室を占拠してしまうので3年生時に送付していただきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実際の授業で使いやすいよう、写真や図表のダウンロードについて検討します。 ・「指導の手引き」において、理科については、教科書との対応一覧を掲載していますが、社会科については、導入されている教科書が全市域統一したものではないことから、「社会科指導計画」との対応一覧を掲載しています。これらがわかるよう「指導の手引き」の掲載方法を工夫します。 ・中学生1～3年生の間でいつ配付するのかは各学校の実情に応じてご対応いただく考えです。

- ・毎年「おおさか環境科」の使用状況について、各学校へアンケートを実施しているが、令和6年度は使用率が大幅に低下した。
- ・アンケートで得られた情報によると、次の内容が使用率低下の要因と考えられる。

おおさか環境科の使用率

令和元年度～5年度の平均

小学生3・4年生	90.1%
小学生5・6年生	88.5%
中学生	77.4%



令和6年度

小学生3・4年生	81.9%
小学生5・6年生	75.3%
中学生	58.5%

使用率低下の要因と考えられる主なアンケート回答

- ・ 大阪市小学校学力経年調査等の関係で、履修漏れがないよう指示されており、限られた授業時数の中での活用は難しい。
- ・ 教科書の内容も多いので、使う時間の確保が難しい。
- ・ 中学生は、配布されるのが1年生で、使用時期は3年生になるので、実態にあっていない。

課題

- 標準時数での授業が求められる中、「おおさか環境科」に充てられる授業時間が限られている。
- 少ない授業時間でも、理解しやすいような教材が必要。
- 副読本を配布する時期と、使用する時期が異なる。

対応策（今後の方針素案）

- 限られた授業時間数での活用であることを踏まえ、記載項目の精査や記述の簡素化など内容を絞る。
- 少ない授業時間でも理解しやすくするため、児童等が視覚的に理解が得られるよう図や写真を主とした内容とする。
- 児童等への配布時期は、各学校の実情に応じて判断いただくよう、配布時に周知する。

令和6年度「おおさか環境科<第13版>」のアンケート結果

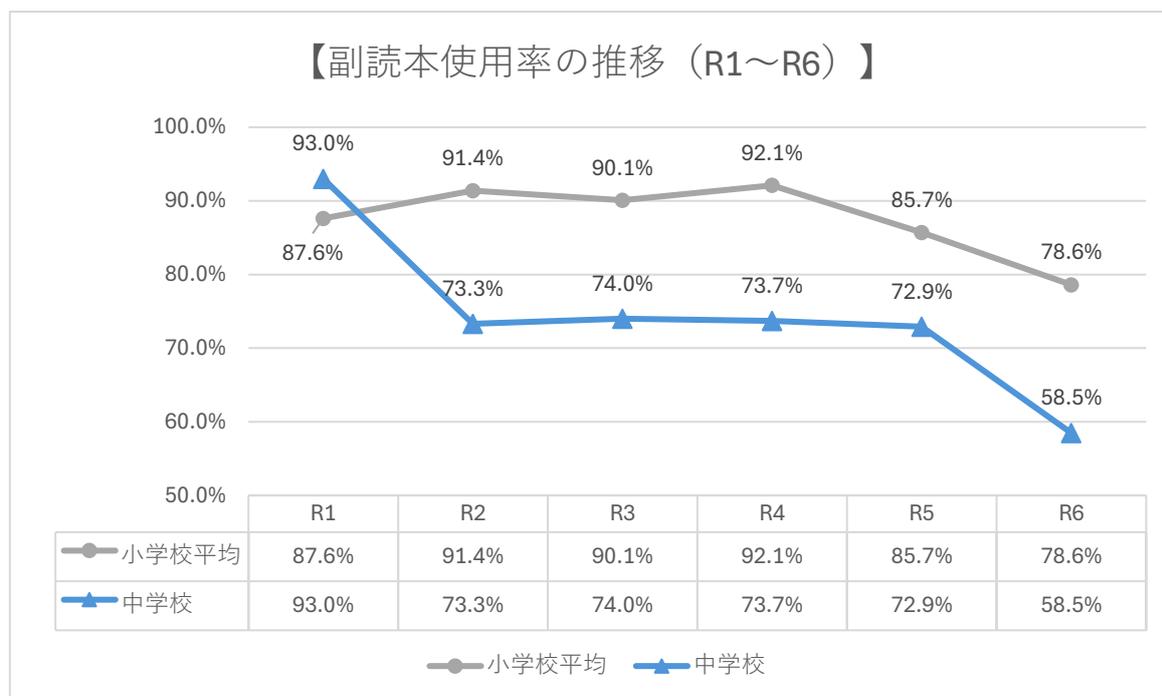
◆ 調査対象（実施期間：2025年2月14日～4月30日）

- ・市立小学校 285校（回答数 243校・回答率 85.3%）
- ・市立中学校 134校（回答数 118校・回答率 88.1%）

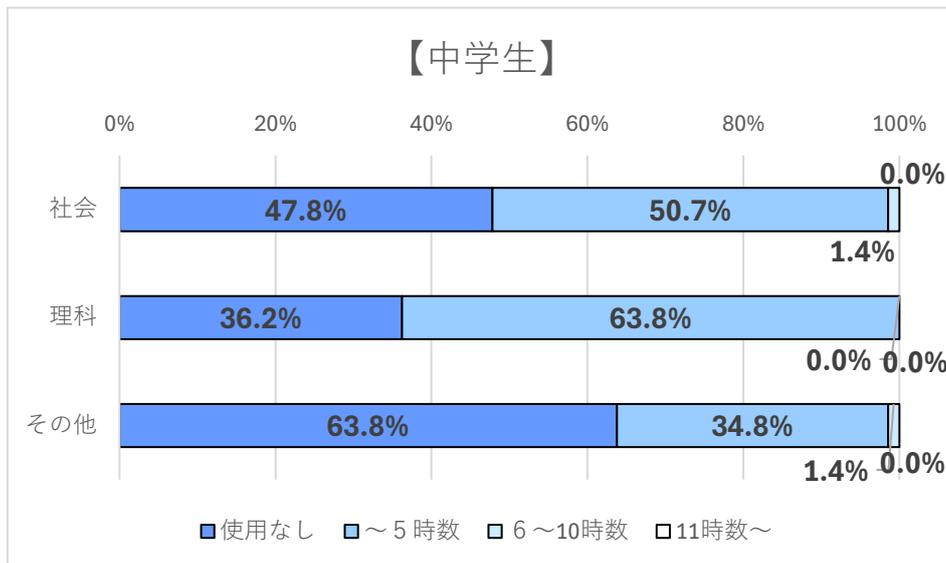
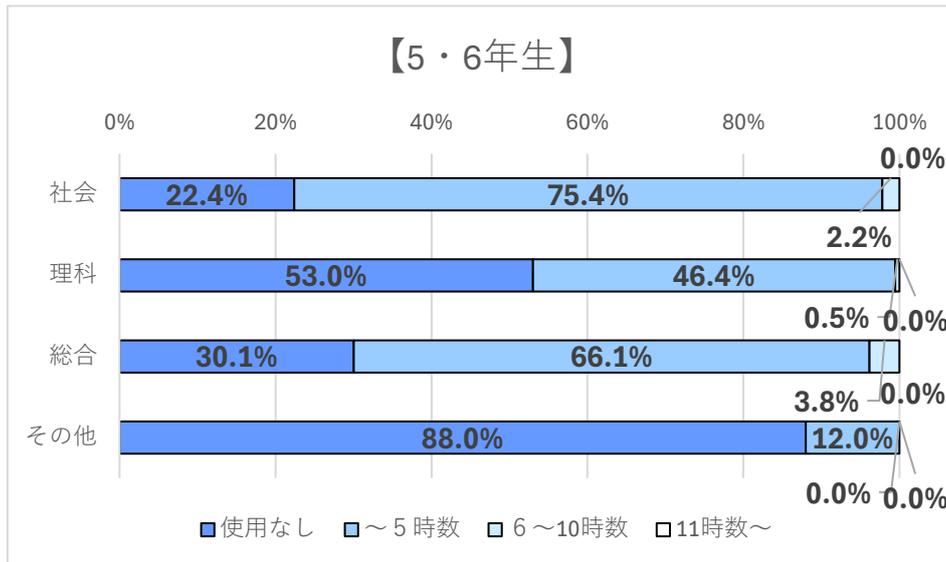
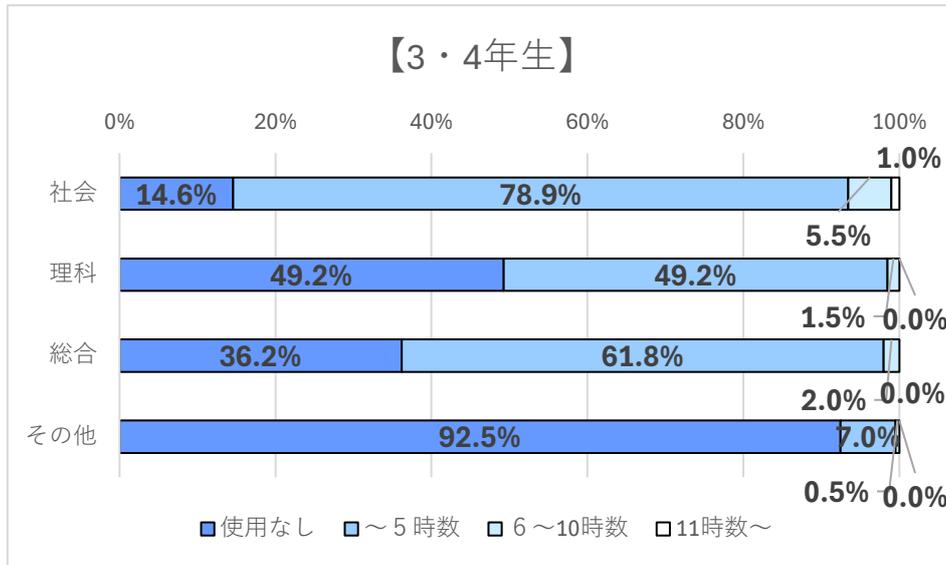
1) 副読本「おおさか環境科」の使用頻度・使用方法について

● 今年度に副読本「おおさか環境科」（第13版）は使用しましたか。

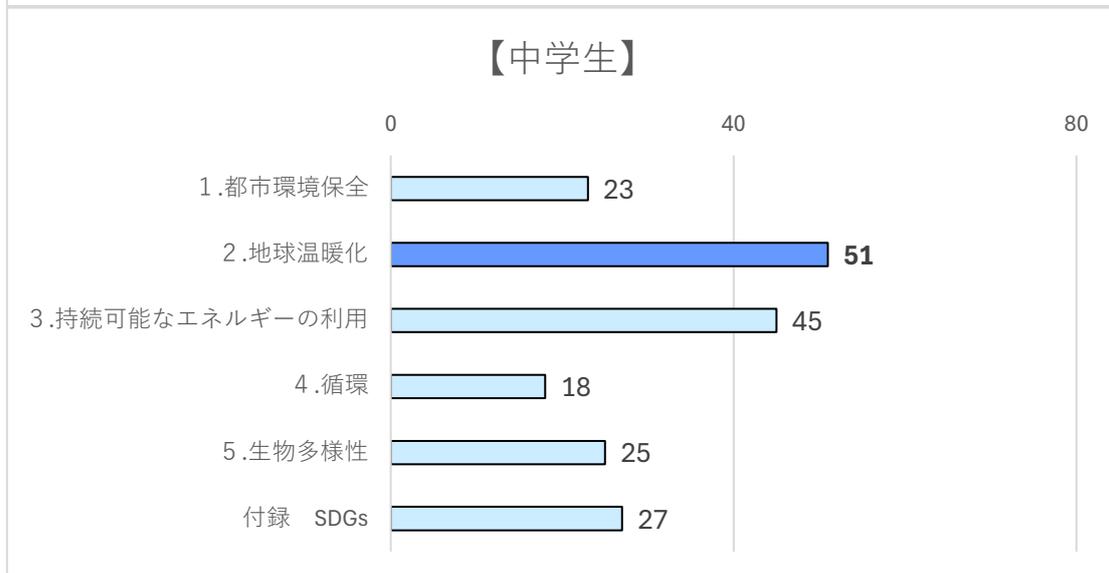
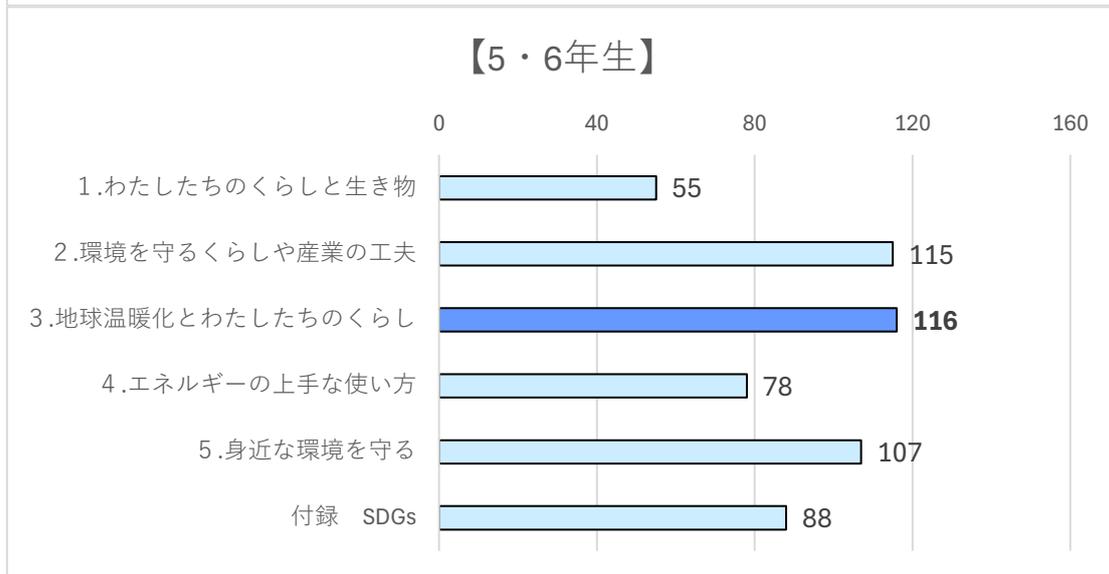
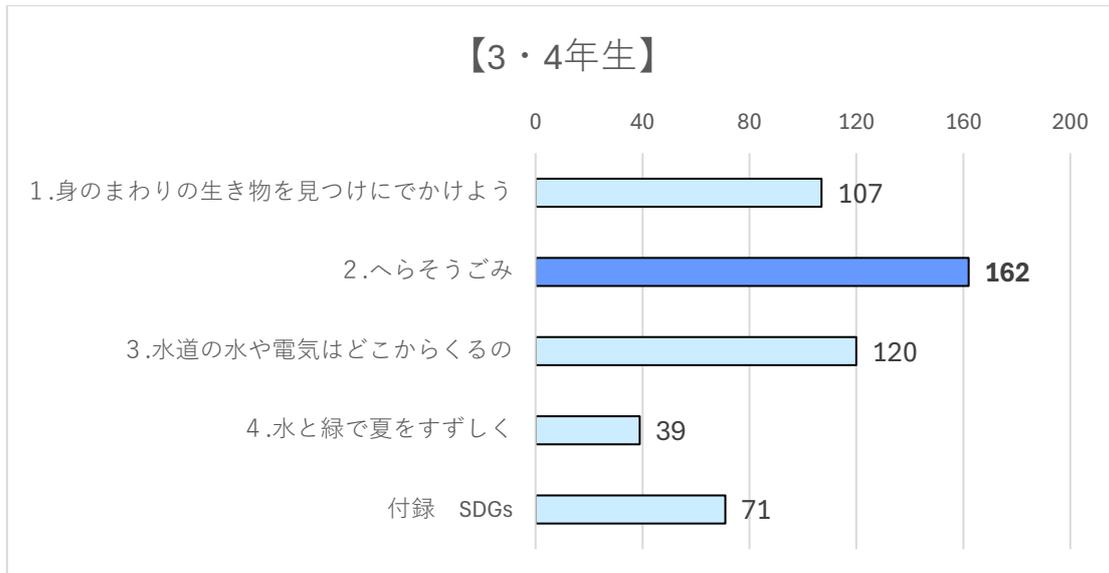
	使用した	使用していない	使用率	昨年度使用率
3・4年生	199校	44校	81.9%	87.3%（247校／283校中）
5・6年生	183校	60校	75.3%	84.1%（238校／283校中）
中学生	69校	49校	58.5%	72.9%（97校／133校中）



- 1クラスあたりの使用時数（年間）について、あてはまるものを選択してください。



● 授業等で活用したのはどの単元でしたか。※複数回答可



- 内容の充実のため、今後副読本に取り上げると良いと思うものがあればお選びください。

※複数回答可

	写真	図表	ワークシート	その他
3・4年生	199	126	87	4
5・6年生	203	147	104	5
中学校	79	66	49	3

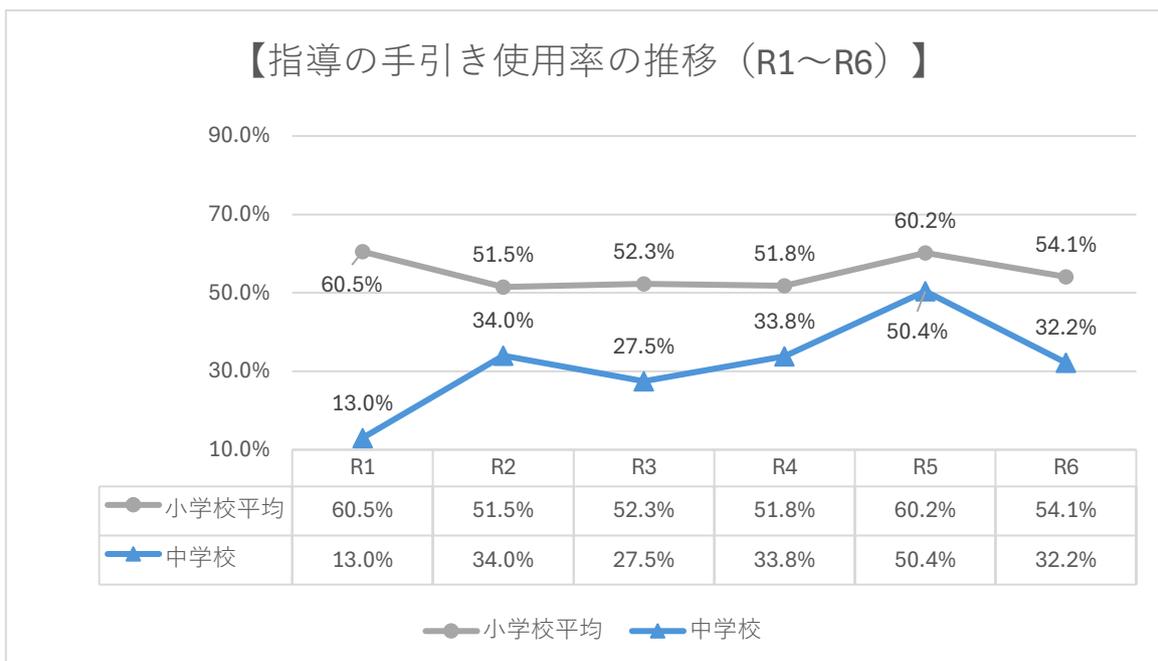
(その他意見)

- ・ 内容の充実より、この副読本を使えるように指導時間を確保してほしい
- ・ 紙媒体ではなく動画等デジタル資料
- ・ QRコードをよんで使える動画
- ・ デジタル教材
- ・ 教科書のどの単元（頁）と関わっているのか

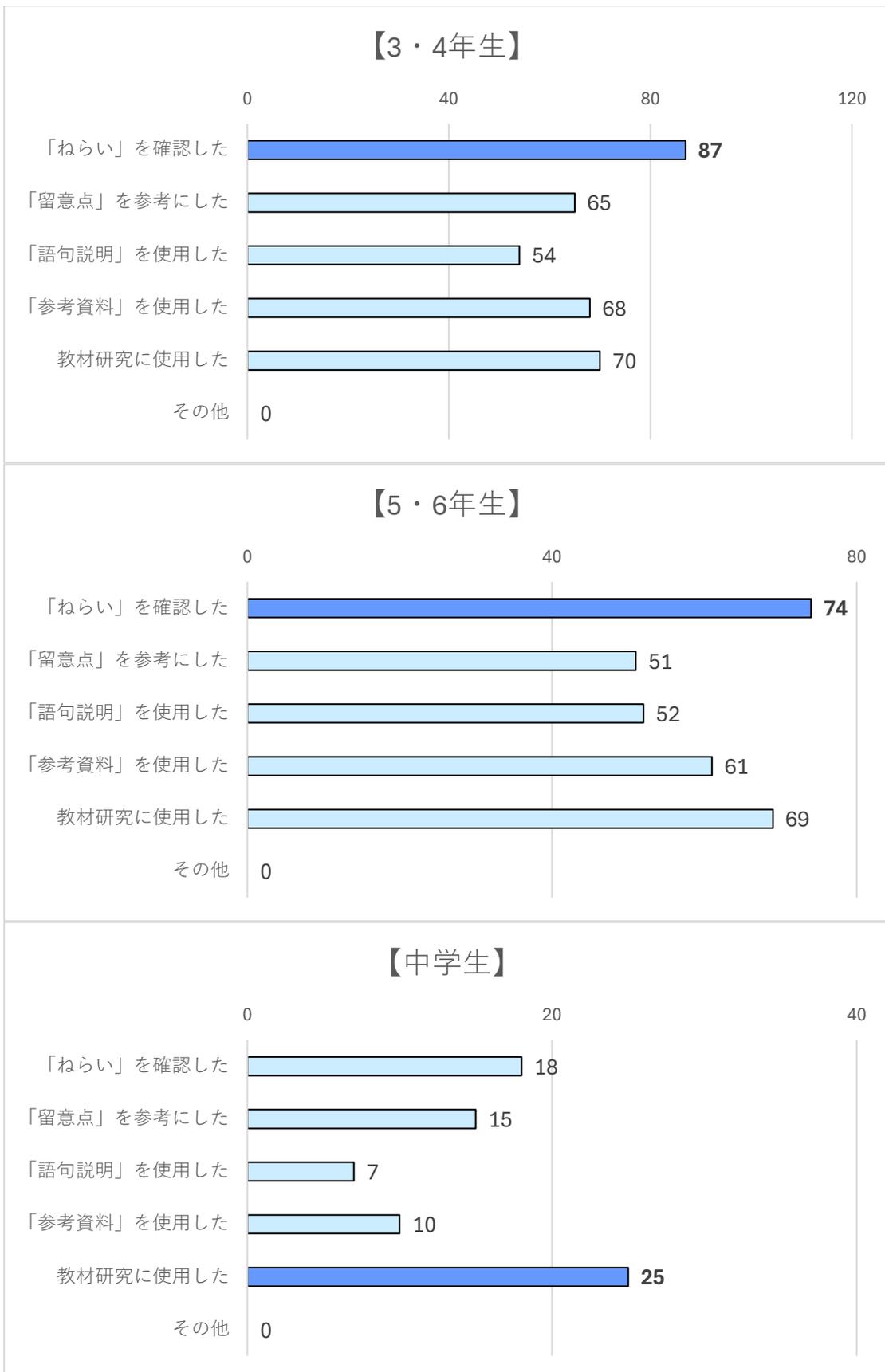
2) 指導の手引き・データ資料集について

● 指導の手引きを使用されましたか。

	使用した	使用していない	使用率	昨年度使用率
3・4年生	138校	105校	56.8%	61.1% (173校/283校中)
5・6年生	125校	118校	51.4%	59.4% (168校/283校中)
中学生	38校	80校	32.2%	50.4% (67校/133校中)



● 指導の手引きの活用方法をお選びください。※複数回答可



- 「waku×2.com-bee」ポータルサイトに掲載しているおおさか環境科の資料を活用されましたか。

	使用した	使用していない	使用率	昨年度使用率
3・4年生	37校	206校	15.2%	18.4% (52校/283校中)
5・6年生	34校	209校	14.0%	14.8% (42校/283校中)
中学生	13校	105校	11.0%	12.8% (17校/133校中)

- どのような資料があれば活用したいですか。※複数回答可

	写真	図表	ワークシート	指導案・活用事例	その他
3・4年生	160	109	125	121	7
5・6年生	174	127	111	105	5
中学校	61	56	56	53	5

(その他意見)

- ・ 動画
- ・ 練習問題
- ・ パワーポイント
- ・ 他の授業と兼用するヒント
- ・ カリキュラムオーバーロードが解消されれば使いたい
- ・ 動画など。教科書（社会）の指導に直接使用できる資料

- 副読本・指導の手引き・データ資料集等、全体についてご意見があればお聞かせください。

【3・4年生】

分類	ご意見
写真・ワークシート等	<ul style="list-style-type: none"> ・写真や図、表がたくさんあり、児童の理解を深めるのに大いに役立った。また、活用事例も大いに役立った。 ・3年生は生き物の学習が多いので、身近な生き物の写真がもっとたくさんあると助かる。
データ配信等	<ul style="list-style-type: none"> ・紙の冊子ではなく、PDFなどのデータで配付してほしい。なかなか冊子を教材にして学習する時間が確保できない。 ・経費に掛かる費用対効果が合わない。Web サイトから、必要な学校がDLする方式にした方がよい。
冊子構成等	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどが4年生の内容で、関連しにくく学習する余裕もない。 ・3年用・4年用に分けてほしい。
使用する余裕がない、時間的に難しい等	<ul style="list-style-type: none"> ・大阪市小学校学力経年調査等の関係で、履修漏れがないよう指示されており、限られた授業時数の中で、活用は難しい。 ・総合的読解力もあり、なかなか実践できていないのが実際。 ・社会科学習等で一部利用したが、すべてを使用するには時間的に難しい。 ・教材研究の時間も限られているため、なかなか副読本までたどり着けていないのが現状。管理職としても副読本を読み、担当教員に参考を促すようにしたいのだが、なかなか進まず申し訳ない。 ・非常に活用しやすい資料が多々あったが、時間的余裕がもてず、十分に活用しきれないことがあったので、また来年に引き継いでより多く活用できるようにしたいと思う。 ・内容的には面白いが、如何せん指導時間がない。指導時間の確保を図っていただき、その後使用するという流れの方が良い。

【5・6年生】

分類	ご意見
写真・ワークシート等	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート形式のページが増えると授業での活用しやすくなる。 ・ 写真をより多く掲載してほしい。
データ配信等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 写真や図表を簡単にパソコンに移せたら活用が容易である。 ・ 教科書外の学習を行う時間があまりなく、資料の引き継ぎも大変なので、データ配信のみにしていただけると嬉しい。
使用する余裕がない、時間的に難しい等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 必要性を感じない。 ・ 教科書・資料集もあり、なかなか活用するのが難しい。 ・ 教科書の内容も多いので、使う時間の確保が難しい。 ・ 日々様々な学習で時間が必要、余裕はつくれても環境学習にその時間を充てるとなると優先度は低い。 ・ 副読本を使用して指導する時間の余裕がなかった。 ・ 副読本の教材研究まで時間を割く余裕がない。必要な資料やデータは、学習の中で学習者用端末を活用して資料の探し方を含めて指導している。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指導事例があり、活用しやすかった。 ・ 今後ますます活用できるようにしていきたいと思える資料がたくさんあった。

【中学校】

分類	ご意見
写真・ワークシート等	<ul style="list-style-type: none"> ・ パワーポイント等があればスムーズに説明しやすい。
データ配信等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 理科、社会科とおおさか環境科を結び付けた具体例がほしい。私が教員になってから3年生の理科の環境の授業で配布することがほとんどなので、紙ベースで送るなら3年生になってから送ってきてほしい。配るのを忘れそう。理科室を占拠していて実験器具と一体化している。私が希望するのは、全学校データで配布、必要な学校のみデータを使用するにしてほしい。来年度から総合的読解力などで使用する場合もあると考えられるので全教職員に配布することができる。紙で配布するのは環境によくないと思う。
冊子構成等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 理科と社会で別冊子にする方が活用しやすいと思う。 ・ 配布されるのが1年次で、使用するのが3年で、実態に合っていない気がする。
使用する余裕がない、時間的に難しい等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 使用する時間がない。 ・ 配ってもなかなか使えていないので、今後、使用を促すためにどうしていくべきか悩んでいるところである。 ・ 今のビルド&ビルドの学校現場では、この教材を授業で活用する時間が捻出できない。配布するだけになってしまっているのが、現状である。

アンケート	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的に理科に位置付けて扱っているが、環境やエネルギーなど3年生で履修する内容に関係するところが多く、配付年度の1年次での扱いでアンケートをとると「使用していない」となる可能性が高いので、3年生の学年を対象としたアンケートのほうがよいと思う。 ・ 本アンケートの URL が SKIP で配信されているが、校務系では URL をクリックしてもアンケートフォームにつながらない。 <ol style="list-style-type: none"> 1. URL のリンクではなく QR コードに変える。 2. アンケートのリンクを学習系にて配信をする のどちらかを希望する。
-------	---

● 「おおさか環境科」を使用した授業例について

「おおさか環境科」をより授業で活用しやすくするため、「おおさか環境科」を用いた授業の実例について任意での情報提供を求めていましたが、小学校・中学校ともに回答はありませんでした。